

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES
DEL CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE ADMINISTRACIÓN
ESPECIAL – AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO –
SEGUNDO EJERCICIO
19 DE OCTUBRE DE 2007**

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Antonio es un niño de 10 años de edad, escolarizado en un centro de Educación especial, a causa de una parálisis cerebral espástica. Es totalmente dependiente en sus desplazamientos y en todos los ámbitos de su vida. No posee control de esfínteres y babea frecuentemente. Antonio no tiene lenguaje oral. Comprende órdenes sencillas y son claros sus intentos de interacción a través de su mirada y su sonrisa. Se han realizado las adaptaciones necesarias, tanto en clase como en el resto de servicios. El fisioterapeuta y la profesora tutora están trabajando la bipedestación con apoyo de bitutores desde la cintura y con ayuda.

Ante este planteamiento genérico señale la respuesta más correcta con respecto a cubrir adecuadamente algunas de las necesidades básicas de Antonio.

1.- Por lo general un niño espástico como Antonio:

- a. Se mueve demasiado en la cama si está relajado, lo cual provoca que se destape con mucha frecuencia.
- b. Debe ser sujetado con algún sistema de correaje que le impida caer al suelo por sus frecuentes movimientos incontrolados
- c. Sus posturas suelen ser demasiado rígidas para poder realizar movimientos de todo el cuerpo, por tanto no se mueve en la cama.
- d. Las opciones b y c son correctas.

2.- Continuamente intentamos enseñar a Antonio el control de esfínteres, pero:

- a. Es importante que tengamos en cuenta que el niño no podrá sentarse en el inodoro hasta que no tenga bien adquirido el control de la cabeza y el tronco, cosa que puede no ocurrir jamás.
- b. Podemos encontrarnos con que la relajación que el niño encuentra una vez bien sentado, no le permita hacer la presión abdominal necesaria.
- c. b y d son las respuestas correctas.
- d. Si su equilibrio es malo, podemos poner un agarradero cerca del inodoro para que él se sienta más seguro.

3.- Las ventajas de vestir a un parálítico cerebral acostado de lado, son:

- a. Es mucho más cómodo para nosotros ya que tenemos que hacer menos esfuerzos.
- b. Tienen menos tendencia a echarse hacia atrás lo que facilitará el pasarle la ropa por la cabeza y los hombros.
- c. Las opciones b y d son correctas.
- d. Al rodar al niño de un lado a otro le estamos cambiando de postura y así evitamos que se ponga rígido

4.- Los avances en las habilidades para alimentar a Antonio, serán:

- a. Se darán cuando pueda mover su cabeza, mandíbula, labios y lengua independientemente del cuerpo y de las manos; y cuando sea capaz de mantener un buen equilibrio sentado.
- b. Serán pocos y nunca conseguirá un buen nivel en estas habilidades.
- c. Las opciones a y b son correctas.
- d. Los aspectos de alimentación debemos trabajarlos en relación a la evolución de otros niños.

5.- Últimamente se habla mucho del cuidado dental de estos niños con P.C., que cree más importante:

- a. Que se realice siempre sin pasta dentífrica, ya que al tener problemas en los movimientos bucales voluntarios no consiguen echar los restos y pueden atragantarse.
- b. Es fundamental llevar una higiene bucal estricta ya que la falta de estimulación de las encías por no poder realizar adecuadamente la masticación conlleva mayor riesgo en la aparición de caries.
- c. Las opciones b y d son correctas.
- d. El cepillado de las encías puede ser más importante, si cabe, que el de los dientes.

6.- ¿Cómo cogeremos en brazos a Antonio que tiene un patrón postural de extensión?

- a. Levantarlo como nos resulte más cómodo y una vez en nuestros brazos, sus piernas deben quedar separadas por nuestra cadera.
- b. Intentaremos cargarlo en la forma que le resulte más cómoda a Antonio
- c. Sentaremos a Antonio simétricamente antes de levantarlo, doblándolo bastante hacia delante, una vez en nuestros brazos sus piernas deberán quedar separadas por nuestra cadera.
- d. Ninguna opción es correcta.

7.- Cuando Antonio echa la cabeza, hombros, brazos y tronco hacia atrás y esto le impide doblar las caderas para sentarse.

