

**Proceso de elaboración del**

**IV Plan de Infancia y Adolescencia**

**con**

**Enfoque Basado en Derechos Humanos**

**Estrategia en materia de Infancia y Adolescencia del  
Gobierno de La Rioja**

**2018-2021**

**Logroño, a 10 de julio de 2017**

## INDICE

Introducción

Síntesis de conclusiones del diagnóstico

Ejes, Líneas Estratégicas, Objetivos y Medidas

Gobernanza y seguimiento del Plan

Evaluación

## Introducción

El presente documento se presenta como Estrategia en materia de Infancia y Adolescencia del Gobierno de la Rioja, para el diseño de actuaciones que permitan reforzar el cumplimiento de la CDN en los aspectos identificados como áreas de mejora. Este documento ha sido elaborado tomando en cuenta la información obtenida de la fase de estudio realizada entre diciembre de 2016 y abril de 2017.

La propuesta se articula en torno a dos grandes ejes que aglutinan las ocho líneas estratégicas en torno a las cuales se estructura el Plan. Para cada línea estratégica se han formulado objetivos y medidas. Un primer eje incluye las líneas estratégicas orientadas a promover el desarrollo integral de los menores, y, por tanto, con actuaciones directas en los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA). El segundo eje agrupa las actuaciones hacia el sistema de atención a los NNA. A continuación, se presentan los ejes y las líneas estratégicas:

### Eje I: Promover el desarrollo integral de los NNA

#### Líneas Estratégicas:

1. Consolidar el acceso a los recursos de bienestar que garanticen el desarrollo integral de los NNA
2. Promover la diversidad y no discriminación en el diseño y ejecución de las políticas públicas dirigidas a los NNA
3. Prevenir y proteger a los NNA contra toda forma de violencia
4. Potenciar el aprendizaje y el ejercicio de ciudadanía de los NNA

### Eje II: Fortalecer el sistema de atención a los NNA

#### Líneas Estratégicas:

5. Situar a los NNA en las políticas públicas
6. Reforzar la coordinación inter e intrainstitucional
7. Fortalecer la capacitación de todos los agentes que intervienen con NNA
8. Mejorar los sistemas de información, investigación y evaluación

En el primer epígrafe del documento, y tomando en consideración los ejes y líneas estratégicas, se presenta una síntesis del diagnóstico de situación, con identificación de los problemas señalados en el Informe relativo al Grado de Realización de la Convención de Derechos del Niño en la Comunidad Autónoma de La Rioja y se presentan los objetivos en relación a los problemas identificados.

En el segundo epígrafe, se presentan las medidas propuestas para los diferentes objetivos. El establecimiento de las medidas se ha realizado, tomando en cuenta el



análisis de situación, la consulta a las áreas del Gobierno y el debate sobre las mismas en el Grupo de Trabajo de Infancia.

Dado que las actuaciones en materia de infancia requieren de un enfoque holístico y globalizador, para cada medida se identifica el área responsable de liderar la actuación propuesta, y en su caso, se identifican las áreas del gobierno que, *a priori* deberían colaborar en el desarrollo de la medida. No obstante, será durante la programación operativa cuando se deberán determinar los actores implicados en cada una de las medidas y tomar en cuenta el papel de otros colaboradores, tales como las entidades del Tercer Sector, los Colegios profesionales o las empresas.

El tercer epígrafe se ocupa de la Gobernanza y el seguimiento del plan, se propone la creación de un Observatorio de la Infancia y la Adolescencia. Y, finalmente, en el cuarto epígrafe se apuntan unas líneas generales para la evaluación del plan, donde presenta una batería de indicadores para la monitorización de las políticas dirigidas a los NNA.

Las medidas propuestas en este documento son orientaciones estratégicas que requieren de la elaboración de **programas operativos** de actuación que concreten y delimiten el alcance de las mismas, a través de proyectos, programas y experiencias prácticas, con un carácter predominantemente preventivo, comunitario y participativo. Ello implica la puesta en marcha de los principios del Buen Gobierno como estrategia de política social, que deberían acometerse en la segunda fase de implementación del Plan.

## Síntesis del diagnóstico de situación

Para el establecimiento de las líneas estratégicas se toma como punto de partida el cuadro sintético resumen del diagnóstico de situación sobre el Grado de Realización de la CDN en La Rioja:

### Grado de Realización de la CDN en La Rioja

Bastante	Regular	Escaso o falta de información
Sistemas fuertes de bienestar social	Sistemas débiles de protección al menor y a la familia. Y atención a grupos vulnerables	Participación
Salud (art. 24, 25, 33) Educación (art. 28 y 29) Protección (art. 9, 20, 21) Juego y esparcimiento (art. 31) Justicia (art. 40) Empleo (art. 32)	Orientación y apoyo a la familia (art. 5, 18) Nivel de vida adecuado (art. 27) Grupos vulnerables (art. 19, 23, 39) <b>Aspectos transversales</b> No discriminación (art.2) Interés superior (art. 3) Respeto a las opiniones del niño (art. 12)	Garantías jurídicas (art. 7 y 16) Libertades (Art. 13, 14, 15*,16 y 17) Grupos muy vulnerables (art. 22, 30, 34 y 38)
Dar a conocer ampliamente la Convención (art. 42)		
Mejorar los sistemas de información para la planificación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas Reforzar la formación integral y globalizadora sobre los derechos del menor Fortalecer los procedimientos de coordinación interdepartamental e interinstitucional Clarificar el liderazgo en las políticas de infancia		

\*el artículo 25 se refiere a la libertad de asociación y reuniones pacíficas. En el estudio general se ha considerado con un nivel de satisfacción de bastante, si bien se recomienda un análisis más detallado de forma conjunta al resto de libertades señaladas en la CDN.

En el siguiente cuadro se presentan las líneas estratégicas y los objetivos. En la primera columna se identifican los artículos de la CDN con los que se relaciona la línea estratégica; en la segunda columna se presentan los problemas priorizados y descritos en el informe de diagnóstico y en la tercera columna se plantean los objetivos a incorporar en el IV Plan.

