



PROGRAMA EDUCANDO EN RELACIONES SALUDABLES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL

Dirigido a IES Virgen Vico y IES Celso Díaz de Arnedo, a IES Gonzalo de Berceo de Alfaro y a IES Batalla de Clavijo de Logroño durante el curso 2022/2023

A cargo de **EMARGI Cooperativa de Iniciativa Social**

Nuestro objetivo principal es el de luchar por un futuro libre de explotación sexual y reproductiva de mujeres y niñas desde su dimensión local, nacional e internacional. Para ello apostamos por construir relaciones de igualdad entre mujeres y hombres mediante la promoción de valores basados en la filosofía feminista y el fomento de la reflexión y el desarrollo de nuevos modelos relacionales sexo-afectivos que permitan superar las lógicas patriarcales y la ruptura de las relaciones de poder machistas que menoscaban los derechos, dignidad, bienestar y pleno desarrollo de mujeres y niñas.

Datos fiscales

EMARGI KOOP. ELK. TXIKIA

c/Barrenkale 34, 1º. 48005 Bilbao. CIF F09778754

Datos de contacto: info@emargi.eus 693741804

El equipo

Leire Candel: Trabajadora social (UPV-EHU). Máster en Counselling (URL), especialista en igualdad de género, formada en metodología para la formación-sensibilización feminista. Con

experiencia en intervención con colectivos en situación de exclusión social. Fundadora de Emargi.

Noa Estévez: Integradora social y educadora social (UPV-EHU). Especializada en educación emocional y en sexualidad en SOMA Instituto de Sexología y Pedagogía. Formadora en talleres sobre prevención y sensibilización de pornografía y violencia sexual, así como en educación sexo-afectiva y en prevención de la ciber violencia en la juventud.

Oiane Menika: Educadora social (UPV-EHU). Especialista en Orientación socio-laboral, especialista en igualdad de género, formada en metodología para formación y sensibilización feminista. Formadora en cursos y talleres de sensibilización y prevención de la prostitución y la violencia sexual. Fundadora de Emargi.

Lucía Nieto: Socióloga (USAL) y Máster en Estudios Feministas y de Género (UPV). Investigadora, activista feminista y formadora en cursos y talleres de sensibilización y prevención de la prostitución y la violencia sexual. Especializada en la investigación y la formación sobre violencia sexual, sexualidad feminista, educación sexual y salud menstrual de las mujeres. Fundadora de Emargi.

Cristina Oprisan: Economista por vocación con una larga trayectoria en administración de empresas. Aprendiz de Programación Web y Móvil. Community Manager y fotógrafa feminista apasionada por los retratos de las mujeres y niñas, y defensora de nuestros derechos humanos.

Amelia Tiganus: Reconocida activista feminista y escritora. Estudiante del Doble Grado de Periodismo y Publicidad y Relaciones Públicas (UDIMA). Formadora en cursos y talleres de sensibilización y prevención de la prostitución y la violencia sexual. Experta, superviviente y testigo del sistema prostitucional. Fundadora de Emargi.

Marco teórico

El último estudio realizado por la Asociación la Sur¹ (2023) recoge un aumento de los delitos sexuales registrados entre 2012 y 2021 y el incremento es de un 88,9%. La Organización

¹ geoviolenciasexual.com (2023). ¿Qué es la violencia sexual?

Mundial de la Salud² (2021) estima que 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha sido agredida física y/o sexualmente por sus parejas o ex parejas varones. Además, en la mitad de los casos de violencia sexual registrados las víctimas son menores de edad.

Varios estudios relacionan este incremento con el consumo de pornografía, el cual cada vez tiene más alcance e impacto en las generaciones más jóvenes. Mónica Alario³ (2019) en una de sus investigaciones señala que el deseo está influenciado por la socialización de género; mediante la promoción de cualidades como la empatía y los cuidados (siempre externos) las niñas aprenden a ser para otros, mientras que estas mismas cualidades son mermadas en los niños mediante la ridiculización de dichas aptitudes, por estar relacionadas con lo feminidad y ser visto como algo a erradicar para la construcción de la “verdadera masculinidad”, la masculinidad hegemónica, así los niños al contrario que las niñas aprenden a ser para ellos mismos.

En este contexto de desigualdad, llegada la pre-adolescencia, se comienza a dar el proceso de independencia de las hasta ahora figuras de referencia (madres, padres, tutores, profesorado...) y buscan en sus iguales referentes identitarios; así como también los encuentran en redes y otros contextos virtuales, dada la presencia que estos espacios tienen en su día a día (Ballester *et al.*, 2022⁴). Entre semana, el 49,7% de los y las adolescentes pasa mínimo de 3 horas diarias utilizando las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), principalmente el smartphone y el ordenador. Este porcentaje aumenta el fin de semana hasta a un 60% (Díaz-Vicario *et al.*, 2019⁵).

Además de este incremento en el uso, Hernández y Doménech (2017⁶) afirman que en general los nativos digitales no tienen conciencia de los riesgos que tienen las TIC y no las ven como un medio de transmisión de la violencia machista, llegando a normalizar muchas de estas

² OMS. (2021) <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

³ Alario Gavilán, M. (2019). La reproducción de la violencia sexual: un análisis de la masculinidad hegemónica y la pornografía.

⁴ Ballester, L. Ballester, M. Aznar-Marinez, B. Cabellos, A. Lorate-De-Sanz, J. Nadal, M. y Sedano, S. (2022). Estudi sobre pornografia a les Illes Balears: accés i impacte sobre l'adolescència, dret internacional i nacional aplicable i solucions tecnològiques de control i bloqueig

⁵ Díaz-Vicario, A. Mercader, C. eta Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, 1-11

⁶ Hernández-Oliver, B. eta Doménech, I. (2017). Violencia de género y jóvenes: incomprensible pero real. Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, (6), 48-61

actitudes; los datos obtenidos en uno de los últimos estudios de Emakunde (2020⁷), recogen que el 25% de las jóvenes de entre 15 y 29 años admite que su pareja le ha revisado el móvil. Entre otro tipo de cibervioleacias, el ciberacoso sexual es especialmente habitual entre la población más joven pero aun así es una forma de violencia invisible que muchas veces no se cuestiona ni se enfrenta (Emakunde, 2021⁸).

La juventud, en el desarrollo de su sexualidad y búsqueda del entendimiento de lo que es el sexo, quiere encontrar orientaciones de conducta que obtengan el reconocimiento social de sus iguales, ser vistos como sexualmente preparados (Ballester *et al.*, 2022). La pornografía juega un papel fundamental en reforzar una manera destructiva de vivir la sexualidad, además, actualmente es inevitable que niñas y niños y adolescentes accedan a la pornografía, ya que está en todos los lados (Ballester *et al.*, 2020)⁹. Acceden a ella sin ni siquiera tener la intención de hacerlo, varios estudios afirman que el 34% de las y los jóvenes entre los diez y los diecisiete años está expuesto a contenido sexual online no deseado. Por otro lado, hasta el 75% de páginas con contenido pornográfico muestran anuncios sin ningún tipo de filtro de edad para el acceso a ese contenido. El marketing que se lleva a cabo de la pornografía está diseñado para introducir a los más jóvenes y una vez expuestos a ello, el contenido consumido sea cada vez más violento y denigrante (Lupo, 2015¹⁰).

