

**SEGUNDO EJERCICIO DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS
POR ORDEN 41/2008 DE 21 DE ABRIL, DE LA CONSEJERÍA DE
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y POLÍTICA LOCAL, POR LA QUE SE
CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS
VACANTES DEL CUERPO DE AYUDANTES FACULTATIVOS DE LA
ADMINISTRACIÓN ESPECIAL (EDUCACIÓN INFANTIL)**

SUPUESTO N° 1

Los niños desde su nacimiento reciben información a través de los sentidos. La capacidad de representación a través del lenguaje y del juego simbólico les permite conocer y comunicarse con el medio. Por lo tanto, como Técnico Educativo, le planteamos las siguientes cuestiones:

1.-Son diversos los argumentos que relacionan el desarrollo afectivo y el juego. Indique cual de las siguientes respuestas no es correcta:

- a) El juego es la forma de comunicación más frecuente que utiliza el adulto para relacionarse con el niño
- b) El juego favorece la expresión de sentimientos y emociones por lo que es un extraordinario medio de expresión de sus preocupaciones y emociones
- c) En los juegos de competición, el hecho de perder o ganar puede ser un elemento frustrante para el niño que no gana, sobre todo a edades tempranas
- d) Los juegos siempre requieren de material (como juguetes) para su desarrollo

2.-En el supuesto de que en un aula haya una niña con un trastorno autista, el Técnico Educativo:

- a) En el área del desarrollo del lenguaje no deberá favorecer las funciones comunicativas en general, ya que no son recomendables los métodos alternativos de comunicación
- b) Ha de estimular la espontaneidad del habla o partir del juego simbólico (bañar a un muñeco, darle de comer...)
- c) No precisa utilizar un programa educativo personalizado
- d) Es prioritario el desarrollo del lenguaje verbal, evitando cualquier otra forma comunicativa que lleve al niño a expresar sus deseos, de esta forma aprenderá a hablar

3.- En las aulas de niños menores de dos años, ¿qué tipo de espacio requieren para el juego?

a) Para todos los niños es bueno tanto jugar en espacios exteriores como interiores. El motivo por el que los menores de dos años deban salir al espacio exterior no es tanto la necesidad de espacio de sus juegos como la posibilidad de percibir los fenómenos de la naturaleza (las hojas, el sol, su propia sombra...)

b) Desde sus primeros meses necesitan de grandes espacios para sus juegos

c) A esas edades es preciso protegerles de los espacios exteriores, por lo que sus juegos se han de desarrollar siempre en el interior

d) Los menores de dos años no necesitan juegos para el reconocimiento del espacio

4.- En el aula se encuentra un niño con deficiencias auditivas, usted tendría que realizar diversas adaptaciones cuando narre un cuento, cual de las siguientes opciones descartaría:

a) Motivarle e involucrarle en la actividad, procurando captar su atención y centrarla en la narración o lectura

b) Prescindir del audífono del niño, con el objeto de que el niño se fuerce a prestar una mayor atención

c) Situar al niño en la posición más adecuada para que le vea a usted de frente y pueda leer el movimiento de los labios y el modo de articular los sonidos

d) Confirmar que ha entendido algunos aspectos del cuento y esforzarse en hacerle participar a través de preguntas directas sobre la narración

5.- En una de las Aulas, se encuentra un niño llamado Carlos, éste presenta una deficiencia motora no grave, cuando juega y realiza otras actividades, será observado:

a) Por cualquier profesional del Centro

b) No precisa de ninguna observación, ya que ésta no aporta nada

c) Es necesario practicar la observación sistemáticamente en el trabajo del técnico educativo

d) Por su familia

6.- Las intervenciones educativas con los niños se deben ajustar a las dificultades concretas que se presenten en los niños/as. En el aula que tienes a tu cargo hay un niño que parece tener alteraciones en el lenguaje. Si bien hay intervenciones que son válidas y comunes en todos los casos. Señale qué tipo de intervención es la correcta de entre las siguientes:

- a) Realizar valoraciones negativas sobre el nivel de competencia lingüística de los niños
- b) Solicitar a la familia la información necesaria para determinar la existencia de posibles alteraciones del lenguaje. Una vez detectadas las alteraciones del lenguaje se ha de contar con la opinión y asesoramiento de otros profesionales especialistas
- c) Remitir al niño al especialista inmediatamente, articulando un sistema alternativo del lenguaje, creado por el propio técnico
- d) Corregir al niño de forma permanente, como técnica de aprendizaje