- a. Utilizaremos una cinta ancha atada que sujete sus hombros de una determinada manera para conseguir mantener esa zona hacia delante, posibilitando la flexión de la cadera para poder sentarlo.
- b. Facilitaremos otras posturas como estar tumbado boca-abajo, boca-arriba y lo cogemos en brazos.
- c. Las opciones a y b son correctas.
- d. Le serviremos de apoyo, controlando con nuestra mano colocada en su nuca el movimiento hacia atrás de su cuerpo.

8.- ¿Que adaptaciones considera más adecuadas en lo referente al vestido de un P.C.?

- a. Iniciar entrenamientos para la adquisición de habilidades necesarias para la independencia en el vestido y desvestido, dotando al niño de ropas cómodas.
- b. Sustituir los cierres complicados por otros que sean más fáciles de manipular.
- c. Que el niño está sentado cómodamente para que el ATE o la madre pueda manipularlo eficazmente a la hora de vestirlo.
- d. Las opciones a y b son correctas.

9.- ¿Qué apoyos más eficaces encontramos para trabajar la autonomía personal de los P.C.?

- a. Actividades para mejorar aspectos del lenguaje y la comunicación en general.
- b. Secuenciación de fotos o símbolos donde se aprecien actividades de entornos concretos: inodoro, fruta, papas,...
- c. Materiales para mejorar el conocimiento del medio.
- d. Las opciones a y b son correctas.

10.- Las ayudas y adaptaciones de utensilios para un niño como Antonio o con otras discapacidades, entre otras cosas deben.

- a. Facilitar el acceso del niño a las distintas experiencias perceptivas y manipulativas, para que se desarrolle lo más plenamente posible de forma progresiva.
- b. Tras el impulso inicial dejaremos que el niño progresivamente vaya disminuyendo esas ayudas y adaptaciones.
- c. Serán muy específicas para los diferentes tipos de discapacidad de que se trate
- d. Las opciones a y b son correctas

SUPUESTO PRÁCTICO N° 2

Andrés es un chico de 17 años con retraso mental asociado a trastornos de conducta con rasgos psicóticos. Toma medicación. Está escolarizado en un centro de educación especial. Tiene un adecuado clima familiar y de implicación en el proceso educativo. Tiene dificultades para relacionarse de forma adecuada con personas y objetos. Carece de lenguaje oral. Entiende órdenes. Se lesiona y en alguna ocasión arremete contra el adulto. Es capaz de pedir ayuda para satisfacer sus necesidades. Controla esfínteres. Gran desajuste de personalidad; rasgos característicos sus rabietas.

Reclama atención continuamente; respeta las normas básicas que conoce pero a veces se comporta de forma impetuosa.

Mimoso, busca contacto físico y expresa sentimientos pero no sabe canalizar sus emociones.

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

11.- Se considera la escolarización de Andrés la más adecuada porque:

- a. Necesita adaptaciones curriculares significativas en todas las áreas.
- b. Necesita una provisión de recursos personales y materiales que no le podrán ofrecer en un centro ordinario.
- c. La integración social de Andrés en un centro ordinario sería más efectiva para él.
- d. La decisión última la tienen los padres.

12.- Con respecto a las alteraciones sociales de Andrés se establece la necesidad de:

- a. Relacionarse con los demás en distintos contextos y situaciones.
- b. Conocer las propias emociones y las de los demás.
- c. Mejor preparación y comprensión de ambientes sencillos.
- d. a y b son correctas.

13.- Para desarrollar estrategias comunicativas y sociales usaremos tarjetas y fotografías. El ATE:

- a. No utilizará estas tarjetas ya que son más adecuadas para el trabajo en el aula.
- b. Utilizará las tarjetas en todos los contextos posibles.
- c. Realizará las fotos y tarjetas adecuadas para utilizar en el comedor y espacios de ocio.
- d. Utilizará sus propias tarjetas y fotos diferenciándolas de las que se usan dentro del aula.

14.- Con Andrés es importante la estructuración del contexto de aprendizaje y establecer rutinas en el desarrollo de las actividades porque:

- a. El ordenamiento es necesario para la adquisición de habilidades sociales y comunicativas.
- b. Le ayudarán a predecir lo que va a suceder a lo largo del día.
- c. Es necesario mantener una estructura y orden en el aula.
- d. Es necesaria la estructuración del ambiente pero no mantener rutinas al realizar las actividades.

