



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

*Jornadas Educativas sobre
Holocausto y Antisemitismo*

La enseñanza del Holocausto y la Shoá en la legislación educativa

D. Javier Ordaz, Jefe de Servicio Programas Educativos, CNIIIE

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE del 10) modifica la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (BOE del 4).

Disposición adicional cuadragésima primera. Prevención y resolución pacífica de conflictos y valores que sustentan la democracia y los derechos humanos.

En el currículo de las diferentes etapas de la Educación Básica se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la prevención de la violencia de género y **el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.**



Artículo 6. Currículo.

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley Orgánica, se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

2. El currículo estará integrado por los siguientes elementos:

- a) Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- b) Las **competencias**, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- c) Los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.

- d) La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.
- e) Los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**.
- f) Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Jornadas Educativas sobre Holocausto y Antisemitismo

Artículo 121. Proyecto educativo.

1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, **así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.**

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE de 1 de marzo):

Artículo 10. Elementos transversales

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, **incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

*Jornadas Educativas sobre
Holocausto y Antisemitismo*

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE de 3 de enero de 2015).

Artículo 6. Elementos transversales

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, **incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.**

EDUCACIÓN PRIMARIA

Valores sociales y cívicos

Alternativa a la Religión.

Criterios de evaluación:

10. Comprender la declaración de la **igualdad de derechos** y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.

Estándares de aprendizaje evaluables:

10.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el **holocausto**, segregación por enfermedad...

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Valores éticos. Primer ciclo de la ESO.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

Criterio de evaluación:

3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.

Estándar de aprendizaje evaluable:

3.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del **Holocausto judío**, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Geografía e Historia. 4º de la ESO.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.

De guerra europea a guerra mundial. El **Holocausto**.

La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post- bélica.

Los procesos de descolonización en Asia y África.

Criterios de Evaluación:

4. Entender el contexto en el que se desarrolló el **Holocausto** en la guerra europea y sus consecuencias.

Estándares de aprendizaje evaluables:

4.1. Reconoce la significación del **Holocausto** en la historia mundial.

BACHILLERATO

Historia del mundo contemporáneo. 1º de Bachillerato.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra.

El **Antisemitismo: el Holocausto**. Preparación de la Paz y la ONU.

Criterios de evaluación:

No se incluye en los criterios de evaluación de forma expresa.

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Estándares de aprendizaje evaluables:

8.1. Analiza imágenes que explican el **Holocausto** llevado a cabo por la Alemania Nazi.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

***Jornadas Educativas sobre
Holocausto y Antisemitismo***

BACHILLERATO

Historia de España. 2º Bachillerato.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474):

Se recoge el pueblo judío en los contenidos pero hay mención expresa en los criterios de evaluación pero no en los estándares de aprendizaje evaluables.

Contenidos:

Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.

Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; **una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos**; las manifestaciones artísticas.

Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

Criterios de evaluación:

5. Describir las relaciones culturales de **cristianos, musulmanes y judíos**, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

*Jornadas Educativas sobre
Holocausto y Antisemitismo*

*Desarrollo por parte del
MECD*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Plan de Convivencia Escolar: OBJETIVOS

7. Garantizar que la mejora de la **convivencia** se traslade a los espacios de socialización asociados a **las TIC**.

1. **Asegurar la inclusión** de todo el alumnado en los centros educativos

2. Ampliar y fortalecer la **participación de las familias** y la comunidad en la escuela

3. Desarrollar procesos integrales **de educación de los sentimientos y las emociones** de manera transversal a la adquisición de aprendizajes académico

6. Desarrollar **actuaciones** de socialización **preventiva de la violencia** de género.

5. Asegurar el **trabajo de prevención de la violencia** desde la primera infancia

4. Asegurar la incorporación de las temáticas relacionadas con la convivencia escolar en la **formación inicial y permanente del profesorado**





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Línea de actuación 6. *Prevención y control de incidentes violentos o de acoso en los centros educativos y apoyo a las víctimas de violencia y acoso*



Actuaciones de:

- prevención,
- detección,
- actuación ante situaciones de acoso o incidentes violentos.

