

# Red de patios inclusivos y sostenibles

Transformar el espacio, transformar la vida



## Red de patios inclusivos y sostenibles (2016)

---

### Vídeo resumen

Primeras intervenciones:

CEIP Nuestra Señora de la Paloma y el  
CEIP Santa María (Madrid centro)

CEIP San Miguel Arcángel  
(Moralzarzal)

+ **Diagnósticos participativos** con el  
Ayuntamiento de Madrid (2017-2019)



# Claves

---

- \* Participación
- \* Igualdad de género
- \* Sostenibilidad ambiental

# Fases

- \*Sensibilización
- \*Diagnóstico usos del patio
- \*Transformación física
- \*Celebración y mantenimiento

# Participación

De toda la comunidad  
educativa  
alumnado  
profesorado  
familias  
agentes sociales...



# Igualdad de género

Se garantiza la participación de niñas y niños por igual y se tienen en cuenta los diferentes usos, percepciones y necesidades. También se busca romper con división sexual tareas.



# Sostenibilidad ambiental

Se analizan las zonas verdes, la basura y el reciclaje, se buscan transformaciones que favorezcan una educación ambiental y el cuidado de la naturaleza



# 5 fases

---

0. Un deseo/apuesta del centro escolar (mecha)
1. Sensibilización y creación del Grupo Motor.
2. Diagnóstico participativo.
3. Creación del proyecto técnico.
4. Jornadas de transformación.
5. Inauguración del espacio.

# Sensibilización y creación del Grupo Motor

# Arrancando

— — —  
**Reuniones informativas** con la dirección del centro, profesorado, AMPA y Junta de distrito/Ayuntamiento...

**Grupo Motor**, formado por representantes de estos cuatro grupos.



# Diagnóstico participativo

# Derivas por el patio

----  
¿Qué usos se hacen del patio niñas y niños? ¿Cuáles se priorizan frente a otros? ¿Qué necesidades tiene el alumnado? ¿qué conflictos?



FICHA DE TRABAJO: "INVESTIGANDO MI PATIO"

Nombre: Yaiza y Dani  
Curso: 5º A

1. ¿A qué jugáis? ¿Dónde jugáis?

~~Al fútbol~~ ~~por~~ ~~el~~ ~~patio~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~escuela~~

Solemos jugar al pilla pilla o al escondite y solemos jugar por todo el patio.

2. ¿Qué es lo que más os gusta del patio? ¿Por qué?

~~El~~ ~~patio~~ ~~por~~ ~~que~~ ~~es~~ ~~un~~ ~~espacio~~ ~~para~~ ~~comer~~ ~~los~~ ~~comidos~~  
Nos gusta jugar en la "casetta" porque nos sentimos protegidos.

3. ¿Qué es lo que menos os gusta del patio? ¿Por qué?

~~Que~~ ~~se~~ ~~hayan~~ ~~conflictos~~ ~~entre~~ ~~los~~ ~~niños~~ ~~del~~ ~~patio~~  
Lo que menos nos gusta son las pistas porque hay conflictos.

4. ¿Qué problemas/conflictos surgen en el patio?

Las pistas siempre hay conflictos porque se enojan porque ganan o pierden.

5. ¿Qué necesita tu patio?

Otra pista, más cosas para jugar y que no alla ni arena ni cemento. ~~ni~~ ~~ni~~ ~~ni~~ ~~ni~~ ~~ni~~  
Un ped. ant. Unha trolina para que nos podamos bajar.

FICHA DE TRABAJO: "INVESTIGANDO MI PATIO"

Nombre: Rodrigo y Sergio  
Curso: 3º A

1. ¿A qué jugáis? ¿Dónde jugáis?

Exonjite Fortitena®  
FORT NITE

2. ¿Qué es lo que más os gusta del patio? ¿Por qué?

El espacio para comer  
ESCONDITES

3. ¿Qué es lo que menos os gusta del patio? ¿Por qué?

Quande te caes porque te acas mucha dente  
Que te den un balonazo

4. ¿Qué problemas/conflictos surgen en el patio?

el ruido  
LOS BALONAZOS

5. ¿Qué necesita tu patio?

redes en las porterías y más jugadores  
en las gradas y porterías más altas y  
pildas neg.