7.-Con el objeto de que los niños vayan adquiriendo con mayor facilidad su lenguaje ¿qué capacidad debe usted utilizar especialmente como Técnico Educativo, con el objeto de mejorar dicho aprendizaje? Señalar la respuesta correcta:

- a) La capacidad de atención y escucha
- b) La capacidad de anticipación
- c) La capacidad de imitación
- d) La capacidad de gesticular

8.- Con el objeto de facilitar la socialización de los menores del aula, utilizas el lenguaje en el juego. Para ello, en ocasiones usas el juego simbólico. Señale cual de las siguientes ideas es falsa:

- a) El lenguaje les sirve a los niños para enriquecer su juego
- b) A través del lenguaje hacen partícipes a los demás de su juego
- c) Los niños no necesitan apoyar sus juegos con el lenguaje, ya que el lenguaje favorece que desarrollen su juego de forma individual
- d) Mientras juegan utilizan el lenguaje para poner nombre a los objetos de juego y a las acciones que van realizando

9. En un aula con niños de dos a tres años, has observado que hay dos niñas, que tienen dificultad para la imitación de sonidos y palabras. ¿Cuál de los siguientes juegos dirigidos, a parte de uno de imitación, propondrías? Señalar la respuesta correcta:

- a) Juegos con frases
- b) Juegos de estructuración temporal
- c) Juegos de atención y discriminación auditiva
- d) Juegos de estructuración espacial

10. Todos los días un niño de dos años y medio se acerca y le pide que le cuente un cuento que ya conoce, pues usted lo ha leído en clase, en varias ocasiones. Señalar la respuesta correcta:

- a) Debe considerar que el niño tiene un problema, y comentárselo a la familia para que lo traten profesionales especialistas
- b) Los niños en general suelen necesitar encontrarse con lo ya conocido, les gusta anticiparse a lo que va a pasar y realizar los gestos y expresiones que acompañan al cuento
- c) Aunque no es corriente, no le da mayor importancia, si bien observa el caso
- d) Les lee cualquier otro cuento que no conozcan, con el objeto de favorecer la improvisación. No es buena la repetición

11. Hoy, como Técnico Educativo va a utilizar la música como elemento de juego, los niños de su aula son de dos a tres años, ¿qué criterios utilizará usted para saber qué canciones son las más adecuadas para los niños de esta edad? Señale el criterio que descartaría:

- a) El estilo literario
- b) La complejidad de la forma musical
- c) El contenido verbal
- d) Los gestos y movimientos que las acompañan

SUPUESTO N° 2

Usted está a cargo de una clase de 16 niños y niñas de edades comprendidas entre 2 y 3 años. Conteste a las siguientes preguntas en relación a las enfermedades infantiles.

12.- Usted, como Técnico Educativo no ha tenido nunca la enfermedad de la rubéola. Está embarazada de dos meses y ahora en su clase, una de las niñas, Sara, la presenta:

- a) Usted no puede contagiarse porque es una enfermedad que sólo se da en la infancia
- b) Si la contrae no puede causarle malformaciones en el feto, ya que éstas solo se producen si se encuentra en el último trimestre de la gestación
- c) Se la puede transmitir de forma indirecta, a través de secreciones rinofaríngeas, y de forma directa a través de objetos contaminados
- d) El período de transmisión comienza unos 5 días antes y hasta 4 días después de la aparición de la erupción

13.- Juan, se encuentra decaído e irritable, tiene fiebre, vómitos, rigidez en la nuca y se resiste a extender sus piernas. Ante esta situación, ¿cómo actuará usted?

- a) Lo pondrá en conocimiento de la Dirección del Centro para que urgentemente se notifique a las autoridades sanitarias por presentar los síntomas de una meningitis
- b) Esperará a que le vayan desapareciendo los síntomas por no alertar al resto de los niños
- c) Usted se da cuenta de que se trata de un proceso inflamatorio que afecta a las meninges y que ha podido ser debida a distintos tipos de virus, siendo el principal agente causal el meningococo. Por ello actuará según el protocolo establecido para los casos de meningitis, ya que en esta enfermedad es muy importante el tratamiento rápido en un centro hospitalario
- d) Usted como Técnico Educativo no puede hacer nada, ya que para diagnosticar esta enfermedad hay que extraer y analizar el líquido de la médula espinal de Juan por medio de una punción lumbar

14.- Revisando las vacunaciones de cada niño se percata de que a Carla, que es alérgica a la leche, al polvo y a los hongos, no se le ha suministrado la vacuna correspondiente a los 4 meses:

- a) La vacunación es responsabilidad de los padres, no obstante como el Técnico Educativo con su actitud puede contribuir decisivamente a que se lleve a cabo en los casos que esto no ocurra adecuadamente, lo pondrá en conocimiento del centro sanitario correspondiente para que se la puedan suministrar cuanto antes
- b) No se lo comunicará a sus padres, ya que ha observado que al ser alérgica no se puede suministrar vacuna alguna
- c) Lo comunicará a sus padres porque las vacunas son el método idóneo para impedir la aparición y transmisión de todas las enfermedades transmisibles
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

15.- Con el fin de prevenir las fuentes de infección, usted sabe que el eslabón principal que habrá de vigilar lo constituyen las personas, ya sea como portadores sanos o como enfermos. ¿Qué medidas habrá de tener en cuenta como Técnico Educativo?:

- a) Llevará a cabo una evacuación higiénica de los residuos sólidos y clínicos
- b) Llevará a cabo los métodos conocidos como DDD: desinfección, desinsectación y desratización
- c) Cuidará de dejar restos de alimentos en lugares donde puedan acudir insectos y roedores y tratará de prevenir intoxicaciones accidentales con los productos tóxicos
- d) Debe saber que es importante detectar cuándo un niño se pone enfermo con la finalidad entre otras de suprimir la fuente de infección y por lo tanto impedir que la enfermedad se transmita a otras personas, así como evitar la aparición de complicaciones y secuelas causadas por la enfermedad

16.- Usted como Técnico Educativo debe saber que en la infancia son muy frecuentes las enfermedades infecciosas que se producen al introducirse en el cuerpo ciertos microorganismos. Existen innumerables tipos de microorganismos responsables de la producción de estas enfermedades. Respecto de los mismos, señale la respuesta que considere correcta:

- a) Las bacterias son células vivas dependientes que producen sus efectos al multiplicarse dentro del organismo. En general, responden al tratamiento con antibióticos
- b) Los virus son microorganismos algo más pequeños que las bacterias. Se multiplican dentro de las células vivas del organismo, a las que generalmente destruyen. Por ejemplo los que causan la gripe, la hepatitis o la rubéola. No son sensibles al tratamiento con antibióticos
- c) Los protozoos son microorganismos mucho más grandes que las bacterias y suelen vivir en el agua. La mayoría viven como parásitos en el mosquito, la mosca, el gato, el perro, la rata....
- d) Algunos gusanos pueden causar enfermedades en el hombre, por ejemplo los que causan la hidatidosis y la triquinosis. El gusano que parasita con mayor frecuencia en el intestino del niño es el *Ascaris Lumbricoides*, conocido vulgarmente como lombriz

17.- En la ficha correspondiente a María se observa que la niña tiene una enfermedad crónica que consiste en una alteración del metabolismo de la glucosa como consecuencia de una deficiencia funcional de insulina.

- a) Percibe que María es diabética, pero en ningún caso usted abordará la relación con ella como si fuera una niña que padeciera una enfermedad crónica
- b) Percibe que María presenta una hipercolesterolemia además de una diabetes infantil
- c) María no es una niña diabética ya que no presenta una deficiencia absoluta de insulina
- d) Usted debe procurar que la vida de María sea lo más normal dentro del centro, aún tratándose de una enfermedad grave que requiere de la administración diaria de insulina y un control estricto de su dieta

18.- Respecto de las anomalías bucodentales de los niños de su clase, nos puede decir: (Señale la respuesta correcta)

- a) Esther presenta un apilamiento o acabalgamiento de los dientes, de modo que sus dos arcadas dentarias, superior e inferior, no coinciden. Se trata de una maloclusión dental congénita
- b) Lucía presenta caries de un proceso resultante de la acción de los microorganismos bucales sobre los restos alimentarios que quedan en la boca tras las comidas. En las primeras décadas de vida, el diente es menos sensible a la acción de las caries, debiéndose extremar los cuidados
- c) La mayoría de los niños de la clase presentan caries, por ser ésta la patología más frecuente en la boca, con una incidencia en los escolares que varía según los diferentes estudios entre un 95 y un 98 por ciento de afectación
- d) Ginés presenta una malposición dentaria, esto es una situación anómala de los dientes en la arcada dentaria

19.- Con el fin de realizar una estadística en nuestra Comunidad Autónoma sobre las enfermedades congénitas más frecuentes en los niños, se ha encargado en cada Guardería la realización de un estudio sobre las mismas a través de cada Técnico Educativo respecto de los niños de su clase. Así usted, en su clase ha detectado: (Señale la respuesta correcta)