A partir de la investigación de Luís Ballester, Carlos Rosón y Manuel Noya de las Universidades de les Illes Balears y del Centro de Documentación e Investigación Social de Santiago de Compostela a través de la revisión bibliográfica de 114 investigaciones del periodo 2008- 2020 sobre pornografía online, concluyeron cinco grandes bloques de efectos negativos:

- Acentúa la desigualdad de género:

Las principales características de los guiones son: hombres hipersexuales y dominantes y mujeres como objetos sexuales, sumisas y emocionales las cuales deben reprimir su deseo sexual (Cobo, 2020¹¹). La pornografía muestra a un hombre que siempre satisface su deseo de

⁷ Emakunde (2020) Emakumeen aurkako indarkeriaren intzidentziari buruzko datuak EAE-n (2019).

⁸ Emakunde (2021) Emakumeen aurkako indarkeriaren intzidentziari buruzko datuak EAE-n (2020).

⁹ Ballester, L. Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Ediciones Octaedro.

¹⁰ Lupo, C. (2015). La pornografía en internet. Nuestro tiempo, (688), 106-111.

¹¹ Cobo, R. (2020). Pornografía. El placer del poder. EDICIONES B.

5

mantener una relación sexual con una mujer, incluso cuando ella se resiste o se niega. Por lo que, enseña que ellas en el fondo están deseando y ellos solo tienen que insistir. La pornografía enseña a erotizar el dolor físico de las mujeres, la falta de deseo de las mujeres, el sufrimiento y la humillación de las mujeres, los abusos sexuales a menores de edad y la erotización de la prostitución.

- Actitudes sexuales de riesgo:

Influye en el comportamiento, intenciones y expectativas durante la actividad sexual de los consumidores. Además, amplifica algunas conductas como el sexting, el aumento de la frecuencia de consumo de pornografía, el no usar condón y juegos como el muelle, un grupo de chicos penetrando a una chica en círculo donde el primero en correrse pierde, el grooming (engaño pederasta), etc. A consecuencia, entre otras, las enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes han aumentado un 26%.

- Comportamientos violentos:

Se asocia con elevados niveles de agresividad, actividades violentas, la coerción normalizada, la erotización de la violencia hacia las mujeres y las niñas, las violaciones y está vinculada a la prostitución. El porno introduce un nuevo "estilo emocional" como sostiene Eva Illouz porque si se modifican las acciones, se modifican las emociones. Representa la expulsión de la intimidad y la quiebra de las relaciones sexuales presididas por el placer compartido. Por eso, la pornografía es un mecanismo ideológico de destrucción de sentimientos de empatía (Cobo, 2020).

- Percepciones distorsionadas de la realidad:

Distorsiona la imagen que mujeres y hombres jóvenes tienen de su mismo cuerpo y del opuesto, por el ideal estético que aparece en la pantalla.

- Daños psicológicos:

Se reportaron efectos como traumas, abuso, adicción, violencia, inseguridad, discriminación, disfunción eréctil, etc. Siguiendo a la psicóloga y sexóloga Lara Avargues, la pornografía busca lograr estados continuos de excitación, "acaba aniquilando el placer. Hace que el umbral de



sentir suba a niveles muy altos pero cuando se vuelve a un contexto de respeto, de lentitud, de ternura, uno ya no siente absolutamente nada y todo le parece demasiado aburrido".

A la edad que los jóvenes y niños acceden a la pornografía todavía su personalidad se encuentra en desarrollo, no tienen la suficiente madurez ni conocimientos para procesar lo que están viendo y terminan desarrollando una idea distorsionada acerca de la sexualidad. Además se sabe que cuanto más baja sea la edad consumo y más extremo sea el contenido recibido, la intensidad y gravedad de estos efectos negativos será mayor, teniendo repercusión tanto en la misma adolescencia como en las próximas etapas del ciclo vital (Lupo, 2015).

Frente a esta realidad, queda patente la necesidad del Programa EDUCANDO EN RELACIONES SALUDABLES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL en los colegios, centrado en las necesidades actuales del alumnado para ataje las consecuencias de la pornografía, sensibilizar y prevenir la violencia sexual desde una perspectiva ética feminista con nuevas estrategias.

Objetivo principal

1. Fomentar la capacidad crítica del alumnado y la comunidad educativa respecto a las prácticas violentas sexuales de la Nueva Pornografía Online y promover la educación sexual sana e igualitaria entre las personas participantes desde una perspectiva feminista y de los derechos humanos.

Actividades realizadas

1º CONFERENCIA A CARGO DE AMELIA TIGANUS. Las conexiones entre violencia sexual, pornografía y prostitución: propuestas éticas para vivir una sexualidad saludable

2º SESIONES GRUPALES POR AULA:

2.1 EDUCACIÓN AFECTIVA

Dotaremos de los conocimientos necesarios a nivel biológico, psíquico y social para fomentar el desarrollo saludable de la relación con el propio cuerpo y con el entorno y así, prevenir la discriminación, los malos tratos en el día a día y la violencia sexual.

Trabajaremos:

- La empatía como competencia fundamental
- La sexualidad saludable
- Anatomía sexual
- Diferencia entre relaciones sexuales y violencia sexual (cultura de la violación, etc)
- Prevención de violencia sexual on-line (cyberacoso, grooming, etc)

2.2 CÓMO VIVIR SIN VIOLENCIA SEXUAL, PORNOGRAFÍA Y PROSTITUCIÓN

Iniciaremos con una reflexión grupal sobre cómo ven la prostitución y la pornografía. Después explicaremos el entramado criminal que se esconde detrás de los vídeos a los que tienen acceso. La finalidad es acercar al alumnado el significado de la pornografía como una escuela de la violencia sexual y diferenciarla así de las relaciones sexuales sanas, saludables y seguras a través de la empatía y el cuidado mutuo.

2.3 CÓMO VIVIR SIN VIOLENCIA SEXUAL, MÚSICA Y REDES SOCIALES

Iniciaremos la sesión planteando lo que significa la sexualización de las mujeres, la cosificación y la reproducción del amor romántico en la música, las series y las redes sociales. Utilizaremos la música, las series y las redes sociales que consumen para acercarnos mejor al alumnado. La finalidad es generar espíritu crítico en el alumnado a la hora de actuar en las redes sociales y de tomar conciencia de los mensajes recibidos a través de la música y los videoclips. Así como fomentar un uso saludable y seguro de las redes sociales.

2.4 ESTRATEGIAS DE IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

Iniciamos con una reflexión sobre todo lo aprendido en sesiones anteriores. Una vez conocida la desigualdad y la reproducción de la violencia sexual en la sociedad, dotaremos de herramientas para fomentar la igualdad entre mujeres y hombres. Además, haremos un recorrido por la genealogía feminista para que conozcan referentes mujeres que han luchado por los derechos humanos y por un mundo más justo.

