

# Pruebas de la evaluación de 6° curso de Educación Primaria

CURSO 2016-2017

Ministerio  
de Educación, Cultura  
y Deporte

nal de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacio  
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación  
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto  
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional  
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación  
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto  
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional  
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación  
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto  
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional  
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación  
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto  
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional  
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación  
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto

# Pruebas de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria

CURSO 2016-2017



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

**Madrid 2017**

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [mecd.gob.es](http://mecd.gob.es)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

Título de la obra:  
*Pruebas de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria*  
Curso 2016-17



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
Dirección General de Evaluación y Cooperación  
Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General  
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2017

NIPO (IBD): 030-17-191-4  
NIPO (en línea): 030-17-192-X  
ISBN: 978-84-369-5812-6

# Índice

	Pág.
Presentación.	9
Prueba de competencia en comunicación lingüística. Español.	11
Comprensión oral y escrita.	11
Expresión escrita.	27
Guía de codificación de la competencia en comunicación lingüística. Español.	35
Comprensión oral y escrita.	39
Expresión escrita.	79
Prueba de competencia en comunicación lingüística. Inglés.	105
Comprensión oral y escrita.	105
Expresión escrita.	117
Guía de codificación de la competencia en comunicación lingüística. Inglés.	123
Comprensión oral y escrita.	127
Expresión escrita.	157
Prueba de competencia matemática.	177
Guía de codificación de la competencia matemática.	197
Prueba de competencias básicas en ciencia y tecnología.	239
Guía de codificación de las competencias básicas en ciencia y tecnología.	255

# Presentación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que “al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa”. La primera edición de esta evaluación se llevó a cabo en el curso 2015/2016.

Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral. El cuestionario de contexto que se realiza junto con las pruebas da sentido a la evaluación y permite reflejar los resultados en un informe debidamente contextualizados.

“Pruebas de la evaluación final de Educación Primaria. Curso 2016-2017”, ofrece, en un solo volumen, y con sus correspondientes guías de codificación, una selección de unidades de evaluación de cada una de las competencias realizadas en dicho curso académico por los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y en los centros docentes en el exterior dependientes del MECD. Las unidades de evaluación correspondientes a cada competencia configuran el denominado “cuadernillo liberado”, que conforma una prueba completa que se ajusta a la correspondiente matriz de especificaciones definidas en el Marco General de evaluación final de la Educación Primaria. Estas unidades liberadas constituyen aproximadamente el 30% de los ítems que formaron parte de cada una de las pruebas; el resto de las unidades (las “pruebas de anclaje”) fueron reservadas para su utilización en futuras ediciones. Este modelo de prueba permite realizar un seguimiento de la evolución de los resultados obtenidos a lo largo del tiempo.

Las pruebas de competencia en comunicación lingüística (en español y en primera lengua extranjera) están organizadas en dos cuadernillos: el primero de ellos se dirige a la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo la destreza de expresión escrita. Por su parte, las pruebas relativas a la competencia matemática y a las competencias básicas en ciencia y tecnología constan de un cuadernillo cada una.

Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea.

Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Primaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

# Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO			GRUPO		ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI		CCT		DOBLE CORRECCIÓN	

*Unidades liberadas*

## Español

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

## Comprensión oral y escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ~~A.~~ 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción “Verdadero” y se ha cambiado por “Falso”:

<b>Ejemplo 2</b>		
<b>Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.</b>		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	<del>X</del>	X

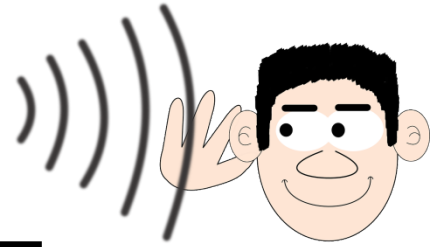
**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**



## AUDIO: MI MEJOR AMIGO

Presta atención a lo que vas a ESCUCHAR para que puedas responder a las preguntas. Primero verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero **no tendrás que contestar nada todavía**. A continuación escucharás el texto dos veces seguidas y, finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

***¡Escucha atentamente!***



***¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!***

**1**

6CE139

**Escoge la frase que mejor resuma la idea principal del texto:**

- A. David explica cómo es su mejor amigo.
- B. Roberto describe a su loro.
- C. David cuenta algunas cosas sobre varios animales.
- D. David y Roberto nos cuentan algunas de sus aventuras.

**2**

6CE140

**¿Por qué el loro de Roberto se llama Plinio el Viejo?**

- A. Se lo puso Roberto porque así se llama también su padre.
- B. Se lo puso el padre de Roberto porque es un loro que procede de la Antigüedad.
- C. Se lo puso el padre de Roberto por un escritor de la Antigüedad.
- D. Se lo puso Roberto porque es un loro que ya está muy mayor.

3

**David dice que su amigo es “reservado”. ¿Qué quiere decir?**

6CE141

- A. Que solo puede ser amigo suyo y de nadie más.
- B. Que no habla mucho.
- C. Que, a veces, habla más de la cuenta.
- D. Que es muy inteligente.

4

**Muchos fines de semana, la familia de Roberto se va a ver a los abuelos. Según lo que has escuchado, ¿dónde se supone que viven?**

6CE142

- A. En un pueblo de la costa.
- B. En la misma ciudad donde viven Roberto y David.
- C. En un país del norte de Europa.
- D. En otra ciudad, en el norte del país.

5

**Roberto “obsequia a David con chicles y nubes”. ¿Cuál de estas palabras significa lo mismo que “obsequia”?**

6CE143

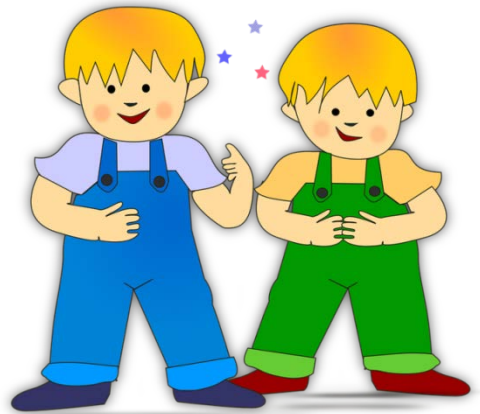
- A. Quita.
- B. Esconde.
- C. Regala.
- D. Anima.

6

**El texto que has escuchado es...**

6CE144

- A. Una descripción.
- B. Un cuento.
- C. Una noticia.
- D. Un diálogo.



## CUMPLEAÑOS FELIZ ALREDEDOR DEL MUNDO

**Lee con atención el texto y contesta las preguntas:**

Celebrar el día en que nacemos es una tradición habitual en los diferentes rincones del mundo. Una fiesta con comida, pastel o tarta de celebración y regalos junto a familiares y amigos es una de las maneras más extendidas de recordar la fecha del nacimiento.

Algunas de estas tradiciones son comunes a varios países porque provienen de hace muchos siglos, como la de la tarta y las velas. Según parece, en la **Antigua Grecia** se ofrecían a Artemisa, diosa de la luna, tortas de miel y otros dulces con forma redonda, representando la luna llena, y se colocaban velas encima. Antes de soplarlas había que pedir un deseo, porque se creía que si se apagaban de una sola vez, el humo ascendería hasta la diosa llevando el deseo formulado.

En otras ocasiones, la tradición se ha hecho popular más recientemente. Es el caso de la canción de cumpleaños *Happy birthday to you*, que fue escrita por dos maestras de Estados Unidos en 1893 y en la actualidad se considera la canción más cantada del mundo.

Sin embargo, no en todas partes se festejan los cumpleaños de la misma manera y en algunos lugares hay tradiciones que pueden resultar sorprendentes y curiosas a quienes no pertenecen a esa cultura. A continuación, vamos a repasar algunas:



- ✓ En **China**, la persona que cumple años se toma un plato de fideos largos (parecidos a los espaguetis o tallarines), que representan la larga vida que se desea a esa persona. La tradición dice que si se es capaz de comer todos los fideos solamente sorbiendo, sin cortarlos antes de masticarlos, el homenajeado tendrá un año lleno de felicidad.
- ✓ Si nos trasladamos al continente americano, en la isla de **Jamaica** les encanta cubrir de harina a la persona que cumple años. Pero lo mejor de todo es que, aunque sabes que te van a manchar, no tienes ni idea de en qué momento exacto del día ocurrirá la travesura.

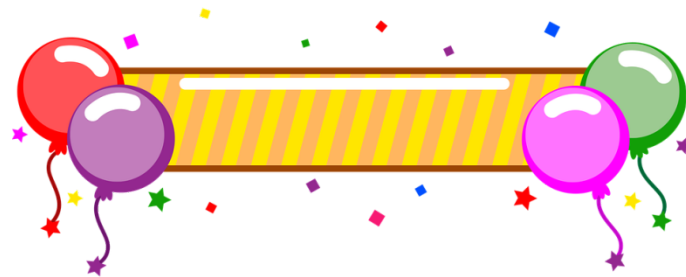
En **Dinamarca**, se coloca una bandera en la ventana de la casa para que todo el mundo conozca la noticia. También se suelen utilizar pequeños

banderines para decorar la tarta de cumpleaños o el lugar donde se celebre la fiesta y los regalos se colocan cerca de la cama para que el cumpleañosero los vea al despertarse.

- ✓ En **Vietnam**, todos celebran el cumpleaños coincidiendo con el día de Año Nuevo. Parece ser que, para ellos, la fecha de su cumpleaños no es tan importante y prefieren celebrar que, al finalizar el año, todos nos volvemos un poco más viejos.

¿Y en **España**? La costumbre de tirar de las orejas al cumpleañosero tantas veces como años cumple puede resultar bastante extraña para quien lo escucha por primera vez. Si vas a celebrar tu cumpleaños en España cuando seas mayor, ¡prepara tus orejas!

Y es que en todas las culturas existe alguna tradición que puede resultarnos sorprendente cuando no la conocemos.