- a) Existen determinados niños con malformaciones congénitas como la fenilcetonuria
- b) Existen determinadas niñas con criptorquidia
- c) Existen varias malformaciones del aparato locomotor. Entre las que afectan a la rodilla, la más frecuente es el genu valgo
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

20.- Beltrán presenta fiebre:

- a) Ello significa que presenta un aumento de la temperatura corporal por encima de los 38.5 grados en la axila o en la ingle, ya que una temperatura inferior mostraría febrícula. Generalmente esta temperatura es indicativa de que Beltrán puede presentar una enfermedad de carácter infeccioso
- b) Como educador le pondré a él ropa ligera (generalmente de algodón), pero le pondré ropa extra en la cama. Así mismo, le daré agua u otros líquidos con cierta frecuencia, ya que con la fiebre al aumentar la frecuencia respiratoria y la sudoración el organismo pierde calor y elimina agua. No le obligaré a comer si no tiene apetito, o simplemente alguna comida ligera
- c) Avisaré a sus padres para que tengan conocimiento de lo sucedido
- d) Deberé alarmarme y vigilarle por si tuviera otras manifestaciones, pudiendo administrarle un antitérmico.

21.- Usted observa que una de las niñas, Andrea está mal y presenta fiebre con una temperatura de 38.5 grados. Así mismo la niña tiene entre otros síntomas tos seca, y estornudos, e incluso con detalle puede ver que en el interior de su boca tiene unos puntitos blancos rodeados de un borde rojizo. ¿Qué enfermedad cree que tiene la niña?

- a) Por los síntomas de fiebre, tos, y estornudos un simple catarro
- b) Con tos, estornudos y fiebre elevada, una gripe
- c) Los puntitos blancos de la boca podrían ser síntoma de un sarampión.
- d) Los puntitos blancos de la boca demuestran que la niña tiene varicela

SUPUESTO N° 3

Se inicia el Curso en la Guardería y le asignan el grupo de niños de 0 a 1 año. Deberá atender todas las necesidades básicas que tenga el menor durante su estancia en el Centro, lo que supone que ha de tener unos conocimientos teórico-prácticos suficientes para que su atención sea la adecuada al momento de evolución del niño. Por tanto ha de saber que:

22.- Cuando una madre le dice que los valores de peso y talla de su hijo están en el percentil 50, quiere decir que:

- a) Las constantes vitales son perfectas al 50%
- b) Es un niño sólo medianamente sano.
- c) No podemos quedarnos tranquilos hasta que no alcance al menos el 75%.
- d) En ese intervalo están comprendidos el 50% de los casos de cada muestra de edad.

23.- Cuando Vd. vaya a dar un biberón al niño ha de tener en cuenta que:

- a) Antes de ofrecerle el biberón, el niño, de alguna forma, haya mostrado deseo de tomarlo.
- b) Que debe colocar al niño semi sentado y con la cabeza apoyada.
- c) Que el biberón sea el más apropiado para su edad para que tumbado pueda tomarlo solito.
- d) Que si muestra rechazo al tomarlo, deberá comunicarlo, de inmediato, a la mamá porque el niño no puede quedarse sin la toma.

24.- Cuando tenga que bañar a un niño, cuál sería la secuencia de actuación a seguir:

- a) Lavarse las manos, ponerse los guantes, desnudar al niño, meterlo en agua bien sujeto, lavarle primero la cara con jabón y luego la cabeza y el cuerpo.
- b) Ponerse los guantes, meterlo en el agua bien sujeto, no lavar la cara con jabón, limpiar los genitales, la espalda, el cuello y la cabeza.
- c) Lavarse las manos, ponerse los guantes, desnudarlo, limpiar los genitales, si ha hecho caca o pis, meterlo en el agua, lavarle la cara con jabón, luego la cabeza, el cuello y la espalda.
- d) Lavarse las manos, ponerse los guantes, desnudarlo, limpiar los genitales, si ha hecho caca o pis, meterlo en el agua bien sujeto, lavar la cara sin jabón, la cabeza y luego partiendo del cuello terminar con la espalda.

25.- Cuando juega con el niño empleando cantinelas qué significado tiene desde el punto de vista del desarrollo social.

