

Mirando al futuro»







Conociendo

las profesiones

Una guía paso a paso





INTRODUCCIÓN

En el marco normativo actual se incluye la promoción de la Orientación Profesional como uno de los grandes cometidos de la educación. La nueva Ley Orgánica de Formación Profesional aborda el proceso de orientación “como un servicio de acompañamiento obligado al del aprendizaje a lo largo de la vida”. Se trata de que niños/as y jóvenes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, cuando lleguen a adultos/as, puedan desarrollar su pleno potencial profesional y, en consecuencia, puedan participar en equidad en todos los ámbitos de la vida. Esta guía nace con la finalidad de impulsar el descubrimiento profesional desde la etapa de Educación Primaria y promover el conocimiento de los estudios de Formación Profesional.

Esta guía se constituye como una manera de dar a conocer desde períodos de enseñanza tempranos cómo se organiza el sistema educativo actual, cuál es el mundo de las profesiones y qué campos y familias profesionales existen. Otro de los objetivos que queremos lograr con su puesta en marcha es el de ampliar las expectativas de los/as alumnos/as hacia familias profesionales STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y el aumento de la presencia de las jóvenes en profesiones, estudios y sectores con infrarrepresentación femenina.

Asimismo, este documento lo forma un compendio de actividades, a modo de propuesta no prescriptiva, que se puede integrar en el Plan de Acción Tutorial y se llevaría a cabo en el aula en los momentos de transición entre la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria y en los dos primeros cursos de esta última. Las tareas propuestas están relacionadas con el autoconocimiento personal, el conocimiento del sistema educativo y el descubrimiento de las profesiones, recursos para fomentar vocaciones STEM y reflexiones sobre Formación Profesional.

Desde la Dirección General de Formación Profesional Integrada os deseamos una buena lectura, que esta publicación os resulte interesante y que contribuya a que los/as alumnos/as más jóvenes conozcan y puedan valorar la Formación Profesional en su proceso de toma de decisiones como una elección de futuro atractiva, accesible y de alta calidad teniendo en cuenta que el número de estudiantes matriculados en ella aumenta año tras año y resulta una alternativa de formación muy interesante.



Mirando
al futuro

Conociendo las profesiones





CARTA AL ALUMNADO Y TÚ, ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?

A lo largo del tiempo vais a escuchar muchas veces esa pregunta y es posible que vayáis cambiando la respuesta.

No resulta fácil descubrir qué es lo que se nos da bien, nos gusta, nos interesa y a qué nos queremos dedicar en el futuro. Por ello, es importante conocer las opciones de estudio y tener muy claro que no existen trabajos de hombres y de mujeres, ni fáciles ni difíciles. La elección sólo va a depender de vosotros y vosotras tras aprender a conoceros mejor.

Con este dossier de actividades queremos mostraros diferentes opciones profesionales que podréis elegir en un futuro, cada vez menos lejano, e ir conformando vuestro itinerario educativo y formativo

¿A qué puedo dedicarme si estudio un Grado Medio o un Grado Superior? ¿Qué salidas profesionales tengo si elijo un Ciclo de FP? ¿Qué hace exactamente un/a Técnico/a Superior en Vitivinicultura? ¿Para qué sirve la Domótica y la Inteligencia Artificial? Estas preguntas y otras muchas, las podréis ir resolviendo a medida que hagáis las actividades que os proponemos. Os animamos a explorar el mundo de las profesiones. Quién sabe, quizás halléis, en la Formación Profesional, una respuesta para esa gran pregunta.



Tabla de **contenidos**



1.- AUTOCONOCIMIENTO

1.1 - Describe cómo eres.....	12
1.2 - Mis cualidades.....	13
1.3 - Mis aficiones.....	14
1.4 - Mis aptitudes y mis capacidades.....	15
1.5 - Mi rendimiento académico.....	16
Mis conclusiones personales.....	17

2.- VIAJE POR EL SISTEMA EDUCATIVO

2.1 - Organización del sistema educativo.....	19
2.2 - Relaciona los títulos con sus etapas educativas.....	21
2.3 - Contesta a estas preguntas.....	22

3.- DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES

3.1 - Yo quiero ser.....	26
3.2 - Profesiones muchas y muy variadas.....	27
3.3 - Estudiamos los campos profesionales.....	28
3.4 - ¿Qué características tiene...?.....	32
3.5 - ¿Qué pasó con...?.....	33
3.6 - ¿Cómo llegar a ser...?.....	36
Cuestionario para investigar una profesión.....	37
3.7 - Profesiones parecidas/profesiones diferentes.....	39
3.8 - Refranes y oficios.....	40
3.9 - Profesiones en extinción/profesiones del futuro.....	41
Profesiones que arrasan.....	43
3.10 - Jugamos a adivinar profesiones.....	48
3.11 - Mi profesión preferida.....	49
3.12 - Analizamos anuncios de trabajo.....	51
3.13 - Profesión búsqueda.....	54
3.14 - Profesión investigación.....	55
3.15 - Anuncios de trabajo.....	56
3.16 - Personalidad y profesionaes.....	58
3.17 - Sin estereotipos de género.....	59
3.18 - Mural por la igualdad.....	59
3.19 - Reflexiona.....	60
Cuestionario final de elavución.....	61

ANEXOS

A. - Recursos para impulsar vocaciones STEM.....	63
B. - Reflexiones sobre FP, la gran desconocida.....	67
C. - Actividades resueltas.....	68
D. - Cuestionario de satisfacción sobre las actividades.....	70
E. - Referencias bibliográficas y webgrafía.....	75



1

CAPÍTULO

autoconocimiento



¿Te has parado alguna vez a pensar en ti mismo: ¿cómo eres, lo que te gusta, lo que no te gusta, lo que se te da mejor y lo que peor se te da, etc.?

Este puede ser un buen momento para pensar acerca de ti mismo, a considerarte el protagonista de tu vida, a analizar cómo te ves tú y cómo te ven los demás. Para ello, te proponemos las siguientes actividades.

“**Aprendo a identificar mis intereses, mis fortalezas, mis expectativas, mis habilidades, mis valores, mis limitaciones, mis preferencias y prioridades**”



1.1 DESCRIBE CÓMO ERES



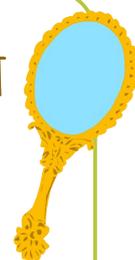
Esta actividad te ayudará a conocerte mejor.

Escribe un texto de al menos 15 líneas:

- En la primera parte procura describir **tu aspecto exterior** (estatura, complexión: fuerte-delgado, color de ojos, color de pelo...).
Procura utilizar muchos adjetivos. Será una buena ocasión para consultar con tus amigos y con tu familia. Puedes aprovechar un momento en el que veas a tu familia con tiempo, disponible.
- Después debes contar **cómo eres en tu interior** (lo que te gusta, lo que te disgusta, lo que te emociona y lo que a veces te da rabia...).

Si nos fijamos en mi aspecto exterior yo...

OUT



Lo que más me gusta de mi forma de ser es...

IN



Entre las cosas que me gustan...



1.2 MIS CUALIDADES



Las cualidades son el modo de ser de una persona. Con esta actividad queremos que aprendas a observar y reconocer tus aspectos positivos y los de los demás.

Mira la lista de cualidades que te proponemos. Marca con una cruz aquellas con las que más te identifiques y puedes añadir otras nuevas.

ALEGRE	AMABLE	CARIÑOSO/A	COOPERATIVO/A	ESTUDIOSO/A
GENEROSO/A	OBSERVADOR/A	MANITAS	IMAGINATIVO/A	POSITIVO/A
ORDENADO/A	SOLITARIO/A	PACIENTE	REFLEXIVO/A	RESPECTUOSO/A
RESPONSABLE	SINCERO/A	SOCIABLE	SIMPÁTICO/A	TRABAJADOR/A
LEAL	EMPÁTICO/A	EDUCADO/A	SEGURO/A	COLABORADOR/A

Trabajo en parejas

Con un/a compañero/a, rellena la siguiente tabla. También puedes preguntar a tu familia.

CÓMO ME VEO	CÓMO ME VEN MIS AMIGOS/AS	CÓMO ME VE MI FAMILIA

Con los resultados más repetidos en las 3 columnas, rellena el PÓDIUM de tus cualidades.





1.3 MIS AFICIONES



Entre las aficiones se encuentra todo aquello que te gusta hacer en tu tiempo libre. Vamos a descubrir cuáles son.

ACTIVIDADES

Escribe 5 cosas que te gusta hacer.

Con mis amigos/as me gusta...

Con mi familia me gusta...

- De todas ellas, ordena las 3 cosas que más te gusten.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- En grupos de 3, poned en común vuestras aficiones y escribidlas en el recuadro.

1.4 MIS APTITUDES Y MIS CAPACIDADES



Las aptitudes y las capacidades son las cualidades, innatas o adquiridas, que cada uno/a tenemos para hacer bien alguna cosa.

Piensa en lo que haces bien, estas son tus cualidades y tus aptitudes, (todas las personas somos capaces de hacer bien bastantes cosas).

TRABAJO POR PAREJAS

Realiza este cuestionario y coméntalo con tu compañero/a

TENGO HABILIDAD PARA...	SÍ	NO	NO LO SÉ
1. Hacer de entrenador/a de algún deporte			
2. Tocar algún instrumento			
3. Dibujar, diseñar edificios, carreteras o puentes			
4. Hacer de maestro/a con mis amigos/as o hermanos/as pequeños/as			
5. Curar enfermos/as o heridos/as			
6. Jugar con circuitos eléctricos o enchufes			
7. Trabajar en el campo			
8. Cocinar			
9. Investigar los sucesos ocurridos en la antigüedad			
10. Arreglar motos, coches, aparatos...			
11. Pintar, diseñar objetos (joyas, etc...)			
12. Ayudar en el estudio a compañeros/as de clase			
13. Escribir artículos, noticias, guiones, cómics, historias...			
14. Relacionarme con otras personas			
15. Esculpir obras en cerámica, pasta de papel...			
16. Aprender cosas de informática y programar			
17. Cuidar las plantas			
18. Cantar			
19. Organizar viajes, excursiones...			
20. Trabajar con animales			

- Piensa en otras habilidades que tú creas que tengas y que no están en el cuestionario. Escríbelas en el siguiente recuadro.

1.5 MI RENDIMIENTO ACADÉMICO



El rendimiento académico de un/a alumno/a se mide por los resultados que ha sacado en cada una de las materias, ya sean del colegio o del instituto.

ACTIVIDAD

En este ejercicio se trata de que recuerdes las notas que has sacado en la última evaluación.

- Debes escribirlas en este recuadro.

MATERIAS	NOTA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
MATEMÁTICAS	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
CIENCIAS SOCIALES	
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
EDUCACIÓN FÍSICA	

- Contesta a las siguientes preguntas.

¿Qué materias te gustan más?

¿Cuáles se te dan mejor?

¿A qué crees que se debe que te gusten o que se te den mejor?

¿Crees que tu esfuerzo es importante para que se te den mejor unas materias que otras?

Mis conclusiones personales

Yo soy...

Mis gustos y/o intereses
se relacionan con estas
habilidades...





2

CAPÍTULO

Viaje por el sistema educativo



2.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO



ENSEÑANZAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL



NUEVO MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA

TIPOLOGÍA DE OFERTAS Y GRADOS DE FORMACIÓN





Conocer qué nos ofrece el sistema educativo es saber qué podemos elegir y cuáles son las posibilidades de estudio. Revisa para ello el esquema de la página 19 y coméntalo junto a tu tutor/a con tus compañeros/as.

