

La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde las organizaciones sociales

Para completar el diagnóstico de la situación de la EAS en La Rioja, en la jornada de presentación sectorial para las organizaciones sociales, se detectan estas barreras:

- Desinterés de la gente y en particular de la gente joven: falta gente, y jóvenes en particular, que se quieran involucrar en ninguna causa.
- Cuesta acceder a los jóvenes y a todo el mundo general.
- Las personas se consideran impotentes.
- Ahora la capacidad de asombro que tenía antes la gente con procesos naturales está desapareciendo debido a la sobre estimulación de la tecnología.
- La sociedad de consumo es una barrera que impide cuidar el entorno natural. Cada vez hay más a la venta productos con más envoltorios innecesarios.
- La sociedad no está concienciada con el entorno que les rodea, por lo que buscan la comodidad de las personas antes que el bienestar del entorno.
- Ser una persona sensible con el medio ambiente no es “guay” para los adolescentes.
- Falta de información y la gente tampoco se quiere informar.
- Falta de preocupación por el futuro porque “yo no voy a estar”
- En la administración pública no están sensibilizados de cómo trabajar esto y se pierden oportunidades por la actitud de los ayuntamientos.
- Es complicado que los ayuntamientos riojanos vayan entrando a trabajar con subvenciones y proyectos europeos.
- No es coherente lo que los jóvenes piensan sobre lo ambiental con el ejemplo que reciben de los adultos.
- Hay que considerar prioritaria la educación ambiental en los institutos.
- De manera curricular podría haber un espacio más amplio de educación para la ciudadanía donde se integre la educación ambiental.
- El sistema educativo puede ser una buena puerta de entrada para que las acciones ambientales pasen al ámbito del hogar.
- Los centros educativos están bastante sobrecargados.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

- Hay gente que quiere hacer cosas, pero desde las administraciones públicas no hay suficiente crédito para financiar las iniciativas de educación ambiental.
- Hay poca formación de temas socioambientales en las asociaciones. Aunque en todos los programas hay partes de educación ambiental, pero no se les da el protagonismo que deberían tener.

Algunas líneas de acción que podrían ponerse en marcha:

- Algo de asesoría técnica facilitaría el trabajo.
- A las asociaciones les vendría bien poder recurrir a una oficina técnica con la que contactar para que indiquen que recursos de educación ambiental tienen a su disposición, a que gente pueden recurrir, por que líneas pueden seguir...
- Una asesoría técnica sería una forma de unificar criterios.
- Integrar la educación ambiental en las escuelas de voluntariado.
- Hay que integrar la educación ambiental en la dinámica interna de los centros educativos: tendríamos que participar con acciones de sostenibilidad dentro de los propios centros educativos para que se diera la transversalidad.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde la Universidad

Para completar el diagnóstico de la situación de la EAS en La Rioja, en la jornada de presentación sectorial para la Universidad, se detectan estas barreras:

- Falta información y visibilidad de la actividad real de la Universidad alrededor de la EAS.
- Escasa repercusión en el resto de la sociedad riojana de la actividad de la Universidad alrededor de la sostenibilidad.
- Maquinaria administrativa lenta para la adecuación de los planes de estudios a la incorporación de los ODS, sostenibilidad y CC en los títulos universitarios.
- Ausencia de perfiles profesionales concretos para dinamizar las actuaciones en Economía Circular en la Universidad.
- Falta una sensibilización general de la sociedad para priorizar estas líneas de trabajo.
- La economía circular y para la transición ecológica todavía no genera demanda profesional suficiente para generar interés entre los jóvenes sobre este tipo de estudios.
- Confusión entre el corpus teórico de la educación ambiental para la sostenibilidad y las actuaciones e innovaciones de mejora ambiental.

Complementariamente, también se detectan algunas oportunidades:

- El RD 822/2021 contempla la incorporación de la sostenibilidad y CC en el currículum de los nuevos grados.
- En las 'píldoras de empleabilidad' que se ofertan a los estudiantes, se incluyen cuestiones relativas a la sostenibilidad.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde los medios de comunicación

Para completar el diagnóstico de la situación de la EAS en La Rioja, en la jornada de presentación sectorial para las entidades vinculadas a los medios de comunicación y redes sociales, se detectan estas barreras:

- Abuso de enfoque catastrofista en los medios de comunicación al referirse al CC.
- Se traslada una sensación de inevitabilidad del CC y de escaso impacto de la acción individual positiva.
- Arrinconamiento de problemas ambientales del corto plazo (abuso de plásticos, por ejemplo), por lo crítico del CC.
- Exceso de 'dependencia' de titulares y noticias de impacto en los medios de comunicación.
- Escasa utilización de canales alternativos de "comunicación" como puede ser el arte contemporáneo, o enfoques diferentes que cuestionen la realidad de manera crítica.
- No se 'discretiza' la información ambiental hacia grupos o colectivos que sí tengan alguna inquietud para el cambio.
- Hay escasa formación entre los profesionales de la comunicación específicamente en CC por lo transversal y complejo de su abordaje.
- La información ambiental no trata adecuadamente la necesidad de actuar individualmente.
- Escasísima red de perceptores locales en las redes sociales de temática ambiental.
- Uso de las redes sociales como escenario para la confrontación, más que para profundizar en análisis e información.

Algunas líneas de acción que podrían ponerse en marcha:

- Hacer más hincapié en lo positivo, lo que se puede hacer individualmente.
- Profundizar en la formación de los periodistas locales a través de facilitación de recursos y documentos de referencia, en espacios confiables donde contrastar la información y participación en foros.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

- Buscar/facilitar mecanismos disruptivos (por ejemplo con infografías claras) para facilitar a los periodistas y que sirvan para apelar al lector de medios de comunicación y hacer atractiva la noticia.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde los equipamientos y las empresas de educación ambiental

Para completar el diagnóstico de la situación de la EAS en La Rioja, en la jornada de presentación sectorial para las empresas de educación ambiental, se detectan estas barreras:

- ¿La debilidad de depender de la administración?
- El hecho de tener que cobrar a los participantes de actividades de educación ambiental las limita a quien tiene dinero, por lo que depender de la financiación de la administración no es tan malo.
- Los colectivos que no pueden permitirse financiar actividades de educación ambiental tienen que poder realizarlas con otras vías de financiación.
- Hay que actualizar las condiciones de las subvenciones: se pagan después de ejecutar las acciones, por lo que hay que tener capacidad económica para adelantar ese dinero; los desplazamientos se pagan a un precio que ya no es realista con los costes actuales; pasa demasiado tiempo desde que se cierran los plazos hasta que se resuelven las subvenciones.
- Hay asociaciones que hacen las cosas de forma muy cuestionable.
- Falta de profesionales de la educación ambiental en La Rioja.
- No hay oferta de educación ambiental a menos de cuarto de primaria y eso es una laguna que hay que cubrir.
- Hay quien piensa que hacer educación ambiental con los más pequeños no sirve porque ellos no entienden; pero hay que dar fuerza a esa búsqueda de la sensibilización ambiental desde edades tempranas.

Algunas líneas de acción que podrían ponerse en marcha:

- Un curso de educación ambiental en La Rioja (Miguel se ofrece como colaborador).
- hace falta reforzar la calidad de las acciones de educación ambiental.
- Promover la educación ambiental a edades tempranas (hasta 4º EPO)



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

**Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural**

Europa invierte en las zonas rurales



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales

La Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde el sector empresarial

Para completar el diagnóstico de la situación de la EAS en La Rioja, en la jornada de presentación sectorial para el sector empresarial, se detectan estas barreras:

- Falta de conciencia ambiental generalizada.
- Escasez de recursos destinados a la concienciación/sensibilización social por parte del sector empresarial.
- Se priorizan criterios económicos a los ambientales en la toma de decisiones.
- No se observa el retorno económico de las posibles inversiones en temas ambientales y el valor añadido que puede ofrecer a sus clientes.
- Carencia de formación ambiental específicamente destinada a este sector.
- Escasa coordinación entre administraciones ambiental y educativa para promover iniciativas en colaboración con SIGs y empresas y promover la coordinación de agentes.
- Algunas administraciones contemplan a las empresas que promueven EAS como 'competencia' que llega a ocupar su 'nicho'.

También detectamos algunas oportunidades:

- Hay una demanda creciente de los consumidores de valores ambientales y, por tanto, empresas que los defiendan/promocionen.
- Departamentos de medio ambiente en grandes empresas que pueden actuar de ejemplo o referencia.
- ESG sustituye a la RSC.
- Este tipo de iniciativas pueden adaptarse a la capacidad o dimensión de la empresa, no está vetado a las pequeñas.

Algunas líneas de acción que podrían ponerse en marcha:

- Denuncia o crítica activa de los usos ilegítimos tipo *greenwashing*.



La Rioja



PAEAS
LA RIOJA