3º SEXUALIDAD, VIOLENCIA Y MENORES. Taller dirigido a las familias y el profesorado

Abordamos la temática de la sexualidad, de la violencia sexual y de la pornografía en el día a día de las generaciones más jóvenes y así, obtener herramientas para generar un clima saludable y de igualdad entre las relaciones de las y los adolescentes libre de violencia. Además, aportamos bibliografía recomendada y material para trabajar en el día a día.

Análisis descriptivo de los datos obtenidos

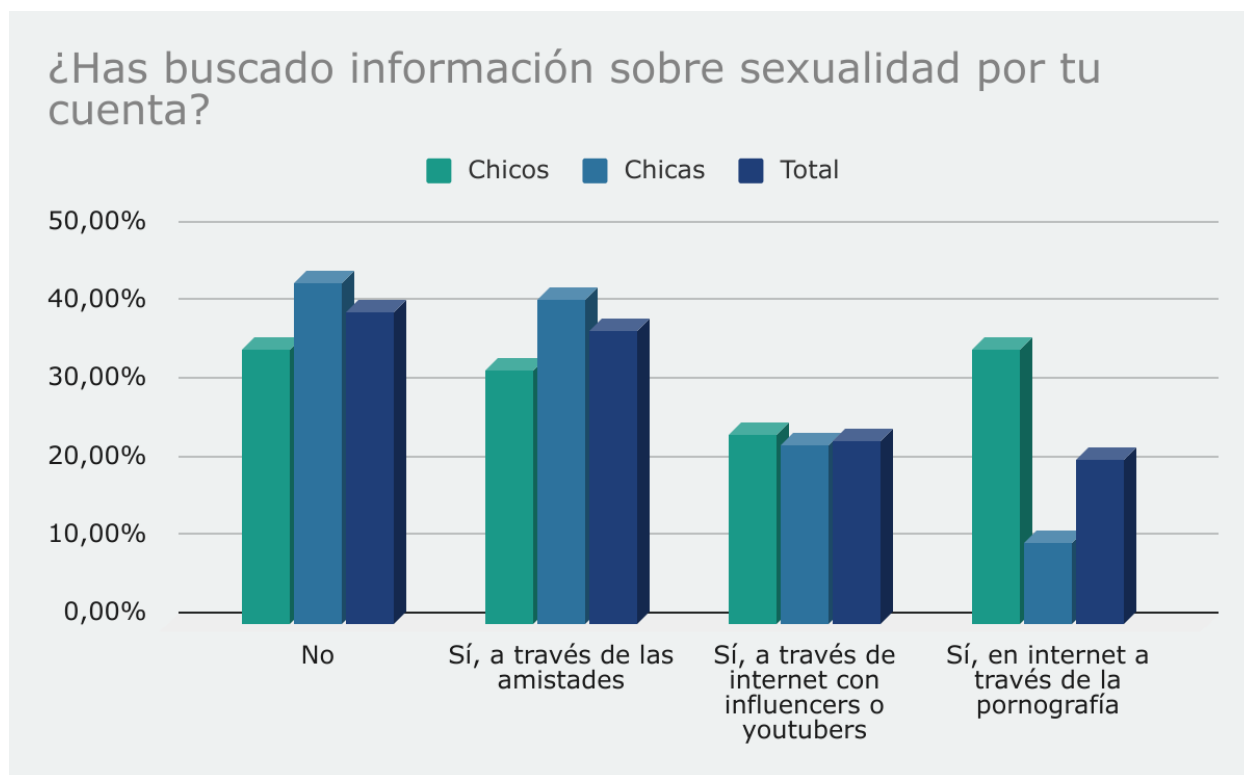
A continuación presentamos los datos obtenidos de la implementación del programa en los institutos:

- IES Virgen Vico de Arnedo con los 3 grupos de 4ºESO
- IES Celso Díaz de Arnedo con los 3 grupos de 4ºESO
- IES Gonzalo de Berceo de Alfaro con los tres grupos de 1ºbachillerato
- IES Batalla de Clavijo de Logroño con dos grupos de 4º ESO.

Durante el curso 2022/2023, concretamente el mes de mayo. El alumnado participante en el programa ha sido un total de 170 adolescentes, 74 chicos y 96 chicas de entre 15 y 18 años.

Los datos presentados en el informe se expondrán en porcentaje total de chicos y en porcentaje total de chicas:

La pregunta de “¿Has buscado información sobre sexualidad por tu cuenta?” tiene respuesta múltiple, por lo que los porcentajes suman más de 100:



El 35% de los chicos y el 4% de las chicas señalan que no han buscado información sobre sexualidad por su cuenta. **La primera fuente de información en el caso de las chicas, son las amistades con un 42%** -frente a un 33% de los chicos- **y la primera fuente de información para los chicos es la pornografía** - un 35% de los chicos, frente a un 10% de las chicas-. Después con influencers o youtubers un 24% de los chicos y un 23% de las chicas. **Nos encontramos con que la principal fuente de información de los chicos sobre sexualidad es la pornografía y en el caso de las chicas son las amistades, por lo que la información externa del grupo es la pornografía.** El 18% del alumnado ha señalado influencers de quienes han aprendido algo sobre sexualidad. En el caso de las chicas son:

- El enfermero Jorge Ángel de Tik tok, Jordi el niño polla (industria pornográfica), Jordi Wild, Leo Margets, LadyMarrdita, Moderna de Pueblo, malareputacion_ (pornografía), salvame moruno, Sofía Talouny, Inés Hernand y Sindy Takanashi

En el caso de los chicos señalan:

- Anuel, Dulceida, Inés Hernand, Henar Álvarez, el enfermero de tik tok, Jordi El Niño Polla (pornografía), Lana Rhoades, Mostopapi TV, Roma Gallardo, Salena Milán, vídeos en Tik Tok.

<i>¿Crees que sabes todo lo necesario para mantener una relación sexual saludable?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	16,22%	19,79%	18,24%
No sé/ no contesta	36,49%	32,29%	34,12%
Sí	47,30%	47,92%	47,65%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

