

**COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA**  
**PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES**  
**DEL CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE ADMINISTRACIÓN**  
**ESPECIAL – AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO -**

**SEGUNDO EJERCICIO**

**24 DE NOVIEMBRE DE 2006**

**SUPUESTO PRÁCTICO N° 1**

Carlos es un chico de 15 años de edad cronológica. Esta escolarizado en un IES, en 3º de la ESO, en régimen de integración con ayuda de Profesor de Pedagogía Terapéutica en materias instrumentales básicas.

Hasta los 12 años estuvo escolarizado en un centro de educación primaria, siendo atendido regularmente en aula de apoyo para todas las asignaturas básicas y en el resto se llevaron a cabo las adaptaciones curriculares necesarias para que pudiese desarrollarlas en el aula ordinaria.

Carlos está diagnosticado intelectualmente con una deficiencia ligera, pero asociada a su procedencia familiar de nivel socio económico y cultural bajo. Ello conlleva que su nivel de aprendizaje y sus manifestaciones personales sean muy deficitarias.

Carece de cualquier referente familiar a modo de modelo y como principio de autoridad.

Estando su nivel intelectual muy por debajo de la media de su edad, es capaz, en ocasiones con ayuda, de realizar sumas, restas y multiplicaciones sencillas, resultándole difícil aplicarlas a problemas y otros planteamientos. Sabe utilizar la calculadora en operaciones básicas. Su nivel de lectoescritura es aceptable, no así el de comprensión. No sigue estrategias, no planifica y a la hora de realizar tareas no es constante. Es impulsivo y no sabe aceptar normas.

Durante este curso el Departamento de Orientación del IES, como refuerzo a su proceso formativo, ha programado su asistencia a talleres ocupacionales, trabajando con Programas Conductuales Alternativos, ya que es un niño que con un entrenamiento adecuado y un aprendizaje de aceptación de normas, podría llegar a integrarse en la comunidad escolar y social.

**Preguntas:**

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

1. Los Programas Conductuales Alternativos (P.C.A.):

- a. Están compuestos por un programa de habilidades sociales para la vida en la comunidad y un programa de habilidades de orientación al trabajo; los cuales suponen una buena alternativa curricular para la educación de deficientes Psíquicos.
- b. Están compuestos por un programa de habilidades sociales, un programa de habilidades para la vida diaria y un programa de habilidades de orientación al trabajo; los cuales suponen una buena alternativa curricular para la educación de los deficientes psíquicos.
- c. Están compuestos por un programa de habilidades sociales, un programa de habilidades para la vida en la comunidad y un programa de habilidades de orientación al trabajo; programas diseñados para ser enseñados a deficientes psíquicos en un ambiente no educativo.
- d. Están compuestos por un programa de habilidades de orientación al trabajo; programas que están diseñados para ser enseñados a deficientes psíquicos en un ambiente no educativo.

2. Señale la respuesta incorrecta en relación a las habilidades que se enseñan en el Programa de Orientación al Trabajo:

- a. Respuestas y patrones comportamentales básicos, que se requieren para trabajar en talleres protegidos; así como las distintas conductas laborables exigidas para un adecuado funcionamiento laboral.
- b. Diferentes ciclos de trabajo que comprenden la secuencia de distintas habilidades hasta llegar al objetivo.
- c. Entrena un conjunto variado de conductas cuya meta final es la integración del sujeto en la comunidad; estas conductas incrementan la competencia social y la adaptación al medio.
- d. La identificación, discriminación y utilización de distintas herramientas para realizar operaciones profesionales que permitan al sujeto incrementar su dominio sobre instrumentos de trabajo.

3. En el comedor, se está trabajando con Carlos todo lo relacionado con buenos hábitos en la mesa, ya que el ATE le observa a veces metiendo los dedos en el plato, para estos entrenamientos de Programas de Habilidades Sociales (P.H.S), se utiliza la generalización, que consiste:

- a. La realización de muchas repeticiones en el propio ámbito espacial del centro.
- b. El aprendizaje de conductas de carácter muy general.
- c. La colaboración con la familia, mediante aquellas tareas que debe realizar en el contexto familiar.
- d. Acostumbrar al adolescente a generar conductas alternativas.