## I. Eje I: Promover el desarrollo integral de los NNA

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
<b>Línea 1: Consolidar el acceso a los recursos de bienestar que garanticen el desarrollo integral de los NNA</b>		
6. Vida, supervivencia, desarrollo. 27. Nivel vida adecuado. 18. Obligaciones comunes padres y asistencia Estado. 9. Separación niño de padres. 20. Niños privados de su medio familiar. 21. Adopción. 25. Revisión del tratamiento. 39. Recuperación niños víctimas.	Existencia de pobreza infantil. Baja intensidad protectora de las políticas de apoyo a las familias e impacto de la crisis en el nivel de vida de los hogares con menores a cargo	Reducir el impacto de la pobreza y la exclusión social en familias con menores a su cargo. Garantizar el derecho a la alimentación de los NNA y de sus familias con bajo nivel socioeconómico
	Baja escolarización de 0 a 3 años, lo que implica dificultades para la conciliación de la vida familiar y laboral y socialización; e incide en el desarrollo cognitivo de los menores.	Aumentar la escolarización en el periodo de 0 a 3 años.
24. Salud y servicios sanitarios. 25. Revisión del tratamiento. 28. Educación. 29. Objetivos de la educación. 31. Esparcimiento, juego y actividades culturales. 32. Explotación económica y trabajo infantil. 33. Niño y las drogas.	Problemas de nutrición y/u obesidad (anorexia, bulimia; Comida rápida <i>fastfood</i> ; Falta de hábitos de vida saludable; falta de recursos económicos)	Promover la adopción de hábitos saludables sobre alimentación y actividad física para prevenir la obesidad y el sedentarismo
	Consumos de riesgo de alcohol y drogas a edades tempranas.	Reducir el consumo de alcohol y drogas en los menores de 18 años.
	Problemas de salud mental y riesgo de suicidios en adolescentes. Riesgo de patologización de las intervenciones.	Mejorar la atención a los problemas de salud mental infanto-juvenil



	Comportamientos sexuales de riesgo (embarazos adolescentes)	Prevenir la incidencia de embarazos e interrupciones voluntarias del embarazo en adolescentes
	Persistencia de las tasas de repetición y de abandono escolar temprano	Reducir las tasas de repetición y abandono temprano del sistema educativo
	Dificultades de acceso al mercado de trabajo	Mejorar las competencias básicas y la cualificación laboral de los menores que abandonan el sistema educativo
	Ocio de riesgo (consumo de alcohol y drogas/ internet) sin control	Promover el ocio activo entre los NNA
	Falta información sobre si el horario escolar y los deberes dejan suficiente tiempo libre a los menores	

## Línea 2: Promover la diversidad y no discriminación en el diseño y ejecución de las políticas públicas dirigidas a los NNA

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
23. Derecho del NNA con discapacidad. 30. Minorías o pueblos indígenas.	Desigual distribución de recursos a nivel territorial.	Facilitar el acceso a los recursos socioculturales, socioeducativos y sociosanitarios en las diferentes zonas de La Rioja
	Incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento educativo de los NNA.	Establecer medidas correctoras para garantizar la igualdad de resultados en el rendimiento académico.
	Segregación sociocultural <i>de facto</i> de los centros educativos.	Fomentar la diversidad cultural en los centros educativos y en espacios de ocio
	Débil integración social de los NNA con discapacidad.	Promover la integración social de todos los NNA
	Carencias en la gestión de la diversidad en la prestación de servicios.	Garantizar el respeto a la diversidad y la no discriminación
	Menor participación de las niñas en actividades deportivas.	Reforzar la práctica deportiva como mecanismo de inclusión social y vida saludable.

### Línea 3: Prevenir y proteger a los NNA contra toda forma de violencia

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
5. Orientación de los padres. 19. Protección contra toda forma de violencia. 34. Explotación sexual. 22. Niños refugiados. 38. Niños y conflictos armados. 40. Adm. Justicia de menores.	Dificultades de las familias funcionales en la gestión de los conflictos de convivencia con NNA	Desarrollar programas de acompañamiento a las familias en el desarrollo de las funciones parentales.
	Cambios en los modelos familiares y nuevos tipos de familia.	
	Dispersión de programas de formación de familias.	Garantizar una oferta sistemática y generalizada de programas de formación y/o información dirigidos a las familias para el desempeño de las funciones parentales
	Persistencia de situaciones de maltrato hacia menores.	Prevenir el maltrato a los menores
	Relación entre consumo de drogas y actos violentos o delictivos de los menores como causa y/o consecuencia.	Prevenir Violencia filio-parental
	Exposición e incidencia de otras formas de violencia o abuso.	Prevenir el abuso sexual
		Prevenir el acoso escolar y otras formas de acoso entre iguales
	Inadecuación de recursos a determinados perfiles de menores.	Reforzar del acogimiento familiar en familia de acogida ajena cuando la familia extensa no puede cumplir sus funciones parentales y con preferencia al acogimiento residencial.
La relación del menor con el sistema de justicia puede darse por diferentes situaciones (como infractor, testigo o víctima) o como parte de una situación familiar en un proceso civil.	Garantizar en todos los casos un asesoramiento cualificado de forma sistemática a todos los NNA inmersos en un procedimiento civil o penal.	

#### Línea 4: Potenciar el aprendizaje y el ejercicio de ciudadanía de los NNA

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
13. Libertad de expresión. 14. Libertad de pensamiento, conciencia, religión. 15. Libertad asociación y reuniones pacíficas. 16. Protección vida privada. 17. Acceso información.	Falta de información sobre la aplicación de las libertades contenidas en la CDN y en la Ley 1/2006.	Promover el desarrollo de una ciudadanía activa y responsable
	Falta de espacios claros de participación de los menores.	Establecer mecanismos estables de participación de los NNA en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas que les afectan.
	Falta información sobre el acceso de los NNA a los medios de comunicación y la oportunidad de participar en los mismos.	Promover la formación y aprendizaje entre los NNA de competencias mediáticas que les permitan relacionarse con los medios de comunicación y utilizarlos como mecanismo de participación
	Acceso a internet sin suficiente conocimiento.	Promover el acceso responsable a las tecnologías de la sociedad de la información de todos los NNA..
	Acceso desigual a las tecnologías de la información y riesgo de brecha digital.	

## Eje II: Fortalecer el sistema de atención a los NNA

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
<b>Línea 5: Situar a los NNA en las políticas públicas</b>		
3. El interés superior del niño. 4. Dar efectividad a los derechos. 12. Respeto a las opiniones.	Fragmentación de las intervenciones realizadas con los NNA por diferentes servicios, riesgo de vacíos y duplicidades.	Dotar a las políticas dirigidas a los NNA de un enfoque globalizador.
	Carencias en la aplicación del derecho del niño a ser escuchado.	Reforzar la aplicación del derecho del niño a ser escuchado de forma sistemática y generalizada en los diferentes servicios.
<b>Línea 6: Reforzar la coordinación interinstitucional e intradepartamental</b>		
4. Dar efectividad a los derechos.	Predominio de la coordinación informal y <i>ad hoc</i> .	Fortalecer los mecanismos de coordinación intra e inter en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas, programas y servicios dirigidos a los NNA
	Intervención fragmentada y parcializada.	Garantizar la intervención multiagente en las actuaciones con NNA.
<b>Línea 7: Fortalecer la capacitación de todos los agentes que intervienen con NNA</b>		
4. Dar efectividad a los derechos (el conjunto de la CDN, las observaciones generales y del EBDH).	La formación continua es una necesidad básica de todo el sistema de intervención social.	Reforzar la formación continua de los diferentes profesionales que trabajan con NNA
	Desconocimiento de aspectos clave en los procesos de intervención con NNA.	
	Adecuación de los perfiles profesionales para la intervención con NNA.	Prestigiar la función y actividad de los profesionales que intervienen con NNA.

