



CURSO “EVALUACIONES EXTERNAS. UNA PRÁCTICA PARA EL AULA”

Logroño, 3 de noviembre de 2014

Ignacio Sobrón García

Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Turismo

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

12886 *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.*

LA EVALUACIÓN EN LA LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Elemento clave de calidad de los sistemas
educativos



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- El sistema actual no permite progresar hacia una mejora de la calidad educativa, como ponen en evidencia:
 - Los **resultados obtenidos** por los alumnos y alumnas en las pruebas de evaluación internacionales como **PISA** (Programme for International Student Assessment).
 - Las elevadas **tasas de abandono** temprano de la educación y la formación.
 - El **reducido número de estudiantes que alcanza la excelencia**.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- En el año 2020, la Unión Europea deberá:
 - Reducir el abandono escolar a menos de un 10%:
 - Se ha de incrementar el porcentaje de jóvenes que finalizan el nivel educativo de Educación Secundaria superior
 - Como mínimo, al menos **el 40% de la población de entre 30 y 34 años deberá haber finalizado sus estudios de formación superior** o equivalente.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Un **factor de calidad** del sistema educativo es:
- El desarrollo de **sistemas de evaluación externa** censales y consistentes en el tiempo y el incremento de la transparencia de los resultados.





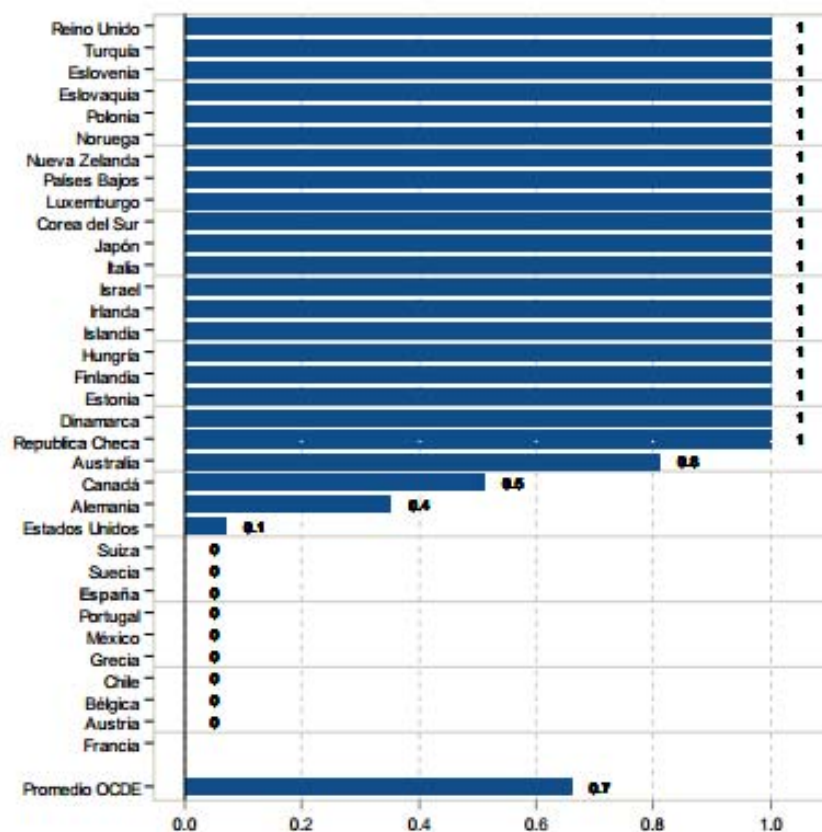
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Informe PISA 2010. Volumen IV. Pruebas externas y estandarizadas



✓ PISA define las pruebas externas como aquellas que tienen consecuencias académicas.

✓ En el gráfico se observa que en 24 de los 34 países de la OCDE existe una prueba externa y estandarizada.

✓ Dos de cada tres alumnos de los países más desarrollados del mundo se encuentran en sistemas educativos en los que se realizan este tipo de pruebas.



Gobierno de La Rioja

Educación, Cultura y Turismo

Tipos de evaluaciones y pruebas en distintos países y economías

Pruebas en secundaria de primera etapa, pruebas nacionales en secundaria de segunda etapa y pocas carreras que exijan exámenes de acceso	Únicamente exámenes nacionales en secundaria de primera y segunda etapa	Exámenes nacionales u otras no nacionales en secundaria de primera y segunda etapa	Sin ningún tipo de prueba y la mayoría de las carreras exigen exámenes de acceso
<p>Australia Croacia República Checa Inglaterra (Reino Unido) Finlandia Hong Kong-China Hungria Israel Luxemburgo Escocia (Reino Unido) Singapur Eslovaquia Túnez</p>	<p>Albania Bulgaria Dinamarca Estonia Francia Alemania Indonesia Irlanda Italia Jordania Letonia Lituania Malasia Países Bajos Polonia Portugal Rumania Federación Rusa Shanghai-China Taipei-China Tailandia Vietnam</p>	<p>Bélgica (Comunidad francesa) Liechtenstein Montenegro Noruega Qatar Emiratos Árabes Unidos Estados Unidos</p>	<p>Austria Bélgica (Comunidad flamenca) Brasil Chile Colombia Grecia Islandia Japón Corea del Sur Macao-China México Perú España Suecia Turquía Uruguay</p>

Fuente: OCDE, PISA 2012, Vol. IV. Figura IV.4.10



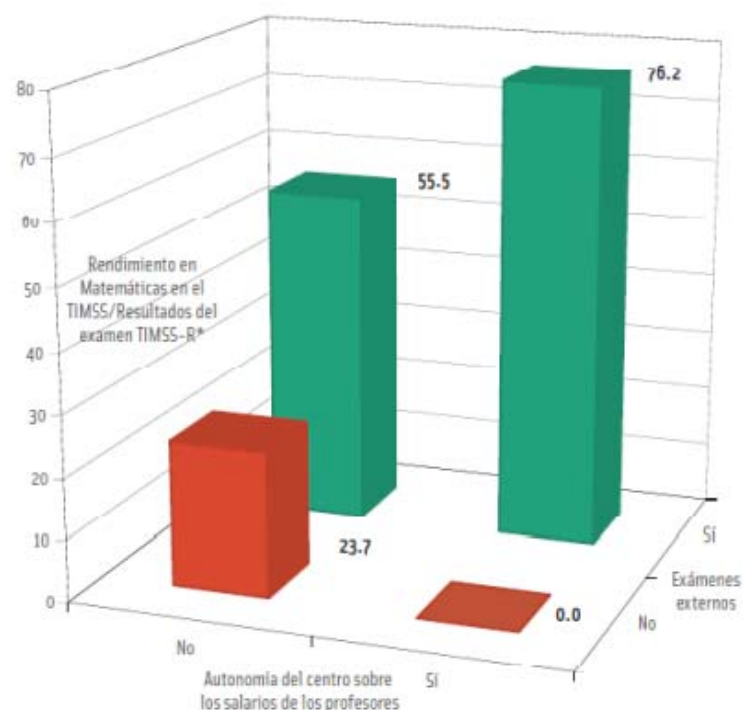
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Relación entre el rendimiento del alumnado, la existencia de exámenes externos y la autonomía de los centros



✓ El gráfico de Hanushek y Woessmann muestra que la autonomía de los centros combinada con la existencia de pruebas externas y estandarizadas es la combinación que proporciona mejores resultados.

✓ La segunda mejor combinación es pruebas externas sin autonomía.



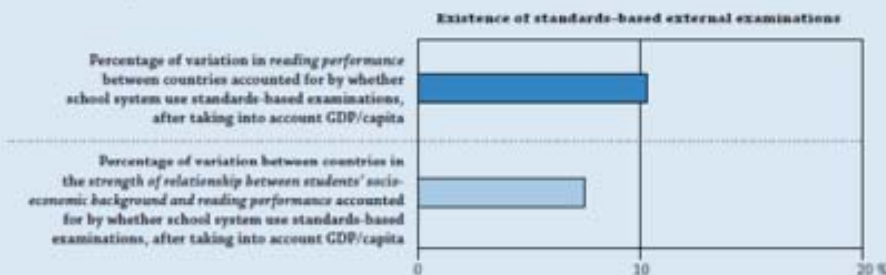
Gobierno de La Rioja

Educación, Cultura y Turismo

¿Cómo se relacionan las evaluaciones externas y estandarizadas con el desempeño de los estudiantes?

Box D7.1. How standards-based external examinations are related to student performance

Findings from the 2009 PISA survey suggest that countries that use standards-based external examinations tend to perform better, even when accounting for national income. Over 10% of the variance in reading performance between countries is accounted for by the existence of standards-based external examinations. In other words, students in school systems that use standards-based external examinations score 16 points higher, on average across OECD countries, than students in school systems that do not use these examinations, based on the bivariate regression model with the existence of standards-based external examination regressed on reading performance. In contrast, the existence of standards-based external examinations tends to be unrelated to equity, i.e. the strength of relationship between students' socio-economic background and reading performance. These findings suggest the need for further research on the relationship between the existence of standards-based examinations and the relative performance of students on assessments such as PISA.



Note: Relations that are statistically significant at the 10% level ($p < 0.10$) are marked in a darker tone.

Source: OECD, PISA 2009 Database, Table IV.2.1.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/88932663087>

✓ En los países cuyos sistemas de evaluación incluyen exámenes externos y estandarizados, la puntuación de lectura es 16 puntos superior de media que en los países que no se aplican estas pruebas

Fuente: *Education at a Glance, 2012, pag 527*



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

¿Cómo se relacionan las evaluaciones externas y estandarizadas con el desempeño de los estudiantes?

Taken as a whole, the existing cross-country evidence suggests that the effect of external exit exams on student achievement may well be larger than a whole grade-level equivalent, or between 20% and 40% of a standard deviation of the respective international tests

Hanushek & Woessmann. (2011). *The Economics of International Differences in Educational Achievement*. Pp. 145.



