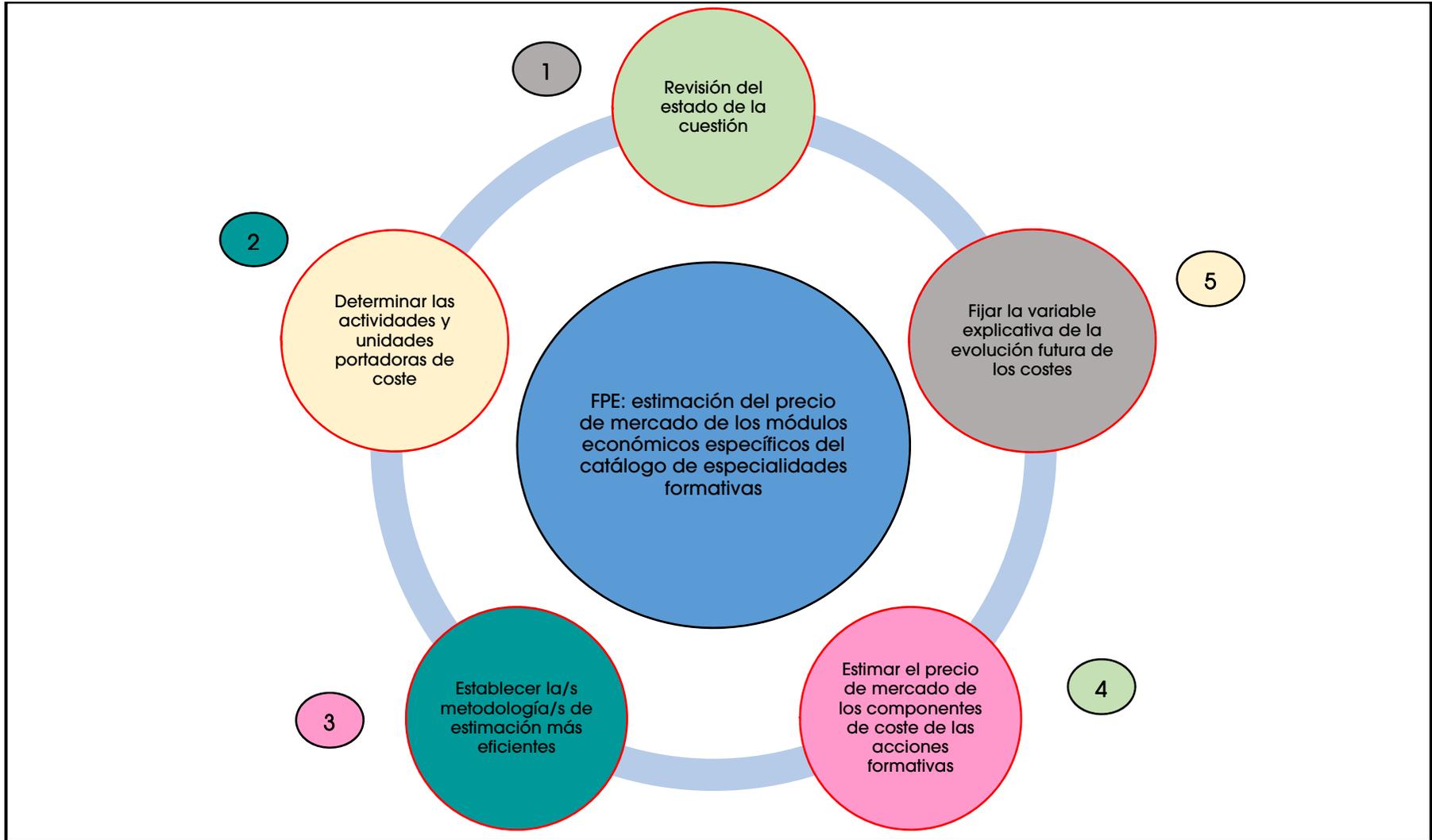


Resumen Ejecutivo

Catálogo de especialidades formativas:
módulos económicos de la FPE en La Rioja

Dr. D. Luis Blanco Pascual
Logroño, 2019.