2.2 RELACIONA LOS TÍTULOS CON SUS ETAPAS EDUCATIVAS

ETAPAS EDUCATIVAS	TÍTULOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad Estudios de Postgrado ● Educación Secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Graduado/a Educación Secundaria ● Técnico/a
<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo Formativo de Grado Básico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnico/a Básico
<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo Formativo de Grado Superior 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bachiller
<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo Formativo de Grado Medio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Máster
<ul style="list-style-type: none"> ● Bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnico/a Superior
<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad Estudios de Grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado



2.3 CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS



Con la ayuda de vuestro profesor/a contestad a las siguientes preguntas.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuántos cursos tiene la ESO?	
2. A día de hoy ¿cuántas modalidades de Bachillerato hay?	
3. Si terminas con éxito el Bachillerato de Artes ¿qué título obtienes?	
4. Para poder tener el Título de Técnico, ¿qué estudios has debido terminar?	
5. Si al superar 2º de Bachillerato quieres ir a la Universidad, ¿qué prueba debes superar?	
6. Piensa que has acabado con éxito un Ciclo Formativo de Grado Superior, ¿Puedo seguir estudios en la Universidad?	
7. Tengo un/a primo/a que está estudiando en la Universidad. Cuando acabe, ¿qué título obtendrá?	
8. Un/a estudiante que no haya repetido ningún curso, ¿a qué edad obtendrá el título de Grado Medio?	
9. En España, ¿sabes cuál es la edad mínima para incorporarse al mercado laboral con plenos derechos?	
10. ¿Existen las Enseñanzas Deportivas?	
11. Un/a chico/a que empiece el Bachillerato y no apruebe ¿puede al curso siguiente hacer un ciclo de Grado Medio?	
12. Si un/a alumno/a termina sus estudios de Grado Básico, ¿puede continuar estudiando un Grado Medio o un Bachillerato?	



3

CAPÍTULO

Descubriendo las profesiones





El mundo profesional no se limita a las pocas profesiones que te rodean en tu entorno familiar, en tu relación con los vecinos, con los amigos, en lo que ves en los medios de comunicación o en las redes sociales.

**¡Abre horizontes!
Hay más de 530 tipos de profesiones y más de 10.000 puestos de trabajo.**



¡Descúbrelos!



DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES



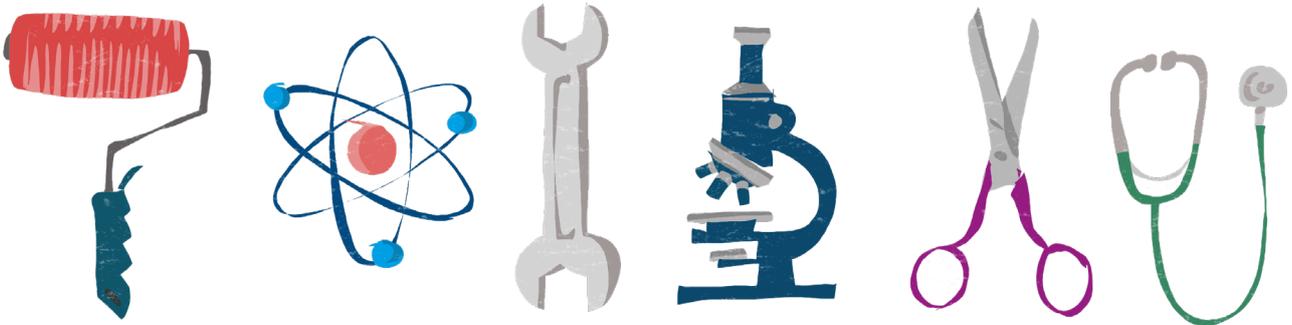
El objetivo fundamental que buscamos en los/las alumnos/as para cuando acaben los estudios es que sean mejores personas, más solidarias, preparadas para ser buenas profesionales en los distintos campos laborales... Pero además una meta importante de nuestro paso por la educación es encontrar un buen trabajo.

La información y la orientación en las primeras etapas educativas constituye un eje estratégico si queremos que nuestro alumnado conozca los trabajos o las ocupaciones.

Las profesiones van cambiando con el tiempo y la evolución del mundo laboral. La informática, la tecnología, la medicina, etc ... están creciendo muy rápido y ofrecerán muchas oportunidades de trabajo en el futuro.

El campo de las profesiones es uno de los temas importantes para llevar a cabo en la Educación Primaria, ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del/la niño/a. Con esta propuesta los/las niños/as irán adquiriendo una serie de conocimientos que les introducirán en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver. Uno de los principales objetivos es hacerles ver que todos los oficios son importantes, que cada uno representa un eslabón en la cadena del funcionamiento de la sociedad, por lo que todos tienen un gran valor. Conocer distintos oficios pone a los/las alumnos/as en contacto directo con su entorno.

Como muchas veces la información que tenemos de las ocupaciones es muy imprecisa y poco profunda, hemos preparado algunas actividades para intentar mejorar esa situación.



3.1 YO QUIERO SER...



El tiempo que los/las niños/as y los/las jóvenes dedican a asistir a los colegios, institutos y otros centros de enseñanza sirve, entre otras cosas, para que conozcan el mundo en el que van a vivir y para que puedan desempeñar en él un buen papel en beneficio propio y de la sociedad.

Principalmente ese “papel” se desarrolla a través de nuestro trabajo y por eso el sistema educativo nos ofrece la posibilidad de aprender un oficio o profesión. Es, por lo tanto, necesario conocer las profesiones que existen y cómo se pueden estudiar.

Elige las profesiones que más te interesan y haz una breve descripción de ellas a tus compañeros/as.

DIRECTOR/A DE HOTEL
EBANISTA
CERAMISTA
TENISTA
PRESENTADOR/A DE TV
CAMARERO/A
HORTELANO/A
ESCULTOR/A
RADIÓLOGO/A
REPORTERO/A
FUTBOLISTA
TRACTORISTA
MATEMÁTICO/A
VITICULTOR/A
QUÍMICO/A
PELUQUERO/A
DIBUJANTE

ENFERMERA/O
MÚSICO/A
ELECTRICISTA
FÍSICO/A
ENTRENADOR/A
ALBAÑIL
MÉDICO/A
ARQUITECTO/A
JOYERO/A
PERIODISTA
INSTAGRAMER
AGRICULTOR/A
PROFESOR/A
PINTOR/A
CONTABLE
MECÁNICO/A
PILOTO





3.2 PROFESIONES: MUCHAS Y MUY VARIADAS



Cuando pensamos en una profesión que nos gustaría para nosotros/as, debemos distinguir qué tipo de estudios son necesarios para poder alcanzarla. Hay algunas profesiones que requieren estudios universitarios y otras se estudian en los centros de FP.

Todas las profesiones si se ejercen con dedicación y honradez, pueden proporcionarnos una vida satisfactoria y el reconocimiento de la sociedad. Pero cuando todavía tienes posibilidades de elegir, conviene que conozcas los distintos tipos de estudios.

Profesionales con títulos universitarios como...	Profesionales con títulos como...
GRADUADO/A MÁSTER DOCTOR/A	TÉCNICO/A EN GRADO BÁSICO TÉCNICO /A TÉCNICO/A SUPERIOR ✱ Para obtener estos títulos se estudia en los Ciclos Formativos de Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior. También existen profesionales a los que llamamos artesanos, que dominan muy bien un oficio, pero a veces no han estudiado nada oficial.



Coloca profesiones que conozcas en la columna correspondiente. Puedes ayudarte del listado de la página anterior.

PROFESIONES QUE REQUIEREN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	PROFESIONES QUE REQUIEREN ESTUDIOS DE FP
● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●

3.3 ESTUDIAMOS LOS CAMPOS PROFESIONALES



Uno de los objetivos de nuestro sistema educativo es que el alumnado vaya conociendo el itinerario para acceder al mundo del trabajo. A continuación profundizamos en distintas profesiones

En las páginas siguientes vamos a empezar a estudiar el mundo de las ocupaciones y para ello hemos agrupado las actividades en campos profesionales. Veremos tres ejemplos.

En cada campo profesional hay ocupaciones que requieren distintas titulaciones.



GRADUADO/A
TÉCNICO/A SUPERIOR
TÉCNICO/A
TÉCNICO/A BÁSICO



Como ya sabes la primera titulación “graduado/a”, necesita tener estudios universitarios, mientras que las otras tres, estudios de FP.

» AGRICULTURA Y GANADERÍA

El cultivo de la tierra y la explotación de los animales constituyen el sector más antiguo del trabajo y la economía, pero actualmente las técnicas modernas (mecanización, aplicaciones de la química, biotecnología) han revolucionado este sector. En consecuencia, los/las trabajadores/as de la agricultura y ganadería necesitan muchos conocimientos para prosperar en su labor.

ACTIVIDAD

Une cada profesión con su descripción.

- | | |
|--|--|
| TÉCNICO/A SUPERIOR EN GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL | ● Organiza y gestiona la producción de una empresa agrícola o ganadera. |
| TÉCNICO/A EN PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA | ● Agricultor/a de producción ecológica. |
| TÉCNICO/A BÁSICO EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS | ● Es un/a experto/a en conservación y aprovechamientos forestales, cinegéticos y de espacios naturales. |
| TÉCNICO/A BÁSICO EN AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES | ● Actividad en empresas vitivinícolas, producción de uva, elaboración, crianza y envasado de vino, destilados, mostos, vinagres y otros productos. |
| TÉCNICO/A SUPERIOR EN VITIVINICULTURA | ● Peón agrícola u horticultura. |
| GRADUADO/A EN INGENIERÍA AGRÍCOLA | ● Peón agrícola, auxiliar de floristería, repartidor de floristería. |
| TÉCNICO/A EN APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL | ● Realiza labores de plantación o conservación de jardines, viveros, control fitosanitario, floristería, etc. |



» LA HOSTELERÍA Y TURISMO

La Hostelería asociada con el Turismo es hoy uno de los sectores económicos con más fuerza en nuestro país. Aquí tienes algunas de las profesiones de esta familia profesional.

ACTIVIDAD

Une cada profesión con su descripción.

TÉCNICO/A EN COCINA Y GASTRONOMÍA ●

● Cocinero/a Jefe/a de partida.

TÉCNICO/A SUPERIOR EN DIRECCIÓN DE COCINA ●

● Ayudante o auxiliar de cocina. Auxiliar o ayudante de camarero en sala, bar-cafetería o ayudante de barman.

TÉCNICO/A EN SERVICIOS DE RESTAURACIÓN ●

● Camarero/a de bar, cafetería o restaurante. Ayudante de sumiller.

TÉCNICO/A SUPERIOR EN GUÍA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA ●

● Director/a de cocina; jefe/a de cocina; jefe/a de operaciones de catering.

TÉCNICO/A BÁSICO EN COCINA Y RESTAURACIÓN ●

● Subdirector/a de alojamientos de establecimientos turísticos. Jefe/a de recepción. Encargado/a de reservas.

TÉCNICO/A SUPERIOR EN DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE RESTAURACIÓN ●

● Director/a y organizador/a de la producción y del servicio de alimentos y bebidas en restaurantes.

TÉCNICO/A SUPERIOR EN GESTIÓN DE SERVICIOS DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS ●

● Guía local, guía acompañante. Informador/a turístico. Jefe/a de oficinas de información.

GRADUADO/A EN PROTOCOLO Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ●

● Director/a de eventos. Director/a de relaciones Institucionales. Gestor/a de cuentas. Coordinador/a de eventos corporativos.



» TEXTIL CONFECCIÓN Y PIEL

La industria textil utiliza hilos naturales y fibras artificiales para producir tejidos con los que se confecciona la ropa que todos usamos. Por su parte la industria de la piel fabrica calzados y otros objetos a partir de pieles y cueros. La fabricación de ropa y calzado da trabajo a muchas personas. En esta página vas a estudiar profesiones de esta familia profesional.

ACTIVIDAD

Une cada profesión con su descripción.

**TÉCNICO/A EN
CONFECCIÓN Y MODA** ●

● Arregla y repara artículos textiles y de piel

**TÉCNICO/A SUPERIOR EN
MARKETING Y PUBLICIDAD** ●

● Especialista en corte y confección de prendas de vestir a medida o prototipos para la industria.

**TÉCNICO/A BÁSICO DE ARREGLO
Y REPARACIÓN DE ARTÍCULOS
TEXTILES Y DE PIEL** ●

● Conocen el arte de convencer al cliente para que compre.

**INGENIERO/A DE TECNOLOGÍA
Y DISEÑO TEXTIL** ●

● Planifica, organiza y gestiona actividades de marketing, investigación comercial, publicidad y relaciones públicas.