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Turismo





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Evaluaciones externas y estandarizadas y teaching to the test

- ✓ *Los países o regiones, con un examen nacional externo y estandarizado, obtienen mejores resultados en pruebas internacionales como PISA, TIMSS y PIRLS, aunque éstas sean muy diferentes a ese examen nacional (Hanushek y Woessmann, 2011)*

- ✓ *Las pruebas externas y estandarizadas NO reducen las actividades como leer por placer o ver programas científicos (Bishop, 1998). Además, aumentan actividades que “no entran en el examen”, como*
 - *Hacer experimentos de ciencias en clase*
 - *Leer por placer*
 - *Ver programas científicos*

Bishop, J. (1998). *High School Diploma Examinations: Do Students learn more? Why?*

Hanushek, E. & Woessmann, L. (2011). *The Economics of International Differences in Educational Achievement*



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Evaluaciones externas y estandarizadas y la publicación de los resultados

- ✓ *Los estudiantes de centros educativos que publican sus resultados obtienen significativamente mejores resultados que los de los alumnos de centros que no lo hacen. La mejora es equivalente a medio curso escolar. (Informe PISA 2007. Volumen I, página 243 y 265)*
- ✓ *Cuando Gales dejó de publicar los resultados de las pruebas externas y estandarizadas en 2001, el rendimiento académico de los estudiantes se redujo en un 9 % de la desviación típica en comparación con Inglaterra que continuó haciéndolos públicos. Análisis diferencias en diferencias comparando rendimientos de Inglaterra y Gales (Burguess, Wilson y Worth, 2013)*



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Evaluaciones externas y estandarizadas y el efecto sobre los centros desfavorecidos

- ✓ *El rendimiento medio alcanzado por los centros se ha de situar en relación a la situación socioeconómica y características de sus alumnos. (Chetty, Friedman & Rockoff, 2013, The long-term impacts of teachers. Teacher value-added and student outcomes in adulthood)*
- ✓ *“Todos los alumnos se benefician de la existencia de las pruebas externas y estandarizadas, independientemente de su nivel socio-económico” (Woessmann, 2005, The effect heterogeneity of central examination, Education Economics)*
- ✓ *“La existencia de pruebas externas y estandarizadas no perjudica la equidad” (OCDE. Education at a Glance 2012).*



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

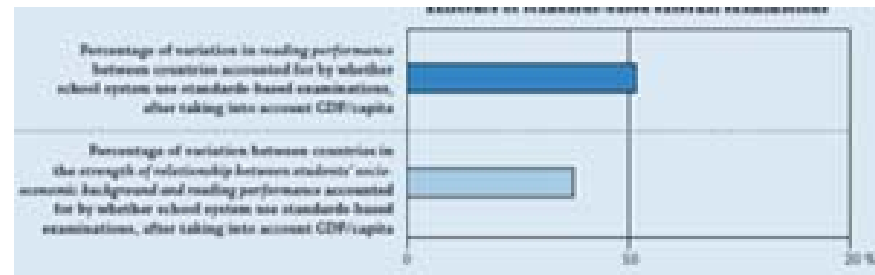
LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Una de las novedades de la LOMCE son:
- **LAS EVALUACIONES EXTERNAS DE FIN DE ETAPA.**
- **Las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades de la LOMCE** con respecto al marco anterior y una de las medidas llamadas a mejorar de manera más directa la calidad del sistema educativo



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Veinte países de la OCDE realizan a sus alumnos y alumnas pruebas de esta naturaleza.
- Las evidencias indican que **su implantación tiene un impacto de al menos dieciséis puntos de mejora de acuerdo con los criterios de PISA.**





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Estas pruebas tendrán un carácter:
 - **Formativo y**
 - **De diagnóstico.**
- El objetivo de esta evaluación es **LA MEJORA:**
 - Del **aprendizaje** del alumno o alumna.
 - De las medidas de **gestión de los centros.**
 - De las **políticas** de las Administraciones.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

○ **Carácter formativo:**

- Deben servir para **garantizar que todos los alumnos y alumnas alcancen los niveles de aprendizaje adecuados para el normal desenvolvimiento de la vida** personal y profesional conforme el título pretendido.
- Y además deben permitir **orientar a los alumnos y alumnas en sus decisiones escolares** de acuerdo con los conocimientos y competencias que realmente posean.

EVALUACIÓN FORMATIVA



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

○ **Carácter de diagnóstico:**

- Estas pruebas **normalizan los estándares de titulación en toda España**, indicando de forma clara al conjunto de la comunidad educativa cuáles son los niveles de exigencia requeridos e introduciendo elementos de certeza, objetividad y comparabilidad de resultados.
- Además, **proporcionan a las familias, a los centros y a las Administraciones educativas una valiosa información de cara a futuras decisiones.**



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- La **transparencia** de los datos debe realizarse persiguiendo informar sobre el **valor añadido de los centros en relación con las circunstancias socioeconómicas de su entorno** y, de manera especial, sobre la evolución de éstos.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Las pruebas serán **homologables** a las que se realizan en el ámbito internacional y, **en especial, a las de la OCDE** y se centran en el nivel de adquisición de las **competencias**.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Otra de las novedades del sistema es la presencia en el currículo de:
 - Los **estándares** y **resultados** de aprendizaje evaluables.
 - Los **criterios** de **evaluación** del **grado de adquisición de las competencias** y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- De acuerdo con los resultados de las evaluaciones que se lleven a cabo:
- Las Administraciones educativas fomentarán y potenciarán la **autonomía de los centros**, evaluarán sus resultados y aplicarán los oportunos **planes de actuación**.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Cuatro grandes momentos de evaluación:
 - 3º de Educación Primaria
 - 6º de Educación Primaria
 - 4º de Educación Secundaria Obligatoria
 - 2º de Bachillerato



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



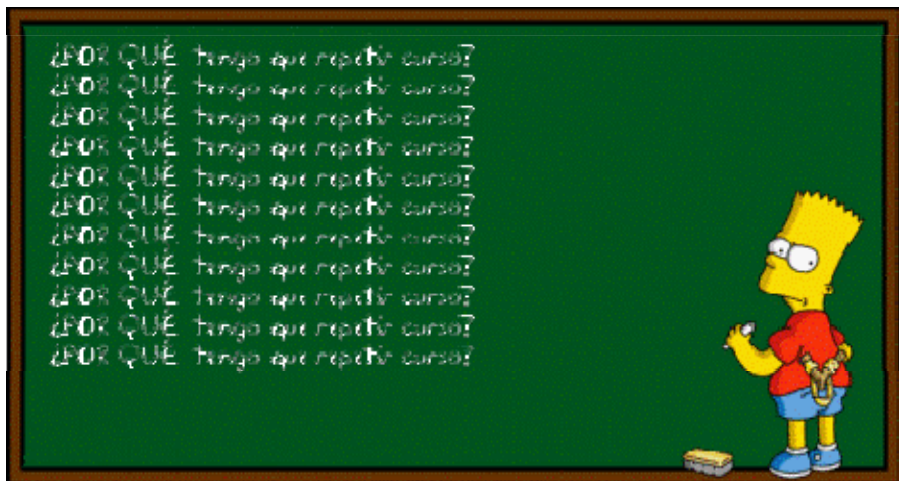
LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Los centros docentes realizarán una **evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria**, según dispongan las Administraciones educativas
- Se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en:
 - **Expresión y comprensión oral y escrita.**
 - **Cálculo y resolución de problemas**
- En relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.
- **Repetición:**
 - Se atenderá especialmente a los resultados de la evaluación individualizada al finalizar el tercer curso de Educación Primaria y de final de Educación Primaria.





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **Evaluación final de Educación Primaria.**
- Al finalizar el **sexto curso de Educación Primaria**, se realizará una **evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas**, en la que se comprobará:
 - El grado de adquisición de la competencia en **comunicación lingüística**.
 - De la **competencia matemática**.
 - De las **competencias básicas en ciencia y tecnología**.
 - Así como el logro de los **objetivos de la etapa**.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los **critérios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español** con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.





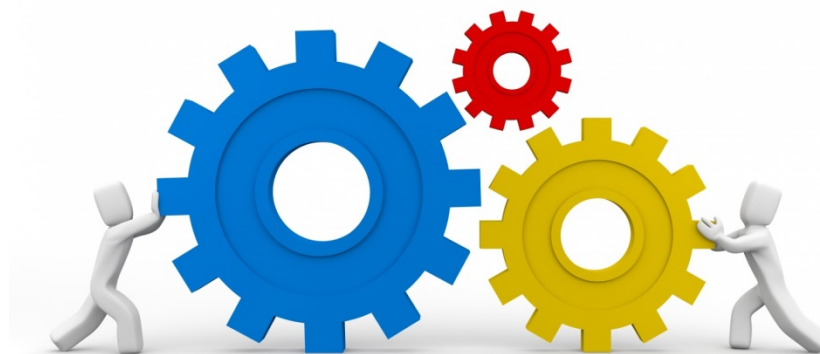
LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- El resultado de la evaluación se expresará en **niveles**.
- El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que **será entregado a los padres**, madres o tutores legales.
- Tendrá **carácter informativo y orientador** para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar.
- Así como para los equipos docentes, los padres, madres o tutores legales y los alumnos y alumnas.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Las Administraciones educativas podrán establecer **planes específicos de mejora** en aquellos centros públicos cuyos resultados sean inferiores a los valores que, a tal objeto, hayan establecido



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.**
- **Al finalizar el cuarto curso**, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el **logro de los objetivos de la etapa** y el **grado de adquisición de las competencias** correspondientes en relación con las siguientes materias:



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **Todas las materias** generales cursadas en el bloque de asignaturas **troncales**, salvo Biología y Geología y Física y Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción, según se indica en el párrafo siguiente.
- b) **Dos de las materias de opción cursadas** en el bloque de asignaturas troncales, **en cuarto curso**.
- **Una materia** del bloque de **asignaturas específicas** cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física, Religión, o Valores Éticos.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

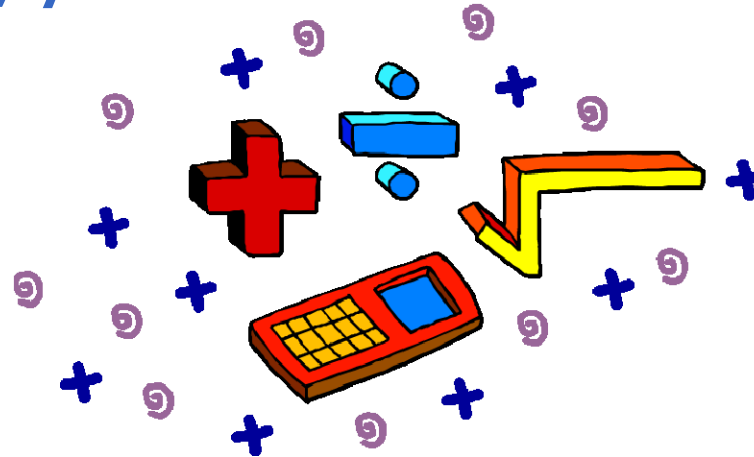
- Los alumnos y alumnas podrán realizar la evaluación por **cualquiera de las dos opciones de enseñanzas académicas o de enseñanzas aplicadas**, con independencia de la opción cursada en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, o por ambas opciones en la misma ocasión.