Objetivos



FPE en La Rioja, situación, características y consecuencias

La FPE de oferta en la CAR presenta una tendencia descendente, una concentración cada vez más alta en pocas familias profesionales y un mayor protagonismo de entidades privadas y sin ánimo de lucro



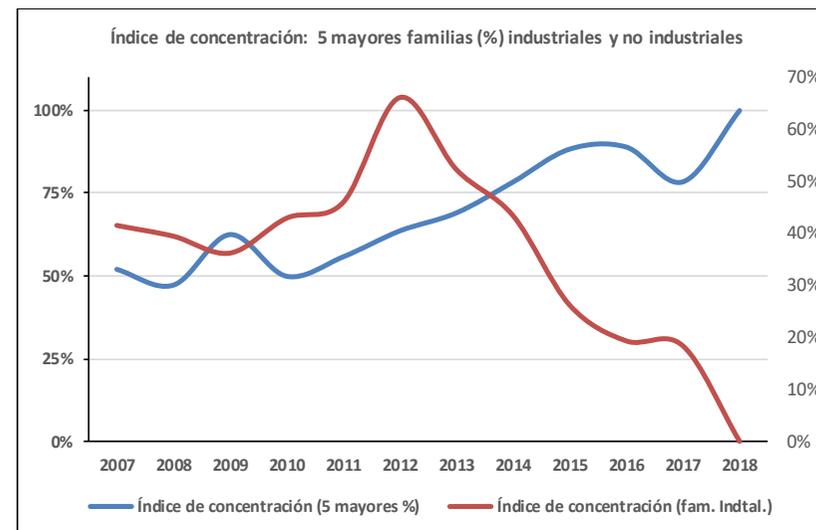
Causas

- Cambios legislativos: Ley 30/2015 y Real Decreto 694/2017.
- Introducción del principio de eficiencia económica.
- Limitación de la cantidad a solicitar como anticipo.

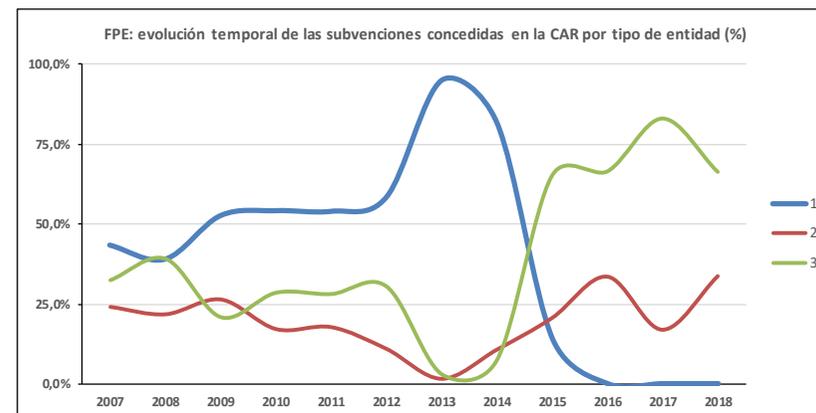
Características y consecuencias

- Las familias que predominan mayoritariamente son las no industriales frente a las industriales.
- De entre las familias no industriales, las más destacadas son: ADG, SSC, IFC y COM, especialmente la primera de ellas.

- El índice de concentración de las 5 familias que más % de subvención reciben cada año crece de forma significativa y progresiva.