MODELO ●

● Diseña modelos de calzado y complementos o interpreta otros diseños, atendiendo a las tendencias de moda, elaborando patrones y maquetas de los mismos, organizando y gestionando técnicamente los procesos de producción.

**TECNICO/A SUPERIOR EN DISEÑO
Y PRODUCCIÓN DE CALZADO Y
COMPLEMENTOS** ●

● Este/a profesional se encarga de la dirección, diseño, control y mantenimiento de instalaciones y laboratorios relacionados con la industria textil, así como en control de calidad y gestión medioambiental de la empresa.

**TÉCNICO/A EN
ACTIVIDADES COMERCIALES** ●

● Viste nuevos modelos de prendas para mostrarlas al público de manera atractiva.



3.4 ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE...?

TRABAJO POR PAREJAS

Con tu compañero/a, debate sobre las diferentes características que debe poseer cada una de estas profesiones.

(NOTA: No todas las características son correctas).

CAMPOS	PROFESIONES	CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN POSEER
FÍSICO DEPORTIVO	Entrenador/a deportivo	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer bien el deporte · Saber enseñar cómo se juega a ese deporte · Enfadarse mucho con los jugadores
ARTÍSTICO-MUSICAL	Músico/a	<ul style="list-style-type: none"> · No disfrutar tocando · Tocar bien un instrumento · Leer partituras
ENSEÑANZA	Maestro/a	<ul style="list-style-type: none"> · Disfrutar enseñando · Castigar mucho a los alumnos/as · Conocer la asignatura
SALUD	Enfermero/a	<ul style="list-style-type: none"> · Disfrutar curando a los enfermos · Tratar bien a los pacientes · Saber qué medicamentos hay que usar
AUTOMOCIÓN	Mecánico/a	<ul style="list-style-type: none"> · Sabe cómo funcionan los coches · Conduce bien · Sabe manejar las herramientas
AGRICULTURA-MEDIO-AMBIENTE	Agricultor/a	<ul style="list-style-type: none"> · No le gusta el trabajo al aire libre · Le gusta trabajar la tierra · Sabe cómo rentabilizar sus cultivos
DERECHO Y ADMINISTRACIÓN	Administrativo/a	<ul style="list-style-type: none"> · Trabaja en una oficina · Organiza, planifica, atiende y realiza tareas administrativas, de soporte y apoyo a la organización
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Periodista	<ul style="list-style-type: none"> · Es un buen comunicador · Le gusta estar bien informado · Es curioso
CIENCIAS SOCIALES	Historiador/a	<ul style="list-style-type: none"> · Le gusta investigar sobre cosas del pasado · Es una persona objetiva · Falsifica datos

3.5 ¿QUÉ PASÓ CON...?



Pregunta a tus abuelos/as.

	ABUELA PATERNA	ABUELO PATERNO
<p>ESTUDIOS</p> <p>≡</p> <p>¿Qué estudió?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Qué libros tenía?</p> <p>¿Era obligatorio ir a la escuela?</p> <p>¿Qué motivos tenían para ir o no?</p>		
<p>TRABAJO</p> <p>≡</p> <p>¿A qué se dedicaba?</p> <p>¿En qué lugar trabajaba?</p> <p>¿Cómo era su trabajo?</p> <p>¿Qué cosas hacía?</p> <p>¿Qué herramientas y máquinas utilizaba?</p>		
<p>EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO</p> <p>≡</p> <p>¿Qué electrodomésticos utilizaba?</p> <p>¿Qué tipo de suministros (luz, agua...) existían?</p>		

	ABUELA MATERNA	ABUELO MATERNO
<p>ESTUDIOS</p> <p>≡</p> <p>¿Qué estudió?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Qué libros tenía?</p> <p>¿Era obligatorio ir a la escuela?</p> <p>¿Qué motivos tenían para ir o no?</p>		
<p>TRABAJO</p> <p>≡</p> <p>¿A qué se dedicaba?</p> <p>¿En qué lugar trabajaba?</p> <p>¿Cómo era su trabajo?</p> <p>¿Qué cosas hacía?</p> <p>¿Qué herramientas y máquinas utilizaba?</p>		
<p>EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO</p> <p>≡</p> <p>¿Qué electrodomésticos utilizaba?</p> <p>¿Qué tipo de suministros (luz, agua...) existían?</p>		

	MADRE	PADRE
<p>ESTUDIOS</p> <p>≡</p> <p>¿Qué estudió?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Qué libros tenía?</p> <p>¿Era obligatorio ir a la escuela?</p> <p>¿Qué motivos tenían para ir o no?</p>		
<p>TRABAJO</p> <p>≡</p> <p>¿A qué se dedicaba?</p> <p>¿En qué lugar trabajaba?</p> <p>¿Cómo era su trabajo?</p> <p>¿Qué cosas hacía?</p> <p>¿Qué herramientas y máquinas utilizaba?</p>		
<p>EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO</p> <p>≡</p> <p>¿Qué electrodomésticos utilizaban cuando eran jóvenes?</p> <p>¿Qué tipo de suministros (luz, agua...) existían?</p>		

3.6 ¿CÓMO LLEGAR A SER?



Ahora vas a investigar sobre una profesión. Debes pensar, por lo tanto, en un trabajo sobre el que desees saber cosas y que puedas encontrarlo en tu entorno: panadero/a, electricista, artesano/a, agricultor/a, trabajador/a de un invernadero, arquitecto/a, maestro/a, mecánico/a, guardia municipal, oficinista, delineante, comerciante, bombero/a, abogado/a, educador/a infantil, cartero/a, etc.

Una vez elegido, busca una persona que tenga esa profesión. Una tarde en tu tiempo libre debes ir a visitarla para hacerle las preguntas del cuestionario que viene a continuación.



Cuestionario para investigar una profesión

Este cuestionario está preparado para investigar profesiones.

1.- Profesión: _____ Edad: _____

2.- ¿Qué estudios realizó? _____

3.- ¿Estuvo de aprendiz o hizo prácticas? _____

¿Cuánto tiempo? _____

¿Cree que tuvo una preparación suficiente? _____

4.- ¿Continuó estudiando? _____

5.- ¿Cómo encontró su primer trabajo? _____

6.- ¿Qué condiciones le exigieron para darle ese trabajo? _____

7.- ¿Ha estado alguna vez en paro? _____

8.- ¿Qué actividades concretas realiza en su trabajo? _____



9.- ¿Ha cambiado mucho su profesión desde que empezó en ella hasta hoy? _____

10.- ¿Cómo se ha adaptado a esos cambios? Marca con una X

He hecho cursos para aprender cosas nuevas

He aprendido por mi cuenta

Otras respuestas _____

11.- ¿Qué cree que es lo mejor de su profesión? Marca con una X

Que es entretenida

Que no depende de los demás

Que es un trabajo creativo, variado

Que te obliga a relacionarte con mucha gente

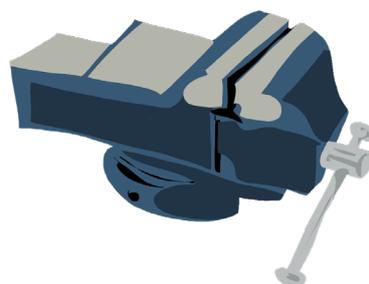
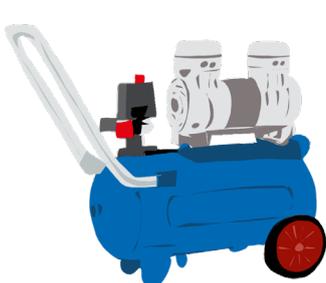
Que se gana dinero

Que me gusta

Otras _____

12.- ¿Qué cree que es lo peor de su profesión? _____

13.- ¿Se siente satisfecho/a con su trabajo? _____



3.7 PROFESIONES PARECIDAS, PROFESIONES DIFERENTES



Muchos/as compañeros/as habrán hecho, como tú, una entrevista a un/a profesional. Ahora cada uno/a puede dar a conocer a los/las demás compañeros/as las características más importantes de la profesión que ha investigado. Podéis ir rellenando un resumen de todas las profesiones que vayáis aportando, con tantas fichas por vuestra cuenta como necesitéis.

PROFESIÓN _____

TITULACIÓN QUE REQUIERE _____

¿CÓMO ENCONTRÓ TRABAJO? _____

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA? _____

¿TIENE MUCHO TRABAJO? ¿HAY PARO? _____

LO MEJOR DE LA PROFESIÓN _____

LO PEOR DE LA PROFESIÓN _____



PROFESIÓN _____

TITULACIÓN QUE REQUIERE _____

¿CÓMO ENCONTRÓ TRABAJO? _____

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA? _____

¿TIENE MUCHO TRABAJO? ¿HAY PARO? _____

LO MEJOR DE LA PROFESIÓN _____

LO PEOR DE LA PROFESIÓN _____

3.8 REFRANES Y OFICIOS



En el refranero hay varios refranes referidos a diversos oficios. Vamos a ver algunos de ellos.

1. No tiene _____
2. Abogado, juez y doctor, _____
3. Cada maestrillo _____
4. Donde hay patrón _____
5. En casa del herrero, _____
6. Médico, _____
7. Zapatero, _____

Cuchillo de palo, tiene su librito, a tus zapatos, no manda marinero, cúrate a ti mismo, cuanto más lejos mejor, ni oficio ni beneficio



¿Qué crees que quieren decir estos refranes?
Asigna el número de cada uno a su explicación.

- No tiene ni trabajo ni dinero.
- Cada parsona debe ocuparse de sus asuntos, de su profesión y opinar sólo de lo que entiende.
- El/la subordinado/a no puede mandar si hay un jefe
- Cada persona actúa y piensa de manera distinta
- Es mejor alejarse de quienes ejercen la abogacía, la medicina y la justicia
- Suele faltar alguna cosa en el lugar donde debería ser natural o fácil hacerla o conseguirla.
- Se dice a quienes se ocupan de la salud para que vigilen también su estado de salud.

3.9 PROFESIONES EN EXTINCIÓN PROFESIONES DEL FUTURO



Debido a la digitalización y a la robotización, el mercado laboral ha cambiado de forma notable en los últimos años. Coloca a la izquierda las profesiones que consideres que se encuentran en extinción y a la derecha las que consideres que son del futuro.

Sastre y costurero/a

Taquillero/a

Especialista en big data

Experto/a en ciberseguridad

Ingeniero/a ambiental

Pastor/a

Relojero/a

Cajero/a de supermercado

Artista digital

Experto/a en residuos

Nanomédico/a

Operador/a telefónico/a

Administrativo/a de banca



PROFESIONES EN EXTINCIÓN

-
-
-
-
-
-
-
-

PROFESIONES DEL FUTURO

-
-
-
-
-
-
-
-



Nanomédico/a: como la tecnología avanza rápidamente en nuestra sociedad, es posible aplicar-la al campo de la salud. Este es el caso de la nanomedicina, una ciencia nueva que pone la tecnología al servicio de la medicina. El objetivo de estos/as profesionales es la cura de enfermedades a través de nanorobots, robots diminutos, capaces de entrar en nuestro cuerpo y atacar a los virus.

Artista digital: nuestra sociedad gira en torno al mundo digital y el mundo del arte ya no es lo que era. Por consiguiente, ha aparecido una nueva generación de artistas que han conseguido adaptarse a los nuevos tiempos. Los/las artistas digitales son profesionales capaces de fusionar sus conocimientos informáticos y artísticos para crear arte digital como, por ejemplo, en videojuegos o teléfonos móviles.

Ingeniero/a ambiental: estos/as profesionales son los encargados de evitar que el planeta enferme por contaminación. Entre sus tareas está la evaluación de daños en suelo, aire y atmósfera. Con el paso del tiempo está creciendo la demanda de este sector, ya que la preocupación por el cambio climático ha aumentado en los últimos años.

Gestor/a de residuos: desgraciadamente el ser humano produce residuos a una velocidad alarmante y, por consiguiente, es necesaria la presencia de profesionales que actúen para evitar que el planeta se llene de basura. Tiene tres tareas fundamentales: recogida, transporte y tratamiento de residuos. Estos/as profesionales trabajan con todo tipo de residuos y algunos son muy peligrosos. Por ello, es importante que tenga una buena formación que acredite para tratar los residuos sin dañar el medio ambiente.