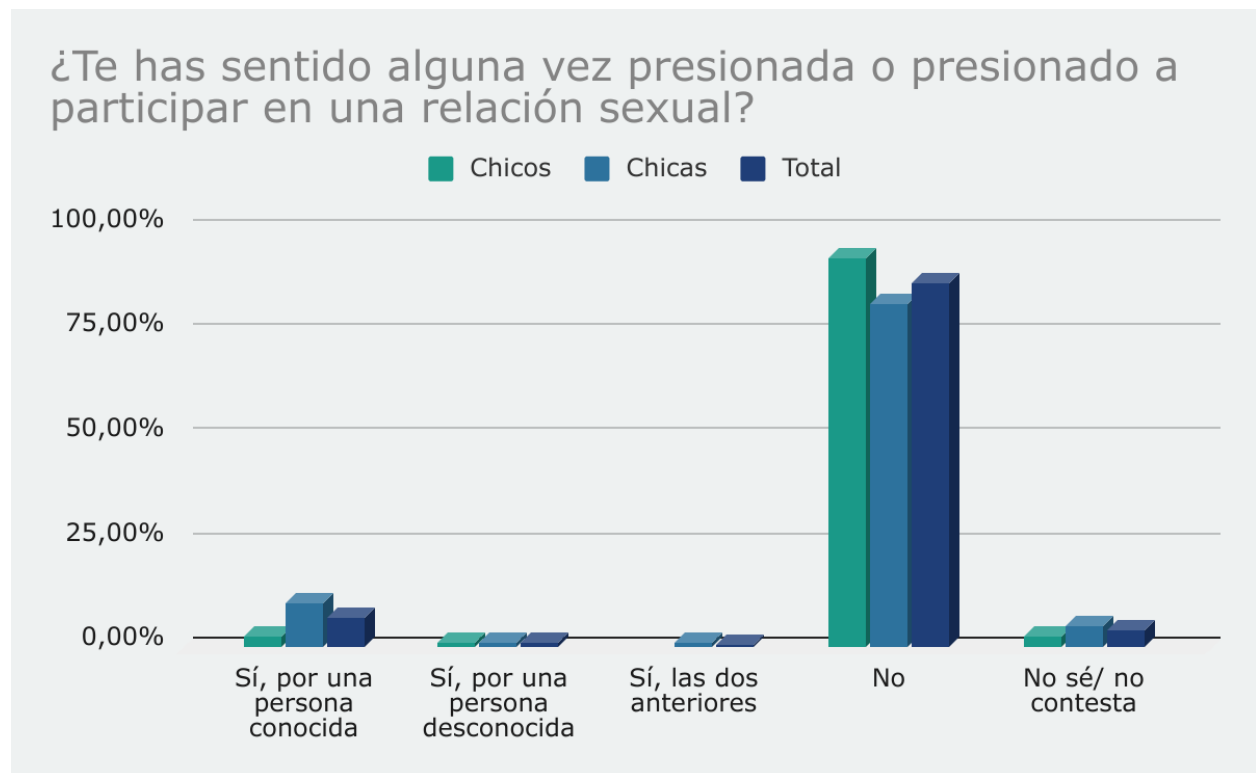
<i>¿Crees que sabes todo lo necesario para mantener una relación sexual saludable?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	12,68%	20,41%	17,16%
No sé/ no contesta	30,99%	27,55%	28,99%
Sí	56,34%	52,04%	53,85%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

La primera tabla muestra la información previa a las formaciones y la segunda es posterior. Los datos varían ligeramente en positivo, puesto que después de las formaciones los porcentajes en positivo tanto de los chicos como de las chicas aumentan.

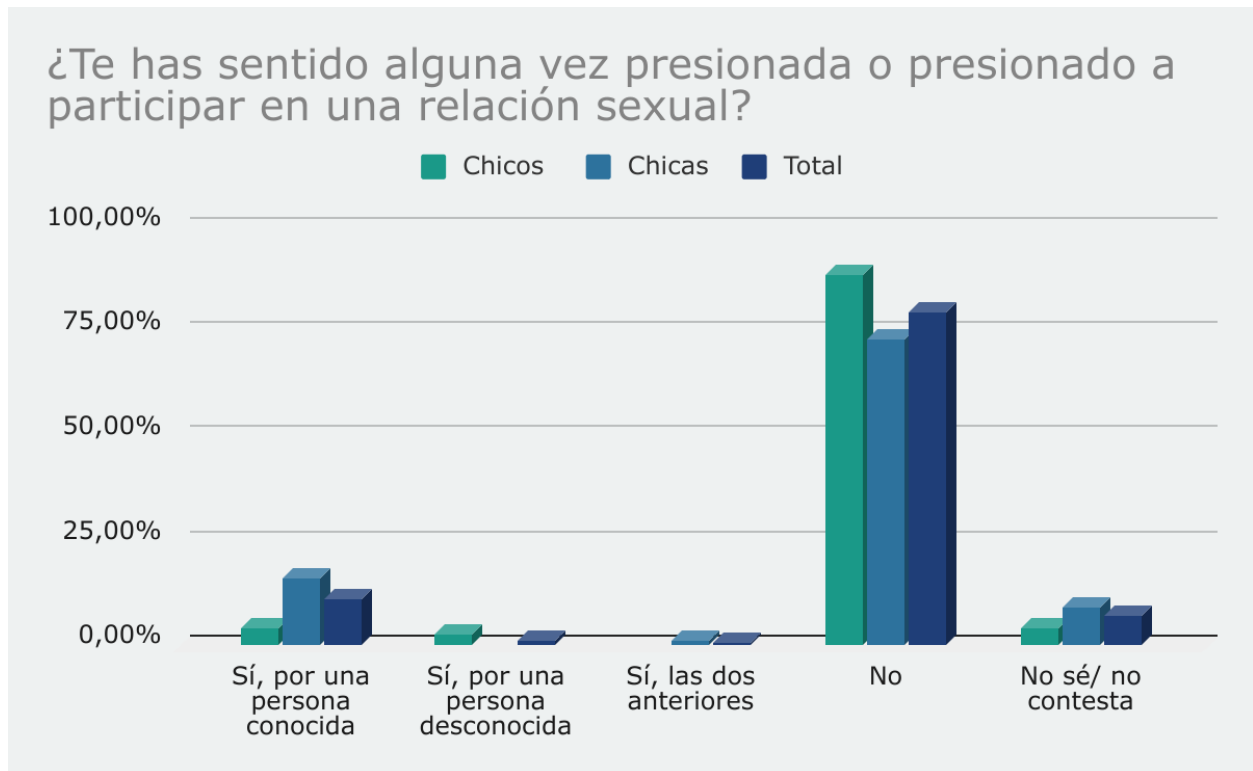
<i>¿Crees que sabes todo lo necesario para mantener una relación sexual satisfactoria?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	13,51%	20,83%	17,65%
No sé/ no contesta	35,14%	48,96%	42,94%
Sí	51,35%	30,21%	39,41%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

<i>¿Crees que sabes todo lo necesario para mantener una relación sexual satisfactoria?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	21,13%	21,43%	21,30%
No sé/ no contesta	39,44%	41,84%	40,83%
Sí	39,44%	36,73%	37,87%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

Respecto a la pregunta de si consideran que son capaces de mantener relaciones sexuales satisfactorias, los datos se modifican en negativo. Es decir, es mayor el número tanto de chicos como de chicas que responde que no. Posiblemente porque las prácticas que antes consideraban satisfactorias, ahora se muestran como violencia sexual y, por tanto, ya no las consideran satisfactorias.



Previo a las formaciones, existe un 4% de chicos y un 14% de chicas (casi dos de cada 10) que se han sentido presionadas alguna vez a participar en una relación sexual. La mayoría de ellas por una persona conocida.



Después de las formaciones del programa, las respuestas de no, se reducen a un 88% en los chicos y un 73% en las chicas. Por lo que, **un 27% de las chicas no es capaz de responder no a la pregunta de si se ha sentido presionada a participar en una relación sexual**. Concretamente, el 16% de ellas responde que se ha sentido presionada a participar en una relación sexual por parte de una persona conocida.