4ºESO

LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Podrán presentarse a esta evaluación aquellos **alumnos y alumnas que hayan obtenido bien evaluación positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.**



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- El **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte** establecerá para todo el Sistema Educativo Español los **criterios de evaluación y las características de las pruebas**, y las diseñará y establecerá su contenido para cada convocatoria.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- La superación de esta evaluación requerirá una **calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.**
- Se celebrarán **al menos dos convocatorias** anuales, una ordinaria y otra extraordinaria



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **Los alumnos** y alumnas que no hayan superado la evaluación por la opción escogida, o que deseen elevar su calificación final de Educación Secundaria Obligatoria, **podrán repetir la evaluación** en convocatorias sucesivas, previa solicitud.
- Los alumnos y alumnas que hayan superado esta evaluación por una opción podrán presentarse de nuevo a evaluación por la otra opción si lo desean, y de no superarla en primera convocatoria podrán repetirla en convocatorias sucesivas, previa solicitud.
- Se tomará en consideración la **calificación más alta** de las obtenidas en las convocatorias que el alumno o alumna haya superado.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Para obtener el **título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**:
- Será **necesaria la superación de la evaluación final**, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación:
 - a) Con un peso del 70%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria.
 - b) **Con un peso del 30%**, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria. En caso de que el alumno o alumna haya superado la evaluación por las dos opciones de evaluación final, a que se refiere el artículo 29.1, para la calificación final se tomará la más alta de las que se obtengan teniendo en cuenta la nota obtenida en ambas opciones.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

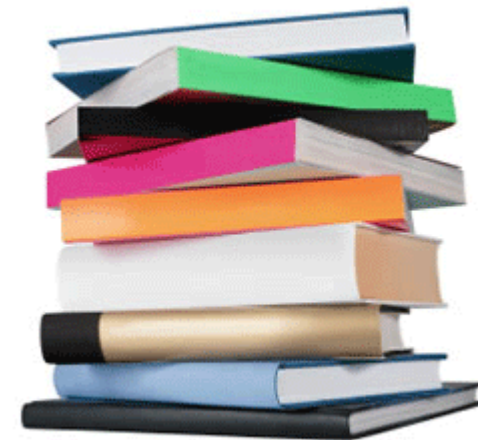
- **Se hará constar en el título**, por diligencia o anexo al mismo, **la nueva calificación final de Educación Secundaria Obligatoria** cuando el alumno o alumna se hubiera presentado de nuevo a evaluación por la misma opción para elevar su calificación final.
- También se hará constar, por diligencia o anexo, la superación por el alumno o alumna de la evaluación final por una opción diferente a la que ya conste en el título, en cuyo caso la calificación final será la más alta de las que se obtengan teniendo en cuenta los resultados de ambas opciones.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.



- **Evaluación final de Bachillerato:**
- Los alumnos y alumnas realizarán una **evaluación individualizada al finalizar Bachillerato**, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- a) **Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales.** En el supuesto de materias que impliquen continuidad, se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.
- b) **Dos materias de opción cursadas** en el bloque de asignaturas troncales, en cualquiera de los cursos. Las materias que impliquen continuidad entre los cursos primero y segundo sólo computarán como una materia; en este supuesto se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.
- c) **Una materia del bloque de asignaturas específicas** cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física ni Religión.





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Sólo podrán presentarse a esta evaluación **aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias.**
- A los efectos de este apartado, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada uno de los bloques. Además, en relación con aquellos alumnos y alumnas que cursen Lengua Cooficial y Literatura, sólo se computará una materia en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, con independencia de que los alumnos y alumnas puedan cursar más materias de dicho bloque





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**, previa consulta a las Comunidades Autónomas, **establecerá para todo el Sistema Educativo Español los criterios de evaluación** y las **características** de las pruebas, y las diseñará y establecerá su contenido para cada convocatoria.
- Se celebrarán **al menos dos convocatorias anuales**, una ordinaria y otra extraordinaria.





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Para obtener el título de Bachiller **será necesaria la superación de la evaluación final de Bachillerato**, así como una calificación final de Bachillerato igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de esta etapa se deducirá de la siguiente ponderación:
 - a) Con un peso del 60%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Bachillerato.
 - b) **Con un peso del 40%**, la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato.





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a **5 puntos sobre 10**.
- **Los alumnos** y alumnas que no hayan superado esta evaluación, o que deseen elevar su calificación final de Bachillerato, **podrán repetir la evaluación** en convocatorias sucesivas, previa solicitud.
- Se tomará en consideración la **calificación más alta de las obtenidas** en las convocatorias a las que se haya concurrido.





LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte** publicará periódicamente **las conclusiones de interés general de las evaluaciones efectuadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa** en colaboración con las Administraciones educativas, y dará a conocer la información que ofrezca periódicamente el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.
- En concreto, **se publicarán los resultados de los centros docentes según indicadores educativos comunes para todos los centros docentes españoles**, sin identificación de datos de carácter personal.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **Artículo 144. Evaluaciones individualizadas.**
- **Los criterios de evaluación** correspondientes a las evaluaciones individualizadas indicadas en los artículos 20.3, 21, 29 y 36 bis de esta Ley Orgánica **serán comunes para el conjunto del Estado.**



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Las pruebas y los procedimientos de las evaluaciones indicadas en los artículos 29 y 36 bis **se diseñarán por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.**
- Dichas pruebas **serán estandarizadas y se diseñarán de modo que permitan establecer valoraciones precisas y comparaciones equitativas, así como el seguimiento de la evolución a lo largo del tiempo** de los resultados obtenidos.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- La **realización** material de las pruebas corresponde a las **Administraciones** educativas competentes.
- Las pruebas serán **aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.**
- Las Administraciones educativas podrán establecer **otras evaluaciones con fines de diagnóstico.**



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- Los **resultados** de las evaluaciones que realicen las Administraciones educativas **serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa** mediante indicadores comunes para todos los centros docentes españoles, sin identificación de datos de carácter personal y **previa consideración de los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.**



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- En los centros educativos públicos o privados autorizados para impartir enseñanza a distancia de **personas adultas**, las evaluaciones finales para la obtención de títulos oficiales previstos en la Ley serán realizadas en la forma que se determine por las Administraciones educativas que haya autorizado o a las que esté adscrito dicho centro.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- En el cómputo del **calendario escolar** se incluirán los **días dedicados a las evaluaciones** previstas en los artículos 20.3, 21, 29 y 36 bis de la LOMCE.



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN:**
- Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos, promoción y evaluaciones de Educación Primaria se implantarán para **los cursos primero, tercero y quinto en el curso escolar 2014-2015**, y para **los cursos segundo, cuarto y sexto en el curso escolar 2015-2016**.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.

- **CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN:**
- Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos, requisitos para la obtención de certificados y títulos, programas, promoción y evaluaciones de Educación Secundaria Obligatoria **se implantarán para los cursos primero y tercero en el curso escolar 2015-2016**, y **para los cursos segundo y cuarto en el curso escolar 2016-2017**.
- **La evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria correspondiente a la convocatoria que se realice en el año 2017 no tendrá efectos académicos.** En ese curso escolar sólo se realizará una única convocatoria.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



LA EVALUACIÓN EN LA L.O.M.C.E.



Bachillerato

- **CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN:**
- Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos, requisitos para la obtención de certificados y títulos, programas, promoción y evaluaciones de Bachillerato se implantarán para **el primer curso en el curso escolar 2015-2016**, y para **el segundo curso en el curso escolar 2016-2017**.
- La evaluación final de Bachillerato correspondiente a las dos convocatorias que se realicen en el **año 2017 únicamente se tendrá en cuenta para el acceso a la Universidad, pero su superación no será necesaria para obtener el título de Bachiller**.
- También se tendrá en cuenta para la obtención del título de Bachiller por los alumnos y alumnas que se encuentren en posesión de un título de Técnico de grado medio o superior de Formación Profesional o de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza, de conformidad, respectivamente, con los artículos 44.4 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

DÉCIFITS EVALUACIÓN

BUENO, CHICOS, YA HE CORREGIDO
VUESTROS EXÁMENES Y HAN
SIDO UN DESASTRE TOTAL.



COMO SOY UN PROFESOR
CHAPADO A LA ANTIGUA
LEERÉ VUESTROS NOMBRES EN
VOS ACTA Y HARÉ BROMAS
SOBRE ELLOS. ¿ALGUNA
PREGUNTA?



¿NURMULOS?
¿NURMULOS?
¿NURMULOS?



USTED DESPUES CON ESTO,
¿VERDAD, PROFE?