Psicólogos/as en línea: ante el aumento de los problemas de salud mental entre la ciudadanía ha surgido una demanda en alza por los profesionales de la Psicología. Para facilitar el contacto con estos/as profesionales se está desarrollando cada día más la atención a los/las pacientes sin moverse de casa.

¿Cuál de las profesiones del texto anterior...

1. ...supone una innovación en el campo de la sanidad?

2. ...se ocupa de analizar el estado de los daños a la naturaleza?

3. ...implica cierto riesgo para el/la trabajador/a?

4. ...implica conocimientos de diseño e informática?

5. ...está relacionada con la salud mental?



PROFESIONES QUE ARRASAN

La generación Alfa se encuentra ante su mayor encrucijada: qué estudiar. Os presentamos 13 profesiones muy demandadas.

Matemático/a

¿Por qué tiene futuro?: Es la profesión que no tiene paro. Se los rifan la banca, las aseguradoras, las energéticas, la industria, los inversores...

¿Qué estudio?: Grado en Matemáticas. Los posgrados en alza son en Inteligencia Artificial y Big Data.

Desde FP: no hay algo similar. Quizá Técnico/a Superior en Administración de sistemas informáticos en Red.

Desarrollador/a de aplicaciones

¿Por qué tiene futuro?: diseña aplicaciones para el móvil, Internet o la nube.

¿Qué estudio?: Ingeniería del Software o Ingeniería Informática. Las especialidades de posgrado más demandadas son Ciberseguridad, Computación en la Nube e Internet de las Cosas.

Desde FP: Técnico/a Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web. Técnico/a en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Piloto de drones

¿Por qué tiene futuro?: las comunicaciones viven otra revolución. Los 'taxidrones' y 'volocópteros' para transporte personal están a la vuelta de la esquina. Es un nuevo espacio aéreo, que precisará controladores/as, pilotos, mecánicos/as, expertos/as en sistemas de navegación...

¿Qué estudio?: Ingeniería Aeronáutica. Las 'telecos' siguen siendo una buena apuesta. Y hay que sumar la Ingeniería Aeroespacial, pues muchas empresas van a colocar 'microsatélites' en órbita. Si no se llega desde la carrera de Aeronáutica, es obligatorio un máster en RPAS (aeronaves pilotadas remotamente).

Desde FP: Técnico Superior en Mantenimiento de Aviónica.

Arquitecto/a

¿Por qué tiene futuro?: La arquitectura es dar forma a los lugares donde vive la gente. Más allá de las burbujas y pinchazos propios del mercado inmobiliario español, la imparable urbanización impulsará la economía.

¿Qué estudio?: Arquitectura.

Es recomendable cursar un máster en domótica y hogar digital, porque las viviendas serán cada vez más 'inteligentes'. El diseño de interiores también está en alza.

Desde FP: Técnico/a Superior en Organización y Control de Obras de Construcción. Técnico/a en Proyectos de Edificación. Técnico/a en Proyectos de Obra Civil.

Fisioterapeuta o entrenador/a deportivo/a

¿Por qué tiene futuro?: por salud (lesiones, rehabilitación y achaques de una población envejecida) o por afición (todas las prácticas deportivas), lo relacionado con la actividad física cotiza al alza. Y lidera una curiosa estadística: los 'fisios' son los profesionales más felices.

¿Qué estudio?: Grado en Fisioterapia o Ciencias del Deporte o una doble titulación de ambos, con vistas a ser entrenador personal, o combinada con Dietética y Nutrición.

Se pueden añadir especializaciones en Biomecánica, Fisioterapia Neurológica u Osteopatía.

Desde FP: Técnico/a Superior en Acondicionamiento Físico. Técnico/a en Ortoprótisis y Productos de Apoyo.



Gestor/a de contenidos digitales

¿Por qué tiene futuro?: puede no ser buena noticia, pero en el mercado actual se valora más la gestión del contenido que el contenido en sí mismo. Las empresas necesitan 'community managers' y gestores del comercio electrónico, que está desplazando al tradicional.

¿Qué estudio?: Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales. Pero también 'Marketing', Publicidad y Relaciones públicas son válidos.

Desde FP: Técnico/a Superior en Marketing y Publicidad. Técnico/a Superior en Comercio Internacional. Técnico/a Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web. Técnico/a Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.

Ingeniero/a agroalimentario/a

¿Por qué tiene futuro?: la revolución tecnológica de la agricultura y la alimentación abre un abanico de posibilidades y también de retos: cambio climático, escasez de agua, seguridad alimentaria, ecología, control de plagas...

¿Qué estudio?: Ingeniería Agrícola y del Medio Rural o Ingeniería Agroalimentaria. Luego se puede hacer un máster en Protección Integrada de Cultivos; o, más específicamente, en Olivar, Aceite de Oliva y Salud.

Desde FP: Técnico/a Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria. Técnico/a Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural. Técnico/a Superior en Vitivinicultura.





Cocinero/a y hostelero/a

¿Por qué tiene futuro?: se buscan chefs, pero también directores/as de hotel y gestores de alojamientos rurales, que saben hacer 'de todo'. El turismo y la hostelería son un motor económico en España y necesita actualización.

¿Qué estudio?: Gastronomía y Artes Culinarias.
Luego se puede hacer un máster en turismo electrónico. O complementarlo con un grado en Enología. Una opción es la Universidad de La Rioja.

Desde FP: Técnico/a Superior en Dirección en cocina. Técnico/a Superior en Gestión de Servicios de Alojamientos Turísticos.

Especialista en Big Data

¿Por qué tiene futuro?: esta profesión ya está considerada como uno de los perfiles profesionales con más futuro del siglo XXI. Los modelos de negocio, a causa de la llegada de la transformación digital, están cambiando y ahora las empresas demandan más que nunca profesionales que sean capaces de interpretar y analizar grandes cantidades de datos, a través de la conversión de datos en información, para mejorar el rendimiento de las mismas.

¿Qué estudio?: Matemáticas, Informática, Estadística, etc.

Desde FP: Técnico/a Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red. Técnico/a Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Técnico/a Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web. Curso de Especialización en Inteligencia Artificial y Big Data. Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información.

Trabajador/a social

¿Por qué tiene futuro?: Los/las trabajadores/as sociales ayudan, apoyan y protegen a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o en peligro de exclusión social, así como a aquellas que tienen problemas sociales o emocionales.

¿Qué estudio?: Trabajo Social, Psicología, Terapia Ocupacional o Criminología.
Se puede completar con posgrados orientados a la protección de menores en situación de desprotección, la orientación de inmigrantes, violencia familiar, reinserción de reclusos...

Desde FP: Técnico/a Superior en Integración Social. Técnico/a Superior en Promotor de Igualdad de Género



Diseñador/a de videojuegos

¿Por qué tiene futuro?: Los/las diseñadores/as de videojuegos tienen una gran imaginación visual, buenas habilidades creativas y de diseño. Los/las diseñadores/as son capaces de inventar historias para todas las plataformas: televisión, móvil, consolas...

¿Qué estudio?: Grado en Desarrollo de Videojuegos. Es necesario entender el funcionamiento 'técnico', pero aquí se abre el abanico a los creadores de las historias y narraciones que sostienen los juegos. Admite graduados en Cine, Literatura, Periodismo... Máster en Guion y Creatividad Audiovisual.

Desde FP: Técnico/a Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos.

Dentista

¿Por qué tiene futuro?: la sonrisa perfecta tiene un precio. Y no es barato. La odontología digital ha revolucionado el sector.

¿Qué estudio?: un grado en Odontología. Y, aunque es una profesión distinta, otra opción relacionada con la imagen personal tanto como con la salud –al igual que sucede con los dentistas– es estudiar Óptica y Optometría.

La actualización de conocimientos en prótesis, implantes y estética dental debe ser constante.

Desde FP: Técnico superior en Higiene Bucodental.

Ingeniero/a industrial

¿Por qué tiene futuro?: alguien tiene que apretarle las tuercas al robot... La automatización, los coches autónomos, la nanotecnología y los nuevos materiales necesitan ingenieros y en España no hay suficientes para una demanda en crecimiento.

¿Qué estudio?: cualquier grado en Ingeniería Industrial, Mecánica o Electrónica. La clave antes de incorporarse al mercado –o al mismo tiempo que se hace– está en especializarse en las ramas más demandadas o mejor retribuidas; por ejemplo, con un máster en Robótica o en Nanociencia.

Desde FP: Técnico/a Superior en Automatización y Robótica Industrial. Técnico/a Superior en Programación de la Producción en Fabricación.

3.10 JUGAMOS A ADIVINAR PROFESIONES



Os proponemos un juego para compartir con los/las compañeros/as. Fotocopiad y recortad las tarjetas que tenéis al final de la guía. Poneos en parejas, un miembro de la pareja tendrá que intentar que el/la otro/a adivine rápidamente la profesión que se encuentra en la parte superior de la tarjeta, procurando evitar decir las palabras que se encuentran abajo.

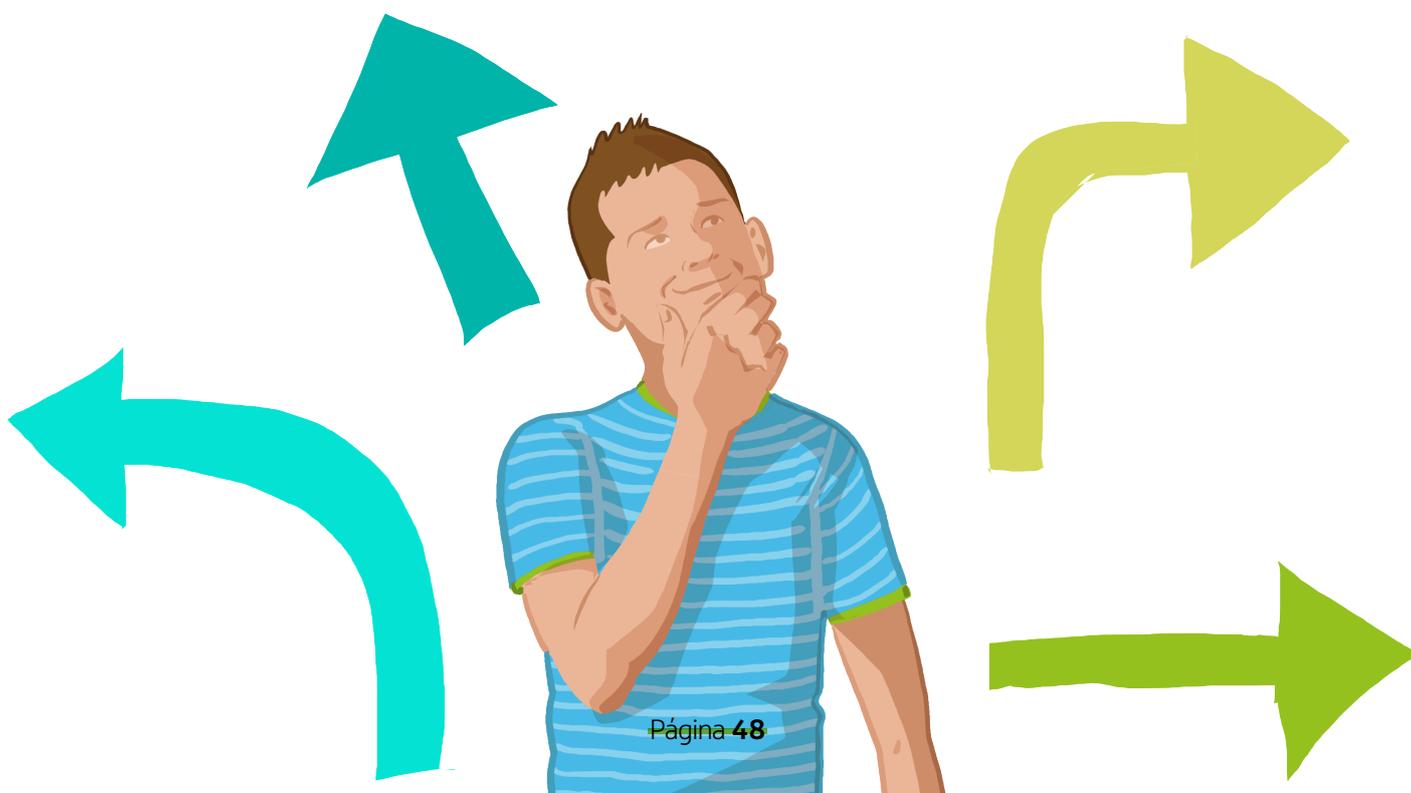
Si se dijera una de esas palabras sería un error y el turno pasaría al equipo contrario.