Es necesario tener en cuenta :

- el **discurso del odio** que promueve o incitan al **odio racial, la xenofobia, el antisemitismo**
- así como los **delitos de odio**, que son aquellos en los que la víctima es seleccionada por una característica o por pertenecer a un grupo.

"Aquellos que no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo"

George Santanaya



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

ACTUACIONES DURANTE EL 2017

- Jornada Sobre implicaciones educativas del Holocausto:

COMBATIR LA INTOLERANCIA Y LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOBRE EL HOLOCAUSTO



(Madrid, 1 de febrero de 2017)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

ANNETTE CABELLI



IES Arcipreste Hita

@ArciAzuqueca

Tweets
126

Siguiendo
25

Seguidores
33

Me gusta
5

Los alumnos disfrutaron el
Día
Internacional
en Memoria de
las Víctimas
del Holocausto
de la presencia
y experiencia
de ANNETTE
CABELLI



IES Arcipreste Hita @ArciAzuqueca · 22 feb.

Día Internacional en memoria de las víctimas del Holocausto



1



IES Arcipreste Hita @ArciAzuqueca · 22 feb.

Día Internacional en memoria de las víctimas del Holocausto ift.tt/2IF6cA4





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



- CONGRESO INTERNACIONAL:

EDUCASHOAH



**EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA DEL
HOLOCAUSTO**

Intercambio de experiencias innovadoras en la prevención de los delitos de odio y crímenes contra la humanidad.

1. Estrategias didácticas **innovadoras** en la **enseñanza del Holocausto** en las aulas (estudio por proyectos, experiencias educativas, viajes de estudio, cine forúms, exposiciones, etc.).
2. **Investigación, estudio y desarrollo** del conocimiento sobre la **Shoá**.
3. **Análisis de problemas actuales** a partir del estudio del Holocausto en la escuela (interculturalidad, racismo, xenofobia, violencia, solidaridad, genocidio, etc.)



(Sevilla 6,7 Julio de 2017)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



- **SEMINARIO:**

Primer Seminario Internacional sobre Educación Intercultural y en Derechos Humanos.

“Promoviendo la Justicia, la No-Discriminación, y la Interculturalidad: Aprendiendo y enseñando la SHOA hacia una Ciudadanía Europea Inclusiva”



(Valencia 18-19 Septiembre)



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

ISRAEL

Embajada de Israel
en España


**Truman
Institute**



THE HEBREW
UNIVERSITY
OF JERUSALEM





GOBIERNO
DE ESPAÑA

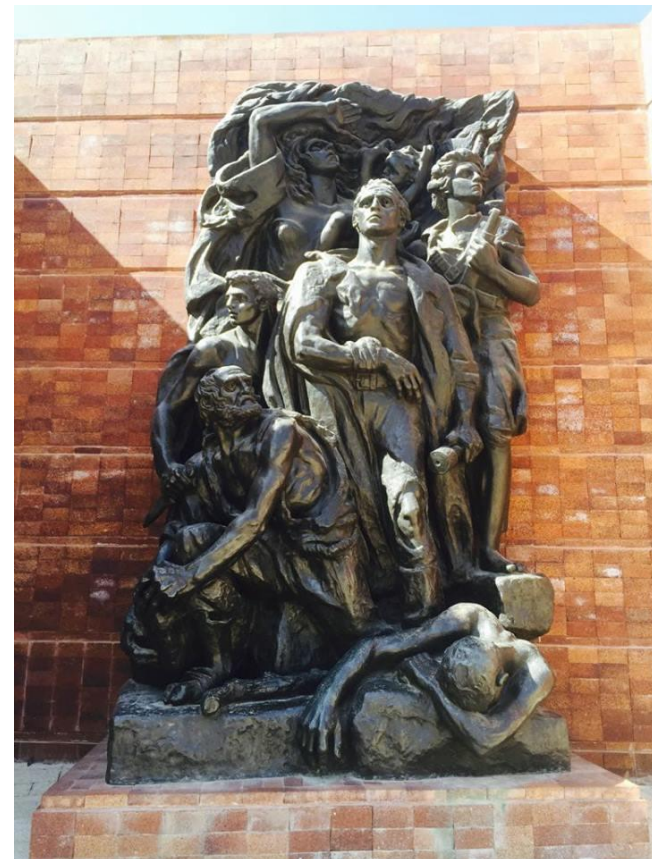
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Jornadas Educativas sobre Holocausto y Antisemitismo

