

SUPUESTO 1:

Alberto es un alumno de cuatro años con Síndrome de Down, su nivel de desarrollo es el de un niño de dos años. Está en proceso de realizar algunos aprendizajes que la familia y la escuela consideran importantes: control de esfínteres, emisión de algunas palabras, hábitos de autonomía personal, etc...

Está escolarizado en un centro ordinario en el aula de tres años de educación infantil, asiste al servicio de Logopedia, se queda a comer en el comedor del colegio y tiene dificultades a la hora de relacionarse con compañeros de su edad.

1.- A la hora del recreo, Alberto se sienta solo en un rincón del patio, qué debe hacer el A.T.E. para que se relacione con otros niños:

- a) Intentar jugar con él
- b) Organizar un juego en el que participen todos los alumnos, incluido Alberto
- c) Dejar que el niño establezca sus relaciones para fomentar su socialización
- d) Dar un paseo con él

2.- La infraestructura del colegio tiene rampas, ascensores y escaleras. Cuando el A.T.E. acompañe al alumno en sus desplazamientos por el Centro, que medio utilizará:

- a) Lo llevará en brazos al ascensor
- b) Las escaleras porque hace más ejercicio y le hace adquirir más autonomía y tono muscular
- c) Utilizará la rampa porque es más fácil para el alumno
- d) Todas son correctas

3.- Alberto, en clase, se levanta a menudo de la silla, interrumpiendo su tarea y la de los demás:

- a) Le pondremos al final de la clase para que cuando se levante no moleste a los demás
- b) Le mandaremos solo, a hacer algún recado, cuando se canse
- c) Le dejaremos que vaya al rincón de juegos cuando finalice alguna tarea corta
- d) Todas son correctas

4.- Alberto tiene un gusto muy limitado con las comidas, por eso:

- a) Poco a poco le daremos a probar de todo en pequeñas cantidades
- b) Le daremos sólo lo que le gusta con tal de que coma
- c) Le obligaremos a comer todo lo que se le sirva en el plato
- d) Lo dejaremos sin comer si no prueba algo

5.- Alberto está aprendiendo a controlar esfínteres, para ello es primordial:

- a) Que el baño esté adaptado
- b) Que aprenda a pedir ir al baño
- c) Que sepa donde está el baño
- d) Que entienda órdenes sencillas

6.- A Alberto no le gusta nada el pescado y le encanta el yogur de fresa. Si queremos hacerle comer pescado, cómo deberíamos actuar:

- a) Para que pruebe el pescado, le enseñaremos el yogur de fresa
- b) Le daremos el yogur cuando acabe de comer todo el pescado
- c) Le daremos un poco de pescado y una cucharadita de yogur alternando
- d) Todas son correctas

7.- Las aulas de Educación Infantil van a realizar una salida para visitar el parque de bomberos de la ciudad, el apoyo que precisa es:

- a) Alberto no precisa apoyo extra, de los que van
- b) El padre o madre de Alberto va para atender a su hijo
- c) El niño se queda en casa porque es menos autónomo que los demás compañeros
- d) El niño queda ese día al cuidado del profesor de apoyo del centro

8.- Todos los días, el niño trae para el recreo un bollo de chocolate y crema, el A.T.E.:

- a) No intervendrá en el asunto
- b) Comentará con el tutor a fin de hablar con los padres y cambiar su hábito en el almuerzo
- c) Le retirará el bollo
- d) Guardará el almuerzo hasta que el alumno se vaya a casa

9.- En el patio, se dedica a empujar a una compañera pequeña, con riesgo de tirarla al suelo, el A.T.E.:

- a) Lo separa de su compañera
- b) Lo separa de su compañera, ignorando la conducta
- c) Lo separa de su compañera, centrandó la atención en otro juego
- d) Lo separa de su compañera, y le riñe para que no vuelva a hacerlo

10.- Alberto no sabe darle patadas al balón, para que aprenda:

- a) La dejaremos a su aire
- b) Ese aprendizaje no tiene importancia
- c) Le marcamos pautas de aprendizaje
- d) Le daremos varios balones para que elija

SUPUESTO 2:

Javier es un alumno de 14 años que desde el principio de su escolarización ha presentado problemas de relación e integración, tanto social como escolar.

Muestra insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, aversión muy constatada respecto al aprendizaje, gran falta de atención y dificultad en la adquisición de aprendizajes debido a su bajo nivel cognitivo.

Es infantil e inmaduro, provocando trastornos de comportamiento la enfermedad que padece.

