

ANEXO II

PRUEBAS SELECTIVAS

**CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE
ADMINISTRACIÓN ESPECIAL**

(AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO) (F. 20 /04)

SEGUNDO EJERCICIO

SUPUESTO N° 1.

Manuel es un alumno de seis años con hipoacusia bilateral media o moderada. Su discapacidad auditiva se produjo por un proceso infeccioso a los dos años. Su nivel de comprensión es bajo. Tiene dificultades de comunicación, de adaptación y de integración con el grupo de iguales.

Es introvertido y desconfiado. Su nivel motor es adecuado para su edad. Su relación familiar es adecuada.

1.- Debido al problema de comunicación, el ATE deberá:

- a) Adelantarse a sus deseos antes de que él lo pida.
- b) Potenciar su interés por comunicarse.
- c) No dejarle que se levante de la silla cuando quiera.
- d) Obligarle a seguir las órdenes del Maestro.

2.- Sus relaciones con los compañeros no son buenas. ¿Qué las favorecería?

- a) Que acuda a un centro específico para su deficiencia.
- b) Integrarle con niños mayores.
- c) Integrarle con niños de distintas deficiencias.
- d) Integrarle en una clase de un centro ordinario.

3.- Para que el ATE logre la confianza de Manuel.

- a) Se adelantará a todos sus deseos.
- b) Le dejará hablar cuando quiera.
- c) Lo hará mediante un refuerzo positivo.
- d) Lo integrará con niños ciegos.

4.- Tendiendo en cuenta sus problemas de integración en los tiempos de recreo:

- a) El alumno no participará en el juego.
- b) El ATE lo integrará en los juegos participando con él.
- c) Se le separará para que no corra peligro.
- d) El ATE lo integrará en los juegos supervisándolo.

5.- En el caso de Manuel, sería conveniente trabajar:

- a) La estimulación perceptiva.
- b) La estimulación visual.
- c) La estimulación cognitivo-lingüística.
- d) Todas ellas.

6.- A la hora de comunicarse con el niño, el ATE deberá:

- a) Mirarle de frente.
- b) Mirarle de lado
- c) Hablarle de lejos
- d) Gritarle.

7.- Si el profesor sugiere al ATE que coloque al niño en su clase para una explicación. ¿Dónde lo situará?

- a) Cerca del profesor.
- b) Al fondo de la clase.
- c) En el centro rodeado de compañeros.
- d) Al lado de la ventana.

8.- Si Manuel está constantemente hurgándose los oídos con las manos sucias, debemos:

- a) Dejar que lo haga.
- b) Darle pautas de actuación.
- c) Reñirle sin darle explicaciones.
- d) Taparle los oídos.

9.- Teniendo en cuenta las características dadas en el supuesto, ¿en qué oído conservará mayor resto auditivo?

- a) En el oído derecho.
- b) En el oído izquierdo.
- c) En ambos oídos por igual.
- d) No se tienen datos suficientes para saberlo.

10.- La relación de los padres de Manuel con el ATE debe ser:

- a) Participativa.
- b) Informativa.
- c) Las dos anteriores.
- d) Impositiva.

SUPUESTO N° 2

Alumna de 18 años, escolarizada en Centro Específico de Educación Especial, cursando un Programa de T.V.A. (Transición a la Vida Adulta).

Déficit cognitivo severo y torpeza motriz generalizada.

Ausencia de lenguaje expresivo. A nivel comprensivo puede entender órdenes muy sencillas.

Terquedad, negativismo y pasividad ante el esfuerzo. Permanente expresión risueña.

Obesidad. Incontinencia salivar constante.

No controla esfínteres, aunque permanece seca durante períodos de tiempo muy largos, por lo que no lleva pañal. Enuresis nocturna.

Sin autonomía en higiene y vestido, puede comer sola con ayuda.

11.- Ante estos datos ¿qué actuación cree que no daría resultados para la consecución de nuestros objetivos?

- a) Modificación de conducta.
- b) Estimulación precoz.
- c) Adaptación curricular significativa en todas las áreas.
- d) Determinación del estilo de aprendizaje.

12.- ¿A partir de qué edad, con carácter general, se inician los Programas de T.V.A.?

- a) A los 15 años.
- b) A los 18 años.
- c) A los 14 años.
- d) A los 16 años.