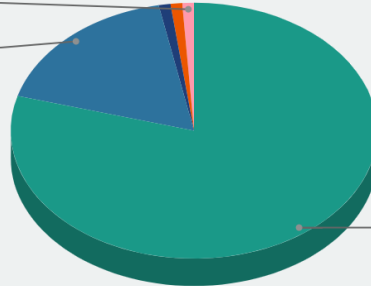
¿Consideras que has sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual de cualquier grado en algún momento de la vida? CHICAS

Si, por mi pareja o expareja

1,0%

No estoy segura/o

17,5%

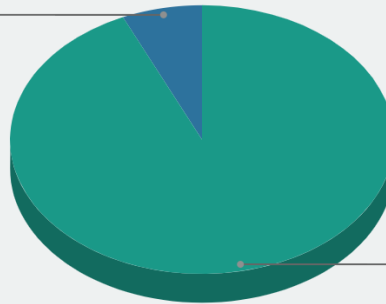


No
79,4%

¿Consideras que has sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual de cualquier grado en algún momento de la vida? CHICOS

No estoy segura/o

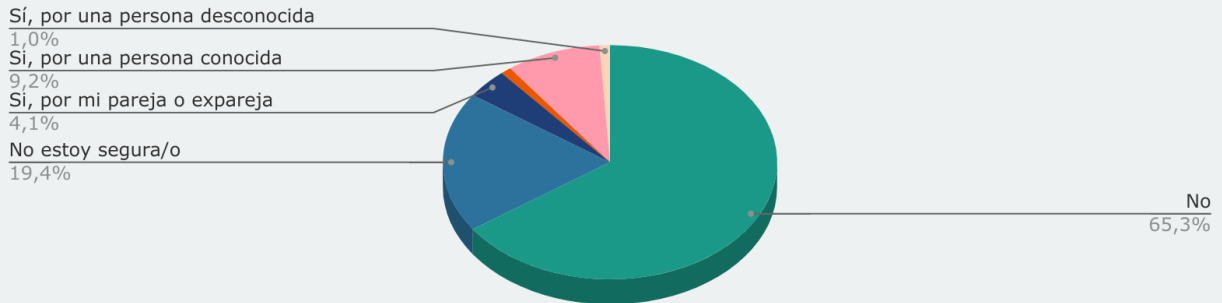
6,8%



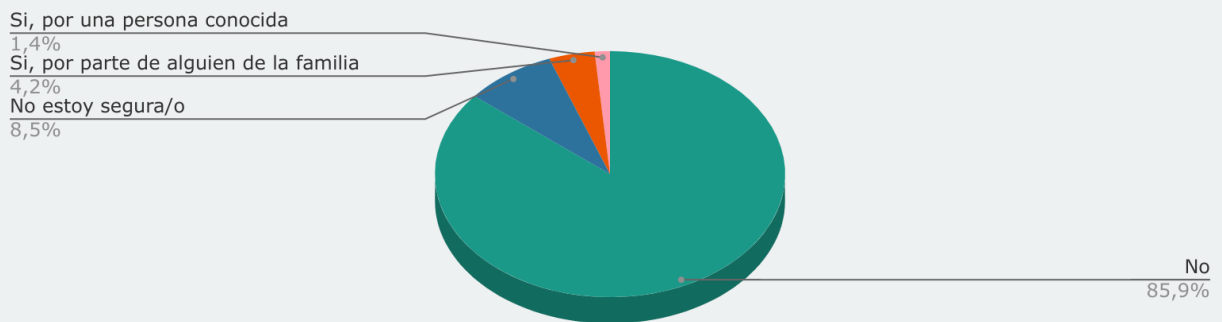
No
93,2%

Antes de las formaciones del programa, el 3% de las chicas señala haber sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual en algún momento de su vida.

¿Consideras que has sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual de cualquier grado en algún momento de la vida? CHICAS



¿Consideras que has sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual de cualquier grado en algún momento de la vida? CHICOS



Después de las formaciones del programa, las respuestas de sí a considerar que han sufrido violencia sexual o alguna agresión sexual en algún momento de la vida aumentan significativamente, posiblemente porque ahora son más capaces de identificar la violencia sexual y reconocerla en sus propias vidas. Por ejemplo, **únicamente un 55,3% de las chicas es capaz de responder que no ha sufrido nunca una agresión sexual.** El 9% por una persona conocida (es decir, casi una de cada 10), el 4% por su pareja o expareja, el 1% por una persona desconocida y el 19% no está segura.

En el caso de los chicos, el 4% se dió por parte de alguien de la familia, el 1% por una persona conocida y el 8% no está seguro.

<i>¿Consideras que eres capaz de diferenciar bien las relaciones violentas de las relaciones sexuales sanas?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	2,70%	7,29%	5,29%
No sé/ no contesta	10,81%	8,33%	9,41%
Si	86,49%	84,38%	85,29%

<i>¿Consideras que eres capaz de diferenciar bien las relaciones violentas de las relaciones sexuales sanas?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	5,63%	5,10%	5,33%
No sé/ no contesta	12,68%	14,29%	13,61%
Si	81,69%	80,61%	81,07%

Respecto a la pregunta sobre si consideras que eres capaz de diferenciar bien las relaciones violentas de las relaciones sexuales sanas, los datos previos y posteriores varían muy levemente. Tenemos un 6% de chicos y un 5% de chicas que afirma no ser capaz de diferenciar entre unas y otras. La diferencia significativa está en la respuesta de no sé de las chicas; aumenta en un 6%, probablemente porque el conocimiento sobre las prácticas violentas haya aumentado y, por tanto, descoloque sus antiguas consideraciones.

<i>¿Te han mandado alguna vez por redes sociales algún tipo de imagen sexual no deseada?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	62,16%	45,83%	52,94%
No sé/ no contesta	8,11%	1,04%	4,12%
Si	29,73%	53,13%	42,94%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

<i>¿Te han mandado alguna vez por redes sociales algún tipo de imagen sexual no deseada?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	54,93%	45,92%	49,70%
No sé/ no contesta	7,04%	2,04%	4,14%
Si	38,03%	52,04%	46,15%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