### Línea 8: Mejorar los sistemas de información, investigación y evaluación

Artículos de la CDN implicados	Problemas identificados (Situaciones de vulneración de derechos)	Objetivos
<p>4. Dar efectividad a los derechos (principios de buen gobierno: responsabilidad, rendición de cuentas, eficacia y sensibilidad a las necesidades y aspiraciones de la población).</p>	<p>Falta de información desglosada en varios programas y servicios.</p>	<p>Mejorar los sistemas de información y monitorización de las políticas, programas y servicios dirigidos a NNA con datos desglosados por edad, género y otros criterios de diversidad.</p>
	<p>Falta de indicadores de evaluación y seguimiento de las políticas, programas y servicios.</p>	
	<p>Insuficiente tamaño de las muestras en las encuestas periódicas del INE que produce información poco fiable.</p>	
	<p>Falta información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades lúdicas de menores privados de libertad.</li> <li>• Horario escolar y los deberes dejan suficiente tiempo libre.</li> </ul>	

## Ejes, Líneas Estratégicas, Objetivos y Medidas

En los siguientes cuadros se presenta para cada línea estratégica los objetivos y las medidas señaladas por el Grupo de Trabajo de Infancia, como actuaciones prioritarias a desarrollar. El procedimiento seguido para su formulación ha consistido en la presentación de una propuesta elaborada por el Equipo Técnico y el Equipo de investigación. Este documento provisional fue objeto de debate en subgrupos en el marco del Grupo de Trabajo de Infancia y se fijó un plazo para el envío de alegaciones. Con la información recogida en la sesión de trabajo y las alegaciones se ha elaborado el presente documento.

En los siguientes cuadros se presentan los objetivos y medidas para cada línea estratégica. Se identifica el área responsable de liderar la puesta en marcha de la medida, y en su caso, las áreas o actores implicados en la consecución de los objetivos previstos. No obstante, será durante la programación operativa cuando se determinará la red de colaboraciones precisa en cada caso.

Al final de cada línea estratégica del primer eje se incluye un cuadro con medidas correspondientes al segundo eje en cuando a coordinación, capacitación e investigación.

## Eje 1: Promover el desarrollo integral de los NNA

### Línea 1: Consolidar el acceso a los recursos de bienestar que garanticen el desarrollo integral de los NNA

#### Principales problemas identificados

- 1) Existencia de pobreza infantil
- 2) Problemas de salud, principalmente relativos a obesidad infantil, trastornos, consumo de tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas y sexualidad.
- 3) Abandono temprano y fracaso escolar junto a la dificultad de acceso al mercado de trabajo
- 4) Ocio de riesgo o evasivo en adolescentes

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Reducir el impacto de la pobreza y la exclusión social en familias con menores a su cargo.	Seguimiento del impacto de los programas de ayuda económica a las familias con menores a cargo en situación de pobreza, en particular con la implantación de la Renta de ciudadanía, y en su caso, puesta en marcha de medidas complementarias.	Tributos	Políticas Sociales
	Desarrollo de programas de apoyo en materia de vivienda y empleo a familias con menores a cargo en situación de pobreza y exclusión social	Vivienda Empleo	Políticas Sociales
	Priorización en las actuaciones públicas de las familias más desfavorecidas con hijos e hijas a cargo, especialmente a las familias monoparentales	Todas consejerías	las

Garantizar el derecho a la alimentación de los NNA y de sus familias con bajo nivel socioeconómico.	Refuerzo de la difusión del programa de becas de comedor escolar en los centros educativos en diferentes idiomas, según las características de las familias	Educación	
	Información a las familias receptoras de las becas de comedor sobre los recursos sociales disponibles en el entorno y en particular, sobre los servicios sociales comunitarios.	Educación	Servicios Sociales
	Elaboración de un mapa de recursos relacionados con la garantía del derecho a la alimentación y difusión	Servicios Sociales	
Aumentar la escolarización en el periodo de 0 a 3 años.	Incremento del número de plazas públicas o concertadas en el periodo de 0 a 3 años	Educación	Políticas Sociales
	Programa de ayudas a las familias para la escolarización temprana y la conciliación familiar y laboral	Educación	Políticas Sociales
Promover la adopción de hábitos saludables sobre alimentación y actividad física para prevenir la obesidad y el sedentarismo	Desarrollo de programas de alimentación sana y actividad física en el ámbito educativo	Salud	Educación
	Diseño e implementación de acciones para proteger a la población infantil y adolescente ante la publicidad de alimentos y bebidas.	Salud	Todas las consejerías
	Desarrollo de intervenciones de sensibilización, orientación e información sobre alimentación y otros hábitos de vida saludables dirigidos a NNA y a sus familias	Salud	Servicios sociales
	Proporcionar a madres y padres de población con mayor vulnerabilidad de los conocimientos y habilidades necesarios para la adopción de una alimentación sana y equilibrada.	Salud	Servicios sociales
	Promoción de la lactancia materna	Salud	

Reducir el consumo de tabaco, alcohol y drogas en los menores de 18 años.	Desarrollar programas de educación para la salud y prevención del consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias adictivas.	Salud	
	Potenciar actividades de control, inspección y cumplimiento de la normativa vigente sobre tabaco, alcohol y seguridad ciudadana	Salud	Interior
	Refuerzo de programas de ocio activo e intervención socioeducativa con menores	Servicios Sociales	Cultura Juventud Salud
Mejorar la atención a los problemas de salud mental infanto-juvenil completando la red de recursos asistenciales específicos para este grupo de edad en el marco del III Plan de Salud Mental de La Rioja	Completar los servicios y desarrollar protocolos específicos para este grupo de edad y su familia	Salud	Servicios sociales Educación
	Realización de campañas preventivas sobre comportamientos relacionados con la salud mental		
	Desarrollo de intervenciones integrales desde los diferentes sistemas que intervienen con menores y sus familias, (servicios sociales, educación...) para garantizar la continuidad de los cuidados		
	Implantación de medidas específicas para intervenir ante la existencia de conductas autolíticas, especialmente con riesgo de suicidio		
	Creación de un comité técnico de coordinación entre las distintas instituciones implicadas en la atención de NNA con problemas de salud mental		
Prevenir la incidencia de embarazos e interrupciones voluntarias del embarazo en adolescentes y teniendo en cuenta lo establecido en el Plan Integral de apoyo a la embarazada en riesgo de exclusión social 2016-2019	Desarrollar programas de educación para la salud afectivo-sexual incidiendo en la prevención de embarazos no deseados en el ámbito educativo.	Salud	Educación Servicios Sociales
	Educación para la salud individual a adolescentes sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y prevención del embarazo.		
	Atención a las adolescentes embarazadas, información y opción de interrupción de embarazo		