7

**Leyendo este texto aprendemos sobre...**

6CE145

- A. cuál es el lugar del mundo con las mejores fiestas de cumpleaños.
- B. por qué los cumpleaños en España son los mejores.
- C. los regalos de cumpleaños en diferentes partes del mundo.
- D. las diferentes costumbres de cumpleaños en distintas partes del mundo.

8

**La canción *Happy birthday to you*...**

6CE146

- A. comenzó a cantarse en la Antigua Grecia en honor de Artemisa y se hizo popular en todo el mundo.
- B. no se sabe cuándo se escribió, se ha cantado desde siempre en todas partes.
- C. comenzó a cantarse en Estados Unidos y se ha hecho famosa por todo el mundo.
- D. es una canción conocida solo en Estados Unidos.

9

Según la tradición, ¿cómo se deben comer los fideos en China el día del cumpleaños?

6CE147

- A. Hay que tomarlos de forma educada, sin sorberlos y cortándolos con los cubiertos.
- B. Hay que sorberlos hasta meterlos enteros en la boca y después masticarlos.
- C. Hay que tragárselos enteros, sin masticar, pero con mucho cuidado.
- D. Hay que partirlos y después cogerlos con las manos.

10

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CE148

	Verdadero	Falso
La costumbre de soplar velas proviene de Estados Unidos.		
En Jamaica tiran harina a la persona que cumple años cuando se levanta de la cama.		
En Vietnam todos celebran su cumpleaños el mismo día.		
En China es tradición comer cualquier tipo de pasta el día del cumpleaños.		

11

¿Por qué los griegos hacían dulces redondos para ofrecer a Artemisa?

6CE149

- A. Porque era la diosa de la luna, que también tiene forma redonda.
- B. Porque los dulces con esa forma eran más sabrosos.
- C. Porque tenían la misma forma que la Tierra, que también es redonda.
- D. Porque hacer dulces redondos traía buena suerte al que cumplía años.

12

Escribe el nombre del país correcto para responder a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta el texto que has leído.

6CE150

- A. Celebrarás tus 90 años con un buen dolor de orejas. \_\_\_\_\_
- B. ¡Feliz Año Nuevo! Y... ¡Feliz cumpleaños! \_\_\_\_\_
- C. Al pasar por delante de una casa, puedes saber si allí se celebra una fiesta de cumpleaños. \_\_\_\_\_
- D. Ten cuidado de no atragantarte al comer. \_\_\_\_\_
- E. Pasarás un cumpleaños con la cara blanca aunque no estés nada pálido. \_\_\_\_\_

13

6CE151

En el párrafo 5º, que habla del cumpleaños en China, se dice que “el homenajado tendrá un año lleno de felicidad”. ¿Qué significa en el texto la palabra *homenajado*?

- A. Persona invitada a la fiesta de cumpleaños.
- B. Persona que cumple años.
- C. Persona afortunada, con mucha suerte.
- D. Persona encargada de realizar los preparativos de la fiesta.

14

6CE152

¿Qué es lo primero que verás el día de tu cumpleaños si te despiertas en Dinamarca?

- A. Banderines por toda tu habitación.
- B. Los regalos alrededor de tu cama.
- C. A tus amigos y familiares cantando la canción de cumpleaños.
- D. La tarta de cumpleaños.

15

6CE153

De los países que aparecen en el texto, ¿en cuál crees que se celebra un cumpleaños más parecido al español?

- A. En Vietnam, porque se felicitan el Año Nuevo, al igual que en España.
- B. En Jamaica, porque en nuestras fiestas de cumpleaños también nos manchamos mucho.
- C. En China, porque comen fideos, que también se comen mucho en España.
- D. En Dinamarca, porque también hacen una fiesta con tarta y regalos.

16

6CE154

¿Por qué en algunos países hay costumbres muy parecidas para celebrar el cumpleaños?

- A. Porque se han copiado unos a otros.
- B. Porque los países que están cerca comparten las mismas costumbres.
- C. Porque muchas de esas costumbres proceden de la Antigüedad.
- D. Porque así es más fácil celebrar las fiestas.

17

6CE155

¿Qué podemos aprender de este texto sobre las tradiciones para celebrar el cumpleaños?

- A. Que las tradiciones de algunos países son muy raras y las de otros, no.
- B. Que todas las tradiciones pueden parecer extrañas cuando no las conocemos.
- C. Que las fiestas de cumpleaños en España son mejores que las de otros países.
- D. Que en la Antigua Grecia las costumbres para celebrar el cumpleaños eran peores que en otros lugares.

## RAZONES PARA ALIMENTARSE BIEN

Lee el siguiente texto, analiza las imágenes y contesta las preguntas

### Razones para alimentarse bien

Seguro que has oído muchas veces que es importante comer bien, pero quizás te has preguntado por qué. Primero, debes saber que a lo largo del día hay que hacer varias comidas y no hay que saltarse ninguna. En el siguiente gráfico se representa la cantidad de alimentos que debes tomar en cada una de ellas:

Además, es fundamental comer de todo. La pirámide de la alimentación nos muestra cuáles son los alimentos más importantes y cuáles debemos consumir en menor cantidad o solo de vez en cuando:

Distribución de alimentos a lo largo del día

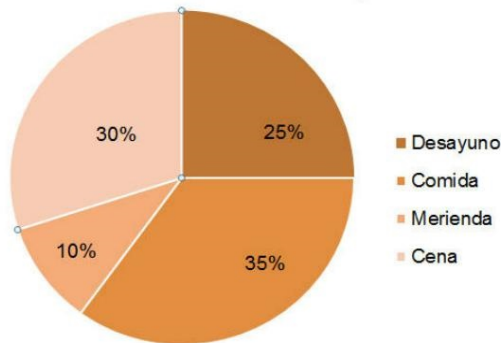


Imagen adaptada de Pirámide de la dieta mediterránea para niños. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente: <http://www.alimentacion.es/es/>

Ahora, te explicamos algunas razones por las que debes comer bien y elegir adecuadamente los alimentos:

- Tomar mucha azúcar perjudica la salud dental: si quieres una boca sana, además de cepillarte cada día no debes abusar de los alimentos y bebidas azucaradas.
- Comer sano ayuda a estar en forma: las personas que consumen mucha grasa y azúcar corren más riesgo de convertirse en personas obesas.
- El desayuno es muy importante, si te lo saltas, te quedarás sin energía para jugar, aprender y realizar actividades a lo largo de la mañana.
- Si comes bien, tus defensas serán más fuertes y te protegerán mejor frente a algunas enfermedades.
- Es especialmente importante que los niños coman adecuadamente para que puedan crecer y desarrollarse correctamente.
- Comer siempre lo mismo es muy aburrido. ¡Atrévete a probar nuevos alimentos y tus comidas serán más divertidas!

Recuerda: toma comida sana ¡¡y serás feliz cada mañana!!

18

¿Qué nos muestra el gráfico circular?

6CE156

- A. La cantidad de verduras que se deben tomar.
- B. El número de comidas que hacemos al día.
- C. La cantidad de alimentos que se deben tomar en cada comida.
- D. El número de personas que comen durante el día.

19

¿Puede saber alguien mirando la pirámide qué alimentos consumir en menor cantidad?

6CE157

- A. Sí, son los alimentos que vienen en color rojo.
- B. Sí, son los que ocupan menos espacio en el pico de la pirámide.
- C. No, la pirámide muestra todos los alimentos por igual.
- D. No, la pirámide solo indica cuáles comer en mayor cantidad.

20

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CE158

	Verdadero	Falso
Tener una buena alimentación ayuda a evitar enfermedades		
Tomar azúcar en pequeña cantidad estropea la dentadura		
Comer lo mismo siempre es malo para la salud		
Una alimentación correcta es de gran importancia en los más pequeños		

21

Si observamos la distribución de alimentos a lo largo del día, ¿cuándo debes ingerir una mayor cantidad de alimentos?

6CE159

- A. En la cena.
- B. En el desayuno.
- C. En la merienda.
- D. En la comida.

22

Indica si las siguientes afirmaciones describen una buena alimentación.

6CE160

	Sí	No
Hacer dos comidas abundantes a lo largo del día		
Acompañar siempre las comidas con un refresco azucarado		
Saltarse el desayuno y comer mucho a mediodía		
Reducir el consumo de dulces y comida rápida		



## HACIENDO EL BURRO

**Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas.**

Con ocho años fui por primera vez a una granja de vacaciones en verano y lo pasé genial. [...] Todo había ido bien en los primeros días de vacaciones hasta que se escapó el burro. En la granja teníamos clase de inglés por la mañana, y luego nos bañábamos, jugábamos un rato y dábamos de comer a los animales, que era lo que más nos gustaba. Había cerdos, ovejas, conejos, gallinas, palomas...Y también había un burro muy gracioso que se llamaba Orejas, y era muy malo y había que tener cuidado con él porque, aunque era muy juguetón y le gustaba estar con los niños, a veces se le cruzaban los cables y hacía alguna burrada. El caso es que por hacer una gracia, un día se escapó. Alguien debió de dejar abierta la puerta de la cuadra y él decidió irse a ver mundo, o a visitar a alguna burra amiga suya que viviera por allí cerca.

Orejas no se parecía en nada a Platero, el burro del libro que siempre nos leía Pepe Medina, el encargado de la biblioteca de nuestro colegio [...]. Digo que no se parecía en nada porque Orejas no era ni pequeño, ni peludo, ni suave, como el del libro de Juan Ramón Jiménez, que así se llama el que lo escribió; sino grandón, pelado y burrísimo, y si te ponías detrás de él, te pegaba una coz que te mandaba contra la pared. Se debía de creer un futbolista, y que los demás éramos la pelota.



A nuestro monitor [...] se le ocurrió la idea de que había que ir a buscarlo, y le dio la manía de que fuéramos nuestro grupo al monte que había detrás de la granja, aunque estaba empezando a llover y hacía frío. [...]