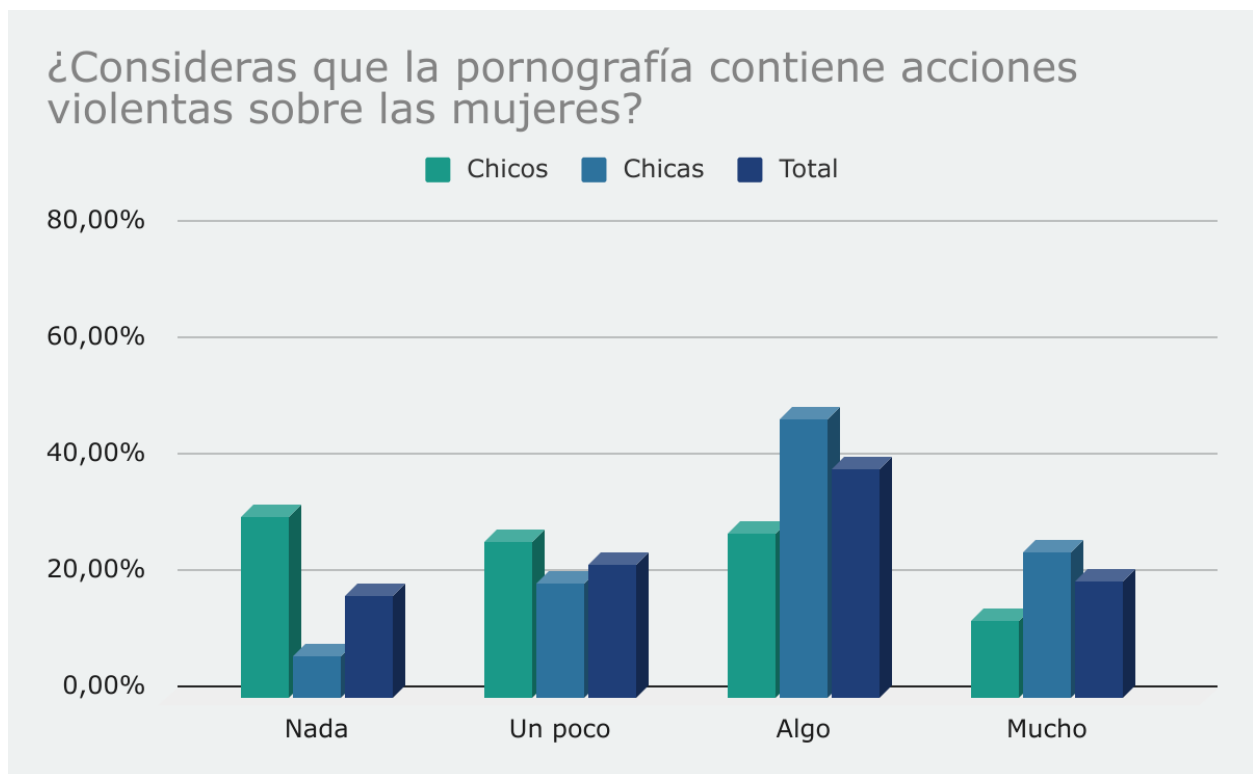
A continuación, seguiremos con los datos referidos a la **ciberviolencia sexual**. Antes de las formaciones, el 30% de los chicos y el 53% de las chicas han recibido alguna vez por redes sociales algún tipo de imagen sexual no deseada. Después de las formaciones, **el 52,4% de las chicas y el 38% de los chicos han recibido alguna vez alguna imagen sexual no deseada por redes sociales.**

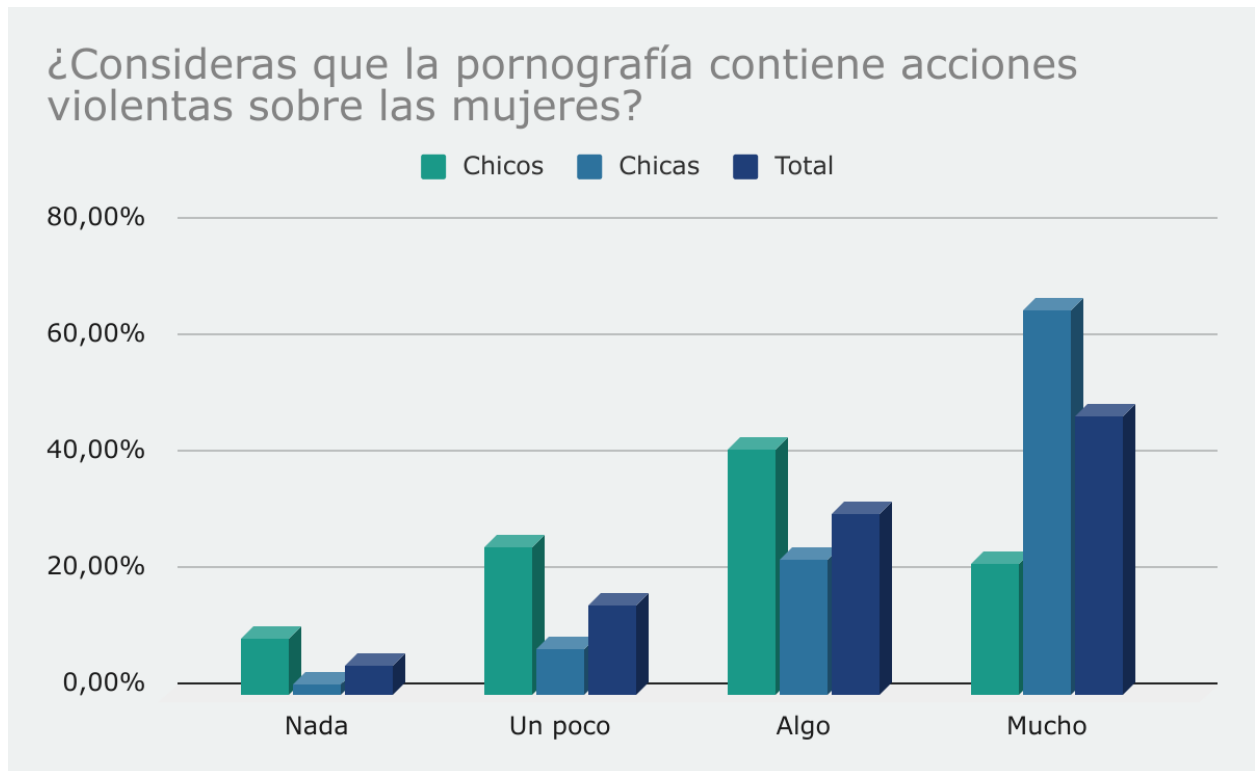
<i>¿Te han pedido alguna vez algún tipo de imagen sexual personal por redes sociales?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	82,43%	57,29%	68,24%
No sé/ no contesta	2,70%	1,04%	1,76%
Si	14,86%	41,67%	30,00%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

<i>¿Te han mandado alguna vez por redes sociales algún tipo de imagen sexual no deseada?</i>	Chicos	Chicas	Suma total
No	54,93%	45,92%	49,70%
No sé/ no contesta	7,04%	2,04%	4,14%
Si	38,03%	52,04%	46,15%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%

Antes de las formaciones, al 42% de las chicas y al 15% de los chicos les han pedido alguna imagen sexual por redes sociales. Después de las formaciones, los datos aumentan considerablemente debido a que identifican mejor la violencia sexual. **A el 38% de chicos y al 52% de las chicas les han pedido algún tipo de imagen sexual por redes sociales.**