Reducir las tasas de repetición y abandono temprano del sistema educativo	Refuerzo de los programas de prevención, detección y atención temprana en los centros educativos	Educación	Servicios Sociales
	Desarrollo de planes de prevención, control y seguimiento del absentismo escolar, así como del protocolo de actuación	Educación	Servicios Sociales
	Refuerzo de las funciones de tutoría y orientación a los alumnos en desventaja por su contexto socioeconómico	Educación	
	Refuerzo de experiencias y metodologías de enseñanza aprendizaje que fortalezcan los vínculos del centro educativo con el entorno comunitario (familia, barrio)	Educación	Servicios sociales
	Articulación de mecanismos de actuación para la participación de profesionales del ámbito socioeducativo, principalmente educadores sociales y trabajadores sociales, en los centros escolares.	Servicios Sociales	Educación
Mejorar las competencias básicas y la cualificación laboral de los menores que abandonan el sistema educativo	Desarrollo de programas de reincorporación, permanencia y continuidad en el sistema educativo y/o de formación para el empleo de jóvenes con bajo nivel educativo, en particular con NNA en situación o riesgo de exclusión	Educación	Empleo
Promover el ocio activo entre los NNA	Incremento de la oferta de ocio educativo dirigido a NNA	Políticas Sociales	Cultura Deporte Juventud
	Difusión de la oferta de actividades de ocio (cultural, deportivo y artístico)	Políticas Sociales	Cultura Deporte Juventud
	Promoción del deporte entre los adolescentes como alternativa saludable de ocio, con especial incidencia en el deporte no federado	Deporte	

## Actuaciones relativas al Eje II

Coordinación	Responsable	Formación	Responsable	Gestión del Conocimiento	Responsable
Reforzar la coordinación para el desarrollo de las medidas, en particular en los siguientes aspectos		Diseñar programas de formación sectorial, en particular en los siguientes aspectos		Desarrollar estudios específicos sobre diferentes aspectos que afectan al desarrollo integral de los menores; en particular sobre:	
Orientación y apoyo a las familias	Políticas sociales	Formar al profesorado en gestión de la diversidad, habilidades de comunicación y resolución de conflictos.	Educación	Las condiciones de vida de los menores y el impacto de las políticas públicas en el nivel socioeconómico de las familias.	Políticas Sociales
Abandono escolar temprano e inserción en el mercado laboral	Educación	Formación de los equipos directivos desde un enfoque de competencias para el fortalecimiento del liderazgo de los centros educativos	Educación	Impacto de los deberes en el rendimiento académico, la convivencia familiar y en la disponibilidad del tiempo libre de los menores	Educación
Prevención del suicidio	Salud	Formar a los progenitores en los modelos educativos y las técnicas de comunicación para el desempeño de las funciones parentales.	Políticas Sociales	Uso del tiempo libre en NNA teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran y en particular los que tienen una medida judicial	Políticas sociales
Promoción del ocio activo	Juventud			Formas de cuidado y programas de conciliación familiar y laboral	Educación
Programas para la conciliación de la vida familiar y laboral	Políticas sociales				

## Línea 2: Promover la diversidad y no discriminación en el diseño y ejecución de las políticas públicas dirigidas a los NNA

### Principales problemas identificados

- 1) Desigual distribución de recursos básicos en el territorio, fuerte concentración en Logroño
- 2) Débil integración social de los NNA con discapacidad en todos los ámbitos vitales
- 3) Carencias en la gestión de la diversidad en sus diferentes manifestaciones (cultural, funcional, de género, socioeconómica)

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Facilitar el acceso a los recursos socioculturales, socioeducativos y sociosanitarios en las diferentes zonas de La Rioja	Elaboración y difusión de una guía de recursos socioculturales, socioeducativos y sociosanitarios actualizada según su distribución geográfica en La Rioja.	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Compensación de las diferencias de acceso a los recursos a nivel territorial mediante ayudas o alternativas de transporte público	Transporte	
Establecer medidas correctoras para garantizar la equidad de resultados en el rendimiento académico.	Incorporación de mecanismos de control para la distribución homogénea de los centros educativos sostenidos con fondos públicos desde diferentes enfoques de diversidad (cultural, funcional, socioeconómica, de género).	Educación	
	Desarrollo de programas de garantía del acceso gratuito a los materiales educativos, en particular a las familias con bajos recursos económicos	Educación	
	Refuerzo educativo a los NNA con bajo rendimiento académico en todos los niveles educativos	Educación	

Fomentar la diversidad cultural en los centros educativos y en espacios de ocio	Incorporación de programas de gestión de la diversidad en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.	Educación	
	Desarrollo de programas de gestión de la diversidad cultural en los espacios de ocio	Políticas Sociales	Cultura Deporte Juventud
	Incorporación de la diversidad cultural en la gestión de los espacios de ocio	Cultura	Políticas sociales
Promover la integración social de todos los NNA	Incremento la promoción de la autonomía personal de los NNA con discapacidad en todos los ámbitos vitales, principalmente en los ámbitos educativo (formal y no formal) cultural, deportivo y de tiempo libre.	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Asistencia y apoyo a los padres de NNA con discapacidad.	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Apoyo y asistencia a padres con discapacidad para el desempeño de las funciones parentales.	Políticas sociales	Todo el gobierno
Garantizar el respeto a la diversidad y la no discriminación	Mantenimiento y mejora de mecanismos de preservación de la identidad (étnica, cultural, religiosa o lingüística) de los NNA en todos los servicios y programas que atienden a menores, desde el respeto a todas formas de diversidad.	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Garantizar el acceso a los servicios sin discriminación, proporcionando cuando sea necesario intérpretes, traducciones, materiales y/o tecnología adaptada a las características de los NNA y a su edad.	Políticas sociales	Todo el gobierno
Reforzar la práctica deportiva como mecanismo de inclusión social y vida saludable	Segmentación de la oferta de actividades de ocio con especial incidencia en los sectores de población infrarrepresentados en la participación en tales actividades	Deporte	
	Ampliación de la oferta de deporte de interés para las niñas		
	Fortalecer el reconocimiento público del deporte femenino y del deporte paralímpico		
	Desarrollar campañas de información y sensibilización sobre el deporte femenino y la importancia de la práctica deportiva para las niñas y las mujeres a lo largo de su ciclo vital		

## Actuaciones relativas al Eje II

Coordinación	Responsable	Formación	Responsable	Gestión del Conocimiento	Responsable
Reforzar la coordinación para el desarrollo de las medidas, en particular en los siguientes aspectos		Diseñar programas de formación sectorial, en particular en los siguientes aspectos		Desarrollar estudios específicos sobre diferentes aspectos que afectan al desarrollo integral de los menores; en particular sobre:	
Integración social de personas con discapacidad	Políticas sociales	Formar a los profesionales en la gestión de la diversidad para su aplicación en los diferentes ámbitos de intervención	Políticas sociales	Integración social y participación de los NNA con discapacidad	Políticas sociales
Programas de gestión de la diversidad cultural	Políticas sociales			Integración social y participación de los NNA de minorías étnicas y de otros grupos culturales.	Políticas sociales