Se le ocurrió además la genial idea de que, para encontrarlo, en vez de llamarlo por el nombre, que ya te he dicho que se llamaba Orejas, rebuznáramos como hacen los burros, para que nos oyera y nos contestara, y así podríamos enterarnos de dónde estaba. Y había que vernos allí rebuznando bajo la lluvia por el monte, y armando un jaleo que asustábamos hasta a los conejos.

Al principio nos hacía gracia lo de rebuznar, y nos daba la risa, pero luego era muy cansado tanto: “¡ljaaaa..., ljaaaa...!”, y el único que sabía rebuznar de verdad era Aníbal, el monitor, que rebuznaba mejor que el burro. Cada vez que rebuznaba nos creíamos que había aparecido Orejas.

Cuando volvimos a la granja, afónicos de rebuznar, empapados y estornudando, el burro había vuelto solo. Tendría hambre, o lo que fuera. Y estaba tan tranquilo esperándonos en la cuadra y con cara de no haber roto un plato en su vida.

José Luis Alonso de Santos, *El niño bisiesto*. (Adaptación).

23

6CE161

**Escoge la frase que mejor resuma la idea principal del texto:**

- A. El monitor de una granja explica los problemas con un burro que se comportaba mal.
- B. El protagonista describe detalladamente todos los animales de la granja a la que fue en verano.
- C. Un niño cuenta la aventura que vivió en una granja durante el verano al ir en busca de un burro que se había escapado.
- D. El monitor de la granja cuenta a unos niños una historia sobre un burro que un día se escapó al monte.

24

6CE162

**¿Quién es Platero?**

- A. El burro protagonista de un libro que leía a los niños el bibliotecario del colegio.
- B. El nombre del burro con muy mal comportamiento que se escapó de la granja.
- C. Un nombre que se utiliza habitualmente para llamar a los burros cuando se han perdido.
- D. El nombre del bibliotecario del colegio, que era muy aficionado a leer libros sobre burros.

25

6CE163

**En el texto aparece la palabra *coz*. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo significado?**

- A. Susto.
- B. Salto.
- C. Pelota.
- D. Patada.

26

6CE164

¿Qué significa la expresión “con cara de no haber roto un plato en su vida”? Significa *con aspecto de...*

- A. culpable, por todas las travesuras que había hecho.
- B. inocente, como si no hubiera hecho nada malo.
- C. hambriento, porque estaba muy cansado por la caminata.
- D. contento, porque nunca se había divertido tanto como aquel día.

27

6CE165

¿Cómo es Orejas?

- A. Muy inquieto y travieso.
- B. Tranquilo, pequeño y suave.
- C. Muy bueno, obediente y cariñoso con todos.
- D. Testarudo y muy comilón.

28

6CE166

Cuando regresan a la granja después de buscar al burro, los niños están...

- A. resfriados.
- B. contentos.
- C. enfadados.
- D. hambrientos.

29

6CE167

¿Qué quiere decir la expresión “genial idea” en el párrafo nº 4? Quiere decir que la idea era...

- A. sorprendente.
- B. muy buena.
- C. muy inteligente.
- D. muy mala.

30

**El texto que has leído es...**

6CE168

- A. una descripción.
- B. un diálogo.
- C. una parte de una novela.
- D. una parte de una poesía.

31

**¿Qué sucede al final?**

6CE169

- A. Los niños y el monitor encuentran al burro en el monte después de caminar mucho.
- B. Todos vuelven a la granja y encuentran allí al burro, que había regresado solo.
- C. Los niños descubren que el burro no se había movido del establo.
- D. El monitor imita muy bien el rebuzno y consigue que aparezca el burro.

32

**Según el texto, ¿es acertado que el monitor lleve a los niños al monte?**

6CE170

- A. Sí, hace lo correcto, ya que debían encontrar a Orejas urgentemente.
- B. No, no debían haber salido en ese momento, ya que hacía mal tiempo.
- C. Sí, porque gracias a la búsqueda consiguen encontrar a Orejas enseguida.
- D. No, porque se comporta de forma extraña, poniéndose a rebuznar.

**¡ENHORABUENA, HAS TERMINADO LA PRUEBA!**

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



# Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

## Español

6º

curso de Educación Primaria  
Curso 2016-2017

Expresión escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

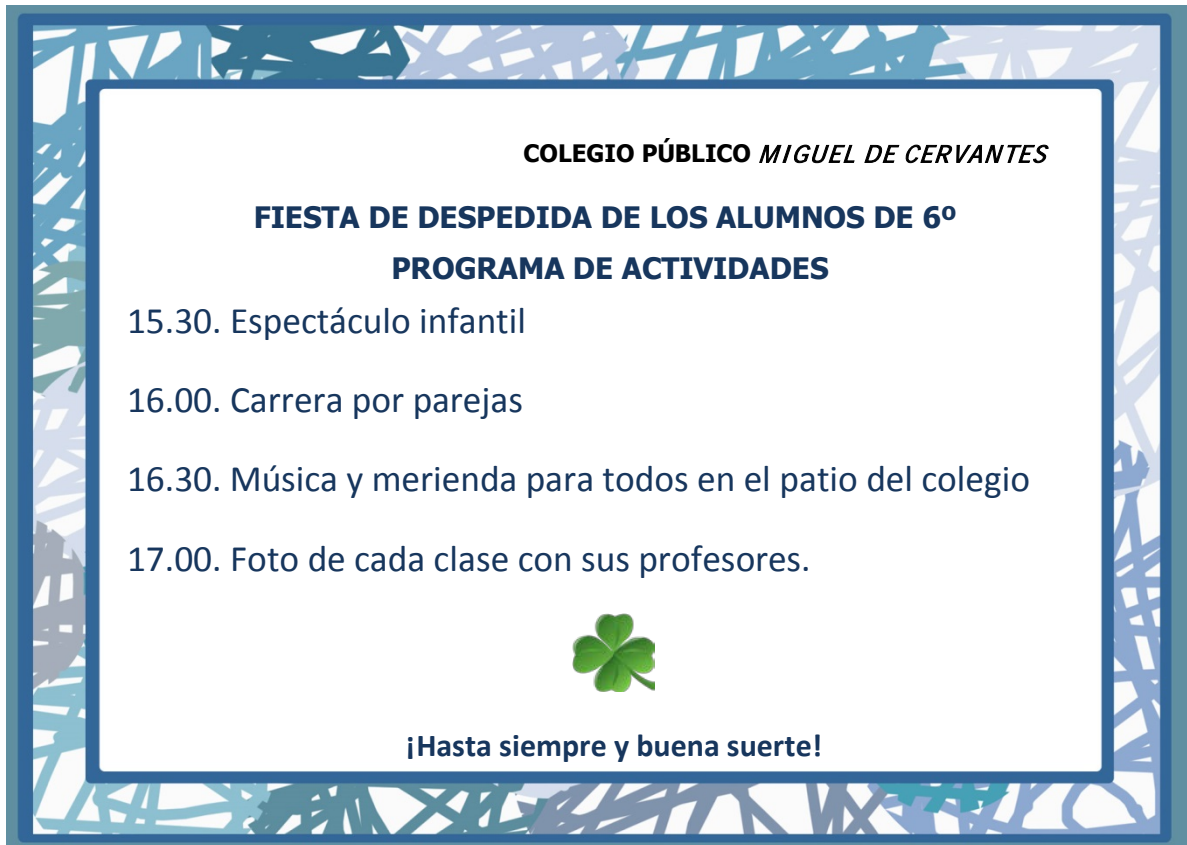
En esta actividad vas a escribir dos textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- Evita las repeticiones.
- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Recuerda poner tildes cuando sea necesario.
- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.



## UNA NOTICIA PARA EL PERIÓDICO DEL COLEGIO

La semana pasada se celebró la fiesta de despedida para los alumnos de 6º, que terminan en el cole, y **tú eres el encargado de redactar la noticia para el periódico del colegio**. Este es el programa con las actividades que se realizaron:



**COLEGIO PÚBLICO MIGUEL DE CERVANTES**

**FIESTA DE DESPEDIDA DE LOS ALUMNOS DE 6º**


**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

15.30. Espectáculo infantil

16.00. Carrera por parejas

16.30. Música y merienda para todos en el patio del colegio

17.00. Foto de cada clase con sus profesores.



**¡Hasta siempre y buena suerte!**

**Con ayuda del programa, redacta la noticia** de forma clara, explicando y describiendo con detalle en qué consistió cada actividad (puedes inventar lo que quieras).

Debes incluir al menos la siguiente información:

- ✓ Un titular que sea divertido
- ✓ ¿Cuándo se celebró?
- ✓ ¿Dónde se celebró?
- ✓ ¿Qué ocurrió?
- ✓ ¿Cómo ocurrió?
- ✓ ¿Quién o quiénes participaron?

Extensión mínima: **60 palabras**. Escribe en el espacio en blanco de la página siguiente.

# La Voz de los Niños

Junio 2017

El periódico del colegio

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]

[Empty dashed-line box for text entry]



6EE101	
0 - 1-2	
6EE102	
0 - 1-2	
6EE103	
0 - 1 - 2	
6EE104	
0-1-2	
6EE105	
0 - 1-2	
6EE106	
0 - 1	
6EE117	
0 - 1-2	
6EE107	
0 - 1-2	
6EE108	
0-1	



## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TÚ

Los profesores de tu escuela quieren hacer una pequeña investigación sobre qué aparatos tecnológicos utilizan con más frecuencia los alumnos de 6º de Primaria y cuáles son las razones por las que unos aparatos se usan más que otros.

Para ello, tienes que escribir un texto. Estas son las instrucciones:

- **Primero**, piensa qué aparato tecnológico utilizas más: móvil, tableta, portátil...y cuenta todo lo que se te ocurra sobre ese aparato: cuándo lo utilizas, durante cuánto tiempo, qué haces en ese tiempo, etc.
- **Después**, cuenta tu opinión sobre las ventajas e inconvenientes que puede tener el uso de esos aparatos tecnológicos.
- **Por último**, concluye tu texto indicando si estás a favor o en contra de que los niños de tu edad usen cada vez más estas tecnologías, y explica tus razones.