Necesita recuperación logopédica

11.- Cuando en el patio, surja un conflicto y el alumno insulte a otro compañero, cómo debemos actuar:

- a) No hacerle caso, si la cosa no va a más
- b) Reñirle por decir palabrotas
- c) Intervenir utilizando un lenguaje positivo, evitando palabras despectivas
- d) Castigarle delante de los compañeros para que no cunda el ejemplo

12.- Cuando queremos encomendarle una tarea, cuál respuesta es incorrecta:

- a) Darle instrucciones sencillas
- b) Motivarle e incentivarle para que comience
- c) No programar el tiempo
- d) Todas son falsas

13.- Dados los errores de pronunciación que Javier presenta en el vocabulario de la vida diaria, se debe:

- a) Dejar que sea en clase de logopedia donde se corrijan los defectos
- b) El Profesor Tutor junto con la Logopeda, serán los que los corrijan
- c) Todo el personal implicado en la educación del alumno intervendrá en este aspecto
- d) No se intervendrá en cualquier momento

14.- Para mejorar su aversión a las normas sociales:

- a) Le aportaremos hábitos que favorezcan la relación con sus iguales y con su entorno
- b) Le obligaremos siempre a cumplir las normas sociales
- c) Le reforzaremos negativamente cuando no las cumpla
- d) La a y la c son ciertas

15.- Si queremos reforzar su propia imagen, con qué estrategias lo lograríamos:

- a) Ofreciéndole tareas que pueda superar
- b) Siendo permisivos con él
- c) Alabándole
- d) Reprochando sus errores en privado

16.- Dada su aversión al aprendizaje y falta de atención:

- a) Dejaremos que cuando se canse, haga lo que quiera
- b) Programaremos tareas de realización corta en el tiempo
- c) Si se cansa, le cambiaremos de tarea aunque no haya finalizado
- d) Le encomendaremos tareas iguales que al resto de sus compañeros para que no sienta diferente

17.- Si se presenta algún comportamiento agresivo:

- a) Dejaremos pasar el enfado y actuaremos en otro momento
- b) Intentaremos reducir el comportamiento, castigándole inmediatamente
- c) Deberemos gritarle para imponer nuestra autoridad
- d) Interrumpiremos la conducta haciéndole entender lo negativo de su comportamiento

18.- ¿ Cuáles serían las estrategias a utilizar para conseguir la aceptación de las normas ?

- a) Explicarle las normas para que las aprenda y obedezca
- b) Fomentar juegos en los cuáles haya que respetar normas predeterminadas
- c) Permitir que no siempre cumpla las normas, dada su dificultad
- d) Todas son ciertas

19.- Siempre que trabajemos en la consecución de algún hábito, deberemos:

- a) Evitar ruidos
- b) Dar instrucciones individuales
- c) La a y la b son ciertas
- d) La a y la b son falsas

20.- Respecto a las normas sociales:

- a) El Centro marcará las pautas de actuación
- b) Será la familia quien establezca las pautas
- c) El centro y la familia marcarán las pautas según el campo de actuación
- d) Se unificarán criterios entre el Centro y la familia

SUPUESTO 3:

Ana es una alumna con rasgos psicóticos de etiología no declarada y trastornos de conducta. Diagnosticada como autismo.

Presenta retraso psicomotor, dificultades en la comunicación, sobretudo en el lenguaje expresivo, aunque comprende órdenes sencillas.

Muestra escasa motivación por las actividades que requieren esfuerzo personal. Está acostumbrada a que se le haga todo. Se implica personalmente muy poco, requiriendo mucho estímulo.

Es muy ritualista en su vida cotidiana y elude todas las situaciones novedosas.

21.- Si queremos conseguir que la niña se ponga sola el abrigo y que esta conducta la adquiera como hábito, qué estrategia utilizaremos:

- a) Aproximaciones sucesivas
- b) Obligarle todos los días a hacerlo, aunque lllore
- c) Que vea como lo hace el A.T.E.
- d) Las tres son correctas

22.- Para registrar la evolución del vocabulario expresivo de la alumna, cuál de las siguientes frases sería la correcta:

- a) No avanza nada en lenguaje
- b) El lunes imitó tres palabras, hoy viernes ha imitado ocho
- c) Mejora el lenguaje expresivo, aumenta el número de palabras utilizado
- d) b y c son correctas

23.- La alumna apenas nos mira cuando le hablamos, para conseguir centrar su mirada:

- a) Reforzaremos todas las respuestas de contacto ocular espontáneas que existan entre la niña y el adulto
- b) Sujetaremos sus manos y le obligaremos a que nos mire de frente
- c) No le obligaremos
- d) Ninguna es correcta

24.- En clase hay fotografías de los lugares a los que habitualmente acude dentro del Centro, ¿ es correcto ? :