13.- Según las características de nuestra alumna expuestas en el supuesto, señale la afirmación correcta:

- a) La alumna pide "pis" dos o tres veces al día.
- b) Es frecuente que rechace nuestras sugerencias.
- c) Sólo hace "pis" una vez en toda la noche.
- d) La alumna no entenderá nada de lo que le indiquemos.

14.- Ante una salida extraescolar de todo el día, señale qué característica de la alumna sería determinante a la hora de programar los apoyos.

- a) Ausencia de lenguaje expresivo.
- b) Incontinencia salivar.
- c) Torpeza motriz generalizada.
- d) La obesidad.

15.- Para mejorar su autonomía en el vestido, podríamos iniciar un Programa de:

- a) "Refundición de Conductas Positivas".
- b) "Encadenamiento Lateral".
- c) "Elaboración de Campos Basales".
- d) "Encadenamiento hacia Atrás".

16.- ¿ En qué ámbitos se trabaja en los programas de T.V.A. ?

- a) En los mismos que en la etapa de Básica Especial.
- b) En Autonomía Personal, Integración Social y Comunitaria, y Formación y Orientación Laboral.
- c) En los mismos que en un Programa de Garantía Social.
- d) En Técnicas Instrumentales Básicas y Conductas Sociales.

17.- Cualquier Programa de Habilidades necesario para conseguir una mayor autonomía en higiene y vestido de nuestra alumna, se basará especialmente en:

- a) El establecimiento de rutinas específicas.
- b) La concentración segmentaria específica.
- c) La voluntad del sujeto.
- d) La estimulación sensorial.

18.- Para una mayor normalización social de nuestra alumna, ¿qué aspecto debiéramos mejorar?

- a) El control de esfínteres.
- b) La obesidad.
- c) La incontinencia salivar.
- d) Pasividad ante el esfuerzo.

19.- En el caso de nuestra alumna y con los datos de que disponemos, determinar qué tipo de recompensa sería más adecuada.

- a) Recompensa primaria.
- b) Recompensa de actividad.
- c) Recompensa social.
- d) b y c serian igualmente adecuadas.

20.- ¿Hasta qué edad, como máximo, podría permanecer esta alumna escolarizada en este Centro de Educación Especial?

- a) Hasta los 19 años.
- b) Hasta los 20 años.
- c) Hasta los 21 años.
- d) Hasta los 22 años.

SUPUESTO N° 3

Alumno de 15 años diagnosticado de epilepsia de etiología infecciosa en el primer año de vida. Numerosas crisis epilépticas generalizadas tonico-clónicas que le producen constantes regresiones en sus aprendizajes y grave lentificación de los procesos mentales básicos después de las crisis.

Déficit intelectual severo que cursa con torpeza manual. Lenguaje comprensivo y expresivo afectado así como muy bajo nivel en razonamiento básico y memoria.

Falta de atención y escaso interés por el aprendizaje en general.

Nivel de autonomía personal en alimentación higiene y vestido bastante bueno, muy dependiente para la realización de tareas escolares.

Muy mala orientación temporo-espacial.

Precisa apoyo en el control emocional y en el manejo y expresión de su personalidad.

Medicado con anticonvulsionantes.

21.- Ante un alumno con este diagnóstico, señale cuál de los siguientes factores puede incrementar la frecuencia de crisis.

- a) Actividad física y mental normales.
- b) Alimentación que evite el estreñimiento.
- c) Deprivación del sueño.
- d) Absentismo escolar.

22.- El ATE que presencie una crisis epiléptica no deberá:

- a) Aflojar las prendas de vestir que puedan estar apretadas.
- b) Colocar al sujeto de lado.
- c) Limpiarle la boca de saliva.
- d) Sujetarlo para frenar las contracciones.

23.- En general, con respecto a la epilepsia a nivel educativo, señale la afirmación que no es correcta.

- a) Alrededor del 10% de los epilépticos, inician el problema en las dos primeras décadas de la vida.
- b) Si se aplica un estímulo adecuado en calidad y cantidad, cualquier cerebro es capaz de desatar crisis.
- c) El cerebro inmaduro tiene más facilidad para producir descargas anormales.
- d) Los ataques epilépticos se originan por descargas eléctricas anormales en el cerebro.