OH, SÍ, GRACIAS POR FIDARTE.

YA NO TENGO
QUE BROMAR!



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



DÉCIFITS EVALUACIÓN

Despejar es fácil:

$$\frac{1}{n} \sin x = ?$$

$$\frac{1}{n} \cancel{\sin} x =$$

$$six = 6$$

Después de explicarle a un alumno en diversas ocasiones que:

$$\lim_{x \rightarrow 8} \frac{1}{x-8} = \infty$$

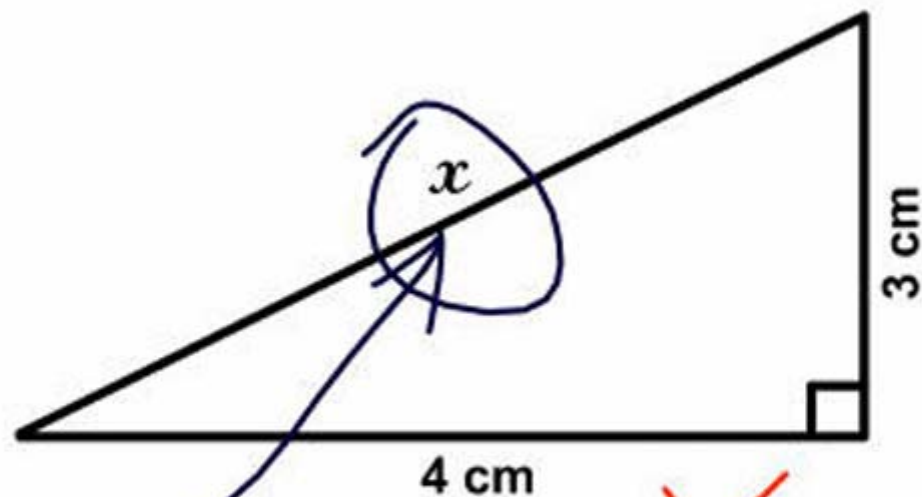
Esto fue lo que respondió en un examen:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{1}{x-5} = \infty$$



DÉCIFITS EVALUACIÓN

3. Hallar X:



AQUI ESTÁ!!

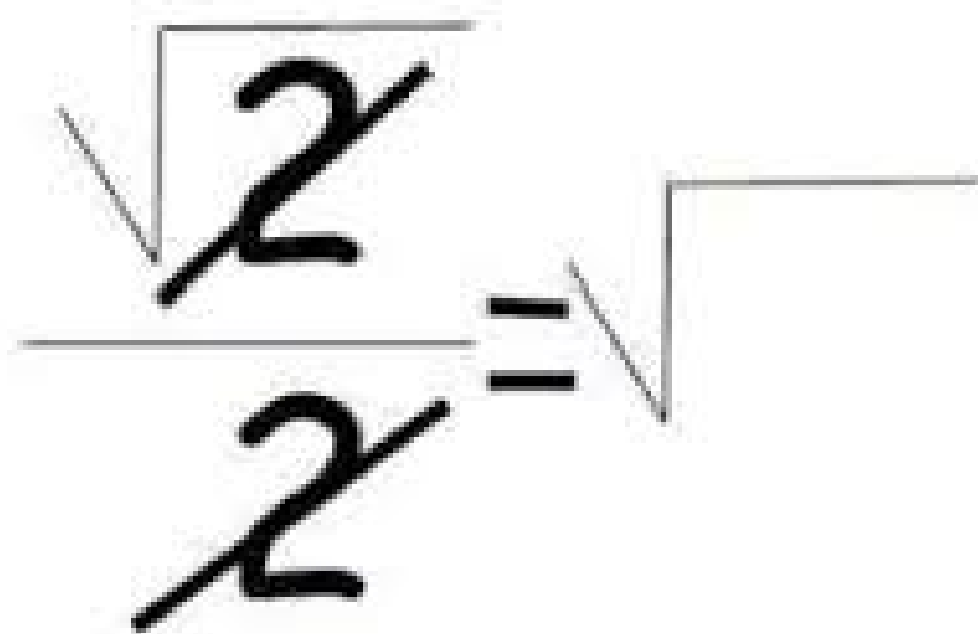


Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



DÉCIFITS EVALUACIÓN



DÉCIFITS EVALU

$$c = a + b + d$$

$$c = (\pi \cdot 5 \cdot (2-10)^2 + 3x + 2 \cdot 3 \ln 11)^2$$

$$c = (\pi \cdot 5 \cdot \log \frac{1}{x+2} + 3x + 6 \ln 11)^2$$

$$c = \left[\int \sum \alpha dx + \frac{3[(3+7x)^2 + 6 \cdot 3\pi]}{(5+y)(8+z)+1} + 6 \ln 11 \right]^2$$

$$c = \left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \frac{(3+7x)^2 + 6 \cdot 3\pi}{(5+y)(8+z)+1} dx + \frac{3[(3+7x)^2 + 6 \cdot 3\pi]}{(5+y)(8+z)+1} + 6 \ln 11 \right]^2$$

$$c = \left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \frac{(3+7x)^2 + (\beta-180)^2 + 3\pi}{(5+y)(8+z)+1} dx + \frac{3[(3+7x)^2 + (\beta-180)^2 + 3\pi]}{(5+y)(8+z)+1} + 6 \ln 11 \right]^2$$

$$c = \left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \frac{\sqrt{3+7x + (\beta-180)^2 + 3\pi}}{(5+y)(8+z) + \log 8} dx + \frac{3[\sqrt{3+7x + (\beta-180)^2 + 3\pi}]}{(5+y)(8+z) + \log 8} + 6 \ln 11 \right]^2$$

$$c = \sqrt{\left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \alpha dx + \frac{3[\sqrt{3+7x + (\beta-180)^2 + 3\pi}]}{(5+y)(8+z) + \log 8} + 6 \ln 11 \right]^2}$$

$$c = \sqrt{\left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \alpha dx + \frac{3[\sqrt{3+7x + (\beta-180)^2 + 3\pi}]}{(5+y)(8+z) + \log 8} + 6 \ln 11 \right]^2}$$

$$c = \sqrt{\left[\int_{x_1}^{x_2} \sum_{i=1}^{i=10} \alpha dx + \frac{3[\sqrt{3+7x + (\beta-180)^2 + 3\pi}]}{(5+y)(8+z) + \log 8} + 6 \ln 11 \right]^2}$$