15.- ¿Qué trabajaríamos de forma prioritaria con Andrés?

- a. La comunicación
- b. Las conductas agresivas
- c. Los aspectos curriculares
- d. Eliminar sus conductas obsesivas

16.- Si utilizamos sistemas de comunicación con Andrés, que podemos esperar:

- a. Que disminuyan las conductas disruptivas
- b. Que disminuyan las competencias lingüísticas verbales
- c. Que aumenten los gestos no comunicativos
- d. Que disminuyan las peticiones verbales

17.- Ante una conducta auto-agresiva de Andrés, es conveniente que el ATE:

- a. Se aparte para que no le pegue
- b. Inmovilizarle para que no se haga daño
- c. Dejarle solo hasta que se le pase
- d. Ignorarlo

18.- Aprovechar los momentos en los que Andrés tiene un comportamiento correcto, recordándole lo bien que se comporta dándole un refuerzo:

- a. Es lo último que debemos hacer, porque esto hará que nos demande más refuerzo.
- b. Es realmente la parte de la intervención más importante.
- c. Es lo último que debemos hacer.
- d. Es correcto pero no garantiza grandes cambios en su comportamiento.

19.- ¿Qué tipo de refuerzo utilizaremos con Andrés?

- a. Refuerzo material
- b. Refuerzo comestible
- c. Refuerzo social
- d. Ninguno es válido para Andrés

20.- Qué actividades serían las más adecuadas para Andrés, dada su edad y su nivel cognitivo:

- a. Juego interactivo
- b. Juego simbólico
- c. Resolución de problemas
- d. Dramatizaciones

SUPUESTO PRÁCTICO N° 3

Jesús es un niño de 7 años escolarizado en Segundo de Primaria en un Colegio Público con Integración.

Presenta deficiencia psíquica ligera-moderada. Tiene dificultades en lenguaje, tanto el expresivo como el comprensivo. No comprende órdenes sencillas ni recuerda el nombre de los objetos cuando se retiran de su campo visual. No conoce el nombre de los colores. No tiene autonomía en el trabajo escolar.

No tiene iniciativa para realizar ninguna actividad. No ha iniciado el proceso de lecto-escritura

Controla esfínteres, pero hay que supervisar el vestido. Come solo pero se ensucia.

El nivel sociocultural de la familia es muy bajo y está sobreprotegido por la madre.

Juega solo o en paralelo a sus compañeros esperando a que éstos lo incluyan.

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

21.- Para adquirir un desarrollo del lenguaje adecuado.

- a. Se hará una programación específica e individualizada
- b. Participarán todos los profesionales involucrados en su educación.
- c. Se pedirá colaboración a la familia.
- d. Todas son correctas.

22.- Cuando pronuncie mal ¿Cómo actuaremos?

- a. Corregirle
- b. Decirle que habla mal.
- c. Corregirle y pedirle que lo repita bien.
- d. No decirle nada.

23.- ¿Cree que Jesús debería tener adquiridos hábitos de la vida diaria?

- a. No son necesarios para su desarrollo intelectual.
- b. Sí, casi por completo.
- c. No le corresponde por su edad.
- d. Los aprenderá a partir de ahora.

24.- En los desplazamientos por el Colegio, Jesús se desorienta. ¿Cómo actuará el ATE?

- a. Llevarlo a donde tenga que ir.
- b. Mandar a otro niño a que lo acompañe.
- c. Vigilar desde lejos a ver qué hace.
- d. Acompañarle dándole referencias para que vaya aprendiendo.

25.- Para fomentar su autoestima:

- a. Verbalizaremos positivamente sus conductas adecuadas.
- b. Verbalizaremos sus conductas inadecuadas.
- c. Propondremos actividades en las que tenga que esforzarse.
- d. Todas son incorrectas.

26.- En el patio, el ATE:

- a. Organizará sus juegos.
- b. Supervisará sus actividades.
- c. Lo acompañará continuamente.
- d. Lo incluirá en juegos con otros niños.

27.- Una de las necesidades de Jesús es aprender hábitos de higiene personal. Respecto a este proceso. ¿Qué considera prioritario?

- a. Procuraremos que sea un proceso secuencial.
- b. No se hará sin el consentimiento de la familia.
- c. Se hará en el momento en que esté más relajado.
- d. Llevaremos un registro de sus actividades.