Escribe en el recuadro de la página siguiente





# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

## Español

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

**Comprensión oral  
y escrita**

**Expresión escrita**

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

# Índice

	Pág.
Comprensión oral y escrita	
1. Audio: Mi mejor amigo.	41
2. Cumpleaños feliz alrededor del mundo.	49
3. Razones para alimentarse bien.	61
4. Haciendo el burro.	67
Matriz de especificaciones.	78
Expresión escrita	
5. Una noticia para el periódico del colegio.	82
6. Las nuevas tecnologías y tú.	94
Matriz de especificaciones.	99

# **Comprensión oral y escrita**

## AUDIO: MI MEJOR AMIGO

Me llamo David. Soy hijo único. Tengo un apellido impronunciable y una mascota de sangre caliente: un hámster [...]. El apellido “que nadie dice bien a la primera” me lo dio papá; el hámster, mi tío Alberto, con una jaula que tiene de todo, incluso una rueda metálica que gira y gira. [...]

Roberto es mi mejor amigo. Cuando digo mi mejor amigo, quiero decir que me gustaría que fuese mi hermano, por lo menos los fines de semana.

Es un palmo más alto que yo. Toda su familia es del norte del país y eso se nota. Él también es del norte, pero trasladaron a su padre a trabajar aquí y ya se mudaron todos. A su padre todavía se le nota el acento cuando habla, a su madre no. Hay fines de semana que se marchan a ver a sus abuelos. El curso pasado me invitaron a ir con ellos, pero, lo que son las cosas, me puse con fiebre y ya no pude ir.

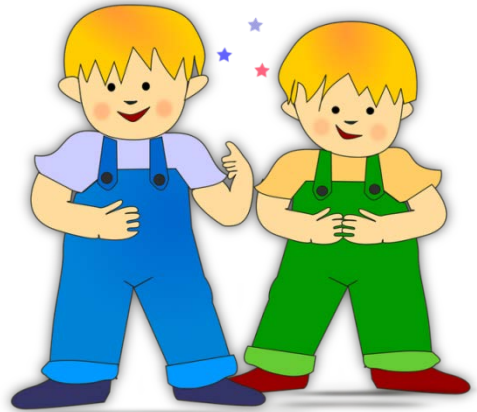
Si me preguntaseis qué es lo que más me gusta de Roberto, os contestaría que es muy buena persona. Siempre está cuando lo necesito, y son muchas las veces que me obsequia con algún chicle de melón o con alguna nube. Otra cosa que me agrada de él es que sepa cosas que otros no saben. Por ejemplo, Roberto sabe que las víboras no parpadean, o que los ungulados son los mamíferos terrestres más altos y pesados.

- Las jirafas macho pueden alcanzar más de cinco metros de altura - me dijo un día muy serio.

- ¿Y se suben a una escalera? – le pregunté.

Roberto no me contestó. Mi amigo es de pocas palabras. Es como si tuviera un cupo. Como si no pudiese emplear más de trescientas palabras al día. Ni una más. A sus padres no les agrada que sea así de reservado, pero cada uno es como es. Yo creo que es de personas inteligentes hablar lo justo. [...]

El que sí habla es el loro que tiene en su casa. Se llama Plinio el Viejo. El nombre se lo puso su padre y es que se ve que hubo un escritor muy listo en la Antigüedad que se llamaba así. Imagino que se llamaba así cuando ya era mayor, de joven lo llamarían Plinio el Joven, digo.



*Los loros no saben nadar*, de Daniel Nesquens. Adaptación.

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Mi mejor amigo

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE139	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		1	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el tema del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Escoge la frase que mejor resuma la idea principal del texto:**

- A. David explica cómo es su mejor amigo.
- B. Roberto describe a su loro.
- C. David cuenta algunas cosas sobre varios animales.
- D. David y Roberto nos cuentan algunas de sus aventuras.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>
	A. David explica cómo es su mejor amigo.  Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE140	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		2	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué el loro de Roberto se llama Plinio el Viejo?**

- A. Se lo puso Roberto porque así se llama también su padre.
- B. Se lo puso el padre de Roberto porque es un loro que procede de la Antigüedad.
- C. Se lo puso el padre de Roberto por un escritor de la Antigüedad.
- D. Se lo puso Roberto porque es un loro que ya está muy mayor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Se lo puso el padre de Roberto por un escritor de la Antigüedad.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE141	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		3	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**David dice que su amigo es “reservado”. ¿Qué quiere decir?**

- A. Que solo puede ser amigo suyo y de nadie más.
- B. Que no habla mucho.
- C. Que, a veces, habla más de la cuenta.
- D. Que es muy inteligente.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Que no habla mucho.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE142	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		4	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Muchos fines de semana, la familia de Roberto se va a ver a los abuelos. Según lo que has escuchado, ¿dónde se supone que viven?**

- A. En un pueblo de la costa.
- B. En la misma ciudad donde viven Roberto y David.
- C. En un país del norte de Europa.
- D. En otra ciudad, en el norte del país.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. En otra ciudad, en el norte del país.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE143	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		5	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Roberto “obsequia a David con chicles y nubes”. ¿Cuál de estas palabras significa lo mismo que "obsequia"?**

- A. Quita.
- B. Esconde.
- C. Regala.
- D. Anima.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Regala.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE144	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		6	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Mi mejor amigo</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	...plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**El texto que has escuchado es...**

- A. una descripción.
- B. un cuento.
- C. una noticia.
- D. un diálogo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Una descripción
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

## CUMPLEAÑOS FELIZ ALREDEDOR DEL MUNDO

Celebrar el día en que nacemos es una tradición habitual en los diferentes rincones del mundo. Una fiesta con comida, pastel o tarta de celebración y regalos junto a familiares y amigos es una de las maneras más extendidas de recordar la fecha del nacimiento.

Algunas de estas tradiciones son comunes a varios países porque provienen de hace muchos siglos, como la de la tarta y las velas. Según parece, en la **Antigua Grecia** se ofrecían tortas de miel y otros dulces con forma redonda a Artemisa, diosa de la luna, representando la luna llena, y se colocaban velas encima. Antes de soplarlas había que pedir un deseo, porque se creía que si se apagaban de una sola vez, el humo ascendería hasta la diosa llevando el deseo formulado.

En otras ocasiones, la tradición se ha hecho popular más recientemente. Es el caso de la canción de cumpleaños *Happy birthday to you*, que fue escrita por dos maestras de Estados Unidos en 1893 y en la actualidad se considera la canción más cantada del mundo.

Sin embargo, no en todas partes se festejan los cumpleaños de la misma manera y en algunos lugares hay tradiciones que pueden resultar sorprendentes y curiosas a quienes no pertenecen a esa cultura. A continuación, vamos a repasar algunas:

- ✓ En **China**, la persona que cumple años se toma un plato de fideos largos (parecidos a los espaguetis o tallarines), que representan la larga vida que se desea a esa persona. La tradición dice que si se es capaz de comer todos los fideos solamente sorbiendo, sin cortarlos antes de masticarlos, el homenajeado tendrá un año lleno de felicidad.
- ✓ Si nos trasladamos al continente americano, en la isla de **Jamaica** les encanta cubrir de harina a la persona que cumple años. Pero lo mejor de todo es que, aunque sabes que te van a manchar, no tienes ni idea de en qué momento exacto del día ocurrirá la travesura.
- ✓ En **Dinamarca**, se coloca una bandera en la ventana de la casa para que todo el mundo conozca la noticia. También se suelen utilizar pequeños banderines para decorar la tarta de cumpleaños o el lugar donde se celebre la fiesta y los regalos se colocan cerca de la cama para que el cumpleañosero los vea al despertarse.
- ✓ En **Vietnam**, todos celebran el cumpleaños coincidiendo con el día de Año Nuevo. Parece ser que para ellos, la fecha de su cumpleaños no es tan importante y prefieren celebrar que al finalizar el año, todos nos volvemos un poco más viejos.

¿Y en **España**? La costumbre de tirar de las orejas al cumpleañosero tantas veces como años cumple puede resultar bastante extraña para quien lo escucha por primera vez. Si vas a celebrar tu cumpleaños en España cuando seas mayor, ¡prepara tus orejas! Y es que en todas las culturas existe alguna tradición que puede resultarnos sorprendente cuando no la conocemos.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Cumpleaños feliz alrededor del mundo**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CE145</b>	
<b>Número de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>7</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

**Leyendo este texto aprendemos sobre...**

- A. cuál es el lugar del mundo con las mejores fiestas de cumpleaños.
- B. por qué los cumpleaños en España son los mejores.
- C. los regalos de cumpleaños en diferentes partes del mundo.
- D. las diferentes costumbres de cumpleaños en distintas partes del mundo.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. Las diferentes costumbres de cumpleaños en distintas partes del mundo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE146	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		8	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**La canción *Happy birthday to you...***

- A. comenzó a cantarse en la Antigua Grecia en honor de Artemisa y se hizo popular en todo el mundo.
- B. no se sabe cuándo se escribió, se ha cantado desde siempre en todas partes.
- C. comenzó a cantarse en Estados Unidos y se ha hecho famosa por todo el mundo.
- D. es una canción conocida solo en Estados Unidos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. comenzó a cantarse en Estados Unidos y se ha hecho famosa por todo el mundo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE147	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		9	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Según la tradición, ¿cómo se deben comer los fideos en China el día del cumpleaños?**

- A. Hay que tomarlos de forma educada, sin sorberlos y cortándolos con los cubiertos.
- B. Hay que sorberlos hasta meterlos enteros en la boca y después masticarlos.
- C. Hay que tragárselos enteros, sin masticar, pero con mucho cuidado.
- D. Hay que partarlos y después cogerlos con las manos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>
	B. Hay que sorberlos hasta meterlos enteros en la boca y después masticarlos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE148	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		10	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