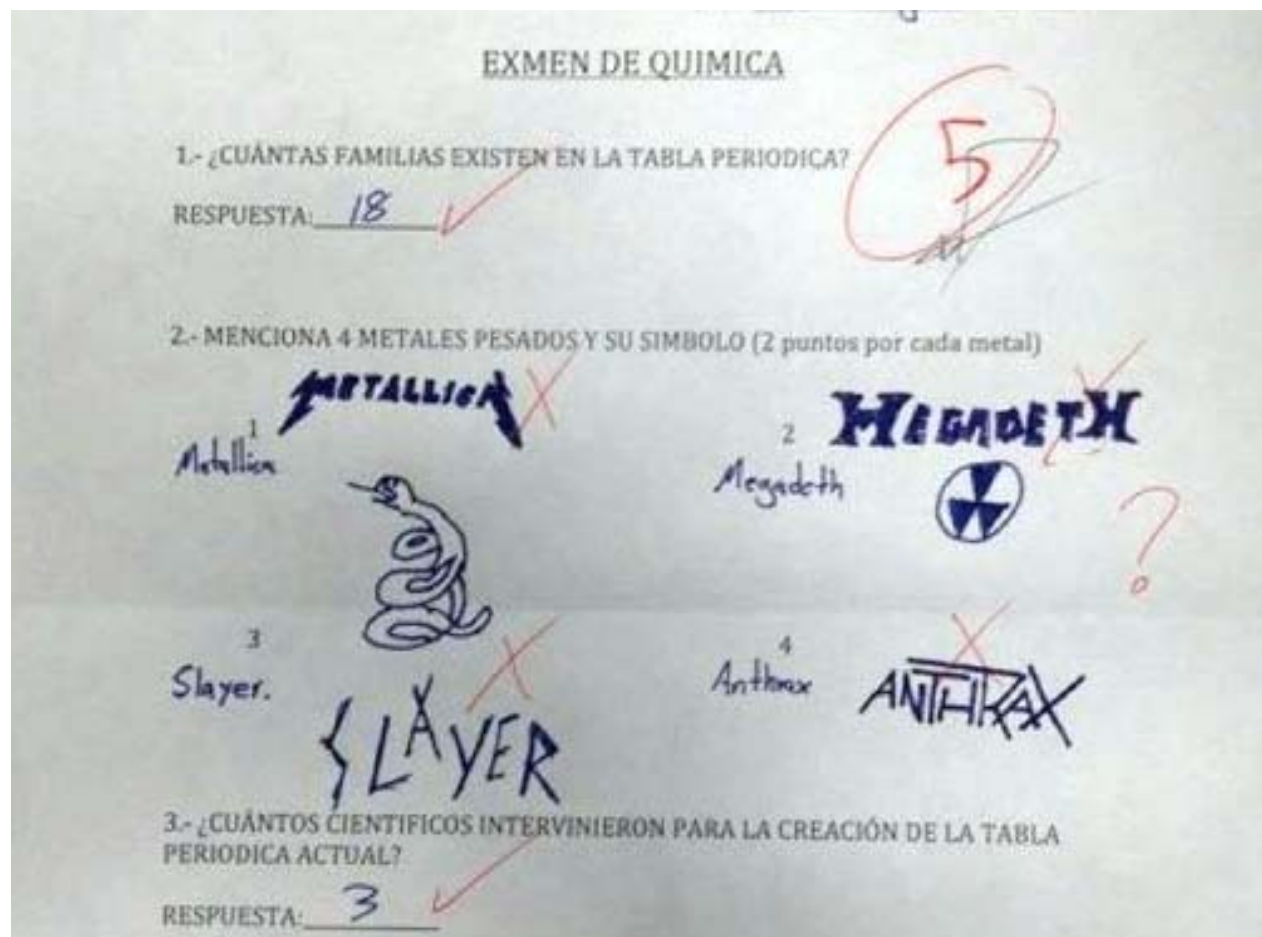


Gobierno de La Rioja

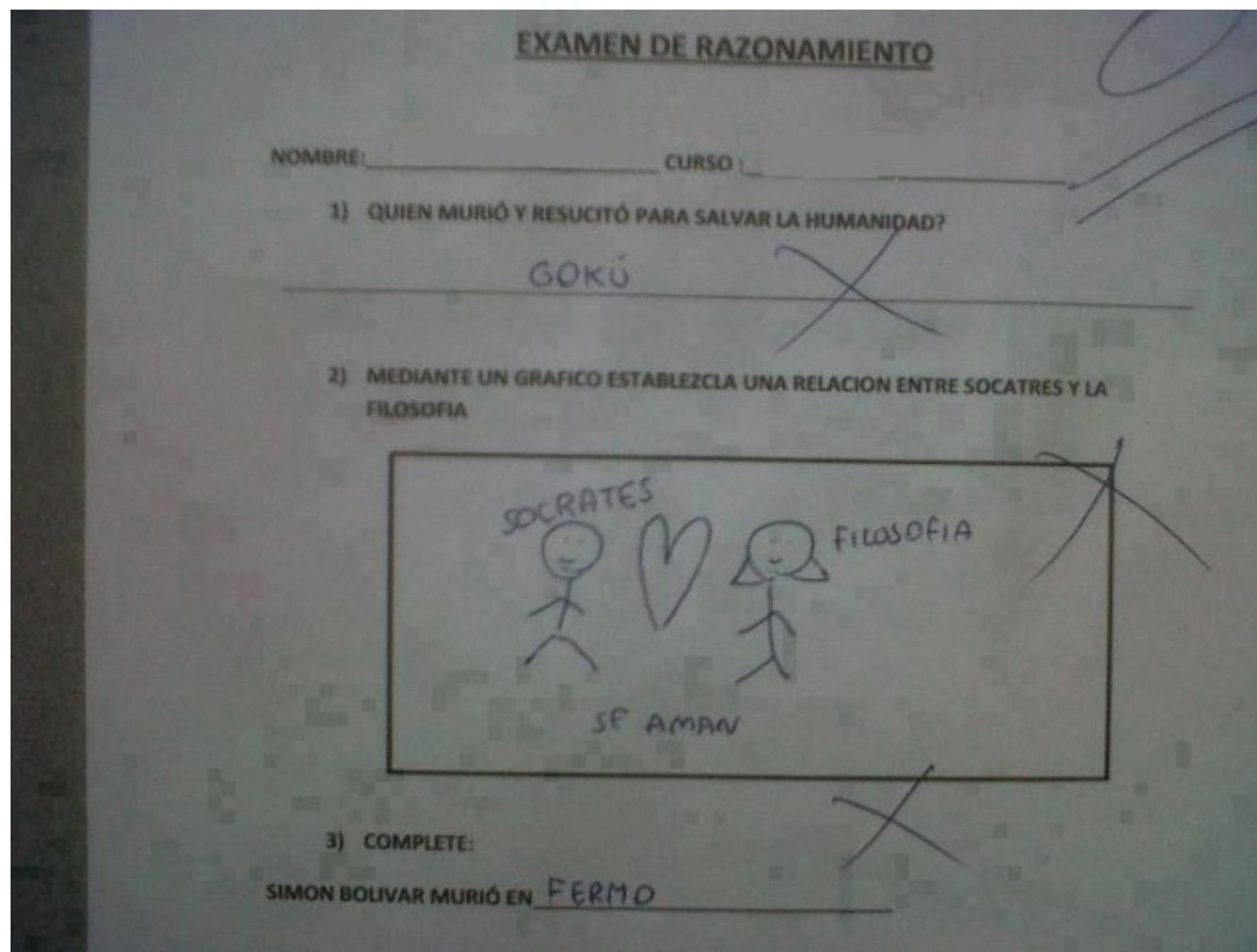
Educación, Cultura y Turismo



DÉCIFITS EVALUACIÓN



DÉCIFITS EVALUACIÓN



DÉCIFI



Gobierno
de La Rioja

iniquitable

TIEMPO CONSCIENTE
* SINCRONIZANDO CON LA CONCIENCIA PLANETARIA *

EXAMEN DE RAZONAMIENTO 02 00

NOMBRES: MARCELINO FECHA: HOY???

- 1.- ¿En que batalla murió Napoleón?
* En la última. ✓
- 2.- ¿Dónde fue firmada la declaración de la independencia?
* Al final de la página. ✓
- 3.- ¿El río Ravi corre en qué estado?
* Líquido. ✓
- 4.- ¿Cuál es la primera causa del divorcio?
* El Matrimonio. ✓
- 5.- ¿Qué no se puede comer nunca en el DESAYUNO?
* El Almuerzo y la Cena. ✓
- 6.- ¿A qué se parece la mitad de una manzana?
* A la Otra Mitad. ✓
- 7.- Si tiramos una piedra roja en el mar azul, ¿qué le pasará?
* Se mojará. ✓
- 8.- ¿Cómo puede permanecer un hombre 8 días sin dormir?
* Durmiendo de Noche. ✓
- 9.- ¿Cómo podemos levantar un elefante con una sola mano?
* Nunca vamos encontrar un elefante con una sola mano. ✓
- 10.- ¿Si usted tuviera 3 manzanas y 4 naranjas en una mano; y 4 manzanas y 3 naranjas en la otra; ¿Qué tendrías?
* Unas manos muy grandes. ✓
- 11.- Si necesitaron 8 hombres para construir un muro en 10Hr. ¿Cuanto tiempo les tomaría a 4 hombres construir el mismo muro?
* Ningun tiempo; porque el muro ya está construido. ✓
- 12.- ¿Cómo te llamas?
* No me puedo llamar solo; me llaman por mi nombre. ✓

chistes21.com



DÉCIFITS EVALUACIÓN

CAPACIDAD DE SÍNTESIS (Es real)

Examen en el Colegio Público Nacional "García Lorca". Madrid.
Jueves, 11,30 horas. Asignatura: Lengua española.

Ejercicio.- Composición literaria que contenga los siguientes temas:

- 1- Sexo
- 2- Monarquía
- 3- Religión
- 4- Misterio

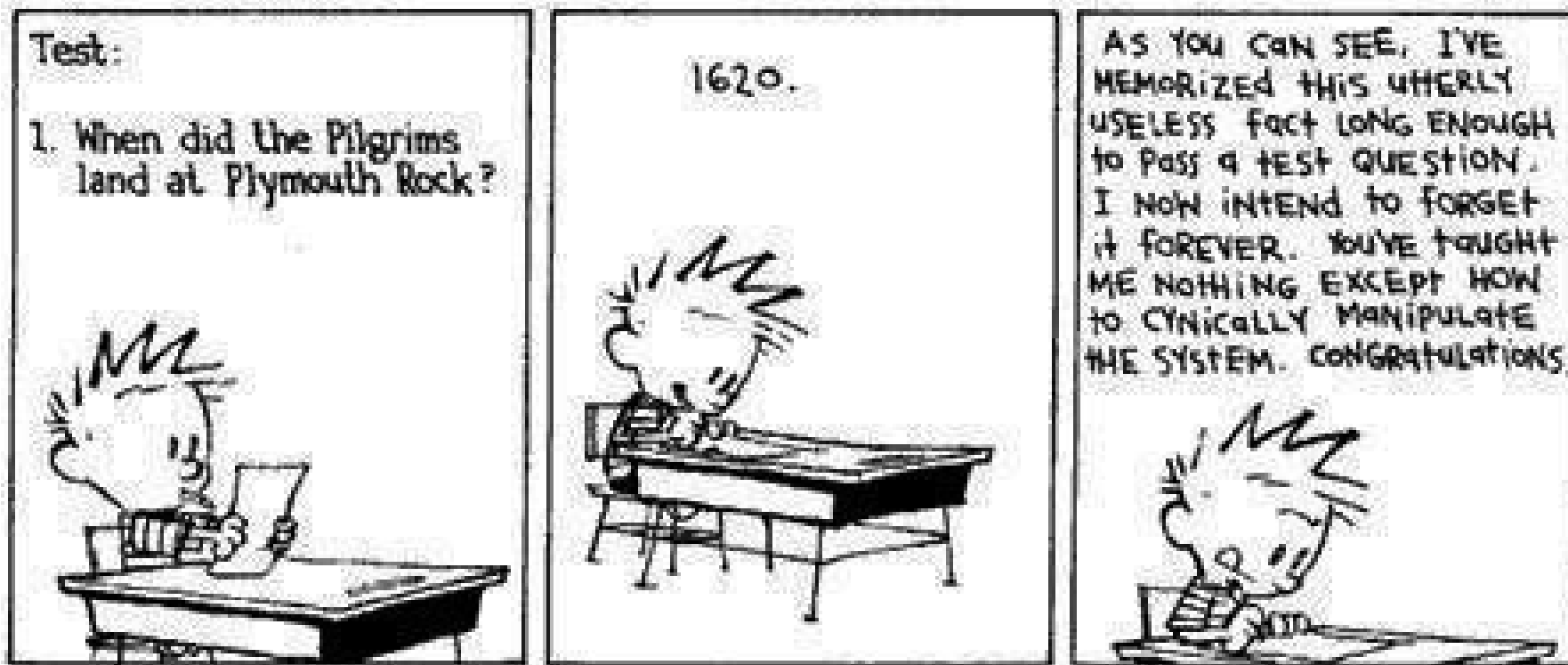
Recomendaciones del profesor: Brevedad y concisión.

Respuesta de uno de los alumnos:

"¡SE FODIERON A LA REINA!, ¡DIOS MÍO!, ¿QUIÉN HABRÁ SIDO?"