**Seminario para representantes del Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte y de las Comunidades Autónomas de España,
del 22 al 25 de octubre de 2017**





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

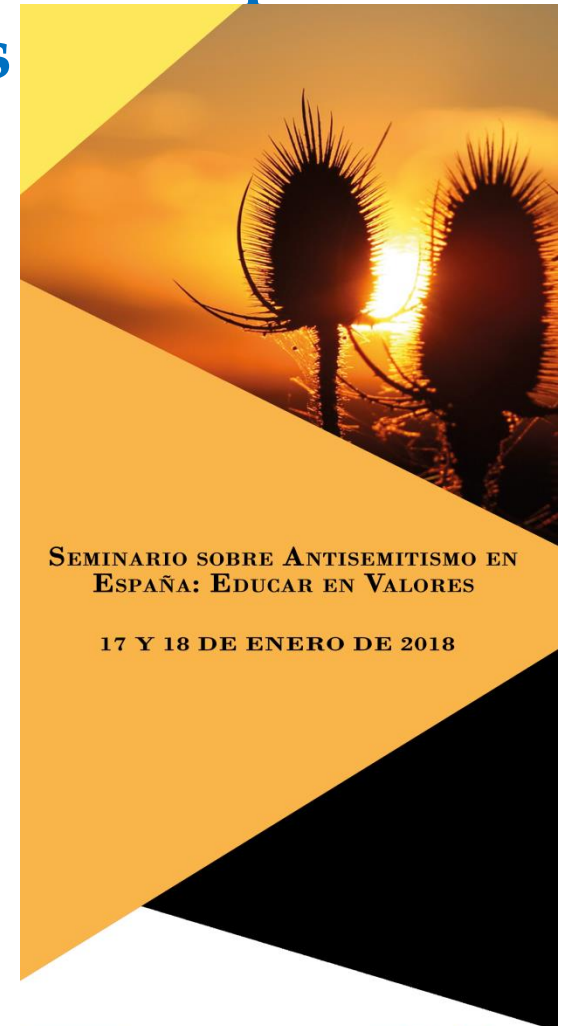
cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Seminario sobre antisemitismo en España: Educar en Valores



- Formación de y para docentes
(Madrid 17-18 enero 2018)