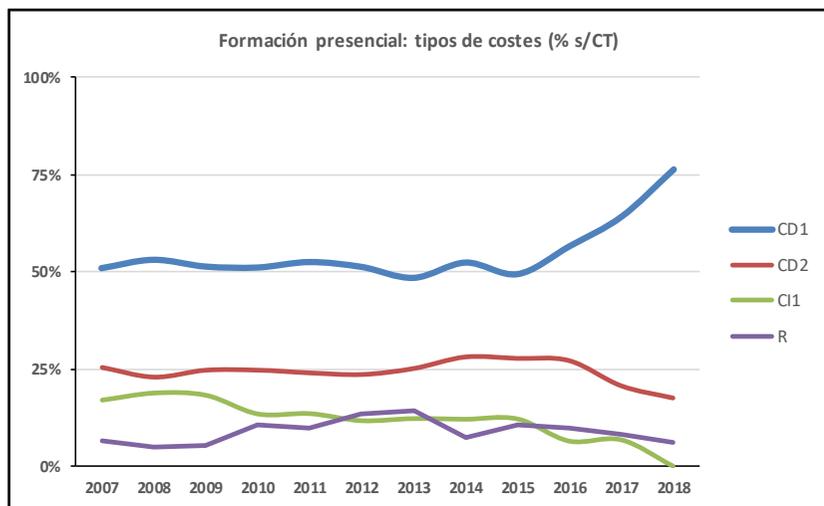
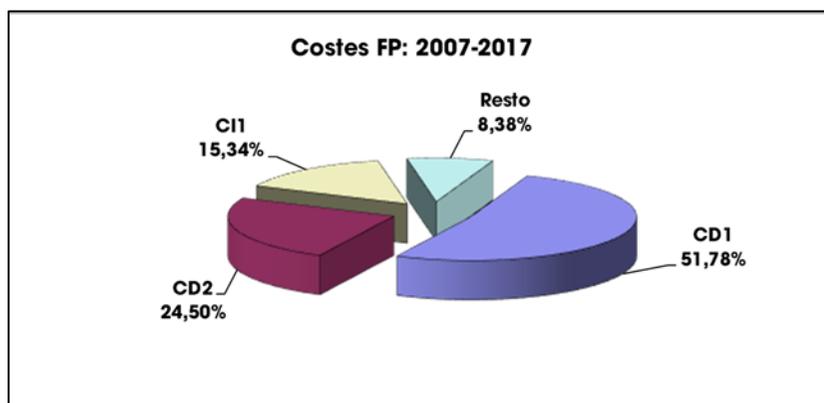
- Las entidades sin ánimo de lucro (tipo 2) y las empresas privadas (tipo 3) adquieren mayor protagonismo en la organización de formación, en detrimento de los agentes sociales (tipo 1) que prácticamente desaparecen.



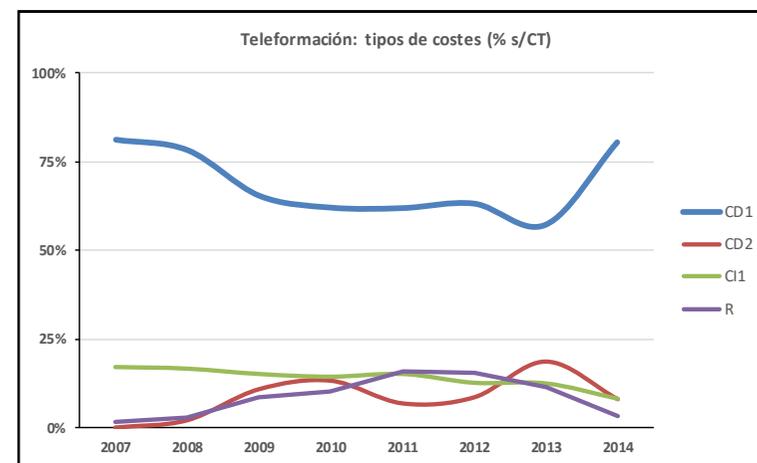
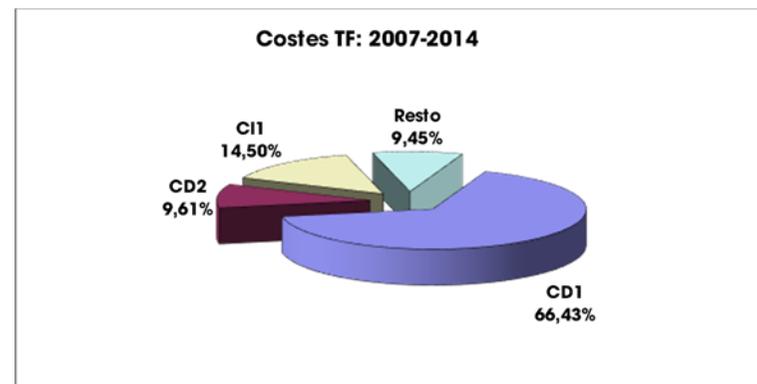
Tipos de costes más relevantes

Aproximadamente el 91% de los costes de las acciones formativas provienen del coste de personal directo (Cd1) o indirecto (Ci1), y de los recursos tangibles o intangibles utilizados en dichas acciones (Cd2).