DÉCIFITS EVALUACIÓN



Examen de termodinámica en Físicas (Valladolid)

Basado en un hecho real

Un profesor un poco cachondo de Termodinámica había preparado un examen para sus alumnos. Éste tenía una sola pregunta: “¿Es el Infierno Exotérmico (emite calor) o es Endotérmico (absorbe calor)? Justifica tu respuesta.”

La mayor parte de los estudiantes escribieron su respuesta basándose en la Ley de Boyle (el gas se enfría cuando se expande y se calienta cuando se comprime) o alguna variante.

Un estudiante, sin embargo, responde lo siguiente:

“Primero, necesitamos saber cómo varía en el tiempo la masa del Infierno. Así, necesitamos saber la frecuencia con la que las almas entran en él y la frecuencia con la que salen. Opino que podemos asumir sin ninguna duda que, una vez que un alma ha entrado en el Infierno, ya no sale nunca más. Así pues, no hay frecuencia de salida. Para calcular cuántas almas entran en el Infierno, tengamos en cuenta las distintas religiones que existen hoy en día en el mundo. Algunas de estas religiones afirman que, si no eres miembro de ella, irás al Infierno. Debido a que hay más de una de estas religiones y teniendo en cuenta que una persona no pertenece a más de una religión al mismo tiempo, podemos afirmar que toda la gente y todas sus almas van al Infierno. Con las tasas de natalidad y mortalidad llegamos a la conclusión de que el número de almas que ingresan en el Infierno crece exponencialmente. Ahora miramos la variación del volumen del Infierno ya que la Ley de Boyle establece que, para que la temperatura y la presión en el Infierno permanezcan invariables, el volumen de éste se tiene que expandir según se van añadiendo almas. Esto nos da dos posibilidades:

1. Si el Infierno se expande a una velocidad más baja que la frecuencia a la que entran las almas, entonces la temperatura y la presión en el Infierno se incrementarán hasta que éste reviente.
2. Por supuesto, si el Infierno se expande a una velocidad mayor que la frecuencia de entrada de almas, entonces la temperatura y la presión caerán hasta que éste se congele.

Así pues, ¿cuál es la conclusión?: Si aceptamos el postulado que enunció mi compañera Rocio López en el primer año de carrera y que decía algo así como: “El Infierno se congelará antes de que yo me acueste contigo”, y dado el hecho de que todavía no lo he conseguido, entonces el enunciado número 2 no puede ser cierto así que la respuesta es: **EL INFIERNO ES EXOTÉRMICO**”

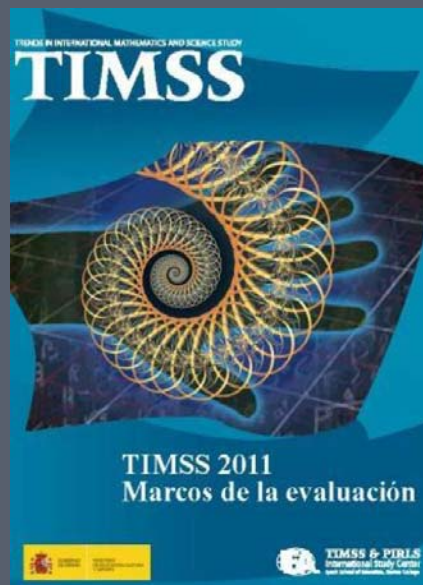
P.D.: El alumno obtuvo Matrícula.

DÉCIFITS EVALUACIÓN



DÉCIFITS EVALUACIÓN





LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN INTERNACIONAL COMO MODELO DE LAS EVALUACIONES OBJETIVAS DEL SISTEMA Y BASADAS EN COMPETENCIAS



**Gobierno
de La Rioja**
Educación, Cultura y Turismo

LA EXPERIENCIA DE LAS PRINCIPALES EVALUACIONES INTERNACIONALES

- Proporciona un **“corpus”** amplio de modelos de evaluaciones externas basadas en **competencias**
 - Aceptado por **numerosos países**.
 - **Validado** por la evidencia científica.
 - Ofrecen la perspectiva internacional de **comparación** objetiva.
 - Favorecen la **evaluación objetiva** basada en **criterios** y **estándares**.
 - Permiten desarrollar la **competencia profesional** del **docente** para aplicar modelos objetivos de evaluación.



EVALUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2014/15 EN LA RIOJA

- Evaluación de **3º de Educación primaria**.
- **PISA**, alumnos de 15 años.
- **TIMSS**, alumnos de 4º de Educación primaria.
- Pilotaje de **PIRLS**, alumnos de 4º de Educación primaria.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



EJEMPLO PRUEBA PISA

EL PODER DEL VIENTO



Villazed está contemplando construir varias centrales de energía eólica para producir electricidad.

El Ayuntamiento de Villazed recogió información sobre el siguiente modelo.

Modelo:	E-82
Altura de la torre:	138 metros
Número de palas del rotor:	3
Longitud de una pala del rotor:	40 metros
Velocidad máxima de rotación:	20 vueltas por minuto
Precio de construcción:	3.200.000 zeds
Facturación:	0,10 zeds por kWh generado
Coste de mantenimiento:	0,01 zeds por kWh generado
Rendimiento:	Operativa el 97% del año

Nota: El kilovatio-hora (kWh) es una unidad de medida de la energía eléctrica.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



EJEMPLO PRUEBA PISA

Pregunta 1

PM922Q1

Indica si los siguientes enunciados sobre la central de energía eólica E-82 pueden deducirse de la información facilitada. Rodea con un círculo «Sí» o «No» según corresponda a cada enunciado.

Enunciado	¿Puede este enunciado deducirse de la información facilitada?
La construcción de tres de las centrales de energía costará más de 8.000.000 de zeds en total.	Sí / No
Los costes de mantenimiento de la central de energía corresponden, aproximadamente, al 5% de su facturación.	Sí / No
Los costes de mantenimiento de la central de energía eólica dependen de la cantidad de kWh generados.	Sí / No
Exactamente durante 97 días al año, la central de energía eólica no está operativa.	Sí / No



EJEMPLO PRUEBA PISA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Descripción: Analizar distintas informaciones sobre una determinada situación

Área de contenido matemático: Cambio y relaciones

Contexto: Científico

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 1: Las cuatro respuestas correctas: Sí, No, Sí, No, en ese orden.

Sin puntuación

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.



EJEMPLO PRUEBA PISA

Pregunta 3

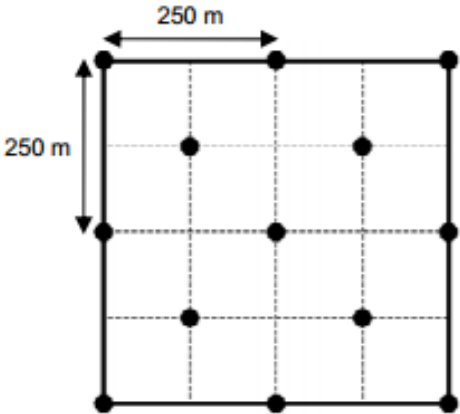
PM922Q03- 0 1 9

Villazed ha decidido erigir varias centrales de energía eólica E-82 en un terreno cuadrado (longitud = anchura = 500 m).

Según las normas de construcción, la distancia mínima entre las torres de dos centrales de energía eólica de este modelo debe ser igual a cinco veces la longitud de una pala del rotor.

El alcalde de la villa ha realizado una propuesta para distribuir las centrales de energía eólica sobre el terreno. Dicha propuesta se muestra en el dibujo de la derecha

Explica por qué la propuesta del alcalde no cumple las normas de construcción. Justifica tu razonamiento por medio de cálculos.



● = Torre de una central de energía eólica
Nota: El dibujo no está a escala.

.....

.....

.....



EJEMPLO PRUEBA PISA

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 1: Respuesta que muestra de forma correcta, comprensible y matemática que la distancia mínima exigida de cinco veces la longitud de la pala del rotor (200 m) no se ha cumplido entre todas las centrales de energía eólica. Se valorará un croquis, aunque no es obligatorio, al igual que no lo es una oración independiente con la respuesta.

- Las centrales de energía eólica no pueden construirse de este modo porque en ocasiones la distancia entre ellas es de solo $\sqrt{125^2+125^2} \approx 177$ m.

Sin puntuación

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Descripción: Utilizar el teorema de Pitágoras en un contexto real

Área de contenido matemático: Espacio y forma

Contexto: Científico

Proceso: Emplear



Evaluaciones Externas Internacionales del Sistema Educativo



CURSO “EVALUACIONES EXTERNAS DEL SISTEMA EDUCATIVO”

FINALIDAD DEL CURSO

Necesidad de promover la **competencia profesional docente** para:



- Conocer las posibilidades del aprendizaje en **entornos virtuales**.
- Conocer los **criterios** y bases de las principales **evaluaciones internacionales**.
- **Elaborar unidades** de evaluación basadas en criterios objetivos adaptadas al currículo y **basadas en competencias**.
- Emplear las **TIC**.
- Trabajar de modo **colaborativo**.
- Promover **modelos de evaluación objetivos** basados en criterios internacionalmente aceptados.



CURSO MIXTO

- **Presencial**
- En red a través de un **MOOC**
- Fase **práctica**



REQUISITOS

- Inscribirse on-line a través de la plataforma del **CeFIAME**.
- Inscribirse, registrarse y completar el MOOC del MECD “**Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula**”, obteniendo el emblema final.
- Asistir a reunión **presencial**.
- Realizar un **trabajo práctico** sobre una **unidad de evaluación** adaptada a nuestras áreas y materias desde la perspectiva de las evaluaciones internacionales.



PLAZOS

- **3 DE NOVIEMBRE DE 2014:**
 - Inicio del **MOOC**.
 - Asistencia a reunión presencial.

- **15 DE DICIEMBRE DE 2014:**
 - Finalización del **MOOC**.

