

Red de patios inclusivos y sostenibles

Transformar el espacio, transformar la vida



Red de patios inclusivos y sostenibles (2016)

Vídeo resumen

Primeras intervenciones:

CEIP Nuestra Señora de la Paloma y el
CEIP Santa María (Madrid centro)

CEIP San Miguel Arcángel
(Moralzarzal)

+ **Diagnósticos participativos** con el
Ayuntamiento de Madrid (2017-2019)



Claves

- * Participación
- * Igualdad de género
- * Sostenibilidad ambiental

Fases

- * Sensibilización
- * Diagnóstico usos del patio
- * Transformación física
- * Celebración y mantenimiento

Participación

De toda la comunidad
educativa
alumnado
profesorado
familias
agentes sociales...



Igualdad de género

Se garantiza la participación de niñas y niños por igual y se tienen en cuenta los diferentes usos, percepciones y necesidades. También se busca romper con división sexual tareas.



Sostenibilidad ambiental

Se analizan las zonas verdes, la basura y el reciclaje, se buscan transformaciones que favorezcan una educación ambiental y el cuidado de la naturaleza



5 fases

0. Un deseo/apuesta del centro escolar (mecha)
1. Sensibilización y creación del Grupo Motor.
2. Diagnóstico participativo.
3. Creación del proyecto técnico.
4. Jornadas de transformación.
5. Inauguración del espacio.

Sensibilización y creación del Grupo Motor

Arrancando

— — —
Reuniones informativas con la dirección del centro, profesorado, AMPA y Junta de distrito/Ayuntamiento...

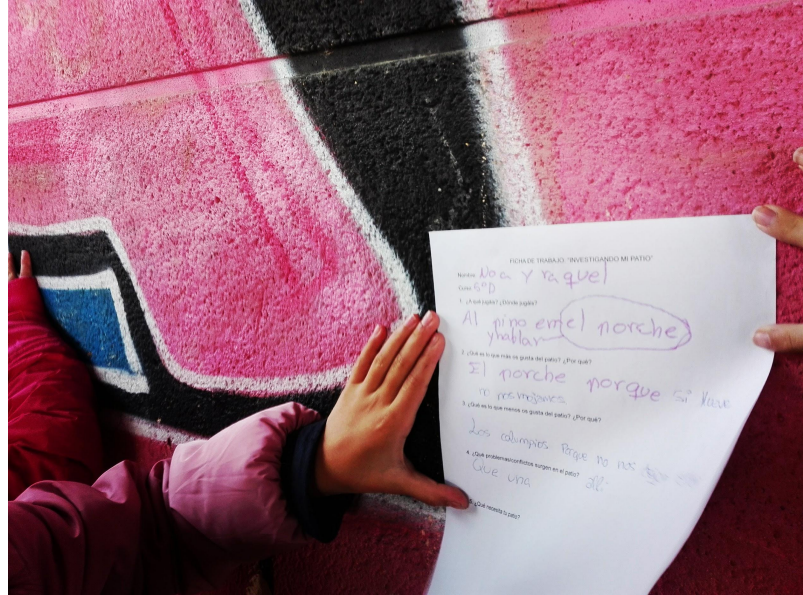
Grupo Motor, formado por representantes de estos cuatro grupos.



Diagnóstico participativo

Derivas por el patio

¿Qué usos se hacen del patio niñas y niños? ¿Cuáles se priorizan frente a otros? ¿Qué necesidades tiene el alumnado? ¿qué conflictos?



ME GUSTA

TIRARME POR EL TOBOGAL
CON NOD YADPI



EXPLORANDO EL PATIO DE MI COLE

NO ME GUSTA

QUE ME DEN CON LA
PELOTA



ME GUSTA

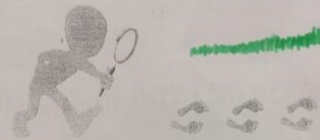
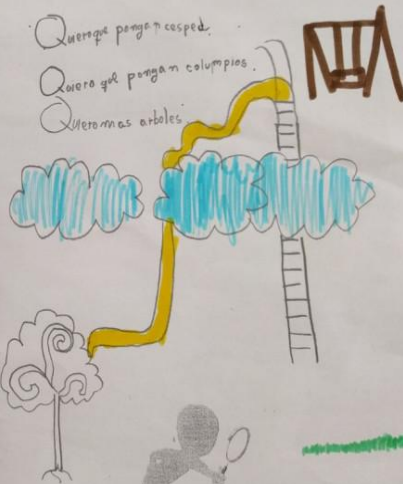
Me gustan las canchis.
Me gustan las pelotas de baloncesto.
Me gustan los arboles.



EXPLORANDO EL PATIO DE MI COLE

NO ME GUSTA

Quiero que pongan tobogan gigante.
Quiero que pongan césped.
Quiero que pongan columpios.
Queremos arboles.





