

PROYECTO: 2019-1-ES01-KA101-061832

MODALIDAD: KA101 Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje en el sector de Educación Escolar.

TÍTULO: El centro bilingüe/plurilingüe como ejemplo de inclusión social.

RESUMEN:

Uno de los principales objetivos del CRIE es lograr una enseñanza bilingüe de calidad en los centros socios, que son ejemplos de centro educativo que integra colectivos susceptibles de inclusión social. Conocedores de la “Estrategia Europa 2020” y por lo tanto conscientes de la necesidad de Internacionalización de las enseñanzas, se presenta este proyecto para que los docentes de centros bilingües tengan experiencias de formación en instituciones que puedan darles herramientas para enriquecer estos proyectos, internacionalizarlos y llevarlos al éxito.

Una de las grandes dificultades que encuentran algunos centros bilingües al implementar este tipo de programas, usando el enfoque AICLE, es la heterogeneidad que encuentran en sus aulas debido al hecho de que estos programas promueven especialmente la inclusividad y dan las mismas oportunidades a todos los alumnos independientemente de su perfil económico, cognitivo, social y cultural. Se trata de proyectos en los que los principios de equidad, cohesión social e igualdad de oportunidades son esenciales (Estrategia Education and Training 2020).

La inclusión es la parte más enriquecedora de un programa bilingüe/plurilingüe, y a su vez el mayor problema que encuentran los centros, ya que reciben a todo tipo de alumnado. Es por ello que el CRIE-CIFE, como responsable del seguimiento y evaluación de estos proyectos, debía dar respuesta a esta problemática, mediante la formación del profesorado e intercambio de buenas prácticas de otros centros educativos europeos que hagan que estos proyectos mejoren en la calidad de sus resultados.

El proyecto “El Centro Bilingüe/Plurilingüe como ejemplo de inclusión social” ha seleccionado 5 centros bilingües con alumnos de entornos sociales y/o capacidades cognitivas muy diferentes. En todos ellos existen algunos grupos que, por distintas razones, están en riesgo de exclusión. Con la finalidad de equilibrar los resultados de los aprendizajes, el objetivo de este proyecto es dotar a los centros socios de las herramientas y recursos necesarios para que puedan conseguir la inclusión plena de este alumnado.

Otros de nuestros objetivos son: Encontrar pautas para luchar contra el abandono escolar, promover la coordinación de los distintos agentes educativos para conseguir una comunidad educativa inclusiva e implicar a todo el alumnado del centro para promover valores que creen ciudadanos europeos concienciados con la libertad, el respeto y la igualdad de oportunidades.

A través de la formación planteada para este proyecto se pretende elevar las competencias clave de los alumnos implicados y hacer de ellos personas preparadas para el ingreso futuro en el mundo laboral, y educar, a través de una mejor inclusión social de todos los grupos y estratos de nuestra sociedad, a ciudadanos europeos que sean capaces de desarrollar distintas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo, las relaciones democráticas y la paz.

Los socios de este consorcio son un Centro de Ed. Infantil y Primaria con aula TEA, dos centros de Ed. Infantil y Primaria y dos de Educación Secundaria con alumnado inmigrante y de etnia gitana.

Se solicitarán 6 movilidades: cuatro cursos estructurados sobre inclusión, adaptados a las características específicas de cada centro socio y dos actividades de observación en centros de la UE. Los perfiles de los docentes están adaptados a cada actividad.

Se realizarán dos Job-shadowing en dos centros franceses en Grenoble y Dijon, con proyecto de inmersión y trayectoria en normalización de la inmigración integrada en el aula. Los docentes que realizarán estas movilidades tendrán cierta experiencia en integración pero también necesidad de conseguir resultados más homogéneos.

Un docente que integra en sus aulas a alumnos TEA y necesita más estrategias para poder hacerlo con éxito realizará el curso "Inclusion and Special Needs" en Londres. Un docente que necesita estrategias para conseguir que sus alumnos susceptibles de exclusión consigan resultados de éxito en el programa, realizará el curso "Diversity in Education" en Lisboa. Un docente de alumnado de etnia minoritaria realizará el curso "Creative methods of teaching for a better integration of students with different social and cultural backgrounds, including migrants", en Assen. Un docente que tiene dificultades para integrar a los alumnos inmigrantes y de etnia gitana, realizará el curso "Designing Inclusive Educational Environments" en Florencia.

La formación recibida por los participantes tendrá un impacto en las estrategias de enseñanza, en todos los participantes en el programa bilingüe/plurilingüe de la comunidad.

En resumen, con la realización de este proyecto, además de la mejora de la inclusión del alumnado con la correspondiente mejora en su competencia lingüística y social, podremos mejorar la calidad de la educación, no sólo en los centros socios sino también en los demás centros de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

#### CENTROS PERTENECIENTES AL CONSORCIO

- 1- CEIP La Guindalera
- 2- CEIP San Pío X
- 3- CPC Compañía de María
- 4- IES Ciudad de Haro
- 5- IES Práxedes Mateo Sagasta