Formación Presencial (FP)



Teleformación (TF)



Conclusiones

- La FP es más intensiva en recursos materiales que la TF, más intensiva en recursos humanos.
- No existen grandes diferencias significativas entre las dos modalidades formativas en cuanto al coste Ci1.
- El coste total por hora y alumno disminuye a lo largo del tiempo, quizás por la introducción de los principios de eficiencia económica y de concurrencia competitiva.

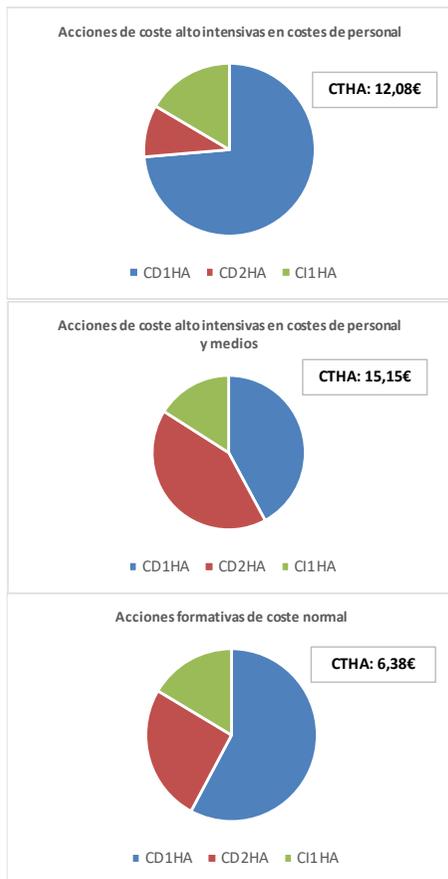
Caracterización de las acciones formativas

Tanto en FP como en TF, se distinguen tres grupos de acciones formativas que, en términos estadísticos, muestran estructuras significativamente homogéneas entre los integrantes de cada grupo, y una alta heterogeneidad con los integrantes del resto de grupos.

Formación Presencial (FP)

En la FP se han identificado tres grupos: acciones de coste alto intensivas en costes de personal, acciones de coste alto intensivas en costes de personal y de medios, y acciones de coste normal.

Muchas de las diferencias en costes podrían estar perfectamente justificadas (cursos con mayores necesidades de instalaciones y medios materiales), pero para algunas de las diferencias no se encuentra justificación alguna, porque son acciones con las mismas necesidades y requerimientos.

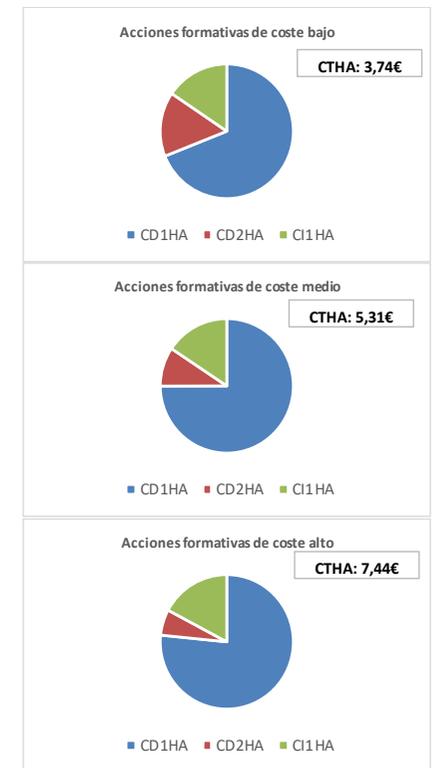


Teleformación (TF)

En la TF se han identificado tres grupos: acciones de coste bajo, medio y alto.