### Línea 3: Proteger a los NNA contra toda forma de violencia

#### Principales problemas identificados

- 1) Dispersión de programas de formación dirigidos a la familia y falta de formación de familias en habilidades parentales
- 2) Persistencia de situaciones de maltrato y aparición de nuevas formas de maltrato, como el acoso entre iguales o el ciberacoso, junto a falta de información sobre otras formas de maltrato, como es el maltrato institucional
- 3) Dificultades en la adaptación de los recursos de protección a los nuevos perfiles de menores junto a la falta de evaluación de la eficacia y eficiencia de los programas

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Desarrollar programas de acompañamiento a las familias en el desarrollo de las funciones parentales.	Divulgación de los derechos y deberes de los NNA y de los progenitores en las diferentes fases del ciclo vital familiar	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Refuerzo del papel de los servicios sociales comunitarios como puerta de entrada a los programas de atención integral a las necesidades derivadas de la convivencia familiar y de su función de coordinación con otros actores que intervienen en el territorio.	Políticas sociales	
	Establecimiento de programas de apoyo y orientación a las familias que manifiestan dificultades derivadas de la convivencia familiar.	Políticas sociales	Servicios Sociales
Garantizar una oferta sistemática y generalizada de programas de formación y/o información dirigidos a las familias para el desempeño de las funciones parentales	Elaboración de catálogo de recursos de formación dirigidos a las familias, con indicación de los objetivos, periodicidad, entidad y destinatarios	Políticas sociales	Todo el gobierno.
	Programar acciones informativas y formativas de manera periódicas dirigidas a las familias de forma generalizada y sistemática	Políticas sociales	

Prevenir el maltrato a los menores	Consolidación y refuerzo de mecanismos para la detección y notificación temprana de los casos de sospecha de maltrato y mejora de los sistemas de notificación y detección de los casos de maltrato	Servicios sociales	
	Difusión periódica sobre los mecanismos de detección y notificación de casos de sospecha de maltrato dirigido tanto a la sociedad en general como a los diferentes sectores profesionales	Servicios sociales	Todo el gobierno
	Establecimiento de mecanismos de supervisión de la prestación de servicios a NNA con el fin de prevenir situaciones de maltrato institucional	Observatorio NNA	
Prevenir la violencia filiofamiliar	Desarrollo de programas de información y sensibilización sobre la Violencia filiofamiliar y los mecanismos de detección	Políticas sociales	Justicia Servicios sociales
	Establecimiento de medidas preventivas de apoyo a las familias en las fases iniciales del conflicto de convivencia		
	Tratamiento e intervención para la gestión de los conflictos de convivencia en el ámbito familiar		
	Establecimiento de programas de respiro familiar e intervención en crisis, en momentos de incremento de la violencia en el hogar, y, en su caso, utilización del recurso <i>auxilio familiar</i> como medida de apoyo a la familia		
Prevenir el abuso sexual.	Desarrollo de programas de sensibilización contra el abuso y acoso sexual	Políticas sociales	Salud
	Coordinación de estrategias informativas con los medios de comunicación en las noticias relativas al abuso sexual	Políticas sociales	Presidencia
	Desarrollo programas de formación para la detección del abuso sexual	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Seguimiento del desarrollo y aplicación del protocolo de intervención en casos de abuso de sexual	Políticas sociales	Salud Educación

Prevenir el acoso escolar y otras formas de acoso entre iguales	Desarrollo de campañas de sensibilización contra el acoso entre iguales, incluido el acoso escolar	Políticas sociales	Educación
	Establecimiento de programas formativos dirigidos a los profesionales, familias, tutores y comunidad educativa para la prevención del acoso entre iguales y del ciberacoso	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Establecimiento de un protocolo de detección y actuación en casos de acoso escolar que incluya las pautas de orientación a las familias con hijos víctimas / agresores de acoso entre iguales		
	Establecimiento de mecanismos de orientación dirigidos a las familias con un miembro víctima/ agresor de acoso entre iguales.		
Reforzar el acogimiento familiar en familia de acogida ajena cuando la familia extensa no puede cumplir sus funciones parentales y con preferencia al acogimiento residencial.	Seguimiento del desarrollo del Plan de Acogimiento en familia	Servicios sociales	
	Realización de forma periódica de campañas informativas sobre el acogimiento familiar orientadas a la captación de familias acogedoras	Servicios sociales	Todo el gobierno
	Apoyo económico y facilidades a las familias acogedoras	Servicios sociales	Hacienda
	Programa de acompañamiento y formación continua de las familias acogedoras	Servicios sociales	
Garantizar en todos los casos un asesoramiento cualificado de forma sistemática a todos los NNA inmersos en un procedimiento civil o penal.	Garantía del asesoramiento individualizado a los menores por parte de profesionales cualificados	Justicia	Colegios profesionales

## Actuaciones relativas al Eje II

Coordinación	Responsable	Formación	Responsable	Gestión del Conocimiento	Responsable
Reforzar la coordinación para el desarrollo de las medidas, en particular en los siguientes aspectos		Diseñar programas de formación sectorial, en particular en los siguientes aspectos		Desarrollar estudios específicos sobre diferentes aspectos que afectan al desarrollo integral de los menores; en particular sobre:	
Programas de atención familiar para la mejora de la convivencia	Políticas sociales	Formación a los profesionales para la prevención del acoso entre iguales y del ciberacoso	Políticas sociales	Indagar en la conveniencia de establecer mecanismos de reparación (incluso indemnización) de NNA víctimas de maltrato.	Políticas sociales
Programas formativos dirigidos a las familias para el ejercicio de sus funciones.	Políticas sociales	Formación al profesorado de los diferentes niveles para la prevención del acoso escolar y la gestión de las situaciones de <i>bullying</i>	Educación	Análisis de la posición de los NNA en los procedimientos civiles y penales y del impacto de las decisiones adoptadas en el ámbito judicial en el desarrollo integral del menor	Justicia
Intervención comunitaria con NNA y sus familias para prevenir toda forma de violencia	Servicios Sociales	Formar a los profesionales del ámbito judicial (extensible a otros ámbitos) respecto a las técnicas de entrevista y escucha a los NNA.	Políticas Sociales		
Detección, notificación e intervención en situaciones de maltrato, acoso entre iguales o abuso sexual	Servicios Sociales	Formar a los progenitores y tutores legales de NNA en los modelos educativos y las técnicas de comunicación para el desempeño de las funciones parentales	Políticas Sociales	Impacto en los NNA de determinadas medidas como la custodia compartida.	Justicia
		Formación a las familias acogedoras de NNA para el desarrollo de las funciones de protección	Servicios Sociales		

### Línea 4: Potenciar el aprendizaje y el ejercicio de ciudadanía de los NNA

## Principales problemas identificados

- 1) Falta de información sobre la participación de los NNA y de la garantía de las libertades establecidas en la CDN
- 2) Falta de canales y mecanismos de participación de los NNA como aprendizaje de ciudadanía
- 3) Dificultades y riesgos derivados de las TICs