- a) No, porque al ser tan ritualista, desviaría su atención
- b) Sí, porque le facilita la orientación espacial y le anticipa la acción
- c) Es mejor que ella los descubra en el espacio real
- d) Cualquier método sería válido para conseguir el objetivo

25.- En el momento en que se desencadena una crisis con autolesión, qué opción sería la más correcta:

- a) Dejarla sola hasta que se pase la crisis
- b) Sujetarla para que no se agreda
- c) Desviarle la atención hacia otros intereses
- d) Imponer nuestra autoridad

26.- Para conseguir su conexión con el entorno:

- a) Le obligaremos a participar en todas las actividades del centro, ofreciéndole refuerzos
- b) No le obligaremos si aparecen conductas disruptivas
- c) La a y la d son correctas
- d) Le facilitaremos la participación en situaciones de la vida cotidiana

27.- Para reducir sus conductas estereotipadas:

- a) Le reprenderemos
- b) Le ofreceremos conductas alternativas de su agrado
- c) Ignoraremos su conducta
- d) Cada profesional implicado tomará la medida que considere más correcta

28.- Qué tareas son prioritarias para trabajar con Ana.

- a) Cualquier clase de juego
- b) Trabajos sencillos y de poca duración
- c) Todas aquellas actividades que centren su atención
- d) Las mismas actividades que para el resto de alumnos del aula

29.- Para trabajar el desarrollo del lenguaje comprensivo:

- a) Le obligaremos a que nos mire cuando le hablamos
- b) Nuestras órdenes serán sencillas
- c) No daremos varias órdenes a la vez
- d) Todas son correctas

30.- Se celebra una fiesta en el Centro, Ana es reacia a integrarse en la misma. Nuestra actuación debe ser:

- a) Ir aumentando el tiempo de permanencia en este tipo de actividades
- b) Quedarnos con ella en el aula para que no se altere
- c) Obligarle a participar hasta que finalice la actividad
- d) Todas son correctas

SUPUESTO 4

Juan es un alumno de 8 años que presenta un déficit cognitivo medio-severo, hipoacusia bilateral (lleva prótesis auditivas en ambos oídos) y retraso del lenguaje oral. No ha adquirido hábitos básicos de autonomía personal, en cuanto a control de esfínteres, higiene, comida y vestido.

Su desarrollo madurativo global es muy bajo, corresponde a 18-24 meses. Presenta falta de atención.

Es muy testarudo.

Le gustan mucho “ las chuches ”, en algunos casos abusa de ellas.

31.- Siempre que nos dirijamos a él, utilizaremos:

- a) Lenguaje oral
- b) Lenguaje gestual
- c) Lenguaje táctil
- d) Lenguaje oral acompañado de gestos

32.- Es prioritario trabajar con el alumno:

- a) La consecución de hábitos
- b) Los aprendizajes escolares propios de su edad
- c) La independencia personal
- d) El desarrollo motor

33.- Si el niño solicita algo con el gesto, deberemos:

- a) No hacerle caso, si no se acompaña de lenguaje oral
- b) No hacerle caso de ninguna manera
- c) Darle lo que pida
- d) Dejarle que lo coja

34.- Para trabajar la adquisición del control de esfínteres:

- a) Será el Profesor el que marque las pautas de actuación
- b) Se elaborará un plan de actuación conjunto
- c) El A.T.E. actuará de forma autónoma en la adquisición de este hábito
- d) Será la familia la que lo lleve a cabo

35.- En el comedor escolar:

- a) El A.T.E. dará de comer a Juan para que no se manche
- b) Se le dejará que coma de forma autónoma
- c) Se le irá apoyando cuando lo necesite
- d) En principio le dejaremos que coma sin ninguna norma, con tal de que lo haga solo

36.- Cuando tenga que cambiar de dependencia en el Centro, debemos:

- a) Explicarle la situación de forma exhaustiva para que no se equivoque
- b) Cogerle de la mano y le llevarle
- c) Dejarle ir solo para que refuerce su autonomía
- d) Darle órdenes sencillas y supervisarle

37.- Para fomentar su autonomía, el Profesor le encarga pequeños recados. Ante esta situación, el A.T.E.:

- a) Deberá dejar que el niño vaya solo para darle más autonomía
- b) Deberá pedir permiso al Profesor para acompañarle
- c) El A.T.E. le vigilará en su trayecto
- d) El A.T.E. le llevará

38.- Las actividades de ocio y tiempo libre dentro del Centro, las programará:

- a) El Orientador
- b) El Profesor-Tutor
- c) El A.T.E.
- d) El Educador

39.- Cuando Juan finalice alguna tarea que se le ha encomendado de forma satisfactoria, debemos:

- a) Utilizar como refuerzo positivo “ las chuches “ porque le gustan mucho
- b) Utilizar refuerzos negativos
- c) No utilizar refuerzos
- d) Utilizar otros refuerzos diferentes

40.- Los hábitos de vestido, dentro del Centro, se trabajarán:

- a) Cuando la actividad lo requiera
- b) No se trabajarán en el aula
- c) En las actividades programadas en dicha área
- d) La a y la c son ciertas

SUPUESTO 5

Raquel es una niña de 6 años con parálisis cerebral y afectación de extremidades inferiores y superiores.