	Verdadero	Falso
La costumbre de soplar velas proviene de Estados Unidos.		
En Jamaica tiran harina a la persona que cumple años cuando se levanta de la cama.		
En Vietnam todos celebran su cumpleaños el mismo día.		
En China es tradición comer cualquier tipo de pasta el día del cumpleaños.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> F-F-V-F
	Código 1: todas las respuestas son correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE149	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		11	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué los griegos hacían dulces redondos para ofrecer a Artemisa?**

- A. Porque era la diosa de la luna, que también tiene forma redonda.
- B. Porque los dulces con esa forma eran más sabrosos.
- C. Porque tenían la misma forma que la Tierra, que también es redonda.
- D. Porque hacer dulces redondos traía buena suerte al que cumplía años.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>
	<p>A. Porque era la diosa de la luna, que también tiene forma redonda.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  A, B, C o D  Código 0: respuesta nula.  Código 9: se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE150	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		12	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Escribe el nombre del país correcto para responder a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta el texto que has leído.**

1. Celebrarás tus 90 años con un buen dolor de orejas. \_\_\_\_\_
2. ¡Feliz Año Nuevo! Y... ¡Feliz cumpleaños! \_\_\_\_\_
3. Al pasar por delante de una casa, puedes saber si allí se celebra una fiesta de cumpleaños. \_\_\_\_\_
4. Ten cuidado de no atragantarte al comer. \_\_\_\_\_
5. Pasarás un cumpleaños con la cara blanca aunque no estés nada pálido. \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 1. España 2. Vietnam 3. Dinamarca 4. China 5. Jamaica
	Código 2: 4 o 5 respuestas correctas, no se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Código 1: 3 respuestas correctas, no se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE151	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		13	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el párrafo 5º, que habla del cumpleaños en China, se dice que “el homenajeadó tendrá un año lleno de felicidad”. ¿Qué significa en el texto la palabra *homenajeadó*?**

- A. Persona invitada a la fiesta de cumpleaños.
- B. Persona que cumple años.
- C. Persona afortunada, con mucha suerte.
- D. Persona encargada de realizar los preparativos de la fiesta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Persona que cumple años.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE152	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		14	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué es lo primero que verás el día de tu cumpleaños si te despiertas en Dinamarca?**

- A. Banderines por toda tu habitación.
- B. Los regalos alrededor de tu cama.
- C. A tus amigos y familiares cantando la canción de cumpleaños.
- D. La tarta de cumpleaños.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Los regalos alrededor de tu cama.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE153	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		15	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**De los países que aparecen en el texto, ¿en cuál crees que se celebra un cumpleaños más parecido al español?**

- A. En Vietnam, porque se felicitan el Año Nuevo, al igual que en España.
- B. En Jamaica, porque en nuestras fiestas de cumpleaños también nos manchamos mucho.
- C. En China, porque comen fideos, que también se comen mucho en España.
- D. En Dinamarca, porque también hacen una fiesta con tarta y regalos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. En Dinamarca, porque también hacen una fiesta con tarta y regalos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE154	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		16	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué en algunos países hay costumbres muy parecidas para celebrar el cumpleaños?**

- A. Porque se han copiado unos a otros.
- B. Porque los países que están cerca comparten las mismas costumbres.
- C. Porque muchas de esas costumbres proceden de la Antigüedad.
- D. Porque así es más fácil celebrar las fiestas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Porque muchas de esas costumbres proceden de la Antigüedad.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE155	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		17	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Cumpleaños feliz alrededor del mundo</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué podemos aprender de este texto sobre las tradiciones para celebrar el cumpleaños?**

- A. Que las tradiciones de algunos países son muy raras y las de otros, no.
- B. Que todas las tradiciones pueden parecer extrañas cuando no las conocemos.
- C. Que las fiestas de cumpleaños en España son mejores que las de otros países.
- D. Que en la Antigua Grecia las costumbres para celebrar el cumpleaños eran peores que en otros lugares.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Que todas las tradiciones pueden parecer extrañas cuando no las conocemos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.



## RAZONES PARA ALIMENTARSE BIEN

### Razones para alimentarse bien

Seguro que has oído muchas veces que es importante comer bien, pero quizás te has preguntado por qué. Primero, debes saber que a lo largo del día hay que hacer varias comidas y no hay que saltarse ninguna. En el siguiente gráfico se representa la cantidad de alimentos que debes tomar en cada una de ellas:

Además, es fundamental comer de todo. La pirámide de la alimentación nos muestra cuáles son los alimentos más importantes y cuáles debemos consumir en menor cantidad o solo de vez en cuando:

Distribución de alimentos a lo largo del día

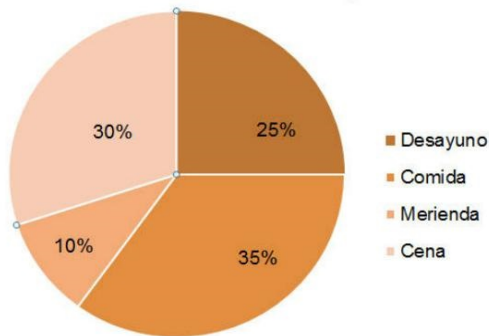


Imagen adaptada de Pirámide de la dieta mediterránea para niños. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente: <http://www.alimentacion.es/es/>

Ahora, te explicamos algunas razones por las que debes comer bien y elegir adecuadamente los alimentos:

- Tomar mucha azúcar perjudica la salud dental: si quieres una boca sana, además de cepillarte cada día no debes abusar de los alimentos y bebidas azucaradas.
- Comer sano ayuda a estar en forma: las personas que consumen mucha grasa y azúcar corren más riesgo de convertirse en personas obesas.
- El desayuno es muy importante, si te lo saltas, te quedarás sin energía para jugar, aprender y realizar actividades a lo largo de la mañana.
- Si comes bien, tus defensas serán más fuertes y te protegerán mejor frente a algunas enfermedades.
- Es especialmente importante que los niños coman adecuadamente para que puedan crecer y desarrollarse correctamente.
- Comer siempre lo mismo es muy aburrido. ¡Atrévete a probar nuevos alimentos y tus comidas serán más divertidas!

Recuerda: toma comida sana ¡¡y serás feliz cada mañana!!

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Razones para alimentarse bien

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE156	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		18	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Razones para alimentarse bien</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

### ¿Qué nos muestra el gráfico circular?

- A. La cantidad de verduras que se deben tomar.
- B. El número de comidas que hacemos al día.
- C. La cantidad de alimentos que se deben tomar en cada comida.
- D. El número de personas que comen durante el día.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. La cantidad de alimentos que se deben tomar en cada comida.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE157	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		19	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Razones para alimentarse bien</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Puede saber alguien mirando la pirámide qué alimentos consumir en menor cantidad?**

- A. Sí, son los alimentos que vienen en color rojo.
- B. Sí, son los que ocupan menos espacio en el pico de la pirámide.
- C. No, la pirámide muestra todos los alimentos por igual.
- D. No, la pirámide solo indica cuáles comer en mayor cantidad.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Sí, son los que ocupan menos espacio en el pico de la pirámide.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE158	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		20	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Razones para alimentarse bien</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

	Verdadero	Falso
Tener una buena alimentación ayuda a evitar enfermedades		
Tomar azúcar en pequeña cantidad estropea la dentadura		
Comer lo mismo siempre es malo para la salud		
Una alimentación correcta es de gran importancia en los más pequeños		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V-F-V-V
	Código 2: Responde correctamente a 4 afirmaciones Código 1: Responde correctamente a 3 afirmaciones. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE159	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		21	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Razones para alimentarse bien</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende la información contenida en los gráficos...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Si observamos la distribución de alimentos a lo largo del día, ¿cuándo debes ingerir una mayor cantidad de alimentos?**

- A. En la cena.
- B. En el desayuno.
- C. En la merienda.
- D. En la comida.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. En la comida.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CE160</b>	
<b>Número de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>22</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Razones para alimentarse bien</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Formula hipótesis sobre el contenido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Indica si las siguientes afirmaciones describen una buena alimentación.**

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Hacer dos comidas abundantes a lo largo del día		
Acompañar siempre las comidas con un refresco azucarado		
Saltarse el desayuno y comer mucho a mediodía		
Reducir el consumo de dulces y comida rápida		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> No-No-No-Sí
	Código 2: responde correctamente a todas las afirmaciones Código 1: responde correctamente a 3 afirmaciones. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

## HACIENDO EL BURRO

Con ocho años fui por primera vez a una granja de vacaciones en verano y lo pasé genial. [...] Todo había ido bien en los primeros días de vacaciones hasta que se escapó el burro. En la granja teníamos clase de inglés por la mañana, y luego nos bañábamos, jugábamos un rato y dábamos de comer a los animales, que era lo que más nos gustaba. Había cerdos, ovejas, conejos, gallinas, palomas...Y también había un burro muy gracioso que se llamaba Orejas, y era muy malo y había que tener cuidado con él porque, aunque era muy juguetón y le gustaba estar con los niños, a veces se le cruzaban los cables y hacía alguna burrada. El caso es que por hacer una gracia, un día se escapó. Alguien debió de dejar abierta la puerta de la cuadra y él decidió irse a ver mundo, o a visitar a alguna burra amiga suya que viviera por allí cerca.

Orejas no se parecía en nada a Platero, el burro del libro que siempre nos leía Pepe Medina, el encargado de la biblioteca de nuestro colegio [...]. Digo que no se parecía en nada porque Orejas no era ni pequeño, ni peludo, ni suave, como el del libro de Juan Ramón Jiménez, que así se llama el que lo escribió; sino grandón, pelado y burrísimo, y si te ponías detrás de él, te pegaba una coza que te mandaba contra la pared. Se debía de creer un futbolista, y que los demás éramos la pelota.