“No me dejan jugar al fútbol porque dicen que no corro rápido” (niña 5º)



”Las niñas están todo el rato en el medio y se sientan en el medio del campo para fastidiar “ (niño 5º)

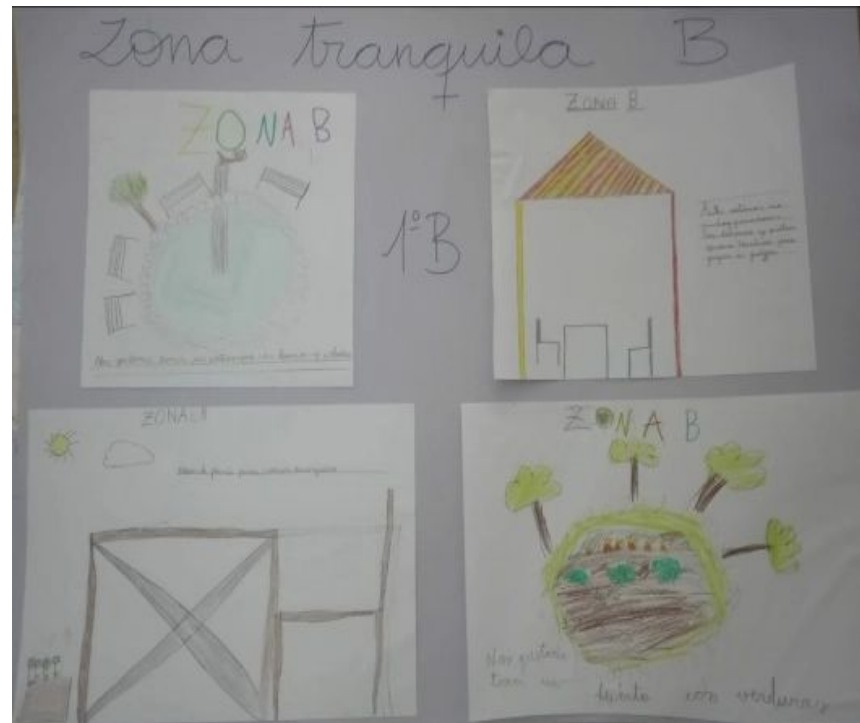
Materializar los deseos

Propuestas con maquetas y prototipos en el patio.

Organizadas por demandas que han salido previamente:
necesidad de espacios tranquilos donde sentarse a charlar o leer, sombras, más zonas verdes, más juegos semiactivos (trepar...).

La experiencia de [San Miguel Arcángel](#) (cada clase nomina una sola transformación en horario de tutorías y se crea un **comité de patios** con delegados/as de cada curso).





Consensos del comité de patios

Creación del proyecto técnico

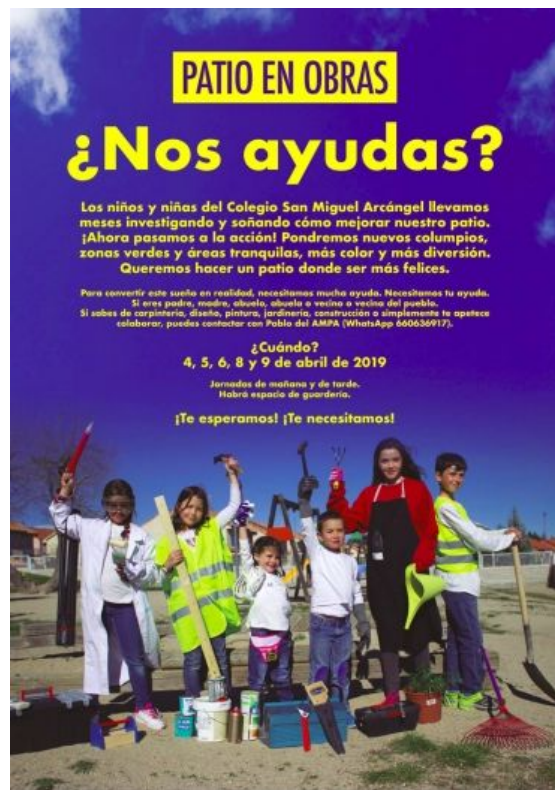
Jornadas de transformación

Manos a la obra

Una semana de transformación

Rastreo de talentos (encuesta on line)

Organización en brigadas de trabajo
(carpintería, jardinería, pintura y diseño, ludoteca...)















Juegos semiactivos
Juegos semiactivos modulares
Murales colaborativos



Inauguración del espacio







Claves

- Apoyo de Junta Directiva y un grupo motor con músculo
- Recursos para dinamizar y transformar (recursos humanos y materiales)
- Dejar presupuesto para saberes que no cubre la comunidad (ejem. Jardinería)
- Difusión y comunicación accesible en todas las fases
- Si es muy grande, empezar por un rincón. En el plazo de un curso escolar se tienen que ver resultados.
- Mantenimiento y seguimiento tras finalizar procesos transformación a través de figuras como el comité de patios