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Promover el desarrollo de una ciudadanía activa y responsable	Fomento del desarrollo entre los NNA de una cultura participativa y pensamiento crítico como ejercicio de ciudadanía responsable	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Establecimiento de programas que fomenten el pensamiento crítico y empatía hacia los problemas del entorno entre los NNA	Educación	Cultura, juventud
	Desarrollo de programas y espacios de aprendizaje de participación democrática dirigidos a NNA y a profesionales del sector	Política social	Todo el gobierno
	Detección y difusión de buenas prácticas de participación de los NNA en la vida comunitaria	Política social	
Establecer mecanismos estables de participación de los NNA en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas que les afectan.	Incorporación de herramientas participativas en el diseño de las políticas públicas y en la gestión de los programas y servicios que garanticen la participación suficiente de los NNA	Política social	Todo el gobierno
	Creación de foros y consejos de participación y fomento de la actividad de los mismo en diferentes ámbitos administrativos a nivel autonómico y local	Presidencia	Todo el Gobierno
	Promoción del asociacionismo infanto juvenil y del voluntariado	Juventud	
Promover la formación y aprendizaje entre los NNA de competencias mediáticas que les	Establecimiento de estrategias de colaboración con los medios de comunicación en línea con la CDN.	Presidencia	TICs

permitan relacionarse con los medios de comunicación y utilizarlos como mecanismo de participación	Promoción de una imagen positiva de los NNA que fomenten la igualdad de género, el respeto a la diversidad y la participación de menores con discapacidad	Política social	Todo el gobierno
Promover el acceso responsable a las tecnologías de la sociedad de la información de todos los NNA.	Creación de mecanismos de participación de los NNA a través de las redes sociales desde una perspectiva crítica y proactiva en diferentes temas que afectan a su vida	Política social	TICs
	Desarrollo de un pensamiento crítico y uso responsable de los NNA respecto a las TICs	Tics	Educación
	Prevención de los riesgos asociados al uso de las Tics, tales como ciberacoso, adicción	Tics	Todo el gobierno
	Establecer mecanismos de evitación de la brecha digital en NNA de bajo nivel socioeconómico u otras razones de diversidad	Tics	Servicios sociales

## Actuaciones relativas al Eje II

Coordinación	Responsable	Formación	Responsable	Gestión del Conocimiento	Responsable
Garantizar la intervención multiagente en las actuaciones con NNA, en particular en los siguientes aspectos		Diseñar programas de formación sectorial, en particular en los siguientes aspectos		Desarrollar estudios específicos sobre diferentes aspectos que afectan al desarrollo integral de los menores; en particular sobre:	
Colaboración con los medios de comunicación	Políticas sociales	Formación de los profesionales en técnicas participativas y gestión de procesos participativos con NNA	Políticas sociales	Aprendizaje y ejercicio de una ciudadanía activa.	Políticas sociales
Prevención de la brecha digital y de los riesgos asociados a las TICs	Políticas sociales	Formación a los profesionales, y en particular, al profesorado de los diferentes niveles educativos en el uso de las TICs y la prevención de los riesgos para los NNA	Educación	Aplicación de los artículos relativos a las libertades de participación, asociación, pensamiento	Juventud
				Papel de los medios de comunicación y de las redes sociales en la educación de los NNA.	Políticas Sociales

## Eje II: Fortalecer el sistema de atención a los NNA

### Línea 5: Situar a los NNA en las políticas públicas

#### Principales problemas identificados

- 1) Falta de liderazgo de las políticas de infancia desde un enfoque integral y no sólo de protección
- 2) Carencias en la garantía del derecho del niño a ser escuchado

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Dotar a las políticas dirigidas a los NNA de un enfoque globalizador.	Clarificar el liderazgo de las políticas de infancia y los niveles de responsabilidad.	Consejo Interinstitucional de Bienestar Social	
	Determinar la aplicación del interés superior del niño en los diferentes ámbitos de actuación	Políticas sociales	
	Elaboración de un modelo de informe previo de impacto a aplicar en el diseño de las políticas públicas en los NNA	Políticas sociales	
Reforzar la aplicación del derecho del niño a ser escuchado de forma sistemática y generalizada en los diferentes servicios.	Desarrollar sistemas de información, asesoramiento y defensa respecto al derecho del niño a ser escuchado.	Políticas sociales	Observatorio NNA
	Recoger de forma sistemática la valoración de los NNA en todos los programas y servicios en los que son atendidos por un profesional en todos los ámbitos de intervención		

## Línea 6: Reforzar la coordinación inter e intrainstitucional

### Principales problemas identificados

- 1) Carencias en la coordinación con riesgo de lagunas y duplicidades en la prestación de programas y servicios
- 2) Falta de información sobre las actuaciones de los agentes clave en materia de infancia

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Fortalecer los mecanismos de coordinación intra e inter en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas, programas y servicios dirigidos a los NNA.	Institucionalizar la coordinación a través de instrumentos eficaces según la naturaleza de la actuación, tales como protocolos, convenios o contratos.	Presidencia	Todo el gobierno
	Establecer un organismo de coordinación entre los sistemas de educación, salud y servicios sociales para el desarrollo de actuaciones conjuntas por parte del Gobierno de La Rioja	Presidencia	Todo el gobierno
Garantizar la intervención multiagente en las actuaciones con NNA	Elaboración de un directorio de agentes clave en los diferentes procesos de intervención con NNA con identificación de los interlocutores, el ámbito de actuación y determinación de sus funciones y el alcance de la intervención	Políticas Sociales	Todo el gobierno
	Fortalecimiento de los procesos de coordinación en las actuaciones dirigidas a los NNA	Políticas Sociales	Todo el gobierno

## Línea 7: Fortalecer la capacitación de todos los agentes que intervienen con NNA

### Principales problemas identificados

- 1) Falta de formación sobre los derechos del niño y su implicación práctica
- 2) Necesidad de formación especializada en intervención con menores

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Reforzar la formación continua de los diferentes profesionales que trabajan con NNA	Capacitar a los profesionales de diferentes ámbitos respecto a la CDN y el EBDH, y en particular respecto a los derechos transversales (art. 2, 3; 12).	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Diseñar programas de formación sectorial para la capacitación en competencias específicas para la intervención con NNA.	Políticas sociales	Todo el gobierno
Prestigiar la función y actividad de los profesionales que intervienen con NNA.	Realización de actividades públicas de reconocimiento de la labor social de los profesionales del sector	Presidencia	
	Promover mejoras laborales de los profesionales del sector	Políticas sociales	

**Línea 8: Mejorar los sistemas de información, investigación y evaluación**  
**Principales problemas identificados**

1) Falta de información, evaluación e indicadores relevantes para la toma de decisiones

Objetivos	Medidas	Responsable	Colabora
Mejorar los sistemas de información y monitorización de las políticas, programas y servicios dirigidos a NNA con datos desglosados por edad, género y otros criterios de diversidad.	Generar un cuadro de mando sobre la aplicación de la CDN en La Rioja	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Desarrollar evaluaciones periódicas de la eficacia y eficiencia de las políticas, programas y servicios dirigidos a NNA; en particular los relacionados con drogodependencias; protección de menores; administración de justicia; políticas de lucha contra la pobreza.	Políticas sociales	Todo el gobierno
	Promover con los organismos correspondientes el incremento de las muestras en las estadísticas nacionales para obtener representatividad territorial	Estadística	

## Gobernanza y seguimiento del Plan

La gobernanza, coordinación y seguimiento **de la Estrategia** Infancia y Adolescencia del Gobierno de La Rioja requiere la puesta en marcha de diferentes órganos e instrumentos de gestión.

De acuerdo al artículo 8, punto 2 de la Ley 1/2006 de Protección de Menores de La Rioja, corresponde a la Consejería competente en materia de Servicios Sociales *la atención a los menores no sometidos a la acción protectora de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de La Rioja, con el fin de promover el conocimiento de los derechos del menor y asegurar su efectivo ejercicio, recibir la información que sobre su cumplimiento facilite cualquier persona y recabarla, y facilitar que los propios menores puedan exponer su situación personal, realizar denuncias o solicitar protección y asistencia ante la Administración.*

El desarrollo y la concreción de la Estrategia en materia de infancia y adolescencia del Gobierno de La Rioja, se realizará mediante sucesivos programas operativos, elaborados por la Comisión Interinstitucional de Bienestar Social. De duración preferiblemente bienal, en ellos se identificarán las acciones concretas a realizar para alcanzar los objetivos fijados en la estrategia, y se concretarán los recursos necesarios para ello.

Para facilitar el desempeño de esta función, sería preciso nombrar a una persona responsable de la **Coordinación ejecutiva de la Estrategia** dentro de la Consejería de Política Social, entre cuyas funciones se incluirían, dentro del marco de las funciones asignadas al Comisión Interinstitucional de Bienestar Social, impulsar la elaboración de los sucesivos programas operativos, la coordinación de las diferentes áreas implicadas en su ejecución, velar por la evaluación y seguimiento de las mismas. Además, se encargaría de prestar apoyo al órgano de seguimiento del plan prestándole asesoramiento y apoyo y dinamizando su funcionamiento. Así mismo, sería responsable de la elaboración del informe anual sobre los derechos del menor, establecidos en el artículo 31 de la citada ley, y cuya base se sustentaría en el seguimiento del plan, así como de lo establecido en la ley.

Junto a ello, sería preciso la creación de un órgano de seguimiento del plan u **Observatorio de la Infancia y la Adolescencia**. Este observatorio, podría tener una composición análoga al Grupo de Trabajo creado para el proceso de elaboración del IV Plan, es decir, con participación mixta de técnicos de diferentes áreas del Gobierno, entidades del Tercer Sector y Universidad. Este órgano debería reunirse al menos dos veces al año, para hacer el seguimiento de la planificación operativa y de la estrategia general. Además, entre sus funciones cabe destacar la participación en la identificación de prioridades de actuación en cada ejercicio; el contraste y valoración de los procesos ejecutados; la propuesta de actuaciones de mejora en el desarrollo la estrategia y los programas operativos y la articulación de la participación de los NNA en el proceso de implementación y seguimiento del mismo. Así mismo se encargaría de elaborar periódicamente informes de seguimiento, en base a un conjunto de indicadores previamente establecidos e informes especializados, según las prioridades establecidas anualmente.

En todo caso, debería garantizarse la puesta en marcha de instrumentos de participación directa de los NNA en el Plan (*Véase documento Metodología de Participación desarrollada*).

## Evaluación del Plan

El seguimiento y evaluación de la Estrategia será una consecuencia de la aplicación de la misma, tal y como se apunta en la Línea 8 relativa a los Sistemas de Información, investigación y evaluación. En todo caso, se debería realizar un informe intermedio y un informe final que recoja el grado de cumplimiento de las medidas establecidas y de logro de los objetivos previstos.

La evaluación, entendida como proceso continuo de seguimiento, revisión y mejora de las actuaciones, se articula a través de la recogida sistemática de información de un conjunto de indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan valorar la eficacia, eficiencia, resultados.

Para el establecimiento de los indicadores se deberá tener en cuenta la naturaleza de la medida, la población destinataria desglosada por los diferentes criterios de diversidad y el gasto ejecutado. En todas las medidas, se deberá recoger al menos información, sobre la ejecución de la misma, el periodo, la localización y las áreas implicadas en la ejecución de la medida.

A continuación, se presentan, a modo de ejemplo, un conjunto de indicadores específicos para los objetivos del Eje 1 del Plan que deberá ser ampliado y actualizado en la fase de programación operativa del proceso de implementación de la Estrategia

### Línea 1: Consolidar el acceso a los recursos de bienestar que garanticen el desarrollo integral de los NNA

Objetivos	Indicadores de verificación
Reducir el impacto de la pobreza y la exclusión social en familias con menores a su cargo.	Hogares con menores en situación de pobreza Hogares con menores que perciben prestaciones sociales Tasa variación AROPE
Garantizar el derecho a la alimentación de los NNA y de sus familias con bajo nivel socioeconómico	Nº de becas de comedor escolar Nº de familias informadas
Aumentar la escolarización en el periodo de 0 a 3 años.	Nº plazas nuevas Nº de ayudas gestionadas



<p>Promover la adopción de hábitos saludables sobre alimentación y actividad física para prevenir la obesidad y el sedentarismo</p>	<p>Porcentaje de población infantil y juvenil con sobrepeso y obesidad. Prevalencia de sedentarismo en población infantil por sexo Prevalencia de población infantil activa y que realiza actividad física regular en el tiempo libre (5-14 años) por sexo</p>
<p>Reducir el consumo de alcohol y drogas en los menores de 18 años.</p>	<p>Tasa de consumo en menores Cantidad total impuesta en sanciones en materia de tabaco (€) Denuncias por consumo o tenencia de drogas en la calle (número) Denuncias recibidas en materia de tabaco (número) Expedientes sancionadores abiertos en materia de tabaco (número)</p>
<p>Mejorar la atención a los problemas de salud mental infanto-juvenil</p>	<p>Indicadores de evaluación del III Plan de Salud Mental de La Rioja: Incidencia de problemas de salud mental desagregados por edad y tipo de patología Tasa de suicidios en población infanto-juvenil</p>
<p>Prevenir la incidencia de embarazos e interrupciones voluntarias del embarazo en adolescentes</p>	<p>Tasa de embarazos en menores de 18 años Tasa de interrupción voluntaria de embarazo en menores de 18 años</p>
<p>Reducir las tasas de repetición y abandono temprano del sistema educativo</p>	<p>Tasas de repetición, abandono, absentismo</p>
<p>Mejorar las competencias básicas y la cualificación laboral de los menores que abandonan el sistema educativo</p>	<p>Ratio de profesionales socioeducativos sobre población menor de 18 años Nº de programas especializados Nº de plazas en aulas externas por localidad Ratio profesorado de apoyo/ alumnado con dificultades de aprendizaje Porcentaje de alumnos que se reincorporan al sistema educativo Porcentaje de adolescentes en programas de formación para el empleo Porcentaje de participantes en situación o riesgo de exclusión</p>
<p>Promover el ocio activo entre los NNA</p>	<p>Nº actividades nuevas de ocio activo ofertadas Nº participantes en actividades de ocio activo</p>