- a) Es una forma de transmitirles y hacerles partícipes de la cultura del grupo social en el que han nacido.
- b) Les da variedad y van conociendo el ritmo musical y las cadencias y les ayuda a conectar con los demás niños.
- c) Una vez que las aprendan, las cantarán acompañadas de movimientos junto al resto de sus compañeros, haciendo más fácil el aprendizaje significativo.
- d) Son las que aprendiste cuando tenías su edad y te gustaron hasta el punto de que hoy mismo te relajan cuando las escuchas o cantas.

26.- Jugando a "palmas palmitas", qué tipo de actividad está promoviendo en el niño:

- a) De coordinación auditiva y de memoria.
- b) De agudeza visual.
- c) Sensorial y motriz.
- d) De conocimiento del esquema corporal.

27.- Va a utilizar un juguete en clase y observa que la etiqueta contiene la marca CE, el nombre y razón social del fabricante, el período de edad recomendado para el uso del juguete y aviso de cualquier precaución que haya que tomarse para evitar accidentes. ¿Qué otro dato de los siguientes faltaría?

- a) La Ciudad de donde procede.
- b) Made in Spain, China o Taiwan.
- c) La dirección del fabricante o representante autorizado.
- d) El número de unidades iguales fabricadas.

28.- Está en clase, observa a los niños y toma nota del nivel de desarrollo que van alcanzando. ¿Cuándo debe comunicar su preocupación por el desarrollo de un determinado niño?

- a) Cuando entre los 3-6 meses se gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.
- b) Cuando entre los 6-9 meses le divierte tirar los objetos que le das para ver cómo caen y oír el ruido que hacen.
- c) Cuando entre los 6-9 meses el niño nunca se altera y llora cuando se va la madre, o ante personas extrañas.
- d) Cuando entre los 9-12 meses descubre objetos ocultos en su presencia.

29.- A lo largo de la jornada se ha producido una luxación un niño de su clase. Cuál ha de ser el procedimiento de actuación en esta situación:

- a) Proceder a reducirla e inmovilizarla de inmediato y llevar al niño a un Centro Hospitalario. Llamar a los padres.
- b) No reducir la luxación y llevar al niño a un Centro rápidamente, para ganar tiempo, por si tardan los padres.
- c) Inmovilizar la articulación y trasladarlo, urgentemente, acompañado de dos trabajadoras a un Centro, donde acudirán los padres.
- d) Inmovilizar la articulación, llamar a los padres y (o) al 112 para trasladarlo a un Centro hospitalario.

30.- ¿Qué es necesario tener en cuenta para estimular y facilitarle al niño la posibilidad de adquisición de hábitos?

- a) La relación afectiva, nivel adecuado de comunicación, equilibrio y estabilidad entre los adultos y el niño.
- b) Ponerle normas, aunque de momento no las comprenda.
- c) Motivarle facilitándole juegos de conocimiento sencillos.
- d) Cada niño es único y desarrolla los hábitos independientemente de cualquier acción o agente exterior a él.

31.-Está en un aula donde los niños tienen ya tres años. Juan tiene un cierto grado de deficiencia motora. Está trabajando la expresión corporal, no la psicomotricidad .

Nos interesa saber cuál de las siguientes afirmaciones le parece correcta al respecto.

- a) Como Técnico Educativo me conviene evaluar previamente aquellas cosas que Juan no sabe hacer.
- b) La expresión corporal es un método de aprendizaje adecuado y perfecto.
- c) La intervención educativa, en el área de la expresión corporal, tiene que ser una manera de descubrir e interesarse por lo que Juan sabe hacer.
- d) En este contexto para ayudar a los niños a superar sus dificultades, hay que mostrárselas sin miedo, no esperar a que las descubran.

32.- Para saber cuándo un niño consigue aprender las nociones de dentro y fuera, qué respuesta de las siguientes considera la adecuada.

- a) Basta con que experimenten la situación física de estar dentro de – fuera de.
- b) Cuando yo vea que la ficha propuesta está bien hecha, no puedo dudar de que ya ha aprendido lo propuesto.
- c) El niño no tendrá adquirida la noción de dentro y fuera, mientras no experimente lo que se siente y lo que pasa cuando se está dentro y cuando se está fuera.
- d) Es una noción sin mayor trascendencia para el normal desarrollo.

33.- Señale la respuesta que no se corresponde con las finalidades del Proyecto Curricular:

- a) Adecuar el currículo al contexto de cada situación educativa.
- b) Conseguir una mayor coherencia de la práctica educativa: decisiones en equipo.
- c) Aumentar la competencia de los educadores a partir de la reflexión sobre la práctica
- d) Servir de vía entre las relaciones del individuo y el medio.