4. Carlos se muestra poco cuidadoso con el material escolar, lo rompe y pierde con facilidad, para enseñarle a ser más responsable:
- Se le pide que traiga material escolar de repuesto para dejarlo en clase y que no se vea interrumpido el ritmo de la misma.
  - El profesor repasa al final de la jornada escolar las pérdidas y se las anota para que las reponga.
  - El profesor estará pendiente, le reñirá inmediatamente de perder algo y hará que se ponga a buscarlo.
  - El profesor repasa al final de la jornada escolar las pérdidas, que Carlos debe anotar y reponer al día siguiente.
5. Los alumnos /as con deficiencia mental ligera, se escolarizan de forma general:
- Centros ordinarios de integración, si sus padres quieren.
  - Centros ordinarios de integración si sus necesidades motóricas son leves.
  - Centros ordinarios de integración y si está asociado a deficiencia sensorial o motórica en Aulas de Educación Especial.
  - Centros ordinarios de integración.
6. Carlos tiende a hablar con la boca llena, conseguir que no hable con la boca llena:
- Es un objetivo del Programa de Habilidades Sociales.
  - Es un objetivo de Habilidades para la Vida Diaria.
  - Es un objetivo de Habilidades en la adquisición de hábitos en la mesa.
  - a y c son correctas.
7. Carlos a veces es impulsivo y no piensa las cosas, simplemente las hace. Para canalizar estas reacciones se elabora un sistema de fichas que llevarán a cabo todos los profesionales que interfieren en el proceso educativo del niño:
- Es un método que utiliza la recompensa de forma intermitente.
  - Se utiliza para recompensar conductas adecuadas permitiendo demorar la presentación de la recompensa.
  - Es un método mediante el cual el niño recibe como recompensa algo que cambia por cierta cantidad de fichas.
  - Son correctas b y c.

8. Para que Carlos realice tareas por si mismo y poco a poco las termine él sólo, debemos ofrecerle una serie de ayudas y técnicas (señale la respuesta incorrecta).
- El modelado encubierto que es una técnica por medio de la cual el alumno imagina como otra persona realiza la conducta que se le está enseñando.
  - En la enseñanza de P.C.A. se podrá utilizar ayuda verbal, física y gestual.
  - La ayuda verbal consiste en dar ciertas instrucciones sobre los pasos a realizar para la ejecución exitosa de la conducta.
  - La ayuda gestual consiste en una técnica que utiliza mimica y ayuda física mediante gestos para la ejecución de la actividad.
9. Queremos que Carlos adquiera Habilidades de la Vida Diaria, y para ello es importante:
- Que cuente siempre con los mismos objetivos.
  - Que sea un proceso metódico y diario.
  - Que sea un proceso gradual.
  - El concepto de esquema corporal no es importante.
10. A Carlos no le gusta nada ver películas de dibujos animados, así que siempre que le ponen una de este tipo, empieza a emitir sonidos para llamar la atención (señale la opción más correcta).
- Lo pondremos en el rincón.
  - Continuaremos con la película como siempre, ignorando su conducta por completo.
  - Emplearemos el “tiempo fuera” y lo sacaremos de la habitación para que no moleste.
  - Intentaremos convencerle de que se calle.

## **SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2**

Luis es un niño de 8 años escolarizado en un centro ordinario de integración. Tiene diagnosticada deficiencia mental media. Presenta retraso en el lenguaje, con buena comprensión y dificultades en expresión. No tiene problemas motrices en cuanto a deambulación y marcha, pero sí en motricidad fina. Es un niño gordito.

No está bien integrado con sus compañeros, a veces se meten con él.

Escasa resistencia a la frustración, lo que hace que en momentos puntuales se muestre agresivo, tira objetos, llora, grita y patalea.

Suele controlar esfínteres, pero necesita supervisión, ya que alguna vez se hace encima.

En cuanto a los conocimientos curriculares, está escolarizado en 3º de E. Primaria pero su nivel es de E. Infantil. Está iniciando la lectura y escritura, su atención es muy dispersa.