¿Quieres saber más sobre profesiones del juego?

Las profesiones que tenéis en las tarjetas requieren diferente tipo de formación. Encuentra aquellas que se estudian en FP.

Para ayudarte, visita la página web del Ministerio de Educación
<https://www.todofp.es/orientacion-profesional.html>

En el menú de la izquierda encontraréis la sección orientación profesional. Al pinchar os aparecerá un menú con todas las opciones y posibilidades de la Formación Profesional.



3.11 MI PROFESIÓN PREFERIDA



Aunque todavía no estés preparado/a para ejercer una profesión, seguramente ya habrá alguna que te guste, sea de las que hemos estudiado anteriormente u otras que tú conozcas.

Ya sabemos que puedes cambiar de opinión más adelante, pero si en estos momentos tuvieras que elegir ¿qué te gustaría ser?

Aquí hay una lista con las 26 familias profesionales que abarcan la muchas de las áreas profesionales.

Actividades Físicas y Deportivas

Administración y Gestión

Agraria

Artes Gráficas

Artes y Artesanías

Comercio y Marketing

Edificación y Obra Civil

Electricidad y Electrónica

Energía y Agua

Fabricación Mecánica

Hostelería y Turismo

Imagen Personal

Imagen y Sonido

Industrias Alimentarias

Industrias Extractivas

Informática y Comunicaciones

Instalación y Mantenimiento

Madera, Mueble y Corcho

Marítimo Pesquera

Química

Sanidad

Seguridad y Medio Ambiente

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Textil, Confección y Piel

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

Vidrio y Cerámica

Encuentra a qué familias profesionales pertenecen las profesiones que más te gusten.

Puedes visionar el CANAL DE YOUTUBE EN FP LA RIOJA en el siguiente enlace FPI RIOJA - YouTube
https://www.youtube.com/channel/UCzTkQC_mFU1xo5UPFaChtoQ/videos





Piensa tres profesiones en las que te gustaría trabajar, escríbelas aquí por orden de preferencia.

●
.....

●
.....

●
.....

Estés muy seguro/a o no de que esas son las profesiones que prefieres, conviene que analices los motivos de tu elección. Vamos a reflexionar sobre ellos. Vamos a trabajar sobre la primera de las profesiones que has elegido. Escribe aquí su nombre:

●
.....

De entre los siguientes motivos, señala los que coincidan con los tuyos:

- Es la profesión de mi padre o de mi madre o de algún familiar que aprecio mucho.
- Me gusta porque la he visto en la tele.
- Dicen que en ella se gana mucho dinero.
- Desde pequeño/a me gustaba y me sigue gustando.
- Mis padres dicen que es una profesión excelente.
- Creo que tengo las cualidades que se requieren para esa profesión.
- Es una profesión que tiene poco paro.
- Me gusta poco, pero las otras me gustan menos.
- Porque instagramers, influencers con esta profesión son importantes.
- Porque disfrutaré con ello.
- Otros motivos.

.....
.....
.....
.....



¿Qué profesión se ajusta más a tus intereses?
DESCUBRE LA FP< (atresmedia.com)

https://fundacion.atresmedia.com/proyectos-antteriores/empleabilidad/descubre-la-fp/orientate/tea-ediciones/pablo-santamaria-resultados_2017051259d62c1f0cf2304a273c2b19.html



3.12 ANALIZAR ANUNCIOS DE TRABAJO



Trabajo en grupo: analizad los siguientes anuncios y consensuad entre todas las repuestas.

ANUNCIO 1

EL AYUNTAMIENTO CONVOCA UNA PLAZA DE EDUCADOR/A

Duración del contrato: 6 meses.

Lugar: Centro de la mujer.

Requisitos: Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género. Carnet de conducir B1 y coche propio.

Se valorarán los méritos. Enviar instancia y currículum vitae al ayuntamiento.

¿Cuáles son los requisitos para la plaza?

¿Sabéis qué es el currículum vitae?

¿Qué méritos creéis que son los que más se valorarán?



ANUNCIO 2

SE PRECISA ELECTRICISTA

Experiencia mínima de 2 años.

Formación requerida: FP

Necesario Carnet de instalador, zona Rioja Baja.

Sueldo fijo más pagas.

Se hará entrevista para selección.

¿A qué familia profesional pertenece el título de electricista?

¿Cómo hay que comportarse en una entrevista?

¿Cómo hay que vestirse?

ANUNCIO 3

SALÓN DE BELLEZA PRECISA PERSONAL

Experiencia mínima de 1 año.

Formación requerida: FP

Necesario título de peluquería y estética.

Para este puesto ¿qué preguntas creéis que os podrían hacer en la entrevista?



ANUNCIO 4

SE PRECISA ADMINISTRATIVO/A

Para importante empresa.

Con conocimientos de inglés e informática.

Disponibilidad para viajar y carné de conducir.

Se valorará la experiencia y la capacidad para trabajar en equipo.

¿Cómo valoraríais los conocimientos de informática?

¿Cómo valoraríais los conocimientos de inglés?

¿Qué funciones creéis que debe desempeñar esta persona?

¿Por qué crees importante saber trabajar en equipo?

3.13 PROFESIÓN BÚSQUEDA



Demuestra tus habilidades como buscador/a de profesiones y adivina cuáles son las profesiones preferidas de unos chicos y chicas de 6^o de Primaria.

Y	R	A	D	I	Ó	L	O	G	A	B	E	H	V
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	A	D	I	I
Z	O	W	I	C	P	D	D	Y	U	L	U	G	T
E	W	W	N	B	M	I	I	H	G	I	C	I	I
F	E	P	T	L	E	S	E	P	G	N	A	E	V
F	T	E	E	Z	C	E	T	U	C	F	D	N	I
I	C	L	G	A	Á	Ñ	I	B	O	O	O	I	N
Q	O	U	R	P	N	A	S	L	M	R	R	S	I
U	C	Q	A	A	I	D	T	I	E	M	A	T	C
Í	I	U	D	T	C	O	A	C	R	Á	B	A	U
M	N	E	O	E	A	R	N	I	C	T	A	S	L
I	E	R	R	R	E	H	P	S	I	I	Q	D	T
C	R	O	X	A	H	N	Z	T	A	C	K	G	O
A	A	N	N	P	K	F	Z	A	L	O	H	L	R
E	F	G	H	D	S	G	H	K	W	X	Y	S	A

AGRICULTORA
COMERCIAL
DISEÑADOR
HIGIENTISTA
INTEGRADOR
PELUQUERO

QUÍMICO
VITIVINICULTORA
COCINERA
DIETISTA
EDUCADORA
INFORMÁTICO

MECÁNICA
PUBLICISTA
RADIÓLOGA
ZAPATERA

3.15 ANUNCIOS DE TRABAJO



Busca en un periódico o en un portal de ofertas de trabajo como infojobs... una oferta de empleo que te parezca interesante y recórtala.

Después cuéntales a tus a tus compañeros/as de clase por qué has elegido este anuncio, en qué consiste este trabajo y qué formación previa necesitas para desempeñarlo.

Ejemplo:

ANUNCIO

Nos gustaría incorporar a nuestro Equipo un/a **ADMINISTRATIVO/A** para dar soporte en cuestiones inmobiliarias:

- Redacción, revisión, control finalización, creación y actualización de contratos de alquiler
- Subidas IPC
- Gestión y control de pagos de impuestos
- Resolución de incidencias en inmuebles
- Atención a/a la inquilino/a
- Gestión y control de seguros.

Tus habilidades y experiencias

- Formación Mínima: Grado Superior en Administración.
- Experiencia mínima de un año en puesto similar
- Dominio alto del Paquete Office
- Capacidad de aprendizaje, comunicación y trabajo en equipo.

¿Qué ofrecemos?

- Contrato estable
- Jornada completa de lunes a jueves - viernes jornada partida cada 15 días.
- Posibilidad real de crecer en y con la compañía.
- Formación constante multidisciplinar: aprendizaje y desarrollo.
- Lugar de trabajo: Logroño.
- Proactividad e implicación y autonomía.

Tipo de industria de la oferta : Gran consumo y alimentación

Categoría: Administración de empresas - Administración

Nivel. Empleado/a

Salario: No disponible





TU OFERTA

PEGA AQUÍ LA OFERTA DE EMPLEO QUE HAS ELEGIDO

3.16 PERSONALIDAD Y PROFESIONES

El psicólogo Jean Holland, presenta una teoría sobre la elección vocacional que explica por qué las personas realizamos determinadas elecciones profesionales. Sus estudios muestran que cada persona tiene intereses dominantes relacionados con su personalidad. Identificó 6 tipos principales de intereses profesionales que cubren todas las profesiones existentes.

Trata de identificar sus intereses dominantes según las definiciones a continuación. Allí también encontrarás nombres de trabajos que pueden guiarte hacia otras ideas.

Tipos de intereses		Definiciones & ideas de profesiones
 REALISTA		Práctico, sencillo. Se siente atraído por actividades concretas y manuales. Ej: camionero/a, mecánico/a, agricultor/a, viticultor/a, tapicero/a, ebanista, modisto/a, cocinero/a, técnico/a dental, agente forestal...
 INVESTIGADOR/A		De mente abierta, curioso/a, tiene gusto por el estudio. Observa y experimenta para comprender. Ej: biólogo/a, ingeniero/a, geólogo/a, ayudante de laboratorio, bibliotecario/a, informático/a, auxiliar de laboratorio clínico y biomédico...
 ARTISTA		Intuitivo, original. Expresa emociones a través del habla, las artes y la escritura. Ej: Músico/a, diseñador/a de interiores, diseñador/a gráfico/a, artesano/a, fotógrafo/a, peluquero/a, sastre, escultor/a...
 SOCIAL		Sensible a los problemas de los demás. Se enfoca en ayudar, educar, tratar. Ej: Profesor/a, cuidador/a, educador/a, consejero/a laboral, bombero/a, entrenador/a deportivo, entrenador/a, trabajador/a social, animador/a deportivo, integrador/a social, técnico en prevención de riesgos laborales, higienista dental...
 EMPRENDEDOR/A		Lider, enérgico y ambicioso. Ej: gerente de negocios, abogado/a, vendedor/a, creador/a de negocios, gerente de equipo, cocinero/a, chef, marketing y publicidad, comercio internacional, administrador/a de sistemas informáticos...
 CONVENCIONAL		Conciencioso/a, perseverante, disfruta del orden, del trabajo administrativo. Ej: secretario/a, contador/a, bibliotecario/a, oficial de aduanas, programador/a informático/a, gerente de recursos humanos, técnico/a en energías renovables, técnico/a en gestión administrativa...

Tu lista:

.....

.....