28.- Para enseñarle a lavarse las manos:

- a. Le daremos explicaciones verbales.
- b. Seguiremos siempre los mismos pasos.
- c. Lo haremos de diferentes maneras para evitar el aburrimiento.
- d. Le dejaremos jugar con el agua para motivarle.

29.- De entre las siguientes necesidades que tiene Jesús. ¿Cuál considera prioritaria para su formación?

- a. Aprender a leer.
- b. Desarrollar su autonomía personal.
- c. Fomentar su participación en la clase.
- d. Estimular el desarrollo del lenguaje.

30.- A la hora de establecer cualquier programa de desarrollo personal, debemos tener en cuenta que:

- a. Se puede aprender sin imitación.
- b. Se puede aprender por modelado.
- c. Nunca metódicamente.
- d. Todas son correctas.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 4

Juan es un niño con deficiencia intelectual severa, pero sin déficit motórico asociado. Se le escolariza en un centro de educación especial, donde lógicamente se le programan adaptaciones muy significativas en las áreas del currículo por el que actualmente se siguen rigiendo los centros específicos.

Su nivel de lenguaje es muy bajo, prácticamente ininteligible, sin capacidad para estructurar frases.

Sus padres tienden a sobreprotegerlo, haciendo todo por él, por lo que no tiene adquiridas habilidades de autonomía personal, problemática que habrá que trabajar con él en el centro.

A veces es un poco caprichoso, ya que además es hijo único y coge rabietas que sus padres no controlan. En general se ha adaptado bastante bien al centro educativo.

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

31.- Los ACNEES con deficiencia psíquica severa como Juan, pueden ser:

- a. Instruibles
- b. Instruibles – educables
- c. Educables – dependientes
- d. Dependientes

32.- Debido a su deficiencia ¿Qué características diferenciales más generales separan a Juan de los demás individuos?

- a. Físicas, personales y sociales.
- b. Personales, físicas, sociales y adaptativas.
- c. Físicas, personales, sociales y mentales.
- d. No les separa ninguna diferencia.

33.- Muchas personas con retraso mental severo y/o profundo, pueden hacer determinadas actividades de la vida diaria como cualquier otra persona. Ud. Cree que Juan podría hacerlo:

- a. Con entrenamiento, apoyo y adaptaciones, siendo capaz de adquirir una serie de habilidades en diferentes campos y áreas.
- b. En ningún caso.
- c. No es en absoluto educable, sólo es sujeto de asistencia.
- d. Ni con entrenamiento, apoyo y adaptaciones, muchas de estas personas, incluso Juan, serán capaces de adquirir una serie de habilidades en diferentes campos o áreas.

34.- Juan, necesita unas necesidades educativas especiales, que se refinen como:

- a. Una adecuada respuesta a las diferentes necesidades, motivaciones y capacidades de los alumnos.
- b. La capacidad de adaptarse a las exigencias del medio escolar como el resto del alumnado.
- c. La necesidad de determinados apoyos y recursos de una manera temporal o permanente a lo largo de su escolarización.
- d. Las respuestas b y c son correctas.

35.- A Juan le han tenido que programar en el centro unas adaptaciones muy significativas, que se refieren:

- a. Elementos de acceso al Currículo.
- b. Elementos básicos del Currículo.
- c. A elementos de acceso y a elementos básicos del currículo.
- d. A los objetivos y contenidos del Currículo.

36.- Juan casi nunca o rara vez colabora para vestirse, habitualmente sus padres se lo hacen todo, ya que dicen que es muy lento y no sabe. El ATE, cuando tiene que enseñar una habilidad relacionada con el vestirse o desvestirse deberá:

- a. Secuenciar la habilidad en pasos más fáciles de realizar.
- b. Enseñar parte de la habilidad, completándola siempre nosotros.
- c. Recompensar al niño siempre con una golosina.
- d. Empezar enseñando la parte más difícil de la habilidad, ya que una vez conseguida esta las demás serán más sencillas.

37.- Los procedimientos que un ATE utilizará para enseñar una habilidad nueva de autonomía a Juan, serán entre otros (señale el más apropiado):

- a. Recompensar al niño por aproximaciones sucesivas, el encadenamiento hacia atrás, imitación, tiempo fuera e instrucciones breves y claras.
- b. El encadenamiento hacia atrás, las aproximaciones sucesivas y ofrecerle ayuda física en algunos momentos.
- c. Ofrecerle premios y aplicarle castigos en función de la calidad de sus realizaciones.
- d. El encadenamiento hacia atrás, recompensarle con aproximaciones sucesivas, ofrecerle guía física, modelado e instrucciones claras.

