

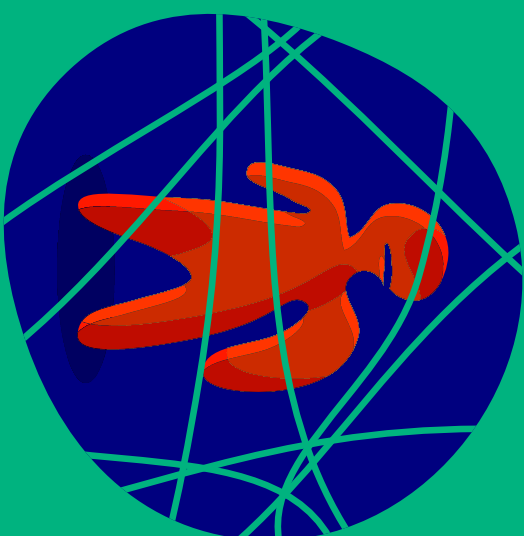
4<sup>o</sup> CURSO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DEL PROFESORADO



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN  
SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO  
SOBRE LAS DIFICULTADES DE  
INTEGRACIÓN DE LAS  
PERSONAS CON DISCAPACIDAD

programa de sensibilización social



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN  
SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO  
SOBRE LAS DIFICULTADES DE  
INTEGRACIÓN DE LAS  
PERSONAS CON DISCAPACIDAD

GUÍA DEL PROFESORADO

4<sup>o</sup> CURSO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA



## PRESENTACIÓN

Las personas con discapacidad, aunque hoy en día viven en un ámbito de mayor integración en el entorno, todavía se enfrentan con barreras y con limitaciones en su vida diaria. Esta situación afecta a las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Las barreras pueden ser urbanísticas, arquitectónicas, del transporte y de la comunicación; y también nos encontramos con barreras psicosociales, derivadas de la existencia de mentalidades, comportamientos y actitudes sociales que dificultan la plena integración.

La legislación regula normas y procedimientos para mejorar y facilitar el camino a aquellas personas que tienen especiales dificultades, pero es labor de toda la sociedad contribuir a que esto sea una realidad. Los niños y niñas de hoy van a crear la sociedad del mañana y su educación sentará las bases para construir un mundo mejor.

La Consejería de Servicios Sociales del Gobierno de La Rioja en su competencia para elaborar medidas para personas con discapacidad dirigidas a su promoción e integración social, idea y desarrolla este programa para llevarlo a cabo anualmente como una actividad complementaria en los centros educativos de La Rioja.

Desde su puesta en marcha, en el año 1995, han sido ya 30.000 escolares los que han conocido más de cerca la situación y la realidad de las personas con discapacidad. Seguimos trabajando, recorriendo un largo camino para construir un mundo sin barreras y una sociedad sin diferencias, una sociedad con capacidades. Durante este tiempo este programa ha ido evolucionando y en estos momentos queremos dar respueta a los compromisos de sensibilización asumidos por los Estados en el marco de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas. La imagen del programa se representa a través de un semáforo, un elemento reconocible fácilmente desde la infancia, y que evoca claramente el problema de la movilidad: el muñeco rojo está encerrado en una barrera y el verde puede andar porque ya no tiene barrera que le obstaculice.

Logroño, 2009

Sagrario Loza Sierra  
Consejera de Servicios Sociales

## INTRODUCCIÓN

Este programa se desarrolla en el marco de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas (Nueva York 13 de diciembre de 2006, ratificado por España el 23 de noviembre de 2007) que en su artículo 8 establece el compromiso de los Estados Partes a la adopción de medidas inmediatas, efectivas y pertinentes para: sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas; luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas respecto de las personas con discapacidad; promover la toma de conciencia respecto de las capacidades y aportaciones de las personas con discapacidad.

Las medidas a este fin incluyen poner en marcha y mantener campañas efectivas de sensibilización pública; fomentar en todos los niveles del sistema educativo, incluso entre todos los niños y las niñas de una edad temprana, una actitud respecto de los derechos de las personas con discapacidad; y promover programas de formación sobre sensibilización que tengan en cuenta a las personas con discapacidad y los derechos de estas personas.

## FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

### LA INFANCIA “EL FUTURO”

En la infancia se aprenden la mayoría de los valores que rigen el comportamiento en el futuro; por ello, si educamos para crear un mundo sin barreras y en igualdad, conociendo y comprendiendo las circunstancias que rodean a personas diferentes, estaremos formando una sociedad más igualitaria y madura, de aceptación activa de la diversidad y con disposición a la acción. Por este motivo se diseña este programa para la población escolar. Se desarrolla con dos grupos de escolares, con actividades diferentes, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas a los que se dirigen. Así se trata de una actuación dirigida al alumnado de 3<sup>er</sup> curso de educación infantil, y de otro, para niños y niñas de 4<sup>o</sup> curso de educación primaria.