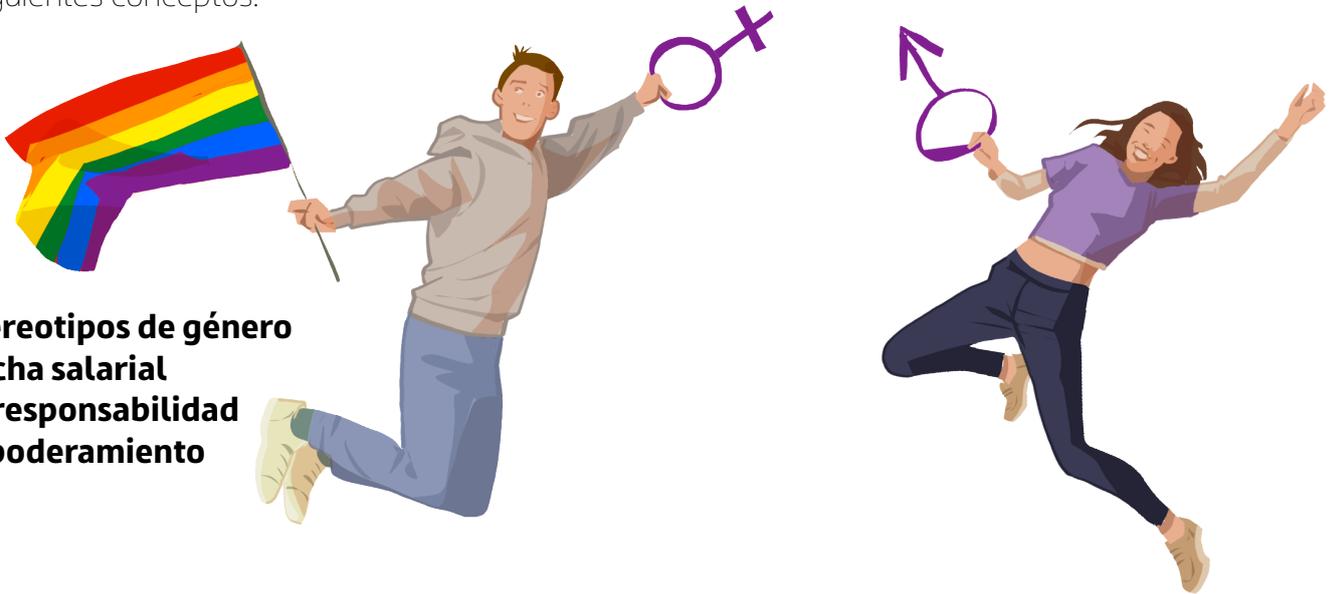
.....

3.17 SIN ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Para esta actividad va a ser necesaria la visualización del siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

Reflexionaremos sobre lo que nos ha querido trasladar este video y buscaremos las definiciones de los siguientes conceptos:



- Estereotipos de género
- Brecha salarial
- Corresponsabilidad
- Empoderamiento

3.18 MURAL POR LA IGUALDAD

Con toda la información que habéis recibido con las actividades anteriores **¡es hora de ponerse creativos/as!**

Esta vez coged una cartulina, un folio, un cartón, etc. (cualquier cosa que nos sirva, que tengamos en casa...), y en él exponed un alegato para acabar con la división sexual del trabajo, para que **cada persona pueda decidir libremente qué estudiar, trabajar o hacer, sin distinción de género.**

Este mural podéis hacerlo con dibujos, palabras, como más cómodos/as os sintáis y, por supuesto, una vez acabado podéis enseñarlo en clase y a vuestros/as amigos/as, familias, etc.

¡Hay muchas formas de ser reivindicativo/a, encuentra la tuya propia!

3.19 REFLEXIONA



Una vez tenemos más o menos clara lo qué son las profesiones podéis contestar a las siguientes preguntas:

a) ¿Existen diferencias en las profesiones elegidas por chicos o por chicas? ¿Por qué?

b) ¿Creéis que vuestra elección ha sido libre?

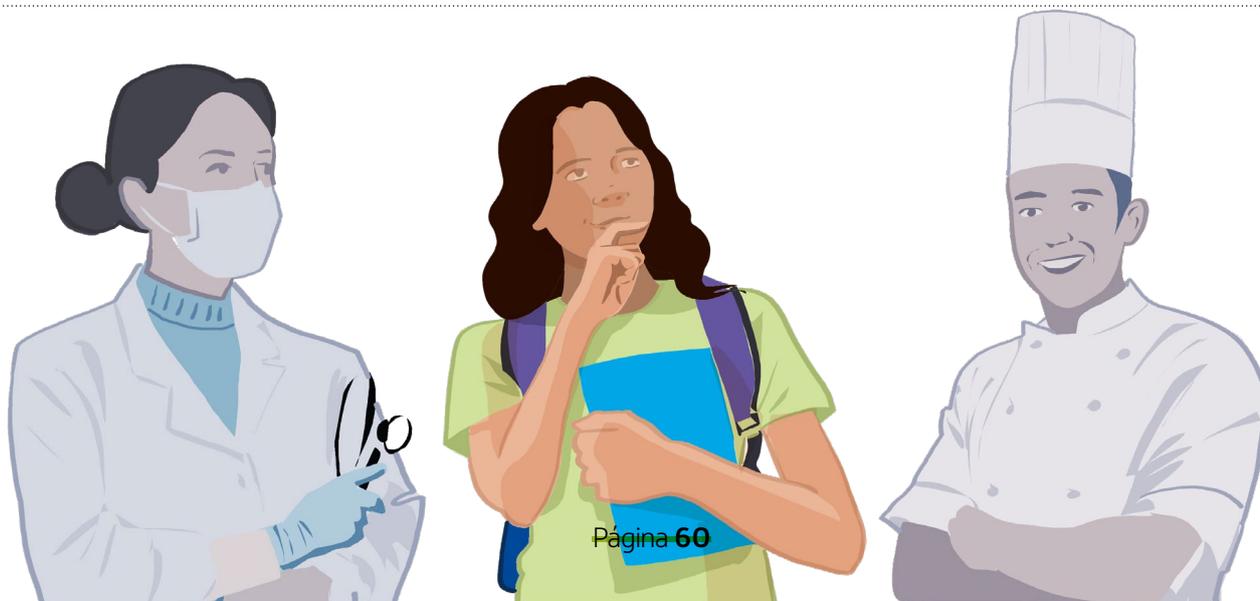
c) ¿Creéis que las mujeres y los hombres pueden ser rechazados en el mercado laboral por elegir una profesión que no sea atribuida generalmente a su sexo?

d) ¿Existen profesiones que parecen más importantes que otras? ¿Por qué?

e) ¿Se diferencian las profesiones cuando son ocupadas por hombres o por mujeres?

f) ¿Crees que las tareas domésticas son consideradas como un trabajo?

g) ¿Pensáis que los trabajos pueden ser realizados indistintamente por mujeres que por hombres?



CUESTIONARIO FINAL DE EVALUACIÓN

¿Qué te ha parecido el Programa de actividades? (Contesta con sinceridad, pues ya sabes que es anónimo).

1. ¿Cómo te ha parecido el Programa de actividades? (Rodea con un círculo).

Poco interesante

1

2

3

4

5

Muy interesante

2. La ayuda que me ha prestado las actividades para tomar decisiones sobre mi futuro académico y profesional ha sido...

Poco valiosa

1

2

3

4

5

Muy valiosa

3. La información que has obtenido a lo largo del Programa sobre los estudios futuros ha sido...

Poco valiosa

1

2

3

4

5

Muy valiosa

4. La información que has obtenido sobre las profesiones de tu familia ha sido...

Poco valiosa

1

2

3

4

5

Muy valiosa

La información que has obtenido sobre ti, ¿te ha ayudado a conocer mejor las profesiones de tu alrededor?

Poco valiosa

1

2

3

4

5

Muy valiosa



anexos



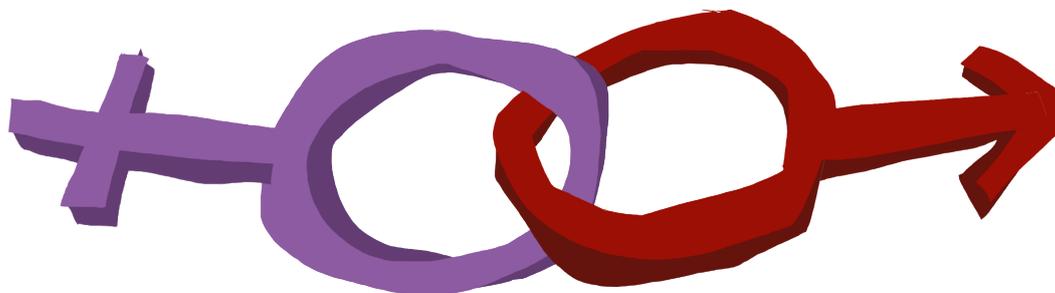
A. RECURSOS PARA IMPULSAR LAS VOCACIONES STEM

La educación ha de ser uno de los pilares básicos que garantice la igualdad de oportunidades a chicas y a chicos.

Las leyes garantizan la igualdad, pero es necesario cambiar la mentalidad y las actitudes de las personas. Por ello, la orientación escolar juega un papel importante para corregir los desequilibrios existentes. Se debe potenciar una elección de carreras y profesiones no tradicionales entre los/las jóvenes ya que, en muchas ocasiones, esta elección no es acorde a sus capacidades, destrezas y gustos y responde a un modelo estereotipado que perpetua la brecha de género.

Las condiciones de trabajo de las mujeres suelen ser peores que las de los hombres: menor salario, aunque realicen actividades similares (de hecho, las mujeres cobran un 30% menos de media que sus compañeros varones), contrataciones a media jornada y pocas posibilidades de promoción debido a que existe una gran discriminación dentro de las empresas. A pesar de su alta cualificación, normalmente acceden a puestos de menor categoría profesional y menor reconocimiento social. Esta práctica perpetua un sistema injusto para todas las personas, ya que, aunque en teoría podamos formarnos y ejercer cualquier profesión, la realidad es que existe una gran discriminación y presión social. Por lo tanto, este es un aspecto para trabajar constantemente tanto dentro como fuera del aula. Los niños y las niñas de estas edades aprenden, en gran medida, de la realidad que les rodea.

En este sentido, debemos aprovechar el conocimiento de dicha realidad discriminatoria, fomentando su análisis crítico y mostrando, paralelamente, situaciones de trabajo no estereotipadas. Asimismo, ayudaremos al alumnado a que desarrolle sus capacidades y preferencias sin fijarnos en que sea chica o chico.





A continuación se recogen distintos recursos que propone el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) para fomentar las vocaciones STEM.

Ciencia en el Barrio (Madrid, Sevilla, Barcelona) <https://cienciaenelbarrio.es/>

Ciencia en el Barrio es un proyecto del CSIC que lleva actividades de divulgación científica a barrios vulnerables. A los centros educativos se les ofrece un paquete con propuestas de cultura científica en diversos formatos. Hasta ahora se han realizado cerca de 300 actividades, que han alcanzado a más de 16.000 estudiantes.

CSIC en la Escuela

En este programa investigadores y maestros trabajan conjuntamente con el fin de investigar en nuevos métodos de enseñanza de la ciencia desde las primeras etapas de la educación.

Las chicas son de ciencias (Barcelona)

El CSIC impulsa así el talento femenino y las vocaciones científicas y tecnológicas. CSIC4girls ofrece talleres científicos online impartidos por científic@s del CSIC, contado con asesores en creatividad y Design Thinking.

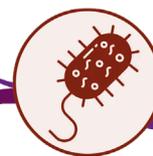
Fórmate en Ciencia (Comunidad Valenciana)

<https://delegacion.comunitatvalenciana.csic.es/visitascentros-fp/>

La Delegación del CSIC en la Comunidad Valenciana, en colaboración con la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través de la Dirección General de Formación Profesional y ERE, organiza el ciclo de visitas específico para los estudiantes de Formación Profesional 'Fórmate en Ciencia', en el que se incidirá en los aspectos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Los institutos del CSIC cuentan con laboratorios, plantas piloto e instalaciones de gran interés a las capacidades y potencial de los alumnos de FP. De este modo, se pretende dar a conocer la investigación que se realiza en los centros del CSIC en su vertiente más tecnológica.

CSIC en el Aula (Cataluña).

Con el propósito de acercar la investigación realizada en el CSIC a la comunidad educativa, su Delegación en Cataluña ha coordinado una serie de actividades (talleres, visitas a los centros de investigación, cursos y seminarios) que los centros e institutos del CSIC organizan para el alumnado y el profesorado. Las actividades desarrolladas son múltiples y van desde ámbitos relacionados con la geología, química, medicina, robótica, etc..



4ºESO+Empresa (Madrid)

El Programa de la Comunidad de Madrid 4ºESO+Empresa que tiene como fin la aproximación del sistema educativo al mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Por primera vez, en 2019, se llegó a unos 300 estudiantes madrileños de 4º de ESO realizando estancias en 26 centros e institutos del CSIC, consolidando al CSIC como una de las primeras en este programa de estancias cortas. Las estancias de esa novena edición se realizaron a lo largo del mes de abril.