34.- En el caso de que tuviera que trabajar con un grupo de niños de 1-2 años. Puede tomar una serie de decisiones importantes, junto al resto del equipo del Centro, sobre el principio de los aspectos afectivos y relacionales en el aula. Cuál de las siguientes actuaciones no le parece la adecuada.

- a) Acondicionar el aula para crear un espacio que permita la relación y el estar bien.
- b) Estar atenta y a la escucha de las vivencias personales de los niños y niñas.
- c) Planificar el período de adaptación procurando a los niños muchos juegos y materiales de expresión plástica para que puedan distraerse y hacer amigos.
- d) Aprovechar los distintos momentos del día para establecer contactos afectivos con cada uno, expresándoles nuestro cariño y aceptación.

SUPUESTO N° 4

Usted trabaja como Técnico Educativo en una guardería de la Comunidad Autónoma de la Rioja y es responsable de un aula de 14 niños de edades comprendidas entre los 2 y 3 años. Entre estos niños se encuentran: Alejandro, de 30 meses, aquejado de un trastorno mental, Alicia, de 32 meses, con una deficiencia motora motivada por parálisis cerebral, Lidia, de 29 meses, con síndrome de Down, y Laura, de 27 meses, hija de padres emigrados desde Rumania. Teniendo en cuenta estas circunstancias, responda a las siguientes cuestiones.

35.-En relación con Alicia, ¿que es lo que usted debería saber respecto de su discapacidad para lograr su máxima integración en el aula y desarrollo personal?:

- a) Que la parálisis cerebral es un síndrome caracterizado por trastornos motores y otros problemas asociados como resultado de una encefalopatía estática
- b) Que la parálisis cerebral es una lesión de carácter evolutivo si no se adoptan las medidas profilácticas y sanitarias oportunas
- c) Que la parálisis cerebral puede ocasionar tetraplejia, paraplejia, diplejia, monoplejia y triplejia, si bien en ningún caso hemiplejia por lo que de darse esta circunstancia en el caso de Alicia, deberá tener en cuenta que esta proviene de una discapacidad diferente
- d) Que la parálisis cerebral puede mitigarse e incluso remitir con una adecuada actuación, insistencia y constancia por parte del Técnico Educativo

36.-En relación con Alejandro, considerando que en sus datos personales consta un grado de deterioro intelectual establecido como "leve", usted debe conocer que, de conformidad con el Manual de Diagnóstico y Estadística de los trastornos mentales, esto se corresponde con un Coeficiente Intelectual de:

- a) Entre 71-84
- b) Entre 50-55 a 70
- c) Entre 35-40 a 50-55
- d) Entre 20-25 a 35-40

37.-En relación de nuevo con Alejandro y de conformidad con lo establecido por la Asociación Norteamericana para el retraso infantil, usted deberá tener en cuenta, de cara a determinar la mejor forma para actuar con él, y de cara a su futura adaptación social, que:

- a) Alejandro se considera un niño independiente (educable) por lo que con servicios de apoyo escolar podrá llegar incluso a adquirir ciertos conocimientos en lecto-escritura y cálculo
- b) Alejandro se considera un niño semidependiente (entrenable) por lo que podrá llegar a adquirir mecanismos de lectura pero sin apenas comprensión
- c) Alejandro se considera un niño independiente (educable) por lo que podrá aprovechar plenamente un programa educativo de una escuela ordinaria, sin necesidad de servicios extras de apoyo escolar
- d) Alejandro se considera un niño semidependiente (entrenable) por lo que con carácter general requerirá ayuda continua en la mayoría de sus necesidades personales

38.-En relación con Lidia, cual de estas actuaciones llevadas a cabo en el momento de la comida, considera que no es la más adecuada para la consecución de los objetivos establecidos por el correspondiente currículo:

- a) Asegurarse de que dispone de una silla de un tamaño apropiado que le permita llegar a la mesa a una altura adecuada
- b) No darle alimentos entre horas y tratar de que acepte la prohibición de ingerir aquellos que de alguna manera le puedan resultar perjudiciales
- c) Utilizar juguetes sencillos o cuentos visuales para facilitar su concentración y maximizar así la capacidad de ingestión de alimentos
- d) Ser tolerante con la manipulación de los utensilios utilizados en la comida, o por ejemplo si deja caer comida o mancha la mesa cuando está aprendiendo a comer

39.-En relación con Laura y continuando con ese mismo momento de la comida, ¿cual de estas actuaciones considera que si que debería llevarse a cabo si esta se negara a comer y tirara la comida de la boca?

