



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

Nuevas tecnologías aplicadas a personas mayores con trastornos cognitivos

Febrero 2022

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A PERSONAS MAYORES CON TRASTORNOS COGNITIVOS
Familia Profesional:	SERVICIOS CULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SOCIAL
Código:	SSCG13
Nivel de cualificación profesional:	2

Objetivo general

Identificar los sistemas de rehabilitación y estimulación cognitiva que hacen usos de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para diferentes perfiles de personas mayores y diseñar propuestas de intervención acordes con las necesidades detectadas en este colectivo.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	Deterioro cognitivo y nuevas tecnologías	8 horas
Módulo 2	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación al servicio de las personas mayores	10 horas
Módulo 3	Programas de estimulación cognitiva a través de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	22 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total 40 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones/ titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none">- Certificado de profesionalidad de nivel 1- Título Profesional Básico (FP Básica)- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o equivalente- Título de Técnico (FP Grado Medio) o equivalente- Certificado de profesionalidad de nivel 2- Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio- Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad- Prueba específica de competencias clave en lengua castellana y matemáticas (similar a la prueba para el acceso a certificados de nivel 2)
Otros	Conocimientos de Internet y de manejo básico de PC y aplicaciones (apps, instalar software, crear carpetas, mover y copiar archivos entre otras.)

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Técnico Superior de la familia profesional Servicios culturales y a la comunidad - Certificados de profesionalidad de nivel 3 de la familia profesional Servicios culturales y a la comunidad
Experiencia profesional mínima requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberá acreditar al menos un año de experiencia profesional realizando intervenciones en el ámbito de la atención integral de personas dependientes o con pluridiscapacidad - Deberá acreditar al menos un año de experiencia profesional impartiendo formación en intervenciones en el ámbito de la atención integral de personas dependientes o con pluridiscapacidad
Competencia docente	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado de profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente, o tener formación en metodología didáctica para personas adultos (mínimo 300 horas). - Acreditar una experiencia docente superior a 300 horas en los últimos 7 años. - Titulaciones universitarias de Psicología/ Pedagogía/ Psicopedagogía/, Máster Universitario de Formación de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45 m ²	2,4 m ² / participante

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador - PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los alumnos. - Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Software, demos y/o aplicaciones y/o programas interactivos para la estimulación cognitivas.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Si se utiliza el aula virtual han de cumplirse las siguientes indicaciones.

<ul style="list-style-type: none">• Características
<ul style="list-style-type: none">- La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones.- Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.
<ul style="list-style-type: none">• Otras especificaciones
Plataforma de aprendizaje que permita la conexión síncrona de docentes y alumnado, con sistema incorporado de audio, video y posibilidad de compartir archivos, la propia pantalla u otras aplicaciones tanto por el docente como por el alumnado, con registro de los tiempos de conectividad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 56111022 Auxiliares de enfermería de geriatría
- 56291025 Cuidadores de personas con discapacidad y/o dependencia, en instituciones
- 57101013 Asistentes domiciliarios

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo)

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: DETERIORO COGNITIVO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVO

Analizar las características, tipo y alcance del deterioro cognitivo, valorando lo que ofrecen las nuevas tecnologías a las personas afectas como ciudadanas con pleno derecho a beneficiarse de intervenciones de estimulación o rehabilitación cognitiva

DURACIÓN: 8 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Caracterización y análisis del concepto de deterioro cognitivo
 - Cambios cognitivos en el envejecimiento
 - Diferentes definiciones con relación al concepto de deterioro cognitivo
 - Tipos de DCL (amnésico, de múltiple dominio, no amnésico, en función del grado de afectación)
 - Colectivos afectados de deterioro cognitivo
- Identificación de los derechos para las personas con afección cognitiva
 - Derechos de las personas mayores
 - Conflictos éticos más frecuentes en la intervención cognitiva en personas mayores afectadas de deterioro cognitivo
- Comprensión de las implicaciones prácticas de las nuevas tecnologías en el entrenamiento cognitivo
 - Concepto de NT
 - Prestaciones de las NT en personas mayores
 - Entrenamiento cognitivo y comunicación
 - Desmonte de clichés
 - Oportunidades y beneficios de las TIC en el entrenamiento cognitivo
 - Detección de necesidades de cada persona usuaria

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad para gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) y ofrecer eficientemente una atención a personas con deterioro cognitivo, entendiendo las TIC como medios para el disfrute efectivo de los derechos y beneficios en la rehabilitación cognitiva en igualdad con el resto de la población.
- Uso de habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas con deterioro cognitivo.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE LAS PERSONAS MAYORES

OBJETIVO

Identificar las principales tecnologías en el ámbito de la intervención cognitiva y sus posibilidades al servicio de las personas mayores.