24.- Ante nuestro alumno epiléptico es frecuente desarrollar actitudes de:

- a) Sobreprotección.
- b) Inhibición.
- c) Retroalimentación.
- d) Invalidación.

25.- Señale cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta con respecto a la crisis generalizada tónico-clónica.

- a) Suele haber pérdida súbita de la conciencia, dilatación pupilar y emisión de orina y heces.
- b) Disminución del tono muscular con detención de la respiración.
- c) Sacudidas rítmicas de las cuatro extremidades.
- d) Suele haber salivación excesiva, aumento en la secreción de flemas en las vías respiratorias así como mordedura de la lengua.

26.- Señale qué fenómeno no es habitual en el periodo postictal (de recuperación) en el tipo de crisis que padece nuestro alumno.

- a) Estado confusional.
- b) Somnolencia.
- c) Cefalea.
- d) Voz ronca característica.

27.- Ante una crisis epiléptica ¿cuándo se requiere la intervención inmediata de un médico?

- a) Cuando la convulsión dure más de diez minutos.
- b) Cuando la persona pasa de una crisis a otra sin recuperar la conciencia.
- c) Si a la persona se le ponen los labios morados.
- d) a y b son correctas.

28.- Según lo expuesto sobre este alumno, cuando adquiriera nuevos aprendizajes es muy probable que:

- a) Por su timidez no se atreva a ponerlos en práctica.
- b) Olvide lo aprendido y tengamos que volver a insistir sobre ello.
- c) Manifieste curiosidad constante ante las nuevas adquisiciones.
- d) Todas son correctas.

29.- A pesar de que nuestro alumno ha alcanzado niveles aceptables de autonomía, deberemos de acentuar la supervisión especialmente en:

- a) Alimentación.
- b) Higiene y vestido.
- c) Desplazamientos.
- d) Expresión de necesidades cotidianas.

30.- Dadas las características de este alumno, ¿qué tipo de ejercicio físico sería más recomendable para él?

- a) Senderismo.
- b) Buceo.
- c) Equitación.
- d) Ciclismo.

SUPUESTO N° 4

Jéssica es una niña de doce años. Presenta un retraso mental severo-profundo. Su capacidad cognitiva está muy por debajo de su edad cronológica, no superior a dos años. Su relación social es muy pobre, y la comprensión verbal es escasa, apenas capaz de obedecer órdenes. A veces controla esfínteres.

Atiende estímulos visuales y auditivos, pero por muy poco tiempo. Tiene marcha autónoma-adquirida, aunque poco segura, inestable y los cambios posturales los realiza con miedo.

31.- ¿Qué objetivo te parece prioritario para atender en la niña?:

- a) Estimular más la atención.
- b) La exploración de objetos.
- c) El control de esfínteres.
- d) Favorecer su comprensión verbal.

32.- El A.T.E. ante una niña con retraso mental severo debe:

- a) No insistir en las órdenes que se dan a la niña.
- b) Dar poca importancia a lo social.
- c) Estimularle sensorialmente.
- d) Ser tajante en sus programas.

33. - Como primer paso para conseguir más autonomía en Jéssica conviene:

- a) Partir del conocimiento de la capacidad general y de movimientos que la niña tiene.
- b) Dar pautas sencillas en el aprendizaje.
- c) Llevar un registro de las capacidades adquiridas.
- d) Estimularla constantemente.

34.- Para deambular sería conveniente hacerlo:

- a) Junto a otros niños.
- b) De la mano.
- c) Enseñándole a buscar apoyos.
- d) Todas.

35. - En la piscina cuando se baña conviene hacerlo:

- a) Ella sola.
- b) Utilizando juegos manuales.
- c) Colocándole flotadores y dándole autonomía.
- d) No soltándola de la mano por peligro y posibles miedos.

36.- Plasmados los objetivos a desarrollar, el A.T.E. en ausencia del profesor:

- a) No decide mientras no consulte al tutor.
- b) Decide, por su cuenta, la actividad más correcta.
- c) Lleva adelante los objetivos marcados.
- d) El profesor solamente puede intervenir.

37. - En el control de esfínteres procuro, en primer lugar:

- a) No reñirle o ponerla nerviosa.
- b) Que se siente correctamente en el W.C durante al menos cinco minutos.
- c) Dejarle juegos que le gusten.
- d) Sujectarle al W.C. para que no se levante.