- a) Dar por finalizada la comida y sacarla del comedor para evitar que sirva de modelo a los demás niños y estos acaben imitándola
- b) Mostrarle actitudes de refuerzo cada vez que no tire la comida y no hacerle caso cada vez que si lo haga
- c) Castigarla, aunque sea de forma simbólica, a permanecer sentada a la mesa hasta que haya acabado la totalidad de la comida
- d) Posponer el momento de la comida hasta un poco más tarde cuando los otros niños hayan acabado de comer y el Técnico Educativo pueda dedicarle mayor atención

40.-En relación con Lidia y dado que se le han detectado determinados problemas con la expresión oral, indique cual de estas actuaciones resulta recomendable de cara a favorecer su máximo desarrollo:

- a) Hablarle cariñosamente, mirándole a los ojos gesticulando mucho y siempre con diminutivos para generar confianza en si misma y animarla a hablar
- b) Hablarle alto y con rapidez, procurando acortar las pausas para incentivarla y fomentar con ello la agilidad en la expresión
- c) Hablarle claro, despacio y vocalizando de manera concisa las palabras
- d) Optar, ante determinadas circunstancias, por no hablarle para evitar así que tenga que contestar y que eso le suponga pasar vergüenza delante del resto de compañeros

41.-Dejando de lado las circunstancias individuales de cada uno de los niños y las salvedades que estas pueden suponer, indique cual de estos objetivos, en principio, considera que no están incluidos en el currículo general correspondiente a su aula, acerca del desarrollo de unos correctos hábitos de autonomía personal en relación con el vestido:

- a) Sacarse prendas que presenten relativa facilidad como puede ser el bañador o las zapatillas
- b) Colocarse algunas prendas sencillas aunque pueda necesitar cierta ayuda para ello
- c) Controlar en mayor o menos medida la apertura y el cierre de determinados dispositivos en la ropa como pueden ser botones sencillos o cremalleras de grandes dimensiones
- d) Colocarse prendas fáciles y de cierta comodidad pasándoselas por la cabeza

42.-De la misma manera, dejando de lado las circunstancias individuales de cada uno de los niños y las salvedades que estas pueden suponer, indique cual de estos objetivos, en principio, considera que no están incluidos en el currículo general correspondiente a su aula, en relación con la consecución de un adecuado desarrollo de la expresión lógico-matemática:

- a) Desarrollar con carácter general habilidades perceptivo-motrices y cognitivas mediante el movimiento y la exploración del propio cuerpo
- b) Experimentar con formas, tamaños y color de los objetos que le rodean presentes en el aula
- c) Realizar aproximaciones a sistemas de cuantificación de cierta elaboración como puede ser el número y la medida
- d) Proporcionar todo tipo de objetos variados adaptados a sus necesidades que favorezcan e inciten su curiosidad

43.- Igualmente, dejando de lado las circunstancias individuales de cada uno de los niños y las salvedades que estas pueden suponer, indique cual de estos aspectos en la adquisición de unos correctos hábitos de autonomía personal en relación con la higiene, escapan de los parámetros que podrían considerarse habituales en los niños de su aula:

- a) Los niños con carácter general controlan la caca y piden ir al servicio, y también aprenden a controlar el pipí de día aunque no siempre lo piden
- b) Los niños con carácter general saben lavarse las manos y desarrollan el control de esfínteres
- c) Los niños con carácter general, aceptan de buen grado el lavado de cabeza, el cortado de uñas e incluso comienzan con asiduidad el lavado de dientes
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

SUPUESTO N° 5

Usted tiene asignada una clase de niños y niñas de 2 años , la distribución de las aulas se ha realizado teniendo en cuenta los meses de nacimiento para homogeneizar en lo posible las fases del desarrollo de estos menores . El aula que a usted le han asignado corresponde a niños/as nacidos entre los meses de Septiembre a Diciembre. Como Técnico Educativo debe tener conocimiento teórico y práctico de este nivel de edad para resolver las siguientes cuestiones que se le plantean.

44.- La dieta debe ser variada y equilibrada, debiendo contener

- a) Entre el 15% de las calorías deben proceder de los carbohidratos, del 25% al 35% de las grasas y del 50 al 60% de las proteínas
- b) Entre el 50 y el 60% de las calorías deben proceder de los carbohidratos, del 25% al 35% de las grasas y el 15% de las proteínas
- c) Entre el 50 y el 60% de las calorías deben proceder de los carbohidratos, el 15% de las grasas y del 25 al 35% de las proteínas
- d) Entre el 25 y el 35% de las calorías deben proceder de los carbohidratos, del 50 al 60% de las grasas y el 15% de las proteínas

45.- ¿Qué cantidad de alimento come un niño/a de 1-2 años?