### **Preguntas:**

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

11. Qué tipo de recompensa no debe ser utilizada en el caso de Luis:

- a. De actividad.
- b. Primaria.
- c. Social
- d. Da igual, sirve cualquiera.

12. Las necesidades que tiene Luis se centran en:

- a. Recibir apoyo de logopedia.
- b. Además de las del resto de sus compañeros, tiene ciertas necesidades especiales: educativas y sociales.
- c. Necesita al ATE para su integración social.
- d. Necesita reforzar su autonomía personal.

13. Para afianzar el control de esfínteres, lo más adecuado será:

- a. Llevarle al baño cada hora y media.
- b. Ordenarle que vaya al baño cada hora y media.
- c. Recordarle que tiene que ir al baño.
- d. Esperar a que lo pida, aunque se manche

14. A Luis le gusta jugar al balón, por lo que:

- a. Intentaré jugar el mayor tiempo posible con él.
- b. Lo utilizaré como elemento socializador con otros niños.
- c. Solamente se lo dejaré como recompensa, cuando su actitud sea correcta.
- d. Jugará siempre que quiera, ya que es bueno para él.

15. Cuando tira al suelo todo lo que hay sobre la mesa. ¿Qué actuación es más correcta?

- a. Sujetarle las manos
- b. Ignorarle, ya se calmará.
- c. Intentar que lo recoja y lo coloque donde estaba.
- d. Nunca dejarle objetos sobre la mesa.

16. El encargado de la relación y coordinación con la familia de Luis, en el tema de aseo y alimentación, será:

- a. El profesor de Pedagogía Terapéutica.
- b. El A.T.E.
- c. El tutor
- d. El director del Centro.

17. Ante una rabietas porque no le sale un dibujo:

- a. El A.T.E. lo sacará de clase.
- b. Le diremos que lo ha hecho muy bien
- c. Desviaremos su atención con otra actividad.
- d. Le diremos que lo repita hasta que le salga.

18. Para mejorar su atención:

- a. Se trabajará el contacto ocular.
- b. Se le propondrán tareas cortas y atractivas.
- c. Se reforzará negativamente si no acaba la tarea.
- d. Se compensará cada vez que nos atienda.

19. Para mejorar su integración en el grupo, el A.T.E.

- a. Puede programar actividades al aire libre.
- b. Vigilará los juegos del patio.
- c. Será el organizador de actividades y juegos del Centro.
- d. Debe fomentar la participación del niño en juegos y actividades de tiempo libre

20. En cuanto a la expresión verbal, la intervención se debe centrar en:

- a. Enseñarle un lenguaje alternativo.
- b. Debe mejorar para favorecer su integración social.
- c. Se le debe exigir que pronuncie claramente todo lo relacionado con la vida cotidiana.
- d. Debe conseguir un lenguaje inteligible.

## **SUPUESTO PRÁCTICO N° 3**

Ana es una niña de 8 años, escolarizada en un centro de educación especial, debido a una parálisis cerebral espástica perinatal.

A consecuencia de esta lesión es totalmente dependiente en sus desplazamientos, en todos los ámbitos de su vida, no posee control de esfinteres y babea frecuentemente.

Ana, no posee lenguaje oral, aunque es muy expresiva. Comprende órdenes sencillas, indicaciones, se ayuda de mimética facial y cuando le hablas mueve los ojos y esboza una sonrisa; por lo que son patentes sus intentos de interacción.

Ante lo expuesto, se está trabajando con ella un sistema alternativo de comunicación.

En clase se han hecho algunas adaptaciones de acceso, también se está intentando junto con el fisioterapeuta la bipedestación con apoyo de bitutores desde la cintura y con ayuda.

Ana se muestra contenta en clase, le gusta escuchar música y sobre todo los juguetes sonoros y con colores vivos.

### **Preguntas:**

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

21. Qué parte del cerebro afecta a la Parálisis Cerebral Espástica Perinatal:

- a. Cerebelo.
- b. Ganglios basales
- c. Corteza cerebral
- d. Corteza occipital

22. Entre las adaptaciones de acceso al currículo, más importantes, que Ana necesita, están:

- a. Adaptaciones de mobiliario y materiales.
- b. Cambio en la priorización y organización de objetivos y contenidos.
- c. Las respuestas a y b son ciertas.
- d. Ninguna es correcta.