38.- A la hora de utilizar los cubiertos, se está trabajando con Juan la técnica del modelado (Señale cual no es una de las fases fundamentales para el éxito de esta habilidad).

- a. Atención.
- b. Retención.
- c. Reproducción.
- d. Estructuración.

39.- Las lágrimas y rabietas se presentan en Juan con cierta facilidad cuando se le exige que haga algo que los adultos suelen hacer habitualmente por él, entonces:

- a. Hay que hablarle con energía al niño diciéndole que esto lo tiene que hacer.
- b. Hay que mandarle con contundencia que se calle, para empezar la sesión.
- c. Hay que entretenerle para que no se de cuenta de lo que tiene que hacer.
- d. Hay que hacer que la tarea le resulte fácil.

40.- Los Programas Educativos que van dirigidos a personas con déficit psíquicos, deben:

- a. Estar compuestos básicamente por contenidos académicos que les aseguren un desenvolvimiento adecuado en la comunidad, o/y ocasionalmente, aprendizajes funcionales.
- b. Preparar para su futura integración en la sociedad. Por lo que han de incluir contenidos distintos a los exclusivamente académicos.
- c. Contener aprendizajes funcionales exclusivamente, ya que ningún aprendizaje académico le va a ser de ayuda en su futura integración en la sociedad.
- d. Ninguna opción es correcta.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 5

Juanita padece un retraso mental leve, tiene 20 años y lleva ingresada en varias instituciones a lo largo de su vida.

Es totalmente independiente y no tiene ninguna deficiencia física destacable.

La relación con su familia es fluida ya que sale los fines de semana a su domicilio siendo bien tratada físicamente. La familia es de un nivel socioeconómico medio bajo, con otros hijos deficientes y unos padres que descuidan su relación filial en todos los aspectos.

Es muy simpática, agradable y comunicativa con el personal, aunque a veces reacciona con ataques de agresividad hacia sus compañeros que acompaña con grandes expresiones de lloros y angustia.

Realiza muchas llamadas de atención a lo largo del día y es capaz de hacer muchos trabajos rutinarios aunque se aburre mucho en su día a día.

Controla esfínteres excepto por la noche. Le gusta mucho comer sufriendo gran frustración ante una dieta baja en calorías ya que padece de sobrepeso.

Obedece órdenes de todo tipo y posee un vocabulario amplio, correcto que responde a una niña de unos tres años.

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

41.- ¿Qué objetivo es prioritario para comenzar a trabajar?

- a. Se trabajará en control de esfínteres
- b. Se trabajará en su relación personal con los demás compañeros e intentar eliminar sus rabietas
- c. Se trabajará su expresión oral con objeto de comprenderla mejor y que pueda relacionarse con todos sus compañeros
- d. Se trabajará en que conozca el medio físico en el que va a convivir en los próximos años

42.- Si tiene una gran necesidad de afecto y en un momento te agarra fuertemente sin querer soltarte y a la vez gimotea como enfadada. ¿Cuál sería tu actuación puntual?

- a. Seguir las pautas establecidas
- b. Soltarla de tí, con gran fuerza y una orden imperativa
- c. Hablarle para convencerle de lo inadecuado de su conducta
- d. Darle un refuerzo tipo "caramelo" hasta que te suelta e introducirla dos minutos en tiempo fuera

43.- En sus ratos de ocio y tiempo libre y con objeto de que no se aburra el ATE actuará incidiendo en :

- a. Facilitándole mecanismos de distracción personal con fases de refuerzo positivo
- b. Haciéndole caso esporádicamente
- c. Siguiendo las pautas establecidas por la dirección
- d. Siguiendo las pautas establecidas por el médico

44.- Es una gran comedora y debido a su dieta hipocalórica, se enfada mucho cada vez que a otros compañeros de mesa se les ofrece comida no hipocalórica se pone a gritar y lloriquea. ¿Qué actuación deberemos realizar?