- **21 DE ENERO DE 2015:**
 - Fin del plazo de envío del trabajo práctico al **CeFIAME**



OBJETIVOS

- Conocer qué son las **evaluaciones externas** y cómo repercuten en el sistema educativo.
- Conocer el **banco de ítems liberados** procedente de las pruebas externas y su posible utilidad práctica en el aula.
- Conocer los **procesos de elaboración de las unidades de evaluación** según los estándares internacionales.
- Saber **emplear las guías de codificación** incluidas en las pruebas según la tipología de pregunta.
- **Reflexionar e intercambiar experiencias** pedagógicas de enseñanza y aprendizaje en las competencias tratadas en estas evaluaciones.
- Que nuestros estudiantes y centros educativos estén mejor **preparados en futuras pruebas externas**.



CONTENIDOS

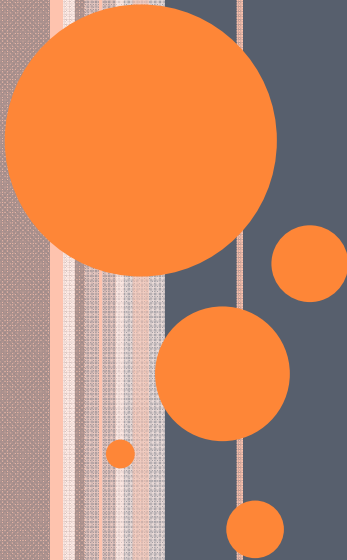
- Las evaluaciones externas y las evaluaciones previstas en la **LOMCE**.
- **MOOC:**
 - **Unidad 1:** Finalidad de las pruebas externas
 - **Unidad 2:** Las pruebas externas en los medios
 - **Unidad 3:** Los ítems liberados
 - **Unidad 4:** Corrección de pruebas externas
 - **Unidad 5:** De la pregunta al informe: Datos
- **Trabajo práctico:** Unidad de evaluación.



CERTIFICACIÓN DEL CURSO

- Asistencia a la **reunión presencial**.
- Completar de forma satisfactoria el plan de actividades del **MOOC** y consecución del **emblema** digital que acredita las competencias desarrolladas.
- **Trabajo práctico:** Unidad de evaluación.





ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL MOOC

The screenshot shows the website interface for 'educaLAB'. At the top, there are logos for the 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE'. The main navigation bar includes links for 'General', 'Unidades', 'Debates', 'Comunidad', 'Revisiones', and 'Programas'. Below this, the title of the course is 'Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula'. A video player is embedded, showing a man in a blue shirt presenting. The video title is 'Presentación del MOOC #preguntasPISA'. To the right of the video player, there is a promotional graphic with the text 'Preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula' and the hashtag '#preguntasPISA'. Below the video player, the dates 'Del 3 de noviembre al 15 de diciembre de 2014' are displayed. Logos for 'inee' and 'educaLAB' are visible at the bottom of the video player area.

¿QUÉ ES UN MOOC?

- Es un **curso masivo abierto** en red.
- El aprendizaje informal que se produce en los entornos sociales de la Web puede ser un importante **motor de desarrollo profesional docente.**



¿QUÉ ES UN MOOC?

- Esta nueva modalidad de formación para profesorado que el INTEF ofrece de forma experimental pretende desarrollar procesos masivos de formación basados en el **aprendizaje social y abierto**, mediante propuestas de actividades que **fomenten la interacción, producción agregada, conocimiento compartido y la generación de redes profesionales**.
- La experiencia de MOOC que aquí se presenta se plantea como un evento social para docentes que desean **compartir su experiencia de aprendizaje y desarrollo**.



ACCESO AL MOOC



← → ↻ <https://mooc.educalab.es>

 GOBIERNO DE ESPAÑA  MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE **educaLAB** Inicio | FAQ | Qué es un MOOC | [Comentarios](#)

intef mooc Registrar Entrar

LAS PREGUNTAS DE PISA Y TIMSS: UNA PRÁCTICA PARA EL AULA

Este curso ofrece la posibilidad de tener un mejor conocimiento de la metodología utilizada en las evaluaciones externas internacionales. Podremos analizar gran parte de las preguntas que se realizan en las pruebas, ofreciendo una experiencia de aprendizaje compartido con todos los países participantes, los estándares y criterios de todos los procesos, desde el diseño de la prueba, el muestreo, la ...

[Más información sobre este curso](#)

Preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula
#preguntasPISA

inee



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

ACCESO AL MOOC



intef mooc

Login

Correo electrónico:

Clave de acceso:

[¿Olvidaste tu clave?](#)



ACCESO AL MOOC



LAS PREGUNTAS DE PISA Y TIMSS: UNA PRÁCTICA PARA EL AULA

Este curso ofrece la posibilidad de tener un mejor conocimiento de la metodología utilizada en las evaluaciones externas internacionales. Podremos analizar gran parte de las preguntas que se realizan en las pruebas, ofreciendo una experiencia de aprendizaje compartido con todos los países participantes, los estándares y criterios de todos los procesos, desde el diseño de la prueba, el muestreo, la ...

[Más información sobre este curso](#)



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



ACCESO AL MOOC

[General](#) | [Unidades](#) | [Debates](#) | [Comunidad](#) | [Revisiones](#) | [Progreso](#)

Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula

Presentación del MOOC PreguntasPISA



ESTÁS MATRICULADO EN ESTE CURSO

[Desmatricúlame](#)

Profesores

-  Alba Reboredo Liste
-  David Cervera Olivares
-  Juan Carlos Mejía Acera

El curso



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

ACCESO AL MOOC

Objetivos



N - Unidad 1: Finalidad de las pruebas externas

1. **Objetivos**
2. **Ideas clave**
3. **Actividad final de la...**



Anterior

Siguiente

Actividades

Recursos de ayuda

Las siguientes actividades te ayudarán a alcanzar los objetivos de esta primera unidad del MOOC:

Actividad 1. Nos presentamos



Gobierno
de La Rioja

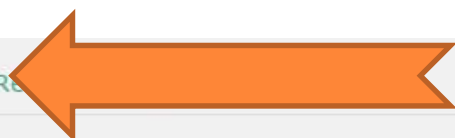
Educación, Cultura
y Turismo



ACCESO AL MOOC

Actividades

RS



Las siguientes actividades te ayudarán a alcanzar los objetivos de esta primera unidad del MOOC:

Actividad 1. Nos presentamos

Esta actividad consiste en presentarnos en el espacio de debate del curso y explicar qué esperamos del MOOC. Por ejemplo:

"Hola a todos, mi nombre es David, soy de profesor de tecnología. Con este curso me gustaría conocer más de cerca las evaluaciones internacionales, conocer el tipo de preguntas que se les hace a los alumnos y qué utilidad le podría dar con mis alumnos".

Puedes presentarte tanto por escrito, como mediante otros formatos: audio, vídeo, con una imagen con texto... lo que se te ocurra.

Y además, nos gustaría saber desde dónde haces el MOOC. Te animamos a que añadas tu localidad en el [mapa de participantes](#).

En los **Recursos de ayuda** encontrarás enlaces que te podrán ayudar a presentarte de forma creativa.

Si lo prefieres, puedes hacer esta actividad en Twitter, con hashtag #preguntasPISA (ver actividad 3) o en tu blog del curso (actividad 5). No es obligatorio presentarse en el foro si haces tu presentación en blog y Twitter.

Actividad 2. Nos ponemos al día

Para que no se nos olvide ningún detalle, debemos suscribirnos al [calendario compartido](#) del curso. De esta forma se notificarán los eventos relevantes referentes al curso, y tendrás opción a suscribirte a boletines, congresos, etc; en definitiva, te ayudará a estar al día de las novedades en el MOOC.

Actividad 3. Nos ponemos al día en las redes sociales

Para ir creando comunidad colaborativa de aprendizaje es imprescindible intercambiar experiencias.

Esta actividad consiste en abrir un perfil en la red social [Twitter](#); si ya tienes uno, puedes seguir utilizando el mismo.

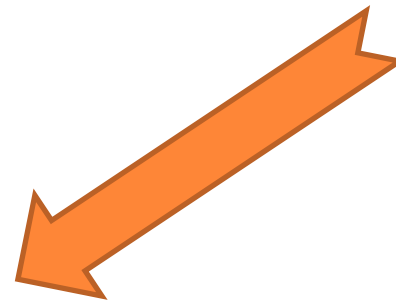
Además, debes tuitear alguna de tus expectativas sobre el curso en un máximo de 140 caracteres incluyendo el *hashtag* que vamos a utilizar durante el MOOC, **#preguntasPISA**.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

ACCESO AL MOOC



Actividades Recursos de ayuda

Para acceder al calendario del curso, donde podrás ver las fechas de los eventos importantes, etc, pulsa [aquí](#); además, nos permitirá mostrarte. Si deseas añadirlo a tu propio calendario, simplemente haz clic en el icono de la esquina superior derecha del mismo, y podrás tener el calendario del curso en tu dispositivo. Un ejemplo de utilización de Google Calendar podemos verlo en el siguiente enlace.



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



ACCESO AL MOOC

Objetivos



N - Unidad 1: Finalidad de las pruebas externas

1. **Objetivos**
2. **Ideas clave**
3. **Actividad final de la...**



Anterior

Siguiente

Actividades

[Recursos de ayuda](#)

Las siguientes actividades te ayudarán a alcanzar los objetivos de esta primera unidad del MOOC:

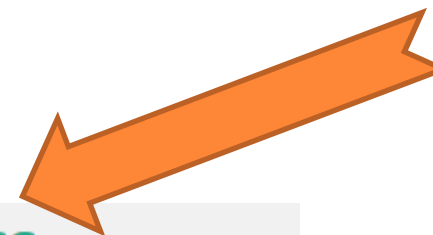
Actividad 1. Nos presentamos



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Turismo

ACCESO AL MOOC



Espacio de debate de Preguntas_pisa_timss

 TODOS SIN RESPUESTA 

 0 

¿Sabías que...?

