



## **PROGRAMA FORMATIVO**

# **Operaciones con carretillas elevadoras conforme UNE 58451**

Abril 2022

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

|  |   |
|--|---|
| <b>Denominación de la especialidad:</b>    | OPERACIONES CON CARRETILLAS ELEVADORAS CONFORME UNE 58451 |
| <b>Familia Profesional:</b>                | COMERCIO Y MARKETING                                      |
| <b>Área profesional:</b>                   | LOGISTICA COMERCIAL Y GESTIÓN DEL TRANSPORTE              |
| <b>Código:</b>                             | COML11  |
| <b>Nivel de cualificación profesional:</b> | 2   |

### Objetivo general

Identificar la carretilla elevadora y los riesgos, permitiendo que los operarios mejoren su seguridad y la producción de la empresa, para optimizar su uso y el de los elementos de transporte interior.

### Relación de módulos de formación

|                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| <b>Módulo 1</b> | Operaciones con carretillas elevadoras conforme UNE 58451 | 16 horas |
|-----------------|---|----------|

### Modalidades de impartición

**Presencial**

**Mixta**

### Duración de la formación

|   |   |         |
|---|---|---------|
| <b>Duración total en cualquier modalidad de impartición</b> | 16 horas                                  |         |
| <b>Mixta</b>  | Duración total de la formación presencial | 8 horas |

### Requisitos de acceso del alumnado

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Acreditaciones / Titulaciones</b> | No se requieren acreditaciones/titulaciones. No obstante, se han de poseer las habilidades de comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación. |
| <b>Experiencia profesional</b>       | No se requiere.  |
| <b>Modalidad mixta</b>               | Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.         |

## Prescripciones de formadores y tutores

|   |  |
|---|--|
| <b>Acreditación requerida</b>                   | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación profesional de grado medio o superior y/o equivalente.</li> <li>- Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente</li> </ul>   |
| <b>Experiencia profesional mínima requerida</b> | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación técnica mínima requerida en el espacio anterior o experiencia demostrable de al menos tres años en actividades relacionadas con la materia a impartir.</li> <li>- Tener conocimientos técnicos y prácticos probados en la conducción de carretillas elevadoras.</li> </ul>   |
| <b>Competencia docente</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Formador o Formadora, además de la experiencia profesional y experto en la materia del curso, debe ser una persona con formación pedagógica, de modo que queda asegurada no sólo la experiencia profesional sino la competencia didáctica que garantiza el ajuste de la formación a las necesidades de los colectivos participantes y la orientación en su aprendizaje.</li> <li>- Debe saber adecuar la formación que imparta, tanto a la realidad laboral existente en el sector, como a las características particulares de sus alumnos, como son sus conocimientos previos, sus intereses y sobre todo sus necesidades formativas.</li> <li>- También es importante que cuente con una serie de características personales como son la flexibilidad, polivalencia, creatividad, sociabilidad etc.</li> <li>- Además, es necesario que sea capaz de motivar y que sea buen comunicador, es decir, que explique con claridad, paciencia y organización, siguiendo un orden lógico, desde lo más sencillo a lo más complejo para facilitar la integración de los nuevos conocimientos en los que los alumnos ya poseen.</li> <li>- Es conveniente también que sea una persona con grandes habilidades sociales y que sepa llegar a todos los/las alumnos/as, aunque tengan diferentes estilos de aprendizaje."</li> </ul> |
| <b>Otros</b>                                    | Ser mayor de 25 años.  |
| <b>Modalidad mixta</b>                          | Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.   |

## Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

| Espacios formativos | Superficie m <sup>2</sup> para 15 participantes | Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes) |
|---------------------|---|---|
| Aula polivalente    | 30 m <sup>2</sup>                               | 2 m <sup>2</sup> / participante                               |
| Zona de prácticas   | 30 m <sup>2</sup>                               | 2 m <sup>2</sup> / participante                               |

| Espacios formativos | Equipamiento  |
|---------------------|---|
| Aula polivalente    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa y silla para el formador</li> <li>- Mesas y sillas para el alumnado</li> <li>- Material de aula</li> <li>- Pizarra</li> </ul> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador |
| Zona de prácticas | Instalaciones con circuito y cargas habituales   |

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/ participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento. Los otros espacios formativos e instalaciones tendrán la superficie y los equipamientos necesarios que ofrezcan cobertura suficiente para impartir la formación con calidad.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

### Aula virtual

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Características</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones.</li> <li>- Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.</li> </ul> |
|---|

Para impartir la formación en **modalidad mixta**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

### Plataforma de teleformación:

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura**
  - Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:
    - a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
    - b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.

- Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.
  - **Software**
- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.
  - **Servicios y soporte**
- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.

- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

### **Material virtual de aprendizaje:**

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido cumpla estos requisitos:

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

### **Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados**

- 8333 Operadores de carretillas elevadoras
- 83331015 Conductores-operadores de carretilla elevadora, en general

### **Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación**

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: OPERACIONES CON CARRETILLAS ELEVADORAS CONFORME UNE 58451

#### OBJETIVO

Identificar la carretilla elevadora y los riesgos, permitiendo que los operarios mejoren su seguridad y la producción de la empresa, para optimizar su uso y el de los elementos de transporte interior.

**DURACIÓN DE LA FORMACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 16 horas

**Mixta:** Duración total de la formación presencial: 8 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de nociones básicas sobre la carretilla a utilizar.
  - Conceptos básicos de uso habitual.
  - Legislación básica.
  - Símbolos y pictogramas.
  - Mentalización general sobre riesgos, accidentes y seguridad.
  - Descripción general de las partes de la carretilla y equipos utilizados
  - Componentes habituales existentes en la carretilla, mandos.
  - Implicaciones debidas al entorno de trabajo.
    - o Estado de pavimentos y suelos.
    - o Suelos consolidados
    - o Puertas.
    - o Montacargas.
    - o Rampas y pendientes.
    - o Cables eléctricos.
    - o Muelles de carga.
  - Condiciones de los lugares de trabajo conforme a la legislación vigente.
  - Operaciones de carga de combustible.
    - o Diésel.
    - o Gasolina.
    - o Gas.
    - o Carga de baterías.
  - Operaciones típicas en el uso diario de la máquina.
    - o Carga nominal.
    - o Carga admisible.
    - o Centro de carga.
    - o Altura de elevación.
    - o Alcance de brazo.
    - o Gráficos de carga.
    - o Estabilidad del conjunto.
    - o Conducción en vacío y con carga.
    - o Operaciones de elevación. Utilización de accesorios para unidades de carga específicas.
    - o Cargas oscilantes. Elevación de personas.
    - o Tipos de estanterías, sistemas de almacenaje.
    - o Pasillos de maniobra, tráfico con peatones.
    - o Uso de vías públicas.
    - o Control diario.
    - o Mantenimiento preventivo.
    - o Manual del operador facilitado por el fabricante.
    - o Equipos de protección individual.
    - o Estacionamiento en aparcamiento.
    - o Procedimientos a seguir en caso de situación de riesgo.

- Manejo de carretillas.
  - Identificación de las partes de la carretilla, control visual de características.
    - o Mantenimiento.
    - o Mandos.
    - o Placas.
    - o Manuales.
  - Comprobación de:
    - o Puesta en marcha.
    - o Dirección.
    - o Frenos.
    - o Claxon.
  - Maniobra con carga y sin carga.
    - o Desplazamiento en ambas direcciones.
    - o Velocidades.
    - o Giros.
    - o Frenadas.
    - o Utilización en rampas.
  - Carga y descarga de camiones.
  - Colocación y retirada de cargas.
    - o Apilado.
    - o Retirado de cargas.
    - o Superficie libre.
  - Gráfico de cargas, comprobación efecto de las dimensiones de la carga.
  - Prácticas con accesorios.
    - o Pinzas.
    - o Contenedores.
    - o Pescantes.
  - Maniobras extraordinarias con cargas de dimensiones o características fuera de lo normal, por su longitud, forma.
  - Manejo de una carga simultánea con dos carretillas.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de comprensión de instrucciones verbales, escritas y de los símbolos de circulación.
- Aptitud de percepción y transformación de las señales recibidas en actuaciones razonables.

### Resultados que obligatoriamente tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

- Adquisición de conocimientos y las capacidades necesarias para el manejo y manipulación de materiales, herramientas y máquinas con carretillas elevadoras.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.