A nuestro monitor [...] se le ocurrió la idea de que había que ir a buscarlo, y le dio la manía de que fuéramos nuestro grupo al monte que había detrás de la granja, aunque estaba empezando a llover y hacía frío. [...]

Se le ocurrió además la genial idea de que, para encontrarlo, en vez de llamarlo por el nombre, que ya te he dicho que se llamaba Orejas, rebuznáramos como hacen los burros, para que nos oyera y nos contestara, y así podríamos enterarnos de dónde estaba. Y había que vernos allí rebuznando bajo la lluvia por el monte, y armando un jaleo que asustábamos hasta a los conejos.



Al principio nos hacía gracia lo de rebuznar, y nos daba la risa, pero luego era muy cansado tanto: “¡ljaaaa..., ljaaaa...!” y el único que sabía rebuznar de verdad era Aníbal, el monitor, que rebuznaba mejor que el burro. Cada vez que rebuznaba nos creíamos que había aparecido Orejas.

Cuando volvimos a la granja, afónicos de rebuznar, empapados y estornudando, el burro había vuelto solo. Tendría hambre, o lo que fuera. Y estaba tan tranquilo esperándonos en la cuadra y con cara de no haber roto un plato en su vida.

José Luis Alonso de Santos, *El niño bisiesto* (Adaptación).

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Haciendo el burro**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CE161</b>	
<b>Número de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>23</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el tema del texto		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

**Escoge la frase que mejor resuma la idea principal del texto:**

- A. El monitor de una granja explica los problemas con un burro que se comportaba mal.
- B. El protagonista describe detalladamente todos los animales de la granja a la que fue en verano.
- C. Un niño cuenta la aventura que vivió en una granja al ir en busca de un burro que se había escapado.
- D. El monitor de la granja cuenta a unos niños una historia sobre un burro que un día se escapó al monte.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Un niño cuenta la aventura que vivió en una granja al ir en busca de un burro que se había escapado.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE162	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		24	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Quién es Platero?**

- A. El burro protagonista de un libro que leía a los niños el bibliotecario del colegio.
- B. El nombre del burro con muy mal comportamiento que se escapó de la granja.
- C. Un nombre que se utiliza habitualmente para llamar a los burros cuando se han perdido.
- D. El nombre del bibliotecario del colegio, que era muy aficionado a leer libros sobre burros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. El burro protagonista de un libro que leía a los niños el bibliotecario del colegio.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE163	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		25	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el texto aparece la palabra *coz*. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo significado?**

- A. Susto.
- B. Salto.
- C. Pelota.
- D. Patada.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Patada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CE164	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		26	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué significa la expresión “con cara de no haber roto un plato en su vida”? Significa *con aspecto de...***

- A. culpable, por todas las travesuras que había hecho.
- B. inocente, como si no hubiera hecho nada malo.
- C. hambriento, porque estaba muy cansado por la caminata.
- D. contento, porque nunca se había divertido tanto como aquel día.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. inocente, como si no hubiera hecho nada malo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE165	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		27	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Cómo es Orejas?**

- A. Muy inquieto y travieso.
- B. Tranquilo, pequeño y suave.
- C. Muy bueno, obediente y cariñoso con todos.
- D. Testarudo y muy comilón.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Muy inquieto y travieso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE166	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		28	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Cuando regresan a la granja después de buscar al burro, los niños están...**

- A. resfriados.
- B. contentos.
- C. enfadados.
- D. hambrientos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. resfriados.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE167	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		29	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué quiere decir la expresión “genial idea” en el párrafo nº 4?. Quiere decir que la idea era...**

- A. sorprendente.
- B. muy buena.
- C. muy inteligente.
- D. muy mala.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. muy mala.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE168	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		30	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**El texto que has leído es...**

- A. una descripción.
- B. un diálogo.
- C. una parte de una novela.
- D. una parte de una poesía.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. una parte de una novela.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE169	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		31	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta el propósito de los textos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué sucede al final?**

- A. Los niños y el monitor encuentran al burro en el monte después de caminar mucho.
- B. Todos vuelven a la granja y encuentran allí al burro, que había regresado solo.
- C. Los niños descubren que el burro no se había movido del establo.
- D. El monitor imita muy bien el rebuzno y consigue que aparezca el burro.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Todos vuelven a la granja y encuentran allí al burro, que había regresado solo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CE170	
Número de ítem en la prueba de mayo 2017		32	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Haciendo el burro</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Según el texto, ¿es acertado que el monitor lleve a los niños al monte?**

- A. Sí, hace lo correcto, ya que debían encontrar a Orejas urgentemente.
- B. No, no debían haber salido en ese momento, ya que hacía mal tiempo.
- C. Sí, porque gracias a la búsqueda consiguen encontrar a Orejas enseguida.
- D. No, porque se comporta de forma extraña, poniéndose a rebuznar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. No, no debían haber salido en ese momento, ya que hacía mal tiempo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: se ha dejado en blanco.

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

### Comprensión oral

### Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer					C. Escrita	C. Oral
Procesos	Tipos de texto					
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo	Argumentativo		
Localizar y Obtener Información	6CE161 6CE162	6CE139	6CE145 6CE146	6CE158 6CE159	20% 23%	20% 16,6%
Integrar e Interpretar	6CE163 6CE164 6CE166 6CE167	6CE140 6CE141 6CE142 6CE143	6CE147 6CE148 6CE149 6CE150 6CE151 6CE152	6CE156 6CE157	50% 46%	60% 67%
Reflexionar y Valorar	6CE165 6CE168 6CE169 6CE170	6CE144	6CE153 6CE154 6CE155	6CE160	30% 30,7%	20% 16,7%
	30% 31,2%	20% 18,7%	35% 34,4%	15% 15,6%	100%	

# Expresión escrita



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir dos textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- Evita las repeticiones.
- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Recuerda poner tildes cuando sea necesario.
- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.



## UNA NOTICIA PARA EL PERIÓDICO DEL COLEGIO

La semana pasada se celebró la fiesta de despedida para los alumnos de 6º, que terminan en el cole, y tú eres el encargado de redactar la noticia para el periódico del colegio. Este es el programa con las actividades que se realizaron:

**COLEGIO PÚBLICO *MIGUEL DE CERVANTES***

**FIESTA DE DESPEDIDA DE LOS ALUMNOS DE 6º**


**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

15.30. Espectáculo infantil

16.00. Carrera por parejas

16.30 Música y merienda para todos en el patio del colegio

17.00. Foto de cada clase con sus profesores



**¡Hasta siempre y buena suerte!**

**Con ayuda del programa, redacta la noticia** de forma clara, explicando y describiendo con detalle en qué consistió cada actividad (puedes inventar lo que quieras).

Debes incluir al menos la siguiente información:

- ✓ Un titular que sea divertido
- ✓ ¿Cuándo se celebró?
- ✓ ¿Dónde se celebró?
- ✓ ¿Qué ocurrió?
- ✓ ¿Cómo ocurrió?
- ✓ ¿Quién o quiénes participaron?

Extensión mínima: **60 palabras**. Escribe en el espacio en blanco de la página siguiente.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Una noticia para el periódico del colegio**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EE101 y 6EE102</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: Expresión escrita</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una noticia para el periódico del colegio</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<p>Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección.</p> <p>Transforma en noticia hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura, registro y lenguaje propio del género.</p>		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

**Con ayuda del programa y de las fotografías, redacta la noticia** de forma clara, explicando y describiendo con detalle en qué consistió cada actividad. Debes incluir también un titular que sea divertido y contar, al menos, la siguiente información:

- ¿Cuándo se celebraron?
- ¿Dónde se celebraron?
- ¿Qué ocurrió?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿Quién o quiénes participaron?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Puntuación:</b></p> <p>Codificación según criterios de la tabla 1.</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	---

## Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Una noticia para el periódico del colegio**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<u>Escribe textos [...] enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas</u> y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Aplica correctamente los signos de puntuación [...]		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

**Con ayuda del programa y de las fotografías, redacta la noticia** de forma clara, explicando y describiendo con detalle en qué consistió cada actividad. Debes incluir también un titular que sea divertido y contar al menos la siguiente información:

- ¿Cuándo se celebraron?
- ¿Dónde se celebraron?
- ¿Qué ocurrió?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿Quién o quiénes participaron?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Puntuación:**

Codificación según criterios de la tabla 1.  
 Código 9: Se ha dejado en blanco.



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEMES Nº: 6EE105 - 6EE108 y 6EE117	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una noticia para el periódico del colegio</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación y presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.          [...] Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. [...] <u>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</u> [...]</p> <p>Aplica correctamente los signos de puntuación, las <u>reglas de acentuación</u> y utiliza adecuadamente la mayúscula.          [...] Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. [...] <u>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</u></p>		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Con ayuda del programa y de las fotografías, redacta la noticia</b> de forma clara, explicando y describiendo con detalle en qué consistió cada actividad. Debes incluir también un titular que sea divertido y contar, al menos, la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo se celebraron?</li> <li>- ¿Dónde se celebraron?</li> <li>- ¿Qué ocurrió?</li> <li>- ¿Cómo ocurrió?</li> <li>- ¿Quién o quiénes participaron?</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Puntuación:</b></p> <p>Codificación según criterios de la tabla 1          Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

## TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA PROPIA: ESPAÑOL

### **Criterios generales de codificación para los dos textos:**

- En ambos textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.
- En caso de que la producción se ajuste parcialmente a las indicaciones de la tarea, se codificará 0 en el apartado correspondiente y el resto de ítems se valorarán según la tabla de codificación.