Un hecho destacable y muy significativo, es que el Cd2HA, el coste que representa los medios y materiales didácticos, instalaciones, etc., por hora y alumno, es prácticamente idéntico en las tres categorías (0,58 vs. 0,50 vs. 0,46).

La segmentación en tres grupos, tanto en la submuestra FP, como en la submuestra TF, es estadísticamente significativa (con un nivel de confianza del 99%). Lo que quiere decir que, mediante el análisis, se han identificado tres grupos heterogéneos en cada submuestra. O, dicho de otra manera, las acciones formativas pertenecientes a cada grupo son similares entre sí, pero significativamente distintas a las pertenecientes al resto de grupos. Este resultado permite una caracterización clara de las acciones formativas en cuanto a coste, familia profesional, familia industrial o no industrial, etc.



Los costes de la FPE en España

Existe una alta heterogeneidad en la FPE en las distintas CCAA españolas: en términos de precios, número de acciones (en términos relativos por población total, activa, parada, etc.), pertenencia a familias profesionales de tipo industrial o no industrial, etc.

Principales reflexiones del análisis de la FPE en España

Casi las dos terceras partes de los cursos de FPE en España pertenecen a una familia encuadrada en la categoría no industrial.

En alguna CA, las grandes diferencias en el precio de los módulos entre acciones de distintas familias profesionales, seguramente indican la existencia de análisis económicos en profundidad que soporten las convocatorias de subvenciones y que tenga en cuenta las características y las necesidades específicas.

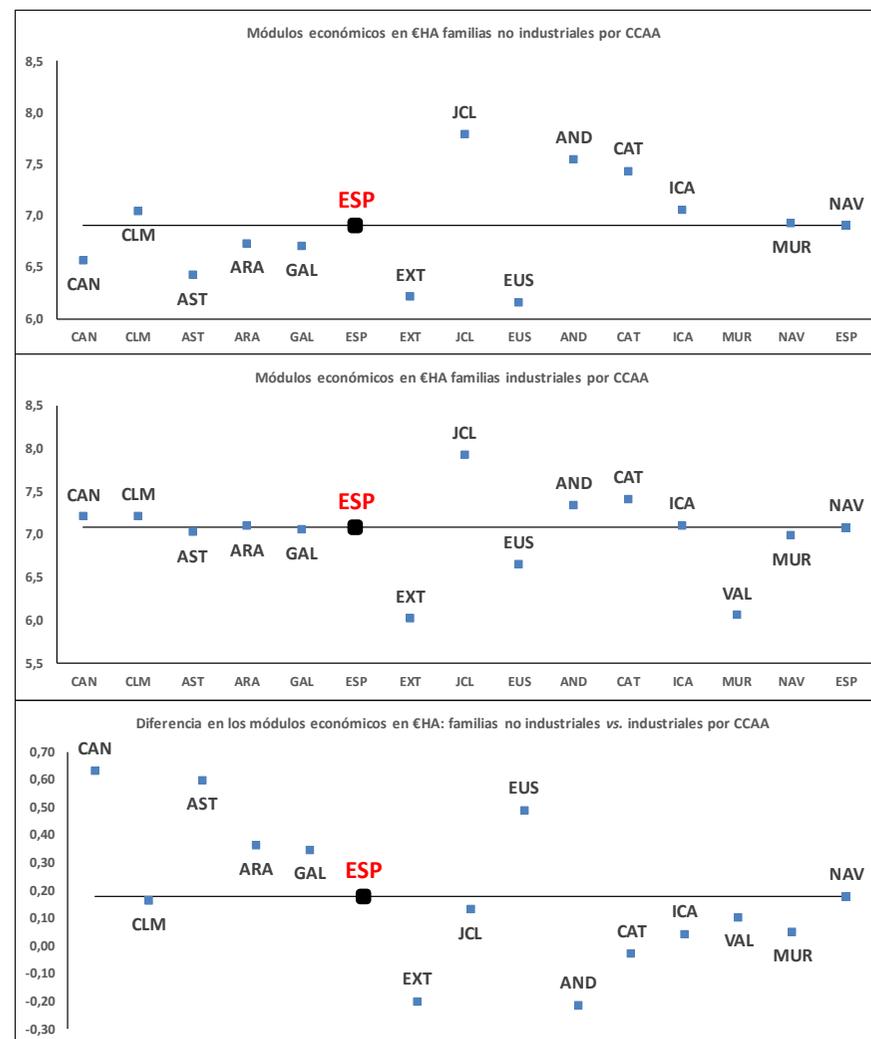
Las familias no industriales más destacadas son ADG, COM, IFC y SSC (57% del total de la categoría).