23. Con Ana se trabaja un Sistema Alternativo de Comunicación (S.A.C). Señale cuál no es un S.A.C.

- a. Sistema Bliss.
- b. Sistema Coram.
- c. Sistema Premack.
- d. Sistema P.L.S.

24. La cama de una niña con parálisis cerebral que tiene tendencia a volver la cabeza hacia el lado izquierdo:

- Debe estar colocada de tal forma que en su postura, de cabeza girada hacia el lado izquierdo, pueda ver todos los estímulos de la habitación; quién entra, sale, etc...
- Debe estar colocada de tal forma que la niña deba esforzarse por girar la cabeza hacia el lado derecho, si quiere ver quién entra o sale por la puerta.
- Debe cambiarse de sitio de vez en cuando, para posibilitar que unas veces esté incómodo y esforzándose y otras puede permanecer en su postura habitual.
- Las opciones b y c son correctas.

25. Para controlar, en lo posible, el excesivo babeo y continua boca abierta de Ana:

- Se realizará presión con un dedo en la zona situada entre la nariz y el labio superior, sin ser necesario explicar a la niña por qué haces eso.
- Se realizará presión con un dedo en la zona situada entre la nariz y el labio superior, explicándole a la niña porque se realiza.
- Le repetiremos, todas las veces que sea necesario, que debe cerrar la boca y tragar saliva.
- Combinaremos instrucciones verbales y presión del dedo entre la nariz y el labio superior de Ana.

26. Si queremos enseñar a Ana, u otro niño/a de sus características, a descansar en diferentes posiciones:

- Le obligaremos a permanecer en otras posiciones adecuadas.
- Comenzaremos por ponerle en otras posiciones durante el día, de tal manera que podamos cambiarle de postura cuando ya lleve un rato.
- No es recomendable intentar cambiar sus posturas adquiridas porque al sentirse incómodo regresará a sus posturas inadecuadas.
- Impediremos en todo momento que el niño se posicione en posturas inadecuadas, tanto de noche como de día.

27. Para controlar los patrones posturales anormales, es importante controlar las siguientes partes del cuerpo de los chicos y chicas con parálisis cerebral:

- Los puntos clave son: cabeza, cuello y espina dorsal.
- Además de los señalados anteriormente hay otros puntos importantes para realizar un buen control postural: los hombros, la cadera y la pelvis.
- Los más importantes son los brazos y las piernas.
- Ninguna opción es correcta.

28. Ana es una niña con Parálisis Cerebral Espástica Perinatal, en su tratamiento necesita:

- a. Presión y estabilidad al ser manejada, ya que se mueve demasiado.
- b. Que le controlen sobre todo la cabeza y los hombros.
- c. Ser dirigida mientras mueve, dentro de sus posibilidades las partes que puede, ya que sus movimientos son rígidos.
- d. Que realicen por ella todos los movimientos.

29. Qué postura es más ideal para Ana y otros P.C., al estar sentados:

- a. En una silla cuyo asiento esté colocado a nivel de suelo, de tal manera que la niña pueda jugar con los objetos situados en el mismo.
- b. Con la cabeza apoyada en el respaldo y las piernas juntas.
- c. Con la parte más baja de su columna en contacto con el respaldo, las caderas dobladas y con los pies apoyados en el suelo.
- d. Utilizando una silla que se adapte a un patrón postural, por lo que habrá que realizar diferentes ajustes a las mismas.

30. Cuando alimentamos a Ana, los avances en sus habilidades:

- a. Son pocos y nunca conseguirá un buen nivel en sus habilidades.
- b. Se darán en el momento que pueda mover su cabeza, mandíbula, labios y lengua, independientemente del cuerpo y las manos, siendo capaz de mantenerse sentada en equilibrio.
- c. Trabajaremos aspectos de alimentación en relación a la evolución de otros alumnos y alumnas.
- d. Las respuestas a y b son correctas.