**ME GUSTA**

TIRARME POR EL TOBOGAL  
CON NOD YADPI



**EXPLORANDO EL PATIO DE MI COLE**

**NO ME GUSTA**

QUE ME DEN CON LA  
PELOTA



**ME GUSTA**

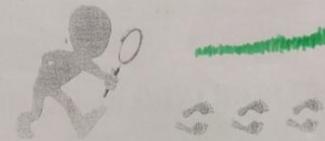
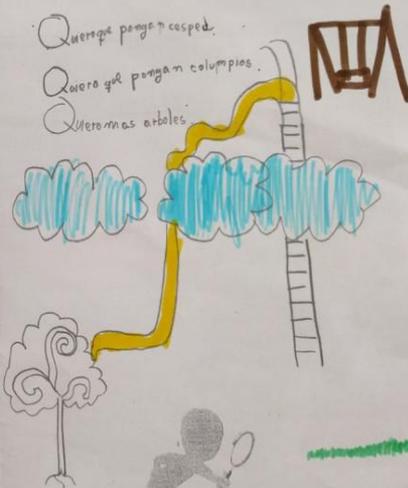
Me gustan las canchis.  
Me gustan las pelotas de baloncesto.  
Me gustan los arboles.



**EXPLORANDO EL PATIO DE MI COLE**

**NO ME GUSTA**

Quiero que pongan tobogan gigante.  
Quiero que pongan césped.  
Quiero que pongan columpios.  
Queremos arboles.





“No me dejan jugar al fútbol porque dicen que no corro rápido” (niña 5º)



”Las niñas están todo el rato en el medio y se sientan en el medio del campo para fastidiar “ (niño 5º)

# Materializar los deseos

---

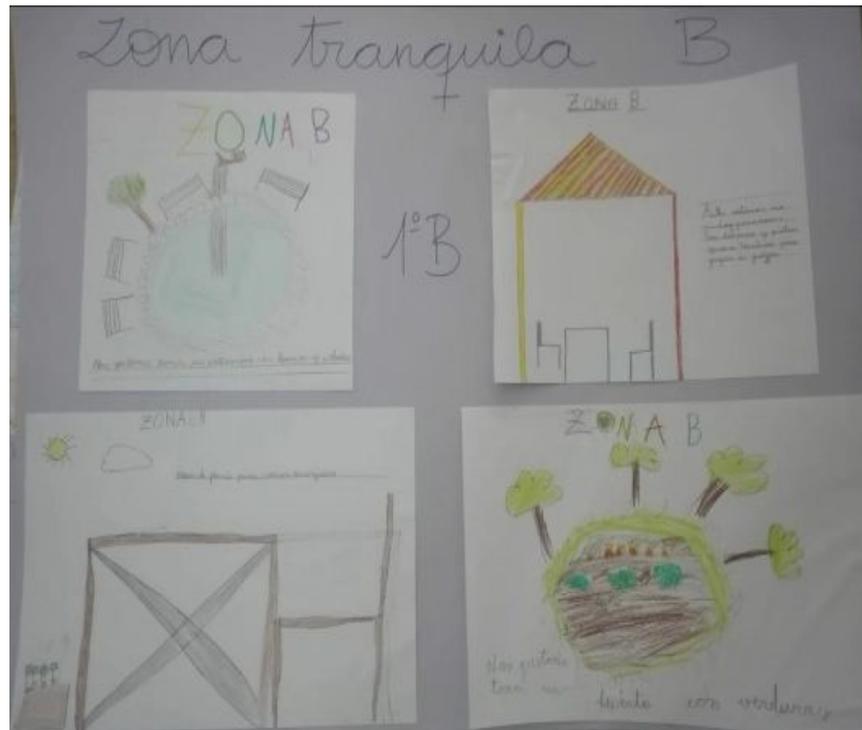
Propuestas con maquetas y prototipos en el patio.

Organizadas por demandas que han salido previamente:  
necesidad de espacios tranquilos donde sentarse a charlar o leer, sombras, más zonas verdes, más juegos semiactivos (trepar...).

La experiencia de [San Miguel Arcángel](#) (cada clase nomina una sola transformación en horario de tutorías y se crea un **comité de patios** con delegados/as de cada curso).