La CA más activa en cursos de la categoría no industrial es Navarra.

Las familias industriales más activas son, por este orden, ELE, TMV y FME (más del 51% del total).

Las CCAA que sobresalen en cuanto a programación de cursos de familias industriales son Aragón, Asturias, Castilla La Mancha, Galicia y Cantabria, especialmente esta última.

Aunque no pueden establecerse relaciones causales, las tres CCAA que más cursos programan, tienen tasas de paro significativamente inferiores a la media española.



Costes de la FPE de oferta en la CAR 2019: estudio de mercado

Los precios de mercado de los distintos tipos de coste se han estimado mediante el análisis directo de los costes de mercado y/o buscando referencias válidas para conceptos similares (valoración relativa). Cuando esto no ha sido posible, y siempre que dichos conceptos no supongan un porcentaje significativo del total de costes, se han utilizado como referencia, las estructuras históricas de coste.

Formación Presencial (FP)

| Cód. | Descripción del Coste | Método de estimación |
|------|---|---|
| CD1 | Coste del personal docente | Coste del personal docente de la Universidad de La Rioja y del profesorado de ESO y FP de la CAR. |
| CD2 | Coste de las instalaciones | <i>Mystery shopper</i> : aulas blancas e informáticas de 15 a 25 (o más) alumnos de toda España. |
| | Coste de materiales didácticos | Segmentación en cinco grados de experimentalidad, con equivalencia en costes según los costes subvencionados en otras CCAA. |
| CI1 | Coste indirecto de personal en la gestión de los cursos | Múltiplos de Valoración Relativa: organismos públicos que desarrollan el mismo tipo de actividades formativas: Fundaciones, Escuelas de Administración Pública y Departamentos de Formación del personal público. |
| CI2 | Resto costes indirectos: luz, agua, calefacción, etc. | Principio de importancia relativa: análisis histórico de costes. |
| OT | Coste del seguro de accidentes y responsabilidad civil | <i>Mystery shopper</i> y análisis histórico de costes. |
| | Coste de evaluación de la calidad | Principio de importancia relativa: análisis histórico de costes. |
| | Costes de publicidad y difusión | <i>Mystery shopper</i> y análisis histórico de costes. |
| | Coste del informe del auditor | <i>Mystery shopper</i> y análisis histórico de costes. |

En función de los distintos grados de experimentalidad (es decir, de la mayor o menor presencia de instalaciones y medios y materiales

didácticos complejos) y del nivel educativo (niveles más altos del catálogo de especialidades formativos), la tabla resumen de los módulos económicos en la FP es la siguiente:

| Grado de experimentalidad | Educación básica | | | | Educación superior | | | |
|---------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|
| | AB15 | AB25 | AI15 | AI25 | AB15 | AB25 | AI15 | AI25 |
| Bajo | 5,47 € | 3,50 € | 6,11 € | 4,18 € | 6,25 € | 3,97 € | 6,89 € | 4,65 € |
| Medio-Bajo | 6,06 € | 4,09 € | 6,70 € | 4,76 € | 6,84 € | 4,56 € | 7,48 € | 5,23 € |
| Medio | 6,81 € | 4,84 € | 7,44 € | 5,51 € | 7,59 € | 5,31 € | 8,22 € | 5,98 € |
| Medio-Alto | 7,46 € | 5,50 € | 8,10 € | 6,16 € | 8,24 € | 5,96 € | 8,88 € | 6,63 € |
| Alto | 8,11 € | 6,14 € | 8,74 € | 6,81 € | 8,89 € | 6,61 € | 9,52 € | 7,27 € |