Con el alumnado de 4º curso de educación de primaria se pretende aumentar su conocimiento sobre la situación de las personas con discapacidad, las barreras y las dificultades de accesibilidad con las que se encuentran en la sociedad. Acercarles a su realidad, conociendo diferentes tipos de discapacidades: físicas, como las que tienen las personas que utilizan silla de ruedas; psíquicas, como son las personas con retraso mental; y sensoriales, como las personas sordas o ciegas. Hacerles comprender las barreras existentes; urbanas, de comunicación, y de transporte. Experimentar y comprobar los obstáculos que existen en sus centros y los alrededores para las personas con discapacidad.

### ¿QUÉ SE PLANTEA?

El programa se lleva a cabo en dos fases:  
**Fase Teórica:** se imparte en las aulas, una charla informativa centrada en los objetivos empleados.  
**Fase Práctica:** cada alumno dispone de un cuaderno de pasatiempos para que a través de sus actividades profundicen en los contenidos del programa.  
 Fuera de las aulas, en el exterior del centro y sus alrededores, por grupos se trabaja la actividad denominada "Ponte en su lugar", realizando un recorrido, unos en sillas de ruedas y otros con bastones y antifaces, para comprobar por sí mismos las dificultades que pueden existir de accesibilidad.  
**Concurso de dibujo:** Los escolares que han participado en el programa podrán remitir a la organización su propuesta de dibujo realizado en la lámina propuesta para ello.  
 Se premiarán los dibujos que se consideren los más representativos, por la calidad de las imágenes, el color y por reflejar los objetivos del programa.  
 Se clausura el programa con un acto final y el reconocimiento a los alumnos de los dibujos seleccionados.

### INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDADES

En nuestra sociedad existen personas con movilidad reducida que necesitan la supresión de todas aquellas barreras que les impiden desenvolverse de forma autónoma.  
 En La Rioja, son 17,487 personas en el 2008, las reconocidas con discapacidad, por la Consejería de Servicios Sociales del Gobierno de La Rioja, lo que representa un 5,51 % de la población total, tomando como referencia el Padrón Municipal 2008.  
 Si añadimos todas aquellas personas que de forma temporal tienen algún tipo de limitación, nos encontramos con un colectivo importante que se encuentra con dificultades de accesibilidad en su entorno y por tanto con impedimentos para realizar algunas actividades de su vida diaria.  
 Los núcleos urbanos son agresivos: parques automovilísticos, contaminación, ruidos, concentraciones humanas, prisas. A ello, se suman las barreras arquitectónicas, urbanísticas y de transporte. Todas estas barreras afectan de manera especial a las personas con discapacidad. Junto a estas existen también barreras psicosociales producidas por la existencia de mentalidades, comportamientos y actitudes que dificultan la plena integración de las personas con discapacidad en su entorno.  
 Por ello estos colectivos requieren garantías suplementarias para vivir con plenitud de derechos y participar en igualdad de oportunidades que el resto de los ciudadanos en la vida económica, social y cultural del país.





#### PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones. (Artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 13 de diciembre de 2006).

#### PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Aquellas personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisen de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal. (Artículo 2 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia).

#### PERSONAS BENEFICIARIAS DE LA SUPRESIÓN DE BARRERAS

Aquellas personas que tienen discapacidades permanentes derivadas de deficiencias físicas, sensoriales, mentales. También pueden considerarse dentro de este grupo las personas mayores, o personas con circunstancias transitorias derivadas de actividades o situaciones coyunturales que resultan discapacitantes (personas con discapacidad transitoria física, mujeres embarazadas etc.) (Libro Verde de la Accesibilidad en España).

#### DISCRIMINACIÓN POR MOTIVOS DE DISCAPACIDAD

Cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo (Artículo 2 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 13 de diciembre de 2006).

#### ACCESIBILIDAD

La accesibilidad es una característica básica del entorno construido. Es la condición que posibilita el llegar, entrar, salir y utilizar las casas, las tiendas, los teatros, los parques y los lugares de trabajo. La accesibilidad permite a las personas participar en las actividades sociales y económicas para las que se ha concebido el entorno construido (Concepto europeo de Accesibilidad COPTE, 1996. Libro Verde de la Accesibilidad en España).

#### BARRERAS AMBIENTALES

Impuestas específicamente por las condiciones físicas o sociales del medio: barreras arquitectónicas, del transporte, ecológicas, de comunicación, o simplemente, de actitud o de rechazo. **Barreras urbanísticas:** Son los impedimentos que presentan la estructura y mobiliario urbanos, sitios históricos y espacios no edificadas de dominio público y privado frente a las distintas clases y grados de discapacidad.

**Barreras en el transporte:** Son los impedimentos que presentan las unidades de transporte particulares o colectivos (de corta, media y larga distancia), terrestres, marítimas, fluviales o aéreas frente a las distintas clases y grados de discapacidad. **Barreras en las telecomunicaciones:** Son los impedimentos o dificultades que se presentan en la comprensión y captación de mensajes, vocales y no vocales, y en el uso de los medios técnicos disponibles para las personas de distinta clase y grado de discapacidad. (Libro Verde de la Accesibilidad en España).

#### IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La ausencia de discriminación, directa o indirecta, que tenga su causa en una discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social (Artículo 1 de Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad).