

Diagnóstico sobre los roles de la infancia en La Rioja



Índice

1. Introducción.....	6
1.1 Un gran salto adelante en la protección y el desarrollo de la infancia 6	
1.2 La importancia de empezar temprano 9	
1.3 Nuevos retos para la infancia y las familias en una sociedad en transformación 10	
1.4 Fenómenos estructurales que impactan la vida de la infancia 10	
2. Los roles en la infancia.....	14
2.1 Características de los roles 14	
3. Metodología empleada y descripción de la investigación 19	
3.1 Ejecución del trabajo de campo: entrevistas en profundidad 19	
3.2 Ejecución del trabajo de campo: grupos de discusión 22	
3.3 Ejecución del trabajo de campo: grupos focales de contraste con niñas y niños 24	
3.4 Participación total 25	
4. Objetivos de la investigación y variables a analizar.....	27
4.1 Objetivos 27	
4.2 Variables a analizar 27	
5. Las niñas y los niños primero.....	29
6. Resultados de la investigación.....	30
6.1 Mapas conceptuales 30	
6.2 Estereotipos, roles de género y su impacto en la infancia 34	
6.3 La influencia del rol posicional en la familia 96	
6.4 Sesgos y roles sociales, económicos y culturales 104	
6.5 Impacto del sistema familiar en el bienestar y la protección de la infancia: retos, dificultades y fortalezas de las familias 115	
6.6 La importancia de los límites 145	
6.7 El apego seguro, vínculo y buen trato 152	
6.8 El papel de las abuelas y abuelos y las relaciones intergeneracionales 157	
6.9 Las relaciones entre iguales 162	

6.10 El papel del sistema educativo	168
6.11 El impacto de las nuevas tecnologías	181
6.12 Acceso a la pornografía y su impacto en la educación sexual	194
6.13 Oportunidades para la infancia en La Rioja	199
6.14 Retos para la infancia en La Rioja	203
6.15 Propuestas para seguir avanzando: aportaciones de las personas que han participado en la investigación	210
7. Escuchar a la infancia	221
7.1. Peticiones de las niñas y los niños a las personas adultas	221
7.2 Qué pedirían y qué cambiarían las niñas y los niños en su vida si tuvieran una varita mágica	224
7.3. ¿Cómo ven el futuro? ¿A qué tienen miedo?	228
7.4 Si pudieran elegir un súper poder las niñas y niños de La Rioja optarían por...	233
8. Principales hallazgos	235
9. Limitaciones de la investigación	238
Bibliografía y artículos consultados	240

INFORME DE RESULTADOS INVESTIGACIÓN ROLES Y SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN LA RIOJA

AUTORÍA

Ritxar Bacete González y Paloma Gutiérrez López. Equimundo. Center for Masculinities & Social Justice.

CITA RECOMENDADA

Bacete, R; Paloma, G (2024). Diagnóstico sobre los roles de la infancia en La Rioja. Logroño, Gobierno de La Rioja.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer, antes que nada, a las niñas y los niños que han participado en esta investigación a través de los grupos de contraste en las escuelas, la pieza más importante de esta investigación, porque suyo es el futuro. También muchas gracias a la dirección y los equipos docentes y AMPAs de los CEIPs Caballero de la Rosa de Logroño y Sancho III de Nájera. Muchas gracias también a las abuelas y abuelos que han colaborado en esta investigación, y en especial al Centro de Personas Mayores de Nájera, por su amabilidad y entusiasmo.

Gracias también a las y los profesionales que tan generosamente colaboraron en las entrevistas en profundidad.

Este estudio no habría sido posible sin la amable y eficaz colaboración del equipo de profesionales de la Dirección General de Servicios Sociales e Instituto de Igualdad del Gobierno de La Rioja.

Gracias también a Esther Raya, Iñigo Beristain e Iván Santolalla, por su colaboración y compromiso con el bienestar de la infancia.

Agradecer al equipo de Equimundo y al programa Global Boyhood Initiative, en el que se ha inspirado esta investigación.

1. Introducción

1.1 Un gran salto adelante en la protección y el desarrollo de la infancia

La presente investigación tiene como propósito aportar evidencia empírica sobre el estado de los roles en la infancia en La Rioja, así como profundizar en el conocimiento de los retos y oportunidades que tienen las niñas, los niños y las familias, para hacer cumplir y garantizar el desarrollo integral de los menores y garantizar sus derechos.

Para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño, es esencial asegurar y promover el respeto de su dignidad humana e integridad física y psicológica, y prevenir de toda forma de desprotección y violencia.

Pero, la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño por parte de los Estados y las administraciones públicas supone numerosos desafíos tanto culturales, como económicos, sociales, políticos, legislativos o de gestión y, entre otras cosas, requiere un proceso continuo de conocimiento de la cambiante realidad, y de valoración de los efectos de las medidas que se adoptan desde los poderes públicos y las entidades sociales, sobre los niños, niñas y adolescentes.

La protección de las personas menores de edad es una obligación prioritaria de los poderes públicos, reconocida en el artículo 39 de la Constitución Española y en diversos tratados internacionales, entre los que destaca la mencionada Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por España en 1990.

Los principales referentes normativos de protección infantil circunscritos al ámbito de Naciones Unidas son los tres protocolos facultativos de la citada Convención y las Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño, que se encargan de conectar este marco de Derecho Internacional con realidades educativas, sanitarias, jurídicas y sociales que atañen a niños, niñas y adolescentes. En el caso de esta ley orgánica, son especialmente relevantes la Observación General número 12, de 2009, sobre el derecho a ser escuchado, la Observación General número 13, de 2011, sobre el derecho del niño y la niña a no ser objeto de ninguna forma de violencia y la Observación General número 14, de 2014, sobre que el interés superior del niño y de la niña sea considerado primordialmente.¹

Con arreglo a la Convención sobre los Derechos del Niño y los otros referentes mencionados, España debe fomentar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas necesarias para garantizar el derecho del niño, niña o adolescente a desarrollarse libre de cualquier forma de violencia, perjuicio, abuso físico o mental, descuido o negligencia, malos tratos o explotación.

¹ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

Desde 1989, tras aprobarse la Convención sobre los Derechos del Niño, la situación de los niños, niñas y adolescentes, no solo de España, sino de todo el mundo, ha mejorado considerablemente, ya que el reconocimiento de los derechos de la infancia y adolescencia ha producido numerosas modificaciones legislativas y ha incrementado, sin duda, la sensibilidad social en favor de este colectivo tan vulnerable.²

La Ley 1/2006, de 28 de febrero, de Protección de Menores de La Rioja, hace mención expresa a dicha convención y proclama en su preámbulo su vocación de universalidad así como su especial atención a los derechos de los menores buscando su “eficacia normativa real y efectiva” atribuyendo a la “Consejería competente en materia de servicios sociales una función directiva, que comprende el desarrollo de políticas públicas que promuevan el conocimiento y respeto de esos derechos en todos los ámbitos”.

De forma más concreta, su artículo 3 relativo a “Competencias en materia de protección de menores” establece en el punto 1 que “Corresponde a la Administración de la Comunidad Autónoma de La Rioja, a través de la Consejería competente en materia de Servicios Sociales (...) la coordinación general de la atención a los menores, la planificación de la misma y la evaluación de los programas”.

Los avances en nuestro país son un hecho indiscutible, aunque, como es lógico, abierto siempre a mejoras. También podemos afirmar según todos los indicadores, que las personas menores de 18 años gozan de una buena salud, en términos generales, así como también que pueden disponer de una educación formal y de una mayor protección social.

El hecho es, por tanto, que podemos afirmar que en general, en España y La Rioja tenemos una infancia y adolescencia saludables, formada y progresivamente protegida, junto a la que coexisten importantes retos que tenemos que afrontar para que ese bienestar conseguido en términos generales no se vea amenazado por los riesgos de la nueva sociedad (hábitos alimenticios, de consumo y de ocio no adecuados, accidentes domésticos y/o de tráfico, uso inapropiado y excesivo de pantallas como televisión, videojuegos, internet, redes sociales, violencia etc.)

Como también señala el Observatorio de la Infancia, no podemos olvidar que los niños, niñas y adolescentes son un colectivo caracterizado por una especial vulnerabilidad y que en tanto que sujetos en desarrollo necesitan de terceros que les cuiden, asistan, eduquen y representen. Las niñas y los niños, como ciudadanos de derecho que son, requieren una adecuada protección jurídica, administrativa y social, de forma que se garantice la atención de sus necesidades, el pleno desarrollo de su personalidad y su integración social. Esta función “protectora” de los poderes públicos toma forma en casos de desprotección, desamparo o maltrato infantil con el fin de prevenir y evitar situaciones de exclusión social en las etapas infantil y adolescente.

En La Rioja, como también en el resto de España y en el conjunto del mundo, estamos asistiendo a un profundo cambio de modelos, roles, retos y oportunidades a los que se enfrenta la infancia, las familias y los poderes públicos, encargados de su acompañamiento y protección.

² <https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/infanciaEspana/home.htm>

En España, se puede constatar a través del análisis del desarrollo legislativo, dirigido a garantizar, promover y defender los derechos de la infancia, que la protección de las niñas y los niños, es una prioridad colectiva, política y social, de carácter transversal.

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, la Ley Orgánica 8/2015, de 23 de julio, y Ley 26/2015, de 29 de julio, ambas de modificación del Sistema de protección a la infancia y la adolescencia o la Ley Orgánica 1/96, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, entre otras disposiciones legislativas, tanto del Gobierno de España como las legislaciones promovidas por distintas comunidades autónomas, como la Ley 2/2024, de 15 de febrero de Infancia y Adolescencia del País Vasco, o la Ley 4/21, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, son buena prueba de ello.

La Agenda 2030 en varios ámbitos, y de forma muy específica con la meta 16.2 establece que se ha de poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños. Dentro del Objetivo 16 se incorpora la obligación de promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas. Debemos velar por la seguridad de los menores.

Los menores deben de ser los protagonistas y sujetos de derecho en la sociedad, por lo que la normativa a nivel internacional, estatal y autonómica que reconoce numerosos derechos de los mismos, persigue su protección y desarrollo positivo, por ello es preciso conocer aquellos aspectos sociales y familiares que puedan afectar a su bienestar.

Además de los avances en la legislación, se ha producido una notable evolución en el ámbito del conocimiento científico relacionado con la infancia, sobre su desarrollo evolutivo, sus necesidades, las consecuencias e impacto del vínculo y el apego seguro en las edades tempranas, sobre las consecuencias del maltrato infantil, los efectos beneficiosos de la seguridad y el bienestar, etc.

La definición del currículo óptimo de parentalidad positiva, que hace hincapié en las relaciones y competencias parentales, la mayor sensibilidad social, la incorporación de la idea del “buen trato”, referido a la atención a la población infantil, han favorecido el cambio de la cultura de cuidados y protección de la infancia.

Al mismo tiempo, los poderes públicos han superado el antiguo marco asistencial y dirigen sus actuaciones hacia la mejora de la calidad de vida y la prevención de los riesgos que amenazan a la infancia, sin olvidar la prioridad que significa la atención a los colectivos infantiles-juveniles más vulnerables y excluidos.

Por otro lado, la protección de la infancia se ha asumido como una responsabilidad compartida por las distintas Administraciones Públicas, las entidades sociales y la ciudadanía en su conjunto, asumiendo como necesaria, la participación de la infancia en los temas que les atañen. La concepción del niño que incorpora la Convención de los Derechos de la Infancia, como sujeto de derechos, creativo y participativo, capaz de modificar y de influir en su entorno, está cada vez más arraigado en nuestra sociedad a través de Consejos locales, municipales y de Organizaciones de Infancia, respondiendo a la Observación General número 12 del Comité de los Derechos del Niño “derecho del niño y la niña a ser escuchados” (2009), “se han de garantizar las condiciones básicas para que el derecho a la participación sea efectivo”.

Esta nueva concepción de corresponsabilidad en las políticas de infancia para la aplicación de la Convención de los Derechos del Niño implica incentivar el desarrollo de proyectos integrales que, con la intervención de todos los agentes, puedan dar respuesta a realidades sociales que implican mayor complejidad en las actuaciones.

De cara a intervenir con la infancia y comprender los roles, hay que tener en cuenta que se trata fundamentalmente de un proceso evolutivo con etapas claramente diferenciadas, que determinarían necesidades de las niñas y los niños. Aunque los derechos son universales, se expresan en forma de necesidades diferenciadas, según la etapa de desarrollo. Así un bebé recién nacido, en la primera infancia, en la etapa preescolar, en la etapa escolar o en la pubertad y adolescencia, presentarían necesidades básicas como tener una alimentación, una vivienda, vestido e higiene adecuados; una atención sanitaria adaptada a sus necesidades, sueño y descanso, poder disfrutar de un espacio exterior adecuado, sano y libre de riesgos y sustancias contaminantes. Las niñas y los niños, de forma universal, necesitan también poder realizar ejercicio físico, estar protegidos de los riesgos físicos y psicológicos. Las niñas y los niños también tienen necesidades de índole sexual, que requieren de la comprensión por parte de las personas adultas, de la manifestación de las necesidades de las niñas y los niños, como la autoexploración corporal, la curiosidad o la auto-estimulación, así como la protección ante posibles abusos sexuales. La infancia necesita también que esté garantizada su necesidad básica de tener una participación activa progresiva en el ambiente familiar, escolar y social, así como percibir un entorno estructurado con unas normas claras y estables, como también necesita la vinculación afectiva primaria, el apego y el vínculo, a través de la interacción con personas adultas, la interacción con iguales. Disponer de un sistema educativo integral, tanto formal como no formal, así como la posibilidad de jugar y tener tiempo de ocio, son también necesidades básicas que han de ser garantizadas y acompañadas por los poderes públicos, las entidades sociales, la comunidad y las familias.³

1.2 La importancia de empezar temprano

Con el fin de superar los estereotipos y eliminar cualquier tipo de discriminación es importante empezar a promover cambios en la sociedad, en las familias, en la escuela y en las chicas y los chicos desde la primera infancia.

El rol es un concepto social. Es un papel que nos impone la sociedad según las expectativas que se tiene sobre nosotros. Del mismo modo que un actor en una película tiene un papel, los individuos en la sociedad tienen un papel otorgado por los demás. De esta forma se espera que las personas actúen de determinada manera. El rol y la identidad, la personalidad, se interrelacionan. El rol, por lo tanto, es lo que representamos, aunque en ocasiones no se corresponde con lo que en realidad somos. Son los demás quienes con su peculiar forma de interpretar la realidad deciden qué esperar de cada uno.

El objetivo fundamental del este diagnóstico, sería promover, reforzar y poner en valor los buenos tratos, contribuir a prevenir cualquier tipo de violencia y lograr la igualdad de género, a través de impulsar cambios del sistema de valores humanistas y democráticos a largo plazo, desde el conocimiento del impacto en los

³ En este apartado, hemos realizado una adaptación de las tablas elaboradas por Esperanza Ochaíta, Santiago Agustín y M.ª Ángeles Espinosa, e incluidas en “Indicadores de bienestar infantil: la teoría de derechos y necesidades de la infancia como marco teórico y organizativo”, en las que se relacionan las necesidades de la infancia junto con los satisfactores correspondientes en el momento de nacer, durante la primera infancia, la etapa preescolar, la etapa escolar y en la pubertad y la adolescencia.

distintos niveles del entorno de socialización de los chicos, que incluiría los mensajes que reciben en sus casas, en la escuela, las redes sociales, los videojuegos y en los distintos medios de comunicación, entre otros.

Contar con una investigación y un diagnóstico sobre el estado de la infancia en las edades tempranas en La Rioja, permitiría obtener datos empíricamente contrastables y comparables con otras realidades socio culturales, que facilitaría el diseño de acciones, materiales o campañas, para la intervención positiva y eficaz con los chicos, para contribuir a transformar las normas dominantes de masculinidad, en otras más empáticas, expresivas e igualitarias.

1.3 Nuevos retos para la infancia y las familias en una sociedad en transformación

La elaboración de la presente investigación, pretende contribuir al avance en materia de protección, acompañamiento y desarrollo de la infancia y las familias, a través de la profundización en el conocimiento de los roles, retos y oportunidades de la infancia en una sociedad cambiante.

A pesar de los avances, como sociedad nos encontramos también con nuevos retos. La irrupción de las nuevas tecnologías y especialmente los dispositivos móviles en las vidas de las niñas y niños, muchas veces en edades tempranas, el estrés, la falta de tiempo en las familias para acompañar, educar y regular a las niñas y los niños, las dificultades económicas y de vivienda de las familias, la desigualdad en los roles de cuidado, el acceso a la pornografía, o la pervivencia de los roles sexistas en una sociedad que tiene como valor central la igualdad, los problemas derivados de la democratización de las familias y las dificultades con el establecimiento de límites, el temor a un futuro incierto, o las múltiples derivadas del cambio climático, entre muchos otros, suponen dificultades y retos de nuevo cuño para el óptimo desarrollo de las familias, y por tanto de la infancia en La Rioja y en el conjunto de España.

1.4 Fenómenos estructurales que impactan la vida de la infancia

Hay que tener en cuenta la irrupción de fenómenos estructurales novedosos que estarían impactando, de forma especial y significativa a la infancia. Entre otros, cabe destacar y tener en cuenta los siguientes:

a) Nuevas formas de control, acoso sexual y bullying a través de los dispositivos móviles

Las nuevas dinámicas sociales y la extensión del desarrollo tecnológico, han favorecido la irrupción y normalización de los dispositivos móviles a edades tempranas, han abierto infinitas posibilidades de comunicación y de acceso a la información, pero también a nuevas prácticas y formas de acoso, como el stalking, el fraping, la exclusión o cancelación, el hostigamiento, la difusión de información falsa, el grooming o la filtración de información e imágenes íntimas, entre otras.

b) El impacto psicológico del uso del móvil

Vivimos en sociedades cada vez más dinámicas y cambiantes donde las nuevas tecnologías presentan un uso prácticamente generalizado (OEDA, 2022)⁴, formando parte, progresivamente, de la rutina diaria de niños, niñas y adolescentes (Ricci y col., 2022)⁵. De hecho, en los últimos años, ha habido un aumento significativo en el uso de Internet entre los/as niños/as de 0 a 8 años, debido, en parte, porque comienzan a utilizar dispositivos digitales a edades cada vez más tempranas (OECD, 2023)⁶.

Palabras como “binge watching”, “live tweeting” e “hiperconectado” son un reflejo de nuestro mundo, cada vez más virtual, y que impacta en la forma en que los niños y las niñas crecen, aprenden, juegan e interactúan. A este respecto, cuanto más tiempo pasan conectados en Internet, mayor es su exposición, tanto a las oportunidades y beneficios que conlleva como a los posibles riesgos que entraña (OECD, 2023).

De acuerdo con la literatura, el uso problemático de redes sociales a estas edades, se relaciona con una serie de consecuencias negativas, tales como: bajo rendimiento académico; dificultades en el desarrollo del lenguaje; problemas de sueño; problemas relacionados con la alimentación; insatisfacción con la imagen corporal; problemas de conducta; menores niveles de autoestima; mayores niveles de depresión; ansiedad; sensación de soledad y problemas de salud mental en general⁷ (Ricci y col., 2022; Muppalla y col., 2022; ONTSI, 2023).

c) Dificultades económicas y de acceso a la vivienda de las familias más desfavorecidas

El incremento de la inflación en los últimos años, ha tenido como consecuencia un incremento considerable del precio de alimentos de la cesta básica como el aceite, los huevos o la leche entre otros, lo que ha supuesto una dificultad añadida para las familias en general, pero en particular, para aquellas con mayores dificultades o en situación de vulnerabilidad. El estrés económico, como hemos podido comprobar en esta investigación, se ha convertido en una preocupación que afecta también a las niñas y los niños.

La complejidad del mercado de la vivienda, la escasez de viviendas protegidas y en alquiler, así como y el incremento de los precios de la vivienda en alquiler, supone también un factor de estrés en las familias a la hora de conseguir una vivienda adecuada, que permita el desarrollo óptimo de la infancia.

4 OEDA (2022). Informe sobre Trastornos Comportamentales 2022: Juego con dinero, uso de videojuegos y uso compulsivo de internet en las encuestas de drogas y otras adicciones en España EDADES y ESTUDES. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. 76 p

5 Ricci, R.C., Paulo, A.S.C.D., Freitas, A.K.P.B.D., Ribeiro, I.C., Pires, L.S.A., Facina, M.E.L., ... y Larroque, M.M. (2022). Impacts of technology on children's health: a systematic review. Revista Paulista de Pediatria, 41.

6 OECD (2023). New technologies and 21st century children: Recent trends and outcomes. OECD Education Working Paper N.º 179. Directorate for education and skills

7 Muppalla, S. K., Vuppapapati, S., Pulliahgaru, A. R., Sreenivasulu, H., & Kumar Muppalla, S. (2023). Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management. Cureus, 15(6). ONTSI (2023). Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Red.es. Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.

d) Impacto de los influencers tóxicos (youtubers, instagramers, etc)

Otro fenómeno novedoso y difícil de controlar y abordar por parte de las familias, es la influencia que tienen influencers tóxicos, en forma de youtubers, instagramers, etc., que, a través de distintas redes sociales, promueven valores y prácticas nocivas, que pueden impactar en salud mental y física, tanto de los chicos como de las chicas.

e) El acceso a la pornografía en edades tempranas

Como señalan diversos estudios, el contacto con la pornografía es cada vez más temprano, teniendo un gran impacto psicológico en la infancia, especialmente en los chicos, que suelen ser los primeros y principales consumidores.

f) La irrupción de la inteligencia artificial

En un momento en el que el contacto de los niños y niñas con la tecnología es creciente y, cada día, se produce desde edades más tempranas. Más allá de las preocupaciones sobre la alfabetización digital, la seguridad y la privacidad, se plantean también dudas sobre el impacto de la tecnología y la Inteligencia Artificial en sus vidas. La inteligencia artificial (IA) está cambiando rápidamente la forma de trabajar, jugar comunicarnos, realizar una investigación o hacer los deberes. Si bien la IA tiene potencial para ayudar a resolver problemas complejos, también presenta nuevos retos, cuya dimensión, alcance e impacto en las vidas de la infancia y las familias, está por conocerse.

g) El estrés climático

El impacto del cambio climático en la salud mental infantil es un tema preocupante. Según un informe de la Asociación Americana de Psicología (APA), Climate for Health y ecoAmerica, este problema afecta a niños y niñas en todo el mundo. Como explica el informe titulado *Mental Health and Our Changing Climate Children and Youth Report*, publicado en 2023.⁸ Los efectos de la crisis climática sobre la salud mental de los niños y niñas, además, pueden ser directos o indirectos. El cambio climático está ejerciendo una presión significativa en la salud mental de los niños y niñas a nivel global.

h) La polarización social

La sociedad se ha polarizado de forma notable en los últimos años. Como podremos comprobar en esta investigación, la preocupación por la polarización social, está presente entre las preocupaciones de las y los profesionales que trabajan con la infancia. El grado de polarización social y política de una sociedad es una

⁸ <https://www.apa.org/news/press/releases/2023/10/mental-health-youth-report-2023.pdf>

variable clave, que cuantifica hasta qué punto la opinión pública se divide en dos extremos opuestos. Tenerlo en cuenta es muy relevante: a mayor polarización, más difícil resultará generar consensos amplios entre grupos con sensibilidades distintas para acometer reformas profundas que permitan proteger y acompañar el desarrollo pleno de la infancia.

i) La inestabilidad geopolítica y la influencia de los conflictos bélicos en el mundo

Los niños y niñas no son impermeables a la realidad política, económica o social que les rodea: sus opiniones e inquietudes se ven afectadas de modo similar a las del resto de la ciudadanía. Así, la infancia es permeable a las problemáticas globales del mundo adulto, pudiendo generar en las niñas y los niños, situaciones de estrés, angustia, preocupación y una percepción apocalíptica del futuro.

2. Los roles en la infancia

El rol social es un concepto de uso ampliamente extendido en las ciencias sociales, especialmente en la sociología y la psicología social, que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone o espera de un individuo, que vendría siendo el actor social, que tendría la misión de cumplir una función específica, en una sociedad determinada.

En la infancia, el rol social tiene una función socializadora y de experimentación de la identidad colectiva desde el aprendizaje identitario e individual, en la que, a través de la necesaria praxis relacional, las niñas aprenden e interiorizan los valores dominantes de la sociedad y la cultura a la que pertenecen y de la que dependen para existir, en un momento determinado y en un contexto específico.

Los roles, al ser interiorizados desde la más tierna infancia, a través del uso del lenguaje y los modelos de referencia de los principales agentes de socialización, (madres, padres, abuelos, abuelas, profesorado, etc.) pasan a convertirse en parte del ADN cultural e identitario, que opera, en lo que al comportamiento se refiere, como un mecanismo automático, que se integra en el sistema nervioso, pasando a ser inconsciente, una vez que ha sido interiorizado.

2.1 Características de los roles

Los roles, como el propio origen del concepto rubrica, se asemejan al papel que una actriz o un actor desempeñan en una obra de teatro, en el que cada personaje cumple con una función específica en la obra. De este modo, en un contexto familiar, una niña puede ser la hija pequeña y sobre protegida, en el colegio la mayor de la clase y líder del grupo, capitana del equipo de fútbol del barrio, y bailarina aplicada en la clase de ballet.

Desde la teoría del rol o de la función social, los roles, a pesar de ser variables, más o menos rígidos, diversos, dinámicos y en transformación constante, no son normas escritas, pero terminan generando eficaces sistemas de adhesión y éxito en su cumplimiento, para cualquier persona, bien sea el padre de una familia, la profesora de educación física del colegio, el futbolista de élite o para la chica adolescente dentro del grupo de iguales del barrio, en el que necesita sentirse integrada.

Una persona que interactúa con otras en cualquier situación social, tiene que hacer frente a una serie de expectativas específicas, culturalmente compartidas y previamente interiorizadas, conocidas y automatizadas, que exigirían de ella, respuestas o comportamientos concretos. De este modo, cada situación en cada ámbito de la vida en sociedad, poseería mecanismos de presión, como la exclusión, el rechazo, el reconocimiento, el premio o el castigo, para asegurar que las respuestas de las personas son las consideradas como apropiadas y, por tanto, las esperadas por la familia, el grupo o la comunidad.

Los roles, como hecho humano, son creaciones sociales que tienen sentido en un determinado lugar y momento histórico, y que operan como factores funcionales de las principales instituciones, como son la familia, la educación, la religión o la política, entre otras. Cada institución posee sus propias pautas de comportamiento o normas no necesariamente explícitas, que las personas interiorizan, aceptan y asimilan. Hay que tener en cuenta que, como consecuencia del proceso de socialización, son las propias personas quienes, al interiorizar las normas en forma de valores, de un modo, generalmente inconsciente, las promueven, respetan y cumplen, por la necesidad de reconocimiento y la seguridad de la pertenencia a un grupo, pero también para evitar el rechazo y la exclusión, de la familia, el grupo de iguales o en la escuela.

A nivel práctico, los roles sociales operan como puertas que son susceptibles de ser abiertas, para salir y entrar, de y hacia distintas realidades sociales que nos encontramos en el día a día. Las niñas y los niños no son ajenos a estas dinámicas sociales, y el aprendizaje de los roles, es uno de los principales empeños del proceso de socialización.

No debemos olvidar que, la mera existencia de los roles es paradójica, porque por un lado son necesarios y liberadores porque aportan estructura, seguridad y una hoja de ruta para la vida, ya que operan como una caja de herramientas sociales para desenvolvernos con facilidad por distintas situaciones, tienen un carácter restrictivo, ya que, por definición, los roles obedecen a la necesidad de tener que seguir un guión previamente establecido y asumido por el grupo.

El estudio de los roles en la infancia, tiene una especial trascendencia, ya que nos permite conocer las dinámicas sociales, las tensiones, paradojas y contradicciones existentes en una realidad social dinámica, cambiante y en constante transformación.

a) El aprendizaje de los roles en la infancia

El aprendizaje y la interiorización de los roles es un proceso constante que comienza con el nacimiento de la criatura, y que se da progresivamente en todo el proceso de socialización. Los primeros roles que interiorizan los niños y las niñas, son aquellos que transmiten las principales figuras de apego y con quienes se mantienen los vínculos más estrechos, son las que tratan a la infancia íntimamente y cuyas actitudes son fundamentales para la formación de la identidad. En el contexto familiar, las niñas y los niños interiorizan con fuerza los roles relacionales y de género (como hija, hijo, o hermano mayor), y posteriormente, a través del contacto con otras instituciones, como la educativa, profundizan en los ya aprendidos, y ponen en práctica y se adaptan a otros roles sociales más subjetivos, que les conectarían con el status que les correspondería ocupar en la sociedad, influyendo los factores socioeconómicos y de origen cultural.

b) El rol social

El rol social es aquel que desempeña un individuo en situaciones determinadas según un conjunto de pautas de conducta establecidas por la sociedad. Así, el rol social vendría a ser lo que se espera del comportamiento de un individuo en su medio social. Los roles sociales determinan cómo se relacionan los individuos entre sí y con determinadas instituciones sociales como la familia, la educación, la religión, la política o la economía.

Cada institución social se rige por unas normas o pautas específicas que el individuo debe respetar con el fin de no ser rechazado o excluido.

Por ejemplo, desde una perspectiva estereotipada de una mujer, en el rol de madre se esperará que cuide de sus hijos, que esté atenta a sus necesidades, o que esté dispuesta a realizar renunciaciones en el ámbito profesional. Un comportamiento distinto a este, vendría a generar, por lo general, sanciones sociales o diversas formas de presión social.

c) El rol de género

Según la definición de la RAE, el rol de género sería el conjunto de comportamientos específicos que en una sociedad se espera de una persona en relación a su sexo, que determinaría el comportamiento, también de la infancia, dependiendo si son chicos o chicas. Por tanto, el rol de género hace referencia al conjunto de normas sociales según las cuales se espera de un hombre y de una mujer una serie de comportamientos en función de lo que, para una sociedad determinada, sería el modelo dominante de la masculinidad y la femineidad. en un escenario social. Así, pues, el rol de género vendría a ser la expresión pública de la identidad de género.

Los roles de género, que afectarían directamente en la construcción de la identidad de las niñas y los niños, estarían conectados con la diferenciación que desde la cultura se hace del hecho biológico de haber nacido, las mujeres y los hombres, con distintos genitales, asignando expectativas y papeles diferenciados. La diferenciación sexual tiene lugar de manera gradual, a medida en que las niñas y los niños aprenden a ser mujeres u hombres, y se aprende a través de recompensas, castigos, imitación, identificador con el progenitor del mismo sexo, etc.

La comprensión del propio género impacta en el conjunto del proceso evolutivo desde edades tempranas, y se logra, aproximadamente a los 6 o 7 años de edad.

d) El rol dentro del sistema familiar

Un rol menos estudiado es el que ocupa un niño o una niña dentro del sistema familiar, en relación al lugar que estaría ocupando entre los hermanos. Algunos profesionales señalan cómo el lugar de nacimiento, supondría una asignación de rol específico, que podría condicionar o incluso determinar, el papel que el niño o la niña van a desempeñar en el futuro.

Es más que probable que el orden de nacimiento, el número de hermanas y hermanos, el sexo y las expectativas de los padres, influyan en las expectativas, exigencias y roles, pudiendo determinar así su carácter y personalidad.

e) El rol en la escuela

La escuela suele ser una de las primeras instituciones, más allá del sistema familiar, en el que las niñas y los niños representan un papel distinto o novedoso, aunque inevitablemente condicionado por distintos aspectos de la socialización primaria como el vínculo, el apego, o el rol dentro de la familia.

El rol en la escuela responde a la pregunta sobre quién es quién en el aula. Según teoría de la taxonomía de Robert Bales, estudiando individualmente a cada niña o niño en el aula, y analizando si tiene poder (si influye en los demás o se impone y manda) es aceptado (si es acogido en el grupo o es rechazado) o si contribuye al trabajo grupal (si coopera, boicotea, o se muestra reacio), sería posible conocer y comprender el rol que ocupa en clase.

f) Rol y exclusión social

El rol que los niños y las niñas desempeñan en la sociedad, así como el que ocuparán en el futuro, está necesariamente conectado con aspectos socio económicos y culturales, propios de la situación dominante en la familia de origen.

La pobreza afecta a las personas de manera distinta según el grupo de edad, género, pertenencia étnica, religiosa o ubicación. Los niños, en particular, son uno de los grupos más vulnerables a la condición de pobreza debido a su dependencia física, emocional, económica y social, así como también a la falta de autonomía de las familias.⁹

La vivencia de situaciones de estrés en la infancia como consecuencia de la pobreza en sus múltiples dimensiones, relacionada con el desempleo, la carencia de una vivienda adecuada, las dificultades económicas, el desconocimiento de los recursos sociales existentes o del idioma, perjudican la formación física y mental de las niñas y los niños y condicionan su desarrollo psico social, aumentando las probabilidades de que se conviertan en un futuro, en adultos que perpetúan el ciclo de la pobreza.

g) Estereotipos y roles

Los estereotipos y los roles tienen una relación dinámica y estrecha. Los estereotipos son construcciones culturales creadas en torno a un grupo humano, que se basan en generalizaciones, prejuicios, mitologías urbanas o percepciones simplificadas y exageradas del mismo. Las niñas y los niños, adquieren los estereotipos dominantes en la población adulta, a través del proceso de socialización, asumiéndolos como válidos y verdaderos, condicionando la percepción que tienen del mundo y su forma de relacionarse entre ellos.

Normalmente, los estereotipos operan ante otra persona o grupo de personas a los que se considera ajenos o diferentes.

⁹ <https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/pobreza-infancia>

Los estereotipos más comunes suelen ser contruidos en base al género, el origen, la cultura, la religión, la riqueza o pobreza, etc. de las demás personas.

3. Metodología empleada y descripción de la investigación

Esta investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa, combinando las fuentes orales (entrevistas online en vídeo individuales y grupos de discusión recogidos y sistematizados a partir de grabaciones en audio, grupos de contraste con niñas y niños), con las fuentes escritas (trabajos de investigación de recientes o de actualidad).

Para cumplir con nuestros objetivos, encontramos en la metodología cualitativa un recurso sumamente valioso por varias razones. En primer lugar, porque se caracteriza por su modo flexible y desestructurado de captar la información; en segundo lugar, porque posibilita obtener información desde la propia perspectiva del sujeto de estudio y así comprender las prácticas, experiencias y el sentido que las personas le conceden en sus propias vidas y, en tercer lugar, porque permite la adaptación de los diferentes métodos de investigación a los nuevos datos que van surgiendo en el transcurso del estudio.

La metodología que se ha utilizado para realizar esta investigación ha sido de carácter cualitativo, la cual permite identificar la naturaleza profunda de las distintas realidades y percepciones, el sistema de relaciones que las sostiene, así como el carácter dinámico de las estructuras en las que se apoyan.

Para la obtención de la información se han utilizado fuentes primarias mediante el contacto directo con las personas o grupos que tienen relación directa con la realidad y/o problemática de los roles y derechos de la infancia, como son las familias, las abuelas y abuelos, los profesionales de la educación, especialistas en infancia y juventud, en psicología, pediatría, o trabajo social, entre otros, además de contar con la participación directa de las niñas y los niños a través de los grupos focales de contraste realizados en el aula.

Respecto a las técnicas empleadas, se han llevado a cabo entrevistas en profundidad y grupos de discusión con personas adultas y grupos focales de contraste con niñas y niños en el espacio escolar.

3.1 Ejecución del trabajo de campo: entrevistas en profundidad

Para obtener información sobre las distintas percepciones sobre estado de los roles de la infancia en La Rioja, se realizaron una serie de entrevistas en profundidad, por ser considerada una técnica apropiada para obtener y analizar los discursos de las participantes y que, a su vez, promueve la relación adecuada entre la persona investigadora o quien observa y la persona participante. La aplicación de este instrumento ha permitido profundizar en las narraciones de las participantes en el estudio, extraer lo rico y complejo de sus percepciones sobre la situación actual de los roles y la situación de la infancia en La Rioja, así como los retos a los que se enfrentan las familias y, también, las oportunidades que se pudieran estar dando en el momento actual.

En el diseño inicial y para la primera fase del trabajo de campo del proyecto, se planteó la realización de 12 entrevistas en profundidad a profesionales relacionados con la atención y el acompañamiento a la infancia, pero habida cuenta de la complejidad y el carácter holístico, sistémico y multifacético de la temática a abordar, se decidió ampliar el número de entrevistas a 24, para garantizar una mirada poliédrica, lo más amplia posible, sobre la situación de los roles de la infancia en La Rioja.

A partir de una definición de los perfiles de las personas a entrevistar, que debían estar implicadas directa o indirectamente en el trabajo con la infancia y/o la adolescencia y tener una experiencia contrastada, desde la Dirección de Servicios Sociales e Instituto de Igualdad, se elaboró una extensa lista de profesionales que, desde los distintos departamentos de la administración pública (salud, educación, servicios sociales, infancia, deporte, etc.), y también desde distintas entidades sociales o del tercer sector dedicadas al trabajo específico con la infancia, pudieran aportar información contrastada y de interés en relación a la infancia.

En lo que al sexo de las personas participantes se refiere, en las entrevistas hay un sesgo de género, que se refleja en una sobre representación de mujeres (16) frente a hombres (8), que está relacionada con que son principalmente las mujeres quienes trabajan en sectores relacionados con el acompañamiento y la protección de la infancia.

- Las entrevistas en profundidad fueron realizadas de forma online a través de videoconferencias y grabadas, para facilitar su transcripción y realizar el posterior análisis de los contenidos aportados.
- La duración de las entrevistas osciló entre 1h y 1h y 45'.
- Las entrevistas fueron realizadas entre los meses de mayo, junio y julio de 2024.
- Se realizaron un total de 24 entrevistas en profundidad, 16 a mujeres y 8 a hombres.

- En la selección de los perfiles de las personas participantes, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:
 - Tener una relación profesional directa o indirecta con la infancia.
 - Tener una vinculación social o pertenecer a una organización social vinculada a la infancia.
 - Tener experiencia contrastada.
 - Tener un cargo o responsabilidad en relación a la infancia en La Rioja desde la Administración Pública.
 - Tener un cargo o responsabilidad en relación a la infancia en La Rioja desde una entidad social que trabaje en el ámbito de la protección de la infancia.
 - Ser expertos o expertas en infancia.
 - Tener una vinculación directa con La Rioja.
 - Representar distintas áreas geográficas de La Rioja.

Sectores profesionales o áreas preferentes a los que se pretendía llegar en la primera fase de la investigación.

- Profesionales de la psicología.
- Profesionales del trabajo social.
- Especialistas en pediatría.
- Especialistas en psiquiatría.
- Profesionales de la educación social.

- Especialistas en estadística o sociología.

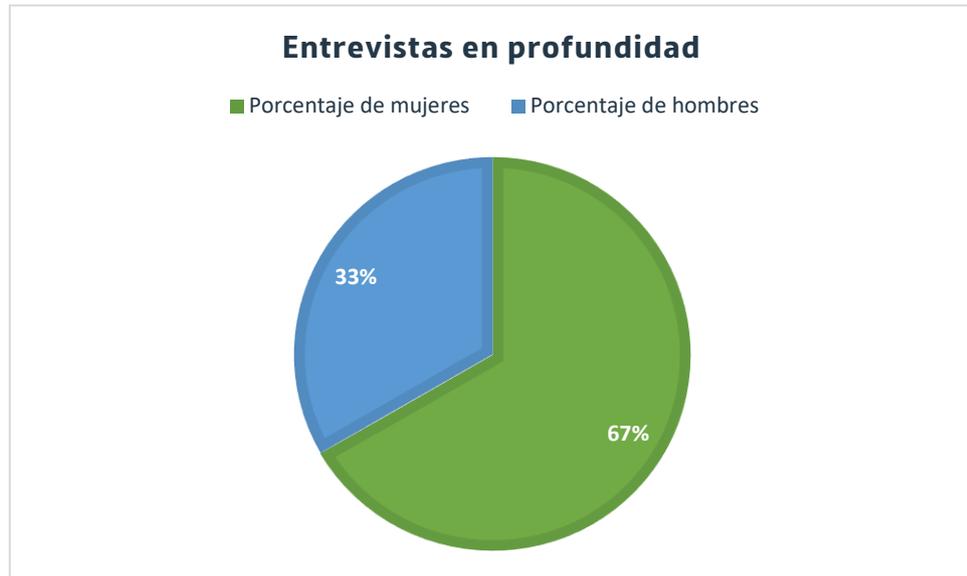
Conceptos, variables e ideas que vertebraron el guión de las entrevistas en profundidad de la investigación:

- Sesgos inconscientes, estereotipos y roles en la educación.
- Factores socioculturales en el desarrollo evolutivo de la infancia.
- Las relaciones entre iguales.
- Las relaciones intergeneracionales y cambios.
- La regulación de los conflictos y la autoestima.
- Los cuidados y los buenos tratos.
- El impacto de los roles en el contexto familiar
- Establecimiento de límites: desprotección versus seguridad.
- El papel de la educación en el desarrollo de competencias y capacidades emocionales y en la promoción de modelos de identidad diversos.
- El impacto del estrés, problemas socio económicos, desprotección y malos tratos.
- El vínculo y las relaciones de apego.
- El impacto emocional de las nuevas tecnologías y formas de comunicación.
- Oportunidades y resistencias en relación a la igualdad.
- Oportunidades y retos para las familias.
- Propuestas de mejora.

Tabla 1. Números de entrevistas en profundidad segregados por sexo

Entrevistas en profundidad	Cantidad	Número de mujeres	Número de hombres	TOTAL PARTICIPANTES
Total entrevistas en profundidad	24	16	8	24

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Porcentaje de entrevistas en profundidad desagregados por sexo


3.2 Ejecución del trabajo de campo: grupos de discusión

Como técnica de investigación cualitativa, en la segunda fase de la investigación, complementamos la información recopilada a través de las entrevistas en profundidad, con grupos de discusión o grupos focales.

Utilizamos la herramienta del grupo focal, porque es una técnica de investigación muy valiosa para obtener material cualitativo, pues se generan una serie de interacciones entre las personas que forman el grupo y permite extraer una información diferente a la que se obtendría de manera individual. En este sentido, hay que tener en cuenta que, los participantes en un grupo son influidos por e influyen al resto de participantes, igual que sucede en la vida real. De este modo, los miembros de un grupo de discusión interactúan y comparten una información que posiblemente no se podría obtener con entrevistas individuales, cuestionarios u otras técnicas de recogida de datos.

Con el fin de constituir los grupos de discusión para la presente investigación, tuvimos en cuenta a aquellos agentes socializadores básicos de la infancia, como serían las madres y los padres, las abuelas y los abuelos, y el profesorado. Así, en origen planteamos realizar al menos un grupo de discusión con padres y madres, un grupo de discusión con abuelas y abuelos y un grupo de discusión con profesionales de la educación. Pero finalmente, para tener un mayor número de narrativas, aportaciones, propuestas y elementos de contraste, decidimos realizar dos grupos de discusión de carácter mixto con madres y padres, dos grupos de discusión con profesorado y dos grupos de discusión con abuelas y abuelos.

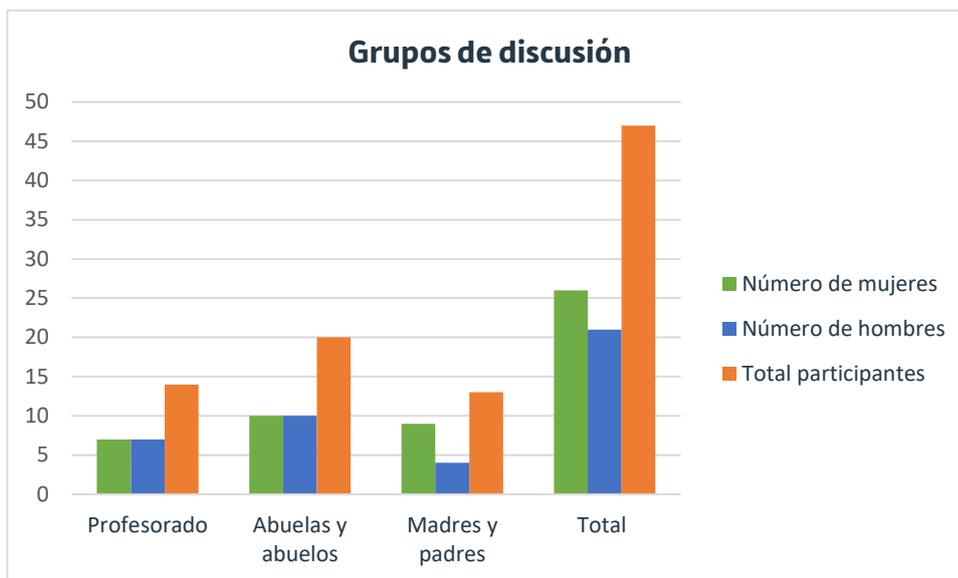
La duración de las reuniones de los grupos focales fue de alrededor de 2 h y se realizaron en los locales de los centros escolares a los que están vinculados.

- Los grupos de discusión se desarrollaron entre junio y julio de 2024. Con el fin de garantizar una mayor representación territorial, los grupos de discusión se desarrollaron en Logroño y en Nájera.
- Se realizaron un total de 6 grupos de discusión, 2 con padres y madres, 2 con profesorado y 2 con abuelos y abuelas, tanto en Logroño como en Nájera.
- Los centros escolares de referencia fueron el Caballero de la Rosa de Logroño y Sancho III de Nájera.
- La convocatoria a las madres y padres, se realizó a través de la colaboración de las AMPAs de los centros escolares.
- Las abuelas y abuelos de Logroño participaron convocados por el AMPA de Caballero de la Rosa, y los de Nájera, a través del Centro de Mayores.
- Los grupos fueron grabados en audio para su posterior transcripción y análisis.
- Participaron un total de 47 personas, de las cuales 26 fueron mujeres y 21 hombres.

Tabla 2. Datos de participación personas adultas en grupos de discusión desagregados por sexo

Grupos de discusión	Número de mujeres	Número de hombres	TOTAL PARTICIPANTES
Profesorado	7	7	14
Abuelas y abuelos	10	10	20
Madres y padres	9	4	13
Total grupos de discusión	26	21	47

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Datos de participación personas adultas en grupos de discusión desagregados por sexo


Fuente: Elaboración propia

3.3 Ejecución del trabajo de campo: grupos focales de contraste con niñas y niños

Con el objetivo de cumplir con el derecho que tienen los niños y niñas a ser escuchados y participar en los procesos de aquellos ámbitos que les atañen directamente, se decidió realizar grupos focales con niñas y niños de entre 6 y 12 años, en los centros escolares de referencia en Logroño y Nájera.

En un primer momento se planificó realizar un grupo de discusión con niños, otro con niñas y un tercer grupo mixto. Pero por el interés que suscitaba escuchar directamente a la infancia y poder observar las distintas opiniones y posicionamientos que se dan en distintos momentos del desarrollo evolutivo, ampliamos el número de grupos a 15.

Tanto el guión como las variables a analizar fueron adaptadas, tanto al tiempo disponible, que era menor que en el caso de los grupos de personas adultas, como a las características específicas de la infancia. Para subrayar el carácter diferencial de estos grupos en relación a los realizados con las personas adultas, así como por el tratamiento que se les da en el presente informe, los denominamos “Grupos focales de contraste”.

- Los grupos se realizaron en los ámbitos naturales de la clase, o en la biblioteca de los centros.
- La duración de los grupos fue de entre 50’ y 1h.
- Se realizaron 15 grupos de contraste, de los cuales 7 fueron mixtos, 3 con chicas y 5 con chicos.
- Los grupos fueron grabados en audio para su posterior transcripción y análisis.
- En total participaron 181 niños y niñas, de los que 108 fueron niños y 73 niñas.

Tabla 3. Datos de participación niñas y niños en grupos focales desagregados por sexo

	Número de niñas	Número de niños	TOTAL PARTICIPANTES
Alumnado	73	108	181

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Datos de participación niñas y niños en grupos focales desagregados por sexo


Fuente: Elaboración propia

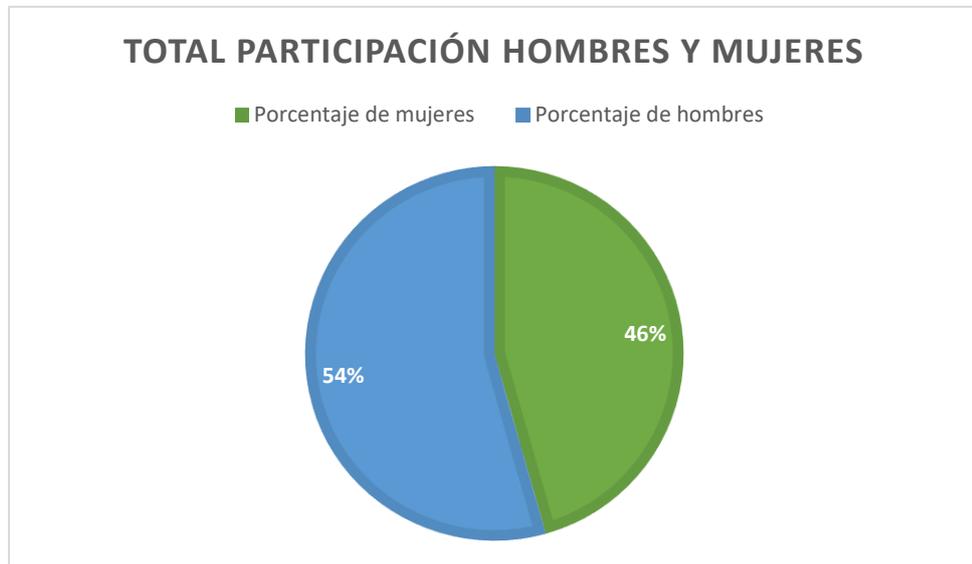
3.4 Participación total

En el cómputo total de la investigación, participaron 256 personas de las que 116 fueron mujeres y 137 hombres.

Tabla 4. Datos de participación desagregados por sexo

	Número de mujeres	Número de hombres	Total participantes
Total Participantes	115	137	252

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Datos de participación desagregados por sexo

Fuente: Elaboración propia

Horas de grabación

El total de tiempo empleado en las entrevistas y grupos de discusión fue de 75 horas, lo que supone más de tres días de conversaciones analizados.

Calendario de la investigación

El trabajo de campo de la presente investigación, fue desarrollado ente mayo y julio de 2024.

El análisis desarrollado en este informe se basa en los extractos literales de las transcripciones de las dinámicas grupales (grupos de discusión, entrevistas en profundidad y grupos focales de contraste realizados con las niñas y los niños).

4. Objetivos de la investigación y variables a analizar

4.1 Objetivos

a. **Objetivo general:**

Conocer el estado de los roles de la infancia en La Rioja.

Los objetivos específicos que plantea abordar este diagnóstico, fueron:

- Conocer el impacto que el sistema familiar y social (diversas esferas en las que los menores interactúan) tiene en la configuración de la identidad de la infancia.
- Conocer los sesgos inconscientes que se trasladan en las familias y en la sociedad, y su impacto en la salud y el bienestar de la misma.
- Conocer cómo se desarrollan las relaciones entre iguales y entre generaciones distintas.
- Conocer el impacto de las nuevas formas de comunicación, nuevas tecnologías, uso de internet y móviles.
- Conocer las dinámicas, impactos y oportunidades de la educación en la construcción de las identidades de los menores.
- Conocer las dinámicas e impactos en cuanto a las herramientas dirigidas a los menores respecto a la resolución de conflictos y autoestima.
- Realizar una aproximación al papel de los chicos y chicas desde los diferentes ámbitos entendiendo los cambios, oportunidades, retos y resistencias que se pudieran estar articulando en relación a la igualdad entre los mismos.

4.2 Variables a analizar

Entre otras, se analizaron las siguientes variables:

- Sesgos inconscientes, estereotipos y roles en la educación.
- Factores socioculturales en el desarrollo evolutivo de la infancia.
- Las relaciones entre iguales.
- Las relaciones intergeneracionales y cambios.
- La regulación de los conflictos y la autoestima.
- Los cuidados y los buenos tratos.
- Establecimiento de límites: desprotección versus seguridad.
- El papel de la educación en el desarrollo de competencias y capacidades emocionales y en la promoción de modelos de identidad diversos.

- Estrés, desprotección y malos tratos.
- El vínculo y las relaciones de apego.
- El impacto emocional de las nuevas formas de comunicación.
- Oportunidades y resistencias en relación a la igualdad.

5. Las niñas y los niños primero

Las necesidades de la infancia han de ir primero y ser prioritarias, porque con su bienestar nos estamos jugando el futuro, no solo de nuestra sociedad, sino también el destino del conjunto de la humanidad.

La misión que tenemos como sociedad, pasa inexorablemente por hacer que los derechos de los niños y niñas sea una realidad, independientemente de sus capacidades, origen, cultura, o de la situación socioeconómica familiar.

La infancia tiene derecho a una vida saludable, a una educación de calidad y a estar protegidos contra todo tipo de abuso y violencia. Pero tiene derecho a expresar su opinión y ser escuchados. Este derecho represento quizás la principal novedad de la Convención, el “derecho a la participación”. Sitúa a los niños y niñas como sujetos activos en la defensa de sus derechos (de acuerdo con su edad y desarrollo), ya no son solo beneficiarios de protección. Este derecho además se entiende como un derecho individual y colectivo.

Los niños y las niñas tienen mucho que decir, especialmente cuando se va a tomar una decisión que les afecta directamente o a diseñar políticas, planes, programas o estrategias, de las que dependería su bienestar, en el sentido más amplio del término, así como su presente y su futuro. Por eso tienen todo el derecho a expresar libremente su opinión y ser escuchados.

Para cumplir con este derecho de la infancia, hemos incluido en la metodología de esta investigación, así como en los resultados del presente informe, la voz de las niñas y los niños de La Rioja, y aquellas ideas, propuestas y reflexiones que las niñas y los niños aportaron en los grupos de discusión en los que participaron.

6. Resultados de la investigación

6.1 Mapas conceptuales

De cara a poder realizar una primera aproximación a la percepción que las personas adultas tienen de la situación y vivencias de la infancia, y poder realizar un mapa conceptual, pedimos a las personas participantes tanto en las entrevistas en profundidad como en los grupos de discusión, que compartieran la primera palabra que se les venía a la mente cuando pensaban en las niñas y los niños, la infancia, su presente, su realidad, sus retos o su futuro.

Las ideas aportadas por las niñas y los niños sobre la percepción y la vivencia que tienen del significado de ser niño o niña en nuestra sociedad, contrastan con las ideas aportadas por las personas adultas, que fueron más negativas o pesimistas, por lo que la auto imagen sería mejor que la que expresan las personas adultas sobre la infancia.

Las ideas y conceptos que predominaron en las niñas y los niños, partían de la idea de que ser niño o niña es jugar, dormir, divertirse, ser feliz, tener amigos, aprender, dibujar, correr, hacer deporte, reír, jugar a videojuegos, ser futbolista, hacer travesuras, bailar, estar con la familia, ser majos, hacer el pino, zampar, disfrutar el tiempo, jugar con los padres, hacer volteretas, ir al colegio, amabilidad, jugar y esforzarse para tener un futuro, etc.

Las ideas sobre la infancia dominantes en las niñas y los niños son predominantemente positivas. Entre las pocas ideas negativas, expresaron algunas como pedir mucho, no hacer caso, pegarse tortazos o hacerse el chulito.

Tabla 5: Mapa conceptual percepción ideas sobre la infancia de las niñas y los niños.



Fuente: elaboración propia.

Como podemos observar en la siguiente infografía, las principales ideas que las personas adultas asocian a la infancia, contrastan de manera significativa con las aportadas por las niñas y los niños. Las aportaciones adultas, son más negativas o pesimistas, aunque hay conceptos positivos que destacan como el cariño, la felicidad o la ternura, mientras también se señalan ideas como la mayor igualdad y libertad con la que viven hoy en día, la ternura o que estarían siendo mejor cuidados que otras generaciones.

La principal idea negativa sería la incertidumbre, seguida de la inquietud por el futuro que les espera. Refuerzan esta idea pesimista sobre la infancia, expresiones como que las niñas y los niños tendrían poca capacidad de esfuerzo, estarían sobre estimulados, que obtendrían las cosas a golpe de clic o de manera fácil, serían más inmaduros que las anteriores generaciones, que van a tener mayores dificultades, que faltaría lo esencial, el sentido común, hábitos de respeto, que serían más egoístas, perseguirían la inmediatez o sabrían demasiado para su edad.

Tabla 8: Mapa conceptual percepción emociones sobre la infancia de las personas adultas.



Fuente: elaboración propia.

Para analizar los resultados de las entrevistas en profundidad y los grupos de discusión, se han tenido en cuenta los aspectos destacados de las narrativas y discursos de las mujeres y los hombres participantes, analizando y sistematizando las coincidencias discursivas, así como las especificidades, ausencias y diferencias detectadas entre las distintas percepciones de las madres y los padres, las abuelas y abuelo, así como de la aportación de las profesionales entrevistadas.

En cada una de las variables analizadas en los resultados, se ha realizado un breve resumen con las ideas fundamentales aportada, seguido de un análisis crítico de algunos de los verbatim o narrativas en los que se apoyaban.

6.2 Estereotipos, roles de género y su impacto en la infancia

a) Estereotipos y avances

Los estereotipos de género siguen estando presentes, y condicionando las vidas de las niñas y los niños.

Un estereotipo es un prejuicio o creencia que suele ser una simplificación excesiva sobre las características, valores y actitudes de una persona o un colectivo, y que, a pesar de estar ampliamente aceptado en un determinado contexto social, no siempre es preciso ni se ajusta necesariamente a la realidad.

Los roles de género, definen cómo una sociedad espera que los individuos actúen, se comporten, se expresen, e incluso genera una expectativa sobre elementos estéticos y la expresión de la sexualidad, a partir del sexo asignado al nacer.

Los estereotipos de género tradicionales o asentados en una mirada sexista, se fundamentan en un trato diferente y desigual de las niñas y los niños, con expectativas marcadas incluso antes del nacimiento.

Estas ideas simplificadas sobre lo que debe ser un chico o una chica, afectan a aspectos tan fundamentales como la personalidad. A modo de ejemplo, desde una perspectiva del sexismo clásico, se esperaría que las mujeres y las niñas sean complacientes, pasivas, y emotivas, mientras que se espera de los hombres que sean seguros de sí mismos, activos y agresivos. En el apartado de la construcción de la personalidad, habría una expectativa de mayor expresividad en las niñas, frente a un mayor control expresivo y emocional en los niños. En relación al sostenimiento de la vida y las relaciones en el hogar, se esperaría que las mujeres tengan una mayor responsabilidad en asumir tanto la carga mental y emocional de los cuidados, como una mayor dedicación práctica al sostenimiento de la vida, mientras que los hombres asumirían roles y actividades relacionadas con las finanzas, el mantenimiento del automóvil o las reparaciones del hogar. En cuanto a las ocupaciones y profesiones se refiere, la estereotipación sexista generaría una deseabilidad en las niñas para ejercer profesiones relacionadas con los cuidados, como la enfermería, la educación infantil, la psicología o el trabajo social, mientras que se favorecería que los chicos tuvieran una valoración positiva de profesiones ligadas a la ingeniería, la seguridad (policías, bomberos) o el éxito (fundamentalmente futbolistas). Pero el sexismo, también afectaría a la construcción de los cánones estéticos, la definición del uso de los colores, texturas, aromas, productos de estética, etc. con una mayor expectativa de auto cuidado en las niñas, y una expectativa en los chicos, asociada a la expresión de la fuerza y el control.

A pesar de que los avances del conjunto de la sociedad hacia modelos y prácticas más igualitarias, han cuestionado la estereotipación de las personas y la asignación de roles rígidos y desiguales, en base al sexo con el que nacieron, los procesos de transformación identitaria son complejos, porque afectan a aspectos psicológicos profundos de las personas de referencia principal, que fueron socializadas en contextos con mayor carga sexista, y que inevitablemente, estarían reproduciendo, en mayor o menor medida, comportamientos y actitudes no igualitarias, muchas veces, de forma inconsciente.

En sociedades complejas como las nuestras, la definición y percepción de los roles dependen y varían en relación a la diversidad cultural de los grupos, su origen, religión, valores, posicionamiento socio político, etc.

Los testimonios de las niñas y los niños, siguen evidenciando las diferencias por género.

1. Se reconocen los avances, pero queda mucho camino por recorrer: Hemos avanzado en materia de igualdad, pero ¿cuánto?

A través de los testimonios, experiencias y aportaciones de las personas que han participado en la investigación, podemos constatar, de forma general, que hay un reconocimiento importante de los avances que, a nivel social, familiar y relacional, se han producido en relación a la igualdad entre mujeres y hombres. A pesar de los progresos logrados, se evidencia también el camino que queda por recorrer y se constata que no se ha conseguido la igualdad real entre niños y niñas.

Un cambio visible en los avances hacia la igualdad en la infancia, se puede observar en la práctica deportiva, donde las niñas se han incorporado a la práctica de deportes que hace tan solo unas décadas, estaban vetados para las chicas, como es el fútbol. A pesar de ello y aunque el cambio es positivo, las chicas siguen practicando menos deporte que los chicos, especialmente a partir de la adolescencia. Según la Evaluación de impacto en función del género en el deporte, realizado por el Instituto Vasco de la mujer¹⁰ los chicos tienen un mayor gusto por la actividad deportiva y la competición (75,6%) que las chicas (53,5%).

Según datos del Gobierno de La Rioja, en cuanto a los niños y niñas que participan en los Juegos Deportivos de La Rioja (entre los 8 y los 18 años), se puede observar que en la temporada 2019/2020, participaron 11.959 chicos (77%) y 5.418 chicas (31%), mientras que en la temporada 2022/2023 tomaron parte 11.443 chicos (64%) y 6.519 chicas (36%), lo que refleja un que el número de chicas que hace deporte aumenta, mientras que el número de chicos disminuye ligeramente.¹¹

Yo lo veo en casa, tengo una hija y un hijo y sí que veo que se ha avanzado mucho. Estamos viviendo una sociedad más igualitaria que antes y también desde el punto de vista del deporte, en el trabajo veo que hay muchas más niñas haciendo deporte que antes, o sea, es decir que hacer eran los chicos quienes hacían deporte y ahora son también las niñas...Las cosas han cambiado mejor, aunque siempre hay un camino por recorrer.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

La prueba de que, a pesar de los avances en la incorporación de las niñas, se siguen manteniendo estereotipos sobre qué deportes deben practicar las niñas y los niños, como queda en evidencia, por la residual presencia de niños en deportes estereotípicamente femeninos, como son la gimnasia rítmica o el ballet.

A día de hoy, las creencias y estereotipos de género aún influyen a la hora de practicar deporte y condicionan la actividad física elegida por niños y niñas, hombres y mujeres. Por ello, todavía existen deportes que están feminizados (los practican muy pocos hombres) o masculinizados (los practican muy pocas mujeres).

Algunos deportes que son más masculinos y son más femeninos, pero bueno, cada vez se tiende a que sea más igualitario... En La Rioja actualmente, en el baloncesto es donde hay más chicas que chicos, y bueno, en gimnasia rítmica, pues el 99% son niñas. Pero hay deportes como el atletismo, por ejemplo, que te sorprendería, hay más chicas que chicos federados en La Rioja.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

¹⁰ https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/politicas_evaluaciones_2/es_def/adjuntos/ms_deporte.pdf

¹¹ <https://www.larioja.org/juegos-deportivos/es/estadistica-memorias>

2. Avance histórico y logros

Desde un marco comparativo histórico, no cabe duda de que la evolución en relación a la igualdad de género en la infancia es favorable.

Si comparamos cómo era La Rioja a nivel de igualdad con lo que es hoy, desde el 1991 ha habido una evolución favorable... Hay avances en los padres más jóvenes pero el peso de la norma sigue estando ahí... Se ha avanzado... Hay mucha variabilidad en la forma de ver los roles de género.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

A pesar de que se reconocen y describen las transformaciones que se han venido produciendo en la sociedad en relación a la igualdad de género, los participantes distinguen entre la toma de conciencia o los avances en términos de deseabilidad, en los que se habrían producido grandes progresos, y la práctica cotidiana, en la que se encontrarían mayores dificultades.

Estamos en el camino, pero al principio, estamos aún en la fase de toma de conciencia... Pero luego en la práctica, creo que no hemos avanzado tanto.

EPH6 Psicólogo

Reforzando la idea de los avances desiguales en el ámbito público y el privado, desde la perspectiva de algunas mujeres, se identifican mejoras respecto a las generaciones de madres anteriores, sobre todo en el ámbito laboral, mientras que en el personal e inter relacional, se expresarían las mayores contradicciones.

A mí, como mujer miro el pasado y veo lo diferente que soy a mi madre, y en ese sentido las mujeres hemos alcanzado a nivel laboral lo que queremos hacer.... Pero a nivel de relaciones personales, están atrapadas.

Grupo discusión profesorado Profesora 6.

Se identifica la igualdad como un proceso que se ha comenzado a construir, pero que no estaría logrado aún. En los grupos de discusión, madres y padres identificaban cómo productos de consumo como la ropa o los juguetes, tendrían aún hoy en día un marcado carácter sexista.

Se está en proceso, es un camino largo y no estamos ni a la mitad, en demasiados productos dirigidos a niños que están orientados a niños se denota sexismo.

Grupo de discusión Padre 4.

La diversidad que se encuentra en los modelos familiares, es señalada como una evidencia de los avances en materia de igualdad, aunque el ritmo de transformación sería lento y paulatino, y que requerirá de que los avances se produzcan en varias generaciones.

Yo creo que hay avances y las cosas cambian, pero muy poco a poco. No sé cuándo podremos ver resultados que de verdad sean significativos. Ves familias muchísimo más diversas y eso, a mí me da esperanza de que quizá cuando seamos más mayores y la sociedad se haya habituado, a todo este boom de cambios que está habiendo.

EPM3 Educadora.

3. Percepción de los avances desde la perspectiva de las abuelas y los abuelos

Las abuelas y abuelos que han participado en la investigación, aportan una gran profundidad al análisis de las distintas realidades a observar.

La percepción de los avances en materia de roles relacionados con la igualdad, toma especial relevancia desde la perspectiva de las abuelas y abuelos, y también desde la perspectiva parental.

Como señala gráficamente uno de los abuelos, el reparto de los cuidados generaciones atrás, estaba mucho más marcado, hasta el punto de que la ausencia materna podría suponer un “drama”, porque nadie más en el hogar, especialmente el padre, estaba capacitado y entrenado para sostener la vida. Resulta significativo cómo la identificación de las dificultades que presentaba la rígida asignación de roles y la desigualdad para la gestión familiar, pudo suponer un factor de resiliencia y una toma de conciencia, que impacto en la transformación personal como hombre, entrenando las capacidades y competencias cuidadoras propias.

Cuando yo era un niño, si mi madre se enfermaba era un drama, nadie cocinaba, nadie hacía nada. Cuando me casé, pensé esto no le va a ocurrir a mi hija, va a estar igual conmigo que con ella, la peinaba mejor que ella... ha sido mi lucha, que no sienta desprotegida porque falte una u otro.

Grupo discusión mayores Abuelo 2.

La relación de las mujeres en la actualidad con el mercado laboral, aparece como una referencia y contraste, que denota la profundidad de los cambios producidos en los roles de las mujeres, y que perciben las niñas y los niños hoy en día, mostrando modelos de referencia de mujeres más diversas que en otras generaciones, que son identificados como una oportunidad para el cambio.

Las niñas y los niños ven roles distintos a los que vivimos nosotras, y ya es una fortaleza ver a su madre trabajando y su tía en dirección, ver otros modelos... en mi infancia todas mis tías eran amas de casa.

Grupo de discusión Profesora 3.

El optimismo que conlleva constatar los avances en materia de igualdad que se han producido en la sociedad, y que impactan de forma positiva en la posibilidad de optar y elegir que tendrán las niñas y los niños en el futuro, ampliando también sus competencias y capacidades en el presente, se ve matizado por la identificación de roles y expectativas, marcados todavía hoy en día, por el sexismo.

Tanto las personas que participaron en los grupos de discusión, como la mayoría de las personas profesionales entrevistadas, identifican las dificultades que entraña vivir en un momento histórico con una gran deseabilidad igualitaria, y prácticas en las que el sexismo sigue estando presente en las vidas de las niñas y los niños. De hecho, como queda acreditado por los distintos testimonios, la preocupación por la prevalencia del sexismo, ocupa un espacio mucho más significativo que los avances.

b) Pervivencia del sexismo y reproducción de roles tradicionales

Así, a pesar de los avances que se reconocen y explicitan, también se reconoce de forma generalizada, la pervivencia del sexismo y la reproducción de roles tradicionales de género entre las niñas, los niños y las y los adolescentes.

En el Barómetro de Opinión de la Infancia de UNICEF¹², solo uno de cada 10 participantes consideró que hay características de la personalidad más propias de hombres, como es ser dominantes o actuar como un líder, mientras que hay otras más frecuentes en mujeres, como es expresar cariño abiertamente o querer lucir un buen aspecto. En este estudio, en general, las respuestas fueron igualitarias, aunque son los chicos quienes presentan más estereotipos de género. Por ejemplo, el hecho de ser dominante es percibido como un comportamiento masculino por más del triple de chicos que de chicas.

Desde la escuela, se describe la implicación de la institución en la superación de los roles “antiguos”, pero se constata la preocupación por el carácter limitado de los logros, marcados por la contradicción entre los mensajes igualitarios que se pudieran estar transmitiendo en el aula, frente a los que pudieran seguir siendo dominantes en otros ámbitos como los medios de comunicación, en internet o en la publicidad.

Están muy atrapadas en los roles, tanto ellas como ellos, me sorprende que a pesar de que en la escuela lo tenemos muy consciente y hablamos del tema, y se trabajan los roles, se siguen reproduciendo roles antiguos, por la publicidad que está llena de esos mensajes de lo que es un hombre y lo que es una mujer... una cosa es los mensajes que transmitimos y otra lo que se sigue viendo y que los niños y niñas comentan.
Grupo de discusión Profesora 6.

Existen los roles de género y se educa de distinta manera a niñas y a niños...es cierto que se ha cambiado, pero es cuestión de grados, en el fondo no ha cambiado mucho. Es tanta la parte cultural y aprendida desde pequeños, y que nos constriñe y presiona, que al final, los esfuerzos que hay que hacer para que los estereotipos no estén, son muchos.

EPM15 Bibliotecaria.

1. ¿Qué quieren ser cuando sean mayores las niñas y los niños de La Rioja?

Niños y niñas observan y hacen propios, desde que tienen cuatro años, los roles de género que siguen estando comúnmente aceptados en el mundo adulto, proyectándolo en áreas significativas de sus vidas, siendo la proyección de aquello que les gustaría ser en el futuro, un elemento significativo, asociado al rol, tanto social como de género.

La proyección que hacen las niñas y los niños de la profesión que les gustaría realizar en el futuro, y analizarlo desde una perspectiva de género, aporta elementos significativos, en relación a las dinámicas de transformación que se habrían podido producir, así como de la prevalencia de dinámicas o prácticas sexistas, que pudieran estar marcadas por los roles tradicionales de género.

¹² https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Barometro_infancia_202122.pdf

Comparando y analizando las respuestas de las niñas y los niños a la pregunta sobre qué les gustaría ser cuando sean personas adultas, encontramos diferencias significativas entre las niñas y los niños.

De cara a poder analizar las profesiones deseadas para el futuro, y el posible sesgo de género que pudieran tener, dividimos las profesiones señaladas por las niñas y los niños, y las agrupamos en tres categorías: aquellas estereotípicamente femeninas o mayormente ejercidas por mujeres en la actualidad frente a aquellas estereotípicamente masculinas ejercidas por hombres; realizamos también un cruce entre las anteriores variables, pero de forma inversa (profesiones estereotípicas masculinas elegidas por las niñas y femeninas, seleccionadas por los niños); y finalmente, analizamos aquellas profesiones consideradas neutras o con menor sesgo de género.

En cuanto a las profesiones más estereotípicas, encontramos diferencias más que notables entre niñas y niños. En ellas, predominan por diferencia, aquellas profesiones relacionadas con la educación infantil y los cuidados, con la opción de profesora de educación infantil como opción preferente, junto a las ciencias de la salud, o la peluquería. Cabe destacar que, en las féminas, esta categoría tiene un peso mucho menor que en los varones, así mientras en este apartado las niñas las seleccionaron en 24 ocasiones opciones estereotípicas, los varones lo hicieron 79 veces.

En el análisis cruzado, también se pueden apreciar diferencias considerables. Mientras 17 niñas eligieron profesiones estereotípicamente masculinas como policía, científica, profesora de educación física o bombera, solamente dos niños eligieron profesiones estereotípicamente femeninas como peluquería o profesor de educación infantil.

En el caso de las niñas, en lo que a las profesiones neutras se refiere, sería la opción dominante entre las tres categorías, con 46 niñas que optaron por este tipo de profesiones. Mientras que los chicos eligieron en 29 ocasiones este tipo de trabajos para el futuro, muy por debajo de las altamente estereotipadas, y muy por encima de las feminizadas.

Los resultados del análisis de esta variable relacionada con la deseabilidad profesional, arrojan resultados claros: las niñas optarían a día de hoy por profesiones más diversas que los chicos, por lo que el impacto del rol de género sería menor. Los varones, estarían significativamente más condicionados por el rol de género tradicional, a la hora de imaginar su futuro profesional.

En algunos casos, la experiencia familiar condicionaría la opción profesional, como la niña que expresó el deseo de ser bodeguera como su madre, o los niños que querían ser camioneros como su abuelo, guardia civil como su padre o chatarreros.

Tabla 9: ¿Qué te gustaría ser de mayor?

¿Qué te gustaría ser de mayor? Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años.	
Profesiones niñas	Profesiones Niños
Profesiones estereotípicamente femeninas o mayormente ejercidas por mujeres en la actualidad	Profesiones estereotípicamente masculinas o mayormente ejercidas por hombres en la actualidad
<i>Profesora de infantil, guardería o primaria (9)¹³</i> <i>Pediatra (4)</i> <i>Médica (3)</i> <i>Peluquera (2)</i> <i>Psicóloga (2)</i> <i>Gimnasta</i> <i>Esteticíen</i> <i>Profesora de teatro</i> <i>Niñera</i>	<i>Futbolista, entrenador, árbitro, portero (34)</i> <i>Policía, Guardia Civil, Militar (9)</i> <i>Ingeniero (automovilismo, coches, electrónica, informática, mecánica) (9)</i> <i>Astronauta (3)</i> <i>Profesor educación física (2)</i> <i>Profesor matemáticas (2)</i> <i>Camionero (2)</i> <i>Constructor (2)</i> <i>Diseñador de videojuegos (2)</i> <i>Albañil</i> <i>Arqueólogo</i> <i>Bombero</i> <i>Cazador</i> <i>Chatarrero como mi papá</i> <i>Científico</i> <i>Cristiano Ronaldo</i> <i>Educación física</i> <i>Entrenador de hockey</i> <i>Jugador de fútbol o profesor de matemáticas</i> <i>Agricultor o algún oficio del sector primario (porque se está acabando)</i> <i>Poner y Kebab y seguir el trabajo de mi padre</i> <i>Presidente</i>
Profesiones estereotípicamente masculinas o mayormente desempeñadas por hombres	Profesiones estereotípicamente femeninas o mayormente desempeñadas por mujeres
<i>Policía (7)</i> <i>Científica (3)</i> <i>Profesora de educación física (2)</i> <i>Informática (2)</i> <i>Bombera</i> <i>Bodeguera como mi madre</i>	<i>Peluquero</i> <i>Profesor de infantil</i>

¹³ Los paréntesis representan el número de veces que se ha repetido la idea o palabra.

Profesiones neutras o con menor impacto de los estereotipos de género	Profesiones neutras o con menor impacto de los estereotipos de género
<i>Veterinaria, ayudar y cuidar animales (13)</i> <i>Profesora (6)</i> <i>Pintora (5)</i> <i>Bióloga (4)</i> <i>Actriz (4)</i> <i>Cantante (3)</i> <i>Pastelera (3)</i> <i>Dentista (2)</i> <i>Cocinera (2)</i> <i>Escritora (2)</i> <i>Dando masajes</i> <i>Directora de cine</i> <i>Espectáculo aves rapaces</i> <i>Fisioterapeuta</i> <i>lustradora de libros manga</i> <i>Periodista</i>	<i>Arquitecto (2)</i> <i>Cantante (2)</i> <i>Cirujano plástico (2)</i> <i>Dentista (2)</i> <i>Músico (2)</i> <i>Profesor (2)</i> <i>Vendedor de “frikileria” (2)</i> <i>Abogado</i> <i>Ajedrez</i> <i>Biólogo</i> <i>Caza recompensas y economista</i> <i>Cocinero</i> <i>Constructor de lego</i> <i>Creador de minerales</i> <i>Diseñador de casas</i> <i>Director de películas cuando me retire</i> <i>Nadador profesional</i> <i>Pastelero</i> <i>Puesto en mercadillo para ayudar a mi familia todo lo que pueda</i> <i>Recogiendo chapas</i> <i>YouTubeur</i> <i>Ni idea</i>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

2. Contradicción entre apuestas igualitarias y resultados que no lo son tanto

Tanto en la mayoría de las escuelas como en un número significativo de las familias se pueden estar promoviendo valores igualitarios, pero se duda del efecto real que esto estuviera teniendo en las actitudes y comportamientos de las chicas y los chicos, y que tendría efectos diferenciados. Una vez más, se subraya la idea de que los chicos podrían terminar teniendo un estatus privilegiado o de mayor poder que las chicas, como representa gráficamente la idea de que “los chicos se creen los reyes del mambo”. Aquí, la relación entre iguales sería un elemento importante a tener en cuenta y analizar, habida cuenta que la adaptación al entorno podría conllevar que, aunque de base, un chico no comparta los valores dominantes del grupo, cambiase el rol más igualitario, para adaptarse y ser reconocido y aceptado en el grupo de iguales. Mientras que, para las chicas, el cuidado de la estética y la sexualización de la forma de vestir, se identifican como elementos específicos de la expresión del rol femenino.

Tengo sensaciones ambivalentes, por un lado, se está educando igual...Pero algo se nos está escapando, algo estamos haciendo para que los chicos se creen que ellos son los reyes del mambo...Y esto tiene que ver con el comportamiento del grupo, de manada, veo a los chavales y me da miedo, porque dejan su

individualidad. Y empiezan a comportarse de modo gregario, machista...Y las chicas...vestidas de tal manera.

EPH5 Enfermero.

3. Trato desigual a las niñas y a los niños

La definición clásica y estereotípica de los roles, se seguiría identificando en la socialización de la infancia, reforzando modelos marcadamente sexistas, que favorecerían la desigualdad entre los chicos y las chicas, condicionando los roles que van a ejercer en las siguientes fases evolutivas, y probablemente también, en la edad adulta.

Se sigue reforzando que los chicos sean decididos, tengan iniciativa, mientras que a las chicas se les sigue pidiendo contención, recato, gestión emocional...Hay diferencias que se refuerzan que luego condicionan los roles que van a ejercer...La norma social dice qué es ser chico y chica...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Las madres y los padres identifican actitudes diferenciadas de las personas adultas hacia sus hijas e hijos. En los ejemplos que aportan, se vienen a reforzar una vez más los roles y estereotipos clásicos, con un importante sesgo de género, otorgando el permiso social que asocia ser “gamberro”, o lo que es lo mismo, la trasgresión de la norma, a los chicos, mientras que la expectativa para las chicas operaría en el refuerzo de la estética o la belleza. Este tipo de sesgos, podrían estar detrás de la naturalización un comportamiento más agresivo de algunos niños, en comparación con las niñas.

No le hablan igual a mi hija que a mi hijo. Tienes que estar siempre pendiente, al chico “¡qué gamberro!” y está bien visto, se respalda más que el chico sea trasto. Decirle a la niña guapa. Tengo la sensación de que se respalda más el que un chico sea un poco trasto que en el caso de una chica.

Grupo de discusión Madre 8.

Hay mayor agresividad en los niños que las niñas. Los niños siguen siendo más agresivos.

EPM14 Psicóloga.

4. El papel del juego y los juguetes en el mantenimiento de los roles

El juego y los juguetes, son elementos clave en la socialización en la infancia, y básico para la configuración de la personalidad, los valores, las habilidades, las capacidades, así como los roles sociales, y de género. Una de las prioridades de la educación para la igualdad, o coeducación, es trabajar sin estereotipos de género, es decir, sin etiquetas que digan lo que pueden hacer los niños y lo que pueden hacer las niñas. Y, en ese sentido, aplicar la igualdad a los juguetes y a los juegos es también alejarlos de los estereotipos sexistas.¹⁴ En ocasiones, aunque las familias nucleares hayan tomado conciencia de que los estereotipos de género pueden coartar la libertad de las niñas y los niños porque los encasillan, y que aplicar la igualdad a los juguetes y a los juegos, puede ser también alejarlos de los estereotipos sexistas, la familia extensa, que no ha hecho la misma reflexión, puede contribuir a generar contradicciones entre modelos educativos.

¹⁴ https://www.dsca.gob.es/sites/default/files/prensa/Guia_juguetes_sin_estereotipos_sexistas.pdf

Esto es el coche teledirigido Se lo regalaron a mi sobrino y a mi hija, pues, una muñeca. Y yo voy escondiendo muñecas... Sí, tengo un montón en una caja, porque al principio fue como... es que no necesitamos ni tantas muñecas ni, por favor, que le regalen otra cosa. Con una nos vale. Que no digo que no haya que regalar muñecas, pero también a mi sobrino, ¿no?

Grupo de discusión Madre 8.

La pervivencia del balón o el coche para los chicos, y la muñeca para las chicas, siguen siendo dos buenos ejemplos de la cosmovisión sexista subyacente en los juguetes que se regalan y el tipo de juegos que conllevan. El balón supone una forma de ocupación y dominio del espacio y el cuerpo, mientras que la muñeca es una expresión significativa del rol de cuidado, siguiendo el binomio chico, espacio público y centralidad, y chica, espacio privado o menor ocupación del público, al mismo tiempo en que se valida la agresividad en los chicos, mientras que se coarta en las chicas.

Sí, totalmente, se siguen reproduciendo. Se ve en todas partes, en los parques, las niñas siguen llevando la bicicleta rosa, muñeca, mientras los niños juegan al balón. Lo veo en los mensajes que transmiten los padres y madres, que son diferentes, a un niño se valida mucho más que sea bruto, agresivo, y en una niña se coarta y se exige que cumpla con un rol convencional femenino. Sigue ocurriendo...

EPM6 Psicóloga.

A pesar de todo, sigue habiendo diferencias en cuanto a la educación, aunque vamos evolucionando. Por ejemplo, a pesar de que en las tiendas tienes de todo, las muñecas, siguen siendo para las niñas y coches para los niños...En algunas familias se dan situaciones en que a las niñas se les pide más que colaboren en casa que a los niños.

EPM1 Trabajadora Social.

La pervivencia del sexismo se sigue apreciando en las respuestas de las niñas y los niños que participaron en la investigación, a la pregunta ¿cuál es tu juguete favorito?

Niñas y niños siguen jugando a juegos y con juguetes estereotípicamente masculinos. Así, en las niñas predominan los juegos las actividades expresivas, estéticas o de cuidado como las muñecas, los peluches o jugar a la goma o a la comba. Mientras los juguetes con alta carga estereotípica que predominan en los chicos son el fútbol y los balones por encima de cualquier otro, seguidos muy de lejos por los coches.

Donde se puede apreciar una mayor diferencia entre los chicos y las chicas, es que ellas, señalaron mayoritariamente que sus juegos o juguetes favoritos eran mucho más variados que en el caso de los de los chicos, y que se corresponden con aquellos que hemos catalogados como neutros: ajedrez, Tamagochi, juegos de construcción, bote-bote, pilla-pilla, escondite, etc. Mientras que las niñas mencionaron 24 actividades de este tipo, los chicos señalaron 12, de las cuales 2 eran el móvil, y 3 las videoconsolas (ninguna niña eligió la videoconsola o el móvil como juguete favorito). Ningún niño eligió la lectura como actividad favorita.

En relación a juegos estereotípicamente masculinos elegidos por las chicas, hay coches y balones, mientras que los chicos señalaron los peluches, y en uno de los casos para torturarlos y rajarlos.

Tabla 10: ¿Cuál es tu juguete favorito?

¿Cuál es tu juguete favorito? Niñas y niños de entre 6 y 12 años	
Niñas	Niños
Estereotípicamente femeninos Peluche muy muy grande de conejo, peluche de Port Aventura, peluche de unicornio (4) La goma (2) Muñeca Ariel, Barbie (2) Una oveja de peluche Pin y pon Comba	Estereotípicamente masculinos Balón de fútbol y otros valones (9) Coches (3)
Neutros (sin especial connotación sexista) Bot- bote (2) Ajedrez (2) Tamagochi Balón quemado Baloncesto Vóleibol Escondite inglés Escondite Construcciones de cartón Pilla-pilla Muñeco de Stich Patín eléctrico La bici Legos... ¡me encantan los legos! Todo lo que tenga que ver con el deporte Gafas de bucear Animales Colección de minerales Juegos de mesa... No me gustan los juguetes, prefiero los libros.	Neutros (sin especial connotación sexista) Nintendo, Play Station (3) Móvil (2) Pikachu Raqueta y pelota Cartas Pokemon Pinceles Acuarelas Papel...dibujar El suelo
Estereotípicamente masculinos Guantes de boxeo Balón de fútbol Coche teledirigido Balón de rugby	Estereotípicamente femeninos Peluche (2) Peluches, les torturo...rajar peluches

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

5. Opciones profesionales estereotipadas

La pervivencia del sexismo, también se evidencia cuando, como en el ejemplo aportado por una profesional del entorno rural de La Rioja, una chica, decide optar por unos estudios contra estereotípicos, en los que, en muchas ocasiones, no hay otras mujeres cursándolos. Evidentemente, el sistema legal, permite, garantiza y protege la opción de mujeres y hombres de cursar cualquier tipo de estudio, pero las niñas, los niños y la juventud, se encuentra con resistencias estructurales, que operan en el ámbito informal y educativo.

Desde mi entorno personal, una chiquilla de 18 años, tenía mucha ilusión de hacer grado medio de soldadura, y me contaba que “desde el momento que me he ido a apuntar, ya he encontrado machismo”. Desde el centro educativo, le decían que se lo pensara, que estudiar soldadura era muy heavy para una mujer...

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

6. Sexismo en la literatura y transformación de los roles desde la lectura

La literatura y la lectura, son espacios privilegiados para visibilizar las imágenes sesgadas de los roles que se siguen asignando a las niñas y a los niños, así como las transformaciones que se pudieran estar produciendo hacia modelos y prácticas más igualitarias. Un matiz importante que destaca una de las profesionales entrevistadas, hace hincapié en la relación que pudiera existir entre la peor calidad de los libros que estarían reflejando estereotipos con mayor carga sexista, porque estarían dando por hecho el lugar que deben ocupar las niñas y los niños, frente a la estimulación de la libertad de opción que se propondrían en los libros con menos sesgos.

Los libros están llenos de niñas de rosa y niños de azul. Además, los libros más estereotipados son los peores libros, los que menos ayudan a los vínculos e ideas libres. Los libros de menos calidad, puede que sean los más afectados por el sexismo. Son los que dan todo por hecho, y no ayudan a pensar y a desarrollar ideas.

EPM15 Bibliotecaria.

7. ¿Avanzamos o retrocedemos?

Como sociedad, nos enfrentamos a la paradoja de que las generaciones más jóvenes, no parecen ser las más progresistas en materia de igualdad. Por ejemplo, según diferentes estudios, como el realizado por IPSOS, la Generación Z y los Milenials, cuando responden a las encuestas, apoyan la idea de que un hombre que se queda en casa para cuidar a sus hijos es menos hombre, o cuando se otorgan iguales derechos a las mujeres en relación a los hombres, defienden en mayor medida que se ha llegado demasiado lejos en materia de igualdad, que lo que lo hacen los hombres y mujeres de otras generaciones. Los hombres más jóvenes son más conservadores en lo que respecta a cuestiones de igualdad.

Se ha podido constatar también el gap existente en relación a la percepción de la igualdad entre los chicos y las chicas de la misma generación. Las mujeres más jóvenes tienen más probabilidades de decir que son feministas en comparación con las mujeres mayores. La mayoría de las mujeres de la Generación Z (52%) se

definen como feministas, en comparación con el 34% de los hombres de la Generación Z. A nivel global, hay una diferencia de 20 puntos porcentuales entre los hombres y las mujeres de la Generación Z en lo que respecta a la afirmación de que hemos llegado tan lejos en la promoción de la igualdad de las mujeres que estamos discriminando a los hombres.¹⁵

Un reciente estudio en cuatro países incluyendo España mostró que un 47% de los chicos cree que las mujeres, con la excusa de la igualdad, pretenden tener más poder que los hombres. En España, aunque 87% de los jóvenes piensa que la igualdad de género debería ser tan importante para hombres como para mujeres, existe un 18% de chicos que niega la existencia de la violencia de género.¹⁶

De este modo, los retrocesos se estarían dando más en los chicos que en las chicas, mientras que el interés y preocupación hacia los temas de la desigualdad y la violencia de género se duplica entre las chicas respecto a los chicos.¹⁷

Frente a los avances en materia de igualdad, también se señalan algunas posibles dificultades, o incluso retrocesos, que se pudieran estar dando.

8. Preocupación por los retrocesos

En los siguientes testimonios, se expresa la preocupación por el fenómeno de la regresión en materia de igualdad que se pudiera estar dando entre las generaciones más jóvenes, y, por tanto, podría estar afectando también la percepción que niñas y niños pudieran estar teniendo, y que pudiera tener una derivada en el incremento de actitudes y comportamientos violentos.

(las mujeres) hemos luchado mucho por no sentirnos menos, y ahora mi sensación es que, en vez de ir a mejor, la juventud está marcada por roles que me están asustando, pasividad...un retroceso hacia la equidad, no la igualdad (yo no soy igual a nadie). Se está generando muchísima hipocresía.
EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Vemos a padres concienciados en educar en igualdad, pero no se traduce en sus hijos...Hoy nos encontramos con adolescentes que tienen comportamientos más propios de otra época, con mucha desigualdad, con mucha violencia, con comportamientos que creíamos superados...
EPH7 Psicólogo.

9. Manosfera e influencers

La reacción a la igualdad se refleja en el surgimiento y crecimiento de la manosfera¹⁸ en las redes sociales y sitios web, blogs y foros en línea, y se identifica con algunos influencers, como el que se cita a continuación,

¹⁵ <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-06/International-Womens-day-2024-report.pdf>

¹⁶ <https://oji.fundacion-sm.org/en-el-foco/encuestas-flash-sondeo-1-igualdad-de-genero-2/>

¹⁷ <https://ciudadesamigas.org/igualdad-genero-jovenes/>

¹⁸ La manosfera es una red de sitios web, blogs y foros en línea que promueven la masculinidad enfatizada, la hostilidad hacia las mujeres o misoginia, y una fuerte oposición al feminismo.

que asumen estos postulados contrarios a la igualdad real y que cuestionan los avances en esta materia, pero que a su vez prometen a los jóvenes, métodos para hacerse millonarios, y estrategias de seducción.

Llega el discurso misógino que va unido al discurso del logro y del éxito de la manofera...como el influencer Llados, que tiene un discurso absolutamente misógino éxito que se dedica a vender humo a adolescentes prometiendo un futuro mejor, si son como ellos...

EPH7 Psicólogo.

Aunque distintas investigaciones avalan una mayor reactividad en relación a la igualdad entre los chicos, también se señala el conservadurismo entre las chicas.

Y las chicas también compran el discurso reactivo, hay alguna chica adolescente que yo le digo “eres más antigua que mi madre”, y es muy preocupante, una de las cosas que puntúa a la hora de ser líderes en las chicas es enrollarte con chicos.

EPH6 Psicólogo.

Un aspecto regresivo se identifica en actos sociales como la que ha irrumpido en las fiestas de graduación de los institutos, es las que la diferencia en forma de vestir de los chicos y chicas, parece ser evidente.

Se siguen reproduciendo los roles, es más, no solo se está reproduciendo, sino que se está recrudesciendo: redes sociales, niñas de lazo y sin cerebro, vídeos de menores... La figura de la chica la que tiene que estar mona por ejemplo graduaciones y el mandato es que la niña tiene que ir con vestido de satén de cabeza a los pies, porque no pueden ir con el vaquero, porque no están bien vistas en el grupo.

EP2 Trabajadora Social.

10. Desasosiego e inseguridad por la velocidad de los cambios

Las resistencias a la igualdad que pudieran estar surgiendo y que indicaron tanto algunas de las personas entrevistadas como, padres, madres y el profesorado, se explican desde el desasosiego y la inseguridad que pudiera estar generando la velocidad de los cambios que se han producido en los últimos años, unidos al impacto de la intensidad y extensión también de la información a la que se tiene acceso a través de internet y las redes sociales:

Vamos tan rápido y hay tanta información...En la simplificación me acojo al estereotipo porque me da una seguridad. Y si nos aliamos unos cuantos, sin necesidad de revisar los valores, se tiende a la polarización.

Grupo discusión profesorado Profesor 6.

11. Más allá de la familia: el impacto de otros agentes socializadores

Es evidente que no sólo educa la familia. Preocupa en algunas de las familias el impacto que la sociedad tiene en la educación en valores igualitarios de las niñas y los niños, y la influencia que otros agentes socializadores como los medios de comunicación, la escuela o el grupo de amigos, tendrían en la

configuración de las identidades de las chicas y los chicos, en base a modelos con mayor carga sexista, aunque el esfuerzo familiar haya sido la educación en igualdad.

El proceso de socialización y el aprendizaje de los roles de género.

Estoy preocupada porque pensaba que tenía menos influencia el mundo, porque nosotras nos esforzamos para cambiar eso, a mi hijo le gustaba pintarse las uñas y ya no se las pinta. Le influye la vestimenta, es que puede ser más de niño, o de niña.... Le marca mucho lo que opinan los demás.... Pensaba que con nuestro esfuerzo se iba a paliar un poco, que íbamos a conseguir que no le influyera.
Grupo de discusión Madre 7.

c) Consecuencias específicas del impacto de los roles en las chicas y en los chicos

1. Chicas versus chicos: consecuencias específicas del impacto de los roles en las chicas

Cabe destacar que hay evidencia empírica que la superación del sexismo en la adquisición de roles, es un elemento que favorece un adecuado desarrollo, tanto de los niños como de las niñas. La ventaja que la superación del sexismo supone en el autoconcepto y habilidades vitales de las y los adolescentes no sexistas, se representa como una condición protectora frente a los problemas originados por los estereotipos tradicionales, como los trastornos de alimentación, y también probablemente accidentes, o actos violentos, mucho menos frecuentes entre las adolescentes con identidad no sexista (Snyder y Hasbrouck, 1996).¹⁹

Según distintas investigaciones, resulta evidente el distanciamiento de posturas entre las y los jóvenes. Se mantiene la tendencia que ubica a las mujeres en los posicionamientos más alejados de las normas rígidas de género; de hecho, el porcentaje de hombres que se identifican con los valores de la masculinidad hegemónica tradicional es más del doble que el de las mujeres. En España, según los resultados de la investigación de La Caja de la Masculinidad²⁰ la mayoría de hombres y mujeres rechazan los valores tradicionales hegemónicos de masculinidad y feminidad, mientras que el valor de la igualdad y la conciencia sobre la desigualdad de género están muy extendidos entre la juventud, y probablemente también, entre la infancia. Por otro lado, hay evidencia de que los chicos se posicionan mucho más que las mujeres en posturas cercanas a la ética patriarcal y a las ideas de la masculinidad hegemónica tradicional, pero se constata también, que cuanto mayor es el alineamiento con este tipo de posturas más consecuencias negativas se experimentan en el plano del bienestar emocional y psicológico, a nivel relacional y en la exposición a las conductas de riesgo y violencia.

Se señaló en algunas de las entrevistas realizadas a profesionales, una posible brecha o gap entre la percepción que pudieran tener de la realidad, niñas y niños, condicionadas por los roles de género interiorizados y asumidos como propios.

¹⁹ <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1050> Snyder, R.; Hasbrouck, L. (1996) Feminist identity, gender traits and symptoms of disturbed eating among college women. *Psychology of Women Quarterly*, 20(4), 593-598.

²⁰ <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/la-caja-de-la-masculinidad/>

Los chicos tendrían mayores dificultades para reconocer el impacto que el sexismo tiene en sus vidas, mientras que se percibe a las niñas con una mayor conciencia, aunque esta visión, se daría más en la teoría que en la práctica.

A los chicos adolescentes, veo que les cuesta reconocer el machismo y el sexismo en ellos mismos...Se sienten q no quieren reconocer el machismo en ellos... En las chicas en general veo otra conciencia...Empiezan a tener otra visión, más feminista, pero teórica...luego te cuentan sus experiencias y lo que les ha pasado, y están muy normalizadas relaciones machistas, que su novio les controle el móvil o como visten, lo ven normal. Las chicas tienen conciencia teórica, pero no en la práctica.

EPM9 Psicóloga.

Profesionales que trabajan en el ámbito rural, destacan la idea de que en los chicos siguen dominando las expectativas y los roles de la masculinidad hegemónica, que son visibles en las actividades que realizan conjuntamente con sus padres, lo que vendría a ser un mecanismo de imitación y validación de su masculinidad. Desde una mirada psicológica, cabe destacar la idea de una posible correlación entre la rigidez de los modelos y representaciones mentales de la masculinidad hegemónica, y la inestabilidad mental y emocional.

En los chicos veo que tienen los roles tradicionalmente masculinos...su padre le lleva a cazar y a pescar, y se ve la competitividad. El otro día me dijo un padre, que su hijo se enfadaba porque no había pescado lo suficiente...Veo una correlación entre la rigidez de los modelos mentales de los niños y la inestabilidad mental y emocional.

EPM9 Psicóloga.

En la diferenciación existente entre los roles de las chicas y los chicos, se manifiesta una brecha entre las expectativas profesionales y de futuro entre chicos y chicas, así como en la relación con los estudios y el ámbito académico, donde habría más niños que no quieren estudiar, porque confían en poder resolver los asuntos profesionales, logrando éxito, por ejemplo, a través de la práctica deportiva.

Me encuentro más chicos que no quieren estudiar. Los chicos están más confiados en que pueden tener un futuro mejor, aunque sea sin estudiar, voy a ser futbolista, Youtuber, van a tener éxito sin estudiar, están más confiados de sí mismos que las chicas, tienen mayor autoestima, pero también, son menos realistas...dicen que les da igual, que van a trabajar en el campo...creen que van a tener éxito en la vida cuando no recogen su habitación en casa...

EPM9 Psicóloga.

2. Avanzan más las chicas que los chicos

Se señalan, entre los avances hacia modelos y prácticas más igualitarias, una posible ventaja o cambios más sustanciales en las chicas que en los chicos:

Creo que las chicas van más avanzadas que los chicos, por una cuestión de comodidad...se vive mejor siendo chico...en principio todos creen que son iguales, pero a la hora de la practica hay veces que no.

EPM1 Trabajadora Social.

Se ha hecho un trabajo por empoderar un poco más a las niñas. Creo que quizás, se ha conseguido, dar un poco más valor a las niñas y a las mujeres en general, aunque creo que queda muchísimo por hacer.
EPM14 Psicóloga.

Relacionado con los cambios y avances que se han producido en las mujeres, desde la experiencia de las abuelas y abuelos, se percibe un hecho diferencial entre las chicas y los chicos, que tendría que ver con la herencia y genealogía del proceso de empoderamiento y transformación que iniciaron las abuelas, y que tendría como consecuencia un mayor compromiso social de las niñas y de las chicas jóvenes:

Las chicas se revelan más ante la injusticia, no se deja avasallar por el hecho de ser chica. Yo he sido del Movimiento Democrático de las mujeres y he luchado por ello, para que mi nieta y mi hija tuvieran mejor vida.

Grupo discusión mayores Abuela 2.

3. Las niñas leen más

A modo de ejemplo, reforzando la idea del mayor desarrollo de las niñas en determinadas áreas del desarrollo psico evolutivo y del conocimiento, según lo describe una de las personas profesionales entrevistadas, existirían hábitos diferenciados entre mujeres y hombres en general, pero también entre las niñas y los niños, en relación a los hábitos de lectura, siendo las mujeres de todas las edades, quienes más leen.

Claramente son las mujeres las que más leen... Y las niñas son las que más leen...Las niñas son las que más usos hacen de la biblioteca...Si los padres son los que menos leen, es más difícil que los niños lean...Si las madres leen mucho, también van a leer más las niñas... En la asistencia a la biblioteca, en relación al número de niñas y niños que acuden, la diferencia es bastante clara...participan muchas más chicas que chicos en los clubes de lectura, los talleres, las niñas son las que van, hasta los 14 años. En la bebeteca hay un poco más de igualdad, pero acuden con las madres y las abuelas.

EPM15 Bibliotecaria.

4. Las chicas, un motor de cambio:

Entre la juventud, y probablemente también en la infancia, son las mujeres y las niñas quienes muestran mayores compromiso cívico e implicación ciudadana. También las más movilizadas a favor de aspectos como la justicia social y la igualdad.²¹

Al mismo tiempo, la implicación de las niñas en el voluntariado en La Rioja sería muy superior al de sus coetáneos varones. Al mismo tiempo, las chicas se muestran más preocupadas por temas como el rechazo social, la desigualdad o el medioambiente. Como demostró el último Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia²² de UNICEF España, las chicas se muestran más preocupadas que los chicos por temas sociales, como el rechazo social, la desigualdad, las desigualdades de género, y otros como la contaminación

²¹ <https://ciudadesamigas.org/ninas-mundo-igualdad-8m/>

²² Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia

o el medioambiente. Pero no solo eso: ellas también son más activas en asuntos sociales y políticos que las atañen.

El número de voluntariado de féminas es muy superior, ellas tienen esa inquietud. Se nos apuntan más niñas con ilusión y atrevimiento que los niños (desde 6º de primaria). Ellas van al colegio más evolucionadas. La mujer es más lanzada en líneas generales.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

Las niñas y adolescentes participan más que sus compañeros varones en asociaciones educativas o culturales, asociaciones que luchan por causas sociales o grupos de jóvenes voluntarios que ayudan a los demás. Los chicos están más dispuestos, únicamente, a participar en partidos políticos o convertirse en representantes de clase o de sus consejos.

5. ¿Tradwifes?

Entre los posibles retrocesos, se hace indirectamente alusión al fenómeno de las *tradwifes*, en el que, especialmente algunas chicas jóvenes adoptan modelos identitarios y prácticas de la mujer tradicional, en el que se produce una asignación rígida de los roles, asumiendo las mujeres el papel de ama de casa y cuidadora principal, frente al rol del hombre como proveedor principal de recursos:

Ahora mismo tenemos asumido que los roles son compartidos..., pero parece que la juventud vuelve a esos roles antiguos en los que el hacía unas cosas la madre hacía otras el padre.... Mi hija de 21 años, ella me lo dice, que ve a muchas amigas se dejan llevar por las relaciones desiguales.

Grupo de discusión profesorado Profesor 5.

6. Roles de la masculinidad tóxica para las niñas

Se señala también una posible asunción, por parte de algunas niñas, de roles que históricamente se definían como masculinos y que no serían saludables, especialmente en el terreno del comportamiento y las prácticas sexuales, pero también en lo referido al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

En general nos han vendido a las mujeres la libertad y la emancipación, pero desde un punto de vista del hombre. ¿Qué supone para las mujeres ser libre?, ¿fumar, beber, tener relaciones sexuales? Las chicas están también un poco perdidas en cómo buscar su espacio... adoptan roles que al final no son sanos. Es muy difícil escaparse de cómo nos bombardea la sociedad, con la música, las películas, los anuncios... aunque eduques en el feminismo a una niña la influencia social es muy bestia...

EPM9 Psicóloga.

Las niñas sí que a veces el empoderamiento está llevando a roles masculinos, esto no es lo que queríamos, a veces a conductas violentas...se está entendiendo que es igualdad, equipararse a la parte mala de la masculinidad es lo que se está entendiendo qué es la igualdad.

Grupo discusión Madre 3.

El aumento de consumo de alcohol entre las niñas menores de 15 años ha sido corroborado y denunciado por la OMS. Según el informe, el abuso ha sido tradicionalmente más frecuente entre los chicos. Ahora, estos resultados muestran una diferencia de género bien establecida en cuanto a los niños y niñas de 11 años, no obstante, cuando se alcanza los 13 años, las diferencias de género disminuyen o hasta llegan a desaparecer. "Entre los jóvenes de 15 años, las chicas suelen declarar un consumo de estas sustancias más frecuente que los chicos".²³

En España, en 2018 se reportaba que un 40% de niñas de 15 años consumía alcohol. Para 2022, este incrementó alrededor de un 5%, aumentando así el porcentaje de niñas adolescentes que bebían alcohol a un 45%, comparado con los niños un 33%. Uno de los hallazgos principales trata sobre la convergencia de género en el consumo de sustancias, el informe destaca una tendencia creciente en cuanto al consumo de alcohol a partir de los 13 años, donde las niñas adolescentes "declaran niveles similares o incluso superiores de consumo de alcohol e incidentes de embriaguez". En general, el 35% de los adolescentes informaron haber bebido alcohol en algún momento de sus vidas, mientras que el 20% lo había hecho en los últimos 30 días.²⁴

Y luego te puedes encontrar en consumo de drogas, las encuestas ya dan que pueda haber un consumo mayoritario por parte de las chicas, y es posible que las chicas estén consumiendo hoy en día más alcohol incluso, o tabaco, pero los chicos siguen consumiendo drogas ilegales, como que yo tengo que ser el que me arriesgo, el que hace cosas diferente...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

7. Valoración social diferenciada de las prácticas sexuales

En el ámbito de la percepción de la sexualidad de las chicas, la evolución social ha sido desigual, ya que, aunque se habría avanzado, superando tabúes históricos, cuando las chicas ponen en práctica su libertad sexual, prácticas idénticas a las de sus compañeros varones, son valoradas de forma altamente peyorativa.

(Antes) el tema tabú eran las relaciones sexuales, era impensable, eras una zorra, el problema es que ahora, las siguen viendo sus propios iguales, la única vez que he reñido a mis hijos, que permitieran que llamaran zorra a una niña porque saliera con varios. Pero el que le llama zorra es su par, el que lleva con ella desde los 3 años.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

8. Sesgos en la percepción adulta del peligro y su impacto en la libertad de las niñas

La encuesta 'Percepciones sobre la igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género' publicada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)²⁵ es la primera encuesta monográfica que revela, entre otras cosas, con qué frecuencia las mujeres han pasado miedo volviendo solas a casa de noche, un sentimiento que el 33,9 % de las encuestadas ha sufrido algunas veces, mientras que el 26,4 % asegura

²³ <https://www.hbsc.es/>

²⁴ <https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2024/04/25/6629422fe9cf4aa9048b45ac.html>

²⁵ <https://www.cis.es/es/detalle-ficha-estudio?origen=estudio&codEstudio=3428>

experimentarlo a menudo. Según este estudio, seis de cada diez mujeres españolas, han sentido miedo al volver a casa solas de noche, y un 13,8 % de las mujeres encuestadas asegura haber presenciado como un hombre acosaba sexualmente a una mujer.

Esta percepción del miedo a que las niñas puedan ser acosadas o agredidas por un hombre, son compartidas tanto por los padres como por las madres, que expresan una preocupación específica, que no es sentida de mismo modo por los niños. Tal y como expresa uno de los padres en el grupo de discusión, hay una mayor percepción de vulnerabilidad en las niñas, lo que lleva a tener una atención y cuidados específicos, que pudieran conllevar también una menor libertad de las hijas en relación a sus hermanos.

Como padres, nos preocupan los peligros distintos por ser niña en la sociedad... empiezas a ver una vulnerabilidad en la niña, que con el hermano no la veíamos. Esto le repercute a la niña, porque estás vigilando, protegiendo...Y va en detrimento ella, porque al final tiene menos libertad. Vivimos en una sociedad que no nos trata todos por igual.

Grupo de discusión Padre 3.

Aunque no se menciona específicamente, el miedo a que la niña pudiera sufrir una agresión sexual en la calle está latente.

Cuando salen a la calle, tengo más miedo de lo que le pueda pasar a mi hija que a mi hijo, y le pido más a ella, que tenga cuidado.

Grupo discusión Padre 1.

La principal preocupación de lo que le pudiera ocurrir a una niña, es que fuera agredida, por un varón. No se menciona en ningún momento la preocupación por que el hijo varón pudiera ser el agresor o que exista una preocupación por que sea el chico quien sufra una agresión física o de índole sexual.

Según datos del INE En el año 2022 se registraron 3.201 condenados adultos por delitos sexuales, lo que supuso un 0,2% más que el año anterior. El 97,0% fueron varones y el 3,0% mujeres. En los Estados Unidos de América, los trabajos de Finkelhor, Shattuck, Turner y Hamby (2014) muestran que la victimización sexual afecta, a lo largo de su vida, a un 26,6% de las chicas y a un 5,1% de los chicos de los 2.293 entrevistados de entre 15 y 17 años.²⁶

El estudio de prevalencia más reciente hasta el momento es el de Cantón y Justicia (2008) quienes tras encuestar a 1.162 estudiantes de la Universidad de Granada concluyeron que un 9,5% del total de su muestra, un 6,5% de los varones y un 10% de las mujeres, había sido víctima de abuso sexual antes de los 13 años, ilustrando la gravedad de un problema que, como puede constatarse, afecta a un importante porcentaje de la población española sea cual sea la zona geográfica que analicemos.²⁷

Seguimos reforzando esa sensación de inseguridad en las chicas, ese miedo por lo que te pueda hacer un chico... al final estás más encima de la nena...

Grupo discusión Madre 4.

²⁶ https://www.ine.es/prensa/ec_am_2022.pdf

²⁷ <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2697.pdf>

9. La brecha social condiciona el futuro de las chicas

Según un estudio de la Fundación Secretariado Gitano, sobre la situación educativa del alumnado gitano en España la situación ha empeorado respecto a hace una década, tal y como se refleja en el informe, que compara los datos recogidos hace una década por la propia fundación con los obtenidos a finales de 2022, con una muestra de 7.285 personas (4.120 menores de 25 años). En 2012, el 6,3% de la población gitana terminaba Bachillerato o un Grado Medio y el 0,9% se graduaba en estudios universitarios. También la tasa de abandono escolar temprano —aquellos jóvenes de 18 a 24 años que tienen como mucho el título de la ESO y no están estudiando— es un buen indicador de este retroceso: mientras que en 2012 era del 63%, en la actualidad alcanza un 87,5%. Una vez cumplidos los 16 años, edad a partir de la cual deja de ser obligatorio ir al colegio, la brecha entre la población gitana que estudia (53%) y la media española (95,6%) se dispara.²⁸

También se describe la posibilidad de que siguiera prevaleciendo una brecha social, que podría estar determinando los roles sociales que van a desarrollar en el futuro, específicamente las chicas.

Las niñas de otras culturas lo tienen mucho más difícil...Lo veo muy difícil de solucionar...En los sectores más desfavorecidos es donde se observan las mayores diferencias: de las niñas no se espera que estudien y de los niños se espera que estudien. Las chicas, muchas veces a partir de los 12 años empiezan con el abandono escolar, se espera que encuentren una pareja, que hagan de traductoras, que cuiden a sus hermanos.

EPM10 Pediatra.

Cuando son pequeños se igualan mucho con expectativas de la población autóctona. Cuando les preguntas, ¿qué quieres ser de mayor? Es parecido...en la medida que van creciendo, las niñas marroquíes y argelinas, empiezan a recluirse, las vigilan, las controlan más y cambian.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

En esta misma línea, el Comité CEDAW de la ONU (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la mujer), que vela por la aplicación en los Estados de la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, muestra como una de sus principales preocupaciones “la falta de aplicación efectiva del principio de interseccionalidad para asegurar la igualdad de género de las mujeres víctimas de discriminación interseccional”, como es el caso de las mujeres gitanas. Por ello, recomienda al Estado español: “Tomar las medidas necesarias para asegurar la universalidad en ejercicio de derechos y el acceso a los servicios públicos para mujeres víctimas de discriminación interseccional”.²⁹

Según datos del Secretariado Gitano, la gran mayoría del alumnado gitano (un 86,7%) sufren pobreza infantil, frente al 28% del resto de las alumnas y alumnos, lo que implica no disponer del espacio adecuado donde poder realizar las tareas o concentrarse para estudiar, no poder comprar material, así como tener que empezar a trabajar antes para contribuir a la economía familiar, entre otras tantas cosas.³⁰

²⁸ https://www.gitanos.org/estudios/la_situacion_educativa_del_alumnado_gitano_en_espana.html

²⁹ https://www.gitanos.org/upload/95/16/CEDAW_C_ESP_CO_9_52831_E.pdf

³⁰ <https://www.gitanos.org/>

A las dificultades estructurales como la carencia de los recursos y condiciones materiales óptimas, se añaden las expectativas de la propia familia en relación al rol que deben ocupar específicamente las niñas en la sociedad.

Me preocupa mucho cuando en determinadas situaciones es la propia familia la que limita el aprendizaje, cuando la familia frena las posibilidades de desarrollo... o el absentismo escolar en determinadas etnias... Sigue pasando más en chicas que en chicos.

EPM16 Psiquiatra infantil.

10. Dificultades específicas de las niñas y derivadas del rol

En sentido inverso, también se señalan dificultades específicas que pudieran estar teniendo las niñas, como consecuencia de su proceso de socialización y la asignación de roles estereotípicos, y que no son percibidas por ser más psicológicas, subjetivas e “internalizantes” y, por tanto, menos visibles:

Las chicas son más internalizantes, están de otra forma...son “alumnos fantasmas”, que puede que lo estén pasando mal, pero no dan problemas, y por eso no son atendidas. Las dificultades con chicas se ven en un mayor aislamiento, TCA, autolesiones...No es la norma...Hay que ser sensible para ver eso...No derivéis solo a disruptivos, hay muchos chicos que están sufriendo y no son atendidos.

EPH8 Ciencias del deporte.

11. La sexualización del cuerpo de las niñas

Algunos testimonios muestran una gran preocupación por la evolución que pudieran estar teniendo la expectativa social y los roles, con una agenda para las chicas marcada por la construcción cultural altamente estereotipada del cuerpo, y tendencias identitarias orientadas a complacer la mirada masculina. Todo ello, unido a un posible distanciamiento, incluso hostilidad por parte de los chicos, a los modelos de feminidad. Por tanto, el sexismo no se estaría reproduciendo de forma aislada en algunos ámbitos de la vida social, sino que sería el conjunto de la cultura, el que impactaría en los roles y estereotipos que se asignan a las niñas y los niños.

Los estereotipos están muy fuertes. Lo que veo es brutal...veo cosificación del cuerpo femenino, asignación de roles muy, muy, muy marcados, veo grupos de amistad totalmente segregados por sexo...Es constante, no hay una cosa concreta, desde la percepción de chicas muy jóvenes de su rol de tener que complacer, o el desprecio de los chicos a cualquier perfil femenino.

EPM11 Psicóloga.

La idea del rol de las chicas, relacionado con aspectos estéticos y de significación del cuerpo como un elemento erotizador, se repite en varios de los testimonios de las profesionales entrevistadas.

Se sigue reproduciendo. El rol de las chicas sigue estando muy marcado, y el de los chicos también. Sobre todo, en aspectos físicos, la manera de vestir. Se sigue pensando, y esto me da mucha rabia, para gustar

a otra persona, les gusta marcar su figura...y a la hora de ir por la calle la gente se sigue pensando con la libertad de decirle cosas, y que la culpable es la chica.

EPM12 Psicóloga y especialista en intervención Social.

Preocupa también la hipersexualización de las niñas, que se expresarían a través de la forma de vestir, el uso de maquillajes o la práctica de bailes con una significativa carga sexual. Por el contrario, en los chicos, se destaca la beligerancia con que las chicas puedan ejercer roles distintos, y el control de los demás chicos, a través del cuestionamiento de la virilidad apelando al tamaño de los genitales o a la homosexualidad del otro.

Se perciben cosas distintas, en las niñas y niños, por ejemplo, la hipersexualización en las niñas, la forma de vestir, el uso de maquillajes, los bailes sexualizados...Y en los chicos en los comentarios que hacen, los insultos en los chicos: la tiene, pequeña, mariquita... “Tú, a la cocina que es donde tienes que estar”, eso lo dijo un chico de 6º de primaria a una chica. EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

El papel de la estética y los mandatos culturales relacionados con la forma de vestir y el cuerpo, pudieran estar afectando más específicamente a las niñas:

Hay que analizar el tema de la estética...es difícil encontrar en la sección de niñas mensajes distintos, la diferencia de los mensajes que se lanzan a niños y a niñas es tan brutal.

Grupo discusión profesorado Profesor 6.

12. Intereses económicos e hipersexualización

Mantener o potenciar el sexismo en la infancia, también podría tener una derivada económica y de consumo. Mientras la igualdad no sería rentable desde un punto de vista económico, la hipersexualización de las niñas tendría una derivada de interés económico, por el nicho de mercado que genera.

No soy optimista porque el trabajo que hacemos a favor de la igualdad no es rentable. La hipersexualización de las niñas es un negocio, es muy positivo desde el punto de vista del consumo.

EPH6 Psicólogo.

13. Chicas versus chicos: consecuencias específicas del impacto de los roles en los chicos

Como señala María José Díaz-Aguado en su artículo Adolescencia, sexismo y violencia de género, la tradicional desventaja de las adolescentes en relación a la adaptación escolar, el rendimiento, el autoconcepto académico y las expectativas laborales, parece haber desaparecido, puesto que tanto cuando se evalúan resultados (calificación media, número de suspensos, abandono de la escuela) como a través del autoinforme (satisfacción con la escuela y perspectivas ocupacionales), las adolescentes manifiestan un nivel de rendimiento y de expectativas igual o superior al que manifiestan los adolescentes. Además, entre

los chicos son mucho más frecuentes las conductas disruptivas y menor la variedad de refuerzos que suelen obtener en la escuela.³¹

Aguado señala que para comprender las limitaciones que el sexismo supone en el desarrollo emocional también para ellos, conviene tener en cuenta no sólo los problemas de internalización, más frecuentes desde la adolescencia en las mujeres, sino también los de externalización, más frecuentes en todas las edades entre los hombres; y entre los que se encuentran la delincuencia, la violencia y el suicidio.

14. Los chicos se resisten más a la igualdad

Probablemente relacionado con los retrocesos, pudiera vincularse la idea de la aparición de distintas formas de resistencia específicas de los chicos a la igualdad, que pudieran estar relacionadas con la falta de agendas o políticas específicas para la igualdad dirigidas a los chicos.

Las políticas públicas de igualdad, prácticamente no han tenido en cuenta a los chicos, y los problemas específicos que los roles sexistas, les ocasionan. La inmensa mayoría de los recursos e iniciativas, han ido destinadas al empoderamiento, la formación, la sensibilización y la protección de las mujeres en general, y de las víctimas de la violencia machista en particular.

La masculinidad es una construcción histórica y cultural que supone un conjunto de prácticas, comportamientos, valores y funciones que cada sociedad atribuye de manera natural al varón, caracterizada por cualidades como la virilidad y la fuerza, y otros elementos que pivotan en torno al privilegio del poder y la negación de los afectos. Los principales mandatos de género atribuidos a los hombres podrían resumirse en ejercer poder y tener control, conocer y controlar la violencia, asumir riesgos y ser fundamentalmente.

La presión por demostrar la correcta masculinidad sigue existiendo, pero los circuitos por los que discurre experimentan profundas transformaciones al convertirse el principio de igualdad en un valor social en sí mismo y la libertad individual como principio fundamental de nuestras sociedades. En dicho contexto, se identifica una suerte de “estrés identitario” cuando se rompe con la masculinidad hegemónica puesto que supone una pérdida de la estructura de la personalidad y esto genera inseguridades y vértigos asociados al género. La masculinidad, entonces, se pone en evidencia, se ve interpelada y empieza a hacerse incómoda. La resistencia de los chicos a la igualdad, podría estar relacionada con las tensiones subyacentes entre el rol aprendido y la adaptación a un medio cambiante. Los datos muestran con claridad que a una mayoría de jóvenes (66,9%) se les ha socializado desde su infancia con la idea de que los hombres deben comportarse y ser de una manera determinada, configurando así la lógica de «ser un hombre de verdad» en oposición a no serlo. Lo mismo sucede con la categoría de ser «una mujer de verdad» (65,6%)³²

Mientras que los roles tradicionales, inciden en el desarrollo de las competencias y capacidades expresivas en las niñas, se sustentan en la negación y ocultación de las mismas en el caso de los niños, lo que conlleva una menor capacitación en los varones para gestionar y desarrollar el mundo afectivo y emocional, teniendo consecuencias en la regulación de los conflictos, la auto estima, o la gestión del estrés y la frustración.

³¹ <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1053>

³² <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/la-caja-de-la-masculinidad/>

Se reconocen y se explicitan las resistencias de los chicos a la igualdad, asociándolas al miedo o al temor al cambio, y también a las consecuencias de la negación de la vulnerabilidad, que supondría una falsa sensación de fortaleza.

Hay resistencias evidentes de los chicos a la igualdad, hay miedo...Se ha luchado para que las mujeres tengan derechos o trabajen. Pero no nos hemos parado a pensar en la necesidad del hombre de conectar con su parte más emocional y vulnerable, que tiene que aguantarlo todo...Negar el mundo emocional da falsa sensación de fortaleza. Parame a pensar que yo también estoy triste es difícil.

EPM11 Psicóloga.

Para muchos jóvenes, determinados idearios de la masculinidad más tradicional pueden ser interpretados como un soporte en un mundo de incertidumbres, un apoyo, un recurso nostálgico de algo no vivido, pero sí sentido.

15. Los chicos se han quedado atrás

Las reivindicaciones sociales y de las mujeres a favor de la igualdad, se pueden haber centrado en las necesidades de las mujeres, logrando cambios y procesos de empoderamiento de las niñas, que son visibles, por ejemplo, en la normalización de la práctica deportiva en disciplinas históricamente masculinizadas, por parte de muchas niñas. Mientras que no se habría planteado con la misma intensidad y al mismo nivel, la agenda específica de los chicos, relacionada con la capacitación de la expresión y regulación emocional.

En el pasado, se tuvieron que conseguir tantas cosas, que nos volvimos reivindicativas, pero siento que los hombres se han quedado atrás...a ellos todavía no se les permiten cosas que eran propias de las mujeres...está normalizado que una mujer juegue a fútbol, pero sigue viéndose raro que los hombres lloren.

EPM7 Psicóloga.

16. Los chicos también pierden

El impacto diferenciado del sexismo, también tendría consecuencias en las vidas de los niños.

No se ha contemplado igual el impacto del sexismo en los chicos, los hombres también pierden mucho...Es el mismo fenómeno, pero con reglas diferentes.

EPM11 Psicóloga.

17. Educar a los niños para cuidar

En las edades adultas, hay una brecha histórica que no se ha logrado superar a día de hoy, sobre el papel y la dedicación que hombres y mujeres tienen en relación al sostenimiento de la vida y los cuidados.

Según datos del CIS, en España las mujeres dedican el doble de tiempo a los cuidados en un día laborable, las mujeres dedican más tiempo a las tareas del hogar (limpiar, cocinar, compra...) que los hombres. Ellas ocupan 172 minutos (casi 3 horas) de media al día, mientras que ellos dedican 126,76 minutos (2 horas). En el caso del cuidado de los hijos, las diferencias se hacen más acusadas. Las mujeres dedican el doble de tiempo diario a estos cuidados: 412 minutos al día ellas (6,8 horas), frente a los 228 minutos de ellos (3,8 horas). Y en cuanto al cuidado de las personas dependientes, aunque la diferencia es menor, siguen siendo las mujeres las que más tiempo invierten (364,69 minutos, unas 6 horas) frente a los 314,11 minutos (unas 5 horas) de los hombres.³³

La educación temprana de los niños en la responsabilidad en los cuidados, pudiera ser clave para lograr una igualdad real en la edad adulta.

Educamos a las niñas para que cuiden y no educamos a ellos para que cuiden.

Grupo de discusión madres y padres Madre 4.

Cada vez es más común que los chicos reivindiquen tener un lugar propio en las políticas y acciones dirigidas a lograr la igualdad de género, y poder contar con una agenda propia, que podría incluir el reconocimiento de días específicos para reivindicar las masculinidades cuidadoras e igualitarias.

18. Construir una agenda propia de los niños para la igualdad

Las políticas de igualdad dirigidas a hombres, podrían contribuir a poner en valor referentes positivos de masculinidad para los niños. Por otro lado, aparece la idea del sentimiento de culpa, soledad e incompreensión que pudieran estar experimentando los chicos.

Mi hijo de 3 años ve una frase en el baño de “juntas somos más fuertes”, y me pregunta por qué se celebra el día de las mujeres ¿por qué nosotros no? Están sintiendo una culpa que no entienden, y por otro lado están como perdidos, ¿con quién me comparo?, hay algunos referentes, pero no hay mensajes, no hay frases... están solos los chicos.

Grupo discusión profesorado Profesora 6.

Hay un consenso muy extendido en el imaginario social de la existencia de ciertas injusticias hacia los hombres en la sociedad actual, lo que requiere una mayor y mejor pedagogía sobre qué es y cómo se aborda, con qué medidas, la desigualdad y la violencia de género, y la necesidad de manejar enfoques que no subrayen el señalamiento de culpables, sino que busquen complicidad en la propuesta de soluciones.

19. La importancia de los referentes positivos para los chicos

Contar con referentes de hombres que ejerzan los cuidados, que lideren de forma empática, que sean capaces de mostrar su vulnerabilidad, renunciar a los privilegios o expresar sus emociones con libertad y naturalidad, pudieran contribuir al enriquecimiento de la práctica de los roles en los niños.

³³ <https://www.cis.es/-/disponible-el-estudio-3428-percepciones-sobre-la-igualdad-entre-hombres-y-mujeres-y-estereotipos-de-genero->

Faltan referentes masculinos distintos, alguien sensible, cariñoso... Están como desubicados. A veces, les dices que tienen que ser más amables, pero no lo ven en ningún referente.

Grupo de discusión Padre 2.

20. Prevenir la violencia contra las mujeres trabajando con los niños

Una de las mujeres que participó en el grupo de discusión de madres y padres, expresó la idea del miedo subyacente a la posibilidad de que un hijo varón pueda ejercer violencia en la edad adulta contra su pareja. Esta posibilidad, plantea un análisis de aquellos elementos que estarían detrás de la violencia que algunos hombres ejercen contra las mujeres, y que se encontrarían específicamente en el proceso de socialización de los chicos, como serían la relación con el poder, los privilegios masculinos, los procesos de legitimación de la violencia, la carencia de una cultura masculina del cuidado, entre otros.

Tengo miedo a lo que se convierta en un hombre violento.

Grupo de discusión Madre 7.

21. La mochila de género de los chicos y la presión social

En cuanto al contenido, el peso y las dinámicas específicas que el sexismo pudiera seguir teniendo en los roles de la infancia, algunas de las personas entrevistadas, subrayaron el impacto diferenciado que las expectativas de género, tendría en las identidades de los chicos.

Existiría una presión social para que los chicos continúen adscribiéndose y teniendo prácticas relacionales de la masculinidad hegemónica clásica. Se expresa la preocupación por un trato diferenciado a las chicas y a los chicos, ya que a ellas se les habría incluido en las estrategias de las políticas de igualdad, aportándoles herramientas para su proceso de empoderamiento y transformación, mientras que no habríamos acompañado como sociedad a los chicos para que “se descarguen su mochila de género.”

Los chicos tienen más presión social de comportarse como chicos...hemos trabajado mucho la igualdad con las chicas...Y a los chicos los hemos dejado ahí. Hemos dado herramientas a las chicas, pero no hemos conseguido que los chicos se descarguen de la mochila de género...El trabajo de igualdad con las chicas es muy bueno, empoderando, pero a los chicos no estamos quitando la carga que llevan...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

La presión social, sería visible en las actividades que desarrollan. Para alguno de los profesionales entrevistados, las dinámicas de socialización de género, pudieran estar teniendo consecuencias diferenciadas, por ejemplo, en lo que a la elección de la profesión se refiere.

Soy docente de FP y lo sigo viendo, en los ciclos de educación infantil están mayormente feminizados... Y automatización, informática...masculinizados... parece que avanzamos, pero no...

Grupo discusión Madre 7.

Las expectativas de género, tendrían un efecto de distorsión de la realidad, que produciría una dificultad por parte de las personas adultas de clasificar a los niños en base a su apariencia externa o sus actitudes expresivas. Esto produciría un problema de encasillamiento o definición de los niños que no cumplen con los

roles o expectativas estéticas o expresivas tradicionales, confundiendo a los chicos, que no son estereotípicos con chicas.

Esta distorsión de la realidad, tendría que ver con la rigidez de los modelos de masculinidad hegemónicos dominantes, que no atribuiría a los varones la capacidad de expresar emoción, mostrar la vulnerabilidad o llorar en público, mientras que, a nivel estético, no se esperaría socialmente que los niños puedan tener el pelo largo, vestir con colores cálidos o incluso con falda, automatizando la clasificación de estos niños como niñas.

Mi hijo, que es un niño dulce y tiene el pelo largo, la gente le dice que es niña, pasa por niña para la gente...
Grupo discusión Madre 6.

Así, cuando un niño es expresivo, se le llama niña de forma despectiva.

En el tema de las emociones entre chicos y chicas no hemos avanzado mucho, todavía se le dice que nena cuando expresa, llora, o dice te quiero mucho.
Grupo discusión Madre 4.

22. Diversos en casa, hegemónicos en la calle

Algunos de los cambios más significativos en los roles de género en los chicos, se pudieran estar dando en el ámbito doméstico, pero se señalan dificultades para que esas transformaciones, operen también en el espacio público. Se destaca la importancia del espacio de socialización entre iguales y el papel de la cultura dominante en la calle para que afloren comportamientos más o menos sexistas.

Este sería un buen ejemplo para conocer el funcionamiento variable y adaptativo de los roles en la infancia. Un mismo niño adaptaría su comportamiento a la expectativa social dominante en cada espacio, de tal modo que si el hogar es un espacio protegido donde se incentiva la libertad expresiva o la participación en los cuidados por parte de los varones, el niño actuará en consecuencia. Mientras, el mismo niño, en un ámbito como el grupo de iguales, en el que los modelos dominantes pudieran ser los de la masculinidad hegemónica, pudieran conllevar actitudes y comportamientos distintos, por parte del mismo niño.

Esta dualidad, en el caso de los modelos más rígidos, pudiera ocasionar un impacto psicológico en el niño, por la disonancia cognitiva que pudiera suponer, tener que cambiar de registro expresivo, comportamiento y valores, de una forma tan cotidiana como radical.

Veo que hablamos con los niños de nuevas masculinidades, de corresponsabilidades, de colaboración en lo doméstico...Pero esos chavales que pueden ayudar en casa, cuando salen a la calle y se relacionan con las iguales, el trato es totalmente desequilibrado...
EPH8 Ciencias del deporte.

23. Los chicos ocupan más espacio que las chicas

La ocupación diferenciada del espacio es descrita, en general, como una evidencia del comportamiento sesgado por el género de las niñas y los niños.

Distintas investigaciones que analizan el movimiento de las niñas y los niños en un espacio público, como es el patio de los colegios. En un estudio liderado por las investigadoras y urbanistas Honorata Grzesikowska y Ewelina Jaskulska, aplicado en dos centros escolares catalanes, observaron durante un año los movimientos de niños y niñas de primaria durante el recreo, concluyendo, que la mayoría del espacio está ocupado por los chicos, y las chicas suelen moverse por las zonas periféricas.

Se pudo constatar que «los niños físicamente activos y fuertes ocupan la parte central de los patios de las escuelas» (color rojo). Mientras que las niñas (color verde), que tienden a ser involuntariamente menos activas, quedan relegadas a las periferias. Un comportamiento que se hace más evidente en los patios diseñados para jugar fútbol en el centro.³⁴

Profesionales de La Rioja, también identifican este fenómeno.

Es gracioso, estamos en un momento en el que si dejas libertad en los patios, ves cómo se vuelven a reproducir los estereotipos donde los chicos utilizan todos los espacios para jugar al fútbol, donde la mayoría son chicos.

EPH2, Psicólogo.

24. Percepciones y autopercepciones de las niñas y los niños

La percepción que las chicas tienen de los chicos y los chicos de las chicas, así como la autopercepción o como se significan a ellas y ellos mismos, son herramientas apropiadas para establecer un marco comparativo desde una perspectiva de género, que pudiera poner luz a posibles diferencias percibidas, o también espacios de igualdad y transformación.

En los grupos focales de contraste, preguntamos cómo ven las niñas a los niños y los niños a las niñas. De cara a poder realizar un análisis diferencial, dividimos las aportaciones que realizaron en distintas categorías a partir de lo expresado, tales como: cualidades positivas genéricas, cualidades negativas relacionadas con la agresividad y la violencia, otras cualidades negativas, cualidades positivas o negativas relacionadas con la estética, gestión emocional, identidad, trato diferenciado o aquellas relacionadas con el fútbol.

En cuanto a las cualidades positivas, los niños perciben en mayor medida las cualidades positivas de sus compañeras, a las que califican mayoritariamente como majas o muy buenas personas, divertidas, amables, amistosas, relajadas, trabajadoras, etc. Mientras que las niñas perciben cualidades positivas en los niños en mucha menor medida, calificándolos como graciosos, divertidos o energéticos: a veces los percibirían como respetuosos, pero otras veces no.

³⁴ <https://www.elciudadano.com/actualidad/el-impresionante-estudio-grafico-que-revela-como-se-comportan-los-ninos-y-ninas-en-las-escuelas/02/03/>

En relación a las cualidades positivas relacionadas con la estética, las niñas no hacen una sola referencia a los chicos relacionada con esta categoría, mientras que, para los chicos, las chicas serían fundamentalmente guapas y preciosas. En relación a elementos negativos relacionados con la estética, nuevamente, las chicas no aportan ideas sobre los chicos, mientras que, para los chicos, las chicas serían feas, cursis, irían a la moda y serían pijas.

En el apartado de cualidades negativas relacionadas con la violencia y la agresividad, encontramos diferencias notables entre chicos y chicas. Mientras que los chicos apenas hacen referencia a la agresividad o la violencia en las chicas (a veces agresivas y violentas), las chicas percibirían a los chicos como brutos, gamberros, malos, violentos, salvajes, que pegan con los puños, etc. relacionando en distintas ocasiones, los conflictos más graves y que acabarían en peleas, relacionados con el entorno de la práctica del fútbol y la competitividad.

Teniendo en cuenta el alto grado de referencias al fútbol y los chicos, tuvimos que crear una categoría específica. Para los chicos, el fútbol en las vidas de las chicas es inexistente, mientras que, para las chicas, el fútbol ocuparía un lugar central en las vidas de muchos chicos, asociando el binomio fútbol-masculinidad a problemas, falta de respeto, agresiones, peleas, etc. desde la percepción de que “solo les interesa el fútbol”.

25. Percepciones

Tabla 11: ¿Cómo se ven las niñas y los niños?

¿Cómo se ven las niñas y los niños? Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años.	
Cómo ven las niñas a los niños	Cómo ven los niños a las niñas
Cualidades positivas genéricas	Cualidades positivas genéricas
Graciosos Les pasan cosas divertidas, siempre tienen una anécdota que contar Energéticos A veces respetuosos, a veces no A veces majos y otras que se quejan más	Muy buenas personas y majas (10) Amigables, amables (3) Divertidas (2) No se pelean Buenas y no se meten en problemas Obedientes Mas relajadas que los hombres Son nuestras amigas Buenas, amistosas Respetuosas Creativas, la mayoría Todas son creativas, les dan una idea de un árbol y un río y escriben Trabajadoras Buenas lectoras
Cualidades positivas relacionadas con la estética	Cualidades positivas relacionadas con la estética
	Guapas (7) Preciosas (2) Suelen tener el pelo largo y nosotros el pelo corto
Cualidades negativas relacionadas con la estética	Cualidades negativas relacionadas con la estética
	Algunas feas Como cursis, porque tienen una voz como muy rara Algunas de la clase suelen ir a la moda, muy pijas y así. La mayoría son pijas ¿por qué? Porque es así genéticamente
Cualidades negativas relacionadas con la agresividad y la violencia	Cualidades negativas relacionadas con la agresividad y la violencia
Brutos Gamberros A veces malos. Los lunes de futbol aún más malos, porque se pelean.	A veces violentas Agresivas Pelean mucho

<p>Cada día se tienen que pelear No son majos cuando se pelean con el fútbol, no te dejan jugar porque no sabes, se creen los mejores jugando Las chicas son iguales porque pegan con la chancla. Los chicos con los puños. Los chicos pegan así y las chicas también pueden pegar con los puños A veces brutos, y a veces no, depende del chico Brutos, y varios salvajes No saben perder, son brutos a la hora de competir, todo lo que tenga que ver con competir Algunos no respetan a los compañeros Los chicos, brutos, brutos, brutos Con el fútbol se suelen pegar mucho</p>	
Otras cualidades negativas	Otras cualidades negativas
	<p>Chulitas (4) Locas, psicópatas (3) Roñosas Les gusta cotillear Repelentes Complicadas Algunas nos atacan Inmaduras</p>
Gestión emocional/expresividad/identidad/actitudes	Gestión emocional/expresividad/identidad/actitudes
<p>Se enfadan Son unos picones Un chico que se murió su madre, está muy No hablan las cosas Habladores No hablan las cosas En inglés se vuelven todos locos, no les gusta el inglés Las chicas solemos respetar a la profesora y los chicos no Un chico le chilla a la profesora, le responde, empiezan a hacer el tonto Por cosas muy simples hacen algo muy gordo</p>	<p>Cariñosas Hablan con otras personas Se enfadan muy rápido Un poquito amigables y otro poco de yo te dejo aquí porque me quiero ir con otro Territoriales</p>
Trato diferenciado	Trato diferenciado
<p>A veces a nosotras nos sacan cosas que hacemos mal, pero a sus compañeros no</p>	<p>Yo no estoy de acuerdo, somos iguales, otra cosa es que haya hombres que sean brutos, no quiere decir que las chicas sean pijas,</p>

<p>Por ejemplo, en el balón prisionero, ellos lo hacen bien, y se lo dicen, nosotras todo mal</p> <p>Al final los chicos, cuando hay algún defecto en las chicas, o chicos, lo sacan como si fuera lo máximo, por ejemplo, una compañera cantaba en clase y no se lo decían, y le ponen mensajes, como si las chicas fuéramos menos, como si fuéramos muñecas, un florero</p> <p>Casi nunca riñen a las chicas</p>	<p>pueden ser fuertes o brutos, otra cosa es que la mayoría no sea así</p>
Fútbol	Fútbol
<p>Suelen jugar al fútbol y en la asamblea se suele hablar del problema del fútbol</p> <p>No son respetuosos cuando juegan al fútbol, a cualquier cosa, cuando pierden cuando tienen que competir</p> <p>Chupones de pelota</p> <p>Todos los días, cuando juegan fútbol, siempre hay alguien que termina llorando, o herido</p> <p>Solo les interesa una cosa</p> <p>Solo viven del fútbol</p> <p>Prácticamente a todos les gusta el fútbol</p>	
Liderazgo	Liderazgo
<p>Muchos problemas tienen que ver con dos líderes</p> <p>Por ejemplo, un chico manda al grupo entero, cuando deberíamos cooperar</p> <p>Lo han aprendido de alguien y se creen esa persona</p>	
Neutras	Neutras
<p>A ellos les puede gustar unas cosas y a nosotras otras</p> <p>Se ponen a corretear</p> <p>Bueno, depende del chico</p>	<p>Como nosotros (3)</p> <p>Juegan a la play</p> <p>Tictoker</p> <p>A veces amables y otras agresivas</p> <p>Igual y distintas</p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

26. Autopercepción de las chicas y los chicos

En lo que a la autopercepción se refiere, los resultados vuelven a ser altamente estereotípicos, con una percepción marcada de los roles y las expectativas sociales diferenciadas.

La autopercepción de las niñas es más positiva que los niños tienen de ellos mismos, percibiéndose más tranquilas, menos brutas, capaces de ser lo que quieran ser, fuertes, alegres, valientes, entre otras. Entre los chicos, se definen principalmente como amables, inteligentes y deportistas, buenas personas, energéticos o graciosos.

En lo que, a la autopercepción relacionada con la estética, no habría diferencias significativas: tanto las niñas como los niños se definirían como guapas y guapos.

Nuevamente, encontramos diferencias notables en lo referido a la percepción de cualidades negativas relacionadas con la violencia y la agresividad en los chicos. Las chicas en su conjunto no aluden ni en una sola ocasión a la violencia en sus actitudes, características o cualidades, mientras que los chicos, se auto referencian como violentos, con dificultades de control emocional, con facilidad para entrar en peleas, incluso con expresiones como “a veces me dan ganas de matarle”, “una vez que estás hasta arriba, exploto”, “a veces me porto mal porque soy hiperactivo me lo ha dicho el médico” o “es difícil controlarte”, entre otras.

Tabla 12: Autopercepción de los niños y las niñas

Autopercepción de los niños y las niñas	
Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años.	
Cómo se ven a ellas mismas	Cómo se ven a ellos mismos
Cualidades positivas genéricas	Cualidades positivas genéricas
<i>Somos más tranquilas (3)</i> <i>Menos brutas (2)</i> <i>Amables (2)</i> <i>Podemos ser como queramos, lo que queramos ser (2)</i> <i>Majas</i> <i>Buenas</i> <i>Alegres</i> <i>Fuertes</i> <i>Valientes</i> <i>Inteligentes</i> <i>Podemos escalar, correr...</i> <i>Las chicas somos muy capaces de todo y tenemos muchas habilidades</i> <i>Físicamente y por dentro, somos más respetuosas</i> <i>Todoterrenos</i>	<i>Amables (4)</i> <i>Inteligentes (4)</i> <i>Deportistas (2)</i> <i>También somos buenos y amistosos</i> <i>Pueden ser como quieran también</i> <i>Humanos</i> <i>Buenas personas</i> <i>Tenemos mucha energía</i> <i>Graciosos</i> <i>Nos gusta jugar</i>
Cualidades positivas relacionadas con la estética	Cualidades positivas relacionadas con la estética
<i>Guapas, Bonitas, Hermosas (3)</i>	<i>Guapos, Guapetones (3)</i>

Cualidades negativas relacionadas con la agresividad y la violencia	Cualidades negativas relacionadas con la agresividad y la violencia
	<p>Una vez que estás hasta arriba y exploto, me Yo a veces me porto mal porque soy hiperactivo me lo ha dicho el médico, no puedo estarme quieto</p> <p>A veces me dan ganas de matarle</p> <p>A veces nos picamos, casi siempre, y acabamos en peleas, luego me arrepiento</p> <p>Provocan</p> <p>Se sienten con rabia</p> <p>Directamente se pegan y no van al profesor</p> <p>Los chicos son igual que las chicas, pero algunos más violentos</p> <p>Peleas con mi hermano</p> <p>En el futbol hay muchísimas peleas</p> <p>En el hockey también peleas</p> <p>El curso pasado hacían faltas, segadas</p> <p>No todos más violentos, pero algunos</p> <p>Muchos chicos son violentos, hay mucha gente violenta</p> <p>Difícil controlarte</p> <p>Más agresivos e intentando parecer guay</p> <p>Agresivos en los deportes</p>
Otras cualidades negativas	Otras cualidades negativas
<p>Chismosas</p> <p>Cotillas</p> <p>Marujas, bueno, cada persona es diferente</p> <p>Terremotos</p>	<p>Macarras</p> <p>Interesados</p> <p>Chicos más irrespetuosos y ellas más tranquilas</p> <p>Algo chulos</p> <p>Yo no soy chulo, yo ligo</p> <p>Hay quien piensa que ojo por ojo, esto no es muy apropiado</p> <p>Mal pensados</p> <p>Un poco locos</p>
Gestión emocional/expresividad/identidad/actitudes	Gestión emocional/expresividad/identidad/actitudes
<p>Cariñosas (2)</p> <p>Me gusta el deporte soy bruta, aunque algunas no lo sepáis</p> <p>Tímidas</p>	<p>Si no hacemos deporte en el patio, no somos nosotros, discutimos y nos enfadamos</p>

<p>Vergonzosas Tenemos personalidades diferentes, pero nos aceptamos unas a otras Nosotras nos callamos cuando nos piden que lo hagamos Si vemos a gente reunida vamos super rápido a ver qué ha pasado y vamos a contárselo a las demás Enfadonas Movidas</p>	<p>Celosos, yo cuanto tenía novia me sentía muy celoso, me gusta que la chica que me gusta, me preste atención Inteligente Los del otro equipo, se enfadan se pican, y les abre el cerebro, les da como rabia Cuando meten gol, se pican es muy raro Si una persona está enfadada y viene alguien a molestarla pues se va a enfadar Hiperactivos porque nos riñen más porque nos movemos más No somos como las chicas que dependen de su mentalidad Sobre todo, con las chicas muy ligones Territoriales, necesito tener mi espacio Competitivos</p>
Fuerza, ser grandes	Fuerza, ser grandes
	<p>Grandes Fuertes, sin camiseta, enseñando sus músculos Pueden ser fuertes Los chicos a veces son abusones por fuerza, por altura Grandes Fuertes Un poco fuertes Brutos porque tenemos el cuerpo robusto, porque genéticamente así somos</p>
Trato diferenciado/percepción de la igualdad	Trato diferenciado/percepción de la igualdad
<p>Chicos y chicas están igualados, pero físicamente no están igualados, no todos vamos a ser iguales Somos iguales pero diferentes Si todos fuéramos iguales sería aburrido No somos todo virtudes, tenemos defectos, y los chicos también Yo me siento como una de las chicas, y como uno de los chicos Un chico habla, nosotras también</p>	<p>Las chicas chulean de los trabajos que hacen y los chicos de los deportes Machistas, algunos sí Racistas algunos Clasistas ... ¿qué es? Clasificar a las personas por su género Algunos pueden ser muy brutos otros amables, igual que las mujeres Somos cada cual diferentes no tienen mentalidad distinta por ser chico o chica Hacemos juegos y las chicas sentadas hablando</p>

Fútbol	Fútbol
Fuente:	<p><i>Adictos al futbol</i></p> <p><i>Los del otro equipo, se enfadan se pican, y les abre el cerebro, les da como rabia</i></p> <p><i>A algunos chicos el futbol les da la vuelta la vida, les abre el cerebro</i></p> <p><i>El futbol ayuda para abrir, cerrar, como un melón</i></p> <p><i>Puede ser bueno o malo... te picas, pero tienes que</i></p> <p><i>Lo bueno es que es un juego.</i></p> <p><i>Agresivos porque jugamos al futbol quien pierde se pone a insultar a pegar</i></p>

elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

Las niñas apenas se autoasignan otras cualidades negativas, y las expresadas estarían en el orden de ser “cotillas”, “marujas” o “chismosas”. Mientras que los niños se autodefinen como “macarras”, “irrespetuosos”, “chulos”, “malpensados”, o “interesados”, entre otras calificaciones negativas, como “Yo no soy chulo, yo ligo”.

En cuanto a la idea de fuerza o ser grandes como cualidad, no es señalado en ninguna ocasión por parte de las niñas, mientras que para los niños resulta significativo, y se autodefinen como “machistas”, “clasistas”, “racistas”, “malpensados”, “un poco locos”, “Fuertes, sin camiseta, enseñando sus músculos” o “brutos porque tenemos un cuerpo robusto”.

El fútbol vuelve a tener un lugar destacado y radicalmente diferencial entre las niñas y los niños. Mientras las niñas no lo asocian a una cualidad o característica personal o identitaria, para los chicos, es central o mayoritario en la construcción identitaria, tanto individual como colectiva, como denotarían expresiones literales como “somos adictos al fútbol”, “somos agresivos porque jugamos al fútbol”, “Los del otro equipo, se enfadan se pican, y les abre el cerebro, les da como rabia” o “a algunos chicos el futbol les da la vuelta la vida, les abre el cerebro”.

d) El impacto de la cultura del fútbol en los roles de género

1. Dinámicas e impacto de la cultura del fútbol en la configuración de la identidad de los chicos

El fútbol, que merecería un capítulo aparte en esta investigación, ocupa un lugar especial en la configuración tanto de la identidad como de las prácticas sociales y relacionales, especialmente entre los chicos, pero en contraposición y también por su impacto, también de las chicas.

El fútbol, por definición, es un deporte de equipo jugado entre once jugadores en cada uno y con uno o varios árbitros que se ocupan de que se cumplan las normas. Pero por dimensión, impacto y trascendencia es un fenómeno cultural de dimensiones globales, con una enorme capacidad de producir y reproducir modelos de referencia, sobre todo de los ideales asociados a la masculinidad, el liderazgo, la deseabilidad y el poder. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, con más de 270 millones de personas que lo practican. A modo de ejemplo, el clásico entre el Barcelona y el Real Madrid de 2015 contó con una audiencia global de 500 millones de personas, y los únicos países del mundo en los que no se pudo ver fueron Cuba, Corea del Norte, Filipinas, Mongolia, Papúa Nueva Guinea y Serbia. La final del Mundial de Catar lo vieron en directo más de 1 500 millones de seres humanos de todo el planeta. Un fenómeno global de estas dimensiones y en el que los protagonistas son exclusivamente hombres merece ser analizado desde una perspectiva de género.³⁵

Como prueba del impacto del fútbol en la configuración de la deseabilidad social, la idea del liderazgo y el poder, las dos personas con más seguidores en Instagram en el mundo, son Cristiano Ronaldo, con 624 millones de seguidores, y Lionel Messi, que cuenta con 501 millones de followers en esta red social.³⁶

El impacto de la práctica del fútbol se describe con tal fuerza y alcanzaría tal dimensión simbólica en el ámbito relacional, que podría condicionar la integración de los chicos en el grupo y forzar de algún modo la práctica de este deporte, aunque no sea del gusto de todos los niños que lo practican.

Se señala también la necesidad de regular el uso de los espacios colectivos de las escuelas, limitando el uso del balón y promoviendo otras dinámicas y alternativas, que promuevan la igualdad de su uso entre las chicas y los chicos.

Hay muchos chicos que no le gusta al fútbol y que juegan para estar integrados, y si no lo hacen, ¡Dios mío! Se quedan fuera. Conozco a más chavales que no les ha gustado el fútbol...No entiendo qué está pasando para que los profesores, que no pongan límite al fútbol. Hay patios de colegio que no permite jugar al balón durante días. Me parece indignante que la relación entre los chicos y las chicas no se iguale.
EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

2. El fútbol en el patio del colegio

La definición y el diseño del propio espacio de juego en los colegios, donde el fútbol ocuparía los lugares centrales, condicionaría la ocupación de los espacios.

En los patios a la hora del recreo, el campo de fútbol está en el centro, y ahí me tengo que colocar.
EPM7 Psicóloga.

3. Jugar al fútbol para ser aceptado

³⁵ <https://www.planetadelibros.com/libro-nuevos-hombres-buenos/257293>

³⁶ <https://www.bankinter.com/blog/finanzas-personales/personas-mas-seguidores-instagram-mundo>

La idea de la práctica del fútbol como estrategia para la integración, es percibida también por parte del profesorado. El acceso al rol masculino dominante, en las relaciones entre iguales, se vería mediatizado y condicionado por la vinculación y el liderazgo que proporciona las redes de socialización, reconocimiento, e identificación con este deporte.

Es más fácil meterse en el rol masculino dominante, si juego a futbol soy aceptado sino soy un friki. Creo que queda mucho camino en el mundo masculino.

Grupo de discusión profesorado Profesora 5.

4. Fútbol conflicto y agresividad

El fútbol, por su dimensión global, requeriría de un análisis complejo e incorporar una mirada holística, que fuera capaz de aglutinar los elementos estructurales asociados al fútbol, como su poder financiero y capacidad de influencia, al lado de aspectos psico sociales, o el papel que el fútbol juega en la configuración de las identidades, tanto de género, como individuales y colectivas.

Como cualquier fenómeno humano, el fútbol, desde su diversidad, cuenta con una cultura dominante, asociada fuertemente a la masculinidad (tanto por las personas que lo practican como por la mayoría de aficionados), y a valores como la competitividad, la agresividad o el liderazgo, incluso la expresión violenta que se puede ver reflejada en el fenómeno ultra, y que aunque minoritaria entre las personas aficionadas, no deja de ser también un fenómeno global asociado a la competición futbolística. La cultura del fútbol se entiende mejor, si la comparamos con otros deportes altamente masculinizados y donde se predomina la agresividad y el contacto físico, como pudieran ser el rugby o el baloncesto, en los que las expresiones violentas, son mucho menos significativas.

Hay diferencia entre deportes y deportes. El fútbol es especialmente conflictivo, hay como más agresividad por parte de los espectadores que al final son padres de niños de 8 años... muchas veces se piensan que están ahí viendo al final de la Eurocopa de la Champions... el problema, no es de los niños, el problema es de los adultos.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

La actitud conflictiva de algunos padres, cuando acuden al campo como observadores, es un fenómeno que distintas administraciones públicas tienen detectado y que están poniendo en marcha estrategias para erradicar los comportamientos violentos, los insultos y las intromisiones de los padres en el terreno de juego.³⁷

5. El deporte rey, sobre todo entre los chicos

Cuando preguntamos a los niños sobre las profesiones que les gustaría desempeñar en el futuro, el peso del fútbol es notable. De 12 niños de una de las clases, 7 desearían ser futbolistas.

³⁷ <https://www.mundodeportivo.com/videos/futbol/20240115/1002170751/campana-presion-padres-ejercen-sobre-hijos-futbol.html>

Entre las actividades de ocio y tiempo libre, el fútbol ocupa un lugar hegemónico, sobre todo entre las opciones de los chicos, mientras que la práctica del ballet aparecería como la opuesta. En el año 2023, España contaba con 1.300.000 personas federadas en fútbol, de las que 107.853 eran mujeres frente a 1.192.147 hombres, o lo que es lo mismo, un 9% frente a un 91%.

Y la consecuencia la podemos ver en las actividades de ocio y tiempo libre en las que los chicos siguen jugando al fútbol de forma mayoritaria, mientras que no practican ballet al teatro u otras actividades expresivas. A las niñas se les permite más lo que puedan elegir, para los niños no se ha relajado tanto la norma social...Niño que controle, gestión emocional, se penaliza si llora si expresa abiertamente y con las niñas hay una mayor flexibilidad que les va a permitir crecer, más que los niños.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

6. Percepción de chicas y chicos sobre el impacto del fútbol en los roles, la identidad y la convivencia

A pesar de que el fútbol no entraba directamente en los objetivos de la investigación, durante el desarrollo de la misma, y en especial durante los grupos de focales de contraste realizados con niñas y niños, desde el equipo de investigación, optamos por analizar específicamente el fenómeno del fútbol, y el impacto que éste pudiera tener en las actitudes, relaciones, tipos de liderazgos, etc. específicamente de los chicos, ya que la propia investigación aporta evidencia suficiente para constatar que se trata de un fenómeno asociado fundamentalmente a los chicos y la masculinidad.

Tabla 13: Percepción de chicas y chicos sobre el impacto del fútbol en los roles, la identidad y la convivencia

Percepción de chicas y chicos sobre el impacto del fútbol en los roles, la identidad y la convivencia	
Grupos focales de discusión mixtos y segregados. Niñas y niños de entre 6 y 12 años	
Percepción de las chicas	Percepción de los chicos
Impacto del fútbol en los chicos	Impacto del fútbol en los chicos
<i>Los chicos siempre tienen que jugar con un balón...como si el balón fuera su amigo... Solo les interesa una cosa...el fútbol</i>	<i>A algunos chicos el futbol les da la vuelta la vida, les abre el cerebro El futbol ayuda para abrir, cerrar, es como un melón...</i>
Percepción de la violencia y agresividad asociada al fútbol	Percepción de la violencia y agresividad asociada al fútbol
<i>Los chicos se empujan y hay peleas... no dan ganas de jugar "así es el futbol" Los chicos...son brutos, brutos, brutos Cuando juegan al fútbol se suelen pegar mucho Todos, todos los días, cuando juegan fútbol, siempre hay alguien que termina llorando, o herido No son respetuosos cuando juegan al fútbol A veces nos dan balonazos... Una vez un chico de cuarto, me pegó un bofetón...Eso lo hablamos en la asamblea</i>	<i>Somos agresivos porque jugamos al futbol, no sabemos perder, quien pierde se pone insultar, a pegar.</i>

<p>Algunos chicos, los de tercero a veces en el comedor están en las columnas del patio y le dan patadas al balón y cuando queremos pasar por ahí no podemos pasar, porque parece que nos van a dar un balonazo en la cara...</p> <p>Cuando no les toca fútbol, juegan al fútbol en otros sitios, en la hierba, y nos pueden dar...</p> <p>Una vez tuvimos un problema con una pelota, se picaron, se pegaron a lo bestia por el fútbol, y fuimos a separarles...</p> <p>Metió gol y se enfadó con Miguel...Y se puso a pegarle.</p>	
Fútbol y gestión emocional	Fútbol y gestión emocional
<p>Son unos picones</p> <p>Se enfadan por cualquier cosa cuando pierden...tienen que competir</p> <p>Los de sexto, como se enfadan mucho cuando no tienen el balón, se ponen en el porche a jugar</p> <p>Los chicos mayores cuando se enfadan, les cogen la pelota y la lanzan por ahí</p>	<p>Puede ser bueno o malo... te pican, pero tienes que controlarte.</p> <p>Cuando meten gol, se pican es muy raro...</p> <p>Los del otro equipo... se enfadan, se pican, y se les abre el cerebro, les da como rabia...</p> <p>A algunos chicos el futbol les da la vuelta la vida, les abre el cerebro</p>
Fútbol liderazgo, deseabilidad e identidad	Fútbol, liderazgo, deseabilidad e identidad
<p>Juegan al fútbol, pero no hablan las cosas...</p> <p>Solo viven del fútbol</p> <p>Muchos problemas tienen que ver con dos líderes...</p> <p>Prácticamente a todos les gusta el fútbol</p>	<p>El futbol ayuda para abrir, cerrar, es como un melón...</p> <p>El fútbol es mi pasión, no puedo pasar sin el futbol...</p> <p>No nos dejan jugar a lo que queremos, entonces me voy a buscar gente para jugar con ellos</p>
Actitudes diferenciadas entre chicas y chicos	Actitudes diferenciadas entre chicas y chicos
<p>Los lunes toca futbol, (el martes balonmano), los chicos juegan y las chicas se quedan al lado de la portería animándolos</p> <p>Nosotras hablamos, no jugamos...</p>	
Fútbol y relaciones de poder	Fútbol y relaciones de poder
<p>Algunos no te dejan jugar porque eres chica, te dan patadas</p>	

Y cuando juegas, tampoco te pasan la pelota No pasan la pelota	
Propuestas en relación al fútbol	Propuestas en relación al fútbol
Cambiaría, que los chicos no jueguen al fútbol, que se quitara el fútbol, quitar el fútbol y jugar a juegos inventados...	

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

7. Hombre fútbol, mujeres cultura

En la mayor parte de las expresiones culturales, como son los grupos de cultura, lectura, o las salas de teatro, como también en los grupos de voluntariado, de auto apoyo, de crianza, etc. se puede observar una presencia mayoritaria de mujeres, mientras que se asocia la ausencia de los hombres, a su relación con el fútbol.

En los grupos de cultura, mujeres, conferencias, mujeres. Ellos están todos en el fútbol...En los grupos de auto apoyo, pasa lo mismo, los hombres estamos ausentes...Los hombres están en el fútbol...Para organizar cosas hay que contar con las mujeres, los hombres no están.

EPH5 Enfermero.

Las niñas y los niños aportan elementos que, refuerzan la idea del impacto que la cultura dominante en el fútbol, pudiera tener específicamente en la construcción de la identidad pública y relacional de los chicos, afectando a elementos tan profundos como, la gestión emocional, la agresividad y la violencia, o el liderazgo.

Llama poderosamente la atención, como son las chicas quienes aportan muchas más ideas para la reflexión y el debate sobre el papel del fútbol en las relaciones entre iguales, sobre el papel que ocupa en el colegio o el impacto que la práctica del fútbol, mayoritariamente masculina, tendría en las niñas.

Las niñas aportan etnografía y relatan experiencias relacionadas con situaciones de violencia que se generan alrededor del fútbol, mientras que los chicos no las visibilizan, no las nombran o no les dan importancia.

Las chicas realizaron propuestas relacionadas con el fútbol en el colegio, describieron situaciones de discriminación y roles diferenciados y desiguales en relación al fútbol, mientras que los chicos no.

Analizamos desde una perspectiva de género y relacional, la percepción de chicas y chicos sobre distintos aspectos relacionados con el fútbol y la masculinidad, como el impacto del fútbol en los chicos, la percepción sobre la violencia y agresividad asociadas a la cultura dominante en el fútbol, la relación entre el fútbol y la gestión emocional, el liderazgo, las relaciones de poder y posibles propuestas relacionadas con la práctica del fútbol.

Tanto las chicas como los chicos, coinciden en señalar la importancia del fútbol en la vida de una parte significativa de los varones, como lo atestiguan las siguientes ideas: “Los chicos siempre tienen que jugar con un balón...como si el balón fuera su amigo” o “a algunos chicos el fútbol les da la vuelta la vida, les abre el cerebro”.

Uno de los aspectos analizados que resultan más significativos, es la brecha existente entre la percepción de las chicas y los chicos en relación al posible vínculo que pudiera existir entre la cultura dominante del fútbol en la actualidad y la normalización de la agresividad o la violencia en su práctica. Así, las chicas aportan etnografía y relatan experiencias que vinculan masculinidad-fútbol y violencia: “Los chicos se empujan y hay peleas... no dan ganas de jugar ¡así es el fútbol!”, “Los chicos...son brutos, brutos, brutos”, “Cuando juegan al fútbol se suelen pegar mucho”, “Una vez un chico de cuarto, me pegó un bofetón...Eso lo hablamos en la asamblea”, o el impacto que esa agresividad en el juego, pudiera tener en las chicas; “Algunos chicos, los de tercero a veces en el comedor están en las columnas del patio y le dan patadas al balón y cuando queremos pasar por ahí no podemos pasar, porque parece que nos van a dar un balonazo en la cara”. Otros testimonios de chicas señalan que “una vez tuvimos un problema con una pelota, se picaron, se pegaron a lo bestia por el fútbol, y fuimos a separarlos”, o “Metió gol y se enfadó con Miguel³⁸...Y se puso a pegarle”. Mientras, los niños no aportaron una sola experiencia, situación o vivencia violenta alrededor del fútbol, y este contraste, llama poderosamente la atención. Un solo chico hizo mención a la relación entre fútbol, agresividad y violencia, justificándolo de algún modo, al relacionarlo con la competitividad y la lógica perder-ganar: “Somos agresivos porque jugamos al fútbol, no sabemos perder, quien pierde se pone insultar, a pegar”.

La relación entre el fútbol y la gestión emocional, parece estar marcada por las dificultades de asumir la frustración por la derrota y gestionar el enfado: “Son unos picones”, “Se enfadan por cualquier cosa cuando pierden...tienen que competir” o “los del otro equipo... se enfadan, se pican, y se les abre el cerebro, les da como rabia”.

En relación al liderazgo y la identidad, las niñas identifican el fútbol con una determinada manera de ejercer el liderazgo: “Muchos problemas tienen que ver con los líderes”. La práctica de este deporte se llega a asocial con la obsesión. Tal y como relata un chico, “el fútbol es mi pasión, no puedo pasar sin el fútbol”, o desde la mirada de algunas niñas, “juegan al fútbol, pero no hablan las cosas”, “solo viven del fútbol”.

Las niñas identifican también relaciones asimétricas de poder respecto a los chicos, tanto en lo que se refiere a poder practicar ellas también este deporte, como a la ocupación del espacio central del colegio se refiere: “los chicos juegan y las chicas se quedan al lado de la portería animándolos”, “nosotras hablamos, no jugamos”; “algunos no te dejan jugar porque eres chica, te dan patadas”, “y cuando juegas, tampoco te pasan la pelota”. Mientras, los niños no aportan ninguna idea al respecto.

Los niños no proponen nada, pero las niñas sí: “cambiaría, que los chicos no jueguen al fútbol, que se quitara el fútbol, quitar el fútbol y jugar a juegos inventados”.

³⁸ Los nombres que se hayan podido utilizar en este informe, representan situaciones reales, pero son ficticios.

e) Los sesgos inconscientes

Los unconscious bias o sesgos inconscientes, son suposiciones, creencias o actitudes adquiridas que existen en el subconsciente, pero que no necesariamente somos conscientes de ello. Si bien, los sesgos son una parte normal de la función cerebral humana, a menudo pueden reforzar ciertos estereotipos o ideas preconcebidas, que no necesariamente se ajustan a la realidad. Para hacerlos visibles y combatirlos, y generar una sociedad más inclusiva y diversa, es necesario, hacer una reflexión crítica y consciente sobre la existencia de los sesgos, y conocer el impacto que tienen en nuestra percepción distorsionada o condicionada de la realidad.

En el caso de las relaciones de género, se trata de la omisión que se hace sobre cómo son conceptualizadas las mujeres, los hombres y las relaciones de género en un determinado objeto de estudio o problemática. Estos sesgos pudieran afectar a la infancia, asignando de forma inconsciente, expectativas de cuidados, de subalternidad, de vocación de servicio, de escucha o las relacionadas con la construcción y significado del cuerpo, entre muchos otros, a las niñas. Mientras, a los niños se les pudiera estar proyectando valores asociados al liderazgo, al poder, al control de las emociones, etc.

Entre las personas especialistas, algunas hacían referencia a la importancia de tener en cuenta, no sólo las percepciones conscientes de aquellos ámbitos de la vida que están condicionados por el sexismo, sino aquellas que siguen estando en un plano más profundo y que describirían los sesgos inconscientes. En los grupos de discusión, padres madres también hacen referencia al carácter no visible y automatizado de los sesgos de género.

1. Los sesgos inconscientes existen, importan e impactan

La importancia de tomar conciencia de la existencia y dimensión de los sesgos inconscientes por parte de las familias, profesionales que trabajan con la infancia y el sistema educativo, radica en que no hacerlo, podría suponer una importante dificultad para seguir avanzando en materia de igualdad.

Desprendernos de los sesgos inconscientes y roles que nos marcan, es lo más difícil...Desprendernos de un lenguaje sexista...hay que hacer un ejercicio de pérdida de situación de privilegio respecto a otras personas... Son las pequeñas cosas que no vemos las que nos impiden avanzar...

EPM15 Bibliotecaria.

Sesgos inconscientes...influyen muchísimo, se acaban reproduciendo, aunque no quieras...

EPM9 Psicóloga.

2. Habitan en el lenguaje y generan expectativas: la belleza en las niñas

Cuando se refieren a las niñas, los sesgos aparecen de forma significativa asociados a la valoración de la belleza, relacionada con la estética, el vestido o la normatividad del cuerpo.

A vedes al hablar, de forma innata: ¡Qué guapa te ha puesto mamá!, o llamar a la madre... Tienes que estar atenta a lo que dices... evaluándote... tienes que reflexionar sobre el lenguaje.

Grupo de discusión Profesora 3.

¿Cómo nos relacionamos con los niños y las niñas cuando vienen a la biblioteca? ¿Por qué le preguntamos a una niña zapatitos más bonitos tienes y sin embargo a un niño no?

EPM15 Bibliotecaria.

3. Se expresan a través del comportamiento adulto

Los sesgos inconscientes afloran en ocasiones a través del lenguaje, cuando nos dirigimos a las niñas y los niños en un tono diferente o elegimos temas de conversación distintos. Pero también son visibles en los comportamientos de las personas adultas que, como modelos de referencia, impactarán en la construcción de la identidad de género y los roles de la infancia. Un ejemplo estereotípico de este tipo de comportamientos, se suele encontrar en las familias en la preferencia por conducir. Si es el padre quien lo hace la mayor parte del tiempo, estará trasladando de forma subliminal el mensaje de la expectativa en la conducción del vehículo familiar, asociado al rol masculino, mientras que, si suele ser la madre la encargada de cambiar la ropa de los armarios en el cambio de estaciones, podría estar haciendo lo mismo, pero en sentido inverso.

Tienen mucha influencia porque valida e invalida constantemente lo que hacemos, todo genera un patrón, estamos siendo constantemente modelos de referencia, y todo lo que hacemos refuerza modelos anteriores. Personalmente es el lenguaje, aunque tengo conciencia de género y feminista, me sigue costando un montón, vas al médico y ves a la enfermera, son cosas automatizadas que generan un patrón que transmitimos a las niñas y los niños.

EPM11 Psicóloga.

4. Automáticos e invisibles

Una de las características de los sesgos inconscientes es su universalidad, su invisibilidad y su carácter automático, y, por tanto, no consciente.

Muchas veces no te das cuentas y generas el rol de niño o de niña. Intento que haya igualdad, pero sin darte cuenta lo haces, es algo que llevas dentro. A lo mejor te das cuenta al rato...

Grupo de discusión Padre 1.

Expresan la cultura y los valores dominantes aprendidos durante el proceso de socialización, y los avances en la toma de conciencia, pueden ser asimétricos, siendo más previsibles en los cambios de comportamiento hacia fuera, pero más complejos de transformar en ámbitos de la psicología más profunda.

Los que educamos, hemos sido educados en la desigualdad, y hemos avanzado y nos hemos concienciado, y el cambio es más visible en lo que hacemos hacia el exterior, hacia el interior el cambio es más complicado. A veces se te escapa, se ve en el lenguaje no verbal, te cuesta más, sigue apareciendo lo que hemos mamado, aunque estemos concienciados.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Al no requerir de una reflexión consciente, operan de forma involuntaria, llegando a ser percibidas como reacciones naturales o inevitables.

Nos vamos a la parte machista, es lo que nos sale por instinto, de forma inconsciente...A mí misma me cuesta, porque a pesar de intentarlo, lo tenemos dentro, tengo que recordármelo.

Grupo discusión Madre 4.

5. Juegan un papel crucial en la reproducción del sexismo

Los sesgos inconscientes de género, como expresión de una cultura de origen patriarcal, estarían trasladando pautas de comportamiento a través de la validación de los comportamientos ajustados a la expectativa del comportamiento que es deseable o cuestionable, tanto en las niñas como en los niños, teniendo un impacto asimétrico, tanto en la construcción de la identidad como en los comportamientos diferenciados entre las niñas y los niños.

Juegan un papel crucial. La mayoría de la gente es consciente de que tenemos que tener las mismas oportunidades, pero a la hora de relacionarse con sus hijos salen todos los sesgos. Todos hemos sido educados en la sociedad patriarcal y en el machismo, y estamos impactados de eso. Lo hacemos todos y es normal, porque es la sociedad en la que nos hemos criado. Hay que intentar a la gente que tome conciencia. Desde que un niño muy pequeño que da patadas a un balón, la sonrisa le está validando...La comunicación no verbal...con eso también marcamos el camino, y no somos conscientes...

EPM6 Psicóloga.

6. Son transversales

Las personas que no han realizado una reflexión crítica sobre el peso que los sesgos inconscientes tienen en sus vidas, tendrían importantes limitaciones a la hora de producir cambios en los roles de género de la infancia. Pero incluso aquellas personas concienciadas y conscientes, incurrirían a menudo en actitudes sexistas inconscientes, sin percibirlo.

Hasta los que no nos definimos como machistas, a veces nos sorprendemos a nosotros mismos con comportamientos sexistas...Pues imagina que pasa con quien ni ha pensado, que los comportamientos que tiene responden a estereotipos de género.

EPH6 Psicólogo.

7. Son cotidianos

Los sesgos inconscientes aparecen también en actividades cotidianas como la creación de un grupo de WhatsApp de madres y padres en la escuela o en los trabajos de coordinación para comprar un regalo a otra niña o niño de la clase.

Yo misma, creando los grupos de WhatsApp meto a las madres, me siento más en confianza, pero ahí me doy cuenta de que no puede ser porque ¡qué hacemos comprando los regalos las madres!

Grupo de discusión Madre 7.

Pueden aparecer en actividades tan cotidianas como hacer la compra, y pasar desapercibidas si no prestamos atención. Asignan roles diferenciados o desiguales, como tratar de “señor” a los hombres y “señorita” a las mujeres, o tener la expectativa de cuidado en las mujeres, y que van a ser ellas quienes van a poner la lavadora.

Cuando voy a un supermercado a comprar una cosa, es decir, o sea, Mercadona y dicen por megafonía: “señorita Ana acude a caja” digo, vamos a ver ¿por qué “señorita” y no señora? ¿Si fuera un hombre? Le dirían señor... Yo voy a con mi marido y a comprar un pantalón al Corte Inglés, y él se lo estaba comprando, y cuando llegó el momento, la dependienta una chica joven dijo, “bueno, esto para lavar” y me mira a mí.

EPM13 Licenciada en derecho.

8. Impactan de forma diferenciada en madres y padres

Exigimos a la madre, el padre está trabajando y sigue pasando esto... Si ellos, los padres, no acuden a las sesiones, no pasa nada.

EPM7 Psicóloga.

9. Influyen en la prevención de la violencia contra las mujeres

La mayoría de casos que atiendo, hay que trabajar con madres, que, aun habiendo sufrido (violencia), tienen normalizadas ciertas pautas, que en otras culturas las tienen más normalizadas.

EPM9 Psicóloga.

10. Están presentes también en las escuelas

En un cole en el que estoy, el profesorado no percibe que las niñas tengan altas capacidades...También veo sesgos inconscientes en a quien llamamos cuando tenemos que dar un aviso o consultar, al padre o a la madre...Soy yo misma la primera que lo hago, llamo a la madre.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

f) La polarización social

Se hizo referencia en varias de las entrevistas, la preocupación por la polarización social que se pudiera estar dando alrededor de las políticas públicas y los avances en materia de igualdad, que pudiera ser un factor limitante de cara a seguir avanzando en este ámbito.

La polarización, fue elegida como palabra del año 2023 para la Fundación del Español Urgente, promovida por la Real Academia Española, debido a su gran presencia en los medios de comunicación y a la evolución de significado, que en la actualidad se utiliza para aludir a situaciones en las que hay dos opiniones o actividades muy definidas y distanciadas (en referencia a los polos), en ocasiones con las ideas implícitas de

crispación y confrontación. Es habitual encontrar en los medios ejemplos que aluden a diversas formas de polarización, a nivel mundial: la polarización de la sociedad, de la política, de la opinión pública, de las posturas en las redes sociales, etc. Y es que tanto el verbo *polarizar* como su correspondiente sustantivo *polarización* se utilizan con frecuencia para expresar la idea de división en dos bloques, posiciones u opiniones enfrentadas.³⁹

Inevitablemente, la polarización de una sociedad, tendría consecuencias en la infancia, ya que una sociedad polarizada, supone que se ha producido un movimiento importante de la ciudadanía a posturas radicales o extremas, donde la sociedad se dividiría en grupos de pensamiento totalmente opuestos, por lo que disminuiría considerablemente la posibilidad de lograr un entendimiento o acuerdos, que afectarían también a las políticas de infancia, familia y educación.

1. La polarización social afecta a la infancia

Una evidencia de la posible polarización social, que afectaría directamente a la infancia, la encontramos en el siguiente testimonio, que dibujaría un panorama en el que habría niños que se estarían rebelando contra los avances en materia de igualdad, y otros que estarían cambiando muy deprisa.

La sociedad se está polarizando a los dos extremos. Quienes rechazan la igualdad, niños que se rebelan y otros que avanzan muy deprisa. No hay consenso social, se está polarizando.
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

En algunos casos, los extremos se definen como tendencias opuestas entre quienes apuestas por procesos de liberación del impacto del sexismo y los roles rígidos, y aquellos que estarían abrazando nuevamente roles tradicionales, aparentemente superados.

Las posibles diferencias existentes entre los valores dominantes de los niños y las niñas, en las zonas rurales y urbanas, también son expuestos.

Veo también tendencias opuestas, desde niños y niñas que podrían estar liberándose de esos roles de género y que se sienten mucho más libres, y otros con roles muy tradicionales, haciendo cosas que casi teníamos olvidadas...Pero es importante decir que trabajo en una zona rural...Se reproducen roles muy tradicionales, chavales interesados en caza, toros...
EPM9 Psicóloga.

Se apunta incluso la posibilidad, que, en la dinámica dominante de confrontación, se pudieran estar desarrollando mecanismos de control que pudieran incluso llegar a la coerción o la violencia, contra las niñas y los niños que no se situarían en los extremos.

Si no te identificas con los extremos, puedes ser sujeto de bullying o acoso escolar.
EPM7 Psicóloga.

³⁹ <https://www.fundeu.es/recomendacion/polarizacion-palabra-del-ano-2023-para-la-fundeurae/>

2. Nuevas y viejas masculinidades polarizadas y en tensión

La polarización, en el caso de los hombres y la masculinidad, se aprecia en dos posicionamientos. Por un lado, quienes estarían defendiendo la vuelta a modelos clásicos de masculinidad, que pudieran ser incluso, supremacistas, y quienes defenderían o apoyarían nuevas formas alternativas de masculinidad.

Hay nuevas masculinidades y ha surgido otro nicho en la reafirmación de la masculinidad histórica tóxica, que cree no tienen que cambiar, incluso hacen llamamientos a la superioridad masculina...Se ha polarizado todo.

EPH7 Psicólogo.

Nos estamos polarizando más, hay adolescentes que tienen que definirse como súper liberales, pro diversidad, y favorecer al máximo esas ideas o lo contrario.

EPM7 Psicóloga.

3. Preocupación y victimización de los hombres

En este contexto de preocupación por la polarización y dinámicas sociales tensionadas, se plantea la idea de que los hombres pudieran estar siendo cuestionados o atacados, por el hecho de serlo, y la necesidad de avanzar hacia la igualdad real, desde el reconocimiento de la persona, más allá del sexo y el género.

Me preocupan los extremos, que se está extremando todo. Sí que noto que hay un sector social que tal vez está atacando al género masculino...el sistema patriarcal fue horroroso para todos, que no fue solo hacia la mujer, sino que los hombres también tenían la negación de la expresión de sus sentimientos, emociones, y tenían ellos sus problemas. No estoy a favor de los extremos, y sí al reconocimiento como persona, y ya está, da igual chico, chica o chique. No centrarnos tanto en la sociedad patriarcal de nuestras abuelas. Deberíamos saltar ya a la igualdad real.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

4. Dinámicas de polarización de chicos que se sienten amenazados por la igualdad

Se percibe la posibilidad de que los chicos jóvenes pudieran estar entrando en dinámicas de polarización, porque perciben que se están quedando atrás, que las leyes no les protegen o que están perdiendo derechos frente a las mujeres. Desde esa percepción subjetiva, podrían estar sintiéndose amenazados, y por tanto manifestarse de forma contraria a las políticas de igualdad.

Oigo a un montón de jóvenes que piensan que las mujeres están teniendo ahora más derechos, que los hombres tienen menos y que las leyes se están elaborando para beneficiar a las mujeres y que se están quedando los chicos en un segundo plano. No es así...Pero ellos lo pueden ver como una amenaza. Muchas veces se propone que haya paridad y parece que se contrata a una mujer para un puesto por ser mujer y no por sus méritos. Tenemos que tener cuidado con esos extremismos.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Algunas medidas de acción positiva específicas para proteger o aportar mayor seguridad a las mujeres en las salidas nocturnas, como el servicio de autobús nocturno de Logroño, el Búho, que puede parar a demanda de las mujeres entre paradas para poder estar más cerca de su domicilio, generarían incompreensión y protestas por una parte de la sociedad, especialmente de algunos de los jóvenes que utilizarían ese mismo servicio, y estarían percibiendo la diferencia en el trato, como una posible discriminación.

En la última encuesta de juventud se decía que, especialmente los chicos estaban viendo esas leyes en detrimento de ellos, para perjudicar a los hombres. No entienden, por ejemplo, como el Búho presta un servicio para las mujeres y no para los hombres.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

5. Dinámicas de polarización entre las chicas y los chicos

Se constatan los avances en materia de igualdad, pero aparece nuevamente la preocupación por la polarización y como se estaría expresando en la presión que pudieran estar sintiendo los varones más jóvenes, en los debates sobre la igualdad de género.

Nos estamos polarizando...Lo veo en casa, tienen totalmente asumida la diversidad, pero cuando hablan del tema entre ellos, mis hijos optan por callar, tienen amigos, gais, bisexuales... el rol sexual lo están viendo como más natural. Mis hijos no podían abrir la boca en clase para debatir de igualdad, y las nenas venían empoderadas.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

El posible sesgo machista podría estar siendo significativo de algunos chicos, en actividades sociales como los campamentos, contrastaría con el empoderamiento y vehemencia de las chicas en la defensa de la igualdad y sus propios criterios.

A la infancia estamos dando mensajes de igualdad y no noto que del todo estén resultando realmente efectivos, incluso, hay momentos, y lo vemos en campamentos, que incluso, al contrario, en campamentos nos encontramos a chavales con un sesgo machista importante y a chavalas intentando imponer que "yo solo tengo la razón". Antes teníamos menos problemas de relación en los campamentos.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

6. Impacto de la polarización en las políticas de igualdad

Las políticas de igualdad, han podido estar centradas en la agenda de las personas adultas, en la conciliación, los permisos de paternidad y maternidad, pero pudiera ser que no se ha construido una agenda específica para las necesidades de las niñas y los niños. Además, la polarización ha podido afectar a las políticas de igualdad, por el rechazo que pudieran haber provocado en una parte de la población, por la asociación entre feminismo y progresismo.

Las políticas de igualdad no han impactado en la infancia, se ha quedado en el sector adulto de la población, incluso se ha politizado tanto, que ha generado rechazo en una parte de la población, porque parece que solo los progres pueden ser feministas, en vez de pensar en la igualdad y el feminismo, como una necesidad global, que es lo que es.

EPH7 Psicólogo.

g) Carácter evolutivo de los roles

Se subraya también la importancia que el factor evolutivo y de edad pudiera tener en la expresión de los roles de género.

La infancia es un periodo que se caracteriza por los cambios constantes. Cada edad es un mundo muy distinto, que se va transformando a través de la curiosidad y la experimentación. Aunque los dos primeros años, prefieren la seguridad de la figura adulta, otra característica evolutiva en las primeras edades, es su capacidad y necesidad de relacionarse cada vez más, con otras niñas y niños, interiorizando así, las normas aprendidas en la familia, con las que son compartidas por el grupo de iguales, reforzando las familiares en el caso de ser coincidentes o empezando a entrar en conflicto, y adaptándose al nuevo entorno y a sus valores y pautas dominantes.

El impacto de género está presente incluso antes del nacimiento de la niña o el niño, comienza cuando se conoce el sexo del bebé, cuando se asigna un nombre en consonancia, y se expresa a través de las expectativas familiares, que están atravesadas por la propia experiencia aprendida sobre el significado de ser hombre o mujer.

Alrededor de los dos años, las niñas y los niños toman conciencia de las diferencias físicas entre mujeres y hombres; antes de los tres años, la mayoría son capaces de identificarse como hombres o mujeres; a los cuatro años, la mayoría de los niños tienen un sentido estable de su identidad de género.

Diversas investigaciones,⁴⁰ avalan la idea de que las niñas tienden a hablar y desarrollar habilidades socio-emocionales antes que los niños. Algunos científicos afirman que las diferencias sexuales son el resultado de desarrollos evolutivos y procesos biológicos. Sin embargo, otros científicos han notado que las madres – y muchas otras personas– usan un lenguaje diferente al hablarle a los niños que a las niñas. Por ejemplo, cuando un niño pregunta por algo que él o ella no puede tener, es más probable que mamá diga “no” a un niño. Sin embargo, es más probable que diga “¿por qué no intentas esto en su lugar?” a una niña.⁴¹ Así, independientemente de los potenciales de aprendizaje de cada individuo, la expectativa de género, empieza a moldear el sistema nervioso central de niñas y niños, con un entrenamiento específico más intenso en la mayoría de las niñas, en competencias y capacidades expresivas.

En todas estas etapas, la asignación de roles pudiera tener distintas fases, en consonancia con el proceso evolutivo, lo que haría que el impacto del sexismo fuera más o menos determinante, dependiendo del contexto relacional y de otros factores además del contexto socio cultural, como serían las características

⁴⁰ <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371%2Fjournal.pone.0016407>

⁴¹ <https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/es/por-que-las-ninas-hablan-mucho-mas-los-ninos/>

familiares y sus valores, las prácticas parentales, el papel de la familia extensa, el tipo de vínculos que se establecen, las relaciones de apego, el acceso a la cultura, la disponibilidad de más o menos recursos materiales o las estrategias coeducativas de los centros escolares.

1. La aparición de la edad frontera

Aunque las expectativas de género estarían presentes en todo el proceso de socialización, en forma de trato diferenciado, modelos estéticos más o menos marcados, (perforación diferenciada de lóbulos, utilización sesgada de vestidos, longitud del cabello, asignación de colores, juguetes, etc.) se describe una posible menor intensidad en la exigencia de cumplimiento con el rol asignado en las primeras etapas, mientras que, a partir de los 7 años, empezaría a ser más visible y determinante.

Creo que hemos avanzado. En las primeras etapas, cuando tienen 7 años veo muchísima igualdad, hacemos actividades con marionetas y no veo diferencias entre los chicos y las chicas. En la medida que van avanzando las edades, sí que voy notando cada vez más diferencias. A partir de 4º de primaria, cuando tienen 9 o 10 años, hacemos un teatrillo en el que aparecen personajes femeninos como princesas, o masculinos como reyes... se reparten al azar los personajes...si les toca los chicos asumen el papel de princesa, o de reina...y las niñas el masculino...en 5º les da más vergüenza, en 6º ya no quieren, fundamentalmente los chicos...

EPH4 Psicólogo y técnico de drogodependencias

Por tanto, la igualdad sería más visible en las primeras etapas del desarrollo evolutivo, pero serían más determinantes a partir de un determinado momento.

Sí que es verdad que, en los primeros años, esos seis siete ocho nueve añitos, ahí sí que sí, que yo veo que los niños y las niñas tienen esa inocencia, de decir las cosas, o sea de sentirse iguales.

EPM17 Educadora.

2. Mayor flexibilidad evolutiva y más permisos para transitar en las niñas

La expresión de los roles de género, denota una mayor flexibilidad o permisos para transitar en las chicas, que no tendrían problema en representar papeles masculinos, mientras que la feminización de los chicos, incluso puntual y pautada por la dinámica teatral, aparece como un tabú con una importante carga emocional negativa. Como consecuencia, las niñas sentirían una mayor libertad para jugar al cambio de roles, mientras que los chicos, tendrían más dificultades. Como hipótesis, es probable que el mayor valor social que se asigna a los roles masculinos, haga más fácil transitarlos, mientras que la menor valoración de los femeninos, pudiera generar dificultades en los varones.

Las chicas están más abiertas a reproducir diferentes roles, pero los chicos van marcando los roles. A partir de 4º hay niños que prefieren no hacer el teatro a hacer un personaje femenino.

EPH4 Psicólogo y técnico de drogodependencias.

Las prácticas deportivas diferenciadas y altamente estereotípicas, como el fútbol para los chicos y la gimnasia rítmica para las chicas, empezarían a marcarse con mayor intensidad y tener una mayor trascendencia socializadora, a partir de los 9 o 10 años. Teniendo en cuenta que nuevamente, aunque la práctica del fútbol es mayoritariamente masculina, como ocurre con la práctica teatral y los roles, cada vez, un número creciente de niñas lo va practicando, mientras que la práctica de la gimnasia rítmica o el ballet, continúan siendo actividades en las que los niños están presentes de forma residual.

Yo creo que hay en unas edades más tempranas en las que sí que no hay diferencia, pero llega un momento alrededor de los 10 o así, incluso un poquito antes, creo que empiezan a diferenciar, a separar un poco, a hacer actividades diferentes. Juegan a cosas diferentes...ahora mismo pues los deportes, sí que intentan un poco esa igualdad, pero todavía se siguen produciendo los chicos en el fútbol, las chicas van a la gimnasia rítmica y a baile y sigue perpetuándose lo mismo.

EPM14 Psicóloga

h) La pervivencia de la homofobia

La pervivencia de la homofobia y la transfobia es señalada también como un problema recurrente que está presente en las vidas de las niñas y los niños.

Llama la atención que cuando las personas entrevistadas se refieren a episodios de carácter homóforo, hacen alusión exclusivamente a la homosexualidad masculina (“sobre todo chicos”), no apareciendo ninguna referencia a casos de chicas lesbianas, por lo que la homosexualidad en las niñas, seguiría estando más invisibilizada que en el caso de los niños.

La mayor presencia de referencias a situaciones homofóbicas en los testimonios, se podría explicar por el peso específico que tiene en la construcción de la masculinidad, la negación de lo femenino y emocional entre los hombres. Acudiendo a la literatura clásica sobre género y masculinidades, Elisabeth Badinter definía la masculinidad a partir de una triple negación: no ser femenino ni infantil, demostrar que no se es mujer, ni ser homosexual.⁴² Para otros autores, como Michael Kimmel, La masculinidad se configura como homofobia, es decir como un rechazo a todo aquello asociado a lo femenino en los hombres, y para controlar que los hombres se mantengan en estos límites los pares se transforman en “policías de género” que permanentemente levantan sus alertas ante cualquier atisbo de feminidad.⁴³

En los grupos focales de contraste con niñas y niños, hemos podido constatar algunas expresiones de homofobia y transfobia por parte de los chicos varones, y también algunas expresiones de tolerancia.

⁴² Badinter, E. (1993). XY: La identidad masculina. Alianza

⁴³ Kimmel, M. (1995). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina, págs. 49-62. En T. Valdés y J. Olavarria (Ed.), Masculinidad/es: poder y crisis. ISIS-FLACSO, Ediciones de las Mujeres N° 24.

Tabla 14: Percepción de la homofobia-transfobia

Percepción de la homofobia-transfobia Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años
Resistencias
<p><i>A mí no me parece ni medio normal que un hombre se haga mujer, si has nacido hombre eres hombre y tienes que amoldarte</i></p> <p><i>Si naces siendo un hombre ¿por qué tienes que cambiarte?</i></p> <p><i>Hay hombres debiluchos...que nos son hombres</i></p> <p><i>En mi opinión, es que los hombres no pueden jugar con juguetes de chica, las chicas si pueden con coche... eso es muy raro</i></p> <p><i>Eso es machismo.... Las mujeres pueden jugar... con carritos</i></p> <p><i>¿qué pasaría si vengo con las uñas pintadas? Pues no te miraría, mejor me callo...</i></p> <p><i>Yo respeto a las personas gais, pero...</i></p> <p><i>Luego, hay diferentes personas que les caen mal estas personas gais, y otras les discrimina y a veces hasta les pegan.</i></p>
Tolerancia
<p><i>Hay gente que se hace operaciones... yo les respeto, si alguien quiere serlo que lo sea...</i></p> <p><i>Hay que respetar lo que cada uno decida hacer con su cuerpo</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

1. Los iguales como "policía de género"

Esta vivencia compartida por una madre, ayudaría a comprender por qué los chicos tendrían más dificultades que las chicas, para transitar por prácticas expresivas u opciones estéticas, no estereotípicas, ya que la trasgresión de la norma, conllevaría una llamada de atención o un castigo, en este caso, por parte de los iguales.

Ayer, en las fiestas, un niño se compró una pulsera y le dijeron que era una mariconada, ¡no me lo podía creer.

Grupo de discusión Madre 7.

La homofobia, está presente en la cultura, y por tanto también, en las relaciones e interacciones de las niñas y los niños. Pero esta presencia es dinámica y aparece en forma de tensión entre modelos tradicionales y una percepción consolidada favorable a la diversidad, que reconoce los derechos de las niñas y niños LGTBI, y que refleja los avances y cambios sociales que se han producido en esta materia.

Algunos niños seguirían identificando y asociando las expresiones de la masculinidad no hegemónicas, como la sensibilidad o el gusto por las flores en los chicos, con la homosexualidad, de tal modo que ser sensible,

sería sinónimo de homosexualidad, desde una perspectiva rígida y binaria, sin contemplar a priori, la posibilidad de que los modelos de masculinidad puedan ser diversos, e independientes de la opción o la orientación sexual. Y señalar el posible efecto de que se puedan convertir en homosexuales los chicos sensibles, es vivenciado desde una perspectiva peyorativa.

Por ejemplo, una frase de un niño de 10 años el otro día en clase “¿Qué es ser sensible?, ¿ser sensible es que te gusten las flores?” Se asocian determinadas palabras a ser blandos, también a ser gay, esa presión que tienen ellos, que, si eres un poco tal...vas a terminar siendo homosexual.

Grupo discusión profesorado Profesora 6.

2. Características y circunstancias específicas de la homofobia y transfobia en el ámbito rural

El ámbito rural se describe como un espacio heterogéneo, donde también habría disidencias de género entre los chicos, identificándose algunos de ellos como parte del colectivo LGTBI, donde a pesar de los avances en materia de diversidad sexual, la estigmatización de las personas gais, sigue estando presente, siendo algunas de estas situaciones, definidas como “graves”, por parte de las profesionales que trabajan en protección a la infancia en el ámbito rural. Se describen casos, como el de una menor trans, que, por el acoso sufrido en el pueblo, tuvo que ser trasladada a la ciudad para estar más protegida, incluso familias que se han tenido que trasladar de un pueblo a otro para mitigar la situación de acoso que estaba viviendo su hijo.

También hay disidencias masculinas en el ámbito rural, chicos (sobre todo) que pertenecen al colectivo LGTBI...he atendido a varios y con problemas bastante graves y en el ámbito rural es más complejo, quizás hay más estigma...he atendido a una chica trans procedente de Marruecos y al final se tuvo que hacer un traslado del pueblo a la ciudad ...Muchos no se atreven a buscar su camino, hay mucho acoso homofóbico escolar...Algunos y algunas son muy valientes y otros no se atreven a mostrarse...Se ven cambios muy positivos en los últimos años pero también hay mucha reacción en contra.

EPM9 Psicóloga.

La ciudad aparece como un espacio que acogería mejor la diversidad y en el que las y los menores LGTBI, pudieran sentirse más acogidos.

3. Cultura de origen y homofobia

Relacionado también con la homofobia, algunas de las personas entrevistadas, destacan el impacto que pudiera tener la cultura de origen de algunos chicos en la percepción negativa de sobre la diversidad sexual.

En el siguiente testimonio, se pone en valor el papel del sistema educativo y la eficacia de los programas escolares en la promoción de la igualdad y el trabajo que las escuelas realizan en favor de la diversidad sexual y los derechos humanos.

Por otro lado, se desliga la posible resistencia a la diversidad sexual a la religión, asociándola más a otros aspectos culturales de la familia de origen.

Chicos que ya han estado en la escuela, que se han empapado de los valores de igualdad, que han estado de igual a igual con las chicas, no tienen rechazo. Pero sobre todo chicos extranjeros que se han incorporado a la escuela a partir de cuarto o en secundaria, en su cultura, puede que no se hayan empapado de los valores igualitarios. Hace poco proyectamos un vídeo sobre cómo se inició el movimiento homosexual en los 70, porque habíamos detectado que había chicos que rechazaban directamente la homosexualidad. Y creo que tiene que ver más con la cultura que con la religión, porque aquí nos hemos encontrado con muchas resistencias entre armenios y georgianos.
EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

4. Dificultades de aceptación de la infancia trans

El uno de los grupos de discusión de abuelos, aparece una referencia a la vivencia de un abuelo, del proceso de transición de su nieta, y las dificultades que está teniendo para asimilar el cambio.

Ante la pregunta ¿qué ha cambiado? Hay de todo...el nieto está en transición... Yo lo acepto, pero no lo comparto... estas formas de cambiar... no lo termino de asimilar.
Grupo discusión mayores, Abuelo 7.

i) Otros factores que inciden en los roles de género en la infancia

1. Posible el impacto de la cultura de origen en la pervivencia del sexismo

Algunas de las personas entrevistadas no perciben que los sesgos de género sean generalizables o decisivos en la transmisión de los roles en la infancia, y le otorgan mayor importancia a la diversidad de las familias, sus contextos específicos, orígenes, situación socio económica, etc.

2. La diversidad en las familias

Se pone en valor la diversidad de las familias y las múltiples situaciones que se dan, por encima de normas o modelos.

No creo que se pueda hablar de la infancia en general. Percibo muchos diferentes entornos, y en cada entorno es distinto. No es lo mismo familia pakistání, que, de Logroño, que una familia rumana... Tampoco el contexto de familia es el mismo. No se puede hablar de un mundo común de infancia. Hay gente que se preocupa por comer y se preocupa de otras cosas.
EPM10 Pediatra.

3. Mayor nivel socioeducativo y económico ¿mayor igualdad?

Algunas de las personas participantes en la investigación, hacen hincapié en la influencia de la clase social o el origen sociocultural en las prácticas y valores en relación a la igualdad que se transmiten en las familias. Aquellas con un mayor nivel socioeducativo, se percibirían con prácticas y valores más igualitarios.

Mi visión condicionada por los centros en los que me encuentro, se hace esfuerzo grande por transmitir igualdad, y a nivel familiar, en una clase socioeconómica media-alta, con padres y madres formados académicamente...No vemos esa diferencia.

EPH2 Psicólogo.

Donde yo trabajo, institutos, colegios...Son centros de nivel socioeducativo medio alto, y eso condiciona mi visión...En otros centros con más dificultades sería distinto.

EPH2 Psicólogo.

Factores como la formación de las madres y los padres, o el nivel socioeconómico, se relacionarían con una mayor expectativa igualitaria en las hijas y se percibe que les tratarían de forma más equitativa. Aunque llama la atención de que, en la práctica, también en estas familias de clase media-alta, se podrían constatar comportamientos diferenciados entre mujeres y hombres, como avala el dato de que quienes más acuden a la consulta y asumen una mayor responsabilidad en los cuidados, son, una vez más, las mujeres.

Cada cultura trata a chicos y chicas de una manera. Los españoles de nivel medio, que no se preocupan por comer todos los días, tratan de forma bastante similar a niños y a niñas, o los que tienen padres universitarios, cada vez establecen menos diferencias (aunque los traen más a la consulta las mujeres de la familia que los hombres).

EPM10 Pediatra.

4. Nivel socio económico y expectativas

Para las chicas, en las familias de un nivel socio económico más bajo, podría haber una mayor expectativa de asuman roles familiares y de cuidado, priorizando la búsqueda de una pareja y la formación de una familia, frente a priorizar los estudios. Mientras que, en los chicos, se esperaría que estudien, en una mayor medida.

A nivel socio económico más bajo hay mucha diferencia entre chicos y chicas. De las niñas no esperan que estudien, quieren que encuentren una pareja y tengan hijos...y de los chicos se espera que estudien en la cultura árabe, pakistání...y latinoamericanos. El nivel socio económico influye mucho.

EPM10 Pediatra.

5. La integración de las familias como factor limitante de los sesgos

Las familias de otros orígenes pero que estarían más integradas, se perciben como menos proclives a desarrollar sesgos sexistas en las expectativas de los roles en la infancia. En conjunto, se percibe una evolución favorable hacia posicionamientos y prácticas más igualitarias en las familias, condicionadas por los niveles de integración de las mismas.

Sigue habiendo diferencias, aunque son menores que hace algunos años y depende, no solo de ser niño o niña, sino el contexto social y cultural de la familia. Por ejemplo, atiendo pacientes de muchas culturas que están integrados, pero otros pacientes de India, Pakistán, gitanos, no tanto. En algunas familias el sesgo es mayor que otras.

EPM16 Psiquiatra infantil.

6. Perspectiva biologicista y determinismo genético

Aunque la presencia de este posicionamiento es minoritaria, entre las personas entrevistadas, hay también discursos que explicarían las desigualdades, a partir del determinismo genético, biológico o la naturalización del de género, asociadas a la práctica de los roles tradicionales mujer-cuidados, hombre-acción.

El determinismo biológico en sociología, filosofía o psicología, describe la creencia de que el comportamiento humano, está al albur de los genes de un ser humano. El determinismo biológico afirmaría que tanto las normas de conducta compartidas como las diferencias sociales y económicas que existen entre los grupos derivan de ciertas diferencias heredadas innatas, y que, en este sentido, la sociedad constituye un reflejo fiel de la biología. El determinismo biológico habría desempeñado un papel negativo en la explicación y creación de conceptos como la raza, el género y la sexualidad. Por lo tanto, la conducta, tanto de los animales como del ser humano, según el determinismo, obedecería a formas que han sido necesarias para la supervivencia de sus genes, y que se extenderían a complejos sistemas sociales adaptados a su más favorable proceso evolutivo.⁴⁴

Ante la imposibilidad de explicar la complejidad de la conducta humana por la genética, se está empezando a estudiar el efecto contrario a través del análisis de la epigenética, lo que vendría a ser el estudio del impacto de la cultura sobre la biología, entendida como potencial.

El cerebro de un ser recién nacido tiene más de 100 000 millones de neuronas, por lo que estaría muy cerca del número de estrellas que se estima que existen en el universo. La diferencia, sin embargo, es que nuestras neuronas se comunican entre sí, generando a su vez complejos circuitos químicos y eléctricos únicos, por lo que un solo cuerpo humano encierra una mayor variabilidad que todo el universo astrológico, del que también somos parte. Si a todo ello le sumamos la complejidad y plasticidad del sistema nervioso central, además del impacto de la epigenética a través de la cultura y las experiencias vitales de cada persona, nos lleva a concluir que el par de genes X e Y determinantes del sexo de las personas son solo una circunstancia biológica aleatoria, que por sí misma poco o nada tiene que decir de las expresiones y capacidades que cada persona, como ser único e irreplicable, desarrolle a lo largo de su vida, y menos aún, de los roles de género de la infancia.⁴⁵

Así, la biología sería una potencia para el aprendizaje, cuyos significados y contenidos los aportaría la cultura, que es variable, está en constante transformación, y es compleja, dinámica y en muchas ocasiones, contradictoria, por lo que aquellos comportamientos mayoritarios en chicas y en chicos, serían relativos a un contexto y un momento histórico determinado, por lo que no serían universalizables, aunque algunas de las personas entrevistadas o que participaron en los grupos de discusión, tienen una percepción distinta.

⁴⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Determinismo_biol%C3%B3gico

⁴⁵ Bacete, R. (2017), Nuevos hombres buenos. La masculinidad en la era del feminismo. Península.

7. Percepción de que la biología y los genes condicionan las acciones de las chicas y los chicos

Podría existir una contradicción entre la afirmación de que la parte biológica condicionaría clarísimamente el comportamiento, que eso estaría probado, (sin aportar datos de las investigaciones, concretas), y la aseveración de que, con el tiempo, “se podría ir acercando” el comportamiento diferenciado entre las chicas y los chicos.

Hay una parte biológica que nos condiciona, clarísimo. Dependiendo de los genes, nos va marcando...Marcaría las acciones de chicas y chicos...Por ejemplo, la mayor capacidad verbal de las chicas se va transmitiendo genéticamente, está estudiado y probado...igual con el tiempo se podrá ir acercando, pero se va a seguir transmitiendo.

EPH2 Psicólogo.

Cuando se defiende una perspectiva determinista que respalda la idea de que los roles sexistas responden a respuestas inscritas en la biología de las niñas y los niños, y no a la socialización y la cultura, la realidad observable vendría a confirmar la hipótesis, como en este caso, de que las mujeres y las niñas tendrían una predisposición genética a sentir interés por acercarse a un recién nacido, pudiendo confundir causas y consecuencias.

Cuando una es madre y llega al colegio, ya no es solamente desde la percepción de adultos...Ese bebé lo pones en una clase y observa quien se acerca...Se acercan chicas, eso no te lo han enseñado, eso viene...Prueba a llevar un bebé a un cole, los niños no se acercan, están en otra película...

EPH2 Psicólogo.

Efectivamente, como consecuencia de una socialización desligada de los cuidados, en una observación empírica, podría darse la circunstancia de que, ante la observación de un bebé, un cartel sobre un grupo de crianza, o un anuncio sobre la matrícula abierta para apuntarse a las clases gimnasia rítmica, se acercasen más niñas que niños, o mujeres que hombres. Lo cual sería una consecuencia lógica de un proceso de socialización diferenciado, que, desde los valores culturales dominantes, hay sobrada evidencia empírica, condicionarían, de forma asimétrica, el comportamiento de las niñas y los niños, como consecuencia del aprendizaje de género.

8. De la percepción de la experiencia personal a explicar el mundo

Junto a los postulados deterministas, aparecen asociados algunos mitos vinculados con la idea de que se puede educar en condiciones de igualdad, pero que finalmente emergería un comportamiento diferenciado entre niños y niñas, como consecuencia de factores genéticos diferenciales. Los avances a favor de la igualdad, constituyen un proceso, en el que, de forma paulatina, las sociedades, los grupos y las personas, van transformando sus conductas, valores, prácticas y deseos, de modelos y prácticas profundamente marcadas por el sexismo, hacia otras más diversas, libres, equitativas e igualitarias. Como ya hemos podido comprobar en los resultados de esta investigación, la educación en igualdad, está impactada por múltiples factores como, las contradicciones presentes en los modelos de feminidad y masculinidad de referencia, por profundos sesgos inconscientes que siguen estando presentes en la transmisión de valores, por elementos históricos, o por factores simbólicos como los mandatos estéticos y su impacto diferencial en las niñas, etc.

Yo creo que niños y niñas tienen intereses diferentes, pues yo creo que sí que hay diferencias y son diferentes en cuanto a los intereses...entonces yo creo que sí que hay una diferencia que es natural y que además yo creo que es la que la que tiene que haber.

EPM17 Educadora

Se recurre a la experiencia personal, para corroborar la teoría de la predisposición genética, sin tener en cuenta que aquello que observamos en el ámbito personal, está mediatizado por la cultura, las circunstancias biográficas y familiares, y los propios sesgos de género, tanto conscientes y superficiales como inconscientes y profundos. Por otro lado, desde una perspectiva de pura metodología y contraste empírico, una percepción personal subjetiva y no contrastada, no constituye un elemento probatorio, extrapolable a la etología del ser humano.

Creo que los educamos iguales, pero no dejan de ser diferentes, dentro de una predisposición genética. Tengo dos sobrinas, y veo claramente las diferencias evolutivas de ellas y ellos. Hacíamos lo mismo con todos, pero la evolución de las niñas fue más rápida. Se les han marcado las mismas pautas, pero son diferentes a la hora de recoger esas pautas. Mi sobrina con dos años sabía hablar, con dos verbos, y mis hijos de su edad no sabían hablar. Ellas son más abiertas atrevidas...igual esto es un rol...

EPM5 funcionaria en la administración pública.

9. La influencia del temperamento

Desde otra perspectiva, se destacan aspectos educativos junto a posibles determinismos relacionados con el temperamento de las chicas y los chicos, que les harían ejercer roles diferenciados, por una suma de factores, tanto educativos como temperamentales.

Tengo mellizos en casa, chico y chica. He trabajado con ellos en no hacer distinciones entre juguetes o actividades, y luego, han elegido muy de chico y muy de chica. Y mi hijo es chicarrón, y eso que ha jugado con las muñecas. Lo de los chicos y las chicas se hace en casa, pero está muy definido por el temperamento...Este tema me tiene un poco ambivalente. Hay padres que generan estos sesgos, pero son los propios niños quienes lo irradian, ¿por qué, entonces les tenemos que obligar?

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Respecto a la mayor o menor destreza en el habla de las niñas desde edades tempranas, y la posible mayor destreza comunicativa posterior de las mujeres, se han realizado múltiples investigaciones, y los resultados de muchas de ellas, vienen a derrumbar los mitos existentes sobre la mayor locuacidad de las mujeres. Como señala Diana Paz Trejo, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM,⁴⁶ Cuando se ha analizado la cantidad de palabras que ejecutan las mujeres y los hombres a lo largo del día, se ha observado que ambos dicen un promedio de 16 mil. Sin embargo, depende del contexto donde se desenvuelven para decir cierta cantidad. Por ejemplo, las mujeres tenderían a hablar más cuando están en grupos pequeños y con amistades cercanas, con las cuales existe una cercanía afectiva; pero en reuniones de trabajo, en las que se da la toma de decisiones, hablan menos. En cambio, en los hombres la situación es a la inversa. Se expresan

⁴⁶ https://unamglobal.unam.mx/global_revista/de-verdad-las-mujeres-hablan-mas-que-los-hombres/

menos en espacios afectivos, pero más en juntas de trabajo o reuniones sociales. Coincidiendo estas actitudes con las expectativas de género. Investigadores de la Universidad de Arizona, liderados por Ames W. Pennebaker, en una investigación publicada por la revista Science, han analizado de forma científica el estereotipo popular de que las mujeres hablan más que los hombres, y han descubierto que las mujeres y los hombres utilizan una media de 16.000 palabras al día, contradiciendo la creencia popular.⁴⁷

Por otro lado, dado que los cerebros, en su extremada complejidad, son fundamentalmente plásticos, se adaptan constantemente a los estímulos y expectativas del mundo que les rodea, y si el mundo que les rodea les trata de forma similar, los resultados en forma de desarrollo de competencias y capacidades, serían también similares. Así, cuando se exploran las diferencias sexuales en el lenguaje, no se puede obviar el impacto de la cultura.

La plasticidad del cerebro conlleva inevitablemente la adaptación al medio de los individuos. En un contexto en el que se refuerzan los roles de acción y dominio del espacio, asociado a ser varón, tanto el sistema nervioso en general, como el sistema nervioso autónomo en particular, operarán de forma diferenciada, al de aquellas personas, que no hubieran sido estimuladas en el mismo sentido.

10. Estudios que se mencionan pero que no se sabe dónde están

En varios casos se menciona la existencia de estudios, pero no se aportan datos o referencias sobre ellos.

Nuestro cerebro funciona diferente en hombres y mujeres, hay estudios...nosotras necesitamos ir a Logroño por carretera secundaria y ellos por autovía. Yo le doy mucha importancia a las cosas, y él no. Y a veces digo que bien por él, porque le doy muchas vueltas.

Grupo discusión Madre 2.

11. La profecía autocumplida: veo lo que creo

Los modelos dominantes, por serlo, tienen impacto en el comportamiento de las niñas y los niños, favoreciendo unos roles, unas actitudes, gustos, preferencias o comportamientos adaptativos, por encima de otros. Cuando el comportamiento socialmente definido, potenciado, valorado y esperado, se cumple, se produce la satisfacción que genera la facilidad cognitiva.

Esta visión determinista, es compartida también por parte de las abuelas y abuelos entrevistados.

Sobre ese aspecto que hablamos, de si el género chico chica tienen unas aficiones o unos gustos. Pues en mi casa no les ha dicho nadie nada, pero la chica ahí tiene su colección de muñecos sus sillitas, y ahí se entretiene con la muñeca y la sillita. El pequeño ese es buscar bichos analizar los planetas. Esto lo otro, va para investigador.

Grupo discusión mayores Abuelo 6.

⁴⁷ <https://news.utexas.edu/2007/07/05/do-women-really-talk-more-than-men-research-refutes-popular-beliefs/>

Nos encontramos entre algunos profesionales, dificultades para identificar la diferencia entre igualdad de derechos y oportunidades y diversidad de comportamientos, gustos y preferencias:

El lío comienza cuando queremos que todos hagan lo mismo...A las chicas les gusta hablar y a los chicos jugar...Yo no entro ahí... los chicos y las chicas tienen intereses diferentes, y no pasa nada...

EPH2 Psicólogo.

12. Negación explícita de la existencia de los roles de género

En un caso, hay una negación explícita de que existan los roles de género:

Yo creo que eso es un planteamiento erróneo, ¿no? Yo creo que no hay roles, o sea, no hay un rol de limpiar la casa ni hay un rol de no hay que hay que limpiarla... No me imagino a nadie diciendo "como eres niña, tienes que ser más calladita" ... y, es más, no lo he visto. Si me viene a la cabeza alguna persona cercana que pueda tener muy machista, y no, no pasa eso.

EPM13 Licenciada en derecho.

13. Preocupación por la violencia de género en niños y niñas de sectores más vulnerables

Profesionales que trabajan con sectores altamente vulnerables, identifican problemáticas relacionadas con la pervivencia de los roles de género, especialmente, la violencia de género.

Veo mucho la violencia de género en el trabajo...la mayoría de los casos que atiendo tiene que ver con el género, violencia de género, abusos sexuales...

EPM9 Psicóloga.

6.3 La influencia del rol posicional en la familia

a) La importancia de ocupar un lugar

Entre las y los profesionales entrevistados, hay quienes otorgan importancia al lugar que el niño o la niña ocupa en la familia, en relación al orden de nacimiento, y que podría condicionar el rol social que ocupará en el futuro.

El rol posicional, hace referencia al lugar que ocupas en la familia y la influencia que podría tener nacer en primer lugar, ocupar los puestos centrales o, por el contrario, las expectativas que se asocian a ser la o el menor de la familia, así como otras circunstancias que influirían en el desarrollo evolutivo de los roles de la infancia, condicionados por este factor, de naturaleza aleatoria y circunstancial.

El debate psicológico sobre el orden entre hermanos ha persistido durante décadas. Pero la teoría psicológica del orden de nacimiento no se desarrolló hasta principios del siglo XX, cuando el psicólogo Alfred Adler teorizó que el orden de nacimiento influía no sólo en el estatus social, sino en el desarrollo y la personalidad del niño. Conocido como el padre de la psicología individual, Adler teorizó que la "constelación

familiar" de un individuo da lugar a rasgos de personalidad predecibles. "La posición en la familia deja un sello indeleble en el estilo de vida del individuo", escribió Adler en 1931⁴⁸

Según Adler, el nacimiento de un hermano privaría a los hijos mayores de toda la atención de sus padres y, como resultado, serían neuróticos, más propensos al conservadurismo y a imitar a sus mayores. Los segundos hijos serían competitivos y captan la atención, mientras que los más pequeños serían mimados y perezosos. Por último, teorizó que las personas que crecen sin hermanos rivalizan con su padre.

Frank Sulloway, uno de los defensores modernos más destacados de la teoría, analizó a adultos y sus carreras en las décadas de 1990 y 2000 para evaluar la influencia del orden de nacimiento. Descubrió una tendencia a la investigación conservadora entre los científicos famosos primogénitos, mientras que la investigación más radical, como la teoría de la evolución y la relatividad, era más común entre los científicos famosos nacidos más tarde en su orden familiar. También halló diferencias entre las estrategias militares y políticas de primogénitos militantes como Maximilien Robespierre y los métodos moderados y no violentos de famosos nacidos en el medio.⁴⁹

Desde una perspectiva histórica, es constatable que el orden de nacimiento también ha determinado durante mucho tiempo los derechos de herencia y las líneas reales de sucesión, como en la monarquía británica, que durante mucho tiempo ha exigido un "heredero" primogénito y uno o más "repuestos" como respaldo en caso de que algo le sucediera al heredero.

Cada miembro de una familia desempeña un rol diferente en la misma. Todos se desenvuelven de acuerdo al papel o lugar que desempeñan en la familia. Así la hermana o el hermano mayor ocupa un lugar diferente al segundo o a la tercera debido al contexto y circunstancias de su nacimiento, que siempre serán distintas a las de los demás hermanos y hermanas, pero también, como por sus características que lo tipifican en relación al lugar que ocupa en la familia.

Desde una perspectiva sistémica, quien ocupa la primera posición en los nacimientos en la familia, puede tener una mayor atención en las primeras etapas y hasta la llegada del segundo, pero con una menor experiencia por parte del equipo parental, al mismo tiempo que puede asignársele un mayor peso por tener que cumplir con los ideales y expectativas familiares.

Según un estudio realizado por la Universidad de Cornell, en los Estados Unidos, los padres con más de un hijo pasan mucho más tiempo con el primogénito que con los más pequeños cuando los niños están entre los 4 y los 13 años. Señala la diferencia en cuanto a calidad de tiempo que se le dedica al mayor con respecto a los demás. O, dicho de otra forma, que el pequeño (o los pequeños) reciben menor cantidad de tiempo que el mayor, aunque este tiempo pudiera ser de mayor calidad.⁵⁰

Al segundo hijo se le suele conceder una menor responsabilidad a la hora de cumplir con las expectativas sociales y familiares. Tendría la ventaja de contar con el hermano mayor como estímulo y referente.

⁴⁸ <https://archive.org/details/whatlifecouldmea0000adle>

⁴⁹ <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2024/05/teoria-orden-nacimiento-efectos-personalidad-hijo-mayor-hijo-menor>

⁵⁰ Rovati, Dolores. Los padres dedicamos más tiempo al primer hijo, no mejor. 2007

El segundo hijo o hija se encuentra con un hermano o hermana más grande, más fuerte y más capaz de hacer cosas que él, es su modelo a imitar. La relación varía entre compañerismo y rivalidad. Disfruta estando con el mayor, pero envidia sus privilegios y compite por lograr la atención y aprobación del padre y de la madre. Intenta emular las habilidades por las cuáles el mayor recibe atención, pero al no lograrlo, desarrolla las opuestas para conseguir su objetivo.⁵¹

Ser hija o hijo único, puede ser también un factor que puede incidir en las expectativas familiares y en el rol que ocupará el niño o la niña en la familia, la escuela o en la sociedad. En este caso, pueden verse acumuladas las circunstancias que rodean el nacimiento del primogénito, como la dedicación exclusiva, o la estimulación para el desarrollo intelectual y de las habilidades motoras.

A pesar de todas estas percepciones, que buscarían rasgos comunes en la personalidad, ligados al orden de nacimiento, algunos especialistas como Rodica Damian, profesora asociada de Psicología en la Universidad de Huston (Estados Unidos), aunque es cauto a la hora de afirmar que la teoría del orden de nacimiento afecta a la personalidad, ha sido refutada, afirma que la investigación moderna, la desacredita.

b) Sí, lo que ocurre en la familia, es crucial

Lo que no cabe duda es que, cualquier suceso que se pueda dar en el entorno familiar, incluyendo el orden de nacimiento, es digno de ser investigado y tenido en cuenta para comprender mejor los procesos psicológicos que condicionan la construcción de la personalidad desde las edades más tempranas.

Yo creo que cualquier cosa que ocurre a la familia tiene una importancia crucial en el desarrollo de la personalidad, entonces la posición que ocupas también es importante.

EPM14 Psicóloga.

c) Mayores responsables, medianos desubicados y pequeños protegidos

Podemos constatar la coincidencia de algunas ideas comunes sobre la importancia del orden de nacimiento y su posible impacto, como un factor añadido, a la configuración de la personalidad, destacando la responsabilidad de los mayores, el síndrome de los medianos y el exceso de atención de los más pequeños, todo ello, atravesado también por otros factores como el género o el proceso de maduración y aprendizaje del propio sistema familiar.

Está clarísimo, no educamos a nuestros hijos igual...Ni es bueno. Es imposible...La educación hay que hacerla más personalizada...El síndrome de los medianos, que no encuentran su lugar, su sitio...Frustración...No se ubican...Los pequeños están más protegidos.

EPH2 Psicólogo.

La experiencia propia aparece como elemento clave en la construcción del argumentario de las personas participantes en la investigación en relación a la trascendencia del orden de nacimiento en la configuración de la personalidad, mientras que no se citan fuentes solventes o investigaciones.

⁵¹ RICHARDSON, RONALD A. *Tu carácter según el orden de nacimiento*. www.abe-books.co.uk

Yo lo veo por experiencia propia, pero es algo que luego ves que se replica nuevamente: al hijo mayor sobre todo o si es hija, general, se le asignan muchísimas más responsabilidades que a los pequeños en general. Yo creo que además el papel que ocupa el pequeño y el mayor están muy claramente definidos y los medianos a veces se encuentran ahí en una tierra de nadie, que no saben muy bien que se espera ellos. Porque ni tienen las responsabilidades del mayor y el reconocimiento asociado. Aunque también se le exige a veces al mayor una maduración, un cuidado a veces de los hermanos que tal vez no les corresponde.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

En mi caso, soy la mediana, y me han cuidados muy bien, pero sí que noto diferencia...Yo como mediana, tuve que luchar por poder salir. La última fue muy mimada...La posición ha sido importante. Y en las familias que vemos, también.

EPM7 Psicóloga.

Es distinto de tener hermanos que ser hijo único. Y si tienes hermanos es muy distinto ser el primero que el segundo y el tercero. Porque la relación con tus padres también es distinta: el primero siempre va abriendo camino; al segundo a lo mejor ya le haces menos caso. Sí que condiciona, claramente.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

Ser la primera y ser la última en una generación tan afectada por los roles, marca...

EPM15 Bibliotecaria.

Totalmente. Tiene que ver el puesto en el que naces con las expectativas y también con el sexo. Si eres varón mayor o si eres mujer, qué se espera de ti. ¿Cuánto de atendido es el segundo hijo?

EPM6 Psicóloga y Especialista en educación.

Muchos de los participantes, expresan su opinión al respecto, tal vez, porque todo el mundo tiene un orden de nacimiento, incluso los hijos únicos. El interés por expresar una opinión sobre la psicología del orden de nacimiento puede tener que ver con las propias experiencias personales, que siempre parecen respaldarla. Los niños mayores siempre parecerán más responsables y sofisticados que sus hermanos pequeños porque su desarrollo es más maduro.

d) El peso de llegar primero

En relación al lugar que se ocupa en el seno de la familia y los roles que desempeñarían las niñas y los niños según su lugar de nacimiento, se destacan los posibles roles específicos relacionados con una mayor responsabilidad y cuidados, que ejercerían las y los mayores.

En muchas sociedades antiguas, por ejemplo, la llegada del primer hijo (y, por tanto, la transición de un padre a cabeza de familia) solía traducirse en un estatus social más elevado.

Aunque no dispongamos de evidencia empírica contrastada sobre el impacto del orden de nacimiento en la configuración de los principales rasgos de la personalidad, como serían la apertura, la conciencia, la

extroversión, la amabilidad o el neuroticismo, no sería desdeñable la hipótesis de que en determinadas circunstancias, el hecho objetivo de la mayor maduración, por razones evolutivas obvias de las hermanas y hermanos mayores, puede conllevar un papel más marcado en el cuidado de los más pequeños. En el caso de familias disfuncionales, o en aquellas con una marcada ausencia de las figuras materna o paterna, pudiera tener un componente funcional: ocupar los espacios y responsabilidades que las personas adultas no están capacitados o pueden ocupar.

El lugar que ocupa, influye mucho. Las familias con las que trabajo son muy disfuncionales, y estas familias tienden a responsabilizar muchísimo al hijo mayor del cuidado de sus hermanos, incluso de los padres mismos. Hay muchas inversiones de roles, el hijo mayor suele ocupar esa jerarquía parental que no le corresponde...Se les responsabiliza del cuidado, no sólo en sentido físico de cuidar la casa y los hermanos.

EPM6 Psicóloga.

Resulta ilustrativo el ejemplo aportado en una de las entrevistas en profundidad, por un psicólogo especialista en drogodependencias. Las adicciones se darían de forma indistinta en los hermanos mayores o en los pequeños, pero en el caso de que sea el mayor quien ha consumido, si ha conseguido rehabilitarse, parece ser que pudiera adoptar un rol de autoridad, incluso por encima del equipo parental, en relación al control de los hermanos pequeños, para que no vivan su misma experiencia de adicción. Un rol que, por causas temporales y evolutivas, sería más difícil que llegara a tener el hermano o la hermana menor.

No hay diferencia en ese sentido. Hay adicciones de hijos mayores, pero también de hijos pequeños...Sí que me ha tocado situaciones en las que, si el hermano mayor ha consumido drogas y lo ha dejado, no quiere que su hermano se inicie y es más autoritario que el propio padre o madre. Los hermanos mayores se vuelven más sobreprotectores y autoritarios.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

e) Impacto de los sesgos de género y el lugar que se ocupa en la familia 1: el rol del hermano mayor

Algunos elementos históricos de orden simbólico, pudieran perdurar en la percepción del rol del hermano mayor, desde una percepción de autoridad, asociada probablemente a la herencia simbólica de la estirpe, unida a la expectativa del rol del hombre como proveedor de recursos.

Tal vez antes estuviese más agudizado. El primer hijo varón tenía el nombre del padre y el abuelo, estaba destinado a algo importante; el segundo menos, el tercero para cuidar o quedarse en casa.

EPM7 Psicóloga.

Ser el mayor y ser hombre condiciona y hace un duelo eterno, porque se exige más a un primogénito varón que a una mujer...Todavía está ahí esa idea de que el hijo tiene que tener un rol de proveedor en la familia...

EPM15 Bibliotecaria.

El mayor, por ser chico...las exigencias que tenía él no son las de las dos chicas que iban detrás.

EPM7 Psicóloga.

f) Impacto de los sesgos de género y el lugar que se ocupa en la familia 2: el rol de la hermana mayor

El rol de las niñas mayores, condicionadas por el rol de género, las situaría como cuidadoras del resto de las hermanas y hermano, especialmente en los casos en los que la madre trabaja fuera del hogar y el padre no asume sus responsabilidades de cuidados o está ausente.

Sí, influye, lo que más me ha tocado ver es sobrecarga sobre las hijas mayores...si la madre trabaja y el padre está ausente. Hay niñas que son las mayores, que les toca cuidar de sus hermanos, de la casa, etc. EPM9 Psicóloga.

g) Creatividad, libertad, mimos...o las ventajas de ser de las pequeñas

En general, se perciben las posibles ventajas que podrían tener las hijas e hijos menores de la familia, independientemente de que sean niños o niñas, lo que contrasta con las ideas anteriormente señaladas, del mayor impacto del sexismo en el caso de las primogénitas y primogénitos.

Igual tendría ventajas el pequeño.
EPM1 Trabajadora Social.

El pequeño pasa más desapercibido, no tengo toda la mirada sobre mí, no tengo la presión del mayor...es más cómodo ser el pequeño.
EPM2 Trabajadora Social.

En mi caso lo tengo clarísimo, pero es extrapolable. Soy la pequeña de 3 hermanos, que son bastante mayores...parte de mi creatividad y de mi conexión con la infancia tiene que ver con ser la pequeña.
EPM15 Bibliotecaria.

Ser el pequeño o la pequeña se identifica con una mayor libertad, menores restricciones y una mayor permisividad.

Pero y al pequeño, yo reconozco que se te educa con más libertad. Los padres suelen ser más permisivos con el hijo pequeño que con el mayor y no tienes digamos ese corsé. Ya determinadas expectativas se han cumplido con los hijos mayores entonces bueno, al pequeño como que se le deja fluir más por decirlo así.
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

h) Crianza como proceso de aprendizaje acumulativo

La primera experiencia de paternidad y maternidad supone una experiencia intensiva de aprendizaje, de cuya experiencia, acumulación de conocimientos, pero también de aciertos y errores, las madres y los padres

pueden acumular valiosos aprendizajes de primer orden, que pudieran influir en una forma de crianza más resiliente y armoniosa con las siguientes criaturas.

En este tema, soy tajante, sí. No en qué va a ser, sino cómo se va a desarrollar. No es lo mismo ser el primero, en un núcleo de aprendizaje, de novedad, a un segundo, donde ya ha podido evolucionar, ya hay un proceso de aprendizaje. Una incorporación en un contexto de aprendizaje, pero esto va evolucionando.

EPM2 Trabajadora Social.

i) El lugar en el que ocupas en la familia no influye

Mientras tanto, algunas de las personas entrevistadas, no le otorgan una especial relevancia al lugar que el niño o la niña ocupa en la familia, aunque también se describen y reconocen roles específicos que pudieran tener las hermanas y hermanos mayores en determinadas circunstancias, dependiendo también de la cultura de origen.

Pero los estudios más aplicables al desarrollo de la personalidad se centran en los "cinco grandes" rasgos de la personalidad: apertura, conciencia, extroversión, amabilidad y neuroticismo. Y estudios más recientes sobre el orden de nacimiento echan por tierra la teoría de que el orden de nacimiento puede moldear la personalidad.

Rodica Damian, profesora asociada de psicología en la Universidad de Houston (Estados Unidos), llevó a cabo uno de los mayores estudios de este tipo en 2015,⁵² utilizando datos de un estudio longitudinal de más de 440 000 estudiantes de secundaria estadounidenses. Tras controlar el estatus socioeconómico, el sexo y la edad, el estudio demostró que "la asociación entre el orden de nacimiento y los rasgos de personalidad es lo más cercana a cero que se puede conseguir", afirmó.⁵³

Otro estudio de 2015⁵⁴ corroboró las conclusiones de Damian: Después de analizar tres muestras representativas a nivel nacional de EE. UU., Gran Bretaña y Alemania, los investigadores escribieron: "No encontramos consistentemente efectos del orden de nacimiento en la extraversión, la estabilidad emocional, la amabilidad, la conciencia o la imaginación".

Pero ambos equipos de investigadores encontraron pruebas de un rasgo que complacería a los primogénitos (y consternaría a sus hermanos pequeños): los estudios mostraron que los primogénitos eran ligeramente más propensos a tener una inteligencia verbal elevada. Esto no significa necesariamente que los primogénitos sean más inteligentes o aprendan con más facilidad. Lo más probable es que se deba a que los primogénitos pasan más tiempo rodeados de adultos en su primera infancia, y señala que en su estudio la diferencia era cuestión de un solo punto de CI.

Para los no partidarios de la teoría de que el orden de nacimiento, esta circunstancia no tendría un impacto psicológico significativo en la personalidad de la hermana o el hermano.

⁵² <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0092656615000525?via%3DIhub>

⁵³ <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2024/05/teoria-orden-nacimiento-efectos-personalidad-hijo-mayor-hijo-menor>

⁵⁴ <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.1506451112>

Un entorno social normal y una familia trabajadora normal. Bueno, pues yo creo que no tiene ninguna influencia determinante ni positivo ni negativo.

EPM17 Educadora.

j) El orden no determina, pero el género de la mayor, sí

No es determinante, tampoco influye demasiado, es el patrón de crianza que tenga la familia y el entorno en el que se críen esos hijos y, lo que rodea también a la familia lo que está determinando, pues depende de si tú te has criado en una cultura, por ejemplo, gitana, y eres la mayor y eres chica, pues claro que es determinante. Inmigrantes y gitanas están absolutamente condicionadas por esto

EPM3 Educadora.

k) La importancia nacer a principio o a final de año

También se destaca un factor relacionado con el mes del año en el que nace la niña o el niño, que condicionaría una diferencia evolutiva, que, a edades tempranas, pudiera ser significativa y marcar su desarrollo académico, relacional y psico-social.

Este sería un aspecto a tener en cuenta, ya que hay evidencia empírica que corrobora las diferencias existentes entre las niñas y los niños nacidos a principios y a final de año, debido a que son unificados en las mismas categorías o cursos, cuando no tendrían el mismo desarrollo evolutivo.

Según un informe de PISA, los alumnos nacidos en diciembre repiten un 44% más que los nacidos en enero. Estos datos serían transversales, ya que esta diferencia académica se encontraría en todos los estratos socioeconómicos. Según los microdatos de la prueba PISA de 2022, la brecha que se produce entre el alumnado nacido en diciembre y el nacido en enero es considerable, mientras que un 26% de los primeros ha repetido curso alguna vez, este porcentaje se reduce a un 18% para los nacidos en enero, es decir, nacer en diciembre respecto a hacerlo en enero incrementa en un 44% la probabilidad de repetición de un alumno.⁵⁵

Según una investigación sobre la influencia de la fecha de nacimiento en la carrera de un futbolista profesional ⁵⁶, podría influir en incrementar o reducir la posibilidad de tener una carrera futbolística de éxito. Esta publicación ha analizado las fechas de nacimiento y el éxito en la carrera deportiva de 1071 futbolistas pertenecientes a un mismo club de elite durante los últimos 20 años. Los resultados del estudio sugieren dos conclusiones muy relevantes: Los jugadores nacidos en el primer trimestre del año tienen mayores probabilidades de jugar en un club profesional y de llegar a la elite que aquellos que nacen en el último trimestre.

Y hay que tener en cuenta también la fecha de nacimiento...Un porcentaje de alumnos que tienen éxito son de los primeros meses...los que nacen los últimos del año lo tienen más difícil...Necesitarían más

⁵⁵ <https://www.serpadres.es/educacion/46474.html>

⁵⁶ <https://barcainnovationhub.fcbarcelona.com/es/blog/cuanto-importa-la-fecha-de-nacimiento-en-la-carrera-deportiva-de-los-futbolistas/>

apoyo...Tienen un retraso de desarrollo, atención...Muchos niños con TDH, coincide que son del último trimestre...

EPH2 Psicólogo.

6.4 Sesgos y roles sociales, económicos y culturales

La literatura económica, psicológica y sociológica es muy clara: las carencias vividas en la infancia se convierten en desigualdad de oportunidades en la vida adulta. Los menores que crecen en familias pobres tienen una mayor probabilidad de tener una posición social de desventaja, tanto en lo que se refiere al nivel educativo, la calidad del empleo, el nivel de salud o la situación social en general.

Por ello, el rol que las niñas y niños van a desempeñar en el futuro, estaría fuertemente condicionado por las situaciones de privación, multidimensionales, a las que la infancia haya estado expuesta desde las edades más tempranas.

Una cobertura adecuada de las necesidades sociales de los menores de edad, personas entre 0 y 17 años, es clave para el desarrollo social de un país. Estas necesidades están estrechamente ligadas tanto al bienestar económico y material como a la salud, el acceso a la vivienda o la educación.

En cualquier sociedad desarrollada, los niveles de pobreza y exclusión social de la infancia ilustran las carencias de bienestar de una parte importante de la población: las familias con hijos.

Según el informe Report Card de UNICEF, titulado España: pobreza infantil en medio de la abundancia,⁵⁷ la pobreza infantil sigue siendo una lacra en países de altos ingresos, socavando tanto la igualdad de oportunidades como los valores que compartimos.

En el análisis de la pobreza infantil más reciente que ofrece el Report Card 18, se pueden remarcar algunos aspectos relevantes en relación con España, que se sitúa en la parte final de la clasificación, solo por encima de Rumanía, Turquía y Colombia. En este apartado del RC se analiza no solo la pobreza monetaria (usada para la tabla clasificatoria) sino también la privación material y la pobreza subjetiva como parte del concepto de “pobreza multidimensional”.

Según este informe, la pobreza infantil no dependería de los niveles de renta de los países: España y Eslovenia tendrían niveles de renta per cápita similares, pero Eslovenia tiene una tasa de pobreza del 10% y España del 28%. Más de 1 de cada 5 niños y niñas (los más vulnerables de nuestra sociedad) viven en situación de pobreza en 40 de los países más ricos del mundo. Esta situación no solo tiene implicaciones inmediatas en la calidad de vida de los niños y niñas, sino que también puede tener efectos a largo plazo en su salud, educación y futuro profesional.⁵⁸

Según los datos que maneja UNICEF sobre la pobreza infantil (marzo 2024) en la población menor de 18 años en España:

- Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE): 34,5%.

⁵⁷ <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/ReportCardPobrezaEspana2023.pdf>

⁵⁸ <https://www.unicef.es/blog/pobreza/pobreza-infantil-en-espana>

- En riesgo de pobreza (renta año anterior a la entrevista): 28,9%.
- Con carencia material y social severa 12,3%.
- Viviendo en hogares con baja intensidad en el trabajo (de 0 a 64 años): 6,9%.

En lo que al porcentaje de niñas y niños en pobreza persistente se refiere, que se asocia a problemas de salud, emocionales o de comportamiento, respecto a aquellos que no sufren pobreza, en España es el cuarto más alto de los países europeos.

España se sitúa en sexto lugar de la UE en relación a las tasas de privación material severa, de niños, niñas y adolescentes, con un 10,3% en 2022 (cerca de 825.000) por detrás, entre otros, de Rumanía (30,8%), Bulgaria y Hungría. Los países con mejor desempeño (Finlandia, o Eslovenia) están por debajo del 2%.

La evolución de la privación material y social severa⁵⁹ de personas menores de 18 años en el conjunto de la UE, desde 2015 (el primer dato disponible de este nuevo indicador) hasta 2021, ha sido en general positiva, pasando del 11,8 al 7,5% en el conjunto de la Unión. La excepción son España y Suecia, con pequeños incrementos en ese periodo, pero partiendo de niveles de privación muy distintos. Suecia aumentó del 1,2 hasta el 1,7% y España del 10,5 al 10,8%.

El informe también recoge una dimensión de la privación de la carencia material especialmente diseñada para los niños, niñas y adolescentes⁶⁰ (en este caso menores de 16 años): La privación material infantil. El cálculo está basado en un listado de 17 artículos³, especialmente pensados desde el punto de vista de los derechos de la infancia. La carencia de tres o más de ellos se considera privación. En este caso España, con un 19,7% de niños y niñas que están en esta situación, se coloca en la sexta peor posición de la UE, lejos de los datos de Rumanía (42,5%) o Bulgaria, pero también de los países en mejor situación: Eslovenia, Estonia, Finlandia o Suecia, todos ellos por debajo del 4%.

a) Pobreza infantil en La Rioja

En España se dan diferentes tasas de pobreza infantil de más del doble entre CCAA.

Según datos del INE Resultados por comunidades autónomas del riesgo de pobreza⁶¹, La Rioja se situaría en un rango medio-bajo de la tabla de un 16,9% en 2023, frente al 30,5% de Andalucía, el 35,9% de Ceuta en la parte más alta, o el 10,2% del País Vasco y el 13,8% de Navarra, en la parte más baja.

⁵⁹ Datos de 2021. Definida como no poder permitirse al menos 7 de los 13 productos o servicios, a nivel del hogar y/o personal: 1. No puede permitirse ir de vacaciones al menos una semana al año. 2. No puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días. 3. No puede permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada. 4. No tiene capacidad para afrontar gastos imprevistos. 5. Ha tenido retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda principal (hipoteca o alquiler, recibos de gas, comunidad...) o en compras a plazos en los últimos 12 meses. 6. No puede permitirse disponer de un automóvil. 7. No puede sustituir muebles estropeados o viejos. 8. No puede permitirse sustituir ropa estropeada por otra nueva. 9. No puede permitirse tener dos pares de zapatos en buenas condiciones. 10. No puede permitirse reunirse con amigos/familia para comer o tomar algo al menos una vez al mes. 11. No puede permitirse participar regularmente en actividades de ocio. 12. No puede permitirse gastar una pequeña cantidad de dinero en sí mismo. 13. No puede permitirse conexión a internet.

⁶⁰ No poder permitirse (a nivel individual, o en el hogar) al menos 3 de estos productos o servicios (lista resumida): 1. Ropa nueva. 2. Dos pares de zapatos. 3. Frutas y verduras frescas a diario. 4. Carne, pollo, pescado a diario. 5. Libros adecuados. 6. Equipo de ocio al aire libre. 7. Juegos de interior. 8. Actividades de ocio. 9. Celebraciones. 10. Invitar a amigos. 11. Viajes escolares. 12. Vacaciones. 13. Sustitución de muebles desgastados. 14. Atrasos. 15. Internet. 16. Hogar adecuadamente caldeado. 17. Coche.

⁶¹ <https://ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=9963>

En cuanto a la tendencia, la tasa de riesgo de pobreza en La Rioja es creciente ya que, en 2017, era del 9,7%, mientras que en el año 2023 había aumentado hasta el 16,9%.

Según datos del Mapa de la Pobreza Infantil del Gobierno de España, se estima para Logroño una tasa de pobreza infantil del 20,75% hasta el 31,12%, siendo esta tasa mayor en municipios como Calahorra, Santo Domingo de la Calzada, Autol o Albelda de Iregua con una tasa del 31,12 al 41,5%⁶².

b) Problemas con el ascensor social

Algunas de las personas entrevistadas, expresaron la idea de que se podría haber producido un cambio de tendencia, a partir del cual, la educación o la capacitación profesional, pudiera haber dejado de ser determinante para garantizar la igualdad de oportunidades de las niñas y los niños en un futuro.

Los testimonios aportados por las personas profesionales en las entrevistas en profundidad, evidenciarían la fragilidad del sistema de protección social, reflejada tanto en la baja inversión pública, como en la insuficiente capacidad de las prestaciones sociales para mitigar la pobreza infantil, en comparación con otros grupos de edad o con otros países de nuestro entorno.

Los cambios que se han producido en la sociedad, evidencian los nuevos retos que pudieran existir. En el pasado, políticas dirigidas a garantizar una educación básica, incluso superior en las niñas y niños de las clases más desfavorecidas, podría haber servido para garantizar la integración social, por el valor de mercado que suponía tener un título académico o universitario. Sin embargo, hoy en día, la diferencia vendría marcada por aquellos aprendizajes que quedarían fuera del ámbito exclusivamente académico, como tener un conocimiento y dominio de idiomas o realizar un máster.

Tengo una visión negativa, antes había un ascensor social...porque lo he vivido...La posibilidad de que una familia de clase social baja pudiera llegar a donde estoy hoy trabajando...Antes el título marcaba una diferencia...Pero hoy en día lo que va a marcar la diferencia ya no es el título, sino lo que hagas fuera: idiomas, máster...

EPH2 Psicólogo.

Entre las y los profesionales, predomina una visión negativa en relación a las posibilidades de ascenso social, y por tanto de transformación del rol, de la infancia con peores condiciones de partida, sobre todo si se comparan las posibilidades que tendrían hoy en día las niñas y los niños de las familias más desfavorecidas, en comparación con décadas anteriores, incluso del siglo pasado.

La pobreza estaría asociada a elementos multifactoriales, como los recursos materiales, la continuidad de los servicios públicos, su carácter integral, pero también a factores socializadores como el impulso de las propias familias para favorecer los estudios en sus hijas e hijos, por lo que habría que tener en cuenta la integralidad de las situaciones que afectarían a la infancia.

Ascensor social...se ha detenido, claramente. Funcionó en los años 60 y se ha ido deteniendo...Tenemos muy claro que lo que se hereda es la pobreza. Garantizar las necesidades materiales serían clave para

⁶²<https://www.comisionadopobrezaainfantil.gob.es/es/datos-e-indicadores/pobreza-infantil>

que hubiera una igualdad de oportunidades real y esas no están garantizadas para todos los niños. Hay comedores sociales, Pero ¿qué pasa si el comedor se cierra en verano? Hay también libros de texto gratuitos...pero si padres y madres no tienen ese impulso para que los niños no aprecien qué es la cultura...sus hijos se quedan atrás. Para muchos niños es una carrera de obstáculos desde la concepción: si tus padres han consumido sustancias, ya tienes la genética alterada.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

La precariedad laboral y las condiciones de trabajo, también destacan entre las preocupaciones de las personas entrevistadas, ya que las familias con peores condiciones laborales, dispondrían de menos tiempo para atender a sus hijas e hijos.

La desigualdad marca mucho...Los trabajos precarios...No pueden estar las familias atendiendo a los niños cuando tienen que trabajar durante más horas...

EPH2 Psicólogo.

Se destaca la complejidad de las situaciones de pobreza, la carencia de factores protectores que les protejan de la vulnerabilidad y la promoción de elementos que promuevan o faciliten la posibilidad real de ascender socialmente.

Lo veo complicado...en los equipos sale en el debate el ascensor social...Estos chavales de los estratos más bajos de la sociedad, tienen una falta de factores protectores que los protejan de la vulnerabilidad. Ya no es que les ocurran cosas malas, es que no les ocurren cosas buenas, no tienen facilidades para ascender. Nadie está detrás de ello...Cuando tienes que cuidar hermanos, este mes no llegamos, no nos llega para comer, no tienes dinero para ir a una academia...Es multifactorial.

EPH7 Psicólogo.

Los datos disponibles muestran que la incidencia de la pobreza laboral de los hogares con niños es mayor que en otro tipo de hogares. Aproximadamente, dos de cada diez menores viven en hogares que sufren pobreza laboral: a pesar de que hay ocupados en el hogar, su renta disponible es inferior al umbral de pobreza.⁶³

c) ¿Cuál es la dimensión de la pobreza infantil en La Rioja?

Algunas de las personas especialistas entrevistadas, destacaron la dificultad de conocer la dimensión real de las situaciones de pobreza infantil que pudiera haber, en España, pero especialmente en La Rioja.

Se plantea la preocupación por el desconocimiento de la dimensión real de la pobreza infantil en La Rioja, por la carencia de datos específicos que sean estadísticamente representativos.

⁶³ https://www.congreso.es/docu/docum/ddocum/dosieres/sleg/legislatura_14/spl_10/pdfs/104.pdf

Teniendo en cuenta los resultados del Informe AROPE sobre el estado de la pobreza y la exclusión en España, no se mide el dato en la infancia, no sabemos cuántos niños hay en situación de pobreza, porque los datos para La Rioja no son estadísticamente significativos.

En cuanto a la evolución de la pobreza, además del desconocimiento de la dimensión real y el alcance que tendría en La Rioja, se expresa una preocupación por la evolución de los datos relativos a la inclusión social de la infancia más desfavorecida.

En pobreza infantil no estamos en el 36%, pero no sabemos dónde estamos. Probablemente estemos en La Rioja como la media de España, un poco mejor tal vez, dos tres puntos por debajo...Habría un indicador global, 20% de la población en exclusión y pobreza, pero en los últimos 20 años, no hemos mejorado nada en inclusión...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

La Rioja contaría con un nivel de cobertura importante de las necesidades más imperiosas de las familias, como sería la alimentación. Pero las familias empobrecidas, tendrían dificultades para hacer frente a imprevistos, que afectarían al resto de factores protectores como la alimentación o el acceso a medicamentos no subvencionados.

Los niños que yo atiendo, comer comen, de una forma o de otra, pero entre el 25 y el 30% de las familias que atiendo están en una situación de pobreza seria. No tienen recursos para hacer frente a un imprevisto poderoso, como que se estropee la lavadora. Se les cae el mundo encima. Esto produce un caos en las familias...Por ejemplo en mi centro, hay muchas familias que no compran los medicamentos que no entran en la receta, no lo compran...

EPM10 Pediatra.

d) La importancia de segregar los datos

Se destaca también la importancia expresada de segregar los datos sobre infancia, no sólo desde una perspectiva de género, sino también desde una perspectiva socio económica, por la distancia que pudiera existir entre la infancia que viven integrada y en familias estructuradas, y aquellos niños y niñas que viven en situaciones de pobreza o exclusión.

En el informe Pisa, en La Rioja, el rendimiento medio del alumnado es muy bueno, pero muy malo con personas en exclusión y con necesidades especiales, y el sistema no les da una oportunidad de verdad que les ayude a superar sus situaciones de desventaja... Por ejemplo, me cuentan las trabajadoras sociales de campo que, en Calahorra, en una escuela del casco antiguo, hay niños y niñas inmigrantes, que terminan la educación primaria sin saber leer y escribir...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

e) El hándicap de la vivienda

La vivienda, es una primera necesidad fundamental para el desarrollo de la vida de los niños es que su vivienda sea digna, reuniendo las mínimas condiciones para poder vivir en ella de forma adecuada.

Respecto a los problemas de vivienda (presencia de goteras, humedades en las paredes, ventanas en mal estado...) la tasa de niños y niñas que se encuentra en esta situación en nuestro país es del 21,3% (uno de cada cinco) y sitúa a España en la cuarta peor posición de Europa junto a Francia.

Las familias que conozco en mi parte más profesional, tienen muchísimas dificultades, económicas, de vivienda (muchas viven hacinadas), administrativas, para conciliar y muchísimo estrés, con lo cual, eso afecta indudablemente a su papel como madres y padres.

EPM14 Psicóloga.

f) Impacto de la pobreza infantil en los roles futuros

Algunas de las personas entrevistadas, reforzaron la idea del impacto que las condiciones materiales y la exclusión social pueden tener en el rol que los niños y las niñas más desfavorecidas vana a tener en su vida adulta.

Factores como no contar con una alimentación adecuada, pueden tener un impacto decisivo en las dificultades de integración y desarrollo evolutivo óptimo de las niñas y los niños en situación de pobreza o exclusión social. Si no se toman medidas eficaces para romper el círculo, pobreza se podría convertir en un laberinto sin salida para las niñas y los niños que la padecen.

La salud mental influye en la pobreza y la pobreza en la salud mental. Si no tomas comida saludable y comes comida basura barata, poco nutritiva, tienes déficit de hierro, de vitamina B, ese niño va a ir muy justo en todo...El que llegues a casa y digas, “la semana que viene hay excursión”, y no tienes el calzado adecuado, solo tienes unas zapatillas para todo el curso...A veces, mando a un peque a urgencias, pero me dice la madre, “tenemos que esperar a que llegue el padre, cuando salga de trabajar”, porque ella no tiene dinero para desplazarse.

EPM10 Pediatra.

Los problemas de exclusión social, se describen reiteradamente como multifactoriales, y afectarían también a la salud mental de la infancia. Las situaciones de mayor precariedad, se darían de forma específica y se concentrarían en determinadas zonas de las ciudades y el territorio.

La pobreza, claro que influye en la pobreza. Si tus padres están pensando en que no hay calefacción, no están haciendo caso a tu estímulo psicomotor básico o pasar tiempo contigo...Si hay mucha humedad en tu casa, eso afecta a tu salud. Paséate por aquí o por el patio del Vélez de Guevara, esto es la ONU...

EPM10 Pediatra.

La igualación de las condiciones de partida, se describe como un gran hándicap, de cara a garantizar una igualdad de oportunidades.

Para muchos niños hay hándicaps demoledores. Es una carrera que aparece viciada desde la concepción: si viven en una casa sin sitio para estudiar, sin un lugar propio, con una cama incómoda, mala alimentación, nutrición deficiente.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social

f) Resiliencia y esperanza

Pero también se describen casos y situaciones que conectan con el optimismo y donde la resiliencia es dominante, a pesar de las dificultades materiales con las que se pueden encontrar las niñas y los niños. La existencia de programas y recursos de atención a la infancia más desfavorecida en La Rioja, contribuyen a que niños y niñas en situación de desventaja social, puedan tener un futuro mejor.

Trabajo con población vulnerable, y en mi trabajo veo que la infancia y la adolescencia está sufriendo bastante violencia, se viven situaciones duras. La suerte o la fortuna de haber nacido en otra familia y en otro país, cómo marca la suerte y el destino...Algunos niños que han sufrido mucho, ves que terminan teniendo, a veces, un futuro esperanzador, también hay luz...

EPM9 Psicóloga.

A pesar de las desventajas y las múltiples dificultades, como las que tendrían específicamente en el ámbito rural, debido a la complejidad que supone el desplazamiento a los centros de estudio especializados, se describen casos exitosos de integración y logro de objetivos de inserción.

Hemos tenido casos muy bonitos, que han terminado muy bien. Un caso concreto, para que me oigan. Una persona con un problema psiquiátrico muy importante que hace FP básica, pero que no puede estudiar un grado medio, porque ya no hay transporte al instituto porque ya es mayor...Otro caso, de un chiquillo que no podía estudiar porque no tenía ordenador, pero en la época del COVID, se iba plaza del pueblo para poder hacer los deberes, a pesar de estar estigmatizado porque tenía que ir a la plaza a conectarse. Se está creando una brecha digital tan grande...

EPM 8 Educadora y Trabajadora Social.

Me preocupa bastante este tema...muchos chicos y chicas que tienen fracaso escolar, que tienen capacidades para estudiar pero que el entorno hace que no sean capaces...Hay niños y niñas de familias con problemas sociales que salen adelante, pero son una minoría... ¿Cuáles serían estas barreras? Un poco de todo...hay familias que no valoran el estudio, o no pueden pagar clases extraescolares...

EPM9 Psicóloga.

g) Impacto del estigma de la pobreza, expectativas familiares y sociales

El origen, las dinámicas familiares o socioculturales, podría estar impactando las expectativas sociales y de futuro de las niñas y los niños.

Las familias migrantes están especialmente expuestas a la pobreza en toda Europa, un niño o niña con progenitores con ciudadanía extranjera multiplica por 2,4 su posibilidad de estar en situación de pobreza y la tendencia es que esta distancia aumente.

Tenemos un alumnado muy heterogéneo, y ves a alumnos que, lastimosamente se van a quedar por el camino, porque los intereses familiares van por otro camino, hay una brecha, grupos que tienen trabas, porque en la familia tienen otras expectativas.

Grupo de discusión Profesor 3.

Se produce el efecto Pigmalión por la expectativa del profesorado en función de tu clase social. A las familias que más necesitarían participar, se les invita a salir del colegio y que no molesten: y esto ocurre con más fuerza con gitanos y migrantes...No hay un diseño de políticas sociales, centrándonos en todos los factores que pesan y dificultan el ascenso social.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Hay mucho estigma en los institutos, “este es el hijo de” ... La expectativa negativa...que no se espera que sean capaces...y ellos cumplen con la expectativa, si mis padres dicen que soy una inútil, pues lo soy...y al final no va a estudiar, el profesorado muchas veces no espera nada de ellos...se encuentran con muchas dificultades...

EPM9 Psicóloga.

Los niños y niñas en la comunidad gitana soportan cifras muy altas de riesgo de pobreza y privación material severa. Sendos estudios en Europa estiman estas cifras en el 80% y el 25% respectivamente, muy por encima de las cifras del conjunto de la población. A falta de cifras oficiales en España, la Fundación Secretariado Gitano estimó en 2018 en el 89% la tasa de pobreza infantil en esta comunidad, triplicando la tasa general.⁶⁴

h) Dos mundos que no están conectados

Se destaca la desconexión y desconocimiento que pudiera existir entre aquellas personas o entornos sociales en situación de pobreza o exclusión social, con aquellos sectores de la población, que no tienen estas dificultades.

Es como si hubiera dos mundos, y la gente que hay en un mundo, desconoce lo que otras personas están viviendo, que son situaciones muy duras y muy complejas.

EPM14 Psicóloga.

i) Limitaciones de los pisos de acogida como espacios protegidos

Si los llevas a un piso de protección de menores... ¿protección de qué? ¿Qué ambiente se encuentran allí? Algunos tienen conductas tan disruptivas que termina siendo un espacio no protegido...

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

j) Dificultades de los menores tutelados cuando dejan de serlo

⁶⁴ <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/ReportCardPobrezaEspana2023.pdf>

Las niñas y niños con estándares de integración y protección adecuados y que conviven con sus familias, al llegar a la mayoría de edad, los niveles de atención y protección no varían y pueden continuar desarrollando sus capacidades, competencias y proyectos. Sin embargo, para las niñas y niños que están en el sistema de protección y que viven tutelados o en recursos públicos, la mayoría de edad supondría un hándicap.

Hay desigualdad de oportunidades brutal...los niños que atendemos, con 18 años se quedan fuera de la cobertura de gobierno, los pisos de protección son mucho más numerosos que los de emancipación...No pueden permitirse soñar con oportunidades laborales de formación más allá de los 18 años. Podemos tener un menor con aspiraciones, es complicado de concretar un proyecto de autonomía porque a los 18 finaliza la fase académica.

EPM11 Psicóloga.

La infancia que ha sido protegida, al alcanzar la mayoría de edad, se estaría emancipando 11 años antes que la media de niños y niñas en circunstancias favorables.

Por otro lado, sabiendo que a los 18 años te tienes que ir de allí y te tienes que buscar la vida...he visto a niños llorar, que no quieren cumplir 18...estos niños se emancipan 11 años antes que la media. Te emancipas o vuelves al entorno al que no estabas protegido. ¿Qué estamos haciendo para proteger a los jóvenes?

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

k) Relación entre conductas disruptivas en el ámbito escolar y estrés económico

Se manifiesta una preocupación por la relación existente entre los comportamientos disruptivos, sobre todo en el ámbito escolar y los problemas socioeconómicos de las familias, de tal modo que los niños con actitudes más disruptivas y complejas, estarían marcados por elementos estructurales, lastrando así su posibilidad de desarrollo, tanto a nivel socio emocional y académico.

Hicimos hace años en “Hola Retorno”, un análisis de clase social y se veía que los chavales más disruptivos que presentaban más problemas eran de clases sociales más bajas, donde los padres no le dan importancia a la educación, porque ellos tampoco la tuvieron. Son chavales que viven con mucha tensión, nervios, crisis económicas, muchas mudanzas, migraciones, si no han pasado por violencia o problemas de otro tipo...cargan con mochilas muy gordas, con adultos que no los han acompañado...

EPH8 Ciencias del deporte.

l) Pobreza, migración, discriminación y exclusión social

Las familias migrantes están especialmente expuestas a la pobreza en toda Europa, un niño o niña con progenitores con ciudadanía extranjera multiplica por 2,4 su posibilidad de estar en situación de pobreza y la tendencia es que esta distancia aumente.

La pobreza infantil tiene también un fuerte componente territorial. La diferencia entre determinadas zonas, ciudades y localidades dentro de un mismo territorio puede ser muy marcadas.

El tipo de familia es un elemento también clave de desigualdad en las tasas de pobreza. En Europa un niño o niña en un hogar con un solo adulto (mayormente una mujer) sitúa a ese hogar con el triple de posibilidades de estar en riesgo de pobreza respecto a hogares con dos adultos.

Trabajamos con familias en exclusión social y vemos mucha discriminación basada en su origen, o situación económica, y esto limita muchísimo las oportunidades de estos niños, y afecta a su autoestima y desarrollo social. En general acceden menos a los recursos en general porque no se sienten bien atendidos.

EPM6 Psicóloga.

La niñas y los niños de familias en exclusión social, sufren el estigma del rechazo por no cumplir, entre otros, con los estándares de higiene, lo que limitaría y condicionaría el desarrollo de habilidades de regulación emocional.

Los niños son rechazados porque no cumplen con los estándares mínimos de higiene y los estándares mínimos y esto limita mucho, desarrollo de habilidades de regulación de conflictos de desarrollo emocional. No hay apoyo académico real a estos niños, no hay supervisión, están muy limitado.

EPM6 Psicóloga

La implicación de estas familias es desigual y en muchas ocasiones, es un factor que dificulta la integración y el desarrollo de sus hijas e hijos en el ámbito educativo.

m) Persistencia del castigo físico

El castigo físico seguiría estando presente y normalizado en algunos sectores de la sociedad.

A veces, las familias, no saben en qué curso están sus hijos, y es muy difícil que sigan el ritmo de sus compañeros...Y muchos son de otras culturas y esto es un factor muy importante en el estilo educativo, incluso hay normalización del castigo físico, y lo tienen normalizado.

EPM6 Psicóloga.

n) La importancia de compensar las desigualdades

El papel de los servicios sociales y los recursos de atención a la infancia como estrategia para compensar las desigualdades de partida.

Hay que hacer el esfuerzo de poder conseguirlo. Cuando salen de aquí, y crees que van a estudiar, y resulta que la situación es tan desfavorable que no pueden luchar contra ella. Nosotras tenemos que intentar compensar estas desigualdades sociales. Grupo discusión Profesor 5.

ñ) El impacto de la burocracia y los compartimentos estancos

La burocracia y la compartimentación de las competencias como una dificultad para garantizar la protección de las niñas y los niños en situación de vulnerabilidad.

La gravedad y urgencia que presentarían algunas situaciones en la infancia, contrastarían con los tiempos de la burocracia. Las necesidades de las niñas y los niños en situaciones graves de desprotección, estarían desacompañadas.

El exceso de trámites y la reiteración en el diagnóstico de la situación, podría estar generando vulnerabilidad, ya que las niñas y los niños, se estarían viendo obligados a reiterar en distintos ámbitos profesionales, sus historias y biografía.

Hay niños que deberían salir de su entorno de forma inminente, y por la burocracia, todo se ralentiza, cuando están en una situación de vulnerabilidad muy importante. Somos un sistema, no nos podemos compartimentar, y las competencias son compartimentos. Los procedimientos, los plazos...20.000 profesionales que intervienen...vendemos su historia vital a demasiada gente...es espantoso la de gente que tiene que entrar en sus vidas.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social

Las profesionales entrevistadas, reivindican también la necesidad de acompañar los tiempos terapéuticos con los administrativos, ya que acompañar desde el vínculo, requiere de mayor disponibilidad de tiempo.

Los procesos de cambio no son los ritmos administrativos...los procesos no podemos meterlos con calzador...Hay que generar vínculo, visualizar la necesidad que les estás planteando, tener confianza...Es imposible que vaya rápido. A veces, los profesionales nos sentimos como el rollo de cocina.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Así como el acceso a la educación básica está garantizado para la infancia en La Rioja, las dificultades administrativas y burocráticas relacionadas con la carencia de documentación de algunas familias, estarían condicionando el acceso temprano a recursos especializados.

Muchas veces, las trabas burocráticas...porque se ofrecen en oportunidades, pero hay muchas familias que no pueden acceder a determinadas recursos, por ejemplo, una familia que no tiene documentación tiene derecho a recibir educación, pero si tiene necesidades educativas especiales, no, porque no tiene documentación. El niño sigue teniendo las necesidades solo que no tiene un NIE, pero tiene un pasaporte ofrecer, o sea, esas niñas y niños requieren de tener una igualdad de oportunidades, es que es básico eso.

EPM14 Psicóloga.

o) El impacto de las figuras de referencia

La carencia o ausencia de figuras de referencia podría determinar la opción de continuar con los estudios o no.

Esas figuras que tiene de referencia, y que no han llegado a estudios superiores, que se ven reflejados en ellos, y su aspiración es el mercadillo. En el caso marroquí, les faltan medios, pero tienen más aspiraciones.

Grupo discusión Profesor 4.

p) La posición socioeconómica favorable aumenta las posibilidades de lograr sueños

Disponer de recursos económicos suficientes, es un factor de protección de la infancia.

Hay distintas realidades en La Rioja, una niña que ha nacido en una familia con más medios e interacciones sociales, tiene más posibilidades de conseguir sus sueños, que una persona migrante que lo tiene más difícil.

EPM1 Trabajadora Social.

Evidentemente, es inevitable. El punto de partida de un menor en situación socioeconómica medio alto, el acceso a las oportunidades es tremendo. Es inevitable que sea así. El acceso a la educación privada, alguien tiene más acceso a la educación si su nivel socioeconómico es alto.

EPM2 Trabajadora Social.

6.5 Impacto del sistema familiar en el bienestar y la protección de la infancia: retos, dificultades y fortalezas de las familias

a) Principales retos y dificultades de las familias

Para propiciar conocer mejor los retos a los que se enfrentan las familias en La Rioja, indagamos sobre la percepción que las niñas y los niños tienen, en relación a aquello que les hace más felices, especialmente cuando están en familia. Las niñas y niños, aportaron ideas que se pueden aglutinar en seis bloques: Viajar, disponer de más tiempo, jugar, jugar con los padres (varones), compartir actividades de todo tipo, y compartir también fechas señaladas. Se da la paradoja, que para poder hacer aquello que les hace más felices y que produce mayor satisfacción en la infancia, se requiere de tiempo, que es precisamente el bien más escaso destacado por las personas adultas, tanto en las entrevistas en profundidad como en los grupos de discusión, siendo y uno de los mayores retos que tendrían las familias en La Rioja.

Tabla 15: ¿Qué os gusta hacer en familia? ¿qué os hace felices?

¿Qué os gusta hacer en familia? ¿qué os hace felices?	
Niñas y niños de entre 6 y 12 años.	
Viajar	Disponer de más tiempo, estar unidas y compartir

<p><i>Ir de viaje, porque no he ido nunca</i></p> <p><i>Estar juntos y viajar</i></p> <p><i>Viajar en familia</i></p> <p><i>Ir a la playa jugar al balón</i></p> <p><i>Viajar juntos</i></p> <p><i>Ir a Ecuador y que estemos todos juntos</i></p> <p><i>Viajar, me gustan esos ratitos en la playa</i></p> <p><i>Viajar</i></p> <p><i>Ir de vacaciones con nuestras familias</i></p> <p><i>Viajar, ir a Barcelona</i></p> <p><i>Ir de viaje</i></p>	<p><i>Me gustaría poder estar más tiempo en casa</i></p> <p><i>Estar unidas</i></p> <p><i>Saber que tienes una familia que va a dar la vida por ti</i></p> <p><i>Ver series, ir de compras y divertirme</i></p> <p><i>Ver la tele juntos</i></p> <p><i>Hacer bromas</i></p> <p><i>Hablar con ellos</i></p> <p><i>Contar chistes</i></p> <p><i>Estar juntos</i></p>
Jugar	Jugar específicamente con el padre
<p><i>Jugar al parchís en familia</i></p> <p><i>Jugar juntos</i></p> <p><i>Jugar con ellos, juegos de mesa, tirarme al suelo</i></p> <p><i>Jugar a juegos de mesa</i></p> <p><i>Jugar juntos a juegos de mesa</i></p> <p><i>Jugar con mis padres</i></p> <p><i>Jugar con ellos</i></p> <p><i>Jugar juntos</i></p>	<p><i>Jugar a peleas con mi padre</i></p> <p><i>jugar con mi padre</i></p> <p><i>Jugar con mi padre, pero como no puede...</i></p> <p><i>Me gusta ir a cazar con mi padre, ir al monte</i></p> <p><i>Jugar con mi padre al ajedrez</i></p>
Compartir actividades	Compartir celebraciones y fechas señaladas
<p><i>Hacer comidas juntos</i></p> <p><i>Poder estar con mis abuelos</i></p> <p><i>Comprar juguetes</i></p> <p><i>Montar a caballo e ir a paseo</i></p> <p><i>Ver películas y comer macarrones</i></p> <p><i>Hacer excursiones juntos y hacer pinturas.</i></p> <p><i>Ir a la feria con mis padres</i></p> <p><i>Hacer Pizza-peli los viernes</i></p>	<p><i>Celebrar días especiales y los cumpleaños</i></p> <p><i>Juntarnos en reyes juntarse a comer, ver juntos las campanadas</i></p> <p><i>Celebrar cumpleaños juntos</i></p> <p><i>Celebrar mi cumpleaños y la navidad</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

Los aspectos señalados en el apartado de retos y dificultades, son aquellos que limitarían aquello que a las niñas y a los niños les procura felicidad y placer cuando lo comparten con su familia.

Así, cuando planteamos tanto en las entrevistas en profundidad realizadas a las y los profesionales, como en los grupos de discusión de padres, madres y profesorado, acerca de las principales dificultades que tendrían las familias en La Rioja para desarrollar sus funciones de manera óptima y promover roles y expectativas

saludables en sus hijos e hijas, la respuesta mayoritaria y más impactante fue la identificación de la falta de tiempo como un elemento fundamental.

1. Falta tiempo

La falta de tiempo tiene una serie de derivadas y consecuencias para las familias, relacionadas con múltiples factores, entre los que destacarían las dificultades con la conciliación, la carencia de espacios adecuados para la comunicación, las dificultades para escuchar y atender las necesidades de las niñas y los niños, no compartir espacios de juego, el exceso de actividades, el peso del mundo laboral de padres y madres en la agenda familiar, las dificultades específicas de las familias monomarentales, el agotamiento o la intensidad del ritmo de la vida.

Tiempo...

Grupo de discusión Madre 3.

Todo se reduce al tiempo.

Grupo discusión padre 1.

(Silencio)...

Tengo que ... Tengo que ... Ese tiempo. Para la conciliación, las extraescolares...

Grupo discusión Madre 4.

La falta de tiempo se identifica como una dificultad para poder disponer de tiempo para atender las necesidades de la infancia como la de ser escuchados o jugar con ellos. Se estaría dando la paradoja de que uno de los principales impedimentos para poder atender las necesidades de la infancia es el tiempo dedicado al trabajo productivo, cuando el compromiso con el trabajo se obvia como el elemento necesario para atender las necesidades básicas de las niñas y los niños.

Sin duda, el tiempo. Falta de tiempo para todo, para estar con tus hijos, apoyarles, compartir, para vivir. La principal fuente de estrés en las familias, es la falta de tiempo...No tengo tiempo para escuchar a mi hijo, y saber qué le pasa...Involucra a todas las esferas sociales, por la productividad, estamos comprometidos con el trabajo, el logro, el éxito...y nos olvidamos...Los padres no tienen tiempo para jugar con los hijos, cuando es una necesidad básica. Están con la pantalla porque no hay quien les atienda...Los niños encuentran su refugio en internet.

EPH7 Psicólogo.

Estar mucho tiempo fuera de casa se identifica como una importante dificultad para disponer de tiempo para dedicar a la crianza, y ello conllevaría que los hijos e hijas estén “peor”.

El ritmo de vida que llevamos todas y todos que estamos fuera de casa y no tenemos tiempo para la supervisión de los hijos e hijas...menos tiempo, no están bien atendidos y hace que estén peor.

EPM9 Psicóloga.

Llama la atención la comparación entre la infancia actual y los niños y niñas de décadas anteriores que no podían ser atendidos por sus progenitores, porque tenían profesiones absorbentes que conllevaban una gran dedicación horaria, como regentar un establecimiento hostelero.

El principal problema falta de tiempo, que vamos a toda prisa, y, además, te olvidas de interactuar. Por eso, Influyen más los influencers que los profesionales. Los niños de hoy en día son como los hijos de los padres de antes que tenían bar, están más desatendidos, ...pero aquí el chiquillo va con las llaves, hace los deberes y luego los padres llegan cansados...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Las exigencias de la sociedad a las familias, se habrían incrementado, aumentando los niveles de demanda y los estándares de excelencia.

Principalmente el tiempo y las exigencias de la sociedad, lo laboral supone no tener tiempo, y hay que sumarle las exigencias de llegar a todo cuando no se puede llegar... No estamos dedicando el tiempo de presencia con los hijos, compartir y tiempo de calidad.

EPM4 Psicóloga.

Hay exigencias muchas sociales hoy en día, en trabajo, tienes que hacer, actividades...Están tan llenos los padres, que llenan tanto a los hijos.

EPM7 Psicóloga.

Me parece una locura, quieren que esté desarrollados a todos los niveles, musical, deporte, artística. Hay un exceso de actividades extraescolares. Esa presión que sienten que va a ser mejor para sus hijos, es un arma de doble filo, porque pierden tiempo para estar en familia, tiempo de relax, tiempo de juego, un ritmo de calma. Un ritmo más pausado está relacionado con la calidad de vida.

Grupo discusión Profesora 6.

Las expectativas son malévolas, tenemos unas de tener un hijo que vaya a ser así, que no es lo que tu desearías.

Grupo de discusión padre 2.

La situación específica de las familias monomarentales, o cuando los cuidados no son compartidos, agravaría la percepción de la falta de tiempo.

El tipo de familia es un elemento también clave de desigualdad en las tasas de pobreza. En Europa un niño o niña en un hogar con un solo adulto (mayormente una mujer) sitúa a ese hogar con el triple de posibilidades de estar en riesgo de pobreza respecto a hogares con dos adultos.

Tiempo, dinero, madurez paterna, tener que renunciar por el bien común de la familia...Tenemos muchas familias monomarentales en las que toda la carga del cuidado está en las madres...

EPH8 Ciencias del deporte.

2. Las familias están cansadas

Los cambios en la cultura del trabajo, que permite estar conectados las 24 horas al día los 365 días del año, suponen una novedad, en el sentido de que el binomio tiempo de trabajo y tiempo familiar, se ha podido ver desdibujado. La pandemia y la opción del teletrabajo, pudiera haber incidido en este solapamiento entre esferas fundamentales de la vida, que en otro momento estaban más claramente delimitadas.

Por otro lado, se han podido incrementar también las tareas derivadas de la gestión cotidiana de múltiples aspectos relacionados con la crianza y la gestión doméstica, que la extensión de las nuevas tecnologías, permite hacerlas desde cualquier lugar y en cualquier momento, contribuyendo así a desdibujar los límites entre las distintas esferas y espacios de la vida personal, profesional y familiar.

Padres cansados, que llegan a casa y siguen trabajando...haciendo gestiones online de seguros, pagos, hacer los deberes...Cuando ya queda tiempo libre para disfrutar u compartir, ya no hay tiempo para eso...no queda tiempo para la vida familiar y que puedan construir una interpretación del mundo basada en la visión de sus padres...Y la que construyen les llega por los medios, por los dispositivos...no visión del mundo crítica con alternativas...falta de tiempo para la vida familiar.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

El retraso de la paternidad y la maternidad, acentúa la dificultad de atender los cuidados de las niñas y los niños, cuando se suma de forma simultánea la necesidad del cuidado de las personas mayores, o lo que sería el efecto “sándwich”.

Falta de energía, cansancio... Momento de cuidados complicado, padre-madre e hijos pequeños...el momento sándwich: padres muy mayores y mis hijos muy pequeños, ese tiempo, de médicos con mis padres... No está preparado para conciliar.

Grupo de discusión Madre 2.

La falta de tiempo y el cansancio, aparecen como vasos comunicantes que se estarían retroalimentando.

Necesitaríamos más tiempo para dedicarnos a ellos. Y menos trabajo...menos estrés... a veces las obligaciones laborales te obligan a estar muchas horas y llegas a casa cansadísimo y lo que menos que te apetece es ponerte ahí con ellos a hacer cosas.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

3. ¿Qué cambiaría tu vida?: “Que estén más tiempo conmigo”

La falta de tiempo de las personas adultas para atender las necesidades de la infancia, no sería una percepción subjetiva de las madres y padres, sino que también la identificarían y expresarían las niñas y los niños, a través de aquello que desean.

A veces en la consulta, les pregunto qué cambiarían de sus vidas...y las respuestas son sorprendentes, porque la mayoría desearían que sus padres y madres pasen más tiempo con ellos, les hagan más caso, jueguen más.

EPM10 Pediatra.

4. Dificultades para conciliar

La extensión de la economía de doble entrada, en la que ambos miembros de la pareja tendrían relación con el trabajo productivo, estaría planteando dificultades para la conciliación de la vida profesional y laboral, añadiendo complejidad y dificultades a la crianza.

Te hablo de mi experiencia personal...Cada vez es más complicado conciliar porque trabajamos las dos partes de la pareja.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

El trabajo de ambos progenitores, no sería percibida como una opción familiar, sino una necesidad económica. Renunciar a ella, podría conllevar dificultades económicas.

Tienen que trabajar los dos progenitores sí o sí, en el 99% de los casos. Bueno, rara es la familia que no. Y si te coges una excedencia para el cuidado de tus hijos, ya sabes que vas a vivir en mayor pobreza.

EPM13 Licenciada en derecho.

La cultura del trabajo, la presencialidad y el rendimiento, tendría consecuencias en las dificultades para la conciliación.

Pero un reto al que sí que se enfrentan todas las familias es el de la conciliación, el que haya referentes mientras los niños y las niñas están creciendo. Estamos en una sociedad de hiper estimulación, hiper rendimiento, junto a unos horarios de trabajo maquiavélicos en los que la conciliación de la vida familiar y personal es muy difícil...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

5. Madres y padres proveedores, niñas y niños más solos

La mayor soledad que podrían estar viviendo las niñas y los niños, se refleja en varios testimonios, que sería una consecuencia también, de la instauración de la economía de doble entrada, que tendría como consecuencia directa, la falta de disponibilidad de tiempo por parte de cualquiera de los progenitores, para atender las necesidades básicas de sus hijas e hijos.

Y a veces los chicos acuden solos a la consulta. Porque los padres no pueden venir...antes había una madre que estaba en casa y ahora tenemos chicos que trabaja el padre y la madre...y las empresas les ponen dificultades.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Se percibe la soledad tanto en el anhelo de la infancia de pasar más tiempo con las personas adultas, como por las circunstancias estructurales que dificultarían la disponibilidad de tiempo para la crianza de las personas adultas.

Ahora mismo, cómo estar el tiempo necesario y de calidad con los hijos. Vemos muchos chicos que están solos en casa, no porque la familia lo ha elegido así. Tenemos niños que echan de menos estar con sus

padres, hacer cosas con sus padres, porque no tienen ese tiempo, o cuando llega el fin de semana se dedican a otras cosas.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Además de la falta genérica de tiempo, también se especifica la falta de tiempo de calidad que favorecería la comunicación.

No dedicamos tiempo de calidad a nuestros hijos. No queremos que sufran. Nuestros mundos laborales, yo me perdí los dos primeros años de la vida de mis hijos. Y en los ratos que tenemos con ellos, tampoco tenemos conversaciones, no les dejamos tampoco hablar... Un joven es un niño que no ha sido escuchado, y esto le lleva a una soledad. En casa, uno está en la tele, otro en la cocina, otro en el ordenador, y al final no nos cuentan las cosas.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

Las nuevas tecnologías, como también veremos más adelante, supondrían un factor de incomunicación en las familias.

Y al final, se encuentran en una casa solos y hacen uso de las tecnologías. Cada uno en el sofá, sin relacionarse entre ellos.

EPM7 Psicóloga.

6. Calle, peligro e individualismo

La percepción de los peligros que se pueden encontrar las niñas y los niños en la calle, frente a un tiempo pasado, que especialmente, las abuelas y abuelos, aunque también madres y padres, identifican como más seguro, y donde el conjunto de la sociedad, se encargaba de la protección de los menores, como si de una extensión de la familia se tratara.

También se señala el posible carácter más individualista de la sociedad, y que se puede percibir incluso en la costumbre de saludar, incluso a las personas desconocidas, y como ello afectaría al desarrollo óptimo de la infancia.

El significado de la calle se habría transformado, pasando de ser percibido como un espacio seguro, donde el conjunto de la comunidad protegería a la infancia, a ser interpretado como un espacio identificado con la peligrosidad.

Recuerdo cuando era pequeño y me bajaba a la calle a jugar y todo el mundo me cuidaba, entonces si yo estaba cerca de un carro con un caballo que pasaba, y siempre había alguien se para decirme...que, si yo estaba jugando con un muro y podía tener algo de peligro, siempre había una mujer o un hombre que me decían “cuidado, baja” ... Si me iba, pues, casi a 300 metros de mi casa, y todo el mundo te conocía... ¿Qué quiero decir con esto? Pues que te sentías muy protegido... Y ahora, y ahora el niño baja a la calle y tiene mil peligros...no tenemos sentido de protección.

Grupo de discusión Abuelo 4.

En otros momentos históricos, generaciones atrás, se percibía una mayor autonomía por parte de los niños y las niñas, así como una importante conectividad social, donde individuos ajenos a la familia, ejercían funciones de protección a la infancia.

Pero mi hijo con cuatro años se iba solo y saludaba a la de la gasolinera, y el de la gasolinera no le dejaba de mirar hasta que no pasaba el paso de cebra, dejaba incluso hasta de trabajar para hacerlo, porque era un chiquillo que siempre les saludaba, “buenos días”.

Grupo de discusión Abuelo 4.

El juego en la calle aparece como una constante de otros tiempos y la comunidad en su conjunto tendría la responsabilidad de proteger a la infancia. La ciudad moderna, aparecería justamente como una antítesis de ese modelo comunitario.

En mi infancia, los niños y niñas salíamos a jugar y había como una cámara que nos observaba... se delegaba el cuidado en las personas mayores, en el pueblo... la ciudad va robando eso...Y, además, se han roto las redes familiares de crianza.

Grupo de discusión Padre 3.

El individualismo creciente en la sociedad, pudiera ser un factor que explicaría la mayor desprotección de la infancia en los ámbitos públicos, con la derivada también de estar menos dispuestos a renunciar a aspectos de la vida profesional, que limitarían nuestra capacidad de cuidar.

Le voy a meter un matiz, pero creo que ahora nos hemos vuelto muy individuales.

Grupo de discusión mayores Abuela 8.

Yo no tengo hijos, pero veo que cada vez somos más individualistas, y nos cuesta renunciar.

Grupo discusión Profesor 3.

7. La sobreprotección de la infancia

La sobreprotección que se pudiera estar dando en la educación de las niñas y los niños, aparece también como una dificultad añadida a otros factores como la falta de tiempo, el cansancio o las dificultades para la conciliación.

Convendría analizar con calma como se articulan variables aparentemente contrapuestas o contradictorias, como la percepción mayoritaria de falta de tiempo para poder desarrollar una crianza óptima, con la sobreprotección de la infancia. ¿Cómo se puede sobreproteger si no se dispone de tiempo suficiente?

Principal dificultad que tienen las familias, es sobreprotección de los menores, a los niños no se les puede decir nada, les va a frustrar, ofender...Les estamos haciendo bastante débiles, les hacemos todo no va a saber defenderse. Les estamos sobreprotegiendo y ni siquiera los padres son conscientes de esa situación. Nos da miedo que se les pongan piedras en el camino, que no sufran...pero la vida no es así. Hay que promover su autonomía.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Se estaría produciendo un cambio de paradigma significativo, tanto en el establecimiento de prioridades en los estándares de cuidados, que pudiera tener un doble efecto. Se habría pasado de atender casi exclusivamente las necesidades básicas de la infancia en otros tiempos, al extremo de hiper proteger y evitar que las niñas y los niños sufran.

Hay un cambio de paradigma muy grande, hemos pasado de que lo importante era alimentarnos cuidarnos, ahora es la autoestima, para que no sufran, la hiper protección. Estamos como super informados, somos capaces de leernos miles de libros de crianza, sabemos más que los profesionales.
Grupo de discusión Profesora 5.

La excesiva protección conllevaría que las niñas y los niños estarían dentro de una burbuja, que les impediría desarrollar experiencias de aprendizaje de primer orden, como desarrollar una mayor tolerancia a la frustración, a través de la experimentación del fracaso.

Excesiva protección, los hemos metido en una burbuja y los tenemos sobreprotección.
EPM1 Trabajadora Social.

La sobreprotección se daría junto a paradojas como el exceso de cuidados, y la exposición temprana a las pantallas y al uso indiscriminado y sin supervisión parental de los dispositivos móviles.

Los padres son super protectores, que vaya todo bien y que no pase nada. Después les dejan el móvil, arma peligrosa para su salud mental. por una parte, están demasiados cuidados en algunos aspectos, y por otro le das para que no te moleste, alguno no ha puesto freno, y ahora no pueden volver atrás. Dar un privilegio es muy fácil, quitárselos es muy difícil, familias que tienen ahora problemas de adicción al porno, ¿cómo gestionas ahora el volver atrás?
Grupo discusión Profesora 7.

Resulta también paradójico cómo puede ser operativa y darse al mismo tiempo la sobreprotección, la “súper” preocupación, con la falta de tiempo o la comodidad.

Les queremos hacer todo, y eso lleva a una sobreprotección abrumadora a nuestros hijos. Hoy no les dejamos caer, y al mismo tiempo que sobreprotegemos, también les tenemos solos. No queremos que sufran. Somos cómodos, pero súper preocupados...Nos encontramos con muy poca gente autónoma cuando llegamos a la juventud, Antes no teníamos llamadas de padres para saber si sus hijos están bien en el albergue.
EPM5 Funcionaria en la administración pública.

Pero es que también los acompañan al fútbol, los acompañan a todo ahora. Los padres van con ellos pegados a todo. Grupo discusión mayores Abuela 5.

En general, no vamos a peor, las familias cuidan, pero también hay sobreprotección.
EPM3 Educadora.

8. Hipermaternidad e hiperpaternidad (menos): del modelo mueble al modelo altar

Se señala también la idea de la hiper maternidad o hiper paternidad, relacionadas con un exceso de expectativas relacionadas con el desempeño parental, la formación o los métodos idóneos de crianza.

En los últimos años, la crianza y la educación han pasado a formar parte de los temas de debate en los medios de comunicación, las escuelas o las redes sociales.

A grandes rasgos, la ‘hiperpaternidad’, según Eva Millet, se refiere al fenómeno de crianza y educación que se caracteriza por una atención desorbitada de los hijos, que surgió en respuesta a una época en la que los hijos fueron considerados ‘muebles’, tal y como los denomina la autora. Es decir, una época en la que la descendencia era un mero complemento de la vida de sus padres y madres. Se trata de un asunto demográfico: actualmente cada español tiene de media 1,3 hijos, una cifra muy lejana a la que se daba en la época de nuestros abuelos.⁶⁵

Estamos como super informados, somos capaces de leernos miles de libros de crianza, sabemos más que los profesionales. Los niños y niñas necesitan límites y los piden, y les dan seguridad...: Yo siempre digo que mi madre no se leyó ningún libro de crianza, y hemos salido bastante bien.

Grupo de discusión Profesora 5.

La sobreprotección de la infancia, podría ir en contra del desarrollo de los hijos y las hijas: la ‘hiperpaternidad’ y la “hiperpaternidad”, podría estar impidiendo aspectos fundamentales para el desarrollo infantil, tales como el tiempo para jugar o la capacidad de esfuerzo.

9. Desasosiego, peligros, desorientación, exceso de expectativas y miedo al futuro

Se destaca también la percepción en varias de las entrevistas, la sensación de desasosiego, peligros, miedo al futuro, exceso de expectativas y de exigencia, o falta de rumbo claro que pudieran estar viviendo y percibiendo las familias.

Llama poderosamente la atención la existencia de una mirada con un importante peso pesimista entre una parte significativa de las personas que han participado en la investigación, describiendo escenarios altamente complejos para el desempeño óptimo de las competencias parentales.

A una importante percepción de tener muchos objetivos relacionados con la crianza, se asocia el “olvido” o estar “muy despistados” a la hora de lograrlos.

Estamos muy despistados, tenemos muchos objetivos, pero el de ser padres y madres, se nos olvida...ser madre o padre hoy en día es muy muy complicado. Los niños necesitan horarios, rutinas...Queremos que todo sea fácil, estamos medicalizando todo....

EPH2 Psicólogo.

⁶⁵<https://www.acofarma.com/blog/hiperpaternidad/#:~:text=A%20grandes%20rasgos%2C%20la%20hiperpaternidad,como%20los%20denomina%20la%20autora.>

El hecho de que se exprese que estaríamos ante la “es la época más complicada en la historia de la humanidad para educar a los niños”, pudiera reflejar posibles excesos relacionados con las expectativas en la crianza y la educación, tanto por parte de las familias como del conjunto de la comunidad educativa.

Probablemente es la época más complicada en la historia de la humanidad para educar a los niños, estamos muy perdidos, antes estaba claro, la madre estaba en casa, el padre trabajando era la autoridad...Y era lo normal y se apoyaba, y ahora, estamos avanzando a otra cosa, pero a la vez esto nos hace a los madres y padres estar muy perdidos, lees muchas cosas, todo el mundo opina, y te sientes juzgado todo el tiempo, hagas lo que hagas parece que está mal, sobre todo las madres.

EPM6 Psicóloga.

El momento en la historia conocida de la humanidad, donde hay un marco jurídico, político social y administrativo, que tiene como objetivo garantizar expresamente los derechos, la protección y el bienestar de la infancia, coincide paradójicamente con una mirada pesimista, tanto del presente como del futuro.

Vivimos en una sociedad llena de peligros, guerras, en las redes, en el acceso a la información... tecnología y sociedad, hay como input negativo que como familias también tendrán esas inquietudes, esos miedos, creo que es una sociedad más difícil, no es sencillo cuidar y criar con estas realidades.

Grupo de discusión Profesor 1.

10. Falta de comunicación en las familias

Como una posible derivada de la falta de tiempo, se señala la falta de comunicación con las hijas y los hijos como un hándicap para un desarrollo óptimo de la infancia.

Los problemas relacionados con las dificultades de comunicación, tendrían distintas derivadas. Por un lado, la falta de tiempo como consecuencia de la implicación laboral de ambos progenitores, plantearía el hándicap de la disponibilidad; por otro lado, el papel de las redes sociales habría dibujado un nuevo escenario.

Uno de los principales problemas es la comunicación, que los niños acudan a sus padres y no los vean como enemigos. Pero en la mayoría de las familias, los dos padres trabajan fuera de casa. Y uno de los retos de la familia es buscar espacios para compartir con sus hijos. Es muy peligroso cuando los niños llegan a la adolescencia y se encierran en su habitación. Es otro reto para la comunicación, porque se pueden dar abusos, adicciones al juego.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

El adultocentrismo, la falta de conectividad de una cultura individualista unido a la orientación a la tarea, dificultarían también la comunicación.

Hay falta de conectividad en general, los adultos se pierden en la mirada de uno mismo, y no tienen en cuenta la necesidad de entrar en las necesidades del niño. Nos enfocamos en el rendimiento y en el mérito, en el hacer, hacer, hacer, y quizás no tanto en lo que pueda necesitar o sentir. Les llenamos de

extraescolares y nos cuesta escuchar, nos cuesta entender. Falta el canal de comunicación y entendimiento fuerte para poder salvar la distancia intergeneracional.

EPM11 Psicóloga.

No partimos de las necesidades del menor. Se escucha, pero no tenemos suficiente tiempo para la escucha de calidad, no se les hace partícipes en la toma de decisión.

EPM2 Trabajadora Social.

11. Preocupación por el impacto de las nuevas tecnologías

El uso de las nuevas tecnologías, aparece también frecuentemente como un reto.

Las nuevas tecnologías es uno de los problemas a los que se enfrentan muchas familias, el uso del móvil, nos lo encontramos con niños de atención temprana con menos de 6 años y que en ocasiones, ya tienen adicción al móvil. EPM1 Trabajadora Social.

12. Mix de dificultades: inestabilidad laboral, falta de tiempo, conciliación

Es muy difícil ser coherente en tu patrón de crianza. Para mí, hay una inestabilidad laboral económica en las familias y hay una falta de tiempo y de complicación para conciliar. Entonces muchas veces, la familia, siempre está con horarios, te toca a ti, me toca a mí, ahora me recogeré tal ahora me recoge cuál y quizás los momentos de calidad dentro de lo que es la familia, pues cuestan mucho. ¡Hay que comer rápido, hay que hay que irse a dormir, hay que ducharse!... a mí me parece que las familias, pues también lo sufren mucho.

EPM17 Educadora.

13. No poder tener los hijos que se desean

Se señalan también, las dificultades genéricas de conformar una familia y poder tener los hijos que se desea.

Tener una familia y un hoy en día, se está convirtiendo en un artículo de lujo. Es algo complicado... No sé qué es lo que falta hoy en día, pero es complicado, tener hijos...conlleva trabajo, un esfuerzo personal y económico importante, y no hay políticas de familias a largo plazo.

EPM13 Licenciada en derecho.

Las encuestas mostrarían que las familias españolas, no estarían teniendo el número de hijos deseado, como consecuencia de las dificultades que entraña la conciliación, la incompatibilidad entre la carrera profesional y la vida familia, y la falta de disponibilidad de tiempo.

Tenemos encuestas dentro de la asociación y a nivel nacional, que dice que más del 80% de las familias querrían tener más hijos, pero no los tienen porque, no tienen ni tiempo, ni dinero, ni permiso un permiso de maternidad suficiente. Además, la pirámide poblacional está invertida, y ahora hay más perros que niños ... pero cuando te dé un infarto no te va a atender el perro.

EPM13 Licenciada en derecho.

14. La inmadurez parental

Desde una perspectiva psicológica, se señala una posible inmadurez parental, que se describe como un fenómeno generacional, que unido a los retos que presenta la gestión de las nuevas tecnologías, podría explicar algunas de las dinámicas familiares que podrían estar produciendo malestar en la infancia.

Nos encontramos con una generación de padres muy inmaduros, centrados en sus necesidades y con poca capacidad de sacrificio. Por ejemplo, en las tareas educativas, las más sencillas son la más importantes, pero requieren constancia y llevan esfuerzo, y son las que más les cuesta mantener. Esa falta de madurez en padres y madres se ve en sus aficiones y en sus formas de afrontar la paternidad. Inmadurez y nuevas tecnologías suponen la tormenta perfecta para el malestar infantil, que luego se quiere corregir con psicólogos o medicinas, cuando lo que les afecta es el contexto: su casa, las relaciones...

EPH6 Psicólogo.

15. Dificultades de acceso a la vivienda

La carencia de vivienda por parte de las familias, junto a los problemas de conciliación y un posible exceso de expectativas, es señalada también como un problema, especialmente para el sector de la población más desfavorecido.

Me cuesta responder en general, problema fundamental es la vivienda...pero no para todo el mundo.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Nos invaden las preocupaciones laborales, económicas, los problemas de vivienda, de suministros...muchas familias no disponen de eso, y otras que sí disponen de economía o vivienda, pero exigen demasiado académicamente, tienen demasiadas expectativas de quien quiero que sea mi hijo, en vez de atender sus verdaderas necesidades.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

16. Separaciones conflictivas

Los divorcios conflictivos se identifican como un factor de riesgo para el bienestar y el desarrollo óptimo de la infancia.

Los divorcios conflictivos se llevan por delante a los hijos...Me encuentro posiciones muy rígidas en situaciones de lucha por la custodia. Pero al final, los niños terminan estando con los abuelos.

EPM9 Psicóloga.

17. Espacios de silencio, seguridad y sosiego

No poder contar con espacios de silencio, seguridad y sosiego, también es descrito como un reto para las familias.

Es tanto el ruido que hay en la sociedad...por falta de tiempo, hay menos presencia en casa, cada uno está con su trabajo, el ocio se mezcla con el consumo en el centro comercial...Para mí, el reto es ofrecer la biblioteca como un lugar seguro, de reposo, en el que no hacer nada, que la pérdida de tiempo sea ganancia para, solamente para estar juntos. Creo que...no hay familia si no hay tiempo, espacio o capacidad de disfrute, y la familia entendida en sentido amplio, con tía, abuela, madre, vecino...

EPM15 Bibliotecaria.

18. Desconocimiento del idioma

Para las familias de origen migrante, la falta de dominio del idioma se presenta como una dificultad añadida.

En los extranjeros el idioma, es una barrera...No transmito igual a alguien que comprende el idioma el tema de la igualdad o el consumo de drogas...es difícil llegar a las familias porque no conocen bien el idioma.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

19. Sesgos profesionales y sorpresas gratas

Los sesgos de las y los profesionales relacionados con el origen de las familias, aparece como un reto, y también como una oportunidad.

En el reconocimiento de los sesgos en las miradas de las personas profesionales, se aprecian oportunidades de transformación de la percepción de la realidad, que pudiera conllevar un acompañamiento más adecuado a las familias. Algunos relatos resultan tan paradójicos como sorprendentes.

En una familia africana, donde él era machista, y agresivo (decían), donde había castigo físico...cuando visité la casa, me quedé maravillada de cómo cuidaba a sus hijos, cambiaba los pañales, cómo lo hacía. También me ha pasado con argelinos, gitanos...Yo me he llevado sorpresas muy gratas, me han sorprendido familias que por prejuicios míos pensaba que no iba a ser así.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Sin entrar en las dificultades que entrañaría el relativismo cultural, En ocasiones, una mirada etnocéntrica, impediría comprender comportamientos y actitudes que, desde una óptica dominante, podrían entenderse como disfuncionales, pero que, si se profundiza en la escucha, pudieran entenderse como racionales y operativos.

Le acabo de decir a la trabajadora social, que ha venido la madre de Moha⁶⁶ a consulta. El niño con parálisis cerebral, el segundo de tres hermanos, ella está embarazada nuevamente, y vive en un piso sin ascensor... Lo mismo que para mí es riqueza ir al teatro y educar bien, para ella la riqueza es tener hijos...

⁶⁶ Los nombres que pudieran aparecer en el informe son figurados y han sido cambiada cualquier referencia a los nombres aportados en las entrevistas.

EPM10 Pediatra.

Algunas profesionales aportan reflexiones sugerentes sobre el desconocimiento que en ocasiones tendrían de las lógicas de otras culturas, y el papel que tiene dar una mayor importancia a la escucha y el diálogo desde una perspectiva intercultural.

Nosotras nos relacionamos con nacionalidades y orígenes súper diversos y nos hemos dado cuenta que tenemos también un enorme desconocimiento de muchas cosas...a las que tú le das un sentido pero que puede ser otro completamente diferente...Cuando tenemos dudas, preguntamos, y nos contestan y entonces, al escucharlos, entendemos por qué hacen determinadas cosas.

EPM14 Psicóloga.

Los sesgos racistas, también estarían presentes en profesionales y voluntariado de las asociaciones que trabajan con familias migrantes, pero también serían cuestionados y contrastados por las profesionales.

En la asociación, sí que comentan, que actualmente, tienen muchas más facilidades para recibir una ayuda o prestación, las personas recién llegadas que vienen de fuera. Es lo único que a mí me llega de racismo.

EPM13 Licenciada en derecho.

20. El coste de ser madre o padre

Se señala el coste que ser padre o madre tiene en los propios padres y madres:

Yo no soy padre, pero veo que quienes tienen hijos tienen peor cara que yo, están consumidos, y pasan a tener una calidad de vida muy mala. Hay estudios que dicen que los niveles de felicidad disminuyen alrededor de la mitad de la vida... ¿Qué ocurre? Que la gente está trabajando y teniendo hijos, pero no llega a todo.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

b) Fortalezas y oportunidades de las familias

La familia es una institución fundamental en la sociedad y está compuesta por un grupo de personas que comparten lazos de sangre o afectivos. En ella se aprenden valores, se establecen vínculos afectivos y se desarrollan habilidades sociales. Además, la familia es un espacio de protección y cuidado que brinda seguridad emocional a sus miembros.

Las fortalezas de la familia son diversas y van más allá de la simple unión entre sus miembros. Entre las principales fortalezas se encuentran la comunicación efectiva, el apoyo mutuo, la tolerancia, la capacidad de adaptación a los cambios y la solidaridad. Estas fortalezas son fundamentales para mantener la cohesión familiar y para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida cotidiana.⁶⁷

⁶⁷ <https://we-school.es/cuales-son-las-fortalezas-de-la-familia/>

La familia tiene un papel crucial en el desarrollo, acompañamiento, y la protección de sus miembros y en especial de las niñas y los niños. El rol de las familias, está relacionado con proporcionar un entorno seguro y estable, establecer límites claros y comprensibles, proteger a la infancia, proporcionar y entrenar habilidades para la vida, fomentar el vínculo y el apego seguros, fomentar la autoestima y la confianza, etc.

Entre las fortalezas que se identifican en la familia, estarían el desarrollo de modelos y estrategias de comunicación abierta y efectiva, la promoción puesta en práctica del respeto mutuo y el apoyo emocional, disponer de tiempo de calidad dedicado a la familia, tener flexibilidad y capacidad para adaptarse a los cambios, así como tener valores compartidos y metas comunes.

Las familias, como institución social, están impactadas por múltiples factores sociales, económicos, políticos y culturales.

En La Rioja, se identifican una serie de fortalezas y oportunidades en las familias, que operan como garantes del bienestar y los derechos de la infancia, así como de que puedan desarrollar sus roles en la sociedad con mayor libertad, flexibilidad y armonía.

En las entrevistas en profundidad realizadas con profesional, así como en los grupos de discusión en los que participaron madres, padres, abuelas, abuelos y profesorado, se destacaron las siguientes fortalezas de las familias en La Rioja:

1. Los recursos sociales y comunitarios

La existencia de múltiples recursos sociales y comunitarios es valorada, como una oportunidad y una fortaleza para las familias en La Rioja.

Los distintos testimonios denotan la existencia de una significativa red de recursos sociales y servicios, dirigidos a garantizar el pleno desarrollo de los derechos de la infancia, que se correspondería con una mayor preocupación por la vida de las niñas y los niños.

Cada vez hay más servicios, más apoyo, tenemos más medios, pero también es más complicado. Las necesidades básicas-básicas están mejor solucionadas que hace algunos años, y en general, hay más preocupación por la infancia. Antes se dejaba a las familias más a su aire...Hemos avanzado.

EPM1 Trabajadora Social.

La Rioja es identificada como un entorno propicio para la protección de la infancia, tanto por el cuerpo asociativo implicado y comprometido con el sector, así como por el apoyo y compromiso de las distintas administraciones públicas.

La Rioja es un entorno muy amable. Hay un cuerpo asociativo del tercer sector apoyado por las administraciones públicas, muy implicado en la infancia. Son ciudades y pueblos amables con la infancia. Si tienes un problema con la infancia, tienes donde acudir...somos 230.000 habitantes. Los niños son felices, podemos seguir saliendo a la calle.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

2. Familias más competentes, flexibles e igualitarias

Las competencias emocionales de las familias y los modelos familiares más flexibles e igualitarios, así como la naturalización de los cuerpos en las familias, y la educación sexual, son valorados de forma positiva o como una fortaleza de las familias actuales.

Se destacan los avances en materia de educación emocional y un menor grado de autoritarismo en los modelos educativos.

Ahora se tiene una relación más cercana que antes, la educación menos autoritaria, la comunicación más abierta, se exponen emociones, se reconoce el derecho a sentirse triste. Y hacen por estar cerca de ellos, aunque trabajen...hay una mayor cobertura emocional, que antes no había. Antes se valoraba el “no llores” ...se veía como una debilidad, y ahora se valora y se le da importancia.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

La autorregulación emocional, la validación, tener en cuenta la autoestima y el refuerzo emocional de las niñas y los niños, son valorados como un avance social de primer orden, que tendrá un impacto positivo en el futuro de la sociedad.

Ahora mismo lo más importante a la hora de educar es la autorregulación emocional, para que sean adultos que se autorregulen... Es fundamental acoger, validar, reforzar al niño desde una perspectiva emocional, mientras que antes se machacaba la autoestima. Y esto va a hacer que sean adultos mejores a nivel emocional, y es fundamental para la vida. Y eso se enseña de pequeños, y lo estamos empezando a entender.

EPM6 Psicóloga.

La mayor libertad, unida a los cambios en los roles de género, y la consiguiente incorporación de los padres en los trabajos reproductivos y de cuidados, son aspectos valorados positivamente, y que serían el reflejo de un cambio positivo en la forma y estrategias de abordar la educación de las niñas y los niños, y por tanto de los roles que desempeñan en la actualidad y aquellos que desplegarán en el futuro.

Ahora en las familias, el rol masculino y femenino se ha desdibujado mucho...La complicidad que se ve a muchos chavales con su figura paterna, es maravillosa. Se está haciendo bien, ahora tienen dos referentes.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

La normalización del cuerpo, tener en cuenta la importancia y la naturalidad de la sexualidad, son identificados, también por las abuelas y abuelos, como fortalezas y oportunidades para las familias.

Creo que los están haciendo bien. En mis tiempos, yo no había visto a mi hermana desnuda, y mis nietos hay más naturalidad. Libertad hacia la sexualidad, la normalidad el verse desnudos entre hermanos, por ejemplo.

Grupo discusión mayores Abuela 1.

3. El sistema familiar como oportunidad

La propia existencia de la familia, y sus capacidades y recursos para resolver las dificultades, es considerada como una fortaleza.

Aunque se haya transformado, la familia es dinámica, sigue cumpliendo funciones fundamentales para la protección de la infancia, adaptándose a las necesidades del nuevo contexto social y cultural. Se plantea la necesidad de consideración de la familia como un bien social, al mismo nivel que otras instituciones.

Aunque haya perdido muchas de sus funciones, la familia es el agente de protección primario de los menores.

EPM17 Educadora.

La familia es un bien social, y debería tener entidad como sí misma, como la cultura o el deporte... Yo creo que todo lo bueno que existe nace de una familia. estoy convencida... Aunque también, muchas de las cosas malas.

EPM13 Licenciada en derecho.

Las familias se mueven. En general, son resilientes y tienen mucha capacidad de superarse de intentar mejorar, no se quedan ahí...buscan recursos, buscan ayuda, porque quieren mejorar la vida de sus hijos y la suya propia. ¿Qué más quiere la gente, que sus hijos tengan una vida buena? Están preocupados, por sus hijos y quieren que tengan un buen futuro.

EPM14 Psicóloga.

El principal factor de éxito de un niño, es la familia, cuando está donde tiene que estar, poniendo límites, eso va a marcar que vayan adelante.

EPH2 Psicólogo.

4. Los grupos de crianza

La existencia de los grupos de crianza, es identificada como un espacio para compartir experiencias y que serviría también para el apoyo mutuo, y por tanto como una oportunidad para las familias.

El tema del grupo es súper importante. El hecho de tener un grupo en el que apoyarte, poder compartir darte cuenta de que no es la única a la que le ocurre esto...Ayudan un montón porque son muchas familias que están solas. Y estar solo en la crianza es durísimo.

EPM14 Psicóloga.

5. Familias más formadas y dispuestas

La mayor formación de las familias en competencias comunicativas y expresivas, así como la existencia de múltiples recursos comunitarios para el desarrollo de competencias parentales positivas, es valorado como una fortaleza de las familias en La Rioja.

Las familias riojanas no solo contarían con más formación y recursos para poder hacer frente de forma óptima a su papel socializador, sino que también tendrían un mayor interés en superarse, así como mostrarían una creciente proactividad en los temas vinculados a la crianza de las hijas y los hijos.

No solo hay más conocimiento o formación sino muchísimos recursos tanto de habilidades parentales como apoyo a las parentalidades positivas desde los centros educativos, recursos de ocio, o factores que pueden ser favorecedores de resiliencia, tener un nivel de expresividad mejor...Hay un millón de recursos al alcance de cualquiera, más allá del nivel económico y sociocultural.

EPM11 Psicóloga.

Las familias sí que han aprendido, tienen apoyos, herramientas...hay predisposición a buscar apoyos o recursos para que les ayuden en la educación. Otra de las fortalezas, es que, a nivel educativo, de formación, los padres tienen un nivel formativo más amplio, afrontan la crianza con una mayor gama de colores que las familias anteriores.

EPM2 Trabajadora Social.

El interés por el cambio, hay muchas familias interesadas por hacerlo de otra manera, hay familias más implicadas en la crianza, que se forman para hacer mejor las cosas...En general, las familias están más enteradas de lo que pasa, pero más también son más permisivas.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Cada vez, un número mayor de familias parece ser consciente de la necesidad de formarse como padres y madres para hacer frente a los retos que plantea el mundo cada vez más complejo al que tienen que responder.

He organizado varias formaciones sistémicas para profesionales del primer nivel, y cada vez hay más escuelas de padres, porque necesitan más formación y orientación para la educación de los hijos, porque cada vez el mundo es más complejo.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

6. La salud mental en la agenda

La importancia que hoy en día dan las familias a la salud mental de la infancia, se señala como una de las oportunidades.

A diferencia de lo que ocurría en otras épocas, se constata una creciente preocupación de las familias por la salud mental de todos los miembros del sistema familiar, pero haciendo especial hincapié en la salud mental de las niñas y los niños.

Hay una mayor concienciación sobre la importancia de la salud mental de las personas y de los niños. Padres y madres están más preocupados y ocupados en atender las necesidades psicológicas de sus niños. Antes no se llevaba a los hijos al psicólogo, antes se hacía solo por cuestiones graves. Hoy en día hay mayor sensibilización y se está poniendo el foco en lo que es importante de verdad.

EPH7 Psicólogo.

También se destaca el papel que tienen las madres específicamente en los procesos de crianza, cuidados y socialización, señalando, como aspecto negativo, las ausencias paternas.

Las madres...sobre todo... ¿Y dónde están los padres? Trabajando

EPH8 Ciencias del deporte.

7. La implicación de los padres en los cuidados

La mayor implicación de los padres en los trabajos reproductivos es señalada también como una oportunidad.

La participación activa de los hombres como padres los involucra como cuidadores primarios de sus hijos e hijas y es beneficiosa para ellos, ya que ayuda en el bienestar infantil y en la salud misma. Los hombres que están involucrados en la vida de sus hijos, los benefician en términos de su desarrollo social y emocional, tienen relaciones más sanas como adulto.

Yo creo que, en las labores domésticas, los de sexo masculino estamos haciendo más cosas y más labores...por la cuenta que nos trae, porque si tu mujer trabaja fuera de casa... Al final la mujer tiene una mujer un instinto más maternal y siempre tiende a hacer más cosas que tú por la casa.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

8. Los permisos de paternidad

La existencia de los permisos de paternidad que facilitan implicación de la figura paterna en la crianza y los cuidados en edades tempranas, son valorados también como un factor favorable.

El hecho del permiso de paternidad es una oportunidad: si los hombres están bien amueblados deben compartir la responsabilidad en la crianza. Y primar a las empresas que fomenten la conciliación.

EPH5 Enfermero.

9. La riqueza de la diversidad cultural

Algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural son valorados también de forma positiva.

Que la cultura sea tan cerrada en muchas ocasiones, sí que es verdad que yo lo he comentado con algún neuropsicólogo, que realmente es un factor de protección, o sea, por ejemplo, la comunidad africana se apoya entre ellas. El 100% de mis alumnos gitanos adoran a sus abuelos, adoran a sus padres y a sus madres y a los hermanos mayores, por supuesto, entonces sí que tienen esa parte buena. Se fomenta mucho en el respeto por los mayores. EPM3 Educadora.

10. La fuerza del amor y el vínculo

El amor y el vínculo de las madres y los padres por sus hijas e hijos es señalado como una oportunidad de transformación:

Normalmente es el vínculo, que las familias quieren a sus hijos e hijas y quieren hacerlo mejor, disposición a aprender, a cambiar, a colaborar... Cuando se trabaja con las familias se ven los cambios en positivo... El vínculo les hace mejorar y cambiar. Eso es esperanzador.
EPM9 Psicóloga.

“Maravilla” y esperanza el amor en las familias, incluso en las que son disfuncionales, que también tendrían virtudes a resaltar y modelos de relación de los que aprender.

Una oportunidad es que se quieren mucho. Llego a una familia gitana que son una calamidad en otras cosas, pero se hacen cargo y el vínculo que tienen me da envidia, me sigue maravillando. Me da envidia de la piña que son, lo que se divierten.
EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

11. La investigación como fortaleza

La realización de acciones como la presente investigación, es valorada de forma positiva y como una oportunidad para las familias y la infancia en La Rioja:

Me parece muy interesante que el Gobierno de La Rioja haga investigaciones como estás, es algo para felicitar. Hacer este diagnóstico, supongo que para proponer y poner en marcha medidas de mejora.
EPM14 Psicóloga.

c) Desigualdad/igualdad de género en el ámbito de la familia

La familia, como espacio primario y fundamental de socialización, desde sus prácticas y valores, impacta de forma decisiva en los roles de la infancia, ya que las niñas y los niños heredaran de forma inevitable, tanto sus

avances y modelos igualitarios, equitativos y pacíficos, como también las contradicciones e incoherencias existentes, entre la deseabilidad y las prácticas, entre lo que dicen y lo que realmente hacen las familias.

Así, algunas de las personas entrevistadas señalan las contradicciones que pudieran existir entre la deseabilidad los valores igualitarios, que pretenden transmitir las familias, frente a las prácticas cotidianas, donde seguirían detectando comportamientos, sesgos de género y actitudes no equitativas por parte de las familias, junto a los cambios y avances intergeneracionales.

Según los datos y principales indicadores estadísticos de igualdad del Ministerio de Igualdad de España de 2024,⁶⁸ muestran considerables diferencias estructurales entre mujeres y hombres, y, por tanto, también en las familias españolas y riojanas.

La Encuesta de estructura Salarial del 2021, último año disponible, muestra que mientras el salario Medio de los hombres se sitúa en 28.389 euros, el de las mujeres se queda en 23.176, es decir, el salario medio de las mujeres representa un 81,6% en relación al de los hombres.

La Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística, correspondiente al último trimestre, muestra una mayoría de mujeres (2.121.000) frente a hombres (748.300) que están ocupados a tiempo parcial, esto supone que el 73,9% de los ocupados a tiempo parcial son mujeres. Si lo comparamos con el año pasado la diferencia ha aumentado en 0,4 puntos.

El dominio “Tiempo” del Índice Europeo de Igualdad proporciona valiosa información sobre cómo utilizan el tiempo disponible hombres y mujeres, esta información se ha venido obteniendo de EUROFOUND, hasta que en 2022 se ha publicado la primera “Encuesta Sobre Brechas De Género En Cuidados No Remunerados Y Actividades Individuales Y Sociales”. Existe, por tanto, una ruptura inevitable de las series en 2022 por el cambio de metodología, pero también por el intervalo de tiempo pasado desde los anteriores datos.

Los últimos datos disponibles nos muestran lo siguiente:

- Existe un mayor porcentaje de mujeres que de hombres que cuidan de otras personas a diario, 41% frente al 33%.
- El porcentaje de mujeres que realizan tareas domésticas a diario es muy superior al de los hombres (64% frente a 44%). La ruptura de la serie en este indicador es especialmente notable: en 2015 las cifras eran 80% frente a 40% y en 2017 un 84% frente a 44%. Dado que los valores de 2022 proceden de una encuesta dirigida específicamente a medir brechas de género, hay que asumir que los nuevos datos reflejan más fielmente la realidad actual.
- Los hombres superan a las mujeres en participación en actividades de voluntariado y humanitarias fuera de casa, 15% frente al 9% de las mujeres. Hasta estos últimos datos, sólo se había reportado una baja participación de los españoles en este tipo de actividades, mayor en las mujeres que en los hombres (6% y 4%).

⁶⁸ <https://www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/Informes/Docs/PrincipalesIndicadores2024.pdf>

- En cuanto al porcentaje de trabajadores que realizan actividades deportivas, culturales o de ocio, la participación de las mujeres es inferior, 33% frente al 39% de los hombres.

Por otro lado, en 2022, las mujeres fueron quienes mayoritariamente tomaron excedencias por cuidado de hijas/os, con un 88,0%, este porcentaje ha aumentado en 6 décimas en relación al año anterior.

En cuanto a la solicitud de excedencias por cuidado de familiares, el porcentaje para las mujeres también es superior al de los hombres, con un 78,6% en el año 2022. El porcentaje se está reduciendo en los últimos años en torno a un punto porcentual por año.

En cuanto a la inactividad por motivo de cuidados, los datos de la EPA del último trimestre de 2023, sobre la causa de la inactividad, nos muestran que mientras 58.800 mujeres dejaron su trabajo para cuidar a niños, adultos, enfermos, incapacitados o mayores, (un 87,0% del total), solo lo hicieron 8.800 hombres.

1. La mirada de las niñas y los niños: Avanzamos, pero “Mamá hace más”

En los grupos focales de discusión realizados con las niñas y los niños, con el objetivo de conocer su percepción sobre el reparto de las tareas domésticas y los cuidados que se realizan en las casas, les preguntamos acerca de las dinámicas familiares de ejecución de las tareas principales de cuidado (cocinar, limpiar, hacer las camas, etc.), para conocer quienes participan, y en qué grado lo hacen. También se les preguntó sobre su participación en estos trabajos reproductivos.

La percepción mayoritaria de las niñas y los niños, coincide tanto con los elementos estadísticos analizados, como por las opiniones expresadas por las personas adultas en las entrevistas en profundidad y los grupos de discusión, que constatan los cambios que se han producido en el reparto de roles en las familias, con la incorporación paulatina de los hombres a los cuidados, al mismo tiempo que sigue siendo mayoritaria la participación de las mujeres en la ejecución de tareas, y sobre todo en lo que a la carga mental y emocional de los cuidados se refiere.

Como se puede comprobar a continuación, “mamá hace más”, fue la respuesta más extendida, por lo que el rol de las mujeres, sigue estando presente en mayor medida que la figura paterna, en la percepción de la infancia sobre las figuras que ejercen los cuidados. La idea de que la madre es la cuidadora principal en un número significativo de los casos, viene acompañada por las actividades que realiza: limpiar, lavar la ropa, preparar la comida, etc.

La opción “papá hace más” solo fue expresada en una ocasión por parte de una niña, haciendo mención explícita a que el padre “cocina más y también limpia”, cuando la madre no está presente por motivos laborales (“porque trabaja por la tarde”). Llama también la atención, que esta opción no fuera mencionada en más ocasiones, habida cuenta que un número significativo de las niñas y los niños que participaron, indicaron en otros apartados, vivir en familias separadas, siendo algunas de ellas en régimen de custodia compartida.

Llama la atención de que en distintos grupos de discusión, niñas y niños hicieron referencia a la “siesta” o tiempo de descanso paterno, mientras la madre realiza algunas de las actividades domésticas.

Cuando las niñas y los niños señalan que colaboran en actividades o que “ayudan”, en la inmensa mayoría de los casos, se refieren a actividades que realizan en colaboración con la madre, y rara vez con el padre.

También es significativo el apartado referido a los casos en los que la percepción de las niñas y los niños señala un reparto igualitario y diverso de las tareas, donde tanto el padre como la madre las realizarían de forma indistinta. En estos casos, hay niños y niñas que destacaron que tanto ellas como ellos también colaboran.

Algunos padres participarían en los cuidados limpiando, comprando o sacando el lavavajillas.

Las niñas y niños también reportaron participar en algunas tareas como comprar el pan, sacar el lavavajillas, hacer las camas, limpiar el polvo o recoger la ropa. Destaca también la asunción de responsabilidades de la infancia con las mascotas.

Tabla 16: ¿Cómo es el reparto de los cuidados y las tareas domésticas en vuestras casas? ¿Quién se encarga más? ¿Quién cuida más?

¿Cómo es el reparto de los cuidados y las tareas domésticas en vuestras casas? ¿Quién se encarga más? ¿Quién cuida más? Grupos focales de discusión. Niñas y niños 6 y 12 años.
Se reparten las tareas
<p><i>En mi casa, los dos</i></p> <p><i>Mis padres se dividen las tareas y yo también participo (niña)</i></p> <p><i>Padre cocina, mi madre limpia el salón, se reparten...Y yo también (niña)</i></p> <p><i>Todos juntos</i></p> <p><i>El fin de semana mi padre hace camas... y mi madre limpia los baños</i></p> <p><i>Cuando están los dos se lo reparten</i></p> <p><i>Mi mamá y mi papá</i></p> <p><i>Papá y mamá hacen las cosas: mamá limpiar y mi padre limpiar el baño</i></p> <p><i>Todos, porque mi madre tiene tres tareas, limpiar el polvo, barrer y dormir un poco, mi padre tiene que hacer las habitaciones y limpiar el salón</i></p> <p><i>Mi madre hace la comida y las camas, y mi padre limpia el baño...Todos hacemos todo, repartimos</i></p> <p><i>A veces mi padre y a veces mi madre</i></p>
Mamá hace más
<p><i>Mi madre hace todas las tareas de casa y mi padre se va a la viña</i></p> <p><i>Cocinar, lavar, y otras tareas, las hace mi madre</i></p> <p><i>Mi madre todas, y mi padre se echa la siesta</i></p> <p><i>Mi padre se echa la siesta a veces</i></p> <p><i>Mi mamá hace la comida y mi papá a de comer a los pájaros</i></p> <p><i>Mi padre...no sé lo que hace en casa.</i></p> <p><i>Mi madre cocina y mi padre se va a Azofra a matar conejos...que limpia mi abuela en la lonja</i></p>

<p>Cocina mi madre, lava la ropa, limpia mi madre. Mi padre hace la cama y limpia los baños, pero se tumba en el sofá con el teléfono, y mi madre hace todo lo demás La comida hace mamá y limpia también mamá Mamá cocina en casa, y papá en casa, a veces cocina...Mi madre hace todo lo demás. Mi padre se echa la siesta con el móvil en el culo... (me sé las contraseñas de mi padre) Suele cocinar mi madre porque mi padre trabaja, pero a veces mi padre... Cuando mi madre no está, limpiamos mi hermana y yo. Recojo mi habitación, el salón, le ayudo a mi madre a limpiar la ropa, Cocina mi madre, y mi padre, cuando mi madre trabaja Ayudo a mi madre a fregar o a barrer A veces le ayudo a mi madre Cocina mi mami</p>
Papá hace más
<p>Mi padre cocina más y limpia, porque mi madre trabaja de tarde</p>
Papá participa
<p>Mi padre también limpia Mi padre limpia lo que más, el baño Mi papá, compra la comida Ayudo a mi padre a sacar el lavavajillas</p>
Otras tareas que hacen las niñas y los niños
<p>Pinto mi casa y lavo mi ropa Mi hermana...limpia el baño y yo hago la comida Limpio las cacas de la gata y doy de comer a mis cobayas Yo limpio la casa, yo hago camas (niña) Yo tengo que limpiar el polvo y cuidar dos plantas... Limpiando las cacas de mi gato Bajo al perro y compro el pan Llevo la ropa limpia hasta la cama Suelo subir la ropa arriba, poner la mesa con mi padre...y poco más Mi hermana y yo nos repartimos el trabajo Le doy de comer a mi gato</p>
Niñas y niños que no participan
<p>Yo no hago nada Yo ver la tele Yo no suelo hacer nada</p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

2. Avances, mayor implicación del padre y el camino por recorrer

Se destacan los avances, pero también el camino que queda por recorrer para lograr la igualdad real entre mujeres y hombres. Las familias se describen como espacios en tensión, entre los avances y logros en materia de igualdad, y las áreas de mejora o en las que sigue perviviendo la inequidad.

Se valora el cambio en los hombres como una oportunidad para avanzar hacia la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la importancia del diálogo y la negociación en la pareja en clave de igualdad. Aunque tal vez, en las parejas, se dé por hecho en demasiadas ocasiones la existencia de un pacto consensuado, cuando tal vez se ha dado por hecho y el pacto no sea ni real ni equitativo.

Claramente tenemos mejores parejas (hombres) de las que tuvieron nuestros padres y madres, pero sigue se sigue funcionando así...Creemos que las diferencias están consensuadas y pactadas, pero no es verdad...Por eso es tan interesante el diálogo...

EPM15 Bibliotecaria.

La velocidad del cambio sería lenta y contrastaría con los logros reales, ya que el rol de cuidado, seguiría recayendo fundamentalmente en las mujeres y las madres.

Está cambiando a una velocidad lenta, lentísima. Hay percepción de que hay un cambio, pero no es efectivo. El rol de cuidado sigue recayendo en la mujer, con carácter general. Si ves los roles de los adolescentes en sus propias familias, está lejos de la igualdad, quienes están en primera fila en los cuidados, siguen siendo las chicas. No hemos llegado a la equidad, estamos en el camino.

EPM2 Trabajadora Social.

La madre sigue haciendo la labor de cuidado, aunque veo a muchos más padres implicados en la labora de cuidados que hace años...pero todavía no está equilibrado. A la consulta acompañando al niño o a la niña, habitualmente dejamos, al principio que venga quien quiera...Pero espontáneamente sigue viniendo más la madre.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Es observable y también estadísticamente constatable la mayor implicación de los padres en la crianza y el sostenimiento de la vida en el momento histórico actual, sobre todo si lo comparamos con la implicación de los abuelos de las generaciones anteriores.

A pesar de los avances, no se habría logrado la implicación de los varones en clave de igualdad.

En mi entorno social y personal, hay muchos padres implicados en la crianza, pero casi siempre lo están más las madres, hasta el padre más implicado se implica menos que la madre...

EPM9 Psicóloga.

La cultura de inequidad sigue estando especialmente visible en el ámbito profesional y la cultura del trabajo, donde la trasgresión de la norma no escrita imperante, de que no sea el hombre quien impacte su carrera profesional por responsabilizarse de los cuidados, seguiría estando cuestionada, limitada o penalizada, en el espacio profesional y de las empresas.

Es esperanzador que se impliquen más los padres...un amigo dejó de trabajar para cuidar a sus hijos y en la empresa se reían de él...Se está avanzando, pero nos queda mucho.

EPM9 Psicóloga.

Lo que veo es una evolución de la corresponsabilidad a lo largo del tiempo. Antes no, no había casi y ahora cada vez es mucho que es más habitual, muchísimo más normal, que los papás se impliquen. Por ejemplo, cada vez se implican más en hacer la compra, en cocinar... empiezan a coger esas tareas, como como tareas suyas de del día a día...Obviamente el porcentaje, pues creo que recae mucho más en las en las mamás, y, en las conversaciones, cada vez es mucho más normal cuando hablas con un niño que te diga que su papá le ha hecho la cena o que es el papá quien cocina siempre o que baja comprar con papá o que o que ha estado limpiando con papá.

EPM3 Educadora

3. Distancia entre lo que decimos y hacemos

Estas contradicciones entre valores igualitarios expresados y la práctica de la igualdad, se pueden percibir en hechos concretos y cotidianos como en el de quién se responsabiliza de las reuniones escolares, la agenda médica o los grupos de WhatsApp de las clases o las extraescolares, que siguen teniendo una presencia fundamentalmente femenina.

Por un lado, está lo que como familias se intenta transmitir y luego está lo que ocurre en el día a día...Lo que yo estoy viviendo es transmitir igualdad, pero lo que se ve es que a la mayoría de las reuniones escolares van madres, los trabajos más académicos el seguimiento lo hacen las madres...el grueso las madres están más pendientes de los hijos...Padres y madres lo hacen de forma distinta...diferente...y depende de lo que cada uno se siente más competente...

EPH2 Psicólogo.

La igualdad es muy bonita, pero se queda en la teoría...no en lo que vemos en la realidad. Padres jóvenes, tienen más conciencia...En los adolescentes no existe ese interés por igualdad. En nuestro trabajo en los grupos, acuden un 100 % madres, o a las charlas, 95% de madres...en institutos, en charlas...La mayoría de las personas presentes son mujeres.

EPH7 Psicólogo.

Los cuidados estarían mucho más presentes en las narrativas de las vidas de las madres que de los padres.

Es un secreto a voces... tengo que pedir cita al pediatra, tengo que limpiar las cortinas...

Grupo discusión Madre 4.

Cuando se habla de los cuidados en el ámbito familiar, la responsabilidad de las mujeres estaría tan interiorizada, que las propias mujeres asumirían lingüísticamente la responsabilidad, nombrando la relación en singular, un no en un modo plural inclusivo.

A mí me lo dice mucho mi marido... “tenemos, ¿no?”.

Grupo discusión Madre 2.

4. Las mujeres y las madres siguen cuidando más

A pesar de los avances que se han producido en nuestra sociedad en materia de igualdad, hay una percepción mayoritaria de que las mujeres siguen siendo las principales responsables del sostenimiento de la vida y de las actividades y cargas mentales asociadas a los cuidados. Los padres estarían más presentes en las distintas facetas de la crianza y los cuidados, pero todavía no, de forma equitativa, sobre todo en lo que se refiere a la carga mental y emocional que supone asumir la responsabilidad de los cuidados.

Según la encuesta de usos del tiempo, sigue habiendo una hora de diferencia entre el tiempo libre que tienen las mujeres y los hombres, porque las mujeres siguen asumiendo mayor carga de trabajo de cuidados de media... Ahora es común ver padres con carritos de los niños... Hemos avanzado y ahora las parejas heteros jóvenes, chicos mayor conciencia, pero en la práctica cuando hay que ir al médico o al tutor sigue yendo la madre.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

La constatación del cambio generacional se da, al lado de avances limitados o insuficientes en materia de corresponsabilidad.

Hay un cambio generacional con respecto a mi padre. Yo creo que no soy como mi padre...

Grupo discusión madres y padres Padre 1.

Los roles de las personas adultas, de las madres y los padres, se siguen percibiendo como marcados por pautas, valores y expectativas tradicionales, con una asignación de la práctica y la responsabilidad de los cuidados en las mujeres.

Los roles siguen marcados, tareas del hogar, sigue recayendo el peso en las mujeres, pero hay un cambio de que las tareas puede hacerla cualquier persona... Pero depende de la cultura... Lo podemos ver en Madre de Dios y San José... entre los migrantes, se siguen atribuyendo roles de crianza a la mujer... en la cultura árabe, roles están muy marcados...

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Las actitudes paternas, cuando se “escabulle” de la responsabilidad de cuidado, estarían teniendo un impacto educativo, por ausencia de responsabilidad.

Mi nieto encima ve que, por su casa, su padre no hace mucha tarea... sino que se escabulle... Es difícil.

Grupo mayores Abuela 10

Cuando preguntamos a las niñas y a los niños por quien está normalmente en casa, en la mayoría de casos, quien está presente en el hogar es la madre, en muchos de los casos las hermanas y hermanos, en varias ocasiones, las cuidadoras (todas ellas mujeres), y en algunos casos, aunque serían los menos, también los padres. Esta percepción de la presencia mayoritaria de las mujeres en el espacio del hogar, reforzaría la idea de que las mujeres siguen siendo a día de hoy, las cuidadoras principales de la infancia, frente a una mayor ausencia de la figura paterna, en comparación con la materna.

Llama la atención el grado de identificación de algunos niños y niñas con sus mascotas, situándolas en el mismo plano que otros miembros de la familia.

Tabla 16: Normalmente ¿quién está en casa?

Normalmente ¿quién está en casa? Grupos focales de discusión. Niñas y niños de entre 6 y 12 años
<i>Mi madre</i>
<i>Mi madre</i>
<i>Mi madre, porque mi padre tiene que ir a la huerta</i>
<i>Mi madre, porque mi padre trabaja en camiones</i>
<i>Mi madre, porque mi padre tiene que estar mucho tiempo en el campo</i>
<i>Mi madre y mi abuela</i>
<i>Madre y hermana</i>
<i>Mi abuela</i>
<i>Mi madre y mi hermana</i>
<i>Mi madre y cuidadora</i>
<i>Mi madre y mi hermano</i>
<i>Mi hermano, mi gato y mi cuidadora</i>
<i>Mi madre, mi hermana, y mi padre, que ahora no está, porque está de viaje</i>
<i>Mi madre, mi padre y mi abuela</i>
<i>Iguals los dos</i>
<i>Mi padre...mi madre, el gato y la cuidadora</i>
<i>Mi padre, porque mi madre trabaja los sábados</i>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños.

5. La carga mental y emocional sigue recayendo en ellas

Se evidencia la persistencia de las desigualdades entre mujeres y hombres en el ámbito de la familia, en todo lo que se refiere a la carga mental de los trabajos reproductivos.

La igualdad real no consistiría únicamente de ejecutar tareas de cuidado, sino de asumir también el peso de la responsabilidad, así como la carga emocional, mental y simbólica subyacente. Este desequilibrio en la asunción de roles en el hogar, estaría impactando en la transmisión de valores sexistas en las hijas y los hijos, con la dificultad añadida de que se haría desde narrativas igualitarias dominantes.

Quiero creer que se ha avanzado mucho, pero no lo suficiente ni en la buena línea...La carga mental sigue existiendo y es real... ¿Quién se encarga de hacer la maleta de los niños en vacaciones? ¿Quién está pensando en el disfraz? Me gustaría pensar que ambos... ¿pero es así? Al 80% de las reuniones solo viene la progenitora... ¿Cómo no se va a transmitir el sexismo a los hijos?

EPM6 Psicóloga y Especialista en Educación.

La carga mental la llevamos nosotras...Es una mochila, porque vivo con 3 hombres y me paso recordando todo el día, él lo intenta y a veces se relaja, la carga mental la llevo yo. Aun trabajando los dos, Aun trabajando los dos, yo le pregunto a mi marido: ¿sabes cuando hay que lavar las cortinas?... En mi casa nos han educado diferente a mi hermana y a mí, mi hermano no se ha hecho en la vida la cama, no ha puesto la mesa...

Grupo de discusión Madre 2.

Es algo que se lo tienes que decir, pero que a nosotras nos tiene que salir solo. De ese rol no conseguimos salir... A mí nadie me tiene que decir... Es ese ruido cuando te metes en la cama, “no he hecho esto, y esto otro” ... esta carga la llevamos nosotras, al menos en mi caso. Nosotras seguimos con esa carga... y yo intento no transmitirlo a mis hijas, y me parece una responsabilidad para las que tienen chicos, el intentar ese cambio...

Grupo de discusión Madre 4.

6. Los privilegios masculinos y la dificultad de deshacerse de ellos

Tener una posición privilegiada por el hecho de ser hombre, que haría contar a los varones con una menor exigencia social para que se involucren en los cuidados, entre otros dividendos, dificultaría el cambio de los padres hacia prácticas más igualitarias en el hogar.

Cuando tienes unos privilegios adquiridos, este desgaste invisible de la carga mental, ella lo asume mucho más, en cuanto a su cabeza, médicos, cosas que hay que hacer... y a mí ya me va bien... me beneficio, sé que sería justo cambiarlo... pero como no cambia, pues tira, así como en otras cosas intento aportar más en esto me cuesta mucho. Grupo discusión Padre 2.

7. La ausencia paterna

La ausencia paterna es señalada también como un problema específico relacionado con los roles de género en las familias, donde la madre, frente a la ausencia de la segunda figura de apego, se convertiría en la principal sustentadora del sistema familiar, tanto a nivel emocional como material:

Tengo muchas familias con un padre ausente, con todo lo que supone. Con las familias que trabajo, hay mucha precariedad económica y laboral, y ausencia paterna. La madre termina trabajando muchas horas para sacar adelante a sus hijas y a sus hijos, y es pescadilla que se muerde la cola: el padre no aporta económica y emocionalmente, y madre trabajando mucho y es mala madre porque no les puede atender porque tiene que trabajar...

EPM9 Psicóloga.

La crianza, sigue estando en manos de las mujeres...En los grupos de madres y padres, hay algún hombre, pero son, muy, muy, muy, muy pocos...

EPM14 Psicóloga.

8. Hemos mejorado como sociedad

Que las niñas y los niños vivan vidas libres de violencia, es un objetivo fundamental tanto de las administraciones públicas como del sistema educativo y de las propias familias. A pesar de que la violencia hacia los niños y las niñas no está erradicada del todo y es marginal, sobre todo en el ámbito familiar, la profundidad de la mirada que aportan las abuelas y los abuelos, a partir de sus experiencias, nos hacen comprobar el camino recorrido, desde la normalización de la violencia e incluso los abusos sexuales en otras generaciones, hasta el compromiso por los buenos tratos en las presentes:

Antes había miedo, en todos los sitios, les tenía pánico a los curas. Entraba por la puerta y estaba temblando. A mí a que me pegaban azotes.

Grupo discusión mayores Abuelo 1.

A mí me tocó el culo con buenas ganas. Teníamos un cura que le llamaba el tocateja, te acariciaba en el cuello, te llevaba al pupitre y te metía unos sobeteos...Azotes también, había mucha violencia.

Grupo discusión Abuelo 3.

6.6 La importancia de los límites

La gestión y la importancia de los límites ha sido uno de los temas destacados que han aparecido con fuerza tanto en los grupos de discusión como en las entrevistas en profundidad a las y los profesionales entrevistados. Junto a la constatación de la trascendencia que tendrían los límites en el proceso de socialización de las niñas y los niños, se aprecia la preocupación de las familias, por la dificultad que pudieran tener para mantener los límites y aplicarlos de forma coherente, estructurada y más o menos estable. Esta dificultad, pudiera estar también relacionada con la falta de tiempo de calidad, el estrés o las dificultades de comunicación profunda para ejercer la crianza.

Los límites proporcionan seguridad a la niña o al niño para enfrentarse al mundo. Las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia, funcionen de forma óptima y puedan cumplir con su cometido fundamental. A través de las normas, aprenden qué está permitido, y qué no, y para ello es necesario operativizar y poner en valor el “no”, y mantenerlo siempre que sea necesario.

El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia.⁶⁹

El papel de las personas adultas en este ámbito, se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. El abanico de posibilidades a la hora de inculcar esas normas en nuestros abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto. Entre un extremo y otro existe un modelo que deja espacio para la libertad, la flexibilidad, el sentido común y la adaptación a circunstancias cambiantes, y que

⁶⁹<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdiciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>

supone educar en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

Los límites y las normas son fundamentales porque:

- Otorgan sentimientos de seguridad y protección.
- Permite que los niños y las niñas vayan creando sus propios referentes y puedan adquirir unas pautas de lo que es y no es válido, lo cual les ayudará a ir conformando su propia escala de valores.
- Ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Contribuyen a preparar a las hijas y los hijos para la vida en una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán aprender a cumplir, por el bien común.
- Ponen restricciones y límites al comportamiento, y les ayudan a desarrollar, de forma progresiva, la tolerancia a la frustración, es decir la capacidad para poder asimilar el sentimiento de frustración que provocará el hecho de que no siempre les salgan las cosas como les gustaría.

Así, los límites serían la base en la que se asentaría la brújula más eficaz para que las niñas y los niños puedan guiarse en la vida.

a) Los límites son el mejor regalo

Los límites aportan seguridad, dirección y confianza, pero necesitan de cierta estructura y capacidad de cumplimiento y mantenimiento de los límites por parte de las personas adultas.

Son el mayor regalo que puedes dar a tu hijo y tu hija...Saber hasta dónde pueden llegar, es vital. En las familias en que son constantes, en el establecimiento de límites, se nota la diferencia.

EPH2 Psicólogo.

Entendemos que son, imprescindibles para que los niños tengan un entorno previsible, se sientan seguros, se reduzca la ansiedad, y mejore la autorregulación...Todos lo entendemos, la dificultad está en la práctica. Influye el estado emocional de los padres y las madres, si tienes un mal día, serás menos coherente y consecuente. Influye el cansancio, el estrés...

EPM6 Psicóloga

La carencia de límites es un factor de riesgo para la infancia, pero al ser una necesidad, los propios niños y niñas también los demandan.

Los niños y niñas necesitan límites y los piden, y les dan seguridad.

Grupo de discusión Profesor 5.

b) Contradicciones adultas y dificultades

Las contradicciones existentes entre las personas adultas, especialmente de aquellas que son las principales responsables de establecerlos, como serían las madres y los padres, pudieran lastrar la eficacia y la posibilidad de aplicar coherentemente los límites.

¿Pueden las familias poner límites eficazmente a los niños, cuando los padres y las madres no se los ponen a sí mismos? ¿Somos el ejemplo para el modelado de los niños? Los adultos no nos ponemos límites, buscamos evadirnos con el consumo de sustancias, pantallas... ¿Cómo vas a decirles que cumplan límites que tú no eres capaz de cumplir? No se ponen adecuadamente límites, porque no se saben poner, o porque estás tan cansado al final del día que no puedes, aunque lo sepas.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Hay un reconocimiento explícito de las dificultades inherentes al establecimiento de los límites.

Creo que las familias no tienen claro el tema de los límites, a estar con determinados tiempos, no saben los límites que tiene que poner a sus hijos.

Grupo discusión Profesor 7.

Son complicadísimos. Están marcados, consensuados, pero todo el tiempo se van rompiendo, por todos lados.

Grupo de discusión Padre 4.

En general, percibo inconsistencia...sostener los límites en el tiempo es cansado, agotador...aunque quieren les dura poco. Y pierde sentido lo que se está haciendo.

EPH8 Ciencias del deporte.

Las abuelas y los abuelos, describen situaciones en las que sus hijas e hijos tienen dificultades de hacer cumplir las normas o poner límites:

Me parece que no saben mandar a veces, que no les inculcan...a ver yo noto que vienen a casa de sus trabajos, que vienen acelerados que vienen de prisa...y hay una cosa que me hace gracia, igual les dicen "ponte las zapatillas". Un ejemplo, y están ellos a su bola y el niño a su bola "¡que os pongáis las zapatillas!". "¡No, que os pongáis las zapatillas!". Bueno, al final, se enfadan los padres porque los niños no se han puesto las zapatillas. Y es, porque yo creo que no les dicen las cosas claras, ... no les dan las órdenes claras y concisas, ... yo creo que hay mucho despiste en los padres a la hora de dar las normas claves.

Grupo discusión mayores Abuela 5.

El padre, la abuela y el abuelo, los tres pendientes para que se vista y ni caso. Los padres no tienen autoridad sobre ese aspecto. Yo le digo a mi hijo, parece mentira que seas profesor, que tengas 25 críos a tu cargo y que no puedas sujetar a estos. ...No hay autoridad o no hay educación básica desde el principio.

Grupo de discusión mayores Abuelo 6.

c) Límites versus falta de tiempo

La falta de tiempo, el estrés y el cansancio, pudieran ser factores negativos que afectarían a un correcto establecimiento de límites.

¿Si no hay tiempo para la vida familiar, cómo va a haberlo para la gestión de los límites? Los límites necesitan insistencia y energía para mantenerlos...Y no habría que culpabilizar a las familias, ni meterles más presión con que no están haciendo bien su trabajo, sino buscar la explicación en el modelo social.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Se necesita tiempo, y tiempo de calidad, para poder tener una gestión armónica del establecimiento y el mantenimiento de los límites.

Los niños están poco tiempo en su casa, o hay tiempo, y lo que sí que yo veo es que las familias no ponen límites y los niños buscan esos límites. Al final, el niño de manera natural, busca esos límites porque que le pongan límites quiere decir que le están protegiendo que le están que le están enseñando hasta dónde puede llegar.

EPM3 Educadora.

d) Problemas parentales con la autoridad

Aparece con fuerza en las conversaciones la dificultad parental con el concepto de autoridad. Tal vez el tránsito de un modelo de educación autoritario y patriarcal, a otro democrático, participativo y dialogado, ha podido generar dificultades con la comprensión de la importancia que pudieran tener las figuras de autoridad, ya en el modelo de socialización dialógico, las figuras parentales no deberían tener el mismo rango o compartir la autoridad con sus hijas e hijos. El principio de autoridad, entendido de forma positiva, podría estar, necesariamente asociado al establecimiento de los límites.

Los límites no son una forma de castigo, ni tampoco una restricción de derechos y libertades de la infancia, sino una eficaz y necesaria herramienta educativa.

Yo los límites veo que nos da mucho apuro poner límites porque pensamos que somos autoritarios, los vemos como castigo, nos cuesta ponerlos y lo hacemos mal y a destiempo. Tenemos una idea de los límites como restricción de derechos y libertades en vez de manejarlos para que ellos sepan dónde está y qué es el límite. Hemos confundido límites con castigo...Tienes que hacerlo en positivo, valorar con ellos de que lo estás haciendo y que es necesario.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Es recurrente en algunas de las entrevistas, una mirada crítica con la posible ausencia de autoridad o problemas con el concepto de autoridad por parte de las madres y los padres.

Lo hacemos diferente, hemos pasado de un patrón mucho más autoritario, a otro mucho más permisivo. Estamos en un péndulo y nos hemos pasado el término medio. Hay un problema con la tolerancia a la frustración, también en los padres.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Muchas madres piensan que los límites están asociados a un modelo de crianza autoritario, pero bueno...no hace falta tener muchos límites, no es necesario estar lleno de límites, pocos, pero claros y que se entiendan y que se expliquen a los niños y niñas. Los niños necesitan saber qué se espera de ellos y qué esperar de sus padres, porque les da seguridad, si no hay límites, eso es un caos.

EPM14 Psicóloga.

Se ha perdido la autoridad y se ha empezado a ver como algo negativo. Tengo esa sensación en casi todas las familias, se da demasiado valor...se les pone de igual a igual a los niños, les hablan como de igual a igual, y eso o puede ser, porque la dependencia que tienen los niños de los adultos, conlleva responsabilidad de quien está arriba. Tendríamos que enseñar a los niños que ellos no están en el top de la cadena, hay que bajar el egocentrismo, que asuman que hay autoridad, que los padres tienen más experiencia y conocimiento que ellos. Por ejemplo, a veces viene la abuela con el nieto a la consulta y es él quien se siente... ¡Le levanto rápido!

EPM10 Pediatra.

No me gusta el concepto de autoridad, pero también creo que no debemos dejar ser padres o madres, pero no soy ni amigo ni amiga. Nuestros padres lo tenían más definido. No te explicaban por qué.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

Otra derivada de problemas relacionados con la autoridad, los encontramos en el cambio de la valoración social del papel del profesorado, como referente de autoridad:

Veo que hemos pasado del miedo que teníamos al profesor a que el profesor es un pelele.

Grupo de discusión Abuelo 5.

e) La importancia de que los equipos parentales estén alineados

Un elemento clave en la gestión de los límites, está relacionado con el acuerdo entre las dos partes del equipo parental. Si madres y padres no están alineados, si no se consensuan los límites en la pareja, y se mantienen los mismos criterios de modificación, el mensaje que se estaría trasladando podría ser contradictorio y perjudicial.

Es lo más duro, porque depende de cómo estés... y ellos lo saben... los mayores conflictos en la pareja vienen por esto... Es muy difícil dos personas ir en la misma línea.

Grupo de discusión Madre 2.

No es nuevo, que alguien te imponga un límite. Pero no estaba tan cuestionado quién ponía el límite. Antes era el padre, no era discutible. Ahora el límite se pone entre todos, supone una negociación.
EPM2 Trabajadora Social.

Se valora positivamente que, en la familia de origen, el padre y la madre estuvieran alineados.

Mis padres siempre iban en la misma línea...
Grupo de discusión Madre 3.

f) Asumir el enfado

Por definición, el límite está vinculado a la diferencia de criterios y prioridades entre adultos y criaturas, por lo que el conflicto, en mayor o menor grado, estaría vinculado su establecimiento. El enfado sería entonces una consecuencia natural, que sería una parte consustancial, a la dinámica que genera estructura y acota la libertad.

La sobreprotección o evitar a toda costa el sufrimiento presente, podría tener consecuencias a medio y largo plazo, en forma de conductas disruptivas o poco adaptativas, en las niñas y los niños.

Cada vez se manejan peor los límites, no sé el motivo. Queremos que nuestros hijos lo tengan todo, que sean felices, pero no se ponen límites, y luego en el futuro, pueden traer problemas conductuales.
EPM1 Trabajadora Social.

Yo me incluyo, te cuesta poner un límite porque sabes que se va a enfadar, va a protestar, y lidiar con la resistencia es estresante. Resulta complicado...por falta de tiempo o porque nos duele que se enfade. Entonces levanto el límite, lo quito... No estamos acostumbrados a mantener los límites. El límite es una brújula que te indica por donde ir...nos cuesta más que antes poner límites porque nos cuesta luchar contra su frustración...
EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

La dificultad por establecer los límites, se identifica como un elemento con características y componentes generacionales. Si otras generaciones, tenían más claros los límites, pero adolecían de autoritarismo; en la generación de madres y padres actuales, los estilos educativos serían más democráticos y, por ende, menos autoritarios, pero tendrían una mayor dificultad a la hora de gestionarlos y mantenerlos.

Nuestra generación no ha sabido poner límites, o dejar claro que un no es un no. Un límite es un no pensado, y se hace acorde a la edad, pero no sabemos mantenerlo y entonces ellos aprenden a no saber poner límites.
EPM5 Funcionaria en la administración pública.

g) Sobreprotección y límites

Relación entre la sobreprotección y los límites:

Hay una sobreprotección tremenda...muchos padres piensan que decir no es no querer a los hijos...y pasa en divorcios, donde se suele dar una competición por dar más y no poner límites.

EMP9 Psicóloga.

Hoy en día ves cosas que no pensabas que ibas a ver, por ejemplo, una familia en la que tanto padre como madre estaban limpiándole el culo a su hijo de 14 años porque al chaval le daba asco y le limpiaban... con 14 años. Hace tiempo una madre que practicaba el colecho, dormía con su hijo de 16 años, otro hasta los 12 que dormía con la pareja de su padre y su padre...

EMP9 Psicóloga.

Se aplica a todas las edades: que no sufra, que no se frustre, que no lo pase mal, cuando en pasarlo mal hay aprendizaje que es necesario, y junto a esto, vienen los límites...Y si lo pasa mal, voy yo como adulto y lo soluciono. Y si no quiero que lo pase mal, no hay límite, porque dentro del límite viene, la frustración y el aceptar un rato desagradable, porque genera un aprendizaje.

EPM11 Psicóloga.

Y esto tiene que ver con la tolerancia a la frustración, intentamos que no se frustren, intentamos protegerles de emociones y situaciones frustrantes y esto puede tener que ver con que hay más consumos de drogas. Consumos tienen que ver con impulsividad y falta de tolerancia a la frustración.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

h) Límites y desarrollo evolutivo

El establecimiento de los límites, tiene un claro componente evolutivo, y a pesar de ser importantes en todas las etapas, en algunos momentos tendrían una mayor trascendencia.

Los primeros años de la infancia, es cuando más importante es establecer los límites y enseñarles a los niños, dónde están. Yo lo que sí que veo es que fallan las familias, que por norma general ponen pocos límites, ¿y por qué puede ser? Pues bueno, yo creo que uno de los motivos fundamentales es precisamente la falta de tiempo.

EPM17 Educadora.

Coincidiendo en la percepción de la importancia que tienen los límites para el desarrollo evolutivo y el impacto en la salud mental de la infancia el establecimiento de límites, Se aprecia diversidad en la forma en que las familias los establecen.

Vemos familias que sufren mucho por el hecho de tener que poner límites por venir de un contexto autoritario, por compensación...y no lo hacen como deberían...Y otros siguen siendo tan severos como

incongruentes estableciendo límites con los niños...Otra gente lo hace bien, desde la afectividad y la necesidad.

EPH7 Psicólogo.

i) Custodia compartida, separación y límites

Se expresaron también entre las y los profesionales entrevistados, posibles dificultades añadidas a la gestión de los límites, relacionadas con los procesos de separación o las custodias compartidas, donde cada progenitor, puede tener criterios distintos a la hora de establecer y manejar los límites.

Lo estoy viviendo, en amigas que tienen hijos con custodias compartidas, que el tema de los límites y las consecuencias se complica. Y no quiere decir que los chavales no tengan su afecto y sus pilares emocionales asegurados, sino que es muy complicado, entre los padres que se han separado, establecer esos límites y consecuencias, y que sean iguales.

EPM17 Educadora.

j) Falta de límites e impacto en la salud mental

La falta de límites, podría estar relacionada con la expresión de determinados trastornos de conducta, emocionales y de aprendizaje, aunque no tanto con el trastorno mental grave.

Hay dos partes en la consulta, por un lado, el trastorno mental grave, que son patologías de toda la vida, donde el establecimiento de límites o no, tiene menos impacto. Y, por otro lado, están los trastornos de conducta, emocionales, de aprendizaje y deber en el aprendizaje, enfrentarse a retos para los que no tienen la madurez suficiente y en todos estos, afecta cómo se ponen los límites.

EPM16 Psiquiatra infantil.

k) Estrategias y herramientas de la pareja

Frente a la dificultad por plantear los límites, un padre plantea una estrategia de cara a mejorar el trabajo en equipo, comunicarse y coordinarse entre la pareja, de cara a que la persona que asuma el conflicto en ese momento, sea quien se encuentre con mejor ánimo y disponibilidad:

Lo que me está gustando y mira que es complicadísimo, es el relevo, lo notas en los ojos de tu pareja, cuando lo ves en la mirada, darle el relevo para poner tú el límite, te salva y la salvas.

Grupo de discusión Padre 4.

6.7 El apego seguro, vínculo y buen trato

Desde el momento del nacimiento, los seres humanos tienen una serie de necesidades básicas que deben ser satisfechas para poder adaptarse y sobrevivir. Entre ellas se encuentran las necesidades fisiológicas, la necesidad de sentir protección frente a los peligros (ya sean estos reales o imaginarios), la necesidad de explorar el mundo que nos rodea, la necesidad de jugar y la necesidad de establecer vínculos afectivos, o vínculos de apego.

La teoría del apego fue desarrollada por el psicólogo británico John Bowlby, en los años (1969-1980). Bowlby sostenía que los seres humanos tienen una tendencia innata a buscar la proximidad y el contacto con sus figuras de apego, especialmente en momentos de angustia o peligro.

Bowlby, a través de su trabajo durante la Segunda Guerra Mundial con niñas y niños separados de sus progenitores y que estaban institucionalizados, encontró patrones de comportamiento y respuestas emocionales específicas que eran comunes: una fuerte necesidad de establecer y mantener la proximidad con sus cuidadores principales, especialmente en situaciones de estrés o peligro.⁷⁰

El apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales.

Desde el momento del nacimiento, el apego juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo del recién nacido. Los bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la seguridad y el afecto. La calidad de la relación de apego influirá en cómo los bebés experimentan y responden al mundo que los rodea.

Cuando las personas cuidadoras responden de manera sensible y consistente a las señales y necesidades del bebé, se establece un apego seguro, lo que promueve un desarrollo saludable y una base segura desde la cual podrán explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales.

El apego seguro y el vínculo se identifican como un factor de protección de primer orden ante conductas inadecuadas, peligros y dificultades.

a) El apego y el vínculo como oportunidad extraordinaria para la protección y el desarrollo de la infancia

El apego y el vínculo se identifican como herramientas tanto para comprender la realidad como para diseñar estrategias de prevención e intervención con la infancia, porque el establecimiento de una relación de vínculo y apego seguro, condicionaría los cimientos de la personalidad en el futuro.

Yo soy súper defensora de este tema. Tendría que haber más conocimientos sobre este tema y que se supiera lo importante que es el vínculo para el desarrollo integral de la infancia y su futuro. Muchas de las medidas preventivas deberían ir enfocadas ahí. Es súper importante, porque son los cimientos de la personalidad del niño.

EPM14 Psicóloga.

La importancia de poder establecer vínculos familiares y comunitarios positivos y seguros, se identifica como “el principal problema” que tendría la infancia. El vínculo, como una necesidad humana básica, debería promoverse, ya que su ausencia, tendría consecuencias de primer orden en el desarrollo óptimo de la

⁷⁰ <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

personalidad, afectaría a la salud física, y supondría un riesgo y exponer a las niñas y a los niños a peligros, agresiones sexuales, violencia, consumo de sustancias estupefacientes, etc.

Hoy en día el principal problema de la infancia, es el poder establecer vínculos familiares y comunitarios... ¿dónde están esos espacios para que se puedan construir? Es más difícil hoy en día tener cubierta esta necesidad humana básica...no construir vínculos adecuados, lo pagas en la salud física directa, en estar expuestos a peligros, agresiones sexuales, violencia, consumos sustancias tóxicas... Es más difícil, pero también, cada vez más padres que quieren tener relación con sus hijos. Hay padres que no lo sienten como una obligación, sino que quieren tener ese vínculo con sus hijos...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

b) Vínculo y falta de tiempo

La falta de tiempo en las familias, podría estar relacionada con la dificultad a la hora de establecer vínculos entre las hijas, los hijos, los padres y las madres.

A pesar de ser una necesidad básica, cada vez, las personas tendrían menos tiempo para relacionarse con otras, y, por tanto, para vincularse, ya que los vínculos se construyen a partir de la interacción social.

Es común la falta de tiempo para la vida familiar...todos tenemos una necesidad de pertenencia y de construcción de vínculos, que se construyen a partir de la interacción social y eso es precisamente lo que cada vez tenemos menos, tanto en la familia como en la vida comunitaria y luego, es común es que cada vez hay menos vida comunitaria porque cada vez nos estamos individualizando más, cada vez tenemos menos espacios sociales donde poder interactuar cara a cara y no está claro que los espacios virtuales puedan realmente ser un sustituto emocionalmente equivalente. Somos animales sociales y necesitamos cierto grado de contacto físico incluso para equilibrar la salud.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Las dificultades para establecer vínculos son especialmente visibles en la limitación estructural que supone, que, en las etapas más fisiológicas, decisivas y trascendentales para el establecimiento del vínculo con el bebé, como son los primeros meses de vida, una parte importante de las criaturas, se vean obligadas a estar, de forma diaria y durante largos periodos de tiempo, en servicios de guarderías, sin contacto directo con las principales figuras de apego.

Algo no estamos haciendo bien cuando las escuelas infantiles están llenas de aulas de bebés de cuatro meses, que pasan más de 8 horas fuera de su casa y en el momento de su vida, en el que se está creando el vínculo con su madre... los niños tienen un momento natural en el que se crea ese vínculo y en ese momento pasan más tiempo con una persona ajena que con su madre.

EPM17 Educadora.

c) La complejidad del vínculo seguro en la familia

El tipo de vinculación de las madres y los padres con sus criaturas, depende de la toma de conciencia y capacitación de los equipos parentales, pero está atravesada y condicionada también por elementos subjetivos e inconscientes, vinculados con la experiencia personal de vinculación que, las madres y los padres, tuvieron a su vez con sus propias figuras de apego.

Establecer un vínculo seguro es complicado, porque es una labor consciente e inconsciente al mismo tiempo, que depende del estilo vincular previo de padres y madres. En general, tenemos poca conciencia de cómo el vínculo afecta al desarrollo del niño...Es un trabajo que queda por hacer y que es fundamental en la forma de relacionarse en la vida adulta o en desarrollar o no patologías de todo tipo. Del vínculo solo se habla en la consulta, está muy presente, pero a nivel más alto, no se tiene en cuenta.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Para que se pueda producir una vinculación positiva entre madres y padres con las hijas y los hijos, conllevaría una toma de conciencia de las características del propio vínculo, lo que conllevaría un trabajo de introspección y toma de conciencia:

Es complicado...hay veces que uno puede ser consciente, pero el problema es que hacer consciente no implica el cambio, porque el cambio cuesta. Y establecer un vínculo positivo con mis hijos, conlleva un trabajo personal potente del vínculo que tuvimos con nuestros propios padres, para que yo pueda hacerlo bien con mis hijos. No es solamente cuestión de querer o conocer, sino interiorizar, integrar, saber cómo hacerlo.

EPM11 Psicóloga.

Se destacó la importancia de los elementos biográficos de las madres y los padres, como limitantes para establecer una relación con apego y vínculo seguro, así como la importancia de contar con apoyos externos para acompañar a las familias en la vinculación positiva y segura con sus hijas e hijos.

He encontrado casos de madres que no son conscientes que dar cariño sea importante...por sus historias personales vividas...que ellas no han recibido cariño y les cuesta reproducirlo...en algunos casos me encuentro mucha frialdad, negar que una niña de 11 años pueda llorar y falta de consciencia de lo importante que es eso. Hablo de las madres porque es con quien más me encuentro. Satisfacen necesidades materiales, pero a nivel emocional, les cuesta mucho hacerlo...

EPM9 Psicóloga.

La teoría la tenemos, nos lo están repitiendo, que el vínculo seguro, favorece el desarrollo, y la insegura o evitativa lo dificulta, lo sabemos...Pero las dinámicas, qué llevo yo a esa familia, cómo ha sido mi apego...Es difícil hacerlo porque partimos de otra situación, venimos de otro núcleo familiar donde nos hemos desarrollado de una manera diferente. Es importante que haya gente externa en la que me pueda apoyar para hacerlo bien, porque yo he podido tener un recorrido nefasto.

EPM2 Trabajadora Social.

d) El vínculo también es intuitivo

El vínculo es una necesidad básica. Algunas familias se estarían vinculando de forma intuitiva, aunque no hubiera un gran conocimiento sobre el significado, dinámicas y beneficios del vínculo y el apego seguro. Aunque el estrés y la ansiedad social, pudieran ser factores limitantes.

Hay familias capaces y competentes a la hora de generar un apego seguro, pero lo hacen por intuición...pero vivimos en una sociedad muy ansiosa y evitativa, y esto impacta en cómo nos vinculamos con nuestros hijos...Si yo vivo en la habitación del desasosiego y la desconfianza ¿cómo vincularme bien?
EPH7 Psicólogo.

A pesar del sentido común y la capacidad intuitiva para generar un vínculo, la toma de conciencia, unida a la formación y la capacitación de los equipos parentales, supondrían una ventaja para mejorar en las formas y los resultados del proceso educativo.

Las familias no son del todo conscientes de la importancia que tiene el vínculo como la mejor forma para educar. Sale de forma natural, es innato, pero no lo hemos potenciado lo suficiente.
EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

e) Paradojas del apego seguro

El vínculo también puede presentar paradojas en los resultados de la educación de las niñas y los niños, por ejemplo, en lo relativo a la posible mayor tendencia a la experimentación de jóvenes y adolescentes que han podido tener una relación de apego seguro en su hogar.

Los hijos e hijas de familias con más apego seguro, son más experimentadores también. Las familias, a veces dicen: “hemos hablado muchísimo y mira... Pero esos chicos experimentan más porque saben que tienen un lugar seguro para refugiarse. Algunos son experimentadores, pero no dependientes...Son pruebas que hacen por curiosidad o por la edad.
EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

f) El buen trato no está en la agenda

A pesar de que se identifica como deseable, el buen trato como tal, no estaría por lo general, en la agenda educativa de las madres y los padres.

Muchas familias se quejan de que un adolescente les trata mal, pero no son conscientes de que ellos también le tratan mal...Necesidades básicas se cubren bien, pero las emocionales y sociales, no tanto...Muchos niños me dicen “que mi madre me respete, que me trate bien”.
EPM9 Psicóloga.

g) Concepción errónea del buen trato

Algunos de los profesionales señalaron la relación que, a su modo de ver pudiera estar dándose entre una concepción errónea del buen trato, y la sobre protección, que pudiera llegar a tener consecuencias negativas en el desarrollo de la identidad de la infancia. El buen trato, no sería la búsqueda del placer constante, que el niño o la niña estén sobreprotegidos o evitar a toda costa el sufrimiento. Esta concepción errónea del buen trato, a la larga, pudiera convertirse en una forma velada de maltrato.

El buen trato a la infancia, hay un sesgo en que el buen trato tiene que ser buscar un placer constante, y a la larga es un maltrato...Darle todo que el niño sea el epicentro de todo, que no tiene que sufrir, no quiero que lo pase mal...Puede influir en el desarrollo negativo de una persona.

EPH2 Psicólogo.

6.8 El papel de las abuelas y abuelos y las relaciones intergeneracionales

Se percibe un papel importante de las abuelas y los abuelos en la crianza en las niñas y los niños, al mismo tiempo que también surgen las contradicciones entre las expectativas de los padres y madres y las prácticas, modelos y valores de los abuelos y abuelas:

a) Muy importantes...pero no les dejamos ser abuelos

Hay consenso en el rol tan importante que juegan hoy en día las abuelas y abuelos en el cuidado de las nietas y los nietos. Pero también se reconoce el conflicto y la posible tensión subyacente en que se les otorga responsabilidad de cuidado, pero no se les estaría confiriendo autoridad para educar desde sus propios valores y percepciones.

La tensión con la educación es una cosa tremenda. Me quejo que no me deja hacer el papel de abuela, por ejemplo, alguna vez al hacer algún bizcocho me dice que lo tengo que hacer con poca azúcar...que cómo que les maleducas...un poco de relax...

Grupo discusión mayores Abuela 2.

Juegan un papel muy importante hoy en día, están muy presentes en general...Son muchos abuelos los que cuidan, tienen mucha presencia...Pero no les dejamos ser abuelos y abuelas, les exigimos que eduquen, que les impongan nuestros límites y normas...su labor es todo lo contrario.

EPM6 Psicóloga.

Los abuelas y abuelos, cuando tienen salud, ejercerían una importante función cuidadora, pero no se les otorgaría la potestad o la función de ser responsables de poner límites.

Tienen un papel importante, los abuelos, cada vez se vive más años y están bien cuando tienen nietos pequeños...echamos mucha mano de los abuelos, en general, pero no se les puede pedir que eduquen a los chicos, la responsabilidad no es de ellos. El niño hay que ponerle límites, pero no es una responsabilidad fundamental de los abuelos. Pero no hay que abusar.

EPM1 Trabajadora Social.

Quizá pudieran haber tenido un papel también fundamental en la educación, pero esa parcela no se la dejamos. Te necesito, quiero que estés, es importante el contexto más extenso, pero solo te doy el papel de cuidado, no compartido y activo en la educación. Están ayudando y sería importante trabajar cómo podrían participar en la educación. Sería un terreno a explorar.

EPM2 Trabajadora Social.

b) Abuelas y abuelos explotados

El papel de los abuelos, aunque se reconoce siempre el trabajo de cuidado que realizan, también se plantea, por las circunstancias sociales y laborales de forma utilitarista y que, en algunos casos, pudiera identificarse como explotación de los mayores:

Todos los días 8 personas a comer todos los días del año pues hay momentos en que me enfado...

Grupo de discusión mayores Abuela 8.

Hoy en día hacen una labor muy importante, es un referente muy bueno. En mi generación, tal vez nos estamos aprovechando de la generación posterior y estamos utilizando los abuelos para hacer cosas que deberíamos hacer nosotros.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

Fundamentalmente por las condiciones y circunstancias laborales, muchas veces, la implicación de la abuelas y abuelos es una necesidad, por lo que su implicación en los cuidados, se convierte en una obligación.

Creo que juegan un papel importante de la educación de los hijos e hijas, pero no tienen el papel que se merecen. Hay situaciones en las que están muy explotados. Se les exigen ciertas cosas, pero no se les da valor. ¿Hay algunos abuelos que hacen unas funciones de crianza? Pues más a veces que los padres.

EPM14 Psicóloga.

Los abuelos estamos para consentir, pero no para criar. Los abuelos tenemos una importancia absolutamente vital...algunos abuelos se jubilan casi para llevar a los niños al colegio y para estar con ellos.

EPH5 Enfermero.

El papel de las abuelas y abuelos en hacer posible el desempeño profesional de las madres y los padres, o también, como su ausencia, hace que poder trabajar sea más complicado:

Han estado muy presentes, gracias a ellos he podido ir a trabajar.

Grupo discusión Madre 5.

Yo no he trabajado hasta este año, porque mi madre vive en Zaragoza y mis suegros no están para cuidar.

Grupo discusión Madre 1.

Ahora con los niños pequeños, pasan mucho tiempo. Hay abuelos que son los que buscan a los niños, están...Están siendo fundamentales para la supervivencia, porque los padres no están.

EPM16 Psiquiatra infantil

c) Abuelos-padres

Las dificultades en la conciliación en las familias, y en especial en la monomarentales, estaría generando una tensión entre las funciones maternas-paternas, y las que les corresponderían a los mayores.

Creo que los abuelos son una imagen entrañable de sabiduría, amor, experiencia. Creo que los niños tienen mucho que aprender de los abuelos, el problema es que están ejerciendo de padres, no de abuelos. Pero tiene que ser una relación de abuelo, opcional para ellos...Si eres monoparental, la familia extensa es fundamental. Tener abuelos jóvenes es un lujo.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

d) Tensiones y conflictos entre percepciones intergeneracionales y modelos de crianza

Se percibe una cierta tensión, conflictos y percepciones contradictorias entre los modelos de educación de algunas familias, que chocarían con los estilos de crianza de las abuelas y abuelos, así como en los estándares y criterios relacionados, entre otros, con la alimentación.

A veces son muy rígidos con determinadas cosas. Entiendo que quieren marcar pautas, pero dentro de las pautas creo que son demasiado rígidos. Si estamos en la mesa y le corriges, te dice que: "Mamá, no le digas nada, la mala soy yo, tu no le digas nada" Luego resulta que el papel de abuela tampoco te lo dejan desempeñar. Yo creo que lo que tiene es un cacao entre lo que tenemos que hacer los abuelos y lo que tiene que hacer los padres. Pero yo estoy con contradicciones, la corrijo no la corrijo... y esto me cuesta.
Grupo de discusión mayores Abuela 3.

A veces es mejor no opinar, en el tema de decir que no te gusta algo, no entiendes nada y te dicen que no tienes ni idea.

Grupo discusión mayores Abuelo 3.

(cuando están los nietos) En mi casa no se ve la TV, ni móviles. Creo que, hay que educarles en verla, lo que no se puede es prohibir verla, pero hay que dejar que la vean. Porque no pueden ver un documental o una película de toda la vida. Eso es lo que yo no entiendo. Es educar en la negación, al final tiene una consecuencia y es que cuando la pone no la quiere quitar. Creas una ansiedad que... creo que hay que normalizarlo. Cuando sea más adulto va a ver lo que quiera. Y no va a saber qué ver.

Grupo discusión Abuelo 2.

Les digo "mientras estés en mi casa, mando yo, y mis normas son mías", y claro y lo que noto es que no me apoyan a mis hijos. Eso a mí me cuesta cantidad porque ahora los padres les dan mucha libertad y no les han educado en valores con los abuelos... cuando vienen no me no me ayudan de decirle a mis nietos: "oye, lleva razón, la abuela, es que ahora estáis en su casa, las normas son de la abuela cuando os hagáis por la puerta". Eso no noto yo que nos ayuda, claro.

Grupo discusión mayores Abuelo 5.

e) Aprendizajes, reconocimiento y excesos

En esta dinámica de tensión entre el modelo educativo de los abuelas y abuelos y de los padres y madres, es visible, y los mayores reconocen el aprendizaje que obtienen de las formas de crianza actuales, pero también señalan áreas de mejora, e incluso posibles excesos de los modelos de crianza respetuosa, así como la imposición de normas de crianza a las abuelas y abuelos, que pudieran ser excesivamente rígidas, o entrar en conflicto con los modelos de crianza de los mayores.

Abuelas y abuelos, compartieron algunos de los principales aprendizajes, de los estilos de crianza positiva.

Me suelo callar y me gusta ver cómo le enseña ella, y voy a aprender para la siguiente para que no me la monte. Le diría hija enfádate porque con tanta paciencia...y ella no se enfada, y la niña lo acaba entendiendo... y esos hemos aprendido, la importancia de los abrazos.

Grupo de discusión mayores Abuela 2.

Tengo una postura contradictoria, por una parte, creo que lo están haciendo mal, y por otra veo que lo están haciendo de maravilla. La consecuencia es que está bien hecho. Por ejemplo, yo pienso que un bocinazo hay que darle a la niña, pero mi hija no, siempre con paciencia y lo consigue, y todo lo hace con amabilidad. A veces sí que les diría es que no les están educando en la contradicción ...

Grupo discusión Abuelo 2

Al mismo tiempo que se reconoce, se describen situaciones y circunstancias donde perciben una falta de autoridad en la forma de afrontar la crianza y de imponer los límites. O también, posibles excesos en la atención a las criaturas.

Mi hija la convence, hasta que termina suavizándose y terminan con un abrazo, y ahí se soluciona. Había que imponerse alguna vez, como responsables de ella.

Grupo de discusión Abuelo 2.

f) Percepción del colecho y el pecho a demanda

Duermen con la niña, la madre le ha dado el pecho tres años, además a deseo, a demanda, y ¿por qué? “hay que esperar a que tenga hambre” ... Y si no, se dormía a la 1 de la madrugada a jugar con ella... pero ¿qué es eso? sí ellos (cuando eran niños) a las nueve de la noche estaban en la cama, solitos y no pasaba nada..... O sea, unos follones nada más para dormir... que eso porque no debe ser así, ¿no? Yo creo que tiene que dormir en la cuna o en la cama suya, no con los padres, así estás, o sea así está eso... de padres. O sea, no hay normas, y si hay se las saltan...

Grupo de discusión mayores Abuela 6.

g) Abrazar la flexibilidad

En el caso de los abuelos, han sido los mayores de la familia, y hemos intentado poner los límites muy claros con ellos, pero a veces hemos tenido que relajarnos con nuestros propios límites, pues le han dado una chuche pues ya está... porque lo que va a descubrir de su abuelo o de su abuela es el cariño. Les digo a mis cuñados ...No leáis más... el límite es tal que están alejando a la sobrina de su familia... Y yo también he estado ahí.

Grupo de discusión Madre 7.

h) Cambio de paradigma y negación de los modelos anteriores

Desde la visión de educadoras y madres, también aparece el cambio de paradigma, la brecha y tensiones existentes entre las formas de crianza de las abuelas y abuelos, y las actuales, por lo que se habría roto el referente natural de socialización, que habría sido sustituido por lecturas, formaciones o teorías sobre crianza positiva.

Hay un cambio de paradigma, que genera una especie de crisis de valores, me pasó que cuando fui madre, que lo que decía mi madre ya no me vale, parece que tienes que dar el pecho, que el parto tiene que ser de una determinada manera, y de repente te metes en un mundo de formación, de crianza y de lectura, que ya el referente natural que es la generación anterior no te vale mucho, hay muchas familias que están muy perdidas, ya no vale el referente anterior, sino que crianza positiva, pero tú no la has experimentado, no tienes referentes, ¿entonces qué hago? Estamos todos un poco como atrapados, ¿a quién sigo? mi madre ya no me vale, mi abuela tampoco.

Grupo de discusión Profesora 7.

i) Residencias y migración

Se ha podido constatar una mirada diversa sobre el papel de las abuelas y abuelos en la crianza y el cuidado de la infancia.

Habría dos situaciones clave que condicionarían el papel de los abuelos como referentes y cuidadores, como serían la vida en una residencia y los procesos migratorios en los que las abuelas y abuelos vivirían alejados.

Abuelos y abuelas están en las residencias, y desde ahí, es muy difícil transmitir nada. Cada vez tenemos menos tiempo para estar con los yayos, antes vivían en casa, los veías diariamente...

EPH7 Psicólogo.

Hay un sesgo importante sobre los procesos migratorios. Muchas veces las figuras de cuidado han sido los abuelos...y todos tienen pendientes a sus abuelos, que son importantes en la familia, para ellos...Los idealizan desde los procesos migratorios.

EPH8 Ciencias del deporte.

j) Son nuestra propia historia

En los abuelos reside toda nuestra historia, es nuestro ADN, son las personas que después de nuestros padres son los que más nos quieren, siempre en términos de normalidad, ¿vale? Son las personas que cuando ven a un niño, a tu hijo proyectan todo el amor que te tienen en ese niño... No tengo ningún estudio, pero estoy segura, de que las personas que viven en las personas mayores, en contacto directo tiene mejor calidad de vida.

EPM13 Licenciada en derecho.

6.9 Las relaciones entre iguales

Las relaciones entre iguales son aquellas interacciones sociales que tienen lugar entre personas que tienen edades parecidas. Este tipo de relaciones, suponen un aspecto importante en el desarrollo evolutivo cognitivo, emocional y social de los seres humanos. Desde edades tempranas, se empiezan a desarrollar y a poner en práctica, las habilidades sociales que marcan las relaciones e interacciones que, en el futuro, se mantendrán con las demás personas.

Las edades comprendidas entre los ocho y los trece años se enmarcan evolutivamente dentro de la llamada tercera infancia. Esta etapa, que cubre los años escolares de la educación primaria, y se extiende hasta los inicios de la adolescencia. Durante dicho periodo, tanto niños como niñas experimentan cambios a nivel cognitivo e intelectual, así como de personalidad. Un avance notorio en la adopción de perspectivas diferentes a la propia, y una comprensión más compleja de las emociones de los otros, que permite, primero, una noción de amistad centrada en la ayuda y en el apoyo unidireccional, y segundo, la aparición de la reciprocidad como característica principal.⁷¹

En este contexto escolar, la influencia de las y los iguales es relevante, por ello, la experiencia negativa con los iguales puede afectar al ajuste futuro para quienes padecen aislamiento o rechazo de sus compañeros en la escuela, máxime cuando las propias características personales y relacionales marcan la estabilidad y los beneficios psicosociales para el desarrollo.⁷²

Para las niñas y los niños, la experiencia social de la relación entre iguales, se convierte en un elemento central de sus vidas, desde edades tempranas, y a ello dedican diariamente gran parte de su entusiasmo, energía y esfuerzos, siendo una de sus actividades favoritas, más significativas y de mayor impacto, después de las relaciones en el entorno familiar.

Para relacionarse con los demás, las niñas y los niños deben descifrar las emociones ajenas y ser capaces de comprenderlas y relacionarse con ellas, lo que contribuye en gran medida, al aprendizaje, la toma de conciencia y la gestión de las propias emociones.

Por su transcendencia, tener facilidades de relación con los iguales, son factores evolutivos de protección, que pueden contribuir a mejorar la salud mental, el desarrollo de habilidades de comunicación, entre otras

⁷¹ https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24093/356244_970594.pdf?sequence=1&isAllowed=y

⁷² Killen, M., Rutland, A., y Jampol, N. S. (2009). Social exclusion in childhood and adolescence. En K. Rubin, M. Bukowski y B. Laursen (Eds.), Handbook of peer interactions, relationships and groups, (pp. 249-266), New York, NY: Guilford Press.

competencias y capacidades; mientras que las dificultades de relación, pueden afectar su desarrollo, complejizando la adaptación al entorno, e incluso dificultando la realización de sus actividades diarias, pudiendo llegar a convertirse en cuadros depresivos, soledad, baja autoestima, etc.

Cuando se dan circunstancias óptimas, las relaciones entre iguales, aunque no estén exentas de conflictos, aportan seguridad y sentido de pertenencia, mejorando la autoestima, la salud mental o las competencias relacionales y comunicativas.

La experiencia familiar previa y los modelos de apego dominantes, junto a la calidad del sistema educativo, contar con un sistema escolar protector o que cultive la agenda emocional de las niñas y los niños, unido a la ausencia de estrés económico o de cualquier tipo de violencia, son factores que impactan en el desarrollo óptimo de los roles en la infancia.

Un factor relevante en el desarrollo de las relaciones sociales entre iguales, es la formación de la identidad personal, así como de los roles de género.

a) Presión grupal y homogeneidad

Entre los testimonios de algunas de las personas profesionales participantes en las entrevistas en profundidad, destaca una visión negativa sobre las relaciones entre iguales, en las que los roles y características individuales, quedarían supeditados a la idea o patrones de conducta dominantes en el grupo, por lo que la libertad individual y las expresiones propias del individuo, se verían mermadas, priorizando la cohesión social y la pertenencia al grupo. Este fenómeno de homogeneización, incluso a nivel estético, que penalizaría la disidencia, se identifica como más marcado en los grupos de iguales de chicas.

A veces me da la sensación de que es un sálvese quien pueda...Están muy cerrados o fagocitados por el grupo. Tengo la sensación de que los grupos son círculos cerrados, tal vez en Logroño...Se mimetizan mucho en el grupo, por la espalda no distingues quién es quién, todas llevan el mismo pelo, el mismo vestido...Si sales de ahí, tienes dificultades de encaje en el grupo. En funcionamiento individual se vería penalizado, ves a una y ves al grupo, sobre todo en las chicas...Poca diversidad o disparidad...El grupo coarta la individualidad.

EPM2 Trabajadora Social.

b) Más violencia

Llama la atención la percepción que las y los profesionales tienen sobre el incremento de la violencia en los roles relacionales de la infancia en La Rioja en el momento actual, en relación a otros momentos históricos. Como factores que pudieran estar detrás del posible incremento de la violencia en las relaciones entre iguales, se señala la posibilidad de que pudiera haber un menor acompañamiento adulto, tal vez por el fenómeno identificado como la “falta de tiempo” de las personas adultas, y nuevas circunstancias estructurales, para las que no estarían preparados.

Esta percepción podría estar corroborada por los datos aportados por el INE⁷³ en relación a la evolución de las estadísticas sobre acciones violentas protagonizadas por jóvenes, que parecen marcar una tendencia creciente en los últimos años en España. En 2019 se contabilizaron un total de 119.101 menores de 25 años condenados, la mayor cifra desde 2016. Además, los delitos cometidos por menores de edad también registraron cifras récord, al registrarse 26.049, frente a los 24.340 del año anterior. Asimismo, ese mismo año 52 menores de edad y 231 jóvenes entre 18 y 25 años fueron condenados por homicidios, superando también las cifras de 2018. En cuanto a los delitos de odio, en 2019 fueron detenidos o investigados 236 jóvenes de 25 años por este tipo de hechos, según los datos del Ministerio de Interior.⁷⁴

Se debe tener presente que, a efectos de la Ley Penal del Menor, los menores de 14 años no solo son inimputables, sino que también son penalmente irresponsables, es decir, están libres de cualquier responsabilidad por los delitos que pudieran llegar a cometer, por lo que habría dificultades también a la hora de conocer datos precisos sobre la evolución de estas tendencias relacionadas con expresiones de violencia, en los menores de 14 años.⁷⁵

En cuanto el rol diferenciado por el género en relación a la violencia y la criminalidad, teniendo presente que prácticamente la población femenina es similar a la población masculina, tanto en la población adulta como en menores, y fijando la mirada en la condena de menores según género, los datos desvelan como los varones cometen más delitos que las mujeres.⁷⁶

Veo más violencia verbal y física a edades más tempranas. Creo que no se relacionan mejor. Pero los adultos pensamos que sí, y no estamos alerta en cómo se establecen esas relaciones. Están expuestos a cosas para las que no están preparados y hay una falta de acompañamiento adulto. Se habla del respeto, pero tienen más dificultades para hacerlo. EPM16 Psiquiatra infantil.

En el acto de apertura del año judicial en 2023 se presentaba la memoria de la fiscalía general del Estado y se ponía de manifiesto un alarmante aumento de los delitos violentos cometidos por menores de edad, especialmente, los más graves, homicidios y agresiones sexuales. En la memoria los fiscales delegados de menores atribuyen el aumento, entre otras razones, a una banalización de la violencia. Por su parte, la memoria de la FGE también muestra preocupación en relación con los delitos contra la libertad sexual ante «un notabilísimo y preocupante ascenso del +45,80% respecto del 2021 en que se registraron 688 causas» de agresiones sexuales. Recordando el texto que «esa tónica ascendente viene evidenciándose desde el 2017 en que hubo 451 causas, 648 en el 2018, 564 en el 2019 y 544 en el 2020» y que «la cifra de incoacciones por este tipo penal se haya incrementado en un +116% desde el 2017»⁷⁷

⁷³ <https://www.ine.es/>

⁷⁴ <https://www.interior.gob.es/opencms/es/inicio/>

⁷⁵ https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/9_violencia_juvenil_apariencia_o_realidad_cifras_y_tendencias.pdf

⁷⁶ https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/9_violencia_juvenil_apariencia_o_realidad_cifras_y_tendencias.pdf

⁷⁷ <https://indret.com/wp-content/uploads/2024/01/1828.pdf>

c) Violencia y redes sociales

Según datos de un informe de la Organización Mundial de la Salud, en todo el mundo, una tercera parte de los estudiantes de entre 11 y 15 años han sido víctimas de intimidación por parte de sus compañeros en el último mes. Que la violencia esté presente en la vida de niñas y niños genera un importante desgaste en su bienestar físico, emocional y en su estado de salud mental.⁷⁸

Por otro lado, las personas que presencian violencia en su entorno familiar, en la escuela, en la comunidad y en las redes sociales podrían tener una mayor probabilidad de involucrarse en actos violentos, tanto dentro como fuera de su hogar.⁷⁹

Las relaciones interpersonales entre los iguales, se pueden ver condicionadas por la irrupción de la comunicación a través de las redes sociales. Las redes sociales se han convertido en un elemento que integra nuestra cultura y son herramientas muy potentes que permiten la difusión de información, la comunicación y que mediatizan y condicionan la interacción social.

La virtualidad, puede estar relacionada con un descenso de la empatía y la compasión, favoreciendo actitudes y acciones agresivas, entre otras razones, por una disminución de la eficacia de las neuronas espejo para conectar con las emociones de la otra persona. Los algoritmos, que podrían favorecer el conflicto frente a las relaciones armoniosas, por primar en la viralidad, así como aquellas expresiones conflictivas o de violencia, también pudiera estar impactando en un posible deterioro de las relaciones entre iguales en el momento actual.

Habría que ver cómo las redes sociales impactan en el aprendizaje de habilidades sociales...Creo que las relaciones son peores por el uso de redes sociales, hacen lo que ven, cómo se comunican en esas redes, y va en detrimento de la salud mental.

EPM6 Psicóloga y Especialista en educación.

Se constata la percepción de los hábitos de relación y comunicación, que ahora estarían mediatizados o condicionados por la relación entre iguales que se produce a través de la intermediación de las aplicaciones y las pantallas.

Las tecnologías tienen mucha influencia. Antes jugábamos, hablábamos, ahora cada vez más influyen las nuevas tecnologías, se relacionan a través del móvil del juego. Ves a jóvenes sentados hablando a través del móvil...Cada vez hay más peleas, somos más intolerantes.

EPM1 Trabajadora Social.

⁷⁸ <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

⁷⁹ <https://theconversation.com/por-que-las-redes-sociales-nos-acostumbran-a-la-violencia-200617>

d) No avanzamos...

Entre la mirada pesimista dominante, se argumenta que la forma de regular los conflictos sería peor entre las niñas y los niños de hoy en día.

Hoy en día hay más diversidad, pero creo que no se regulan mejor los conflictos, creo que no...La comunicación es más violenta, menos amable, menos facilitadora. En los chavales estilo de comunicación, es más agresivo.

EPM6 Psicóloga y Especialista en educación.

e) Acoso 24/7/365

Una de las especificidades que puede tener la existencia del mundo virtual, como espacio de interrelación grupal, es que se compaginan espacios reales, más limitados en el espacio y el tiempo, con otros virtuales que pueden operar 24 horas al día y 365 días al año, y dejar huella en internet, en forma de vídeos o fotografías, que puede durar toda la vida. Así, a las formas de acoso clásicas, se suman ahora, otras formas de hacerlo.

Ya no es que te encuentras en la calle con alguien, sino que te pueden estar acosando por las redes sociales... por Instagram...Les compadezco a veces...

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

g) Cuando los iguales son chicos

Se señalan en las entrevistas, algunas diferencias en los patrones de relación y conducta entre las chicas y los chicos, donde los varones podrían ser más agresivos que las féminas.

A veces son muy bruscos entre ellos a la hora de resolver los conflictos, hay muchos insultos, amenazas, por Instagram, publicación de fotos para hacer daño a un compañero.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

En el ámbito relacional entre iguales, se constata la existencia de espacios de socialización segregados, detectando en los masculinos, actitudes más agresivas.

Acudo mucho a institutos y observo cómo juegan, qué hacen...veo luces y sombras, cuadrillas de chicos, por un lado, chicas por otros, chicos que se pegan golpes como forma de relacionarse y darse cariño y me resultan más superficiales.

EPM9 Psicóloga.

h) Diferencias entre chicas y chicos

Que las chicas maduraran antes que los chicos, es una visión ampliamente extendida.

Los chicos y las chicas maduran a velocidades diferentes y hay diferentes intereses entre unos y otros.

EPH4 Psicólogo y técnico de drogas.

i) Las competencias emocionales en las relaciones entre iguales

Los chicos y chicas con los que trabajo tienen muchas dificultades de expresión emocional, hay mucho que avanzar, que no les da vergüenza expresar cómo se sienten. Si no sabemos cómo están, ¿cómo les vamos a ayudar?

EPM9 Psicóloga.

j) Mirada optimista

Aunque la percepción de los avances en las relaciones entre iguales es minoritaria, algunas profesionales entrevistadas, aportan elementos para la esperanza, como la identificación de valores de convivencia y ayuda mutua entre las niñas y los niños, que tendrían un mayor manejo de las emociones, en comparación con otras generaciones.

Pero, por otro lado, expresan tener amigos, constarse sus cosas y tener confianza entre ellos, ayudarse. Hay esperanza en las relaciones entre niños, hay valores y por lo general, saben relacionarse entre ellos de manera sana.

EPM9 Psicóloga.

Los grupos de iguales serían más diversos, abiertos, integrarían mejor las diferencias y estarían enriqueciendo la sociedad.

Ha habido un avance positivo en las relaciones entre iguales, veo que establecen más un lenguaje emocional, ponen palabras a elementos emocionales, se relacionan por igual, las cuadrillas son más diversas en todo, en género, orientación sexual, procedencia... Han evolucionado. Están mucho más abiertos. Ha enriquecido a la sociedad.

EPH8 Ciencias del deporte.

k) La educación emocional y para resolver conflictos entre iguales está presente en las escuelas y funciona

Se ha podido constatar en la investigación que, en La Rioja, la educación para la resolución de conflictos está presente en algunas escuelas. En los centros escolares donde se realiza un trabajo específico para incorporar la educación emocional, la regulación de conflictos, etc., las niñas y los niños lo identifican y utilizan las herramientas para regular los conflictos.

En los programas del alumno ayudante, etc.... Estamos intentando enseñar una forma positiva de resolver conflictos: ser consciente, sentar las dos partes...

EPH2 Psicólogo.

Aunque no se trate de una intervención generalizada, se reconoce y valora positivamente la existencia de distintos programas de educación emocional y de regulación y resolución de conflictos entre iguales, y que cuando esto se da en el centro escolar, las mejoras serían visibles.

Hay mucha intervención en esta línea, aunque no es una intervención generalizada. Se ven mejoras cuando se ha trabajado en ello, pero si no hay una intervención directamente sobre esto, no se ve la mejora.

EPM11 Psicóloga.

l) Impacto de la genética

Para alguno de los profesionales entrevistados, existiría una relación entre la igualdad, el desarrollo evolutivo y la genética, que marcarían los roles de las chicas y los chicos en las distintas etapas de su desarrollo.

Es muy importante el desarrollo evolutivo que va marcado por la genética...Al principio todo es más igualitario, pero luego se van separando en lo que son más competentes...y en la adolescencia vuelven a darse los grupos mixtos. Eso no lo definen las familias, hay un desarrollo evolutivo.

EPH2 Psicólogo.

6.10 El papel del sistema educativo

Por lo general, tanto profesionales, profesorado, madres, padres, abuelas y abuelos, otorgan una gran importancia al papel que el sistema educativo tiene en la transmisión de valores, en la educación emocional o en la adquisición de herramientas para la resolución positiva de los conflictos.

La Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia tiene como uno de sus objetivos principales, proteger a los niños y niñas en la escuela. En el preámbulo de la ley⁸⁰ se establece que la lucha contra la violencia en la infancia es un imperativo de derechos humanos.

Los centros educativos tienen un papel fundamental en la protección de la infancia y, entre otros, están legalmente mandatados para desarrollar acciones como integrar metodologías y actividades de protección, crear un ambiente escolar seguro, tener una visión global de la protección de la infancia, colaborar y trabajar de manera coordinada con otras instituciones, tener siempre en cuenta el interés superior del menor en cualquier actuación, promover la participación de la comunidad educativas y desarrollar aptitudes en niñas y niños, basadas en valores, entre otras.

Una de las novedades de la ley de protección de la infancia consiste en la creación de la figura del coordinador de bienestar que, según dicha ley, tiene entre sus funciones promover planes de formación sobre prevención y detección precoz y protección de niños y niñas, coordinar los casos que requieran la intervención de los servicios sociales, ser un referente para las comunicaciones relativas a posibles casos de violencia escolar o fomentar medidas que aseguren en máximo bienestar de la infancia.

⁸⁰ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

Las niñas y los niños que han participado en los grupos focales de contraste, aportaron información significativa sobre las estrategias aprendidas para gestionar situaciones de estrés emocional, conflicto o enfado, y que pudiera resultar de utilidad, tanto para el trabajo de las escuelas en esta materia, como para las madres, los padres, las abuelas y abuelos, así como para las profesionales que intervienen en materia de atención y protección de la infancia. En este caso se tuvieron en cuenta las edades y el tipo de grupo.

a) Qué hacen las niñas y los niños en situaciones de conflicto y enfado: Las niñas resuelven mejor y tienen más competencias emocionales

Los roles de género vuelven a situar a niñas y a niños en estrategias emocionales significativamente distintas de cara a regular o resolver situaciones de conflicto o enfado. Dividimos las respuestas entre estrategias positivas, que integran el diálogo, el perdón y el reconocimiento de las emociones a la hora de resolver los conflictos y las situaciones de enfado, y las estrategias negativas, en las que los conflictos o enfados se resuelven con agresividad o violencia.

Si analizamos las respuestas de las niñas y los niños en distintas edades, en las niñas predomina notablemente la regulación positiva, con aportaciones como “discutimos, después hablamos y nos arreglamos”, “me gusta pedir perdón y que me den un abrazo” de chicas de 11 años, o “Hablando, pedir perdón” o “Es importante hablar el problema” de niñas de 8 años. Mientras tanto, niños de 11 años (compañeros de clase de las niñas de 11 años anteriormente mencionadas), “no acudirían a nadie”, “le daría una patada de vuelta”, “nos peleamos directamente” o expresando las dificultades, “pedir perdón, ya abrazo, difícil, lo máximo chocar la mano”. Por lo que podríamos afirmar, que los chicos tendrían menos herramientas expresivas y emocionales para regular los conflictos, así como una mayor tendencia a la agresividad y a la violencia. Este esquema diferenciado de comportamiento, se puede apreciar en grupos segregados de chicas y de chicos de distintas edades.

Además del género, un factor significativo de cara a una regulación positiva o negativa de los conflictos y los enfados, pudiera estar en la existencia de estrategias específicas para el trabajo emocional y la resolución de conflictos en el centro escolar. Esto queda de manifiesto cuando algunas niñas y niños hacían referencia a la existencia de mecanismos y estrategias específicas en el centro educativo: “Hay una asignatura que es la asamblea”, hay unos papeles de colores que podemos usar” o “si le queremos pegar, contar hasta 10 y contárselo a la profe”.

Tabla 17: ¿Qué hacéis en situaciones de conflicto y enfado en la escuela?

EDUCACIÓN EMOCIONAL	
¿Qué hacéis en situaciones de conflicto y enfado en la escuela?	
Grupos de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años.	
Grupo mixto de 11 años: chicos	Grupo mixto de 11 años: chicas
Regulación negativa	Regulación positiva
No acudiría a nadie Le daría una patada de vuelta y aliviado Nos peleamos directamente	Discutimos, después hablamos y nos arreglamos

<p>A veces les gusta que le pegue, si el empieza Pedir perdón, y abrazo, difícil, lo máximo, chocar manos Si no se puede hablar, a puño pelado Ojo por ojo y el mundo se queda ciego</p>	<p>Me gusta pedir perdón y que me den un abrazo</p>
Regulación positiva	Regulación negativa
Siempre me toca a mí pedir perdón primero	
Grupo de chicas 8 años	Grupo mixto 6-7 años ⁸¹
Regulación positiva	Regulación positiva
<p>¿Solución? Hablando, pedir perdón Es importante hablar el problema Lo solucionamos así, lo dejamos y seguimos Me enfado con mi amiga porque dicen que el tomate es una verdura o una fruta Nosotras no tenemos que hacer cosa porque no nos enfadamos habitualmente</p>	<p>No nos enfadamos Pedir perdón, abrazo y besito Si le queremos pegar, contar hasta 10 y contárselo a la profe.</p>
Grupo chicos 10 años	Grupo de chicos 10-11 años
Regulación negativa	Regulación negativa
<p>Enfadados...le pego Si me sigue jodiendo, ahí le pego Yo sí le pego Vino y, yo le di una patada, se quedó en el suelo llorando, pero bueno Cuando me enfado, saco el dedo así...</p>	
Regulación positiva	Regulación positiva
<p>Nos pedimos perdón, nos damos un abrazo y punto</p>	<p>Con abrazos Me enfade por un resultado de una división, solucionamos haciendo la división bien Dando la mano</p>

⁸¹ Grupo de primero de primaria donde la profesora trabajaba educación y regulación emocional.

	<p><i>Cuando me enfado con mi madre, pongo notas y le pido perdón (niño que le gustaba el boxeo)</i></p>
Grupo mixto 7-8 años	Grupo chicas 11-12 años
Regulación negativa	Regulación negativa
<p><i>A lo bestia, porque cuando un día estábamos jugando al pilla-pilla, y hubo una guerra Metió gol y se enfadó con él, y se puso a pegarle</i></p>	<p><i>Con un amigo no lo he podido solucionar, ni lo quiero solucionar</i></p>
Regulación positiva	Regulación positiva
<p><i>Hay una asignatura que es la asamblea Y hay unos papeles de colores Hablando y perdón Si alguien se pelea, ayudarles Un día separé a dos, y si no puedo separarles, le digo a un adulto que se están pegando Un día se enfadaron dos y una compañera fue valiente y les separó Una vez tuvimos un problema con una pelota, se picaron, se pegaron a lo bestia por el fútbol, y fuimos a separarles Un día paso esto, entre dos amigos, que me estaban diciendo palabras feas de mí y otros amigos me lo dijeron</i></p>	<p><i>Hablando, no dejar que me peguen Normalmente estamos un tiempo sin hablar y luego hacemos como si no hubiera pasado nada Lo solucionamos mejor si estamos hablando libremente sin un adulto, porque si no, nos sentimos observadas Hablando y diciendo qué ha pasado y reconociendo los errores que habríamos cometido Me gusta solucionarlo hablando Lo solucionamos hablando</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

b) A quién acudirían en caso de conflicto

Ante la pregunta relativa a quién acudirías en caso de conflicto, la existencia de un programa específico, aparece como un aporte eficaz, que las niñas y los niños son capaces de identificar y poner en práctica: “Si le queremos pegar, contar hasta 10 y contárselo a la profe”, “lo metería en la caja de los sentimientos”.

En la mayoría de los casos, se involucrarían en la solución del conflicto, tanto mediando o separando, como dependiendo de la gravedad, pidiendo ayuda al profesorado.

Tabla 18: ¿A quién acudirías en caso de conflicto en la escuela?

EDUCACIÓN EMOCIONAL ¿A quién acudirías en caso de conflicto en la escuela? Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años.	
Grupo mixto 11 años	Grupo de chicas 8 años
<i>Si ven una mala conducta, le dirían al profesor, a Mario. A un amigo primero, y si es muy grave, a tutor. Intentaría arreglarlo yo A la tutora, depende del problema ¿Si ves a alguien? Le ayudaría a ese amigo</i>	<i>Pelea en el cole, acudimos a los profes Veo una pelea, si es muy grave, lo diría en la asamblea Intentaría solucionarlo Yo los separaría y luego hablarlo</i>
Grupo mixto 6-7 años⁸²	Grupo chicos 10 años
<i>A mi madre A mamá A mi padre A mis tíos A abuelas</i>	<i>Decírselo al profesor Los profes son malos, no me hacen caso Yo se lo diría al profesor y no le hablaría en un día entero Decirle a un profesor Lo intento arreglar lo ignoro o se lo digo a un profe Decirle a un profe A la caja de los sentimientos</i>
Grupo chicas 11-12 años	
<i>Lo primero, si veo que es una pelea física, les digo que paren, y si no lo hacen, llamo a una persona mayor que lo pueda solucionar</i>	

⁸² Grupo de primero de primaria donde la profesora trabajaba educación y regulación emocional.

<p><i>Verbalmente, que paren, selo diría</i></p> <p><i>Yo no creo que me metería</i></p> <p><i>Les pediría que se calmasen, los intentaría separar, y si no lo consigo, acudiría a personas adultas</i></p> <p><i>Depende, si son amigos, ir hacia ellos de cachondeo</i></p> <p><i>Si son otras personas, me asusto y no me metería</i></p>	
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

c) Dificultades de las escuelas para cumplir su papel en la educación emocional

Junto al reconocimiento de la importancia que la institución educativa jugaría en la educación emocional, desde una mirada crítica, se señalan también algunas dificultades que pudiera estar teniendo la escuela para cumplir con su misión educadora en valores y habilidades sociales.

La complejidad y la diversidad de las situaciones a las que tiene que enfrentarse la escuela y el profesorado, requerirían de una capacitación de los docentes en materia de atención de las necesidades del alumnado en el ámbito emocional o de salud mental. Estas dificultades, requerirían de una presencia de profesionales de la psicología en las escuelas.

No todos los colegios contarían con una asignatura específica para desarrollar la inteligencia emocional, y en los que sí se dispone de ella, se podría trabajar de forma más sistemática y eficaz.

La escuela tiene un papel fundamental, pero que no se está cumpliendo, algunos colegios sí tienen alguna asignatura, pero no veo que se trabaje en profundidad.

EPM9 Psicóloga.

Se está intentando, pero no se está consiguiendo lo que se espera...estamos en un parón, porque no logramos lo que pretendemos, ¿qué tenemos que cambiar para hacerlo de otra manera?

EPM6 Psicóloga y Especialista en educación.

d) Educación emocional en manos de la voluntad del profesorado

Algunas de las personas entrevistadas, reconociendo la importancia del sistema educativo y de los esfuerzos que realizan los docentes en este ámbito, describen las escuelas como espacios heterogéneos, donde el compromiso con la igualdad, la diversidad, la resolución pacífica de los conflictos o la educación emocional, dependerían de la voluntad del centro y de las educadoras.

El profesorado creo que debería haber una línea un poco más común en las escuelas, porque ay muchísimas diferencias. Hay profesores súper implicados con sus alumnos y alumnas que dan más de lo

que se les pide que den y que están ahí fomentando lo positivo y las capacidades de los niños y niñas, pero hay también otros profesores que se ciñen al resultado, al itinerario académico que tienen que seguir y punto.

EPM14 Psicóloga.

Aunque los centros cuenten con estrategias para la educación emocional y el bienestar, su implementación dependería en ocasiones, de la voluntad y compromiso del profesorado.

Cada profesor hace como quiere y como puede.

Grupo discusión Profesor 2.

El profesor que ha tenido durante estos dos años, mi hijo pequeño es un profesor súper sensible con muchísimas iniciativas no solo a nivel académico, sino también a nivel de desarrollo de autoestima. Y ha habido muchísimos menos conflictos y muchísimas más menos dificultades...Porque es importante aprender a multiplicar, pero si los niños y las niñas están estresados, pues les va a costar muchísimo multiplicar.

EPM14 Psicóloga.

Se observan también diferencias constatables entre el esfuerzo que algunas escuelas realizan en materia de igualdad y diversidad, que también quedaría en manos de la voluntad e interés del profesorado.

Hay escuelas y escuelas...El esfuerzo es inmenso y su papel es determinante, pero hablar de igualdad sigue siendo difícil...Depende mucho del educador...Se le sigue dando más fiabilidad en el entorno escolar, a la voz de un niño que, de una niña, tenemos que seguir organizando el día de la niña en la ciencia...El sesgo de los libros de texto sigue siendo significativo, en los temarios, carencia de mujeres referentes...Y eso hay que trabajarlo desde el ámbito escolar.

EPM15 Bibliotecaria.

e) Falta de tiempo, exceso de burocracia y contenidos extensos

Para el profesorado, habría un problema de formación específica de las y los profesionales de la educación para poder impartir la asignatura de educación emocional o trabajar en este ámbito.

Se necesita un cambio de enfoque, quieren trabajar el tema emocional, competencias, que no sea tan memorístico...una cosa es lo que se quiere y otra lo que se hace...Con contenidos tan extensos, la burocracia, el papeleo... les quita tiempo para trabajar el tema emocional. Quieren trabajar el tema de la diversidad, pero con tantos alumnos es imposible...con 33 alumnos en el aula, es imposible...

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Habría una carencia de dedicación a la educación emocional en primaria, en relación al trabajo que se desarrolla en educación infantil, donde tendría más peso.

Hay una asignatura de educación emocional y en infantil se trabaja mucho, pero en primaria no tienen tanto tiempo...pero falta al profesorado la formación adecuada.

Grupo discusión Profesora 3.

f) Brecha entre familias y escuela

Se destaca por parte de los profesionales entrevistados, la importancia de la escuela, como transmisora de herramientas emocionales básicas, que van a suponer un factor de protección de la infancia, pero que se extenderá a todo el ciclo vital de la persona, apoyando y complementando, las carencias que las niñas y los niños pudieran encontrar en el ámbito familiar.

El papel de la escuela es garantizar que cada niño tenga unas herramientas emocionales básicas, porque no podemos garantizar que todas las familias lo vayan a hacer bien Para el éxito en la vida, van a ser más importantes tus competencias emocionales que los conocimientos que hayas adquirido.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Aunque se reconoce que se han puesto en marcha estrategias para trabajar la educación emocional, se cuestiona que se esté cumpliendo con los objetivos y se plantea la necesidad de revisar la estrategia.

Tiene que ser complementario a la familia, pero si en esta no hay límites normas y son disfuncionales, por mucho que se haga en el cole...Y añado el funcionamiento de la sociedad, a nivel político, deportes, fútbol, influencers...es un caldo de cultivo muy serio... ¿cómo regulamos todo eso si solo uno de los elementos socializadores es coherente y el resto no? ES preocupante porque los niños están sufriendo.

EPM6 Psicóloga y Especialista en educación.

Un menor reconocimiento de la autoridad de los docentes por parte de las familias y una menor valoración social de la labor que realizan, podría estar suponiendo una dificultad para los docentes, ya que no estarían siendo reconocidos como referentes “fuertes”.

Lo intenta, y se hace mucho esfuerzo, está muy implicado en que esto funcione. Pero lo tiene complicado y difícil. Los chicos y las familias están perdiendo el sistema educativo como un referente fuerte, no se valora como tal por parte de las familias. El profesor no tiene tanto peso como antes...Antes el profesor tenía autoridad, pero ahora las instituciones no dan apoyo real y emocional al sistema educativo.

EPM16 Psiquiatra infantil.

g) Brecha entre escuela y sociedad

Desde el profesorado, se señala que el papel educativo que tiene la escuela, puede estar trabajando desde modelos y prácticas pacíficas, igualitarias, o de regulación no violenta de los conflictos, mientras que la sociedad puede estar enviando mensajes contradictorios a las niñas y los niños.

Me da la impresión de que en la escuela vamos a contracorriente muchas veces, hacemos lo que tenemos que hacer, el mensaje que mandamos va en contra de lo que te encuentras en la sociedad. La no violencia que nosotras decimos aquí, solucionar los problemas hablando, después te vas a un parque y no es lo que ves, ¿y si aquí lo estamos cumpliendo porqué cuando salen fuera actúan de otro modo?

Grupo de discusión profesorado Profesor 5.

h) Sobrecarga de la escuela

También convive esta mirada positiva sobre el papel del sistema educativo en el acompañamiento y protección de la infancia, con una preocupación por la sobrecarga que pudiera estar teniendo la institución escolar, frente a la responsabilidad de otras instituciones sociales, como la familia o la responsabilidad de los medios de comunicación:

Se está cargando demasiada responsabilidad al sistema educativo...que todo lo haga la escuela. Pero la familia es fundamental, no se nos tiene que olvidar, los medios de comunicación...Un problema socio emocional...En la escuela lo vamos a trabajar, pero otros son fundamentales...
EPH2 Psicólogo.

i) Educación sexual como asignatura pendiente

La educación sexual se identifica como una tarea social pendiente.

Y también una educación sexual que brilla por su ausencia.
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

j) Demanda de formación y profesionales de la psicología en la escuela

Parte del profesorado, estaría demandando una mayor presencia de psicólogas y psicólogos en las escuelas, para hacer frente a las múltiples y complejas situaciones relacionadas con la salud mental que se les presentan en el aula.

Faltaría formación para las demandas, cada uno hace como sabe y como puede, no sabía cómo tratarla, necesitaría un psicólogo que me acompañe... perfil adecuado porque algunas situaciones son muy complejas. Se trabaja menos de lo que se debería, estamos en ello...
Grupo discusión Profesor 3.

Haría falta más formación a los docentes...está habiendo situaciones muy complejas y tendría que haber profesionales de psicología en colegios e institutos...El profesorado no sabe cómo actuar para prevenir suicidio, o atender los problemas de salud mental, el acoso, las situaciones de ansiedad...Debería haber programas de educación emocional. EPM9 Psicóloga.

k) Avances y reconocimiento de los logros en las escuelas riojanas

Estos avances en materia del papel del sistema educativo en la protección y promoción del bienestar en la infancia, son visibles también en las escuelas de La Rioja, que han desarrollado distintas experiencias en los centros escolares.

Ahora en las escuelas hay programas para educar a los niños en la resolución de conflictos. Hubo un programa de buenos tratos en La Rioja, que trabajaba la prevención de la violencia de género, pero trabajando la resolución de conflictos, la gestión emocional. Y eso es como medicina preventiva, que luego te va a venir bien para todo en la vida, para las relaciones laborales.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Se reconocen las buenas prácticas existentes en La Rioja, así como el papel de las instituciones, tanto en el nivel autonómico como nacional, en favor de la educación emocional de la infancia.

Hay buenas prácticas de educación emocional de éxito en los centros educativos y centros que tienen mucha implicación con su alumnado. Realmente desde aquí lo que sentimos es que la administración hace un esfuerzo muy importante por desarrollar programas tanto del Ministerio como riojanos, para llegar a todo el alumnado.

EPM17 Educadora.

En el cole de mi hijo hay una asignatura de educación emocional, pero faltan muchas cosas...En la mayoría de los coles, se le da mucha importancia a la inteligencia emocional...Tienen que poner como se sienten cuando llegan, y es alternativa a religión, pero tendría que ser asignatura común.

EPM6 Psicóloga.

De cara a coordinar las acciones de los distintos centros escolares y generar sinergias entre distintas experiencias, se ha creado en La Rioja un programa de cooperación territorial, que ha venido acompañada de un importante proceso de formación, tanto de los equipos directivos como del conjunto de la comunidad educativa. Se valora de forma muy positiva el sistema riojano de orientación, así como se destaca la creación de la figura de coordinación de bienestar emocional.

Hay un programa de cooperación territorial, a través del cual se ha hecho una formación intensa a todos los equipos directivos y el resto de la comunidad educativa de La Rioja, y en cada escuela, hay un coordinador de bienestar emocional. La orientación riojana, es muy potente, muy potente, o sea el sistema que tenemos de orientación en La Rioja es muy bueno.

EPM3 Educadora.

Desde una perspectiva más crítica, la escuela es reconocida como un espacio en el que se está trabajando la educación emocional, pero surgen algunas dudas sobre la intensidad del empeño, así como dudas sobre si se estaría trabajando desde una perspectiva de género.

Lo conozco, sé que está intentando: viene alguien te da una charla sobre inteligencia emocional, cumpla el currículo, pero no sé si hay un verdadero empeño. No sé cómo se está abordando la identidad de género diferente... No se trabaja con profundidad. Yo creo que está pasando de puntillas.

EPM2 Trabajadora Social.

Habría una serie de factores externos a la institución educativa, que influirían también en los resultados de la educación emocional y para el bienestar que estaría impulsando la escuela.

La escuela iguala y se esfuerza mucho para lograrlo. El problema está en ese tiempo posterior a la escuela, el ocio, la familia, el grupo de iguales...

EPM3 Educadora.

l) Escuela es salud

El óptimo funcionamiento de la escuela es un factor de salud y tendría un gran potencial para incidir positivamente en las vidas de la infancia.

Es fabuloso. Es el entorno en el que obligadamente tienen que pasar 6 horas al día. Es donde se pueden hacer más cosas. Es la oportunidad de la infancia, ahí es donde de verdad puedes observarles e influir, más allá de la casa. Es la oportunidad de la infancia. Si consiguen en la escuela un ambiente de igualdad, respeto, interés por el aprendizaje, tendremos una infancia mentalmente sana...

EPM10 Pediatra.

m) Apertura del colegio a la comunidad y coordinación

Educar para la vida, sería el objetivo primordial de todo sistema educativo. La escuela, como parte de todo un sistema de instituciones interconectadas e interdependientes, se plantea como un referente primordial, pero que tendría que tener vocación de apertura, tanto a la comunidad, como al resto de instituciones que intervienen en la educación y la protección de la infancia. De ahí, que la necesidad de coordinación se plantee como una carencia y una necesidad al mismo tiempo.

El papel del colegio no es solo académico, sino también de formación humana. El colegio no puede ser un recinto cerrado, impermeable, tiene que abrirse al resto, a las familias... Eso pasa con las instituciones, el sistema de salud, educativo, falta coordinación para ir todos a la vez...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

n) Ventajas de las escuelas primarias frente a los institutos

Se expresa en las entrevistas una preocupación por el salto existente entre la atención que se ofrece a las niñas y los niños en la educación primaria, frente a un menor acompañamiento en la enseñanza secundaria.

Las escuelas primarias tendrían ventajas para cumplir con su misión educadora y de protección frente a los institutos.

No es lo mismo escuelas que institutos, las escuelas lo están haciendo bastante bien, hay una detección temprana y se suele intervenir de forma adecuada; las ratios son mejores, pero en los Institutos hay menos recursos para intervenir como se debería, a estas edades, las problemáticas son más complicadas.
EPM11 Psicóloga.

Algo que vemos es mucho compromiso en la etapa escolar, hay verdadera intención de hacer cosas bien, de prevenir...pero hay un salto abrupto en los chavales que pasan a la ESO, se produce una desconexión y hay un interés menor en los equipos directivos...y el profesorado está poco implicado en su papel como educadores.

EPH7 Psicólogo.

ñ) Consejos para el sistema educativo

Desde algunos de los profesionales de la intervención social, plantearon algunos consejos dirigidos al sistema educativo.

Hay que sensibilizar a los profesionales en que los niños no son iguales, que muchos vienen con dificultades, que son los que destacan, los que fracasan...Hacerles pertenecer, no juzgarles porque no llegan a los niveles requeridos, antes de exponerse al fracaso, piensan: “la voy a liar antes de fracasar” ...Pedimos al profesorado que no entren al juego de los chavales, evitar escalar el conflicto... Van a hacer cosas gravísimas que ni siquiera las sienten, que son pura defensa. Profesorado ha tenido que hacer un trabajo personal previo para comprender las actitudes de los chicos.

EPH8 Ciencias del deporte.

o) ¿A qué juegan las niñas y los niños en el patio del colegio?

Niñas y niños constatan la segregación de las actividades que realizan en el patio, cuando estas no están pautadas por estrategias del centro para promover otro tipo de juegos. Cuando fueron preguntados, como en una ocasión, las niñas indicaron que “Algunas veces jugamos con los chicos”.

En las niñas, predominan las actividades o juegos estereotípicamente femeninos como hablar entre ellas, jugar a papás y mamás, dar vueltas, jugar a muñecas o a cocinar, etc. Aunque también son significativas las actividades no estereotipadas, mientras que no expresaron jugar o realizar actividades “de chicos”, señalando el fútbol, refiriéndose a las actividades que desarrollan y realizan los chicos.

Como ocurre con otras de las variables analizadas, los roles de género estarían determinando las opciones de juego en el recreo preferidas o elegidas mayoritariamente por los niños, entre las que el fútbol ocupa un lugar, una vez más, privilegiado y central. Así, los niños reportaron que, entre las actividades estereotípicas de su género, sería dominante el fútbol, asociado también a conflictos y agresividad, así como a elementos identitarios que asociarían cualidades positivas de masculinidad a ser atrevido o ponerse físicamente en riesgo: “Soy el atrevido del equipo, porque me la juego y me tiro, aunque me puedan hacer una falta, y luego me duela la cabeza”.

Tabla 19: ¿A qué juegan en el recreo?

¿A que juegan en el recreo?	
Grupos focales de discusión. Niñas y niños 6 y 12 años	
Ellas	Ellos
Juegos o actividades estereotípicas de niñas	Juegos o actividades estereotípicas de niños
<p>Normalmente hablar, hablar con otras, chismear (8)</p> <p>Mamás y papás (3)</p> <p>Dar vueltas o un paseíto (3)</p> <p>A muñecas</p> <p>A cocinar</p> <p>Gimnasia rítmica</p> <p>Princesas con dos amigas Nosotras no vamos mucho, nos quedamos en la mesa</p> <p>Saltar a la comba</p>	<p>Fútbol (7)</p> <p>Parar los goles ellas en la portería</p> <p>Yo soy árbitro</p> <p>Soy el atrevido del equipo, porque me la juego y me tiro, aunque me puedan hacer una falta, y luego me duela la cabeza</p> <p>Siempre tienen que jugar con un balón, como si el balón fuera su amigo</p> <p>Los chicos mayores cuando se enfadan, les cogen la pelota y la lanzan por ahí</p> <p>Cuando toca fútbol, las chicas nunca van</p>
Juegos o actividades estereotípicas de niños	Juegos o actividades estereotípicas de niñas
<p>Yo no voy a fútbol, porque sé que me van a hacer falta, me da miedo de que me peguen un balonazo Solo un día de juego a fútbol</p> <p>Y los chicos ¡¡Futbol!!</p> <p>No había hoy ninguna chica jugando al fútbol</p> <p>A veces nos dan balonazos</p>	<p>A mamás y papas</p>
Juegos o actividades neutras	Juegos o actividades neutras
<p>Bote-bote (2)</p> <p>Inventarnos juegos y aventuras</p> <p>Nos inventamos que somos raras, ponemos voz de pito</p> <p>A abuelito-abuelito</p> <p>Escondite</p> <p>Playmóvil</p> <p>Dibujo en el patio</p> <p>Al monstruo de la nocilla</p> <p>A hacer el tonto</p> <p>Pelota</p> <p>Balón prisionero</p> <p>Balón quemado</p> <p>Pilla-pilla</p> <p>Danzas en el taller de música</p>	<p>A la imaginación</p> <p>Virus</p> <p>Cambiar cromos Pokémon</p> <p>Balón</p> <p>Tenis</p> <p>Balón</p> <p>Bote-bote (2)</p> <p>Balón quemado</p> <p>Correr-correr</p> <p>Revolcar-revolcar</p>

<p><i>Solo un chico de 5º baila</i> <i>A veces a fútbol</i> <i>Algunas veces jugamos con los chicos</i></p>	
---	--

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

6.11 El impacto de las nuevas tecnologías

Infancia significa desarrollo evolutivo constante y adaptación a un mundo cambiante.

Los más jóvenes adquieren conocimiento rápidamente, adaptándose a los entornos dinámicos y cambiantes que Internet ha creado. La sociedad actual enseña a los niños a adquirir nuevas habilidades, herramientas y destrezas (unas más funcionales, y otras menos). Por ello, es fundamental estudiar las mejores formas de integrar a los menores como participantes activos en su proceso de educación, socialización y desarrollo.

El desarrollo infantil es una constante: los niños construyen culturas significativas con sus otros semejantes. Estas culturales de iguales representan un conjunto sólido de actividades, rutinas, intereses, valores e inquietudes que los jóvenes producen y comparten. Y es una cultura que representa creatividad, se reproduce, y acaba volviéndose parte de la cultura adulta.

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han experimentado múltiples avances, generando un conjunto de transformaciones en la esfera política, económica, educativa, social y cultural. La globalización por medio de Internet supuso, en su día, una revolución total, en la tecnología, así como en diferentes áreas, estructurando y definiendo la sociedad, en tanto Internet conecta a millones de personas de todo el mundo, facilitando la comunicación, y posibilitando el acceso a la información de manera inmediata. Las nuevas TIC igualmente han transformado los modelos de socialización, debido a los modos cambiantes de adquisición y transmisión de conocimiento y cultura.

La Asociación Española de Pediatría (2023)⁸³ ha publicado una serie de consideraciones, recordando que “los estudios científicos no han demostrado, por el momento, que las prohibiciones indiscriminadas en el uso de los dispositivos móviles supongan un beneficio para la salud de los niños y adolescentes”, y abogando por “aprender a hacer un uso saludable de los dispositivos digitales a cualquier edad”, de modo que, para proteger a los/as menores de los potenciales riesgos, destaca la trascendencia de una acción colectiva y consensuada entre familias, centros escolares, las instituciones encargadas de la protección a la infancia, las empresas tecnológicas y la sociedad en general, siendo preciso brindarles educación y formación, “basada en la evidencia científica más actualizada”. Una postura avalada también por la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).⁸⁴

Los expertos consideran que impedir el uso de internet es una medida utópica desde que la sociedad hace uso de las tecnologías, por lo que subrayan la importancia de que tanto las familias, como los centros educativos y los profesionales de la salud comprendan y conozcan los riesgos potenciales de su uso excesivo

⁸³ Asociación Española de Pediatría

⁸⁴ AEPD

e implementen estrategias para empoderarlos en el mundo digital y promover su desarrollo saludable, incluidas actividades alternativas, que fomenten las habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales).⁸⁵

Entre los beneficios, que tendrían las nuevas tecnologías, diversos estudios destacan: una mejora de la educación; una mayor oportunidad de aprendizaje y acceso a diversos materiales y fuentes de información; fomento del intercambio de información e ideas; una mejor expresión y potenciación del lado creativo; una mayor aceptación y socialización o estar más conectados con lo que sucede en la vida de sus amigos/as (ONTSI, 2023; Muppalla y col., 2023; OECD, 2023).

Por el contrario, los principales riesgos señalados abarcan desde el miedo a perderse algo en las redes (FOMO), hasta la exposición a determinados cánones estéticos; reducción de relaciones sociales; robo y difusión de información personal; acceso a información errónea (*fake news*); exposición a imágenes y contenido sexual explícito; exposición a contenidos de odio y/o violencia; ciberacoso; acoso sexual; grooming; mensajes que incitan a autolesionarse e incluso a cometer suicidio, etc.⁸⁶ Según el último Informe de Seguridad Online de Microsoft⁸⁷, el 74% de los y las adolescentes reconoce haber experimentado alguno de estos riesgos en Internet.

El consenso es casi unánime sobre la percepción del impacto que tienen las nuevas tecnologías, la exposición a las pantallas o el uso de dispositivos móviles, en el desarrollo psico emocional de la infancia y la adolescencia. El resultado de distintas entrevistas, denota una importante preocupación por este ámbito.

a) Enorme preocupación por el impacto de las nuevas tecnologías en la infancia

A pesar de que pudieran existir factores positivos y favorables en cuanto al uso y el impacto de las nuevas tecnologías se refiere, la mirada dominante en las personas entrevistadas y que han participado en los grupos de discusión, es fuertemente negativa y expresa una gran preocupación. Entre las expresadas, dominan ideas fuertemente negativas y que expresan preocupación como “horroroso”, “desprotección”, “me asusta”, “puede generar dependencia”, entre otras.

Horroroso, estamos todos desprotegidos, no tenemos ni idea de los efectos a largo plazo, no tenemos una cultura de protegernos. Por ejemplo, con el tabaco, y alcohol, que están arraigados, convivimos, pero sabemos protegernos...Pero no con las nuevas tecnologías...No hay norma social, para saber cómo manejar las nuevas tecnologías en el ámbito interpersonal, legal, institucional.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Las nuevas tecnologías y los dispositivos móviles, pudieran estar siendo utilizados y teniendo un impacto como herramientas de gestión emocional, que podrían estar generando dependencia y problemas en aspectos psicológicos relacionados con la regulación emocional.

85 https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2024/05/Kaspersky_Estar-en-linea.-Ninos-y-padres-en-Internet.pdf

86 ONTSI (2023). Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Red.es. Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.

87 Microsoft

Me asusta bastante. Veo generaciones nuevas que en tempranas edades le pongo una pantalla delante al niño para que coma, tanto en jóvenes como en más pequeños. Está funcionando como una herramienta de gestión emocional, genera una evasión e incluso una especie de vínculo con un aparato digital, como una necesidad. Y se puede generar algún tipo de dependencia o de regulación emocional.
EPM11 Psicóloga.

b) Nuevas tecnologías, móviles y salud mental

Hay una percepción extendida entre profesionales de la salud mental, de la presencia y el impacto que nuevas tecnologías pudieran estar teniendo en la infancia. Resulta relevante el testimonio de una psiquiatra, que en su práctica diaria se encontraría asiduamente con situaciones que estarían afectando a la salud mental de las niñas y niños que atienden en consulta

En las consultas es raro que no salga el tema de las redes sociales, todos los días, en todas las consultas, uso del límite, a qué acceden, como se ponen límites...Creo que las nuevas tecnologías están en la vida y no podemos prescindir de ellas, han llegado para quedarse. Es más complejo que tener o no tener acceso a las redes.

EPM16 Psiquiatra infantil.

El impacto en la salud mental de los chicos es negativo, cada vez están más aislados.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Me preocupa mucho los roles de relación entre ellos, cuáles son los modelos que les enseñan a relacionarse entre ellos. Aprenden a relacionarse a partir de lo que ven en pantallas, y eso no es real, es un modelo idealizado...muy muy preocupante. En mi consulta me están preocupando mucho los trastornos alimentarios, y relacionados con la imagen física, por las horas de gimnasio que tengo que hacer por alguien que me lo marca desde internet...Los modelos que les están lanzando desde las redes, van a configurar sus identidades.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Está generando trastornos, depresiones, soledad, falta de autoestima, riesgo de ciber acoso...pero es cómodo...nos está faltando sentido común en las actuaciones...Actuaciones de profesionales que dejan mucho que desear...Los niños no se sienten escuchados y sienten que no tienen futuro.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Habría aspectos biológicos y evolutivos, que, junto al propio diseño de las aplicaciones y las redes sociales, conscientes de la adicción que podrían generar, y que podrían estar poniendo en peligro la salud mental y el desarrollo la infancia, produciendo además aislamiento. Las familias tendrían un gran desconocimiento del impacto que pudieran tener estas tecnologías.

Los chavales el sistema prefrontal, de inhibición del impulso no lo tienen formado, y en la adolescencia debido al sistema hormonal, junto a la poda sináptica, tienen menos control cerebral...quien ha diseñado los dispositivos y las aplicaciones lo sabe y lo utiliza, los chicos están indefensos.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Un ejemplo sobre el uso nocivo que pudieran tener aplicaciones como Instagram, de uso tan extendido entre adolescentes, se explicita en el ejemplo aportado por una de las profesionales entrevistadas. La conjunción de factores como salud mental y uso de aplicaciones, puede encontrar una derivada peligrosa, cuando el niño o la niña pide ayuda a través de las redes sociales y obtiene respuestas tóxicas o disfuncionales.

Hemos visto adolescentes con problemas de salud mental han colgado en Instagram lo mal que se encuentran, y la respuesta no tiene por qué ser buena.

EPM7 Psicóloga.

Un impacto en la salud mental, podría estar relacionado con el tipo de modelos de referencia o influencers que son dominantes en redes sociales y aplicaciones como Tik-Tok.

Está afectando a la salud mental, entiendo que sí, que está afectando...En el móvil ven Tik Tok, referentes, influencers... ¿y si yo no llego a alcanzar a ser lo que es y hace esa persona?

EPM4 Psicóloga y Especialista en Educación.

Un incremento de la hiperactividad y el exceso de uso de pantallas, pudieran estar vinculados.

Hay una relación entre el exceso de uso de pantallas y la hiperactividad. Me preocupa mucho y tiene un gran impacto y muy negativo en general...Estoy viendo bebés con la pantalla, incluso han hecho dispositivos para poner el móvil en el carrito de los bebés.

EPM9 Psicóloga.

Aunque las personas participantes no aportan datos o investigaciones contrastadas que avalen la teoría del impacto de las nuevas tecnologías en el sistema nervioso central, se tiene la convicción, tanto en profesionales como en madres y padres, del impacto que pudieran llegar a tener a nivel psicológico. Se señala también la contradicción existente entre los posibles peligros que el exceso en el uso de pantallas y nuevas tecnologías pudieran tener en la infancia, y la promoción de su uso en el ámbito escolar.

Se sabe que no son buenas para el cerebro. Pero en la educación en el currículo triunfan las ramas Tics, hay que dar tantas horas de ordenador... los señores de las tecnológicas saben del peligro de esto y no la usan. Ahí el negocio, el mercado.

Grupo de discusión Madre 9.

c) Efectos “dopamínicos” de las nuevas tecnologías

Se señala también preocupación por los efectos adictivos y el impacto psicológico que pudieran estar detrás del diseño de los algoritmos y las redes sociales, y su relación con comportamientos dopamínicos.

Hay estudios científicos que empiezan a apuntar los efectos. Las redes sociales están diseñadas para segregar dopamina, que sirve para reforzar las conductas, y si saben que a ti te gusta algo, te lo van a dar para que permanezcas el mayor tiempo posible en la plataforma y consumas más anuncios, porque tú no eres un cliente, sino un objeto...Las redes sociales es como darle a un niño una pistola, no somos

conscientes del verdadero peligro que pueden tener en su desarrollo cerebral, como puede condicionar la plasticidad pleural y cómo pueden condicionar los procesos mentales básicos: hábitos, desmotivación, comparaciones, complejos de inferioridad, hiper estimulación...El efecto en el cerebro del niño es como el que produce la nicotina, el azúcar u otras drogas. ... ¿Cómo hacer que el resto de la vida sea estimulante?, ¿cómo va a ser el cerebro de las nuevas generaciones? Puede ser peligrosísimo. Se pueden ver niños en sillita con el móvil en la mano ya jugando, compite luego con eso... ¿Cómo vas a pretender que haga cosas que le cuestan cuando está todo el día haciendo cosas muy estimulantes?
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

El abuso de los dispositivos móviles está produciendo deterioro neurológico...Factores como la inmediatez, las luces, los colores...el neurodesarrollo va a ir a menos...Puede generar trastornos muy importantes.
EPM7 Psicóloga.

Cuando tú a un cerebro le acostumbras a una recompensa inmediata, me da igual en forma de “like”, en forma de que obtengo lo que quiero en el momento... me parece que bueno, de hecho, las enfermedades mentales están en crecimiento.
EPM13 Licenciada en derecho.

d) Impacto en la salud física

El uso de las nuevas tecnologías tendría también una derivada en forma de impacto en la salud de las niñas y los niños. Especialistas en salud estarían constatando en la consulta diaria, una relación entre el sedentarismo.

Cuanta más móvil, más sedentarismo, obesidad y miopía, es fisiológico. Hoy en día hay muchos más niños y niñas miopes y mucho antes. Y también ha aumentado la obesidad, por esta forma de entretenimiento que es más sedentaria. Está influyendo en la salud mental, porque influye en la soledad, si no compartes emociones, vivencias...Las pantallas son muy solas.
EPM10 Pediatra.

e) Paradoja histórica: infancia con más competencias que personas adultas

Se señala un posible cambio de roles histórico, donde por primera vez, las niñas y los niños, pudieran ser más competentes a la hora de utilizar los dispositivos móviles y las nuevas tecnologías, que sus padres, madres, tutores o referentes académicos. De este modo, se estaría abriendo una brecha entre las personas adultas, quienes deberían ostentar la autoridad desde el conocimiento, y la infancia, que debería ser objeto de protección, pero que controla y conoce mejor el mundo digital que quienes deberían tener más y mejores competencias para poder protegerlos.

Hay un medio tecnológico que está presente en nuestras vidas, y lo dominan más los niños que los propios padres...ellos saben más, tienen una superioridad frente a ellos y esto tiene consecuencia en la relación con los padres.

EPH6 Psicólogo.

Los chicos nos dan 70 millones de vueltas todo el rato, saben más que nosotros. Se forman a mayor velocidad que nosotros. Los chicos me explican cosas en consulta que yo no conozco.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Nos han superado, nos han pasado por goleada a nuestros propios hijos. Nos han pasado por encima en conocimiento, manejo... Las familias en ese sentido están desbordadas. Están desbordadas, no tienen formación.

EPM3 Educadora.

A un niño de Autol le riñeron sus padres porque con el control parental se habían dado cuenta que había salido del pueblo. A partir de ese momento, antes de salir del pueblo dejaba el reloj debajo de una piedra, para que sus padres no se dieran cuenta...Un padre estaba orgulloso de que un padre había puesto el control parental, y su hijo era capaz de quitarlo.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Las pantallas, los niños han nacido en esta época en que las pantallas están instauradas en nuestras vidas...Para los niños es innato, hay desfase entre los adultos y ellos. El problema es educar a los niños para que hagan un buen uso de ellas. Acompañándolos, estando pendientes, controlando...pero ellos controlan más que los propios padres.

EPM1 Trabajadora Social

Es tan difícil igualarnos al conocimiento que pueden tener los niños, que hasta uno de 5 años sabe más que tú. ES un mundo infinito, al que pueden acceder.

EPM7 Psicóloga.

Esto es complicado para los padres porque, además, los hijos van mucho más rápido y tiene mucho más tiempo. Eso es un dolor de cabeza y los móviles llegan antes que la que la madurez.

EPM13 Licenciada en derecho.

Los padres no hemos nacido con esto, y nos ha sobrepasado y los niños saben muchísimo más que nosotros. Nunca en la historia de la humanidad había ocurrido que los niños supieran más de algo, y que ellos te enseñen a ti, y es un problema enorme...Hay que poner muchos límites, ejercer una supervisión brutal sobre esto...

EPM6 Psicóloga.

f) Falta de límites en las personas adultas

En varias de las entrevistas realizadas, se hizo hincapié en la contradicción existente entre la responsabilidad de las personas adultas de acompañar de forma positiva a la infancia en el uso de dispositivos móviles,

cuando las propias personas adultas de referencia como son los padres, las madres o el profesorado, tampoco son capaces de hacer un uso equilibrado y consciente de los distintos dispositivos y las nuevas tecnologías.

Impacto total...el nivel de estímulos que se obtiene con nuevas tecnologías es brutal...se los adultos no somos capaces de gestionarlo bien... ¿qué van a hacer los niños?... Hace que tu cerebro se desarrolle de otra forma...En educación las tecnologías no están ayudando...Hay todo un movimiento de volver atrás en el uso de las tecnologías en la escuela...No se puede pasar a un mundo que sea absolutamente digital... Los gurús de Silicon Valley llevan a sus hijos a escuelas sin pantallas...
EPH2 Psicólogo.

Veo que mi nieta tiene la Tv restringida. Veo que a veces con tanta prohibición ni azúcar, ni móvil, le genera más curiosidad. Pero por otro lado también la educación de los padres porque están con el móvil, les habla los hijos y no les hacen ni caso.
Grupo discusión mayores Abuela 3.

La sociedad no sabemos usarlo... Me descubro cientos de veces mirando el móvil sin ningún motivo, ni siquiera sabemos usarlo nosotros ... quiero creer que se va usar mejor con los años.
Grupo discusión Padre 2.

Yo solo sé que puedo perder una hora y no sé qué he hecho por el móvil...Pues me imagino a los chavales, que se relacionan que hablan que ven vídeos de pocos segundos...
EPH8 Ciencias del deporte.

Está claro que pasamos un tiempo diario excesivo delante de la pantalla...pero nos lo tenemos que hacer mirar, porque nos afecta a las personas adultas.
EPM9 Psicóloga.

Hay un problema, es que los adultos estamos todo el día con el móvil, y tampoco tienes herramientas para controlarlo. Decirles a tus hijos que lo tienen que dejar, pero luego automáticamente coges tú y coges el móvil porque trabajas con él, porque resuelves muchísimas cosas con el móvil... Te da un poco de miedo el tema.
EPH3 Especialista en deporte y juventud.

A ver, si la culpa no la tienen los niños... los padres, ahora cogéis mucho el móvil. Llegáis a casa y ya estáis con el móvil... “Hijo, toma el móvil que yo necesito hablar con mi amiga que vengo de trabajar y quiero contarle lo que me ha pasado”. Entonces yo creo que el problema también es de la sociedad que ha introducido muchísima tecnología. Por ejemplo y no sabemos vivir nosotros los mayores y vosotros sin esos aparatos, ¡qué bien estamos cuando estaba el teléfono colgado de la pared!
Grupo discusión mayores Abuela 5.
Tienen demasiado impacto, al menos en los pueblos como Arnedo. Los niños tienen el teléfono móvil desde muy pronto, y los padres también abusamos del uso del móvil, consultando constantemente.
EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Las personas entrevistadas reconocen dificultades propias en el control del uso de los dispositivos móviles, lo que supondría una dificultad a la hora de trasladar modelos de referencia saludables, coherentes y capaces de auto regularse.

g) Riesgos globales: la educación no es suficiente

La capacidad de influencia de las nuevas tecnologías y las redes sociales en la vida de las niñas, los niños y las familias, sería tan poderosa, que una educación en el buen uso, no sería suficiente por sí misma como un factor de protección a la infancia.

Tenemos una lacra muy potente que ha venido para quedarse: el ciberacoso, el ciberbullying, y por supuesto la adicción y la pornografía, entonces para mí son los tres componentes absolutamente nocivos de las redes sociales, que por mucho que intentemos educar en el buen uso de las mismas, se nos van a llevar por delante... esas tres lacras me parecen el terroríficas.

EPM3 Educadora.

h) Desconocimiento de la dimensión de los peligros por parte de las familias

Las familias tendrían importantes carencias en el conocimiento de los riesgos que supone la exposición temprana, excesiva y no acompañada a las nuevas tecnologías por parte de la infancia.

Y las familias no lo saben...no dan solo un teléfono, sino a muchas cosas más. No es que los chicos quieran hacer un uso indebido, es que no saben relacionarse con las redes sociales.

EPM16 Psiquiatra infantil.

Sería necesario formar a las familias en competencias digitales y concienciarlas sobre los peligros a los que se enfrentan.

Hay muchas familias que tienen falta de competencias digitales y que tampoco saben lo que hay, se desconocen los peligros.

EPM14 Psicóloga.

Las dificultades y peligros del manejo de las imágenes de las niñas y los niños, no son dimensionados por una parte significativa de padres y madres, que incluso comparten en sus propias redes sociales fotografías o vídeos de sus propias hijas e hijos.

Luego está el acoso a través de las redes, los vídeos, las fotos. Muchos padres y madres no lo ven, tener fotos de los menores de forma pública, no lo entienden, incluso que puede ser incluso un delito.

EPM9 Psicóloga.

Las redes sociales pueden ser una puerta abierta al abuso infantil.

Además, es una puerta abierta al contacto de menores con pederastas... s...Afecta a la capacidad de atención y concentración.

EPM9 Psicóloga.

Resulta sugerente la metáfora del peligro que supone el uso del móvil sin acompañamiento ni límites en edades tempranas, con dejar a los niños “solos en Madrid”, o lo que es lo mismo, solos ante innumerables peligros.

Yo veo niños súper pequeños con móviles y no se controla absolutamente nada nada, o sea ver YouTube, a mí me parece un riesgo. De un vídeo de tonterías pueden pasar a un vídeo, sin control ninguno. Me parece un riesgo, me parece que es como dejarles solos ante el peligro. Es como si los dejáramos en Madrid solos en medio de la ciudad y les dijéramos, “pues aquí os quedáis” o sea, “manejaros vosotros”.

EPM14 Psicóloga.

i) Riesgos y falta de herramientas para abordarlo

Se observa un uso extendido de los dispositivos móviles en las familias y una exposición muy temprana de las niñas y los niños a las pantallas, incluso en momentos perinatales.

Creo que impacta muchísimo y que encima no tenemos herramientas para controlarlo. Es está súper normalizando, muchísimo el uso de móviles. La exposición a pantalla súper pronto y no tenemos las herramientas para controlar esta esta situación y entonces ahí creo que es un riesgo que el uso de las nuevas tecnologías. Si se manejan bien son geniales, pero es verdad que les estamos dejando solos a los niños y niñas.

EPM14 Psicóloga.

j) Los peligros del mundo, en las casas

El factor protector que podría suponer el hogar en otros momentos históricos, se ha visto desdibujado y desconfigurado en el momento actual, por el acceso de la infancia a contenidos no aptos, situaciones de acoso entre iguales, el acceso a contenidos pornográficos, juegos para adultos o a redes pederastia, entre muchos otros peligros.

Tú antes educabas a tus hijos como querías, y de repente, entró Internet en casa, que tiene cosas maravillosas y tiene cosas horribles. Es como un estercolero que entra y se mete en la habitación de tu hijo, eso antes quedaba fuera de casa, pero ahora, eso está dentro.

EPM13 Licenciada en derecho.

El impacto es negativo, porque permite el acceso a todo un mundo del que no tienes control, no hay filtro. No quiero que salgan a la calle para que les pase algo, pero tienen el móvil en la mano con el que están conectando con el mundo entero. Están disociados entre distintas realidades, y hay que sumarle los peligros de conectar con personas adultas...Antes había acoso presencial, ahora también hay ciberacoso.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

k) Acoso 24/7/365

Tienen los mismos problemas que antes, pero sin descanso, se lo llevan a casa, hacen grupos para insultar a alguien, malentendidos, te hacen un grupo solo para insultarte a ti, no pueden gestionar esto con su cerebro de niño.

Grupo discusión Profesora 3.

l) Infancia, nuevas tecnologías y adicciones

La adicción a las nuevas tecnologías por parte de niñas y niños, es un fenómeno novedoso y creciente. Se han podido constatar casos de niños con problemas de adicción severos, que han tenido que ser derivados a entidades y proyecto especializados en superación de adicciones, como sería Proyecto Hombre.

Hemos detectado casos de niños con usos de 7 y 8 horas, que hemos tenido que derivar a proyecto hombre, y otros que no hemos podido, por ser menores de 12.

EPM7 Psicóloga.

El uso del móvil puede convertirse en una herramienta para la evasión, que impediría afrontar los miedos. Como en una moneda, el móvil tendría dos caras: ser eficaz en la comunicación y su capacidad para generar adicción.

Es un artefacto muy adictivo, te deja la mente en blanco...Los chicos prefieren no pensar porque tiene muchos miedos...Por otro lado, el móvil es una forma muy eficaz de comunicación...Pero también el móvil como un kilo de chuches...dosificación, empacho...Se meten en líos en redes sociales.

EPH8 Ciencias del deporte.

m) Adicción y violencia filio parental

Como consecuencia de las adicciones, se constatan casos de violencia de hijos contra sus progenitores, cuando éstos establecerían los límites en su uso.

Hay casos de violencia filio parental de niños que se ponen violentos, si no les dejan el móvil.

EPM9 Psicóloga.

n) Redes, nuevas tecnologías en la infancia más vulnerable

La infancia con mayores dificultades y con factores de riesgo añadidos, preocupan especialmente a las profesionales que trabajan en el sistema de protección de menores.

Me da un vértigo tremendo. Los menores que tenemos en el sistema de protección, acogida residencial o familiar, están expuestos a 1.000 factores de riesgo en las redes. Es incontrolable, es muy difícil

abordarlo. Están accediendo a situaciones violentas. Por ejemplo, van creciendo las quedadas para quedar en los parques y zurrarse.

EPM2 Trabajadora Social.

El uso no controlado de las redes sociales y las nuevas tecnologías, pudiera ser también un factor de riesgo añadido, para situaciones de vulnerabilidad o de protección especial, como pudieran ser las niñas y niños en situación de acogimiento familiar, o también en casos de adopción.

Esta exposición a las redes les está creando problemas a niños que han pasado por un proceso de adopción, en lo que se refiere a la búsqueda de orígenes. Cada vez en me encuentro con más casos, en que las localizaciones entre lo adoptivo y biológico no son trabajadas y mediadas por personas especializadas...Esta forma de encuentro sin mediación es un terremoto, y las redes sociales están haciendo un flaco favor. Y esto tiene consecuencias emocionales.

EPM2 Trabajadora Social.

ñ) Violencia de género, control en la pareja

El uso de dispositivos móviles ha tenido una derivada en cómo se articulan nuevas formas de violencia de género y mecanismos de control de la pareja.

Me da miedo que se controle a la pareja a través del móvil...Me da muchísimo miedo que no se invite a un niño a un cumpleaños y que se quede sin invitar...Y eso está creando malestar, una especie de individualismo vengativo...Me preocupa que sean herramientas de control y discriminación.

EPH5 Enfermero.

o) Redes sociales y banalización del abuso sexual

Modelos tóxicos y desiguales de prácticas sexuales, podrían convertirse en referencias que normalizarían prácticas sexuales de dominación y abuso, que aplicadas a la vida real tendrían consecuencias de primer orden en las vidas de las niñas.

Niñas que estaban siendo abusadas sexualmente, que estaban replicando lo que habían visto en YouTube sin ningún tipo de censura. Tipo “me follo a mi hermana”.

EPM7 Psicóloga.

p) No tener móvil, quedar excluido del grupo

No disponer de un dispositivo móvil con acceso a internet, así como a determinadas aplicaciones, como el WhatsApp, se habría convertido en un hándicap a la hora de ser parte del grupo, poder quedar, comunicarse, compartir fotos, etc.

Algunos niños no tienen móvil y están siendo excluidos porque los demás quedan por WhatsApp...Si no tengo móvil me quedo sin amigos...

EPM4 Psicóloga y Especialista en Educación.

q) Y aunque no tengan móvil, los demás, sí

El impacto de las nuevas tecnologías sería social y trascendería el uso individual de los dispositivos y la capacidad de control familiar:

Aunque los padres y madres tengan el control parental en los dispositivos de sus hijos, ellos están al lado de otros que no los tienen y tienen acceso a contenidos que las familias no controlan.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

r) Internet bueno, internet malo

Internet sirve para buenas cosas: he visto documentales de los romanos, o de otros temas muy curiosos que nos ha venido bien, pero de ahí que vas a buscar una cosa y te sale una mujer desnuda.

Grupo discusión mayores Abuelo 2.

Es el patio de recreo, sí, porque antes nosotros estábamos en la calle. Yo terminaba de comer a la calle igual me daba estar aquí que a dos kilómetros. Porque sabías que, pues eso, que no había peligro ni nada de eso y ese era nuestro patio y nuestra salvación. Ahora como no pueden salir a la calle, pues ¿de qué tienen que tirar?, de los móviles las tabletas. Y a los padres les viene de maravilla, porque así los dejan tranquilos también.

Grupo discusión mayores Abuelo 5.

s) Nuevas tecnologías sustituyendo las funciones de las familias

Se señala también el carácter sustitutorio de la familia que pueden llegar a tener los dispositivos móviles, lo que acrecentaría el impacto que estos tienen en las niñas y los niños:

Si la familia no está disponible, sustituye su papel con las nuevas tecnologías.

EPH2 Psicólogo.

Vemos bebés de 3 meses pegados a una pantalla cuando lloran... Si tus figuras te regulan a través de una pantalla, si un niño ya ha aprendido a regularse y refugiarse en la tecnología. Hay padres que lo sufren, pero prefieren que el niño esté feliz con la pantalla antes que regularle...

EPM9 Psicóloga.

En este mismo sentido del carácter sustitutorio que podrían estar teniendo las nuevas tecnologías, y entendiendo el juego como un elemento fundamental para el aprendizaje y la socialización de la infancia, aparece la preocupación sobre un posible incremento del entretenimiento a través de las pantallas y las nuevas tecnologías en detrimento de la expresión natural del juego:

El propio medio tecnológico despista, dejan de jugar para estar entretenidos y esto modela nuestra forma de relacionarnos y de pensar. Los niños tienen miedo a estar desconectados virtualmente, porque sienten que eso te puede desconectar también físicamente.

EPH6 Psicólogo.

t) Preocupación por el papel de los algoritmos

Una de las preocupaciones expresadas en varias de las entrevistas, tiene que ver con el papel de que tienen los algoritmos que están detrás de distintas aplicaciones y también de las redes sociales, como factores que pueden alimentar tanto la polarización como el refuerzo de los prejuicios o las ideas preconcebidas sobre cualquier temática:

Los algoritmos, te dan más de lo que pides. Te refuerzan conductas previas para que estés el mayor tiempo posible en esas aplicaciones...Te llevan por la idea dominante en ti. Contribuye a la polarización y la autoafirmación de lo que ya se piensa...

Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

u) Prohibición en el ámbito escolar

Por el impacto que pudieran tener los dispositivos móviles y las nuevas tecnologías en las vidas de las niñas y los niños, una de las personas entrevistadas, plantea incluso la prohibición de su uso, fundamentalmente en el ámbito escolar:

Yo creo que eso es eso es basura para un cerebro de un niño. Vamos a mí me preguntase quitar dispositivos digitales, y sin lugar a dudas. Lo que necesita un colegio estudiar mirando la cara, estudiar mirando un libro... están sobreexplotados, el 90% de todo lo que hacen es digital. Pues eso prohibir los dispositivos electrónicos en los colegios.

EPM13 Licenciada en derecho.

v) Una mirada optimista entre la preocupación dominante

A pesar de que la inmensa mayoría de las personas entrevistadas reconocen el impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la infancia, algunas expresan un mayor optimismo o ponen en valor la oportunidad que suponen:

Soy muy defensora de las tabletas y tecnologías... No es peligroso en sí mismo, pero lo tenemos que controlar...Las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades de aprendizaje, pero hay que controlarlo.

EPM15 Bibliotecaria.

Por una parte, tiene unos riesgos, pero por otra parte también es muy positivo, tienen acceso un montón de información, si sabes discriminarla o si te dejas asesorar o ayudar por tus padres o por los profesores es que tiene acceso a un montón de información que nosotros no teníamos y que te hace que indudablemente estén más preparados.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

6.12 Acceso a la pornografía y su impacto en la educación sexual

Hay consenso entre las personas entrevistadas sobre la preocupación que supone el acceso que las niñas y los niños pueden tener a edades tempranas a contenidos pornográficos, fundamentalmente a través de los dispositivos móviles, así como el impacto que esta exposición, pudiera tener tanto en su educación afectivo sexual, como en la configuración de su identidad y sus relaciones en el futuro.

Según algunas investigaciones científicas, existiría evidencia de que la continua exposición a la gratificación que produce la pornografía pone en marcha procesos en el cerebro similares a los de las adicciones al alcohol u otras drogas⁸⁸

Como la mayoría de productos digitales, videojuegos y aplicaciones online, entre otros, la pornografía estaría también diseñada para crear adicción. A largo plazo los consumidores necesitarían una dosis mayor para satisfacer sus deseos, lo que se denomina “tolerancia”, al igual que ocurre con otras sustancias adictivas, a la larga el consumidor necesita una dosis mayor para seguir disfrutando de sus efectos. Por ese motivo las personas tienden a buscar contenidos cada vez más fuertes y extremos.⁸⁹

En el informe realizado por Save the Children para estudiar el consumo de contenidos sexuales entre la población adolescente y su impacto en sus relaciones y su desarrollo explica que los y las adolescentes ven pornografía por primera vez a los 12 años y casi 7 de cada 10 (el 66,5%) la consumen de forma frecuente (lo han hecho en los últimos 30 días). 9 de cada 10 chicos ha visto alguna vez pornografía frente a la mitad de las chicas, y, en ambos casos, el primer contacto suele darse a través del grupo de iguales, ya sea porque un amigo o amiga se lo enseñó en un dispositivo, o porque le habló de ello y luego fueron a buscarlo. Este consumo se produce en la intimidad (90,2%) y en el teléfono móvil y se centra en contenidos gratuitos online (98,5%), basados de manera mayoritaria en la violencia y la desigualdad.⁹⁰

Estas serían algunas de las consecuencias que podría tener en la infancia el consumo habitual de pornografía:⁹¹

- Incitar a comportamientos violentos, a ejercer la violencia y, además, a normalizarla. La pornografía tiende a la banalización de ciertas conductas violentas y del consentimiento.
- Normaliza muchas prácticas sexuales de riesgo. Los menores tienden a reproducir las conductas y a normalizar las conductas que se ponen en práctica en los videos de contenido pornográfico.
- Fomenta los estereotipos de género y las relaciones de desigualdad. Exponerse a la pornografía afecta a los menores tanto en su forma de comportarse y relacionarse con los demás como en su forma de pensar. La pornografía está relacionada con las conductas que reproducen estereotipos de género y patrones de desigualdad en las relaciones entre chicas y chicos.
- Provoca adicción. Según el ranking de la Plataforma Ayuda al Menor, la pornografía se encuentra entre las mayores adicciones de los menores españoles, junto a las apuestas y los videojuegos.

⁸⁸ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26393658/>

⁸⁹ <https://www.educamosenfamilia.com/post/consumo-de-pornografia-ninos-jovenes>

⁹⁰ <https://www.savethechildren.es/notasprensa/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia-anexo-euskadi>

⁹¹ <https://eimediacion.edu.es/noticias-eim-menores/el-consumo-de-pornografia-en-adolescentes/>

Preguntamos a las niñas y a los niños que participaron en los grupos de discusión sobre si conocían en significado de la palabra “pornografía” y si habían oído hablar alguna vez sobre ella.

Pudimos constatar que las niñas y niños más pequeños (entre 6 y 8 años) no habían oído hablar de la pornografía y desconocían el término, en los grupos de más edad (9 y 10), algunos tenían conocimiento de su existencia, pero no habían visto nada, y entre los más mayores (10 y 11 años), todos han oído hablar sobre pornografía, aunque no todos afirmaron haber visto imágenes pornográficas.

Algunos tenían conocimiento de la existencia de la pornografía y pautas para enfrentarse a ella, a través de conversaciones en familia y charlas en la escuela. Otros habían tenido acceso a contenido pornográfico a través de los dispositivos móviles de hermanos mayores.

Tabla 20: ¿Qué es la pornografía?

¿Qué es la pornografía? Chicos y chicas 11-12 años
<p><i>La pornografía son fotos inapropiadas...</i></p> <p><i>Nos han dado charlas y nos dijeron que no las viéramos y que, si nos llega, no compartirlas con nadie.</i></p> <p><i>En el móvil de mi hermano, vi a dos personas haciendo el tiqui-tiqui.</i></p> <p><i>Mis padres me hablan mucho de ella.</i></p> <p><i>Los compañeros hablan mucho y algunos son capaces de ver pornografía, pero la mayoría no.</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

a) Normalización del abuso e impacto en el comportamiento

Un informe de Save the Children del año 2021 (“(Des)información sexual: pornografía y adolescencia”) después de valorar a 1753 adolescentes, expuso que más de la mitad de los que consumían pornografía, en su mayoría chicos, se inspiraban en esas imágenes para sus propias experiencias sexuales. El 47,4% de los adolescentes que ha visto contenido pornográfico ha llevado alguna escena a la práctica.⁹²

Está teniendo muchísimo impacto, tanto en los chicos como en las chicas. En primaria hay niños que saben más de páginas porno, que yo. Es su educación sexual...Hasta las chicas piensan que te agarren del cuello o te tiren del pelo es lo normal y que proporciona placer, es bestial. Antes las revistas porno iban pasando de mano en mano, pero no dejaba de ser un papel, ahora tienes acceso a la pornografía en cualquier momento...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

⁹² <https://www.savethechildren.es/notasprensa/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia-anexo-euskadi>

El 33,4% de los adolescentes encuestados por Save The Children, opinaron que la pornografía le ha influido mucho o bastante en sus propias relaciones sexuales. La población adolescente que ve más a menudo estos contenidos desearía en mayor medida que sus relaciones fuesen más frecuentes.

Los expertos dicen que, si ves solo esas situaciones, lo normalizas.
EPH2 Psicólogo.

Por otra parte, la mitad (49,8%) opinaron que la pornografía puede dar ideas para sus experiencias, y son los chicos quienes más lo creen.

El peligro está en que un niño puede entender que la pornografía, que es sexista y violenta, es la realidad...Lo más peligroso es que está teniendo un efecto en las prácticas de los jóvenes, que son cada vez más violentas y arriesgadas para su salud, y no tiene contrapartidas ni en las familias ni en la escuela.
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

b) Falta de educación sexual

La educación afectivo-sexual es un derecho. La Convención sobre los Derechos del Niño –que España ha ratificado y, por tanto, debe respetar– establece como fines de la educación «preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos» (artículo 29). Por tanto, la educación afectivo-sexual es una parte de su formación integral.

Por ello, es esencial que sea una educación que comience en edades tempranas, adaptándose a la madurez y a las diferentes etapas educativas, con un enfoque claro en igualdad de género y en la diversidad sexual.

El deseo sexual de la población adolescente se construye, en gran medida, sobre el consumo de pornografía. La normalización de ciertas prácticas «atenúa la moral o ética» y hace más fácil que comportamientos violentos y vejatorios formen parte del deseo sexual de la adolescencia. Estas conductas normalizadas abarcan muchos tipos de prácticas sexuales y, por tanto, muchas categorías o tipos de pornografía.

La educación sexual no está a la altura y el porno está influyendo mucho...Se acaban viendo como normales cosas que no lo son o que se sacan del entorno y el contexto no dan lugar a lo que tiene que ser, es una educación distorsionada, sin explicación, sin información.
EPM1 Trabajadora Social.

Es un problema gordo el que está viendo con este tema A veces es la única educación sexual, que los niños y niñas reciben, entonces se piensan que la realidad es así, entonces genera situaciones muy complejas en la adolescencia, pues las niñas sienten que tienen que ser sumisas dominadas y gustarles determinadas prácticas...Y las familias, cuando decimos la edad media de ver pornografía por primera vez, que está en los 8 años, no lo saben.
EPM14 Psicóloga.

Y esto se une a la falta de educación sexual en colegios y familias, falta tiempo, de vínculo.
EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

Me preocupa que niños y niñas de 8 años no tengan educación psicoafectiva, sobre el amor...y que tengan comportamientos en manada...Que en la manada no hubiese alguien que dijera, a ver, eso no puede ser así, es una salvajada.

EPH5 Enfermero.

Algunas entidades han organizado acciones formativas sobre educación sexual, respondiendo a las preguntas que los niños y niñas hacían después de haber tenido acceso a contenido pornográfico.

Los chavales que estamos trabajando, los pequeños se relacionan con mayores, y oyen o ven muchas cosas entorno al sexo, alcohol drogas, y te preguntan mucho sobre qué es esta o la otra práctica sexual. Tienen los conceptos muy confundidos y no saben ni por dónde les da el aire. Entonces organizamos un curso de educación sexual junto al Ayuntamiento de Logroño.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

c) Acceso en edades cada vez más tempranas

Según datos de organizaciones expertas, 7 de cada 10 adolescentes consumen pornografía de forma regular en España, y el 53,8% de los jóvenes entre 12 y 15 años afirma haber visto pornografía por primera vez entre los 6 y 12 años.⁹³

A partir de 9 años empiezan a ver pornografía directa o indirectamente...En el cole, nos enteramos más en los últimos ciclos...Claro que afectará, la pornografía es violenta, es sumisión a la mujer, se muestran realidades en la pantalla que no se dan en las parejas o las relaciones reales, y con esto me estoy creando una imagen de la vida sexual que luego no es así.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación.

El tema está en la agenda: en 4º y 5º de primaria hay chicos que dicen que han visto pornografía... EPH2 Psicólogo.

Lo estamos viendo en el acceso al porno en niños de 8 años, y no están preparados, genera una idea de la sexualidad errónea y tiene un efecto gravísimo...Se nos escapa.

EPM6 Psicóloga.

Algunas de las personas entrevistadas aportan ejemplos de cómo la pornografía está llegando a los más jóvenes.

Hace poco, su tía, pilló a un chaval viendo porno, se lo dijo al padre y éste lo normalizó, diciendo que “es un varón, es normal”. Puede haber también una relación entre abusos sexuales, en grupo y la pornografía. Una amiga mía escuchó comentarios de chavales de 11 o 13 años que decían “cogemos a una entre 4 y la violamos. Mi amiga lo escuchó e intervino...O el otro día estaba en el patio del colegio y escuché a los

⁹³<https://www.mjusticia.gob.es/es/institucional/gabinete-comunicacion/noticias-ministerio/Gobierno-impulsa-proteccion-menores-pornografiaograf%C3%ADa-en-internet>

chicos hablando sobre ir a un prostíbulo...Me preocupa mucho la imagen irreal que tienen de las relaciones sexuales.

EPM9 Psicóloga.

d) Inmediatez, accesibilidad y contenidos (casi) infinitos

En los últimos años, el uso de Internet por parte de los más jóvenes se ha generalizado y ha disminuido significativamente la edad media en la que tienen su primer dispositivo móvil.

Este fenómeno ha provocado que los menores tengan un mayor acceso a contenidos poco adecuados para su edad, tales como la pornografía. En un informe publicado por Save The Children,⁹⁴ se sitúa en torno a los 8 años la edad media en la que los menores empiezan a consumir este tipo de contenidos y 6 de cada 10 menores declaran haber accedido a contenidos pornográficos de algún tipo.

Ha cambiado, de pasando de las revistas al acceso inmediato en móviles...el acceso es infinito, inmediato y fácilmente accesible.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

La infancia está totalmente desprotegida, el acceso tan fácil a vídeos pornográficos es un problema, porque no saben qué es lo que están viendo y distinguir la ficción y la vida real.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Creen que las relaciones son como las que ven en los vídeos, y a la hora de mantener una relación real, van a imitar lo que han visto en el porno.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

e) Hay entidades que no tienen la pornografía en su agenda.

No lo tenemos muy presente la pornografía en nuestra agenda. Trabajamos autoconocimiento, educación sexual con padres y madres, o la capacidad de relacionarse bien o mal.

EPH7 Psicólogo.

f) Insensibilización hacia la violencia, pero también hacia el placer

Es una insensibilización en todos los sentidos, insensibiliza hacia la violencia, pero también hacia el placer, y esto es lo que menos se ve. Se percibe el placer y las relaciones como algo fugaz o esporádico, ...Se percibe la sexualidad como acumular frecuencia, cantidad o variedad, como coleccionar trofeos, se desnaturaliza todo. Y cuando hablas con ellos sobre estas cosas, no llegan a experimentar placer.

EPM11 Psicóloga.

⁹⁴ Save The Children

g) Aunque no lo busquen, el porno les encuentra

Y no que se lo hayan encontrado por casualidad, es el porno el que les encuentra a ellos, está vinculado con los videojuegos.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

h) Prohibicionismo

Algunos posicionamientos, en relación a la pornografía, pasan directamente por su prohibición.

Pornografía...no puede ser...no podemos dar ninguna licencia a la pornografía...No es solo limitar el acceso. No hay nada que se salve de la pornografía, no muestra a las personas en igualdad en ningún caso, es muy peligroso porque genera violencia, sobre todo entre los jóvenes...hay que tener en cuenta que el aprendizaje viene de la imitación...Hay cosas que hay que prohibir sí o sí...

EPM15 Bibliotecaria.

6.13 Oportunidades para la infancia en La Rioja

En relación a las oportunidades existentes en La Rioja para promover el desarrollo óptimo de la infancia, se destaca la existencia de recursos sociales a disposición de las niñas, los niños y las familias, así como una mayor concienciación por parte de éstas, unido todo ello a un marco legislativo que protege a la infancia.

a) Esfuerzos, recursos, leyes y toma de conciencia

Hay muchas oportunidades de ocio, actividades psicoeducativas, desde las Ampas, los colegios, asociaciones, ayuntamientos, que van haciendo programas desde distintas perspectivas, desde el arte o la cultura y que buscan intervenir para favorecer el bienestar emocional...La oferta que tenemos a este nivel, es totalmente histórica, y es buenísimo.

EPM11 Psicóloga.

¿Qué estamos haciendo bien? La mayoría de las familias tienen integrado que la escolarización es importante. La existencia de guarderías de 0 a 3 años, con programas y objetivos. Tener un sistema que garantice todo eso es muy importante. Las leyes de protección al menor. Tener claros los derechos de los niños y que entidades internacionales lo estén recordando. El acceso a recursos sanitarios desde pequeños para detectar necesidades tempranas.

EPM4 Psicóloga y Especialista en educación social.

En La Rioja hay más parques, zonas verdes, ludotecas, muchos más servicios que hace años.

EPM1 Trabajadora Social.

Por ejemplo, el tema de favorecer un poco a nivel de apoyo escolar, el tema del refuerzo, permite que las familias en situación de vulnerabilidad, tengan oportunidades...También hay muchos parques mucha zona verde aquí, Logroño por lo menos, también se están poniendo, por ejemplo, canchas deportivas.

EPM14 Psicóloga.

b) La Rioja: una comunidad pequeña con un nivel de protección social alto

Entre las oportunidades que presenta La Rioja para que las niñas y los niños puedan tener un desarrollo óptimo de sus competencias y capacidades, destaca la dimensión del territorio, que, al ser una comunidad relativamente pequeña, facilitaría que tanto los recursos, como las y los profesionales, como también los gestores políticos, sean más accesibles a la ciudadanía que en otros contextos.

La Rioja es una comunidad pequeña, con un nivel de protección social alto, donde hay recursos...Hay una garantía de que van a tener sus oportunidades.

EPH2 Psicólogo.

La Rioja en general tiene una cosa positiva, que somos muy pocos, nos conocemos todos, y es más fácil la coordinación que en otros lugares, hace más fácil que conozcas a alguien, que te puedas coordinar, facilita el conocimiento de la realidad, la coordinación...Hay muchos y muchas profesionales implicadas para que el trabajo de protección de la infancia salga bien.

EPM9 Psicóloga.

La Rioja es una comunidad pequeña que ofrece un mejor acceso a servicios por ese motivo. La mayoría de los municipios son pequeños, hay relación cercana entre los habitantes y los niños.

EPM1 Trabajadora Social.

La Rioja, al ser una comunidad más o menos pequeña, también facilita, las relaciones humanas son más fáciles. Aquí somos más confiados también. Y igual si hay un problema, te acercas y lo solucionas.

EPH3 Especialista en deporte y juventud

La Rioja es una comunidad pequeña con una gran calidad de vida. Los niños juegan en el campo, en la tierra, en la naturaleza. Tienen un contacto muy cercano, y yo que vengo de una ciudad grande, eso es una maravilla.

EPM13 Licenciada en derecho.

c) Diversidad de recursos, participación y escucha a la infancia

Se valora la diversidad de recursos existentes en La Rioja para promover la participación, así como la escucha de las niñas y los niños y promover los derechos de la infancia.

La participación infantil coloca a los niños y niñas en la posición de sujetos sociales, con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en aquellos asuntos que les atañen directamente (en la familia, escuela y sociedad en general). La participación infantil debe entenderse como una contribución en permanente relación con el mundo adulto, como un proceso de aprendizaje e influencia mutuos. Una de las mejores formas de incorporar a los niños y niñas como agentes activos es a través de un diálogo abierto, preguntándoles de forma directa acerca de sus intereses, conocimientos y experiencias. Dejarles hablar para hacer crecer los espacios de participación: lugares de encuentro e intercambio de ideas. En este sentido, es fundamental que los más jóvenes entiendan que su participación es indispensable en todos los ámbitos sociales.

Para la infancia se hacen muchísimas cosas desde las Unidades de Trabajo Social del Ayuntamiento, hay sesiones para familias para adquirir herramientas de crianza. Hay también muchos recursos de conciliación desde el ocio. Hay ludotecas, día de la infancia, se ponen en valor los derechos. En el Ayuntamiento hay un grupo de infancia y adolescencia, y se hace asamblea en la que participa el alcalde, colegios, se les da voz para ver qué mejorarían de la ciudad. También está el Teléfono de la esperanza, al que los niños pueden llamar y se les da soporte emocional.

EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

Tiene mucha diversidad cultural, de otros países... es una ventaja, enriquecerte de la cultura de otros países, para ello el cole tiene que ser el reflejo de la diversidad cultural del barrio o de la ciudad.

Grupo discusión Profesor 5.

Queda camino por recorrer, pero estamos avanzando en poner en el centro al niño, a visualizarlo, a tener en cuenta que está ahí, que tiene derechos; esto es un avance. En la sociedad riojana, el menor no es menor, es una persona con derechos. No es un ser periférico, es un sujeto, y se está avanzando en el derecho a ser oído en el contexto donde esté, en familia, en la escuela...Ahí veo alguna luz.

EPM2 Trabajadora Social.

Se está escuchando mucho al menor en general, cada vez se valida más lo que dicen...tenemos la ley del menor, el defensor del menor, y está todo cada vez más enfocado a proteger al menor...es importante darles voz, se les da un lugar, se les da importancia y se les valida a nivel emocional. Y es algo muy diferente a lo que podía estar pasando antes.

EPM 11 Psicóloga.

d) Libertad y diversidad de la sociedad riojana

La mayor libertad y diversidad de la sociedad riojana es valorada como una oportunidad, que podría estar reflejando un cambio de valores:

Hoy en día en La Rioja hay mayor libertad, mayor diversidad, más posibilidades de conocer personas diferentes que te aporten visiones diferentes, más oportunidades de construir tu vida como quieres, hay más posibilidades de interacción menos rígidas...Aunque más en lo que respecta al género que a la clase social.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

La diversidad en Logroño, sociedad cada vez más diversa, muy intercultural, convivencia en institutos...

EPH7 Psicólogo.

e) Cultura de derechos

Se valora también, que hablar de la situación de la infancia y sus derechos ya es un avance en sí mismo:

Lo mejor que estamos haciendo es hablar de ello, como estamos haciendo ahora, ser conscientes de que necesitamos hacer cosas para ayudar a la infancia...Ser consciente que se necesitan más recursos, coordinar acciones, hablar unos profesionales con otros, captar lo que vemos unos y otros.

EPM10 Peditra.

f) Infancia con mayores oportunidades

Se valora de forma positiva las mayores oportunidades que van a tener los niños y las niñas de hoy en día, tanto a nivel material como inmaterial, en las posibilidades de formación, de conocimiento de idiomas o diversificación de las posibilidades de trabajo:

Nuestra sociedad cuenta con muchos más medios materiales...internet es una gran oportunidad de buscar soluciones a diversos problemas. La educación es mejor, los niños tienen una mayor preparación en idiomas, matemáticas...Están menos encorsetados, las ciudades son más amigables, hay más zonas verdes y el urbanismo ha mejorado...Que se haya alargado la adolescencia, supone que los niños y niñas tienen más tiempo para prepararse a la entrada en la vida adulta plena...

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

g) Concienciación sobre la importancia de la salud mental

La mayor concienciación social y familiar sobre la salud mental, el desarrollo cognitivo, la importancia que se estaría dando al bienestar emocional, el derecho que tienen la infancia a ser escuchada o la igualdad de género, cuestiones que son vistas también como oportunidades para el desarrollo óptimo de la infancia:

Hoy en día se habla de muchas cosas de las que no se hablaba antes, hay mucha información: la salud mental, la igualdad de género... La infancia tiene la oportunidad de ser escuchados, son visibles...Hay que escuchar qué tienen que decirnos, actuamos pensando en lo que los adultos pensamos que es importante, por encima de atender una necesidad real de la infancia.

EPH7 Psicólogo.

El cuidado del bienestar emocional o la salud mental está empezando a tener importancia. Han mejorado las pautas educativas, los estilos educativos: hemos pasado del autoritarismo a un estado más democrático, se les explica, se les refuerza, se les escucha. Y esto reduce el riesgo de comportamiento anti social... Vivimos en un momento en el que el cuidado de la salud física y la nutrición, es muy importante...La atención médica es muy buena ahora mismo. El desarrollo cognitivo y académico se cuidan mucho.

EPM6 Psicóloga.

h) Referentes positivos y con valores

Contar con referentes positivos con valores, también es señalado como una fortaleza y una oportunidad, tanto para las familias como para la infancia:

Me parece una pasada lo que ha pasado con la Eurocopa y bueno, pues eso, tener a chavales, que son africanos y que están ahí como referentes increíbles, defendiendo valores ya no solamente la igualdad de sexo, o sea, también cuestionar el racismo que está ahí.

EPM3 Educadora.

6.14 Retos para la infancia en La Rioja

Los retos para que la infancia en La Rioja pueda tener una vida plena, saludable, segura, y poder garantizar sus derechos, así como su desarrollo evolutivo en plenitud y en armonía, presentan coincidencias, pero también algunos matices, entre las miradas de las niñas y los niños, y la percepción de las personas adultas.

Cuando preguntamos a las niñas y los niños sobre aquello que cambiarían en sus vidas, para indagar sobre aquellos aspectos y factores que pudieran estar incidiendo de forma negativa en su bienestar, destaca por su gravedad, la reivindicación de poder vivir una vida sin violencia, que ocupa un lugar sobresaliente en el deseo de que se produzcan cambios.

Por otro lado, destaca también la preocupación de las niñas y los niños, con relación de los padres (varones) con el trabajo, que trabajan muchas horas y no pueden estar con ellos, o que tienen trabajos precarios. También destaca el espíritu solidario y la preocupación social de las niñas y los niños, así como la igualdad en los cuidados y los problemas derivados de las separaciones y divorcios.

Tabla 21: ¿Qué cambiaríais de vuestras vidas?

¿Qué cambiaríais de vuestras vidas? Grupos focales discusión. Niñas y niños de entre 6 y 12 años
Vida sin violencia
<p><i>Que mi padre me pegara menos...</i> <i>Quitaría que me peguen...</i> <i>Que gritan mucho...</i> <i>Que nos peleamos demasiado...</i> <i>Que se enfadan muy rápido...</i> <i>Quitaría las peleas...</i> <i>Que no peguen</i> <i>La violencia</i></p>
Preocupación por el trabajo de las personas adultas
<p><i>El trabajo de mi padre</i> <i>El trabajo a mi padre</i> <i>Mi padre tiene mucho trabajo y viene por la noche, yo cambiaría ese tiempo para que pudiera estar conmigo</i></p>

<p>Que mi madre se saque el carnet y trabaje mucho Cambiarle el trabajo a mi padre Que mi padre trabaje en otra cosa Que sea policía, que no se corte en el trabajo Que mi padre sea YouTuber para que sea millonario y me compre un avión</p>
Separaciones, divorcios
<p>Que no estén divorciados Que se pongan de acuerdo</p>
Igualdad/cuidados
<p>Cambiaría que mi madre se quede sin cocinar 50 días, y yo hacer la comida, mi padre y mi hermano barriendo... Mi padre y mi madre están tan ocupados (trabajando) que tengo que estar con mi hermano, es pequeño...</p>
Solidaridad y preocupación social
<p>La vida a la gente pobre Mucho corazón y mucha comida</p>
Conflictos familiares
<p>Que me dejen en paz Que mi madre me riñera menos Cambiaría todo De mi familia, no cambiaría nada, me gusta cómo está Mi hermana me trata mal Mi hermana me trata muy mal</p>
Deseos
<p>Estar más con mi hermana...</p>
Migración
<p>Vivir más cerca de mi familia</p>
Otros/imaginación

*Mi hermana, que sea menos pesada
Que mi hermano se más bajo
A mi hermano por un perro
Cambiaría a mi hermana
Cambiaría a mi hermano por un Stich y a mi hermano por un gato...
Muchas cosas...El móvil, por una Play.
El móvil por una muñeca.
A mi primo por mis amigos...que es muy cansino...
Mi cuarto por una piscina
Las escaleras, mecánicas, pondría escaleras mecánicas en el colegio*

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

Mientras que, para las personas adultas, los principales retos para el bienestar de la infancia en La Rioja, serían los siguientes.

1. Disponer de más tiempo para estar con las niñas y los niños

Lograr que las familias puedan disponer de más tiempo para estar con sus hijas e hijos es uno de los principales retos señalados por una parte significativa de las personas entrevistadas.

2. Reto medioambiental y cambio climático

El reto medioambiental, el cambio climático, la conflictividad internacional o el impacto que va a tener en sus vidas la irrupción de la Inteligencia Artificial, son también preocupaciones para las personas entrevistadas:

Sin duda el reto medioambiental, y no sé si somos conscientes de las derivadas que tiene en todo cómo les va a afectar en las expectativas profesionales, en la transformación de la economía, al clima de conflictividad internacional...Los sesgos de la inteligencia artificial con determinadas clases sociales. Otro reto para la infancia de cara al futuro, sería la auto exigencia y la insatisfacción.

EPH1 Trabajador Social, Psicólogo y Educador Social.

3. Ventajas de Logroño versus La Rioja Rural

Las diferencias geográficas son señaladas como aspectos que limitan las posibilidades de las familias y la infancia en las áreas rurales de La Rioja, frente a las ventajas que tendría Logroño.

Vamos por todos los pueblecitos, muy pequeños. Y nos encontramos una realidad social de aislamiento, sin transporte adecuado. Hay muchas dificultades en el ámbito rural que no ves en la capital.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Vemos muchas zonas rurales donde las oportunidades de lo que es la educación posterior a lo que es la jornada escolar, hay muy poca oportunidad de continuar con la labor hecha en la escuela. El centro el ocio para estos niños tiene que ser siempre ya en otras localidades más grandes... Vemos ahí una carencia, que para nosotras es súper importante que es la educación no formal fuera del contexto educativo, que es donde realmente tú pones en práctica, lo aprendido en el en tu familia y en el contexto educativo.

EPM3 Educadora.

Logroño no tiene nada que ver, el acceso a los recursos es un abismo para muchas familias, no tienen ni la mitad de posibilidades de acceder a los mismos recursos... En la mesa de coordinación de Haro, problema más acuciante, transporte...La mayoría de los chicos no pueden acceder a PROA + se quedan sin ese apoyo.

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

Tenemos que tener en cuenta la falta de accesibilidad a los recursos, por ejemplo, renovar el DNI, el acceso a la salud mental, tienes que desplazarte a Logroño...Los problemas de transporte y las citas, con los cambios que hay de citas...Y partimos de familias de vulnerabilidad alta, con dificultades explícitas de planificación, organización, no solo de orden monetario. Hay una diferencia abismal con Rioja Baja, con pueblos más grandes, comarcas mejor dotadas de recursos...

EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

4. Ruralidad y transfobia

La diversidad geográfica y los recursos disponibles, también afectarían a menores impactados por fenómenos como el acoso, la homofobia o la transfobia.

No es lo mismo en el entorno donde estás... Quizás en Logroño no habría pasado: si eres trans en un pueblo es distinto. En un caso que atendimos, se metían con él, y los padres aplaudían a los que se metían con él...En casos de acoso, son los acosados salen a otro centro escolar. Hay también familias que se han tenido que cambiar de pueblo para proteger a los menores. Tenemos una chiquilla pakistaní que tiene todos los problemas de género, pero no les estamos dando los recursos necesarios para seguir adelante. Los menores se sienten desprotegidos, se sienten así y tienen razón. EPM8 Educadora y Trabajadora Social.

5. Superar mirada pesimista sobre la infancia y la adolescencia

Superar una mirada pesimista de las personas adultas en general, sobre la infancia, la adolescencia y la juventud, y el reconocimiento de las capacidades de las niñas y los niños, y, de la infancia como sujeto con entidad propia.

Falta una sensibilidad en la sociedad que actualmente...falta esa visión de reconocer a la infancia como entidad propia con capacidad, con muchas capacidades. Sí es verdad que es necesario guiar orientar formar potenciar, pero me falta esa visión un poco más positiva de la infancia. Creo que la gente lo ve, no solo la infancia, también a la adolescencia, con una visión negativa. Se les ponen unos adjetivos como

muy negativos cuando hay niños y niñas estupendísimos con muchísimo que ofrecer y muchísimas capacidades... No todos los niños están todo el día de las pantallas, ¿no?
EPM14 Psicóloga.

No hay un mensaje de ilusión ni de esperanza a las personas jóvenes...”si tienes acoso tienes que hacer esto”, y está bien como perspectiva de la víctima, pero falta la parte de poder elegir, tener una relación sana, poder tener una relación romántica, igualitaria, toda esta parte positiva pues no se les dice. ¿Y cuál es el efecto que causa? En los jóvenes conlleva un efecto rebote, “otra vez me están diciendo lo malo que soy”. Si, están consiguiendo el efecto contrario.
Grupo discusión Profesora 7.

6. Incertidumbre por el futuro

Se detecta también una preocupación por una percepción del futuro relacionada con la inseguridad.

Sacar a la infancia de la percepción y situación de inseguridad e inestabilidad respecto al futuro. Con el modelo actual no les aportamos seguridad y estabilidad. Es una dificultad, el problema que más se encontrarían es, ¿cuál es mi futuro? no se visualizan ni hay una proyección de futuro. Yo me he visualizado con un piso en la ciudad, como trabajadora social, pero ellos no la tienen.
EPM2 Trabajadora Social.

7. Exceso de expectativas parentales

Un posible exceso de expectativas paternas y maternas, se señala también como un posible reto o dificultad.

Sobre todo, las expectativas que tenemos padres, madres, que no les dejamos ser libres, por las expectativas que ponemos sobre ellos. La exigencia de cómo deben ser no respeta cómo son en realidad.
EPM6 Psicóloga.

8. Dificultades para ser escuchados

Otra preocupación que aparece es la posible dificultad para convertir el derecho a la participación en una realidad en la que sean escuchados.

El primer reto es escucharlos, que puedan hacerse oír por los adultos, porque luchamos a que tengan derechos, pero si no tienen un espacio para que se les oiga, esa voz no va a ser real.
EPM12 Psicóloga y Especialista en Intervención Social.

9. Evolución de los problemas de salud mental

La salud mental en la infancia aparece como uno de los retos señalados por algunas de las personas profesionales que han participado en la investigación, pero haciendo hincapié en la mirada social y no meramente individual.

La salud mental de la infancia me preocupa bastante. Porque vamos a peor y la salud mental es peor, pero cuidado con no psicopatologizar la vida cotidiana...Problemas sistémicos de falta de profesionales...No poner el foco en el problema individual, sino ver los aspectos culturales, sociales, económicos que lo crean...No perder el foco en lo social, lo educativo, los servicios sociales...
EPM9 Psicóloga.

10. Preocupación por los suicidios

Asociado a la salud mental, se señala también la preocupación por los suicidios en edades tempranas.

Hay trastornos y temas que tienen una fama brutal, como los TCA o la violencia de género, que es un problemón, pero los suicidios son la principal causa de muerte entre los adolescentes y jóvenes de entre 15 y 30 años. Hay otros problemas, como los divorcios conflictivos, la pobreza, o el bullying, que también se tendrían que atender.
EPM10 Pediatra.