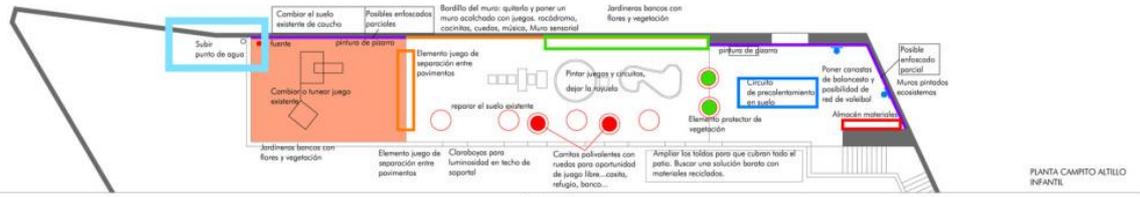




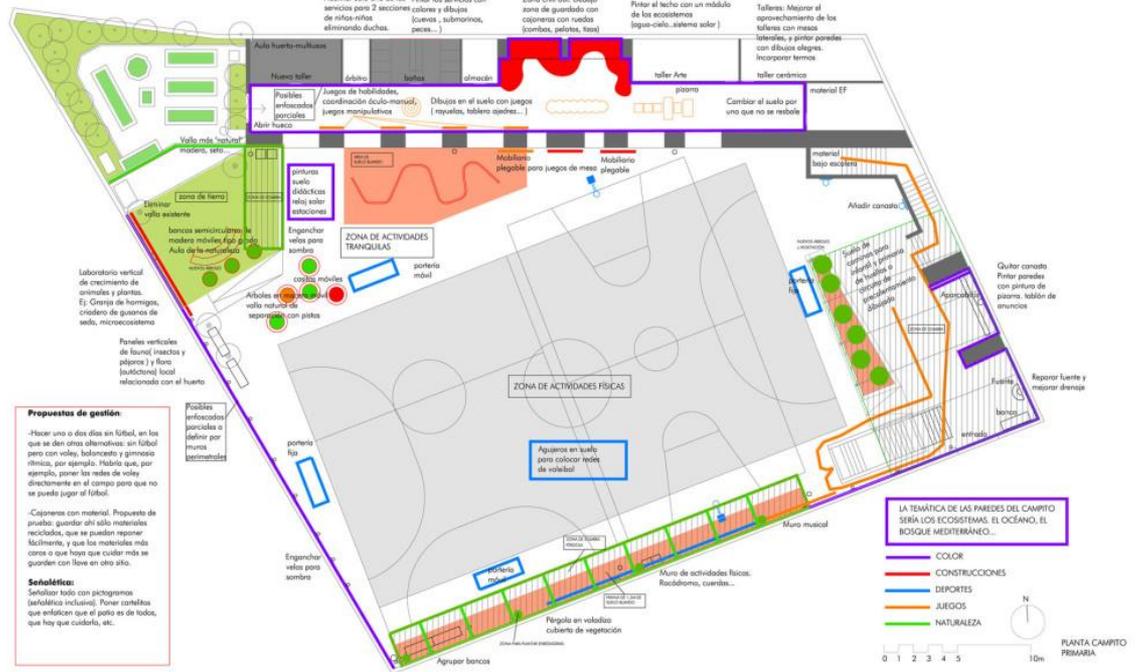
Consensos del comité de patios

# Creación del proyecto técnico

# San Miguel de Arcángel



PLANTA CAMRITO ATRIO INFANTIL



PLANTA CAMRITO PRIMARIA

**Propuestas de gestión:**

- Focar uno o dos días sin fútbol, en los que se den otras alternativas: sin fútbol pero con volley, baloncesto y gimnasia rítmica, por ejemplo. Habría que, por ejemplo, poner la red de volley directamente en el campo para que no se pueda jugar al fútbol.
- Cajones con material. Propuesta de prueba: guardar ahí sólo materiales reciclados, que se puedan reponer fácilmente, y que los materiales más caros o que haya que cuidar más se guarden con llave en otro sitio.

**Señalética:**

- Señalar todo con pictogramas (señalética inclusiva). Poner cartillas que expliquen que el patio es de todos, que hay que cuidarlo, etc.

# Jornadas de transformación

# Manos a la obra

---

Una semana de transformación

Rastreo de talentos (encuesta on line)

Organización en brigadas de trabajo  
(carpintería, jardinería, pintura y diseño, ludoteca...)

**PATIO EN OBRAS**

## ¿Nos ayudas?

Los niños y niñas del Colegio San Miguel Arcángel llevamos meses investigando y soñando cómo mejorar nuestro patio. ¡Ahora pasamos a la acción! Pondremos nuevos columpios, zonas verdes y áreas tranquilas, más color y más diversión. Queremos hacer un patio donde ser más felices.

Para convertir este sueño en realidad, necesitamos mucha ayuda. Necesitamos tu ayuda. Si eres padre, madre, abuelo, abuela o vecino o vecina del pueblo. Si sabes de carpintería, diseño, pintura, jardinería, construcción o simplemente te apetece colaborar, puedes contactar con Pablo del AMPA (WhatsApp 660636917).

**¿Cuándo?**  
4, 5, 6, 8 y 9 de abril de 2019

Jornadas de mañana y de tarde.  
Habrá espacio de guardería.

**¡Te esperamos! ¡Te necesitamos!**













Juegos semiactivos  
Juegos semiactivos modulares  
Murales colaborativos



# Inauguración del espacio







**Claves**

- Apoyo de Junta Directiva y un grupo motor con músculo
- Recursos para dinamizar y transformar (recursos humanos y materiales)
- Dejar presupuesto para saberes que no cubre la comunidad (ejem. Jardinería)
- Difusión y comunicación accesible en todas las fases
- Si es muy grande, empezar por un rincón. En el plazo de un curso escolar se tienen que ver resultados.
- Mantenimiento y seguimiento tras finalizar procesos transformación a través de figuras como el comité de patios