- a. Elevar el tono de voz, castigándola
- b. Darle todo lo que quiera
- c. Ponerla sola en una mesa
- d. Mantenernos firmes en la comida servida, ignorando su rabieta

45.- En el comedor y una vez sentada en la mesa, ¿cuál es el objetivo más importante del ATE?

- a. Que no se manche la ropa
- b. Que coma de todo lo que se le sirve
- c. Que alcance el mayor grado de autonomía
- d. Que no lllore amargamente

46.- En sus ratos de ocio, deberemos procurar, siempre que en las pautas de actuación así se especifique:

- a. Salga al patio y se siente a tomar el sol
- b. Se quede en el aula haciendo puzzles
- c. Salga al patio y haga el mayor ejercicio posible
- d. Aproveche el tiempo para controlar sus rabietas

47.-¿Qué alternativa le presenta el ATE ante la conducta de no quererse levantar de la cama por la mañana para realizar su higiene personal?

- a. Ofreciendo una galleta para despertar sus ganas de desayunar
- b. Invitarla a levantarse con palabras cariñosas
- c. Abriendo las ventanas para que entre frío, destapándola
- d. Ninguna de las tres anteriores es cierta

48.- Ante una situación de agresividad hacia uno de sus compañeros, ¿cómo actuará el ATE?

- a. Evitando que se acerque a sus compañeros
- b. Separándola de la zona de conflicto
- c. Dándole un caramelo e indicarle lo mal de su conducta
- d. Llevándola ante el psicólogo para que analice su conducta y ofrezca pautas a seguir

49.- A la hora de elaborar un programa de intervención para aumentar sus habilidades sociales, desde el punto de vista del ATE, ¿que aspecto interesa introducir prioritariamente?:

- a. Técnicas de modificación de conducta
- b. Técnicas de aprendizaje en vestido, baño, comida...
- c. Nunca entrara en la elaboración de un programa
- d. Técnicas de modificación de comportamiento familiar

50.- Ante una determinada estrategia de aprendizaje del Profesor para lograr que mantenga y mejore sus habilidades y viéndonos en la conducta-problema a evitar, ¿cómo actuara el ATE?

- a. Siguiendo las pautas marcadas por el profesor
- b. Dialogando, haciendo ver al Profesor su equivocación
- c. Sacando a Juanita del aula
- d. Informando al director

MODELO PLANTILLA RESPUESTAS

TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES DEL CUERPO AUXILIAR FACULTATIVO DE ADMINISTRACIÓN ESPECIAL (AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO), DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA, CONVOCADAS POR ORDEN 59/2007, DE 16 DE ABRIL DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y POLÍTICA LOCAL.

PLANTILLA DE RESPUESTAS DEL SEGUNDO EJERCICIO

PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES DEL CUERPO AUXILIAR FACULTATIVO DE ADMINISTRACIÓN ESPECIAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA, CONVOCADAS POR ORDEN 59/2007, DE 16 DE ABRIL DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y POLÍTICA LOCAL.

Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta
1.	C	26.	B	51.		76.	
2.	A	27.	A	52.		77.	
3.	C	28.	B	53.		78.	
4.	C	29.	B	54.		79.	
5.	C	30.	B	55.		80.	
6.	C	31.	C	56.		81.	
7.	A	32.	A	57.		82.	
8.	D	33.	A	58.		83.	
9.	D	34.	C	59.		84.	
10.	A	35.	B	60.		85.	
11.	B	36.	A	61.		86.	
12.	D	37.	D	62.		87.	
13.	B	38.	D	63.		88.	
14.	B	39.	D	64.		89.	
15.	A	40.	B	65.		90.	
16.	A	41.	B	66.		91.	
17.	B	42.	C	67.		92.	
18.	B	43.	A	68.		93.	
19.	C	44.	D	69.		94.	
20.	B	45.	C	70.		95.	
21.	D	46.	C	71.		96.	
22.	C	47.	D	72.		97.	
23.	B	48.	B	73.		98.	
24.	D	49.	B	74.		99.	
25.	A	50.	A	75.		100.	

En Logroño, a 20 de octubre de 2007

22 OCT. 2007

El Presidente/a



Fdo.: Juan Carlos Vallejo Vallés

El Secretario/a



Fdo.: Josefa Lafuente Benito

Comunidad Autónoma de La Rioja
Administración Pública y Política Local

Comisión General de las Pruebas Selectivas