## **SUPUESTO PRÁCTICO N° 4**

Daniel, niño de 10 años con síndrome de Down, diagnosticado de una hipoacusia bilateral, por lo que lleva audífonos (se le irrita el conducto auditivo), y con déficit visual por lo que usa gafas. Atención muy dispersa. Se comunica mediante gestos y sonidos guturales, sólo evoca nombres de personas familiares, saludos y comunica con monosílabos sus necesidades, deseos e ideas. Escolarizado en centro específico procedente de centro ordinario rural. Es cariñoso y muy afectivo, conoce su nombre y el de sus compañeros. Controla esfinteres. Sabe vestirse y desvestirse. Le cuesta seguir las normas. Come solo y se desplaza con autonomía por el centro aunque no es consciente de los peligros. Desobediente y cabezota. Le gusta escuchar cuentos y narraciones sencillas. Sólo trabaja bien de forma individualizada, su ritmo de ejecución es lento. Nivel socio-económico medio-bajo, la madre se interesa y preocupa por la evolución del niño. Superprotección.

### **Preguntas:**

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

31. ¿Qué será prioritario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Daniel?

- a. Adquisición de rutinas, hábitos de autonomía, cumplimiento de normas y hábitos de trabajo.
- b. Usar adecuadamente nociones espacio-temporales.
- c. Aprender habilidades perceptivo-motrices necesarias para elaborar producciones plásticas.
- d. a y b son correctas.

32. Señalar la actuación más correcta del ATE cuando Daniel quiera ir al WC :

- a. Irá con Daniel al servicio y le ayudará a bajar y subir el pantalón.
- b. Supervisará cómo lo hace y le ayudará cuando tenga alguna dificultad que no pueda resolver solo.
- c. Le mandará al servicio y el resto lo hará él solo.
- d. Le enviará siempre al servicio con otro niño para que se socialice.

33. Daniel utiliza gafas y para su uso adecuado, éstas deberán mantenerse limpias y en buen estado, para ello el ATE :

- a. Le limpiará las gafas cuando observe que están sucias.
- b. Le enseñará a limpiar las gafas verbalizando a la vez cómo se tiene que hacer.
- c. Sistématicamente limpiará las gafas tres veces al día.
- d. Se preocupará de que las utilice solo cuando sea necesario.

34. Si el comportamiento de Daniel está perjudicando al resto de sus compañeros, durante una actividad, el ATE debe:

- a. Sacarle del grupo y de la sala, castigarle.
- b. Sacarle del grupo y eliminar refuerzos positivos.
- c. Explicarle que no se hace, que debe respetar a sus compañeros.
- d. Ignorarlo y no darle importancia.

35. En las actividades de ocio, qué juegos serían los menos adecuados para Daniel:

- a. Juguetes.
- b. Juegos lógicos
- c. Juegos simbólicos.
- d. Juegos con balones y pelotas.

36. Durante una clase Daniel agrede a un compañero. El ATE ante este comportamiento:

- a. Deberá sacarlo del aula.
- b. Ponerlo en un rincón.
- c. Llevarlo ante el director.
- d. Seguir las instrucciones del profesor.

37. Ante el uso de los audífonos , qué criterios debemos seguir:

- a. Que los lleve puestos continuamente.
- b. Que los lleve puestos solo cuando sea necesario.
- c. Consultar con el especialista.
- d. Dar prioridad al estado físico de Daniel y no ponerselos.

38. A la hora de reforzar una conducta positiva de Daniel, dadas sus características, qué tipo de recompensa sería la más adecuada:

- a. Primaria
- b. Social
- c. De actividad
- d. Objetos

39. A la familia de Daniel se le aconseja dejar al niño interno de lunes a viernes :

- a. No es conveniente por su edad.
- b. No es aconsejable separarle de la familia.
- c. Es aconsejable para evitar la excesiva dependencia maternal.
- d. Es aconsejable para el desarrollo social e intelectual de Daniel

40. Para mejorar la comunicación y conseguir una mejor respiración en Daniel es necesario una buena higiene nasal y disminuir las inspiraciones bucales, para ello:

- a. Se elaborará un horario y cada hora iremos con él al aseo para limpiarle.
- b. Se aprovecharán todas las situaciones naturales y se le enseñará a limpiarse.
- c. Se le explicará a la familia para que lo hagan ellos.
- d. Se le enseñará aprovechando los momentos del recreo.