Teleformación (TF)

| Cód. | Descripción del Coste | Método de estimación |
|------|---|---|
| CD1 | Coste del personal docente | <i>Mystery shopper</i> : análisis de los precios de mercado de empresas de TF y de las CCAA españolas. |
| CD2 | Coste de las instalaciones | |
| CD3 | Coste de materiales didácticos | |
| CI1 | Coste indirecto de personal en la gestión de los cursos y Otros costes indirectos | Múltiplos de Valoración Relativa: organismos públicos que desarrollan el mismo tipo de actividades formativas: Fundaciones, Escuelas de Administración Pública y Departamentos de Formación del personal público. |
| OT | Otros costes | <i>Principio de importancia relativa: análisis histórico de costes.</i> |

En el caso de la TF, en función de la duración y de los grados de experimentalidad, los módulos económicos podrían ser:

| Grado de experimentalidad | Duración del curso | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------|-------------|--------|
| | X ≤ 20 | 20 < X ≤ 40 | 40 < X ≤ 60 | X > 60 |
| Bajo | 4,17 € | 3,53 € | 2,88 € | 1,92 € |
| Medio-Bajo | 4,49 € | 3,85 € | 3,21 € | 2,24 € |
| Medio | 4,81 € | 4,17 € | 3,53 € | 2,56 € |
| Medio-Alto | 5,13 € | 4,49 € | 3,85 € | 2,88 € |
| Alto | 5,45 € | 4,81 € | 4,17 € | 3,21 € |

Variables de evolución anual de los costes formativos

El comportamiento de ciertos tipos de coste no puede vincularse explícitamente a una única variable, por la dificultad que entraña su estimación, y la única forma de estimar su precio de mercado es volviendo a replicar partes del estudio. No obstante, pueden establecerse ciertas recomendaciones sobre las variables más idóneas para una actualización que debería efectuarse cada año.

| Código | Descripción del coste | Variable | Recomendación |
|--------|---|---|--|
| CD1 | Coste del personal docente | Evolución del salario de los funcionarios públicos en España | Evolución del salario de los funcionarios públicos en España |
| CD2 | Coste de las instalaciones | IPC General España | Estudio de mercado |
| | Coste de materiales didácticos | IPC General España | Estudio de mercado |
| CI1 | Coste indirecto de personal en la gestión de los cursos | Evolución del salario de los funcionarios públicos en España | Estudio de mercado |
| CI2 | Resto costes indirectos | IPC General España | IPC General España |
| Ot | Coste del seguro de accidentes y responsabilidad civil | Subclase 12250 IPC Otros Seguros (España) | Estudio de mercado |
| | Coste de evaluación de la calidad | No es preciso actualizarlos ya que se calculan con tasas presupuestadas calculadas sobre el resto de costes, ya actualizados. | Estudio de mercado y/o análisis económico de los costes justificados |
| | Costes de publicidad y difusión | | |
| | Coste del informe del auditor | | |

Resumen y conclusiones

Aunque el esquema adoptado en este estudio es muy similar al realizado anteriormente, este trabajo amplía, mejora, extiende, y en cierta forma estandariza los anteriores:

Principales mejoras

Estandarizar una metodología de estimación inexistente, o al menos que se encuentre disponible para el público en general, válida y que pudiese ser aceptada, en términos generales, por todos los agentes involucrados.

Ningún trabajo conocido hasta la fecha, realiza un estudio y análisis de los módulos económicos de la FPE en España

Se han extendido significativamente las referencias de mercado, dotando de una mayor objetividad a los resultados obtenidos.

Extiende su fundamento teórico y práctico sobre la experiencia contrastada, que en términos de grados de experimentalidad, existen en las convocatorias de subvenciones a la FPE en España.