El PIRLS se dirige al alumnado de entre 9 y 10 años, que en España se encuentran en 4º de Primaria, porque es la edad en la que los niños pasan de aprender a leer a leer para aprender.



preguntado **just now**
 ANA PARADA GAÑETE
1

¿Conoces a alguien que pueda responder? Comparte el enlace de esta pregunta vía Twitter, Facebook, o email.

Here (once you log in) you will be able to sign up for the periodic email updates about this question.

[Haz Login o regístrate para contestar](#)



CALENDARIO

← → ↻ <https://www.google.com/calendar/embed?src=preguntaspisa%40gmail.com&ctz=Europe/Madrid> ☆ 🔴 📄 ☰

MOOC #preguntasPISA

Hoy ◀ ▶ Noviembre de 2014 ▼ Imprimir Semana Mes Agenda ▼

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
27	28	29	30	31	1 de nov	2
3	4	5	6	7	8	9
Empezamos el MOOC ¡Empezamos el MOOC! (00:00) Unidad 1 10:00 I JORNADA DE DIFUSIÓN Y						
10	11	12	13	14	15	16
(00:00) Unidad 2						
17	18	19	20	21	22	23
(00:00) Unidad 3						
24	25	26	27	28	29	30
(00:00) Unidad 4						

Los eventos se muestran en la zona horaria: Madrid Google Calendar



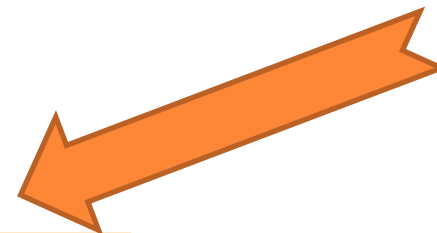
EMBLEMA

Competencias El/la poseedor/a de esta insignia ha acreditado las siguientes competencias:

- **Conoce** y distingue las finalidades de las distintas **evaluaciones ext**ernas internacionales y los organismos que las realizan.
- **Construye** y diseña **unidades** (Estímulo – preguntas – guía de codificación) según los procesos estandarizados de las evaluaciones externas.
- **Analiza la información** a partir de las fuentes originales e **interpreta** los informes nacionales e internacionales.



PROCOMÚN



[INICIO](#) [EVALUACIÓN](#) [FAQ](#) [PARTICIPANTES](#) **[PROCOMÚN](#)**

Procomún

Comunidad del MOOC en [Procomún](#). Red de Recursos Educativos en Abierto.

Evaluaciones Externas Internacionales del Sistema Educativo



¡Únete, participa, y comparte!



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Turismo



PROCOMÚN

procomun.educalab.es/comunidad/procomun

Iniciar sesión Hazte miembro

Iniciar sesión Hazte miembro

Bienvenidos Welcome Benvinguts Ongi etorri Benvidos



Buscar »



Enseña y aprende

con los mejores

recursos educativos

Prepara tus clases

con contenidos

listos para usar

Conecta con

otros profesores y

comparte tus experiencias




**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Turismo


PROCOMÚN

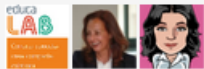
← → ↻ procomun.educalab.es/comunidad/Evaluaciones

Iniciar sesión Hazte miembro Bienvenidos We






**Evaluaciones
externas
internacionales del
sistema educativo**


Toda la comunidad » 🔍

**Información**
Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar la experiencia de navegación, y ofrecer contenidos y publicidad de i navegación entendemos que se acepta nuestra [política de cookies](#).

Comunidad
Recursos 25 Personas y organizaciones 47
Adminstradores 

Encuentra
Categorías
Materias (1)
Recursos educativos (12)
ver +

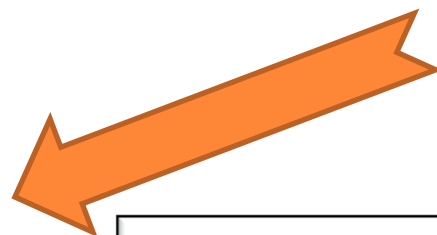
Actividad reciente
 Publicado por **María Jesús García San M...**
en **Evaluaciones externas interna...** El 22/10/2014
 **Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula**
El nuevo MOOC "Las Preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula" ya tiene abierta la inscripción para todos aquellos interesados en participar en este nuevo curso abierto, masivo y en línea....
Etiquetas: **moo**, "las preguntas de pisa y timss: una práctica para el aula"
 **Seguir a María**  **Me gusta**  **Comentar**  **Guardar en**



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo

PROCOMÚN



procomun.educalab.es/comunidad/E

Iniciar sesión Hazte miembro

Evaluaciones externas internacionales del sistema educativo

Toda la comunidad »

Información

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar la experiencia de navegación, y ofrecer contenidos y publicidad de interés. Si continúas navegando entendemos que aceptas nuestra política de cookies.

Comunidad

Recursos 25

Personas y organizaciones 47

Administradores

Encuentra

Categorías

Materias (1)

Recursos educativos (12)

ver +

Actividad reciente

Publicado por María Jesús García San M... en Evaluaciones externas internacionales del sistema educativo El 22/10/2014

Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula

El nuevo MOOC "Las Preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula" ya tiene abierta la inscripción para todos aquellos interesados en participar en este nuevo curso abierto, masivo y en línea...

Etiquetas: mooc, "las preguntas de pisa y timss: una práctica para el aula"

Seguir a María Me gusta Comentar Guardar en



Gobierno de La Rioja

Educación, Cultura y Turismo



PROCOMÚN

Iniciar sesión Hazte miembro

Login

Email

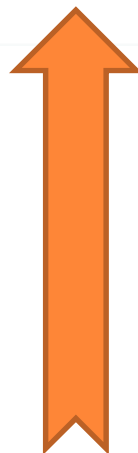
isobron@larioja.org

Contraseña

.....|

iniciar sesión

[Olvidé mi contraseña](#)



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura
y Turismo



PROCOMÚN

← → ↻ procomun.educalab.es/comunidad/Evaluaciones? ☆

Ayuda Bienvenidos beta

Evaluaciones externas internacionales del sistema educativo

Toda la comunidad »

Comunidades

crear

100

Comunidad

Recursos 25

Personas y organizaciones 47

Administradores

Encuentra

Categorías

Materias (1)

Recursos educativos (12)

Etiquetas

inee (10)

intef (8)

evaluaciones (6)

Autores

Actividad reciente

Publicado por María Jesús García San M... en Evaluaciones externas interna... El 22/10/2014

Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula

El nuevo MOOC "Las Preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula" ya tiene abierta la inscripción para todos aquellos interesados en participar en este nuevo curso abierto, masivo y en línea...

Etiquetas: mooc, "las preguntas de pisa y timss: una práctica para el aula"

Me gusta Comentar Guardar en

Compartido por Formación en Red en Evaluaciones externas interna... El 10/09/2014

Convocatoria Cursos de Formación en Red del Profesorado 2014 - 2ª Edición

Vista general interactiva de los cursos...

Lo más interesante

Las preguntas de PISA y TIMSS: una práctica para el aula

Convocatoria Cursos de Formación en Red del Profesorado 2014 - 2ª Edición

EEl - Nuestros estímulos (EDITADO)

INEE

Tweets

Nacho Susarte Espín @Nachosusarte 3m

¿Sabías qué en 2017 se realizará una evaluación sobre el nivel de inglés de nuestros alumnos, speaking incluido? #ETLS #preguntasPISA

Retweeted by Educación INEE

Expand

Mar Paris @MarParis11 24m



ALGUNAS HERRAMIENTAS DE INTERÉS





● RECURSOS DE APOYO

RECURSOS DE APOYO

- En la página web del [Instituto Nacional de Evaluación Educativa](#) (INEE).
- Canales de información del INEE:
 - [YouTube](#)
 - [Slideshare](#)
 - Twitter: [@educaINEE](#)
 - [Blog](#)



RECURSOS DE APOYO

Canal de evaluación educativa de la Rioja

Información difundida por el equipo de evaluación del Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa (CeFIAME), en el que se podrá encontrar explicaciones sobre las diferentes pruebas de evaluación externa de nuestro Sistema Educativo (PISA, TIMSS, PIRLS...), ítems liberados de dichas pruebas para poder entenderlas mejor y poder aplicarlos en el aula con los alumnos, resultados de la Evaluación de Diagnóstico de La Rioja, así como boletines educativos de diferentes instituciones (OCDE, INEE, UE...) y materiales útiles para ampliar conocimientos sobre la Evaluación Educativa.

Enlace al blog: <http://edurioja.es/evaluacionesexternas>

<http://edurioja.es/evaluacionesexternas>



Evaluaciones Externas del Sistema Educativo

EV. INTERNACIONALES

EV. AUTONÓMICA

ÍTEMS LIBERADOS

BOLETINES

MATERIAL DE INTERÉS

ACTUALIDAD



Información difundida por el equipo de evaluación del CeFIAME, Comunidad Autónoma de La Rioja.



Información relacionada con la prueba PISA.

ÍTEMS LIBERADOS

EVALUACIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EVALUACIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ítems liberados de Pruebas Internacionales de Evaluación para poder trabajar en clase



RECURSOS DE APOYO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS AL CURSO



Twitter. Primeros pasos



Curso de formación del Intef sobre **Evaluaciones Internacionales del Sistema Educativo**.



RECURSOS DE PRUEBAS INTERNACIONALES para evaluar la comprensión lectora: PIRLS Y PISA

MATERIALES Y VIDEOS de las Jornadas sobre Evaluaciones Internacionales celebrado en **Logroño en mayo de 2014**.



SEMANA DEL 15-20 DE DICIEMBRE

- Jornada de apoyo para la elaboración del trabajo práctico
- **Presentación de ejemplos de unidades de evaluación.**



P X F K D V #
J U D F I D V \$ \$

\ # @ D Y H J D U # I Q # H W H F X U V R \$ \$