**TEXTO 1: UNA NOTICIA PARA EL PERIÓDICO DEL COLEGIO.**

<b>COHERENCIA</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE101. Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.</li> <li>- Faltan más de dos ideas de la información solicitada.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> <i>DESPEDIDA DE LOS DE SEXTO</i> <i>Ha habido una fiesta de despedida. Hubo un montón de cosas. Nos hicimos una foto con los profes. Antes hubo carreras y merienda.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.</li> <li>- Faltan hasta dos ideas de la información solicitada.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> <i>DESPEDIMOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO</i> <i>Hemos hecho una fiesta para despedir a todos los niños de sexto. Fue una fiesta divertida. Hubo carreras por parejas. Antes hubo un espectáculo de títeres muy divertido. Nos hicimos una foto con los profes y hubo merienda.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.</li> <li>- Expresa toda la información indicada en la tarea:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titular.</li> <li>- ¿Cuándo se celebraron?</li> <li>- ¿Dónde se celebraron?</li> <li>- ¿Qué ocurrió?</li> <li>- ¿Cómo ocurrió?</li> <li>- ¿Quién o quiénes participaron?</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> <i>DESPEDIMOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO</i> <i>El viernes de la semana pasada hubo en el cole una fiesta para despedir a todos los niños de sexto. Hicimos un montón de cosas. Primero, hubo un espectáculo de magia con un mago que nos hizo unos trucos de magia fascinantes. Después, participamos en carreras de sacos por parejas y ganaron Juan y Marta. Luego, hicimos una merendola en el patio del colegio en la que había sándwiches, refrescos y helados. Estaba todo buenísimo. Al final, todos los alumnos de sexto nos hicimos una foto con nuestros compañeros de clase y los profes.</i> <i>A pesar de estar cansados, fue una fiesta muy bonita y divertida.</i></p>

COHERENCIA			
	Código 0	Código 1	Código 2
6EE102. Organiza y planifica el discurso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete más de tres fallos en alguno de los siguientes aspectos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas.</li> <li>- Añade información irrelevante para la noticia.</li> <li>- Utiliza oraciones largas o mal construidas, que hacen perder la intención comunicativa de la oración o no transmiten información.</li> <li>- Utiliza otro tiempo verbal distinto del pasado para referirse al hecho de la noticia.</li> <li>- El título no es adecuado o es incoherente con el resto del texto, o no incluye título.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete hasta tres fallos en alguno de los siguientes aspectos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas.</li> <li>- Añade información irrelevante para la noticia.</li> <li>- Utiliza oraciones largas o mal construidas, que hacen perder la intención comunicativa de la oración o no transmiten información.</li> <li>- Utiliza otro tiempo verbal distinto del pasado para referirse al hecho de la noticia.</li> <li>- El título no es adecuado o es incoherente con el resto del texto, o no incluye título.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa la noticia con ideas organizadas y en progresión temática (sin saltos u omisiones en el tema).</li> <li>- Utiliza oraciones sencillas y bien construidas.</li> <li>- Utiliza el pasado como tiempo verbal para referirse al hecho de la noticia.</li> <li>- El titular es adecuado y coherente con el resto del texto.</li> <li>- Aporta información complementaria relacionada con la noticia.</li> </ul>

COHESIÓN			
	Código 0	Código 1	Código 2
<p><b>6EE103 Escribe textos [...] enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto está desenlazado, no hay conexión entre los distintos enunciados.</li> <li>- Comete más de dos de los siguientes fallos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetición innecesaria de conectores.</li> <li>- Utilización de conectores de forma incorrecta.</li> <li>- Ausencia de conectores necesarios.</li> <li>- Los elementos de cohesión son escasos, la cohesión de los enunciados es débil (repeticiones innecesarias, escasez de anáforas, catáforas, de sinónimos o sustituciones pronominales, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete hasta dos de los siguientes fallos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetición innecesaria de conectores. <i>(Hubo magia y después una carrera y después una merienda)</i></li> <li>- Utilización de conectores de forma incorrecta. <i>(Hubo magia y después una carrera y, por el contrario, hubo una merienda.)</i></li> <li>- Ausencia de conectores necesarios.</li> <li>- Los elementos de cohesión son escasos, la cohesión de los enunciados es débil (repeticiones innecesarias, escasez de anáforas, catáforas, de sinónimos o sustituciones pronominales, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlaza correctamente los enunciados, utilizando adecuadamente los conectores discursivos cuando es necesario.</li> <li>- Existen elementos que cohesionan los enunciados y evitan repeticiones (anáforas, deixis, elipsis justificadas, sustituciones pronominales, sinónimos, etc.).</li> </ul>
<p><b>6EE104 Aplica correctamente los signos de puntuación [...]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete más de tres fallos en el uso básico de los signos de puntuación por error u omisión en el texto producido: Ejemplos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza el punto al finalizar cada párrafo.</li> <li>- No utiliza el punto al finalizar una oración.</li> <li>- Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos.</li> <li>- Ausencia de comas en las enumeraciones.</li> <li>- Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete hasta tres fallos en el uso básico de los signos de puntuación por error u omisión: Ejemplos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza el punto al finalizar cada párrafo.</li> <li>- No utiliza el punto al finalizar una oración.</li> <li>- Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos.</li> <li>- Ausencia de comas en las enumeraciones.</li> <li>- Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No comete ningún fallo, ni por error ni por omisión, en el uso básico de los signos de puntuación.</li> </ul>

<b>ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE105 Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos</b>	- Comete más de dos errores en la conjugación verbal, el uso adecuado de los tiempos verbales y la concordancia temporal.	- No hay errores en la concordancia temporal en el nivel textual, pero comete hasta dos errores en la conjugación de los verbos y en el uso de los tiempos verbales.	- No hay errores en la conjugación de los verbos utilizados. - No hay errores de concordancia temporal en el nivel textual.
<b>6EE106 Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</b>	El tipo de texto producido no se corresponde con el que se requiere en la tarea (una noticia). Por ejemplo: realiza una descripción, escribe un texto expositivo, etc.	El tipo de texto producido se corresponde con el que requiere la tarea (escribe una noticia).	

ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN			
	Código 0	Código 1	Código 2
6EE117 Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	<p>Comete más de dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Separación correcta de palabras. Ejemplo: <i>*aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); <i>*súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo).</li> <li>o en el uso de las siguientes normas ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v</li> <li>- g/j</li> <li>- uso de la h (también en palabras con h intercalada).</li> <li>- m antes de p y b</li> <li>- r/rr</li> <li>- palabras terminadas en –z y en –d</li> <li>- uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc</li> <li>- palabras terminadas en –y</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comete hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Separación correcta de palabras. Ejemplo: <i>*aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); <i>*súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v</li> <li>- g/j</li> <li>- uso de la h (también en palabras con h intercalada).</li> <li>- m antes de p y b</li> <li>- r/rr</li> <li>- palabras terminadas en –z y en –d</li> <li>- uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc</li> <li>- palabras terminadas en –y</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</li> </ul> </li> </ul>	<p>No comete ningún fallo en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Separación correcta de palabras. Ejemplo: <i>*aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); <i>*súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v</li> <li>- g/j</li> <li>- uso de la h (también en palabras con h intercalada).</li> <li>- m antes de p y b</li> <li>- r/rr</li> <li>- palabras terminadas en –z y en –d</li> <li>- uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc</li> <li>- palabras terminadas en –y</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</li> </ul> </li> </ul>

<b>ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE107. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete más de tres fallos en la aplicación de las reglas generales de acentuación y mayúsculas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comete hasta tres fallos ortográficos en el uso de reglas generales de acentuación y mayúsculas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No comete ningún fallo al aplicar las reglas generales de acentuación y mayúsculas.</li> </ul>
<b>6EE108. [...] Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. [...] Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación es descuidada.</li> <li>- No respeta el formato dado para la tarea.</li> <li>- Hay borrones y abundan las tachaduras.</li> <li>- La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En general, la presentación es cuidada.</li> <li>- Respeto el formato proporcionado para la realización de la tarea y utiliza las pautas dadas.</li> <li>- Las rectificaciones se realizan con cuidado, evitando los borrones.</li> <li>- La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto.</li> </ul>	



## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TÚ

Los profesores de tu escuela quieren hacer una pequeña investigación sobre qué aparatos tecnológicos utilizan con más frecuencia los alumnos de 6º de Primaria y cuáles son las razones por las que unos aparatos se usan más que otros.

Para ello, tienes que escribir un texto. Estas son las instrucciones:

- **Primero**, piensa qué aparato tecnológico utilizas más: móvil, tableta, portátil...y cuenta todo lo que se te ocurra sobre ese aparato: cuándo lo utilizas, durante cuánto tiempo, qué haces en ese tiempo, etc.
- **Después**, cuenta tu opinión sobre las ventajas e inconvenientes que puede tener el uso de esos aparatos tecnológicos.
- **Por último**, concluye tu texto indicando si estás a favor o en contra de que los niños de tu edad usen cada vez más estas tecnologías, y explica tus razones.



Escribe en el recuadro de la página siguiente



## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS


## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Las nuevas tecnologías y tú

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEMS N°: 6EE109 y 6EE110	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Las nuevas tecnologías y tú</b>			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Producir textos [...] organizando las ideas con claridad [...] y progresión temática. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

Escribe un **primer** párrafo contando todo lo que se te ocurra sobre ese aparato. **Después** escribe en un **segundo** y **tercer** párrafo con tu opinión sobre las ventajas e inconvenientes que puede tener el uso de esos aparatos tecnológicos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Puntuación:</b></p> <p>Codificación según criterios de la tabla 1. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	--

## Competencia en Comunicación Lingüística

## TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Las nuevas tecnologías y tú

TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto.</p> <p>Aplica correctamente los signos de puntuación.</p> <p>Utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición [...].</p>		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Escribe un **primer** párrafo contando todo lo que se te ocurra sobre ese aparato. **Después** escribe en un **segundo** y **tercer** párrafo con tu opinión sobre las ventajas e inconvenientes que puede tener el uso de esos aparatos tecnológicos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Puntuación:**

Codificación según criterios de la tabla 1.  
Código 9: Se ha dejado en blanco.