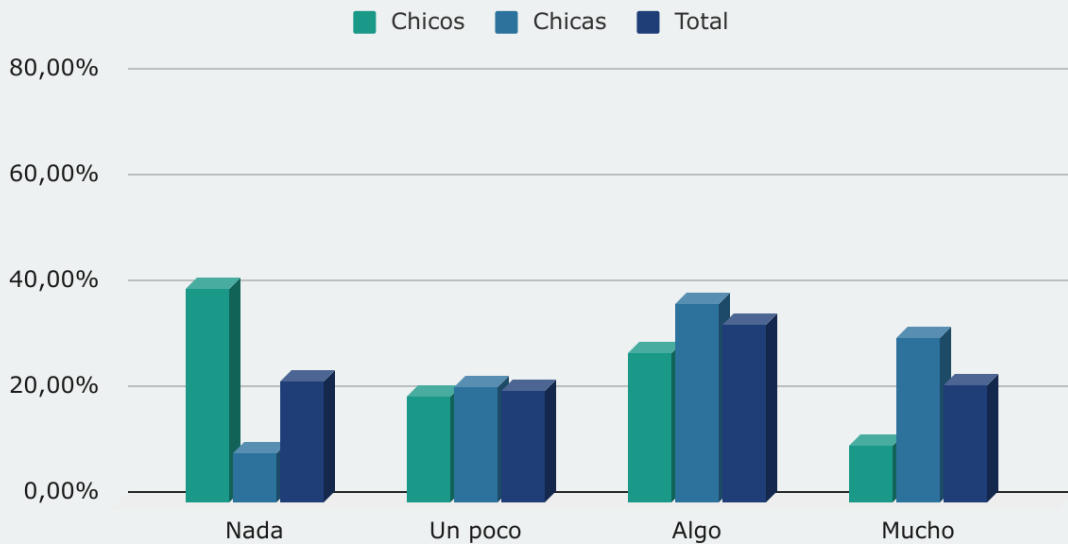
A la pregunta de: "¿A qué edad empezaste a mirar pornografía? Encontramos que el 10% de los chicos y el 77% de las chicas no han visto nunca pornografía. **Por lo que el 90% de los chicos y el 23% de las chicas ha visto pornografía. La edad media de empezar a ver pornografía en los chicos es de 12 años y en las chicas es de 13 años.**





El primer gráfico muestra los datos previos a las formaciones y el segundo los datos recogidos una vez realizada toda la formación. En un principio, el 42% de los chicos y el 73% de las chicas consideraba que la pornografía contenía violencia sexual hacia las mujeres. **Después del programa, el 65% de los chicos y el 90% de las chicas considera que la pornografía contiene violencia sexual hacia las mujeres. El cambio más significativo es que el 30% de los chicos que no consideraban nada violenta la pornografía (3 de cada 10), se reduce a un 10%.**

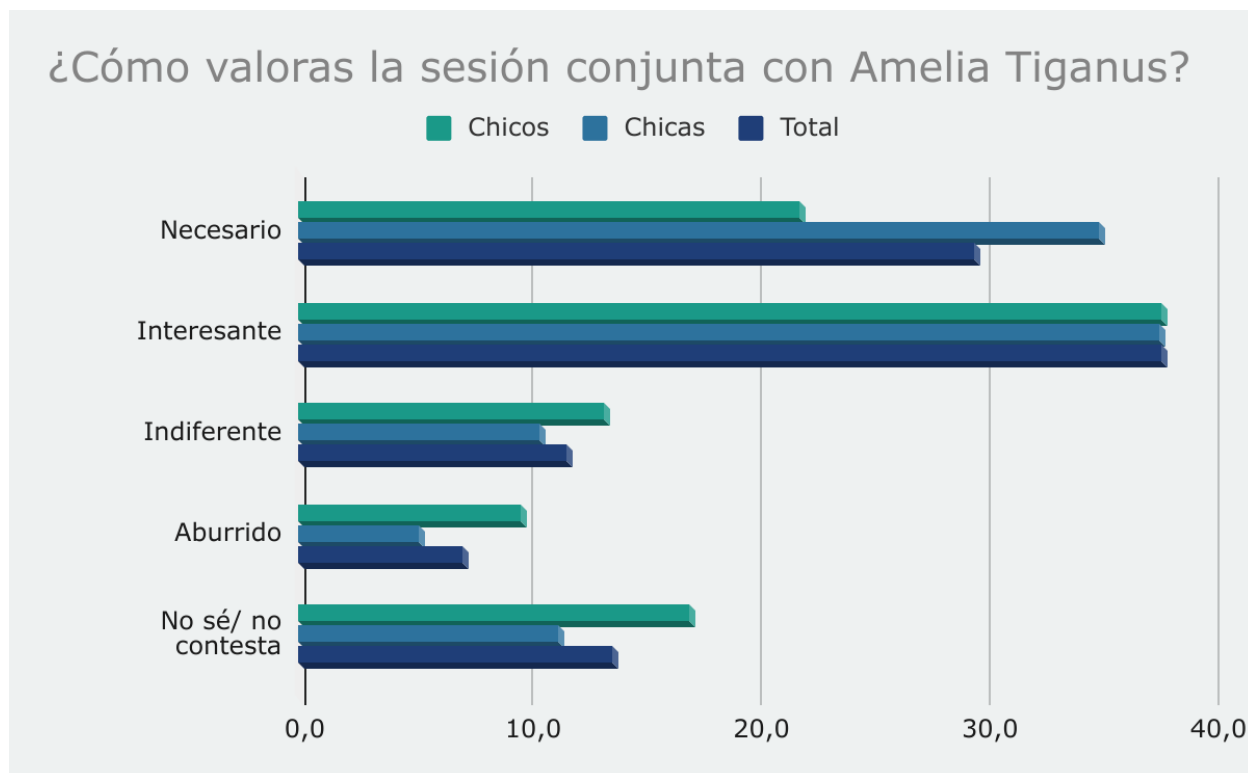
¿Consideras la prostitución como violencia sexual hacia las mujeres?



¿Consideras la prostitución como violencia sexual hacia las mujeres?



A la pregunta de si consideran la prostitución como violencia sexual hacia las mujeres, en un principio el 39% de los chicos y el 69% de las chicas considera que sí. **Después del programa, la idea sobre la prostitución como violencia sexual hacia las mujeres aumenta y son el 71% de los chicos y el 91% de las chicas quienes la identifican así. El cambio más significativo de nuevo en la evolución de los datos es que el 41% de los chicos que no identifica para nada la prostitución con violencia sexual, se convierte en un 15%.**



Para inaugurar el Programa, Amelia Tiganus utilizó sus conocimientos teóricos sobre la actualidad, la educación sexoafectiva, la ética y los retos que enfrentamos junto a su experiencia vivida como superviviente de prostitución y trata, tocando los siguientes puntos; el prostíbulo, la captación, los puteros, los proxenetas, la pornografía, las mujeres prostituídas, el mito de la libre elección, la sexualidad saludable y el activismo por un mundo justo e igualitario entre mujeres y hombres.