## Línea 2: Promover la diversidad y no discriminación en el diseño y ejecución de las políticas públicas dirigidas a los NNA

Objetivos	Indicadores de verificación
Facilitar el acceso a los recursos socioculturales, socioeducativos y sociosanitarios en las diferentes zonas de La Rioja	Nº menores beneficiarios de las medidas Coste de las medidas
Establecer medidas correctoras para garantizar la igualdad de resultados en el rendimiento académico.	Indicadores de rendimiento académico
Fomentar la diversidad cultural en los centros educativos y en espacios de ocio	Nº de centros participantes Nº de programas realizados
Promover la integración social de todos los NNA	Indicadores <i>ad hoc</i> de integración social
Garantizar el respeto a la diversidad y la no discriminación	Indicadores <i>ad hoc</i> de gestión de la diversidad
Reforzar la práctica deportiva como mecanismo de inclusión social y vida saludable.	Nº menores participantes en actividades deportiva Nº de niñas participantes en actividades deportiva Nº de eventos de deporte no federado organizados

### Línea 3: Prevenir y proteger a los NNA contra toda forma de violencia

Objetivos	Indicadores de verificación
Desarrollar programas de acompañamiento a las familias en el desarrollo de las funciones parentales.	Indicadores <i>ad hoc</i> de competencias parentales
Garantizar una oferta sistemática y generalizada de programas de formación y/o información dirigidos a las familias para el desempeño de las funciones parentales	Indicadores <i>ad hoc</i> de eficacia del programa
Prevenir el maltrato a los menores	Incidencia del maltrato Tasa de notificación por sector
Prevenir Violencia filioparental	Incidencia de la Violencia Filioparental
Prevenir el abuso sexual	Incidencia de abuso sexual
Prevenir el acoso escolar y otras formas de acoso entre iguales	Incidencia de acoso escolar Incidencia de acoso entre iguales
Reforzar del acogimiento familiar en familia de acogida ajena cuando la familia extensa no puede cumplir sus funciones parentales y con preferencia al acogimiento residencial.	Tasa de acogimiento familiar Nº de ayudas
Garantizar en todos los casos un asesoramiento cualificado de forma sistemática a todos los NNA inmersos en un procedimiento civil o penal.	Indicadores <i>ad hoc</i> de eficacia del programa

#### Línea 4: Potenciar el aprendizaje y el ejercicio de ciudadanía de los NNA

Objetivos	Indicadores de verificación
Promover el desarrollo de una ciudadanía activa y responsable	Indicadores <i>ad hoc</i> de eficacia del programa
Establecer mecanismos estables de participación de los NNA en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas que les afectan.	Nº de foros creados Nº de sesiones de participación Nº menores participantes en foros
Promover la formación y aprendizaje entre los NNA de competencias mediáticas que les permitan relacionarse con los medios de comunicación y utilizarlos como mecanismo de participación	Nº de menores formados Indicadores <i>ah hoc</i> sobre participación en medios de comunicación
Promover el acceso responsable a las tecnologías de la sociedad de la información de todos los NNA.	Indicadores <i>ad hoc</i> sobre uso de las TICs

Para finalizar se presenta un conjunto de indicadores de resultados, cuya recogida sistemática y periódica de información, debería garantizarse para el seguimiento de las políticas de infancia en La Rioja y su comparación a nivel nacional e internacional. La batería de indicadores se ha extraído del trabajo recientemente publicado por UNICEF, tomando como hoja de ruta los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el documento internacional se seleccionan diez ODS. Por su parte UNICEF – Comité España, se centra en los cinco que considera más relevantes para la infancia en España. En la propuesta que se presenta se plantea la recogida sistemática de información en, al menos, los siguientes ocho objetivos:

#### Propuesta de indicadores de resultados para el seguimiento de las políticas de infancia

<b>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza</b>
Niños de 0 a 17 años en riesgo de pobreza monetaria relativa (EU-SILC)
Riesgo de pobreza infantil en función de nacionalidad y nivel de estudios de los padres (EU-SILC)
Proporción de niños que viven en situación de pobreza multidimensional
Reducción de la pobreza monetaria por efecto de las transferencias sociales
<b>Objetivo 2: Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria para la mejora de la nutrición</b>
Niños menores de 15 años que viven con alguien que se encuentra en situación de inseguridad
Tasas de obesidad en menores



<b>Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades</b>
Tasa de mortalidad neonatal
Suicidios en adolescentes por cada 100.000 personas
Incidencia de distintos síntomas psicológicos en menores de 17 años
Estudiantes de 14 a 18 años que declaran haber usado sustancias psicoactivas en los últimos 30 días
Tasa de natalidad en menores de edad
<b>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</b>
Tasas de Abandono y fracaso escolar
Tasa de abandono escolar temprano en función de diferentes características personales
Tasas de uso de servicios de atención temprana
Tasas de escolaridad en el primer ciclo de educación infantil (0-2 años)
Estudiantes de 15 años que logran el nivel básico de competencias en lectura, matemática y ciencias
<b>Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las niñas</b>
% de niños y niñas que colaboran en la realización de las tareas del hogar
% de niños y niñas que practican deporte federado
<b>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</b>
Niños de 0 a 17 años que viven en hogares donde ningún adulto trabaja
Riesgo de pobreza monetaria relativa en función del tipo de hogar e intensidad de trabajo
Jóvenes de 15 a 19 años que ni están empleados ni cursan ningún estudio o formación
<b>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países</b>
% de ingresos que recibe el 10% de las familias con niños con mayor renta frente a los ingresos del 40% con menor renta
Repercusión de la situación socioeconómica en el rendimiento de los estudiantes en tres materias
<b>Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible</b>
Niños que sufrieron acoso al menos en dos ocasiones en el mes anterior
Mujeres de 18 a 29 años que afirman haber sufrido violencia física antes de cumplir los 15 años

Fuente: Elaboración a partir de Unicef<sup>1</sup> (2017:pág. 4)

<sup>1</sup> UNICEF (2017) Construir el futuro. Los niños y los objetivos de desarrollo sostenible en los países ricos, pág. 4 [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14\\_Sp.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14_Sp.pdf) y Unicef- Comité Español (2017) Construyendo el futuro. La infancia y la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 en España, [http://www.observatoriodelainfancia.es/OIA/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=5375](http://www.observatoriodelainfancia.es/OIA/esp/documentos_ficha.aspx?id=5375)

La conformación del cuadro de indicadores será uno de los resultados de la implementación del Plan, y en concreto que la medida “generar un cuadro de mando sobre la aplicación de la CDN en La Rioja” señalada en la línea estratégica 8.