Los educadores debieran estar más atentos al acoso...Hay un aumento de suicidios escolares y también entre chicos jóvenes, según las estadísticas suicidios...En un instituto tenían varios casos “qué estáis haciendo que no os enteráis de nada” ...se había producido un suicidio, y varios intentos en el mismo instituto.
EPH5 Enfermero.

11. Impacto de desacuerdo parental en el acceso a orientación psicológica

Otra dificultad que se señala está relacionada con el hecho de que, hasta los 16 años, las niñas y los niños no pueden acceder a orientación psicológica si los dos padres no acceden, o incluso cuando un estaría de acuerdo y el otro progenitor, no, aunque el niño o la niña lo solicite o desee.

12. Abandono temprano de la práctica deportiva en las chicas

Se señalan también, retos diferenciados por género relacionados con la práctica deportiva, y que afectarían específicamente a las chicas

Es un reto que las niñas hagan más deporte. Y las que empiezan a hacer deporte que no lo abandonen. Lo que sí que hemos detectado aquí es que, hasta los 16 años, sí que hay un determinado porcentaje de niñas haciendo deporte, pero a partir de los 16 años no sé por qué lo abandona... los chicos tardan más o siguen haciendo deporte toda su vida jugando a nivel lúdico, y el que lo compite, ese es el rey.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

13. Exposición de la infancia a la violencia

La exposición de la infancia a la violencia, aparece también como una preocupación:

Lo que más me preocupa es la violencia. Tenemos muchos menores expuestos a la violencia y esto es inadmisibile...Muchas familias que vienen de fuera con problemas de haber sufrido violencia extrema y arrastran lo vivido allí, ¿cómo se enfrentan a su día a día niños que fueron testigos de violencia? El reto es que los menores no sufran ni sean testigos de violencia.

EPM9 Psicóloga.

14. Peso de los roles de género

Personas que trabajan con niñas niños y adolescentes, muestran su preocupación por los roles de género en las relaciones entre ellas y ellos:

Pero es alarmante, que, aunque los roles se están diluyendo, la gente que trabaja con la adolescencia está preocupada con los roles de género, música que consumimos, los mensajes que hay...masivamente estamos consumiendo mensajes que no están hablando para nada de igualdad...No nos parece tan mal convivir con las dos caras de la moneda: conciencia con modelos sexistas.

EPM15 Bibliotecaria.

15. Consumismo

Preocupación por el consumo y que se salten etapas evolutivas en la infancia:

La propia sociedad de consumo es un reto, también hacerles adultos muy jóvenes, saltando etapas de niños. Sería importante alargar la niñez y no caer de lleno en el consumismo, que disfrute en vez de consumir.

EPH8 Ciencias del deporte

16. Mensajes contradictorios sobre el consumo de alcohol

Se señala la especial idiosincrasia de La Rioja en relación a la promoción del consumo de alcohol y el papel que tiene en especial, la cultura del vino. Podríamos estar ante un problema de doble moral o discursos incoherentes por parte de la sociedad adulta, ya que mientras se penaliza el consumo de alcohol en los jóvenes y se penalizan los botellones, pero se hacen botellones “enmascarados” para adultos, como forma de promoción de La Rioja.

Principal problema en la juventud...mensajes contradictorios, hacemos macro botellones de adultos en la feria del vino, pero penalizamos los botellones de los jóvenes...Lo de los adultos es turismo, pero lo de los jóvenes lo llevamos a las afueras. Son mensajes contradictorios. El vino es la fuente de ingresos de

España y La Rioja, pero el vino en menores no es un buen reclamo para nada. Logroño “vino joven y fresco” ...Son botellones enmascarados.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

6.15 Propuestas para seguir avanzando: aportaciones de las personas que han participado en la investigación

Entre las personas que participaron en los grupos de discusión de madres, padres, profesorado, abuelas y abuelos, así como las aportaciones realizadas por las personas profesionales entrevistadas, destaca la garantía de las necesidades básicas de la infancia.

1. Garantizar las necesidades básicas

Las propuestas son diversas, y parten de la garantía de tener cubiertas las necesidades básicas por parte de las familias, garantizando así los derechos a la seguridad material por parte de la infancia.

Tener en cuenta la pirámide de Maslow y las necesidades básicas...No saltárnoslas, debemos proteger a la infancia garantizando las necesidades básicas...afianzar lo conseguido...Y luego pasar a la siguiente necesidad.

EPH2 Psicólogo.

2. Promover la participación de las familias y la infancia en los asuntos que les atañen

Hay propuestas que hacen hincapié en la necesidad garantizar la participación, y que tanto las familias como las niñas y los niños sean escuchadas y tenidas en cuenta a la hora de diseñar las políticas que les afectan. Hay que generar mecanismos de escucha efectiva y participación real, tanto de la infancia como de las familias.

Hay que hacer políticas con los niños, ajustadas a la realidad...contando con los niños y niñas, con las familias. Reforzar la protección social a las familias, pero haciéndoles partícipes. Si se legisla para menores y familias... hay que escucharlos.

EPM2 Trabajadora Social.

Escuchar a la infancia y conocer su visión de la realidad, abandonando la perspectiva adultocéntrica.

Es súper importante que escuchéis a los niños y niñas, porque es que no se les escucha. Tienen mucho que decir y su visión es muy importante...muchas veces hablamos nosotros como adultos sin escuchar lo que tienen ellos que decir, que tiene muchas cosas importantes que decir y muy interesantes. Pues eso darle esa oportunidad a los niños y niñas de poder decir. Y de poner y de poder tener voz.

EPM14 Psicóloga.

Integrar a las familias en los programas de infancia.

Enfocaría los programas no solo a trabajar con la infancia, sino con la infancia y sus familias, porque no funcionan de manera independiente, sino que dependen de unos padres, y ellos son los principales responsables. Habría que incluir siempre el aspecto sistémico y relacional.

EPM2 Trabajadora Social.

3. Trabajar la igualdad con una agenda específica para los varones

Propuestas para trabajar la igualdad específicamente con los chicos, diseñar programas y acciones teniendo en cuenta el impacto específico que el sexismo tiene en sus vidas, teniendo en cuenta sus necesidades específicas.

Trabajar con los hombres y los niños el desarrollo del ámbito emocional y la prevención específica de riesgos asociados a los modelos de masculinidad hegemónica.

¿Qué hacer? Seguir con igualdad y hacer programas con los chicos para que el rol del chico no sea el estereotipo de persona decidida, aventurera, poner en riesgo...liberarse de esta imagen social...

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

Se está trabajando mucho con las chicas, se les está empoderando, aunque esté la brecha entre lo que hablan y lo que practican, está el mensaje ahí. Pero me preocupa mucho que todo está muy enfocado al trabajo con la mujer. Mientras no haya un trabajo paralelo con el sexo masculino, es muy difícil que cambien las cosas de verdad.

Grupo de discusión profesorado Profesora 5.

Con el tema de las emociones, se podría hacer más por el trabajo emocional de los padres y de los hijos, intentar romper las barreras que siguen existiendo de los roles asignados. Normalizar la expresión emocionales en los hombres y en los niños.

Grupo discusión Padre 4.

4. Garantizar las necesidades básicas de la infancia y las familias, y en especial las de vivienda

Cubrir necesidades básicas de la familia, adecuada política de vivienda, fundamental si queremos que cambie algo. Gratuidad absoluta de la educación. Alimentación adecuada. Rentas básicas. Fundamentales para la infancia.

Resalta el acceso a la vivienda como un elemento de protección, que facilita el desarrollo de la infancia:

Facilitar el acceso a la vivienda de las familias... Es que eso ayuda tanto... Cuando veo alguna familia que ha conseguido tener una vivienda, es que cambia todo hasta el propio niño, cambia su comportamiento, porque estaba hacinado en un sitio en el que no pueden ni estudiar... Cuando tienen una casa todo cambia.

EPM14 Psicóloga.

5. Promover e incentivar la formación de madres y padre en disciplina positiva, incentivando la participación

Se señala la importancia de la formación de las madres y los padres, en disciplina positiva y habilidades educativas, e incentivar la asistencia a las formaciones.

Conseguir motivarles o animarlos más, se hacen cursos, pero los padres no vienen. Hacer algo para que se tome conciencia de lo importante que es formarse.

EPM6 Psicóloga.

Formaciones de padres y madres, que fuesen casi obligatorias, con permisos desde el trabajo...que desgravase en hacienda...te ahorrarías mucho en el futuro...El problema es que aquí los vulnerables son los niños...Muchas veces los profesores tampoco acuden a las formaciones que hacemos.

EPH8 Ciencias del Deporte.

6. Promover la creación de redes y el apoyo mutuo entre las familias

Promover el apoyo mutuo de las familias en la crianza, así como fomentar la creación de redes, espacios de reflexión conjunta y comunicación entre las familias y otras entidades implicadas en el desarrollo de la infancia.

Apoyar a las familias en los procesos de crianza, que a veces son muy duros... la crianza en sí es agotadora en muchas situaciones y en muchos momentos y tener apoyo es fundamental, apoyo tanto formal como informal...favorecer que las familias puedan encontrarse, que puedan tener una red la que apoyarse algunas no la tienen y eso aún dificulta más.

EPM14 Psicóloga.

7. Promover espacios de participación y reflexión conjunta

Promover espacios de reflexión para hablar familias con profes, familias con pediatras... niños, con abuelos... espacio en el que haya intercambios y compartir información.

Grupo discusión Profesor 7.

8. Incrementar los servicios de atención psicológica

Se plantea la necesidad de incrementar los servicios y recursos de atención psicológica:

Ha habido casos muy potentes que hubiera necesitado a un psicólogo que me dijera que tendría que decirle. Haces una recomendación desde tu experiencia y a veces es erróneo.

Grupo discusión Profesor 3.

Hacen falta muchos más psicólogos para atender a las familias. Hay muchas que no son capaces de manejar el comportamiento de los hijos y esto es un problema de salud pública: los niños educados en un sistema disfuncional, lo van a replicar...Y si no hay psicólogos, es imposible hacerlo.

EPM6 Psicóloga.

A mí también me parece importantísimo que hubiera los centros escolares en todos los colegios un psicólogo una psicóloga, no solo para ellos para los niños y niñas sino para los profesores.

EPM14 Psicóloga.

Los niños y niñas que llegan a la unidad de salud mental son por situaciones muy ya graves, o sea, con trastornos o con situaciones de intentos de suicidio algo muy escandaloso, pero no se prioriza entonces la salud mental de los niños y niñas, sería importante que la de sus padres y madres también se cuidase. Las atenciones en salud mental las asumen las entidades sociales con profesionales súper buenos, pero que no tiene los recursos para poder atender a todos.

EPM14 Psicóloga.

9. Empoderar tecnológicamente a las y los profesionales

Poder contar de forma ágil con recursos tecnológicos, equivalentes a los que utilizan las familias, o los niños y las niñas.

En consulta tenemos poco tiempo para tratar este tema. En la consulta, tengo dificultades para disponer de altavoz y micrófono, todo tarda meses, y así yo no puedo explicar qué es "family link" a una familia.

EPM16 Pediatra infantil.

10. Capacitar a las familias en el ámbito tecnológico

Se propone la capacitación de las familias en el ámbito tecnológico:

Hay que insistir mucho en este tema y mucho más acompañamiento tecnológico a las familias, dotarles de herramientas para acompañar.

EPM14 Psicóloga.

11. Legislar la limitación del uso de pantallas y móviles en la infancia

Se propone también limitar el uso o regular legalmente, el uso de pantallas y dispositivos móviles por parte de los niños y las niñas.

Legislar el tema de las pantallas.

Grupo discusión Profesor 5.

Las pantallas nos prometieron que iban a facilitar a la educación... hay menos atención menos interés... todavía no se han visto los efectos que están teniendo las pantallas en las escuelas, a lo mejor hay que volver atrás, menos pantallas.

Grupo discusión Profesora 6.

12. Promover los acuerdos de crianza entre padres, madres, abuelos y abuelas

Con las abuelas y abuelos, se propone crear acuerdos familiares para la crianza entre padres, madres, abuelas, abuelos, y también las nietas y nietos.

Teníamos que ponernos todos de acuerdo, padres abuelos, hijos nietos todos... y hacer todos lo mismo, eso es lo que habría que hacer, eso sería lo fundamental.

Grupo discusión mayores abuela 6.

13. Medidas para lograr que ninguna familia riojana tenga que salir fuera de la comunidad autónoma para ser atendida

En relación a la salud y la atención pediátrica:

Me gustaría que ninguna familia riojana tuviera que salir fuera para ser atendida.

14. Incentivar y promover la coordinación entre instituciones y profesionales

Se propone incentivar y aumentar la coordinación entre instituciones y profesionales que trabajan en el ámbito social.

Mayor coordinación. Poder compartir estas inquietudes, como con el trabajo que estáis haciendo con el diagnóstico. Espacios para poder compartir con compañeras y compañeros...Más cursos de formación. Más espacios de intercambio. Dar a conocer la realidad...Hasta qué punto son conscientes desde Logroño del día a día, de la realidad, de pisar la tierra.

EPM9 Psicóloga.

Yo propondría facilitar encuentros de coordinación a nivel técnico entre distintas instituciones: salud, educación.

EPH4 Psicólogo y Técnico de drogas.

15. Mejorar y promover la formación continua del profesorado

En relación al papel del sistema educativo y el entorno escolar, se hacen varias propuestas, algunas relacionadas con la formación del profesorado.

En la escuela, mejorar muchísimas cosas. El colegio es un entorno súper importante. Veo situaciones de Bullying tremendas y no se hace nada. No se da la importancia a la formación del profesorado, no tienen formación en diversidad, en trastornos infantiles.

EPM6 Psicóloga.

También se propone la formación continua de las y los profesionales del ámbito social.

Hay que incidir en la formación de los profesionales que intervienen, para el día a día de la intervención. Tenemos que tener equipos potentes y formados. Tenemos que transmitir a través de nuestra actuación, que hay que reforzar los sistemas de protección, y ser coherente en la aplicación.

EPM2 Trabajadora Social.

16. Promover y transformar los espacios y las estrategias analógicas para promover la sociabilidad en la infancia

Propuestas de creación de espacios y estrategias para incrementar y promover la sociabilidad entre los más jóvenes, apostando por transformar los espacios de juego para favorecer el encuentro, especialmente aquellos dedicados al fútbol.

Hay muchas actividades que se ofrecen y hay pocos espacios de convivencia social mínimamente mediada. Hemos perdido tanto parque y tanta calle, que los niños no saben conocer gente, hacer nuevos grupos. Hacer algo como los Scouts, pero generalizado como opciones de ocio y socialización, más allá de la actividad. Que la finalidad sea más el contacto social que la actividad. Hay mucha soledad no deseada en los chicos y no saben cómo salir de ello, tienen muchas dificultades para conocer a otros y acercarse a otros.

EPM11 Psicóloga.

Coger más a los chavales en ocio y tiempo libre, fuera, ya desde la infancia. Ocio que les permita relacionarse con los demás... Que ningún niño se quedase en casa un sábado o domingo. Porque hay un problema de soledad...

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

Como centro (escolar) y como autocrítica, tenemos que buscar alternativas que puedan jugar, crear espacios donde puedan encontrarse. Si en el fútbol no se encuentran, buscar otros espacios y deportes... Si los juegos están tan segregados, intentar otros juegos más atractivos para ambos.

Grupo discusión profesorado Profesor 3.

17. Promover e incentivar la práctica deportiva como estrategia de protección a la infancia

En relación al ejercicio físico y la práctica deportiva, se propone incentivarlos a través de campañas o el incremento de fondos para la práctica deportiva:

Campañas más dirigidas al que cada vez más niños hagan deporte. Que se hace mucho más que hacer 30 años, pero se hace más deporte regalado, hace 30 años se hacía ejercicio de una forma más espontánea, en la calle, jugando. El deporte te da unos valores, de amistad de superación, la verdad y que te pueden guiar en tu vida. Y eso es lo que en intentaría promocionar y fomentar.

EPH3 Especialista en deporte y juventud.

18. Desarrollar campañas y promover estrategias para promocionar una visión positiva y esperanzadora sobre la infancia y la juventud

Se plantea también la importancia de promover una visión positiva sobre la infancia, la adolescencia y la juventud.

Que cambiemos esa visión negativa que tenemos de la infancia y de la adolescencia. Hay que dar una visión más positiva en la que potenciamos todas las capacidades.

EPM14 Psicóloga.

Evitar la estigmatización de la infancia:

Que tener un hijo no sea algo que estigmaticese...el otro día me decían que han abierto un hotel en el que no pueden entrar niños. Es anticonstitucional... imagínate que pusiéramos en vez de la palabra niños otra palabra...Se armaría una buena.

EPM13 Licenciada en derecho.

19. Promover la educación afectiva y sexual desde edades tempranas para prevenir el impacto de la pornografía

Promover la educación afectiva y sexual, así como el pensamiento crítico, como forma de prevenir el impacto de la pornografía.

Enseñar a los niños a pensar desde pequeños, a ser críticos, para que cuando llegue a la edad en la que le aparece la pornografía ya sabe que eso no está bien.

Grupo discusión Padre 2.

Promover la educación afectivo sexual desde el currículum, que sea curricular, que no dependa de que un padre o madre quiera o no quiera, o de que el AMPA que tenga dinero para gastar en talleres.

Grupo discusión Madre 7.

20. Promover medidas que faciliten la conciliación de las familias: tele trabajo e incremento de permisos

Se plantea, especialmente desde los grupos de discusión de padres y madres, promover las medidas de conciliación de la vida personal, familiar y profesional.

“Conciliación, permisos de paternidad y maternidad hasta el año.

Grupo discusión Madre 8.

Favorecer medidas de conciliación de verdad, no me dejan ni teletrabajar...

Grupo discusión Madre 7.

Aumentar los permisos...La conciliación se asocia a externalizar cuidados, y hay opciones que prefieren criar durante 3 años, favorecer espacios para familias que no tienen red cerca, por esa soledad en la maternidad.

Grupo discusión Madre 9.

21. Promover el fomento de la lectura

Impulsar la lectura, el autoconocimiento ayuda a que la autoestima esté mejor posicionada.

Grupo discusión Padre 3.

Fomento de la lectura.

Grupo discusión Madre 8.

22. Diseñar estrategias de comunicación eficaces desde la administración pública para que se conozcan los recursos disponibles

Se propone mejorar las estrategias de comunicación de la administración pública sobre los recursos disponibles:

Que como administración supiéramos comunicar todo lo que tenemos, que hay actividades que se quedan vacías... Rodearnos de buenos profesionales, y hacer una gran campaña de comunicación, con formas novedosas. Noto que tenemos muchas cosas que ofrecer desde el tercer sector, desde el gobierno, y no conseguimos que se sepa...No se nos conoce, no lo estamos consiguiendo.

EPM5 Funcionaria en la administración pública.

23. Diseñar programas y estrategias específicas para proteger y acompañar a las niñas de minorías étnicas, culturales o en situación de especial vulnerabilidad

De cara a la población migrante o perteneciente a minorías étnicas o culturales, se plantea que se diseñe un programa o recurso específico para las niñas que deseen salir de su entorno.

Habría que diseñar un programa a nivel social para minorías étnicas en los centros, para niñas que quieran salir de su entorno y que dispongan en el colegio de alguien con quien hablar.

Grupo discusión Profesora 3.

24. Diseñar propuestas en contexto y evitar las propuestas genéricas para toda la población

Se valora hacer cualquier propuesta en contexto, para que sea eficaz.

Hay acciones que se ponen en marcha por parte de la administración sin tener en cuenta el contexto, las personas responsables de tomar esas medidas, tienen que dejarse asesorar por las personas que están en el día a día de la infancia. Hay que evaluar y tener en cuenta los datos. Hay que trabajar con los adultos, que tienen que tener claro cuáles son los derechos de la infancia. No valen las propuestas genéricas para toda la población, eso no funciona.

EPH6 Psicólogo.

25. Promover investigaciones como la que se ha realizado

Se valora la investigación que estamos realizando, que se escuche antes de diseñar las políticas.

26. Promover la creatividad y la vinculación con el arte de la infancia

Además de la importancia de tener cubiertas las necesidades básicas, se valora la vinculación de las niñas y los niños con la creatividad.

El espacio de juego antes lo era todo...desde que ponías el pie en la calle...Hay que empezar a quitar espacios para desplazamiento, por espacios para ser y estar...Con la infancia buscaría más espacios de aprendizaje donde ser niños de verdad, y tiene mucha vinculación con la creatividad, con el arte, descubrir porque sí, jugando, relacionándote...que la ciudad tenga más espacios de este tipo, menos asfalto, más parques, menos coches...poder disponer de más espacios y tiempos...Que se pueda intervenir más creativamente en la ciudad...Yo invertiría más en crear espacios más evidentes de creatividad para la infancia.

EPM15 Bibliotecaria.

27. Creación de unidades psicosociales de atención a la infancia

Falta un paso más, hay que hacer unidades psicosociales de atención a la infancia, que se valore caso por caso con expertos que trabajan en el día a día. Agrupando profesionales de educación, de salud, servicios sociales, policía, justicia...

EPM10 Pediatra.

Hay muchas asociaciones trabajando por la infancia, pero hay que juntarse y evaluar, ver a quién le funciona qué, ponerlo en común y coordinarse mejor. Y ver también lo que no está funcionando para no seguir haciéndolo.

EPM10 Pediatra.

Tiene que haber un cambio en la mentalidad social, hay padres y madres que no pueden hacerse cargo de sus hijos. Tienen que tener la oportunidad de tener espacios físicos con cuidadores que puedan mostrar su ternura hacia la infancia...No quitar custodias, pero que haya centros de acogida de niños y niñas que no pueden atenderlos, o no tienen la estabilidad emocional...

EPM10 Pediatra.

28. Diseñar una ciudad amiga de la infancia

Que la ciudad fuera más conciliadora, más espacios públicos, canchas sin vallas, bibliotecas, que todo estuviera más pensado más para los niños, y no para los coches... tiempo laboral como cargarte de más cosas... cada día hay más cosas que hacer, todas las cargas que recaen en la escuela se traducen en

menos tiempo para tus hijos. Pongamos más pausa que sea más respirable, que se vaya hablando del día a día con más calma.

Grupo discusión Profesor 6.

Abrir todos los patios de los colegios e institutos cuando no haya clases...que sean espacios seguros, que haya adultos también, que haya esa comunidad...Que los chavales no se tengan que esconder o refugiar...
EPH7 Psicólogo.

Otras propuestas

- Invitar a las familias a que formen parte del proceso integrador de las familias en el entorno del colegio.
- Incentivar la participación de las familias en todos los procesos educativos, especialmente a las familias de los niños y niñas más desfavorecidos.
- Garantizar las rentas mínimas de las familias para promover la igualdad de oportunidades de la infancia y reducir la burocracia y dificultades para lograrla.
- Mantener la gratuidad real del primer ciclo de educación de forma coordinada.
- Realizar un plan estratégico y de inclusión social de la infancia.
- Invertir en publicidad y transmitir mensajes en positivo sobre salud, igualdad, etc. que en Haro y Arnedo se hagan campañas diferentes sobre el mismo tema, no tiene sentido. Hacer cosas muy visibles, pero todos a la vez.
- Incrementar el número de técnicos que pueda implementar el plan de infancia (6 por cada 100 personas que trabajan en Europa frente a los 3 de España) para evitar la sobrecarga de los servicios sociales.

¿Qué harías para mejorar la vida de la infancia si tuvieras una varita mágica?

- Que los niños sean niños, que no tengan prisa por crecer, que tengan un entorno adecuado.
- De los colegios cambiaría, primero, la estructura...Que de verdad los adultos pudiésemos educar a los chavales según la individualidad de cada uno, darles lo que necesitasen. Cambiaría la forma y los estilos de relación con ellos. Cambiar horarios, la estructura del edificio...
- Que las familias que no tienen cubiertas sus necesidades básicas cubiertas, las pudieran tener...
- Complicado...yo creo que repartiría más empatía. Ahí entra todo...el vínculo, entenderse intergeneracionalmente, las desigualdades de género...Se puede educar en empatía y es más fácil si se hace desde pequeños...
- Los temas de desigualdades, acabar con ellas y permitir que todos los niños tengan acceso, no sólo a lo básico, sino también a sus deseos, a cosas que no pueden acceder...
- ¡Uy! Probablemente...todo tiene que funcionar, que todos los niños tienen que comer...que ser felices...Reducir el número de menores que están en situación de vulnerabilidad.
- Cambiaría el ritmo, los tiempos que dedicamos a cada cosa, las exigencias, el individualismo, los plazos para hacer las cosas. Para hacer algo diferente, necesitamos tiempo.
- Erradicaría el prejuicio...Nos sorprendemos mucho cuando nos atrevemos y permitimos a que alguien se presente como es.

7. Escuchar a la infancia

Tal y como planteábamos al inicio de este documento de diagnóstico, las niñas y los niños tienen derecho a ser escuchados y a participar en aquellos procesos vinculados con la toma de decisiones de aspectos relacionados con sus vidas o que van a impactar en ellas, como serían, en este caso, las políticas de infancia y familia.

Es por ello que, en los grupos focales de contraste realizados con las niñas y niños de La Rioja, les pedimos que nos compartieran sus demandas o aquello que pedirían a las personas adultas, qué cambiarían de sus vidas si tuvieran una varita mágica, qué temen y qué percepción tienen en relación al futuro.

Es el momento de poner atención a lo que la infancia nos tiene que decir a las personas adultas, y escucharlos con mucha atención.

7.1. Peticiones de las niñas y los niños a las personas adultas

Planteamos esta pregunta de forma genérica y amplia, para que pudieran responder de forma abierta. Cuando preguntamos a las niñas y los niños sobre aquello que pedirían a las personas adultas, nos encontramos una sorprendente profundidad, una gran sensibilidad, solidaridad y una conexión significativa con los principales problemas que aquejan a nuestra sociedad, al mismo tiempo que prevalece la mirada imaginativa, ilusionada y activa.

Clasificamos las peticiones realizadas por las niñas y los niños en bloques temáticos homogéneos, resultando las siguientes categorías: Preocupación por el medio ambiente y el espacio público; aspectos relacionados con la economía, la vivienda y la solidaridad; igualdad; salud y familia; preocupación por la guerra; imaginación; fútbol y política.

Las principales demandas de la infancia, reflejan una marcada preocupación por el medioambiente, la crisis climática y el papel de la ciudad y las actitudes cotidianas en la sostenibilidad. Destacaron las demandas de más zonas verdes y parques, la reducción de la contaminación, la extensión de los carriles bici, que cuiden la ciudad, no se use tanto el coche, que no tiren las colillas al suelo, entre otras.

Llama poderosamente la atención la preocupación de las niñas y los niños por la economía, los problemas sociales, de vivienda, la solidaridad y especialmente por la inflación y el aumento de los precios de los bienes de primera necesidad. La primera demanda, muy por encima de todas las demás y que realizaron hasta en 10 ocasiones es que bajen los precios de todo: de la comida, de la luz, de la cesta básica, etc. También demandaron que la comida y otros bienes sean gratuitos. Destacaron también poder contar con un trabajo y tener mejores oportunidades de vida. Expresaron también su preocupación por el problema del acceso a la vivienda: “que dejen de construir para nada y mientras hay personas que no tienen casa”. Para paliar las desigualdades sociales, plantearon ideas como “que los ricotes no sean tan “ricotes”, y los pobres no sean

tan pobres porque hay demasiados pobres” o “coger mucho dinero y comida, y ayudar a quienes menos tienen”.

Respecto a la igualdad, la principal demanda que realizaron fue relacionada con el deseo de que el machismo desaparezca, demandaron “que el machismo y el racismo hagan ¡Boom!”. Una niña relató una situación de acoso sexual vivida para justificar la desaparición del machismo: “Me aparecía un señor siempre, que acosa, y quiero que se vaya...ese señor me perseguía cuando era pequeña “.

Preocupan también aspectos relacionados con la salud, sobre todo con el alcohol y el tabaco, de los que llegan a pedir su prohibición. También demandaron mayor seguridad vial y expresaron su preocupación por la muerte de familiares y personas queridas.

Vuelve a aparecer la preocupación específica de algunos niños por que el fútbol ocupe un lugar preminente, siendo muy gráfica la expresión de un niño: “que el mundo sea como el escudo del Real Madrid” o “que todo el mundo sea del Barcelona”.

Y pidieron también deseos relacionados con la política, demandando un gobierno mundial “sin políticos”.

Un niño expresó con gran claridad: “somos el único animal que paga para sobrevivir”.

Tabla 22: ¿Qué les pediríais a las personas adultas?

¿Qué les pediríais a las personas adultas? Grupos focales de discusión. Niñas y niños 6 y 12 años.
Medio ambiente/espacio público
<p><i>Que haya más zonas verdes, plantas y parques (4)</i></p> <p><i>Que se acabe con la contaminación (2)</i></p> <p><i>Que no usen tanto el coche</i></p> <p><i>Poner carriles bici (2)</i></p> <p><i>No tirar basura</i></p> <p><i>Que cuiden la ciudad</i></p> <p><i>Que no tiren colillas al suelo, hay cientos de colillas de tabaco</i></p> <p><i>Que recojan las cacas</i></p> <p><i>Que dejen de mear por las calles</i></p> <p><i>Más parques para pasear con tu perro y poder estar con tus amigos</i></p> <p><i>Que no meen en la esquina del porche, que no dejen colillas</i></p> <p><i>Que limpien un poco más algunas calles</i></p> <p><i>Restricciones patín eléctrico</i></p> <p><i>Que pongan campos de futbol en vez de parques</i></p> <p><i>Atracciones más chulas que las que hay en la feria</i></p>
Economía/vivienda/solidaridad
<p><i>Que bajen los precios a las cosas esenciales que necesitas en tu casa... que hay gente que no puede comprar, que las cosas sean más baratas, que bajen los precios, que baje el precio de la luz, de los móviles (10)</i></p>

<p>Comida y más cosas gratis (3)</p> <p>Que les den un trabajo a las personas que estén en la calle, tener mejores oportunidades de vida y trabajo y poder trabajar en lo que quieres (3)</p> <p>Muchas cosas: somos el único animal que paga para sobrevivir</p> <p>Que dejen de construir para nada y mientras hay personas que no tienen casa</p> <p>Que les den una casa a las personas que estén en la calle</p> <p>Que todo el mundo sea rico</p> <p>Coger mucho dinero y comida, y ayudar a quienes menos tienen</p> <p>Que todos los que son pobres, se vuelvan ricos</p> <p>Que los ricotes no sean tan “ricotes”, y los pobres no sean tan pobres porque hay demasiados pobres</p>
Igualdad
<p>Que el machismo y el racismo hagan ¡boom!</p> <p>Eliminar el machismo para siempre</p> <p>Que se acabe el machismo</p> <p>Me aparecía un señor siempre que acosa, y quiero que se vaya...ese señor me perseguía cuando era pequeña</p> <p>Que se elimine el racismo, el machismo</p>
Salud/familia
<p>Que no fumen</p> <p>Prohibir el tabaco y el alcohol</p> <p>Que dejen de fumar, vapear</p> <p>Que no vayan rápido por carreteras</p> <p>Que no se muera nadie de mi familia</p> <p>Que no se muera nadie de mi familia...si eso pasa, me muero</p>
Preocupación por la guerra
<p>Que paren las guerras (2)</p>
Imaginación
<p>Cambiar del futuro y el presente</p> <p>Que existan los unicornios</p> <p>Que las piscinas estén abiertas hasta en invierno para poder patinar si se congelan</p> <p>Ser princesas sirenas</p> <p>Que la profesora sea reina</p> <p>Que mi padre sea el Rey de España</p> <p>Que mi padre sea el presidente</p> <p>Que todos los chicos seamos caballeros</p> <p>Que creen cosas para hacer las cosas</p> <p>Que si crean robots que sea para cosas útiles</p> <p>Borrar Brawl Stars, porque no me gusta</p> <p>Ver cómo es su hermano de mayor</p>

Fútbol
<p><i>Que el mundo sea de la forma del escudo del Real Madrid</i></p> <p><i>Que todo el mundo sea del Barcelona</i></p> <p><i>Campos de fútbol</i></p>
Política
<p><i>Que haya un gobierno mundial sin políticos</i></p> <p><i>Que cogiesen a todos los políticos y echarlos al mar</i></p>
Otros
<p><i>Que no nos obliguen a capar a nuestros perros</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

7.2 Qué pedirían y qué cambiarían las niñas y los niños en su vida si tuvieran una varita mágica

Las niñas y los niños, cuando les planteamos aquello que cambiarían si tuvieran una varita mágica, aunque la pregunta era abierta, se centraron de forma espontánea y principalmente, en el ámbito de la familia. Llama la atención que a pesar de la connotación mágica que pudiera tener la varita, los deseos o aquello que cambiarían, tiene un componente terrenal y, sobre todo, relacional y familiar.

Por el deseo de generar cambios a través de los deseos, destaca la preocupación de las niñas y los niños, por aspectos relacionados con los procesos de separación y divorcios. Sobresale la idea de la reconciliación familiar, “que volvieran a estar juntos”, “que no estén divorciados” o “que mis padres vuelvan”, deseos que denotan dolor y preocupación, como expresaba un niño: “¿vamos a la “llorería” ...No quiero hablar de ese tema”. Los conflictos entre hermanos también son una preocupación importante: “que mi hermano no me pegue”, “que mi hermano no se enfade”, etc.

Llama poderosamente la atención el deseo de volver a estar con las abuelas y abuelo, conocerlos, que estén cerca, que no fallezcan, que vivieran más cerca, etc.

También cambiarían con la varita mágica, diversas situaciones de tensión que relataron, como “Que mi padre y mi madre no discutieran”, “cambiaría que mi madre no se preocupara tanto por las cosas o “que mi padre y mi madre no se enfadaran tanto entre ellos”.

“Que no me peguen mi madre y mi padre” o “que mi hermano no me insulte”, describen situaciones de violencia y el deseo de no sufrirla.

Las situaciones familiares derivadas de procesos migratorios también aparecen como una preocupación de la infancia. Niñas y niños de familias migrantes expresaron su deseo de “que mis abuelas y hermanos se vinieran para acá de Colombia”, “estar más tiempo con mis padres y que mi familia de Honduras viniera para acá” o que “mi padre viviese aquí y pasase tiempo con nosotros”.

Se expresaron nuevamente deseos relacionados con aspectos socio económicos, destacando ideas relacionadas con el trabajo paterno: “Que mi padre encuentre trabajo”. Seguida por la preocupación por la gratuidad de los alimentos: “Que en todos los restaurantes hubiera comida gratis”.

El deseo de paz y que no existan las guerras, también ocupa un lugar destacado en los deseos expresados por la infancia en La Rioja.

Entre otras cuestiones, expresaron también deseo de tener voz y de participar en aspectos relacionados con la política: “que manden los niños”, “que me escuchen más y tengan en cuenta mi opinión”.

Tabla 23: ¿Qué cambiarías si tuvieras una varita mágica?

¿Qué cambiarías si tuvieras una varita mágica? Grupos focales de discusión. Niñas y niños 6 y 12 años.
Familia
<div style="text-align: left;"> <p>Divorcio/separación</p> <p>Que no estén divorciados</p> <p>Que estén de acuerdo</p> <p>Que se fuera mi padrastro</p> <p>Volvieran a estar juntos</p> <p>Estar otra vez con la familia</p> <p>Que mi padre y madre vuelvan a estar juntos</p> <p>Que mis padres vuelvan</p> <p>Que mi hermana me haga más caso, que mis padres no discutan</p> <p>Que mi padre vuelva a casa, pero eso no va a volver a pasar... ¿vamos a la “llorería”? No quiero hablar de ese tema</p> <p>Que mis padres vivan más cerca, cada uno vive en una punta y tengo que mudarme cada dos días.</p> <p>Que mi padre deje que lleve la ropa de una casa a otra</p> </div>
Hermanas y hermanos
<div style="text-align: left;"> <p>Poder conocer a mi hermano</p> <p>Que mi hermano sea más bajo</p> <p>Que mi hermana menos pasada</p> <p>Que mi hermana no moleste para llamar la atención</p> <p>Que mi hermana no me tire de los pelos, que mi hermano no me pegue en casa...</p> <p>Que no me pegase mi hermano</p> <p>Que tenga un hermano más</p> <p>Que mi hermano no se enfade</p> <p>Tener una hermana...</p> <p>Que mi hermana no me insulte, que mi hermana no me tire de los pelos</p> </div>
Abuelas y abuelos
<div style="text-align: left;"> <p>Vivir más cerca</p> <p>Que vuelva a ver a mi abuela</p> <p>Que mi abuela se pusiese bien</p> </div>

<p>Volver a ver a mis dos abuelos Ver a mi abuelo, y que estuviera bien Ver a mi abuelo e ir a cazar con el Ver a mi abuelo por una vez Que los abuelos que no se vayan Resucitar a personas Que el abuelo estuviera bien Que mi abuelo siga vivo Que el padre de mi madre estuviese vivo no le conocí Mi abuelo estuviese conmigo Mi bisabuela viviera</p>
Discusiones, enfados, conflictos, tensión
<p>Cambiaría los nervios de mi madre Que mi padre no se enfadara de cosas tan simples Que no hubiera peleas Que mis padres no discutan quitaría las peleas Las discusiones Que mi padre y mi abuela se llevaran mejor Que mi padre y mi madre no discutieran Cambiaría que mi madre no se preocupara tanto por las cosas Que mi padre y mi madre no se enfadaran tanto entre ellos Que me dejen en paz Que mi familia a veces se enfada. Que mi madre deje de enfadarse, porque sí Que mi padre no me riña a mí y le riña a mi hermano</p>
Violencia
<p>Que no me peguen mi madre y mi padre Que mi hermano no me insulte...</p>
Migración
<p>Que mis abuelas y hermanos se vinieran para acá de Colombia Estar más tiempo con mis padres y que mi familia de Honduras viniera para acá Que mi tía vuelva Mi padre viviese aquí y pasase tiempo con nosotros que sea de estudiar y me de consejos Cambiar mi vida e irme a Pakistán</p>
Otros
<p>Salud de mis padres No cambiaría nada de mi familia (3) Que mis amigos sean de mi familia</p>

Que mis padres jueguen más conmigo
Economía/Trabajo
<p>El trabajo de mi padre</p> <p>Un trabajo nuevo para mi padre</p> <p>Que mi padre encuentre trabajo</p> <p>Que en todos los restaurantes hubiera comida gratis</p> <p>Que sea todo gratis</p> <p>Bufet libre</p> <p>Que mi madre tuviera más tiempo libre y trabajara menos</p> <p>Mas dinero</p> <p>Que mi padre tenga un mejor trabajo, no le gusta jefe, le trata mal</p>
Guerras/Violencia
<p>Que acaben las guerras</p> <p>La violencia que no haya</p> <p>Que no haya violencia</p> <p>Que acaben las guerras</p>
Móviles/Nuevas tecnologías
<p>Poner límites</p> <p>Que mi primo deje de mirar tanto el móvil</p> <p>Que mi prima deje el móvil en la comida</p> <p>Mi primo no juegue tanto con el móvil</p> <p>Quitar límites</p> <p>Que me dejen jugar siempre a la Nintendo</p> <p>Que no me quiten la tele</p> <p>Que siempre me quitan el cargador</p> <p>Que me dejen más tiempo en el móvil</p>
Mascotas
<p>Que mis perros no se hubieran muerto</p> <p>Tener otra vez mis dos perras</p> <p>Que volviesen mis dos gatos-</p> <p>Volver a tener mi conejito</p> <p>Cambiar a mi pez por un perro</p>
Política/Participación
<p>Que manden los niños</p> <p>Que me escuchen más y tengan en cuenta mi opinión.</p>
Igualdad/Roles de género
<p>Mi abuelo me acepte el pelo largo (2)</p> <p>Que mi hermana recoja su habitación, porque mamá se enfada</p> <p>Que mi padre deje de hacer lentejas...</p>

Imaginación
<p><i>Yo cambiaría...mi casa por un castillo</i></p> <p><i>Yo también</i></p> <p><i>Que volvieran los dinosaurios, las sirenas</i></p> <p><i>Un edificio con la cara de un gato</i></p> <p><i>Los peluches viejos, cambiarlos por nuevos</i></p> <p><i>Nuevos juguetes</i></p>
Otros
<p><i>Yo quiero cambiar una cosa, las cosas tristes, cambiarlas por cosas felices...</i></p> <p><i>Que no cambie nada</i></p> <p><i>Me gusta mi vida como es</i></p> <p><i>Nada, no cambiaría nada</i></p> <p><i>Romper la varita mágica</i></p> <p><i>Aparcamientos de coches</i></p> <p><i>Que no me levanten tan pronto</i></p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

7.3. ¿Cómo ven el futuro? ¿A qué tienen miedo?

En los grupos focales de contraste realizados con las niñas y los niños, se planteó la percepción que tienen del futuro, con el objetivo de detectar posibles situaciones limitantes, y también aspectos relacionados con la percepción de los binomios, seguridad-inseguridad, tranquilidad-intranquilidad, confianza-desconfianza, optimismo-pesimismo.

El resultado es demoledor, por encima de todo, predominan las visiones catastrofistas asociadas al cambio climático y la destrucción del planeta, la guerra y la destrucción, y toda una serie de aspectos relacionados con el desarrollo de la tecnología y su concreción en los robots. Como veremos, los avances en materia tecnológica no se concretan en mejoras en la calidad de vida, en la seguridad o la esperanza. Algunos testimonios son suficientemente elocuentes: “Futuro horrible, con más móviles y más tecnologías”, “destrucción de la atmósfera”, “Nájera estará desaparecida, por fábricas de portátiles y móviles” o “El colegio destruido porque he visto muchos colegios abandonados”.

La mirada optimista respecto al futuro es minoritaria, señalando aspectos de menor calado o impacto que los negativos. Se destaca que “va a haber cosas nuevas”, en un mundo “más realista y feliz”, “todo muy moderno”, “me gustaría inventar cosas para ayudar al mundo” o “el coche irá solo y te podrás dormir”.

Tabla 24: ¿Cómo ven el futuro? ¿A qué tienen miedo?

¿Cómo ven el futuro? ¿A qué tienen miedo?	
Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años	
Perspectiva catastrofista	Visiones futuristas
Contaminación/cambio climático	Tecnología/robots
<p><i>Destrucción de la atmósfera</i></p> <p><i>Todo contaminado</i></p> <p><i>Iberdrola proyecto de contaminación</i></p> <p><i>Con máscaras por falta de oxígeno</i></p>	<p><i>El cielo morado y los coches voladores</i></p> <p><i>Que los trenes sean eléctricos</i></p> <p><i>Que el futuro sea una ciudad de robots...</i></p> <p><i>Salen las cosas volando a los ordenadores, una moto que vuela, coches que vuelan</i></p> <p><i>Muchas naves espaciales</i></p> <p><i>Un chico decía que venía del 2048 y los alienígenas venían de otro sitio</i></p> <p><i>Que los coches pudieran volar</i></p> <p><i>Yo veo el futuro como en las películas, con robots que actúan como humanos, y con coches voladores</i></p>
Guerra	Optimismo
<p><i>Malo, gente quiere conquistar, guerra mundial</i></p> <p><i>Guerra contra robots</i></p> <p><i>Diseñando juegos siempre que no ocurra una invasión</i></p> <p><i>El colegio destruido porque he visto muchos colegios abandonados</i></p> <p><i>Una guerra con los robots</i></p>	<p><i>Van a haber cosas nuevas</i></p> <p><i>Que el mundo sea más realista y feliz</i></p> <p><i>Yo pensaría en un mundo todo tecnológico, me gustaría inventar cosas para ayudar al mundo</i></p> <p><i>Que se vean mis dibujos y detener a ladrones</i></p> <p><i>Todo muy moderno</i></p> <p><i>Más bonito, un Lamborghini</i></p> <p><i>Ser millonario...</i></p> <p><i>Yo estaría en mi pueblo, en Argelia, el coche irá solo y te podrás dormir</i></p>
Tecnología/robots	Realistas
<p><i>Nájera estará desaparecida, por fábricas de portátiles y móviles</i></p> <p><i>Proyecto fallido de unos robots que lo destruyen todo</i></p> <p><i>Futuro horrible, con más móviles y más tecnologías, los coches eléctricos</i></p> <p><i>Nos invaden los robots y los alienígenas</i></p> <p><i>Asquerosamente invadido por robots</i></p>	<p><i>Me veo igual que mi madre, con más tecnología</i></p> <p><i>Yo lo veo trabajando</i></p>

<p><i>Coches voladores, todo tecnológico, va a seguir igual que ahora, pero más tecnológico</i></p> <p><i>Muy tecnológico, este edificio con ascensores por todas partes</i></p> <p><i>Si se ha avanzado tanto no se si va a avanzar más</i></p> <p><i>Con problemas, coches voladores, solo cosas electrónicas, voy a hacer un invento para que los coches vuelen, que las carreteras sean de metal, con imanes...</i></p>	
Otros	
<p><i>Tener muchos gatos</i></p> <p><i>Ser un perro</i></p> <p><i>Todas las tiendas llenas de Stichts</i></p> <p><i>Tiendas llenas de chuches</i></p> <p><i>Que existieran los Pokemon</i></p>	

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

a) Temores de la infancia en relación al futuro

Del mismo modo en que se heredan los genes, las expectativas familiares, los modelos de referencia o los roles de género, la infancia en La Rioja parece más que evidente que está heredando una percepción sumamente negativa del futuro, asociada a una serie de miedos muy poderosos, que pudieran tener un significativo impacto emocional.

Cuando les preguntamos a las niñas y los niños por aquello que les aporta felicidad o seguridad, se refirieron fundamentalmente al ámbito de la familia y las relaciones. Cuando la pregunta estaba relacionada con los miedos, aparecen cuestiones relacionadas básicamente con elementos globales como el cambio climático, la tecnología, las guerras o la crisis económica y las dificultades derivadas de ella.

En las referencias al futuro, expuestas en el apartado anterior, las expectativas no aparecían tan explicitadas como en lo que se refiere a los miedos.

El estrés o miedos relacionados con el cambio climático son los que se mencionan y se describen con una mayor profusión de ideas, conceptos y detalles. Entre estas ideas, destaca la preocupación por la contaminación, a que se acabe el mundo o al cambio climático, la contaminación de los océanos con plásticos, el calentamiento global, la falta de agua, pasando por la extinción de nuestra especie, entre muchos otros. Son muy significativos algunos miedos como los que relataron algunas niñas y niños: “me da miedo que nos podamos extinguir porque somos seres vivos que dañamos mucho el planeta, vamos a

desaparecer por nuestra culpa” o “tengo miedo de pensar que mis hijos no van a poder observar paisajes porque van a estar destruidos”.

El miedo a la guerra ocupa también un lugar dominante entre las preocupaciones de la infancia. No son baladíes algunas de las ideas expresadas: “Nos podríamos morir, porque vi que Putin está a punto de tirar una bomba”, “¿Y qué pasa con Israel y palestina?, no una guerra es un genocidio” o el sueño de un niño, “Cada vez hay más guerras, y me da miedo que pase en España. Yo lo he soñado”.

También aparece el miedo a la muerte, tanto la propia, como la de algún otro miembro de la familia.

Predominan también los miedos tecnológicos, que podrían llegar a sustituir a los humanos y no respetarían la privacidad de las personas.

Los móviles ocupan un lugar prominente, por el miedo a que alejen a las personas de la calle y se acaben las interacciones entre personas o el juego en la calle: “Los niños del futuro, que no estén jugando como nosotros, no salgan a la calle, solo con el móvil”, “que nos convirtamos en personas antisociales, que no te hagan caso y vayan con sus móviles” o “me da miedo estar con mis amigas, y ellas se vayan a jugar a la Play”. Los miedos relacionados con el trabajo o la economía también ocupan un lugar destacado. La infancia teme la sustitución de las personas por los robots: “destrozado, porque no va a ver cultivos, robots en la calle, trabajos hechos por robots”. También relacionado con la situación socioeconómica, temen el precio de las cosas, la luz, el agua, no poder pagar una casa, o no encontrar trabajo: “Factura de la luz, no quiero ser mayor”.

Las niñas expresaron algunos miedos específicos relacionados con el género, el sexismo y situaciones de acoso: “El otro día, un hombre le agarró el brazo a una amiga”, “lo que me da miedo es que yo vaya por la calle de fiesta y venga una banda de chicos, de canis y me vengán a hablar, pero me da miedo”.

Tabla 25: ¿A qué le tienen miedo?

¿A qué le tienen miedo?	
Grupos focales de contraste. Niñas y niños 6 y 12 años	
Estrés o miedo climáticos	Miedos tecnológicos
<i>Contaminación (6)</i> <i>Cambio climático (2)</i> <i>Que se acabe el mundo (3)</i> <i>Que nos podamos extinguir porque somos seres vivos que dañamos mucho el planeta, vamos a desaparecer por nuestra culpa</i> <i>Nos podemos extinguir, y cortan todos los árboles y no nos dan oxígeno</i> <i>Que el calentamiento global llegue tan lejos que terminen destruyendo todo lo que existe</i>	<i>Tecnología/robots</i> <i>Presidente un robot</i> <i>Conquisten los alienígenas</i> <i>Tecnología, robots que van a sustituir a los humanos</i> <i>No van a respetar nuestra privacidad</i>

<p>Que sea como ahora, lleno de basura con gente horrible algunas, gente con mentalidad del siglo pasado Plásticos que van al mar Miedo de pensar que mis hijos no van a poder observar paisajes porque van a estar destruidos Que se rompa la capa de ozono Va a aumentar el nivel del agua A que me quede sin agua potable Que todo el mundo esté sucio Hay muchos accidentes, fábricas que echan mucho humo Que caiga el meteorito</p>	
Miedo a la guerra	Móviles
<p>Mas conflictos armados Nos podríamos morir, porque vi que Putin está a punto de tirar una bomba Y que pasa con Israel y palestina, no una guerra es un genocidio Cada vez más guerras y me da miedo que pase en España. Yo lo he soñado Va a haber más guerras y me da mucho miedo Bombas nucleares y que destruyan a media humanidad La tercera guerra mundial Haya muchas guerras El fin del mundo</p>	<p>Los niños del futuro, que no estén jugando como nosotros, no salgan a la calle, solo con el móvil Avance tecnológico. De jugar a la comba a todo el rato con la Play Estar con mis amigas, y ellas se vayan a jugar a la Play Los móviles la gente enganchada Personas antisociales que no te hagan caso y vayan con sus móviles</p>
Otros	Impacto en el trabajo
<p>Que me secuestren (2) Me preocupa el sector primario se acabe, si se acaba, el cataclismo se acerca Gente con miedo a salir a la calle Las letras de las canciones asquerosas Las arañas Que vengan los zombis</p>	<p>Destrozado, porque no va a ver cultivos, robots en la calle, trabajos hechos por robots Destrozado porque las personas van a tener más ayuda tecnológica y hay robots que hacen el trabajo por las personas</p>
Otros miedos	
Economía	Específicos de las niñas. Acoso/sexismo
<p>Factura de la luz, no quiero ser mayor Factura del agua</p>	<p>El otro día, un hombre le agarró el brazo a una amiga</p>

<p>Las facturas No encontrar trabajo Precio de las cosas Que no tenga dinero para una casa</p>	<p>Lo que me da miedo es que yo vaya por la calle de fiesta y venga una banda de chicos, de canis y me vengan a hablar, pero me da miedo</p>
Miedo a la muerte	Familia
<p>Morir La oscuridad La muerte Que fallezca alguien de mi familia Morirme No sé bien Morir mi madre</p>	<p>Que mis padres tengan Alzheimer y no se acuerden de mi Estar sola</p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

7.4 Si pudieran elegir un súper poder las niñas y niños de La Rioja optarían por...

Estos serían los súper poderes con los que contarían las niñas y niños de La Rioja, para hacer frente a los retos y temores que les plantea la sociedad adulta, y el futuro.

Tabla 26: De entre todos los súper poderes ¿cuál elegirías?

De entre todos los súper poderes ¿Cuál elegirías? Grupos focales de discusión. Niñas y niños 6 y 12 años.
<p>Súper velocidad Teletransportación Ser invisible Parar el tiempo Bloquear a las personas Poder volver atrás para hacer las cosas mejor Teletransportación Saber lo que piensan de nosotras Ser Doraemon Devolver a la gente la vida Saber quién se gusta de ti Invisibilidad Volar Saber de qué hablan otras personas Volar Rapidez Todos los super poderes Velocidad</p>

Ser villano
Súper salto
Ser invisible
Spiderman
Hacer crecer las plantas
Súper villano
El poder de la inteligencia.

Fuente: elaboración propia a partir de resultados de los grupos de contraste con niñas y niños

8. Principales hallazgos

El informe titulado "Diagnóstico sobre los roles de la infancia en La Rioja" es una investigación exhaustiva que aborda la influencia de los estereotipos de género, la pervivencia del sexismo y la reproducción de los roles tradicionales en la infancia. El estudio profundiza en diversas variables, analizando tanto los retos como las oportunidades que enfrentan niñas, niños y familias en La Rioja. A continuación, realizo un análisis de los principales temas abordados en el informe:

Estereotipos de género dominantes y pervivencia del sexismo

A pesar de los avances hacia la igualdad, los estereotipos de género siguen siendo un factor dominante en las vidas de niños y niñas. Se observa que las expectativas sociales siguen influyendo de manera diferenciada en chicos y chicas, afectando su desarrollo de manera diversa. Las niñas siguen enfrentando roles que las asocian más con actividades relacionadas con los cuidados y la estética, mientras que los chicos son incentivados a asumir roles más competitivos o relacionados con la fuerza física.

Reproducción de los roles tradicionales y consecuencias de género

El informe destaca cómo los roles tradicionales de género continúan transmitiéndose, afectando la manera en que niños y niñas ven sus futuros profesionales. Las chicas tienden a preferir profesiones relacionadas con los cuidados y la enseñanza, mientras que los chicos se inclinan hacia profesiones técnicas o deportivas. Esto refuerza la idea de que, aunque se promuevan valores igualitarios en las escuelas y hogares, las dinámicas sociales continúan marcando las expectativas hacia uno u otro sexo.

Impacto de la cultura del fútbol en los roles de género

El fútbol, como elemento cultural de peso en la socialización infantil, reproduce estereotipos de género. A pesar de que cada vez más niñas participan en este deporte, la percepción general sigue asociando el fútbol con los niños. Las niñas que juegan al fútbol aún enfrentan prejuicios y sus opciones deportivas son más limitadas, lo que refuerza la idea de que ciertos deportes son "para chicos" y otros "para chicas".

Sesgos inconscientes

Los sesgos inconscientes influyen en cómo se desarrollan las expectativas de comportamiento y personalidad de niñas y niños. Los agentes socializadores como padres, maestros y medios de comunicación refuerzan, muchas veces de manera inadvertida, estos sesgos que condicionan las decisiones y comportamientos de la infancia.

Influencia del rol posicional en la familia

El rol que un niño o niña desempeña dentro de la familia está determinado en gran parte por su posición dentro del núcleo familiar (hermano mayor, menor, etc.), así como por las expectativas que los padres tienen respecto a su género. Estas dinámicas familiares influyen profundamente en su carácter y en la formación de su identidad.

Fortalezas, oportunidades y retos de las familias

Las familias en La Rioja enfrentan varios retos, entre ellos el estrés económico y la conciliación entre el trabajo y la vida familiar. Sin embargo, las nuevas generaciones de padres están más involucrados en los cuidados y en la educación de sus hijos, lo que presenta una oportunidad para avanzar hacia una mayor igualdad en el hogar.

Igualdad y desigualdad en el ámbito familiar

Aunque se han dado avances importantes, sigue habiendo una clara división de roles en el ámbito doméstico, donde las mujeres continúan asumiendo la mayor parte de las tareas de cuidado y hogar. Esta desigualdad sigue afectando tanto a la infancia como a la evolución de las dinámicas familiares.

Importancia de los límites

El informe señala que el establecimiento de límites claros es fundamental para el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, en muchas familias, la falta de tiempo y el estrés dificultan la implementación de estos límites, lo que puede derivar en problemas de conducta y falta de seguridad en los niños.

Apego seguro y buen trato

El apego seguro es crucial para el desarrollo emocional de los niños. El informe enfatiza la importancia del buen trato en las relaciones familiares, ya que estas son fundamentales para garantizar el bienestar psicológico y social de los menores.

Papel de abuelas y abuelos

Los abuelos desempeñan un rol cada vez más activo en la educación y cuidado de los niños, en muchos casos asumiendo tareas de cuidado debido a la situación laboral de los padres. Esto crea una relación intergeneracional que puede influir tanto en la transmisión de valores tradicionales como en la ruptura de estereotipos.

Relaciones entre iguales y papel del sistema educativo

La socialización entre iguales es otro ámbito donde los roles de género se reproducen con fuerza. El sistema educativo juega un papel central en la transmisión de valores, aunque enfrenta el desafío de contrarrestar los estereotipos y roles que los niños absorben de otros medios como la televisión y las redes sociales.

Impacto de las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías, especialmente el acceso a internet y las redes sociales, tienen un impacto significativo en la infancia. El informe advierte sobre el uso desmedido de dispositivos móviles y la exposición temprana a contenidos inapropiados, lo que puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social de los niños.

Impacto de la pornografía en la infancia

El acceso temprano a la pornografía es un problema creciente que afecta de manera especial a los chicos. Este fenómeno contribuye a la reproducción de estereotipos sexuales y afecta las percepciones que tienen los niños sobre las relaciones afectivas y la sexualidad.

Retos para la infancia en La Rioja y propuestas

Los principales retos que enfrenta la infancia en La Rioja incluyen la desigualdad de género, la falta de conciliación entre trabajo y familia, la influencia negativa de las nuevas tecnologías y la persistencia de estereotipos. Entre las propuestas para avanzar en estos temas, el informe sugiere campañas de sensibilización sobre la igualdad de género, el fomento de actividades deportivas inclusivas, y un mayor apoyo a las familias para mejorar la conciliación y el establecimiento de límites claros en la crianza.

9. Limitaciones de la investigación

Los métodos de investigación cualitativa utilizado en esta investigación: grupos focales, grupos de discusión y entrevistas en profundidad, tienen ventajas en relación a otras metodologías cuantitativas.

Entre otras, los grupos focales y de discusión, permiten la interacción dinámica, y la conversación entre participantes puede generar ideas y perspectivas que no surgirían en entrevistas individuales; la riqueza y la diversidad de los datos que se obtienen, permite observar y analizar las reacciones y emociones en grupo, así como las dinámicas sociales, mientras que la eficiencia en el tiempo permite que se puedan recoger opiniones de múltiples personas en una sola sesión.

Por su parte, las entrevistas en profundidad, también tienen virtudes de cara al análisis de realidades complejas, como son la profundidad de información aportada, ya que se pueden explorar a fondo los pensamientos y sentimientos de la persona, obteniendo detalles específicos y contextuales; la confidencialidad presenta también ventajas, que la privacidad del formato individual puede hacer que los participantes se sientan más cómodos compartiendo información personal o sensible. Y por último la flexibilidad de esta técnica, permite al equipo de investigación, adaptar las preguntas y la dirección de la entrevista según las respuestas de la persona entrevistada.

Para la realización del diagnóstico sobre los roles de la infancia en La Rioja, se ha realizado un importante número de grupos de discusión y entrevistas en profundidad, lo que ha conllevado un importante esfuerzo de transcripción y análisis de todo el material resultante, por parte del equipo de investigación, ya que se organizaron un mayor número de grupos y entrevistas de las previstas en un primer momento en el proyecto.

Como consecuencia precisamente de la virtud de las metodologías empleadas y el alto número de grupos y entrevistas realizados, se ha obtenido una cantidad ingente de información, rica, diversa y variada, pero que, por su magnitud y extensión, complejiza de una forma significativa el análisis de los resultados.

Que la información obtenida fuera tan rica y tratar de abarcar una diversidad temática tan amplia, se ha podido convertir en una limitación, para la propia investigación. Finalmente, como fruto de las aportaciones de las y los profesionales, se fueron ampliando los temas a tratar, así como las variables a analizar. Se han tratado temas tan variados como los roles de género, los roles sociales relacionados con el estatus, la posición social o el acceso a recursos, el rol posicional, el impacto de las nuevas tecnologías, la percepción del impacto de la pornografía, la salud mental de la infancia, los retos de las familias, las dificultades de la conciliación, el papel de las abuelas y los abuelos en la crianza, o el papel del sistema educativo entre muchos otros, ha complejizado enormemente la contextualización y análisis de cada uno de los apartados. Cada uno de estos temas, por su impacto en los roles y las vidas de la infancia, serían susceptibles de merecer una investigación específica.

El impacto que los roles tiene en la infancia, es multivariable, sistémico y transversal, por lo que, para comprenderlo en su globalidad, es necesario cruzar, no sólo innumerables variables, sino también, incorporar el conocimiento especializado de profesionales de distintas disciplinas como la psicología, el trabajo social, la educación social, la antropología, la medicina o la economía. Algo difícilmente abarcable en una sola investigación.

Bibliografía y artículos consultados

Adler, Alfred, 1870-1937 (2009) [What life could mean to you : the psychology of personal development.](#)

APA (2023) Mental Health and Our Changing Climate Children and Youth Report 2023. <https://www.apa.org/news/press/releases/2023/10/mental-health-youth-report-2023.pdf>

Ayuntamiento de Madrid. (2023) Normas y límites. Guía para familias. <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLmites.pdf>

Bacete, Ritxar (2017) Nuevos hombres buenos. La masculinidad en la era del feminismo. Barcelona. Península.

Badinter, E. (1993). XY: La identidad masculina. Alianza

Bales, (1999) Social Interaction Systems. Harvard.

Berger, P. (2012) *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.

Becedóniz, Carlos; González-Bueno, Gabriel; Lázaro, Isabel; Martínez, Clara (2015) Guía metodológica para la elaboración de los informes previos de impacto en la infancia y la adolescencia de las disposiciones normativas. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.

CIS (2023) *Percepciones de igualdad entre mujeres y hombres*. <https://www.cis.es/es/detalle-ficha-estudio?origen=estudio&codEstudio=3428>

CIS. (2023) Percepciones sobre la igualdad entre mujeres y hombre y estereotipos de género. <https://www.cis.es/-/disponible-el-estudio-3428-percepciones-sobre-la-igualdad-entre-hombres-y-mujeres-y-estereotipos-de-genero->

Crosera, S. (2001). *Para comprender al adolescente*. Barcelona. De Vecchi

Collins, W. Andrew Et all. *Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13816-002>

Consejo General de Psicología de España (2023) <https://www.infocop.es/beneficios-y-riesgos-del-uso-del-movil-en-menores-analisis-de-la-cuestion-desde-la-psicologia/>

Díaz-Aguado, María José (2023) Adolescencia, sexismo y violencia de género. Papeles del psicólogo. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1053>

Feixa, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel

Fundación Secretariado Gitano (2023). *La situación educativa del alumnado gitano en España*. Madrid. Fundación Secretariado Gitano. https://www.gitanos.org/estudios/la_situacion_educativa_del_alumnado_gitano_en_espana.html#es

Fundación FAD (2023) La caja de la masculinidad. Construcción, actitudes e impacto de la juventud española.

<https://www.centroreinasofia.org/publicacion/la-caja-de-la-masculinidad/>

Fundación FAD (2021) Barómetro Juventud y Género 2021. Ideas, representaciones y experiencias en una realidad compleja. <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/barometro-iuventud-genero-2021/>

Funes, J. (1990). *Nosotros, los adolescentes y las drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad

Funes, J. (1996). *Drogas y adolescentes*. Madrid: Aguilar.

Gil, S.M., Bidaurrezaga-Letona, I., Martín-Garetxana, I., Lekue, J.A., & Larruskain, J. (2019). Does birth date influence career attainment in professional soccer? *Science and Medicine in Football*, DOI: 10.1080/24733938.2019.1696471.

Gobierno Vasco. *Internet en familia: pautas para un uso seguro*. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/internet_familia_gidak/es_def/adjuntos/DEF-Guia-13-15.pdf

HBSC (2022) *Health Behaviour in School-aged Children*. <https://www.hbsc.es/>

INE (2023, 28 de noviembre). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: NP TIC_H 2023 (ine.es)

Informe INJUVE. Violencia juvenil: apariencia o realidad. Cifras y tendencias. https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/9_violencia_juvenil_apariencia_o_realidad_cifras_y_tendencias.pdf

IPSOS (2024) Global attitudes towards women's leadership, IPSOS. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-06/International-Womens-day-2024-report.pdf>

Kaspersky (2023). *Estar en línea: Niños y padres en Internet*. Disponible en: https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2023/12/Kaspersky_Estar-en-linea.-Ninos-y-padres-en-Internet.pdf

Kimmel, M. (1995). *Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina*, págs. 49-62. En T. Valdés y J. Olavarría (Ed.), *Masculinidad/es: poder y crisis*. ISIS FLACSO, Ediciones de las Mujeres N° 24.

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

Ley 2/2024, de 15 de febrero, de Infancia y Adolescencia. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-13605

Ley 1/2006, de 28 de febrero, de protección de menores de La Rioja. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-5208-consolidado.pdf>

Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.). (1997). *Psicología del desarrollo: El mundo adolescente*. Barcelona: I.C.E./Horsori

Ministerio de consumo. Gobierno de España (2022) *Libertad para jugar*. https://www.dsca.gob.es/sites/default/files/prensa/Guia_juguetes_sin_estereotipos_sexistas.pdf

Ministerio de Igualdad. (2024). Principales indicadores estadísticos igualdad <https://www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/Informes/Docs/PrincipalesIndicadores2024.pdf>
<https://www.larioja.org/deporte/es/mujer-deporte>

National Library of Medicine. (2015) *Neuroscience of Internet Pornography Addiction: A Review and Update* <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26393658/>

Observatorio Social de La Caixa. Análisis de las necesidades sociales en la infancia: https://www.congreso.es/docu/docum/ddocum/dosieres/sleg/legislatura_14/spl_10/pdfs/104.pdf

OECD (2023). *New technologies and 21st century children: Recent trends and outcomes*. OECD Education Working Paper N.º 179. Directorate for education and skills

OEDA (2022). Informe sobre Trastornos Comportamentales 2022: Juego con dinero, uso de videojuegos y uso compulsivo de internet en las encuestas de drogas y otras adicciones en España EDADES y ESTUDES. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. 76 p

ONTSI (2023). *Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes*. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Red.es. Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.

Pereda, Noemí, Universidad de Barcelona *¿Uno de cada cinco? Victimización sexual infantil en España*. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2016. Vol. 37(2), pp. 126-133 <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2697.pdf>

Ricci, R.C., Paulo, A.S.C.D., Freitas, A.K.P.B.D., Ribeiro, I.C., Pires, L.S.A., Facina, M.E.L., ... y Larroque, M.M. (2022). *Impacts of technology on children's health: a systematic review*. Revista Paulista de Pediatria, 41.

Rovati, Dolores. (2007) Los padres dedicamos más tiempo al primer hijo, no mejor.

Rohrer, Boris Egloff y Stefan C. Schmukle,. El hijo mayor tiene coeficiente intelectual más alto que sus hermanos. www.hispantv.com/noticias/. 2015 Julia M.

Sanjuan, Cristina (2019) *Violencia Viral*. Save the Children. Wikibooks. Sociological theory/role theory (en línea).

Save the children (2019) *Violencia Viral*. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf

Snyder, R.; Hasbrouck, L. (1996) Feminist identity, gender traits and symptoms of disturbed eating among college women. *Psychology of Women Quarterly*, 20(4), 593-598.

Ubieto, José R. (2023) *¿Adictos o amantes?* Octaedro.

UNICEF (2023). What happens to children when the physical and virtual worlds merge? 10 things you need to know about the metaverse, extended reality and children. Office of Global Insight & Policy. Recuperado de: <https://www.unicef.org/globalinsight/stories/metaverse-andchildren>

UNICEF, (2023) España, pobreza infantil en medio de la abundancia. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/ReportCardPobrezaEspana2023.pdf>

UNICEF (2015) Guía metodológica para la elaboración de informes previos de impacto en la infancia y la adolescencia. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Guia_metodologica.pdf

UNICEF (2023) Ciudades amigas. <https://ciudadesamigas.org/igualdad-genero-juvenes/>

UNICEF (2022) Barómetro de opinión sobre la infancia y la adolescencia UNICEF
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Barometro_infancia_202122.pdf

UNICEF (2016) Report Card n.º 13 de Los niños del mundo desarrollado. Equidad para los niños.
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/equidad_para_los_ninos_una_tabla_clasificatoria_de_la_desigualdad_respecto_al_bienestar_infantil_en_los_paises_ricos.pdf