38.- Observo la piel irritada y reseca:

- a) Le aplico una crema hidratante.
- b) Observo la evolución.
- c) Lo comunico al tutor.
- d) Todas son correctas.

39. - Al darle de comer observas que tiene exceso de flemas:

- a) Le doy más agua.
- b) Es normal, no le das importancia.
- c) Lo comunicas al tutor.
- d) A y C son correctas.

40.- La observación del A.T.E. sobre la evolución de la niña es válida para:

- a) Elaborar posteriormente los objetivos.
- b) Modificar o suprimir la programación prescrita.
- c) Informar a los padres.
- d) Todas son correctas.

SUPUESTO N° 5

Tania es una alumna de seis años afectada de una patología mitocondrial con múltiples manifestaciones: retraso psicomotor, convulsiones, frecuentes conductas autolesivas, sordera, trastornos en la alimentación con dificultades en la deglución, vómitos, etc.. No controla esfínteres.

Es portadora de una prótesis auditiva. Está recibiendo rehabilitación de lenguaje y fisioterapia. Necesita modificar su conducta para reducir las estereotipias y controlar su hiperactividad.

41.- De las conductas de Tania, nuestro objetivo prioritario será:

- a) Control de esfínteres.
- b) Disminuir estereotipias.
- c) Evitar autolesiones.
- d) Mejorar la comunicación para evitar el aislamiento.

42.- Ante un hecho de autoagresión de la alumna, mi actuación inmediata como A.T.E. sería:

- a) Hablar con el profesor para que ordene unas pautas.
- b) Sacar a la alumna del aula.
- c) Darle una alternativa.
- d) Ignorar su conducta.

43.- Para dar respuesta a las estereotipias que presenta considero acertado:

- a) Distraerla con juegos.
- b) Colocarla ante un espejo.
- c) Reprimir la estereotipia.
- d) Todas son correctas.

44.- Para los problemas de audición:

- a) Le hablo en tono normal manteniendo contacto ocular.
- b) Controlo que la prótesis no esté desactivada.
- c) Le pido a la familia el informe médico.
- d) A y B son correctas.

45.- La protección para prevenir accidentes es labor de:

- a) La dirección del centro.
- b) Los profesores.
- c) El A.T.E.
- d) Todas las respuestas son correctas.

46.- En el traslado de la alumna a otros servicios complementarios desde el aula:

- a) El A.T.E. la lleva en silla.
- b) La acompaña para que deambule.
- c) Es indiferente el modo de trasladarla.
- d) Intentará que se relacione con otros compañeros.

47. - La actuación prioritaria del ATE al darle la comida será:

- a) No distraerla.
- b) Darle lentamente la comida para que la deguste.
- c) Crear un ambiente afectivo y relajado.
- d) Terminar rápido, pues llora.

48.- Cuando está llorando:

- a) Tratas de consolarla.
- b) Avisas al tutor.
- c) No le das importancia.
- d) Depende de la intensidad y circunstancias.

49.- La limpieza de genitales se realiza:

- a) De adelante hacia atrás.
- b) De atrás hacia delante.
- c) Es indiferente, lo importante es limpiarlos.
- d) A y C son correctas.

50. - La evaluación del proceso sirve para valorar:

- a) Si se van alcanzando los objetivos.
- b) Su validez interna.
- c) Si existen fallos en él.
- d) Todas son correctos.

**TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE
PLAZAS DEL CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE ADMINISTRACIÓN
ESPECIAL. ATE**

SEGUNDO EJERCICIO

Plantilla de Respuestas del Segundo Ejercicio

Preguntas	Respuestas	Preguntas	Respuestas
1	B	26	D
2	D	27	D
3	C	28	B
4	D	29	C
5	D	30	A
6	A	31	C
7	A	32	C
8	B	33	A
9	D	34	C
10	C	35	C
11	B	36	C
12	D	37	B
13	B	38	D
14	C	39	D
15	D	40	D
16	B	41	C
17	A	42	C
18	C	43	A
19	D	44	D
20	C	45	D
21	C	46	B
22	D	47	C
23	A	48	D
24	A	49	A
25	B	50	D