I+D en Institutos de Educación Secundaria (Comunidad de Murcia)

Este es un proyecto educativo de iniciación a la investigación que comenzó en 2014 en el CEBASCSIC. El objetivo principal de este proyecto es mostrar al alumnado qué es la investigación y cómo se practica, haciéndole partícipe y colaborador en proyectos dirigidos por investigadores de reconocido prestigio nacional e internacional.

Programa de Mentorización STEMadrid

En 2019 la Comunidad de Madrid lanzó la primera convocatoria del Programa STEMadrid (programa puesto en marcha en 2018), destinado a fomentar las vocaciones en el ámbito de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, lo que se conocen como vocaciones STEM, mediante el reconocimiento de los centros educativos que desarrollen un programa formativo especialmente dedicado a este tema.

Escuelas Tándem (CEAB)

El programa Escuelas Tándem impulsa la colaboración entre un centro educativo y una institución para singularizar el centro en un proceso de innovación.

Locos por la ciencia

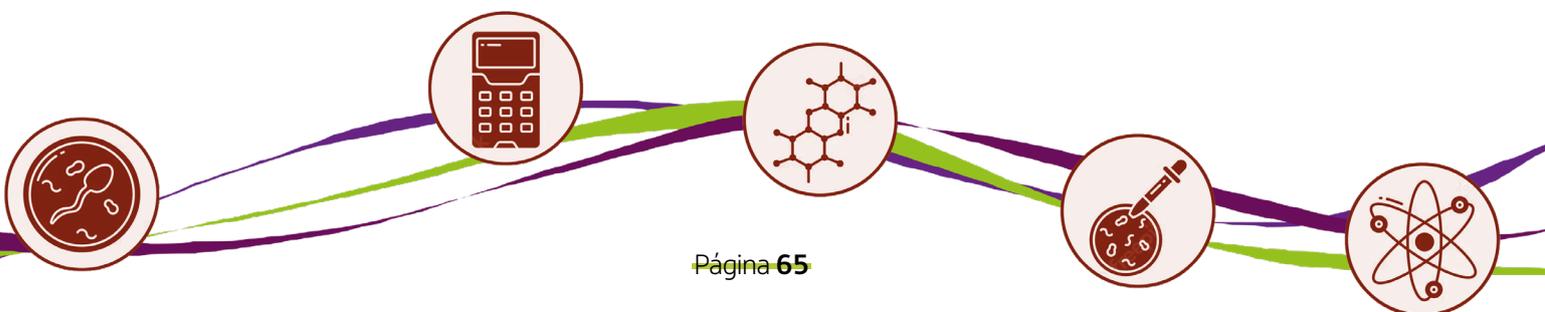
Programa que fomenta y estimula las vocaciones científico-tecnológicas vinculadas al mundo de la investigación en jóvenes. El objetivo final del programa es ayudar a los/las estudiantes a orientar su futuro académico y profesional hacia una posible carrera investigadora.

Programas para escolares en el Museo Nacional de Ciencias Naturales, el Real Jardín Botánico y las Casas de la Ciencia de Sevilla y Valencia

Este programa se organiza también con la finalidad de acercar la ciencia a toda la sociedad, mostrando el trabajo de los investigadores y los fondos de colecciones del Museo.

Las distintas temáticas propuestas pretenden abordar diferentes aspectos de la botánica a través de la experimentación directa con las plantas.

Los científicos y docentes del CSIC en la escuela han desarrollado una gran cantidad de recursos, disponibles en acceso libre, que son de utilidad para la comunidad educativa. Se trata de publicaciones en distintos formatos, páginas web y creaciones audiovisuales, como películas y videos, que ofrecen multitud de aplicaciones al aula, programaciones, proyectos didácticos, guías y trabajos de divulgación.



Páginas Web interesantes

- Museo Virtual de la Ciencia del CSIC. <https://museovirtual.csic.es/>
Web dedicada a la presentación didáctica de contenidos científicos y recursos para el aula dirigidos a maestros, profesores, estudiantes y a cualquier persona interesada en la ciencia.
- Kids CSIC. Aprender ciencia es divertido. <http://www.kids.csic.es>
Web con cuentos en dibujos animados sobre experimentos relevantes en la historia de la ciencia diseñados para público infantil de distintas edades. Contiene también biografías de grandes científicos y científicas.
- Aula Virtual del CSIC. <https://www.aulavirtual.csic.es/>
Plataforma web, basada en Moodle, desarrollada por El CSIC en la Escuela con la finalidad de apoyar a los docentes en su formación científica presencial y on-line.

Películas para acercar a los niños y niñas a la ciencia y la tecnología

Una odisea del espacio (1968), Trilogía: Regreso al Futuro (1985-1990), Cariño, he encogido a los niños (1989), Apolo 13 (1995), Flubber y el profesor chiflado (1997), Gattaca (1997), Contact (1997), Jimmy Neutron: El niño inventor (2001), A.I. Inteligencia Artificial (2001), Una mente maravillosa (2001), Yo, robot (2004), Descubriendo a los Robinsons (2007), WALL-E (2008), Lluvia de albóndigas (2009), Gravity (2013), El extraordinario viaje de T. S. Spivet (2013), Interstellar (2014), Las aventuras de Peabody & Sherman (2014), La teoría del todo (2014), Tomorrowland: el mundo del mañana (2015), Figuras ocultas (2017), Un pliegue en el tiempo (2018), Ad Astra (2019), Más allá de la Luna (2020).

Películas de dibujos animados sobre grandes descubrimientos en la historia de la ciencia. Cada película cuenta con una guía didáctica para docentes, padres y madres. <https://www.kids.csic.es/>

Videos de experimentos

Videos de experimentos científicos <https://museovirtual.csic.es/recursos/recursos.htm>
En esta sección encontrareis videos donde se muestra y explica cómo realizar diferentes experimentos, con materiales sencillos, para asimilar distintos conceptos científicos.



B. REFLEXIONES SOBRE LA FP

Para ahondar en el conocimiento de la FP, te recomendamos visionar estos dos vídeos que te proponemos. Después podéis compartir en grupos de 4 lo que os ha parecido.



<https://www.youtube.com/watch?v=wBccGch5zS4>



https://fundacion.atresmedia.com/proyectos-antteriores/empleabilidad/descubre-la-fp/blog/experiencia-montaje-estructuras-aeronauticas_202010145f877ae6d9123d-0001fa979c.html



C. 9 MITOS SOBRE LA FP



La FP cada vez está más valorada y su demanda ha experimentado un clarísimo ascenso en los últimos años por sus opciones laborales. Sin embargo, puede que algunas personas sigan teniendo una visión algo anticuada sobre esta opción curricular. A continuación, analizamos algunos falsos mitos de la FP.

Mito 1. «La FP solo prepara para oficios y empleos de baja cualificación»

Esta es una creencia anticuada, de décadas atrás, cuando la FP nació como la evolución reglada de las profesiones artesanas y manuales que eran transmitidas de maestro a aprendiz en el mismo taller.

Realidad: La FP también da acceso a formación de muy alta cualificación en áreas punteras tecnológicas y de las profesiones STEM.

Mito 2. «Tienes dos opciones: estudiar FP o estudiar una carrera universitaria»

Esta es una creencia anticuada, de décadas atrás, cuando la FP nació como la evolución reglada de las profesiones artesanas y manuales que eran transmitidas de maestro a aprendiz en el mismo taller.

Realidad: La Formación Profesional no es una opción excluyente o camino sin retorno. Un ciclo formativo de Grado Superior de FP te permite continuar cursando estudios de Grado en la Universidad.

Mito 3. «Con la FP no adquieres experiencia internacional, mientras que en las universidades y escuelas de negocios sí»

Realidad: : Existe entre otros el Programa Erasmus + que permite realizar estancias en otros países y completar allí parte de los estudios, además de aprender idiomas.

Mito 4. «Las personas tituladas de FP optan a peores empleos»

Realidad: Algunos de los trabajos con mayor demanda de profesionales y mejores posibilidades de desarrollo pueden prepararse desde la FP. Ejemplos de ello serían muchas profesiones vinculadas a calidad, eficiencia energética, energía solar, big data o ciberseguridad.

Mito 5. «Las personas tituladas de Formación Profesional tienen peores salarios»

Realidad: los Diplomados universitarios y similares, y los trabajadores con Formación Profesional de Grado Superior o similar tienen salarios superiores a la media.

Mito 6. «La FP es una formación terminal, es decir, que tiene un techo. El estudiante acaba el Ciclo y se pone a trabajar, sin poder ampliar su formación y conocimientos.»

Realidad: Precisamente, la nueva FP pone el acento en la importancia de la formación continua a lo largo de toda la vida, y abre numerosas posibilidades para que el/la estudiante pueda seguir avanzando. Desde el progreso hacia la Universidad, hasta la realización de un programa de Postgrado (cursos de especialización y Máster).

Mito 7. «Es una formación exclusivamente técnica, destinada a realizar una serie de tareas, utilizando unas herramientas concretas y siguiendo unas pautas, técnicas y protocolos.»

Realidad: Lejos de esta afirmación, **los grados hacen asimismo énfasis en competencias teóricas, así como en el desarrollo de competencias y habilidades blandas** (habilidades de comunicación, trabajo en equipo, gestión del tiempo, etc.), esenciales para tener éxito en los entornos laborales actuales.

Mito 8. «Los reclutadores valoran peor la FP.»

Realidad: De nuevo, se trata de una percepción desactualizada, que pudo ser cierta años atrás, cuando un título universitario o un máster eran casi obligatorios para acceder a ciertos puestos. Actualmente, **el vertiginoso desarrollo de la tecnología y de los sistemas de trabajo hace que titulaciones breves, prácticas y muy enfocadas en la transferencia del conocimiento al puesto de trabajo, como la FP.**

Mito 9. «La FP está en desventaja en el mercado laboral. Si bien es un camino más corto a la obtención de un empleo, su recorrido es más corto, limitado y no da acceso a planes de desarrollo y carrera a largo plazo.»

Realidad: De hecho, que la Formación Profesional esté más enfocada al empleo hace que el encaje de sus titulados en el mercado laboral sea más ágil y ajustado a las necesidades de las empresas.

D. ACTIVIDADES RESUELTAS

Soluciones a la actividad “CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS” de la página 19

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuántos cursos tiene la ESO?	La ESO tiene 4 cursos.
2. A día de hoy ¿cuántas modalidades de Bachillerato hay?	Existen cuatro modalidades: General, Artes, Ciencias y Tecnología, Humanidades, y CCSS.
3. Si terminas con éxito el Bachillerato de Artes ¿qué título obtienes?	El título de Bachiller.
4. Para poder tener el Título de Técnico/a, ¿qué estudios has debido terminar?	Has debido terminar un Ciclo Formativo de Grado Medio de FP.
5. Si al superar 2º de Bachillerato quieres ir a la Universidad, ¿qué prueba debes superar?	Debe superar la EBAU.
6. Piensa que has acabado con éxito un Ciclo Formativo de Grado Superior, ¿Puedo seguir estudios en la Universidad?	Si posees el título de Técnico/a Superior de Formación Profesional, Técnico/a Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico/a Deportivo Superior, puedes acceder directamente a la universidad sin tener que realizar ninguna prueba de acceso. Para ello, se tiene en cuenta la nota media del Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGs), una calificación que máximo puede alcanzar los 10 puntos. No obstante, en el caso de que quieras mejorar tu nota, tienes la posibilidad de presentarte a la fase específica de la EBAU.
7. Tengo un primo que está cursando estudios en la Universidad. Cuando acabe, ¿qué título obtendrá?	Obtendrá el título de Graduado/a.
8. Un/a estudiante que no haya repetido ningún curso, ¿a qué edad obtendrá el Título de Grado Medio?	El Título de Técnico, si nunca has repetido, lo terminas con 18 años. El título de Técnico Superior cuesta dos años más obtenerlo. Lo terminarás con 20 años si accedes a estos estudios desde un Grado Medio o desde Bachillerato.
9. En España, ¿sabes cuál es la edad mínima para incorporarse al mercado laboral con plenos derechos?	16 años.
10. ¿Existen las enseñanzas deportivas?	Sí, las Enseñanzas Deportivas, consideradas en el sistema educativo español como enseñanzas de régimen especial, forman parte de la educación secundaria postobligatoria y son estudios orientados a la formación de profesionales del deporte en una especialidad deportiva.
11. Un chico que empiece el Bachillerato y no apruebe ¿puede al curso siguiente hacer un Ciclo formativo de Grado Medio?	Sí, porque accede desde su Título de Graduado en ESO.
12. Si un/a alumno/a termina los estudios de Grado Básico ¿puede continuar sus estudios cursando un Grado Medio o un Bachillerato?	Sí, tras superar un ciclo de Grado Básico el/la estudiante obtendrá el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria que le da acceso al Bachillerato. Además, para acreditar las competencias profesionales adquiridas, el/la alumno/a obtendrá el Título Profesional Básico correspondiente a los estudios cursados, con validez en todo el territorio nacional.