SEMINARIO SOBRE ANTISEMITISMO EN
ESPAÑA: EDUCAR EN VALORES

17 Y 18 DE ENERO DE 2018



GOBIERNO
DE ESPAÑA

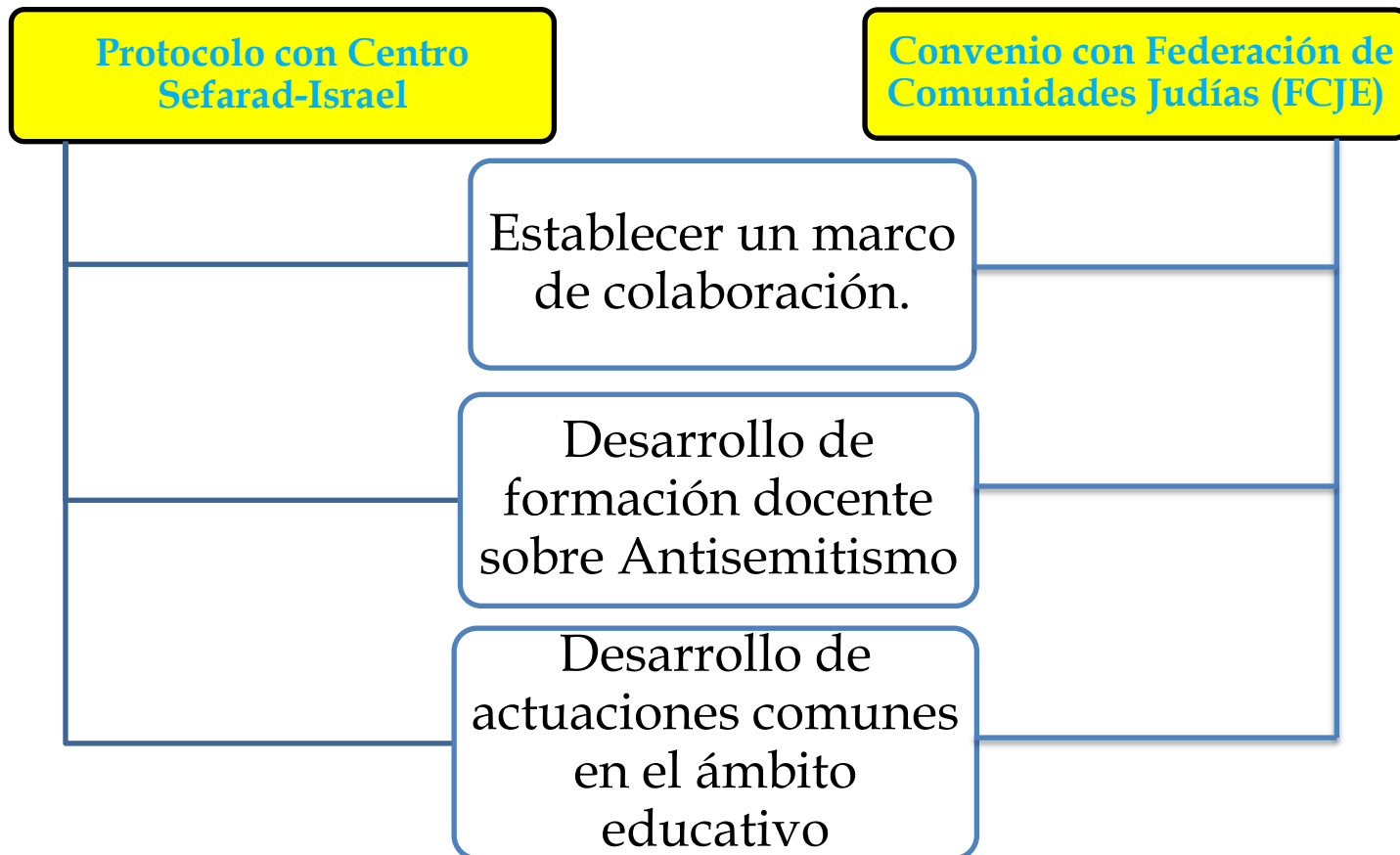
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



CONVENIOS → Desarrollo de actividades conjuntas para la formación en los centros.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

ACTO de la Firma del Convenio FCJE



El objeto del convenio es establecer un marco de colaboración con el fin de llevar a cabo acciones educativas dirigidas al profesorado para la concienciación y prevención del antisemitismo en los centros educativos del Estado Español.



Madrid 22 de febrero de 2018



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

«Concurso Nacional Ángel Sanz Briz de experiencias educativas y material didáctico que contribuyan a mejorar el conocimiento del Holocausto y a la erradicación del antisemitismo»

Los premios se otorgarán en las siguientes modalidades:

Modalidad A: Educación Primaria.

Submodalidad A.1: unidad didáctica.

Submodalidad A.2: experiencia educativa de buenas prácticas docentes.

Modalidad B: Educación Secundaria Obligatoria.

Submodalidad B.1: unidad didáctica.

Submodalidad B.2: experiencia educativa de buenas prácticas docentes.

Modalidad C: Bachillerato.

Submodalidad C.1: unidad didáctica.

Submodalidad C.2: experiencia educativa de buenas prácticas docentes.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniiie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Actualmente: Jornadas Educativas sobre Antisemitismo y el Holocausto (La Rioja mayo 2018)

Colaboración entre el MECD y La Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura
y Deporte



CENTRO TERRITORIAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN
MADRID CAPITAL