## **SUPUESTO PRÁCTICO N° 5**

Pedro es un niño de 8 años. Tiene ceguera total congénita. Habla mucho pero no es repetitivo. Le gusta mucho jugar, pero le cuesta tomar la iniciativa. Presenta manierismos como una necesidad compulsiva. Se observa un desarrollo motor inadecuado para su edad. Acude a un colegio público donde cursa 4º de primaria. Utiliza el servicio de comedor escolar.

### **Preguntas:**

Ante este planteamiento, señale la respuesta más adecuada en las siguientes preguntas:

41. ¿Qué son los manierismos que presenta Pedro?

- a. Diferencias del desarrollo motor entre niños videntes y niños ciegos.
- b. Manifestaciones conductuales de personas que padecen dificultades visuales.
- c. Conductas que se deben modificar.
- d. La b) y la c) son correctas.

42. El auxiliar técnico educativo debe acompañar a Pedro en sus desplazamientos en la escuela:

- a. Solo para ir al baño y en los cambios de clase.
- b. En aquellos desplazamientos para los que carezca de autonomía.
- c. En el desarrollo de actividades extraescolares.
- d. Siempre.

43. ¿A qué puede afectar el retraso en el desarrollo motor de Pedro?

- a. Al escaso desarrollo de la Psicomotricidad fina.
- b. A la construcción del esquema corporal.
- c. Solo a la orientación espacial.
- d. Al tono postural.

44. ¿A qué puede deberse principalmente el retraso de Pedro en la adquisición de habilidades motoras?

- a. Menor sentido de la orientación espacial.
- b. Imposibilidad de utilizar la vista como estímulo para el movimiento.
- c. Lenta adaptación al uso de ayudas técnicas adecuadas.
- d. Falta de aplicación de terapia temprana adecuada.

45. A Pedro se le está aplicando un programa de higiene y aseo durante las comidas. Esta habilidad pertenece al área de:

- a. Habilidades sociales
- b. Habilidades de vida en el hogar.
- c. Autocuidado.
- d. Autodirección y autocontrol.

46. Partiendo de un desarrollo ordinario ¿a qué edad empezó Pedro a explorar los objetos para identificarlos y darles un uso funcional?

- a. Antes de los 12 meses.
- b. Entre los 12 y los 16 meses.
- c. Entre los 24 y 48 meses.
- d. En la etapa preescolar.

47. Pedro presenta verbalismo. ¿En qué consiste?

- a. En que expresa todo lo que imagina.
- b. En su dificultad de expresión gestual.
- c. En que utiliza palabras sin asociarles significado.
- d. En que utiliza palabras de contenido verbal.

48. ¿Qué tipo de actividades son las más adecuadas para el desarrollo motor de Pedro?

- a. De coordinación oculo-manual.
- b. De coordinación audio-manual.
- c. De coordinación oculo-pie.
- d. De coordinación mano-pie.

49. ¿Para qué es importante fomentar el juego exploratorio de Pedro?

- a. Para el desarrollo de actividades cognitivas.
- b. Para estimular su curiosidad.
- c. Para favorecer las situaciones de juego.
- d. Para favorecer su sociabilidad.

50. El ATE, cuando actúa como vidente guía de Pedro:

- a. Se colocará por detrás de Pedro.
- b. Le cogerá por los hombros.
- c. Se colocará por delante de Pedro.
- d. Irá paralelo a Pedro.

**TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE PLAZAS VACANTES DEL CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE ADMINISTRACIÓN ESPECIAL. AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO.**

**PLANTILLA RESPUESTAS SEGUNDO EJERCICIO. SUPUESTO PRÁCTICO**

Pregunta	Respuesta	Pregunta	Respuesta
1	B	26	B
2	C	27	B
3	C	28	C
4	A	29	C
5	C	30	B
6	B	31	A
7	D	32	B
8	D	33	B
9	C	34	B
10	B	35	B
11	B	36	D
12	B	37	C
13	C	38	B
14	B	39	D
15	C	40	B
16	C	41	D
17	C	42	B
18	B	43	B
19	D	44	B
20	D	45	C
21	C	46	B
22	A	47	C
23	D	48	B
24	B	49	B
25	A	50	C