DURACIÓN: 10 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Identificación de servicios telemáticos para personas mayores
 - Aplicaciones informáticas de interfaces simplificadas
 - Telerehabilitación
 - Teleasistencia
 - Teleasistencia móvil
 - Dispositivos de teleatención sociosanitaria
- Análisis de las posibilidades de integración y participación social a través de las TIC
 - Teleasistencia avanzada y estimulación cognitiva
 - Videoatención avanzada y estimulación cognitiva
 - Teleatención Kwido y estimulación cognitiva
- Análisis crítico de las diferentes tecnologías a servicio de las personas mayores con afectación cognitiva
 - Telemonitorización
 - Seguridad
 - Apoyo a la persona cuidadora
- Conocimiento de las principales tecnologías al servicio de las personas con demencia
 - Experiencia con la consola Nintendo Wii
 - Programa Grador
- Localización en la red de los principales sistemas avanzados y alternativos de teleatención
 - Videoatención de Cruz Roja Española
 - Proyecto TELBIL+T69
 - Teleasistencia móvil de CR/Vodafone
 - Keruve
 - Te acompaña móvil
 - Mimov
 - MyGuardian
 - Sistema GiraffPlus
 - Botón de Pánico AsT

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de la necesidad de la formación permanente y la inclusión de las nuevas tecnologías en el ámbito laboral de la atención a las personas mayores.
- Aplicación responsable de las diferentes tecnologías a servicio de las personas con afectación cognitiva
- Capacidad de gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) para ofrecer eficientemente una atención personalizada a personas mayores con deterioro cognitivo comprendiendo las NT como recursos válidos para la intervención cognitiva de las mismas
- Habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas con deterioro cognitivo

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO

Identificar programas y aplicaciones específicas de estimulación cognitiva y crear propuestas de intervención cognitiva enfocadas a personas mayores con deterioro cognitivo

DURACIÓN: 22 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los principales programas y aplicaciones
 - Usos e interfaz
 - Áreas de entrenamiento
 - Avales científicos
 - Ventajas, desventajas y limitaciones
- Descarga y utilización de programas interactivos y aplicaciones para la estimulación cognitiva
 - Smartbrain Pro
 - Fit Brains Trainer
 - Lumosity
 - Unobrain
- Creación de propuestas de intervención cognitiva con NT
 - Perfil de la persona usuaria
 - Necesidades básicas y áreas de intervención
 - Formulación de objetivos de intervención
 - Diseño de sesiones de intervención con programas y app de estimulación cognitiva

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) para ofrecer eficientemente una atención personalizada a personas mayores con deterioro cognitivo comprendiendo las NT como recursos válidos para la intervención cognitiva de las mismas
- Habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas con deterioro cognitivo
- Autonomía para planificar una intervención cognitiva con nuevas tecnologías a personas mayores con deterioro cognitivo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para una mejor asimilación de los conceptos y alcance de los objetivos, la metodología tendrá que ser eminentemente práctica y participativa, basada en el modelo de aprender haciendo.

Los contenidos se acompañarán de casos prácticos y prácticas ilustrativas de los conceptos que se estén explicando.

En coherencia es fundamental indagar y tener en cuenta las motivaciones del alumnado para acercar los ejercicios y prácticas a sus vivencias, invitándoles a proponer diferentes casos prácticos.

La práctica con los principales programas interactivos y aplicaciones será individual, pero es necesario organizar debates, ejercicios en subgrupos de 2-4 personas para la discusión y el entendimiento de los principales conceptos.

Es importante que cada alumno/a asista con su propio Smartphone o Tablet para probar a instalar y practicar con las App gratuitas existentes en el mercado.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.
- Para obtener la calificación de APTO/A será imprescindible como mínimo:
 - Demostrar que las personas con deterioro cognitivo independientemente de la edad tienen derecho a que se beneficien como el resto de la ciudadanía de las intervenciones cognitivas basadas en evidencias, incluyendo aquellas que utilizan NT
 - Diferenciar estimulación cognitiva de rehabilitación cognitiva
 - Reconocer que existen otros colectivos que pueden presentar deterioro cognitivo
 - Practicar con programas interactivos y aplicaciones más conocidas de estimulación cognitiva que pueden utilizarse en ordenadores y dispositivos móviles (Smartbrain Pro; Fit Brains Trainer; Lumosity, Unobrain, entre otras)
 - Resolver un caso práctico en un supuesto de diseño de intervención.

Para ello:

- Los objetivos de los módulos 1 y 2 se evaluarán mediante una prueba teórica tipo test o de items con dos opciones cerradas (Verdadero-Falso). Penalizan los errores. Mínimo 10 items por módulo.
- El objetivo del módulo 3 se evaluará mediante una prueba práctica (dado un supuesto práctico de elección de cada alumno-a y/o el/la docente) de diseño y creación de una propuesta de intervención cognitiva con alguna de las App o Programas interactivos de intervención vistos en clase
- Será necesario que cada alumno/a supere todos los módulos para ser considerado apto/a