Un mes después de la conferencia, se formuló en el cuestionario la pregunta ¿Cómo valoras la sesión conjunta con Amelia Tiganus? La calificación más elegida tanto por los chicos (38% de ellos) como por las chicas (38% de ellas) es la de interesante, seguida por la calificación de necesario por el 22% de los chicos y el 35% de las chicas. El 13% de chicos y 11 de chicas que lo califican como indiferente y el 10% de los chicos y el 5% de las chicas que lo califica como aburrido. Lo cual, muestra la falta de conexión empática con una historia de vida sobre violencia sexual relata en primera persona. **Es necesario continuar con la sensibilización y el desarrollo de la regulación emocional y la empatía.**

Al finalizar el Programa de Educando en relaciones saludables para prevenir la violencia sexual, el alumnado tuvo la oportunidad de responder a la pregunta **“Aquí puedes añadir lo que quieras libremente sobre la temática del taller”** y a continuación mostramos las respuestas:

Las **chicas** respondieron lo siguiente:

“Los talleres han sido muy interesantes y los considero necesarios para que aprendamos qué es una relación sana de verdad y para que no permitamos la violencia sexual. (Lo único, que me parece un poco incómodos algunos temas de los que se han tratado o las imágenes mostradas)” “No entiendo lo de la prostitución y el capitalismo” **“En mi opinión, hubiera sido mejor con más tiempo, ya que hay cosas que no hemos visto. Me ha parecido un tema muy interesante, y más por la edad en la que estamos.”**

“Muy interesante y necesaria, hay que tener más de este estilo” “Me ha parecido muy interesante” “Sobre consentimiento y relaciones sanas” “Lo que más me gusta son los videos” “Lo que más me gusta son los videos” “Son muy interesantes y se nota el trabajo pero muy repetitivas” “Ha sido interesante =)” “Me ha gustado, creo que es necesario estos tipos de talleres” “Me ha gustado bastante este último taller, he aprendido más que en los demás talleres.”

“Esto me ha ayudado mucho, para diferenciar y saber identificar las relaciones saludables de las tóxicas. Y cómo ayudar a aquellas personas que sufren violencia sexual.” “Creo que las charlas están muy bien.” “Muy repetitivo” “Creo que estos talleres son muy necesarios para concienciar a la gente sobre los peligros de la prostitución y la pornografía. Considero que también se podría hablar de las relaciones sexuales sanas para



ayudar a la gente a diferenciarlas de las que no lo son.” “Pienso que es muy importante concienciar a la juventud sobre estos temas y son muy necesarios” “Me parece que lo ha hecho bastante bien” **“Muchas gracias por venir a enseñarnos y a darnos más visión sobre este tema, creo que salimos muy beneficiados”** “Me ha gustado la manera de contar las cosas”

Los feedback de las chicas en general son muy positivos, agradecen el trabajo, consideran que son unas formaciones necesarias e interesantes a su edad y de las que aprenden a diferenciar las relaciones sanas de las relaciones violentas.

Los **chicos** respondieron lo siguiente:

“Clases prácticas” “Bien” **“Es interesante porque hay que saber del tema”** “A veces hablan mucho de algo” “Profundizar más la parte de la pornografía y poner una parte práctica” “Profundizar más el tema de la pornografía” “Nada” “Todo bien” “Venid mañana en inglés porfa” “Me ha parecido interesantes pero algunas cosas aburridas”

“Nos hace abrir los ojos y ver como pasan realmente las cosas” “Podría tratar algún tema más sobre el sexo en vez de tanto violencia” “Lo de las estadísticas me han parecido impresionante las cifras, pero prácticamente nos dicen lo mismo en todas las charlas” “Ha sido muy ameno e interesante” “Me ha gustado todo una profesora bien informada y que solo dice verdades. Un aplauso”

“Me parece una charla necesaria para concienciar del terrible problema que tenemos en España. Me ha parecido interesante” “Hacer cortos y películas que afecten para sensibilizar” “Encantado de aportar”

Las aportaciones de los chicos en general, aunque más escasas, también son positivas. Consideran interesante tratar la temática de las formaciones para ser capaces de paliar esta problemática. Por otro lado, algunos hacen referencia a clases prácticas a modo de gracia y otro comenta que ha sido aburrido y repetitivo. Además, uno de ellos sugiere hacer cortos y películas para sensibilizar.

SEXUALIDAD, VIOLENCIA Y MENORES. Taller dirigido a las familias y el profesorado

La formación online con el profesorado y las familias se desarrolló en buenas condiciones.



La participación fué de 13 personas previa inscripción, pertenecientes a los tres institutos, sobre todo del I.E.S. Batalla de Clavijo y del I.E.S. Gonzalo de Berceo. Las pocas personas participantes manifestaron su interés y preocupación por el tema de la educación sexual de la adolescencia y reconocieron la falta de implicación de la mayoría de personas adultas así como la falta de herramientas para poder aprender y acompañar bien a sus jóvenes. Agradecieron la claridad del contenido y el lenguaje. También recibieron con gratitud la bibliografía que les enviamos post-formación.

Conclusiones

Para finalizar, aportamos las conclusiones generales del informe.

La mayoría de chicos y chicas ha buscado información sobre sexualidad por su cuenta. La primera fuente de información en el caso de las chicas son las amistades y la primera fuente de información en el caso de los chicos es la pornografía. Por lo que la información externa que entra en sus relaciones, principalmente es la pornografía. Además, el 18% del alumnado que se informa a través de influencers, señala algunas personas que están dentro de la industria pornográfica.

Después de las formaciones, tanto chicos como chicas consideran que saben más sobre lo necesario para mantener relaciones sexuales saludables, aunque aún queda trabajo por hacer en este sentido para seguir mejorando los datos. El porcentaje de chicos que responde que es más capaz de tener relaciones satisfactorias disminuye, probablemente porque lo que consideraba satisfactorio ahora lo identifica como violencia sexual.

Los datos recogidos sobre violencia sexual aumentan en general después de las formaciones del programa y sobre todo en el caso de las chicas. Casi tres de cada diez chicas responde no sé o directamente sí, por una persona conocida o desconocida a haberse sentido presionada a participar en una relación sexual, lo que supone en la práctica violencia sexual.

Únicamente un 55,3% de las chicas es capaz de responder que no ha sufrido nunca una agresión sexual, concretamente una de cada diez la ha sufrido por una persona conocida.

Respecto a la ciberviolencia sexual, más de la mitad de las chicas y el 38% de los chicos ha recibido alguna vez por redes sociales una imagen sexual no deseada. Al igual que a más de la mitad de las chicas y al 38% de los chicos les han pedido algún tipo de imagen sexual por redes sociales. Si tenemos en cuenta las implicaciones de mandar un tipo de imagen así por internet, donde pierdes todo tipo de control sobre la misma, son datos preocupantes.

El 90% de los chicos y el 23% de las chicas ha visto pornografía. Después del programa, en torno al 70% de los chicos y el 90% de las chicas considera que la pornografía y la prostitución son violencia sexual hacia las mujeres. El cambio más significativo es que de entre 3 y 4 chicos sobre 10 que no lo consideraban violencia, ahora se ha convertido en 1 de cada 10. Por lo que, la sensibilización a través de las formaciones en este sentido ha funcionado. Sobre todo, teniendo en cuenta que los mayores consumidores de este contenido son los chicos.