



# Catálogo de Especialidades Formativas

## PROGRAMA FORMATIVO

### **Aprender a aprender**

Septiembre 2021

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Denominación de la especialidad:</b>    | APRENDER A APRENDER      |
| <b>Familia Profesional:</b>                | FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |
| <b>Área Profesional:</b>                   | COMPETENCIAS CLAVE       |
| <b>Código:</b>                             | FCOV36                   |
| <b>Nivel de cualificación profesional:</b> | 1                        |

### Objetivo general

Organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos, aplicando estrategias que se ajusten a las propias necesidades y características para conseguir las propias metas de aprendizaje.

### Relación de módulos de formación

|                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| <b>Módulo 1</b> | Características del entorno profesional           | 10 horas |
| <b>Módulo 2</b> | Estrategias de aprendizaje individual             | 15 horas |
| <b>Módulo 3</b> | Estrategias de aprendizaje en grupo               | 15 horas |
| <b>Módulo 4</b> | Internet como herramienta de aprendizaje          | 10 horas |
| <b>Módulo 5</b> | La autoevaluación como herramienta de aprendizaje | 10 horas |

### Modalidades de impartición

**Presencial**

### Duración de la formación

**Duración total** 60 horas

### Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

### Prescripciones de formadores y tutores

|   |   |
|---|---|
| <b>Acreditación requerida</b>                   | Cumplir como mínimo con alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.</li><li>- Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.</li><li>- Certificados de profesionalidad de nivel 3 de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.</li></ul> |
| <b>Experiencia profesional mínima requerida</b> | No se requiere  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Competencia docente</b> | <p>Cumplir como mínimo con alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificado de profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para la Ocupación o equivalente, o tener formación en metodología didáctica para adultos (mínimo 300 horas).</li> <li>- Acreditar una experiencia docente de al menos 300 horas en modalidad presencial.</li> <li>- Titulaciones universitarias de Psicología/ Pedagogía/ o Psicopedagogía, Máster Universitario de Formación de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes.</li> </ul> |
| <b>Otros</b>               | Cuando se imparten acciones formativas de esta especialidad junto con acciones formativas de otras especialidades, los formadores deberán cumplir las prescripciones que figuran en el programa formativo de la especialidad en la que esté asociada esta formación complementaria.   |

### Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

| <b>Espacios formativos</b> | <b>Superficie m<sup>2</sup> para 15 alumnos</b> | <b>Incremento Superficie/ alumno (Máximo 30 alumnos)</b> |
|----------------------------|---|--|
| Aula polivalente           | 30 m <sup>2</sup>                               | 2 m <sup>2</sup> / alumno                                |

| <b>Espacio Formativo</b> | <b>Equipamiento</b>   |
|--------------------------|---|
| Aula polivalente         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa y silla para el formador</li> <li>- Mesas y sillas para el alumnado</li> <li>- Material de aula</li> <li>- Pizarra</li> <li>- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador</li> </ul> |

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de alumnos. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 alumnos y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de alumnos, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/ alumno) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad del alumnado.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

### Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

|  |
|--|
| Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo) |
|--|

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO PROFESIONAL

#### OBJETIVO

Identificar las competencias profesionales, los conocimientos y las capacidades exigidas en el ámbito laboral objeto de estudio.

**DURACIÓN:** 10 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Descripción de los rasgos identificativos de un ámbito profesional.
  - Situación del sector productivo de este ámbito.
  - Clasificación de las ocupaciones asociadas en este ámbito.
- Identificación de las competencias profesionales exigidas según el sector de estudio.
  - Análisis de las competencias previas adquiridas
  - Revisión de las destrezas y comportamientos laborales exigidas en el ámbito profesional seleccionado.
  - Detección de la coherencia entre competencias propias y competencias exigidas en el sector de estudio.

##### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Desarrollo de actitudes positivas hacia la mejora profesional.
- Aceptación de las características del sector profesional al que nos dirigimos y las salidas profesionales disponibles en este.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL

#### OBJETIVO

Aplicar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.

**DURACIÓN:** 15 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Creación del propio plan de estudios
  - Planificación del propio aprendizaje
  - Planteamiento de objetivos asequibles a corto, medio y largo plazo

- Organización del tiempo de estudio personal
  - Establecimiento de horarios individuales
  - Gestión del tiempo
- Aplicación de técnicas de aprendizaje individual
  - Análisis de la adecuación de las técnicas de aprendizaje
  - Selección de las técnicas de aprendizaje más adecuadas a título individual

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Sensibilización en la importancia de la creación del plan de estudios individual
- Autovaloración de la capacidad de aprendizaje
- Implicación en la selección de técnicas de aprendizaje adecuadas

## MÓDULO DE FORMACIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN GRUPO

### OBJETIVO

Aplicar las estrategias de aprendizaje grupal para conseguir los objetivos propuestos

**DURACIÓN:** 15 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Descripción de los objetivos de trabajo en grupo
  - Diferenciación del desarrollo individual y grupal en el estudio
  - Identificación de las ventajas y desventajas del aprendizaje en grupo
- Organización del tiempo de estudio en grupo
  - Establecimiento del calendario grupal
  - Gestión del tiempo individual y grupal
- Exposición del trabajo realizado individualmente al grupo
  - Debate del propio trabajo y del de los compañeros/as
  - Análisis de la información conjuntamente
- Creación de ambientes de trabajo colaborativos
  - Aplicación de dinámicas que favorezcan la participación de todos los miembros del grupo
  - Valoración de la opinión de los demás

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Valoración del impacto del aprendizaje en grupo sobre los resultados de aprendizaje
- Iniciativa en el trabajo en grupo
- Cooperación y coordinación con el grupo de trabajo

## MÓDULO DE FORMACIÓN 4: INTERNET COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

### OBJETIVO

Analizar la información disponible en Internet tras su búsqueda

**DURACIÓN:** 10 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Caracterización de herramientas de internet
  - Identificación de herramientas de trabajo en Internet
  - Distinción de la calidad de las herramientas de Internet
- Utilización de diferentes buscadores y herramientas de Internet
  - Elección de herramientas según criterios de calidad de la información
  - Planificación de mejora personal en la búsqueda de información en Internet

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Sensibilización en la fiabilidad de las búsquedas en Internet
- Implicación en la búsqueda de fuentes fiables
- Iniciativa en el uso de Internet como herramienta de aprendizaje

## MÓDULO DE FORMACIÓN 5: LA AUTOEVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

### OBJETIVO

Aplicar técnicas de autoevaluación para tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje

**DURACIÓN:** 10 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Autoevaluación para el propio aprendizaje
  - Análisis del progreso personal
  - Autorregulación del aprendizaje
- Identificación de herramientas de autoevaluación
  - Aplicación de cuestionarios
  - Utilización del diario del alumno

## Habilidades de gestión, personales y sociales

- Asimilación de la autoevaluación como herramientas de aprendizaje
- Interés por seguir aprendiendo a lo largo de la vida
- Autoevaluación del aprendizaje

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA**

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los alumnos.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.