Utiliza silla de ruedas. Necesita ayuda para vestido y aseo.

Precisa recuperación logopédica y su nivel de comprensión es bajo.

Acude al servicio de fisioterapia.

Alto índice de fatigabilidad.

41.- Es prioritario trabajar en este caso:

- a) Que esté sentada más de 5 minutos
- b) Realizar cambios posturales
- c) Adquisición de posturas correctas
- d) Todas son correctas

42.- Debido al problema de comunicación que presenta, debemos:

- a) Adelantarnos a sus deseos, antes de que ella lo pida de cualquier forma
- b) Potenciar su interés por comunicarse oralmente
- c) Por cuestión de disciplina, no dejarle hablar cuando ella quiera
- d) Obligarle a seguir órdenes

43.- Raquel sufre una crisis epiléptica, cómo actuaríamos:

- a) Tumbándola en el suelo en posición de decúbito prono
- b) Meterle algo entre los dientes para evitar que se muerda la lengua
- c) Sujetarla para que no se haga daño
- d) Todas son correctas

44.- En sus hábitos de aseo y vestido, no debemos:

- a) Dejar que lo haga sola
- b) Ayudarle para que lo haga sola
- c) Darle pautas de actuación
- d) Darle órdenes sencillas

45.- Queremos que Raquel gatee y se arrastre por el aula para trabajar su desarrollo motor, el A.T.E.:

- a) Ayudará a bajarla de la silla
- b) Colaborará en la realización de la actividad en la medida en que el Tutor se lo pida
- c) No debe permanecer en el aula una vez que la niña esté en el suelo
- d) No participará en actividades dentro del aula excepto si el Profesor se ausenta

46.- Dado que presenta afectación de miembros superiores, debemos.

- a) Darle trabajo para realizar con ellos
- b) Utilizar materiales de trabajo sin adaptar
- c) No obligarle a que se esfuerce en las tareas manipulativas
- d) Todas son ciertas

47.- Las actividades para rehabilitación serán programadas por:

- a) El Fisioterapeuta
- b) El Orientador y el Fisioterapeuta
- c) Todo el equipo que incide en la educación de Raquel
- d) El Tutor y el A.T.E.

48.- Teniendo en cuenta su afectación motórica, en los tiempos de recreo:

- a) La alumna no participará en juegos
- b) El A.T.E. la integrará en juegos, participando con ella
- c) Se le separará para que no corra peligro
- d) El A.T.E. la integrará en juegos, supervisándola

49.- Para favorecer las relaciones sociales, qué sería lo más correcto:

- a) Integrarla con niños de sus mismas características
- b) Integrarla con niños mayores para que la protejan
- c) Integrarla con niños de distintas deficiencias y características
- d) Integrarla con niños autistas o psicóticos

50.- En este caso, al igual que en todos aquellos en los que el alumno se encuentre muy afectado y/o delicado de salud, la actitud básica es:

- a) Darle mucho cariño
- b) No obligarle a hacer nada que no quiera
- c) Sobreprotegerle
- d) Exigirle de acuerdo a sus posibilidades, ofreciéndole seguridad

**TRIBUNAL CALIFICADOR DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA LA PROVISIÓN DE
PLAZAS DEL CUERPO DE AUXILIARES FACULTATIVOS DE ADMINISTRACIÓN
ESPECIAL. ATE**

SEGUNDO EJERCICIO

Plantilla de Respuestas del Segundo Ejercicio

Preguntas	Respuestas	Preguntas	Respuestas
1	B	26	C
2	B	27	B
3	C	28	C
4	A	29	D
5	D	30	A
6	C	31	D
7	A	32	C
8	B	33	A
9	C	34	B
10	C	35	C
11	C	36	D
12	D	37	C
13	C	38	D
14	A	39	D
15	A	40	D
16	B	41	C
17	D	42	B
18	B	43	B
19	C	44	A
20	D	45	B
21	D	46	A
22	B	47	A
23	A	48	B
24	B	49	C
25	C	50	D