- a) Come aproximadamente, la mitad de la ración de un adulto
- b) Come aproximadamente un tercio de la ración de un adulto
- c) Come aproximadamente la misma ración que un adulto.
- d) Depende del niño o de la niña

46.- ¿Cuanto tiempo debe dársele al niño para realizar una comida?

- a) Todo lo que necesite
- b) Con un cuarto de hora tiene bastante
- c) De 30 a 45 minutos sería suficiente
- d) Una hora es lo aconsejable

47.- ¿Qué cosas NO se deben hacer a la hora de la comida?

- a) Es aconsejable acostumbrar a los niños/as a un horario de comidas más o menos fijo.
- b) Acostumbrarle a diferentes sabores y texturas, introduciendo salados y dulces; calientes y fríos; purés y sólidos... etc.
- c) Ofrecerle varias cosas diferentes “por si acaso” y distraerle de distintas maneras mientras se le da la comida
- d) Comenzar poniendo en el plato pequeñas cantidades de comida, que le den la seguridad de que podrá con ello e incluso le darán ganas de pedir más.

48.- Has observado que hay niños que tienen dificultades para contestar a preguntas de manera adecuada. ¿Qué tipo de juegos funcionales utilizarías?

- a) Lectura de imágenes
- b) Conversaciones
- c) Dramatización
- d) Pedir y colocar objetos

49.- A lo largo del segundo año se produce un desarrollo importante en las formas de comunicación utilizadas por los niños, observándose una clara diferencia entre la comunicación de los 12-18 meses y la de los 18-24 meses. ¿cuál de las siguientes formas de comunicación corresponde al tramo 18-24 meses?

- a) Los gestos sin sonido
- b) Los gestos acompañados de vocalizaciones
- c) Las palabras acompañadas de gestos.
- d) Los gestos

50.- ¿En qué consiste el juego heurístico?

- a) En explorar objetos.
- b) En relacionar unos objetos con otros
- c) En posibilitar la actividad lúdica de acuerdo con los intereses del niño/a
- d) En un juego motor

MODELO PLANTILLA RESPUESTAS

TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES DEL CUERPO AYUDANTE FACULTATIVO DE ADMINISTRACIÓN ESPECIAL (EDUCACIÓN INFANTIL) DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA, CONVOCADAS POR ORDEN 41/2008 DE 21 DE ABRIL DE 2008 DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y POLÍTICA LOCAL.

PLANTILLA DE RESPUESTAS DEL SEGUNDO EJERCICIO

PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES DEL CUERPO AYUDANTE FACULTATIVO DE ADMINISTRACIÓN ESPECIAL (EDUCACIÓN INFANTIL) DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA, CONVOCADAS POR ORDEN 41/2008 DE 21 DE ABRIL DE 2008 DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y POLÍTICA LOCAL.

Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta
1.	D	26.	C	51.		76.	
2.	B	27.	C	52.		77.	
3.	A	28.	C	53.		78.	
4.	B	29.	D	54.		79.	
5.	C	30.	A	55.		80.	
6.	B	31.	C	56.		81.	
7.	A	32.	C	57.		82.	
8.	C	33.	D	58.		83.	
9.	C	34.	C	59.		84.	
10.	B	35.	A	60.		85.	
11.	A	36.	B	61.		86.	
12.	D	37.	A	62.		87.	
13.	A	38.	C	63.		88.	
14.	D	39.	B	64.		89.	
15.	D	40.	C	65.		90.	
16.	D	41.	C	66.		91.	
17.	D	42.	C	67.		92.	
18.	D	43.	C	68.		93.	
19.	C	44.	B	69.		94.	
20.	C	45.	B	70.		95.	
21.	C	46.	C	71.		96.	
22.	D	47.	C	72.		97.	
23.	B	48.	D	73.		98.	
24.	D	49.	B	74.		99.	
25.	A	50.	B	75.		100.	

En Logroño, a 31 de Octubre de 2008

La Presidenta

Fdo.: M^a del Val Alvarez Morales



**Gobierno
de La Rioja**
Administraciones Públicas y
Política Local
Dirección General de la
Función Pública

La Secretaria

Fdo.: M^a Luz Barragán Bretón

31 OCT. 2008