ACTIVIDADES RESUELTAS

Soluciones a la actividad “AGRICULTURA Y GANADERÍA” de la página 29

- **GRADUADO/A EN INGENIERÍA AGRÍCOLA.**

Organiza y gestiona la producción de una empresa agrícola o ganadera.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL**

Es un/a experto/a en conservación y aprovechamientos forestales, cinegéticos y actividades de uso público de espacios naturales.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN VITIVINICULTURA**

Actividad en empresas vitivinícolas, producción de uva, elaboración, crianza y envasado de vino, destilados, mostos, vinagres y otros productos.

- **TÉCNICO/A EN PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA**

Agricultor/a de producción ecológica.

- **TECNICO/A EN APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL**

Realiza labores de plantación o conservación de jardines, producción de plantas de vivero, control fitosanitario, floristería, etc.

- **TÉCNICO/A BÁSICO EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS**

Peón agrícola u horticultura.

- **TÉCNICO/A BÁSICO EN AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES**

Peón agrícola, auxiliar de floristería, repartidor de floristería.



ACTIVIDADES RESUELTAS

Soluciones a la actividad “LA HOSTELERÍA Y EL TURISMO” de la página 30

- **TÉCNICO/A BÁSICO EN COCINA Y RESTAURACIÓN**

Ayudante o auxiliar de cocina. Auxiliar o ayudante de camarero en sala. Auxiliar o ayudante de camarero en bar-cafetería. Auxiliar o ayudante de barman.

- **TÉCNICO/A EN COCINA Y GASTRONOMÍA**

Cocinero/a. Jefe/a de partida. Empleado/a de economato de unidades de producción y servicio de alimentos y bebidas.

- **TÉCNICO EN SERVICIOS DE RESTAURACIÓN**

Camarero/a de bar, cafetería o restaurante. Jefe/a de rango. Empleado/a de economato de unidades de producción y servicio de alimentos y bebidas. Ayudante de sumiller. Auxiliar de servicios en medios de transporte.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN DIRECCIÓN DE COCINA**

Director/a de cocina; jefe/a de cocina; jefe/a de operaciones de catering.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE RESTAURACIÓN**

Director/a y organizador/a de la producción y del servicio de alimentos y bebidas en restaurantes.

- **TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN DE SERVICIOS DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS**

Subdirector/a de alojamientos de establecimientos turísticos. Jefe/a de recepción. Encargado/a de reservas.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN GUÍA INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA**

Guía local, guía acompañante. Informador/a turístico. Jefe/a de oficinas de información.

- **GRADUADO/A EN PROTOCOLO Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS**

Director/a de eventos. Director/a de relaciones Institucionales. Gestor/a de cuentas. Coordinador/a de eventos corporativos.



ACTIVIDADES RESUELTAS

Soluciones a la actividad “TEXTIL CONFECCIÓN Y PIEL” de la página 31

- **TÉCNICO/A BÁSICO DE ARREGLO Y REPARACIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES Y DE PIEL**

Arregla y repara artículos textiles y de piel

- **TÉCNICO/A EN CONFECCIÓN Y MODA**

Especialista en corte y confección de prendas de vestir a medida o prototipos para la industria.

- **TÉCNICO/A EN ACTIVIDADES COMERCIALES**

Conocen el arte de convencer al cliente para que compre.

- **TÉCNICO/A SUPERIOR EN MARKETING Y PUBLICIDAD**

Planifica, organiza y gestiona actividades de marketing, investigación comercial, publicidad y relaciones públicas.

- **TECNICO/A SUPERIOR EN DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE CALZADO Y COMPLEMENTOS**

Diseña modelos de calzado y complementos o interpreta otros diseños, atendiendo a las tendencias de moda, elaborando patrones y maquetas de los mismos, organizando y gestionando técnicamente los procesos de producción.

- **INGENIERO/A DE TECNOLOGÍA Y DISEÑO TEXTIL**

Este/a profesional ocupa cargos técnicos y directivos en empresas del ámbito industrial y del textil desarrollando funciones de dirección, diseño, control y mantenimiento de plantas, instalaciones y laboratorios relacionados con la industria textil, así como en control de calidad y gestión medioambiental de la empresa.

- **MODELO**

Viste nuevos modelos de prendas para mostrarlas al público de manera atractiva.

ACTIVIDADES RESUELTAS

Soluciones a la Sopa de Letras de "PROFESIÓN BÚSQUEDA" de la página 54

Y	R	A	D	I	Ó	L	O	G	A	B	E	H	V
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	A	D	I	I
Z	O	W	I	C	P	D	D	Y	U	L	U	G	T
E	W	W	N	B	M	I	I	H	G	I	C	I	I
F	E	P	T	L	E	S	E	P	G	N	A	E	V
F	T	E	E	Z	C	E	T	U	C	F	D	N	I
I	C	L	G	A	Á	Ñ	I	B	O	O	O	I	N
Q	O	U	R	P	N	A	S	L	M	R	R	S	I
U	C	Q	A	A	I	D	T	I	E	M	A	T	C
Í	I	U	D	T	C	O	A	C	R	Á	B	A	U
M	N	E	O	E	A	R	N	I	C	T	A	S	L
I	E	R	R	R	E	H	P	S	I	I	Q	D	T
C	R	O	X	A	H	N	Z	T	A	C	K	G	O
A	A	N	N	P	K	F	Z	A	L	O	H	L	R
E	F	G	H	D	S	G	H	K	W	X	Y	S	A



D. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

Esta guía es una compilación de materiales que forma parte de un proyecto de la Dirección General de Formación Profesional Integrada del Gobierno de La Rioja cuyo objetivo es promover la incorporación de elementos de descubrimiento profesional desde la etapa de Educación Primaria.

A continuación os presentamos una serie de páginas de consulta muy interesantes que nos han ayudado a crear este manual.

- <https://www.todofp.es/inicio.html>
- <https://www.todofp.es/orientacion-profesional.html>
- <https://www.larioja.org/educarioja-fp/es>
- <https://www.profedelee.es/actividad/profesiones-de-ayer-de-hoy-y-de-manana>
- <https://www.apoclam.info/descarga-los-cuadernos-de-orientacion-apoclam>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/contenidosdigitales/contenido/ndoiand-20080305-0007-programa-elige-programa-de-orientacion-profesional>
- https://www.ilo.org/emppolicy/pubs/WCMS_800646/lang--en/index.htm Practical guide: How to choose my future profession ? A step-by-step guide for job seekers (ilo.org)
- <https://alianzasteam.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b27e0184-d73e-49d7-a3bf-00bed66540c4/csic-actividades-steam.pdf>
- <https://www.diariovasco.com/sociedad/profesiones-arrasaran-2025-20190426194559-nt.html>
- <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11234029/05/21/Nueve-falsos-mitos-y-sus-realidades-de-la-FP.html>
- <https://www.fundacionbertelsmann.org/publicaciones/conoce-la-fp-dual-una-mirada-desde-la-orientacion/>

COCINERO/A

HORNO
DELANTAL
COCINA
CHEF



CAMARERO/A

DISCOTECA
BARRA
COPA
RON



MECÁNICO/A

LLAVE INGLESA
MONO DE TRABAJO
DESTORNILLADOR
COCHE



SOLDADOR/A

SOPLETE
FUNDIR
GAFAS
TUBO



ALBAÑIL/A

CONSTRUCCIÓN
CEMENTO
LADRILLO
MASA



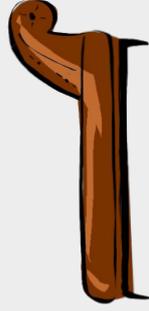
CARPINTERO/A

MADERA
MARTILLO
MUEBLE
SIERRA



PSICÓLOGO/A

DEPRESIÓN
ANSIEDAD
GABINETE
MENTE



PELUQUERO/A

RULOS
MECHAS
CHAMPÚ
PEINE





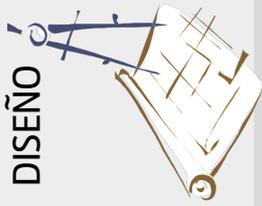
FOTÓGRAFO/A

FOTOGRAFÍA
CÁMARA
PHOTOSHOP
POSAR



ARQUITECTO/A

EDIFICIO
PLANOS
ESTUDIO
DISEÑO



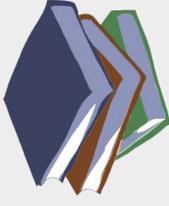
ABOGADO/A

DEFENSOR
ACUSADO
LEYES
JUEZ/A



BIBLIOTECOMÍA Y DOCUMENTACIÓN

BIBLIOTECARIO/A
ESTANTERÍA
PRESTAR
LIBROS



GANADERO/A

REBAÑO
GANADO
CAPATAZ
PERRO



ADMINISTRATIVO/A

EMPRESA
ORDENADOR
FACTURAS
OFICINA



MODISTO/A

TIJERAS
DISEÑADOR/A
METRO
TELA



GUARDA FORESTAL

ENCARGADO/A
BOSQUE
VIGILANTE
CAMINO



INGENIERO/A
MARINA CIVIL

MARINO
ARREGLAR
BARCO
MAR



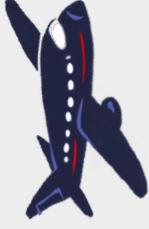
VETERINARIO/A

ANIMALES
VACUNAS
MÉDICO
CURAR



INGENIERO/A
AERONÁUTICO

AVIONES
MECÁNICA
MÁQUINA
TÉCNICO



ANTROPÓLOGO/A

ESTUDIO
HISTORIA
HOMBRE
CULTURA



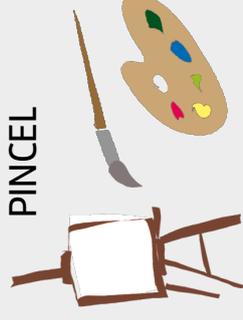
JARDINERO/A

SEMILLAS
PLANTAR
TIERRA
JARDÍN



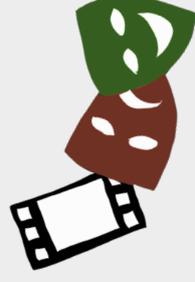
PINTOR/A

CUADRO
CABALLETE
ACUARELAS
PINCEL



ACTOR/ACTRIZ

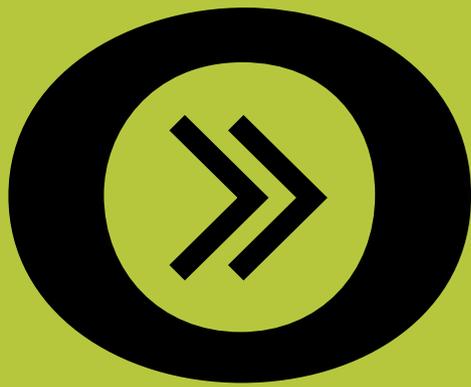
PELÍCULA
FOCOS
TEATRO
GUIÓN



PERIODISTA

NOTICIA
REPORTERO/A
MICRÓFONO
RADIO





Mirando al futuro»



www.fp.larioja.org