## Competencia en Comunicación Lingüística

## TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Las nuevas tecnologías y tú

TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación y presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe textos usando el registro adecuado [...] y respetando las normas gramaticales y ortográficas. [...] Redacta textos siguiendo unos pasos: [...] revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. [...] Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Escribe un **primer** párrafo contando todo lo que se te ocurra sobre ese aparato. **Después** escribe en un **segundo** y **tercer** párrafo con tu opinión sobre las ventajas e inconvenientes que puede tener el uso de esos aparatos tecnológicos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Puntuación:**

Codificación según criterios de la tabla 1.  
Código 9: Se ha dejado en blanco.

TABLA DE CODIFICACIÓN PARA TEXTO 1: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TÚ

COHERENCIA			
	Código 0	Código 1	Código 2
<b>6EE109 Producir textos...organizando las ideas con claridad...y progresión temática</b>	<p>La producción no presenta progresión temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observan saltos y omisiones injustificadas entre oraciones.</li> <li>-Las ideas no se organizan en párrafos.</li> <li>-No se comprende la argumentación.</li> <li>-No hay claridad en la exposición de ideas.</li> </ul>	<p>La producción presenta progresión temática, pero se observan hasta dos saltos u omisiones que no impiden apreciar la progresión total. La separación en párrafos no es adecuada. La opinión y la argumentación resultan confusas.</p>	<p>La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre oraciones. Las ideas se separan en párrafos. La opinión y los argumentos se expresan con claridad.</p>
<b>6EE110 Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas con coherencia</b>	<p>Se cumple al menos uno de los siguientes supuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No expresa su opinión.</li> <li>-No utiliza argumentos o los utiliza de forma incongruente respecto a su opinión.</li> <li>-Aporta información o argumentos irrelevantes para la finalidad de la tarea.</li> <li>-Los argumentos son irrelevantes.</li> </ul> <p><u>EJEMPLO:</u> <b>Nuevas Tecnologías</b> <i>A mí me gusta mucho jugar con la tableta. Tiene muchos juegos. Los juegos más divertidos que tengo son "x" y "x" pero quiero conseguir el juego "x" que sale a la venta el mes que viene. Me gusta mucho este juego porque puedes pasar niveles utilizando diferentes herramientas (...)</i></p>	<p>Se cumple al menos uno de los siguientes supuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No expresa claramente su opinión.</li> <li>-Expresa su opinión con claridad, pero alguno de los argumentos no es relevante respecto a la opinión.</li> <li>-No relaciona de forma clara los argumentos utilizados con la finalidad de la tarea (describir su aparato y después citar ventajas y desventajas).</li> <li>-No relaciona claramente los argumentos utilizados con su opinión, utiliza argumentación débil.</li> </ul> <p><u>EJEMPLO:</u> <b>Nuevas Tecnologías</b> <i>Mi aparato favorito es el teléfono móvil porque con él puedo hacer tareas de la escuela cuando lo puedo conectar a Internet.</i></p> <p><i>La ventaja de utilizar el móvil es que lo puedes llevar a cualquier sitio y además tienes la información sin necesidad de ir a la biblioteca.</i></p>	<p>Expresa su opinión de forma clara y con sentido completo. Los argumentos tienen sentido, se basan en los estímulos proporcionados. Incluye ventajas y desventajas en su escrito.</p> <p><u>EJEMPLO</u> <b>Nuevas Tecnologías</b> <i>El aparato que más uso en casa es la tableta. La uso sólo durante el fin de semana para jugar y a veces durante la semana para leer o practicar aplicaciones de matemáticas. Las ventajas que tiene son varias: puedes aprender de forma más divertida, encuentras la información de forma rápida (...)</i></p> <p><i>Sin embargo, puede tener desventajas si le das un mal uso ya que si pasas mucho tiempo con ella puedes tener adicción y no querer hacer otra cosa. También dejas de pasar tiempo con los amigos (...).</i></p>

**COHESIÓN**

	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE111 Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto</b>	<p>La mayoría de las oraciones no están enlazadas.</p> <p>Comete más de dos errores al utilizar los conectores y marcadores del discurso.</p>	<p>Comete hasta dos de los siguientes fallos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetición innecesaria de conectores (<i>Me gusta usar la tableta. Sin embargo, prefiero usar el móvil. Sin embargo, la información se ve más pequeña</i>).</li> <li>-Ausencia de conectores necesarios (<i>Me encanta jugar con la tableta. [sin embargo] El que más la usa es mi hermano</i>).</li> </ul>	<p>Las oraciones están bien enlazadas.</p> <p>Utiliza adecuadamente los conectores y marcadores discursivos.</p>
<b>6EE112 Aplica correctamente los signos de puntuación</b>	<p>Comete más de tres fallos en el uso de los signos de puntuación requeridos en el texto producido.</p>	<p>Comete hasta tres fallos en el uso de los signos de puntuación requeridos en el texto producido. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de comas en las enumeraciones.</li> <li>-Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos.</li> <li>-Más de tres puntos suspensivos.</li> </ul>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación necesarios.</p>
<b>6EE113 [...] utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición [...]</b>	<p>Presenta más de tres errores de repetición en el texto, debidos a ausencia de sinónimos, hiperónimos o hipónimos, proformas o sustituciones pronominales o adverbiales, cuando son necesarias, por lo que el texto carece de cohesión.</p>	<p>Presenta hasta tres errores de repetición en el texto, debidos a ausencia de sinónimos, hiperónimos o hipónimos, proformas o sustituciones pronominales o adverbiales, cuando son necesarias, por lo que el texto pierde cohesión.</p>	<p>La producción presenta un lenguaje variado. Utiliza elementos pronominales y adverbiales con valor deíctico, anafórico o catafórico para conferir cohesión al texto.</p> <p>Evita repeticiones innecesarias mediante mecanismos de sustitución léxica (sinonimia, hiperonimia, hiponimia).</p> <p>Utiliza adecuadamente proformas léxicas para evitar repeticiones.</p>

**ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN**

	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE114 Escribe textos usando el registro adecuado[...]y respetando las normas gramaticales y ortográficas</b>	<p>Comete más de dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <p>-Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo).</p> <p>o en el uso de las siguientes normas ortográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v</li> <li>- g/j</li> <li>- uso de la h (también en palabras con h intercalada).</li> <li>- m antes de p y b</li> <li>- r/rr</li> <li>- palabras terminadas en –z y en –d</li> <li>- uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc</li> <li>- palabras terminadas en –y</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul> <p>No se computarán como falta de ortografía los nombres de marcas extranjeras mal escritos (por ejemplo, *yutube, *wasap).</p>	<p>Comete hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <p>-Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo).</p> <p>o en el uso de las siguientes normas ortográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v</li> <li>- g/j</li> <li>- uso de la h (también en palabras con h intercalada).</li> <li>- m antes de p y b</li> <li>- r/rr</li> <li>- palabras terminadas en –z y en –d</li> <li>- uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc</li> <li>- palabras terminadas en –y</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul> <p>No se computarán como falta de ortografía los nombres de marcas extranjeras mal escritos (por ejemplo, *yutube, *wasap).</p>	



**ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN**

	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>6EE115 Escribe textos usando el registro adecuado... y respetando las normas gramaticales y ortográficas</b>	<p>El registro utilizado no es el adecuado a la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza un registro demasiado formal.</li> <li>-Utiliza un registro demasiado informal.</li> <li>-Utiliza términos demasiado coloquiales o demasiado formales.</li> <li>- Utiliza vulgarismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El registro es adecuado a la tarea:</li> <li>-Es apropiado teniendo en cuenta el asunto, el interlocutor, la situación.</li> <li>-No comete vulgarismos.</li> </ul>	
<b>6EE116 [...] Redacta textos siguiendo unos pasos: [...] revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor- lector, la presentación, etc. [...] Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos</b>	<p>La presentación es descuidada. No respeta el formato dado para la tarea. Hay borrones y abundan las tachaduras. La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto.</p>	<p>En general, la presentación es cuidada: respeta el formato proporcionado para la realización de la tarea y utiliza las pautas dadas. Las rectificaciones se realizan con cuidado, evitando los borrones. La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto.</p>	

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA

		Bloques de contenido: hablar y escribir		Total
		Narrativo	Argumentativo	
<b>Procesos</b>	<b>Coherencia</b>	6EE101a	6EE109a	<b>30%</b> 27,5%
		6EE101b	6EE109b	
		6EE102a	6EE110a	
		6EE102b	6EE110b	
	<b>Cohesión</b>	6EE103a	6EE111a	<b>30%</b> 34,4%
		6EE103b	6EE111b	
		6EE104a	6EE112a	
		6EE104b	EE112b	
			6EE113a	
	<b>Adecuación</b>	6EE105a	6EE114 6EE115 6EE116	<b>40%</b> 38%
		6EE105b		
		6EE106		
6EE107a				
6EE107b				
6EE108				
6EE117a				
6EE117b				
<b>Previsto en marco*</b>	75%* <b>55%</b>	25%* <b>45%</b>	<b>100%</b>	

\*Estos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la prueba de expresión escrita.

# Evaluación de Educación Primaria

	PAÍS		CCAA		PROV	CENTRO			GRUPO		ALUMNO		LC
	CUADERNILLO	CLE			CM		CLI		CCT			DOBLE CORRECCIÓN	

*Unidades liberadas*

## Inglés

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

## Comprensión oral y escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar  y a leer  una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Example 1

**How many months are there in a year?**

- A. 2 months.
- B. 17 months.
- C. 12 months.
- D. 11 months.

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Example 1

**How many months are there in a year?**

- A. 2 months.
- B. 17 months.
- C. 12 months.
- D. 11 months.

En otras preguntas te pedirán que indiques si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Mira este ejemplo:

### Example 2

**Which of these statements are true and which are false?**

	True	False
The Spanish flag is blue		X
The Spanish flag is yellow	X	
The Spanish flag is red	X	
The Spanish flag is green		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Verdadero” y se ha cambiado por “Falso”:

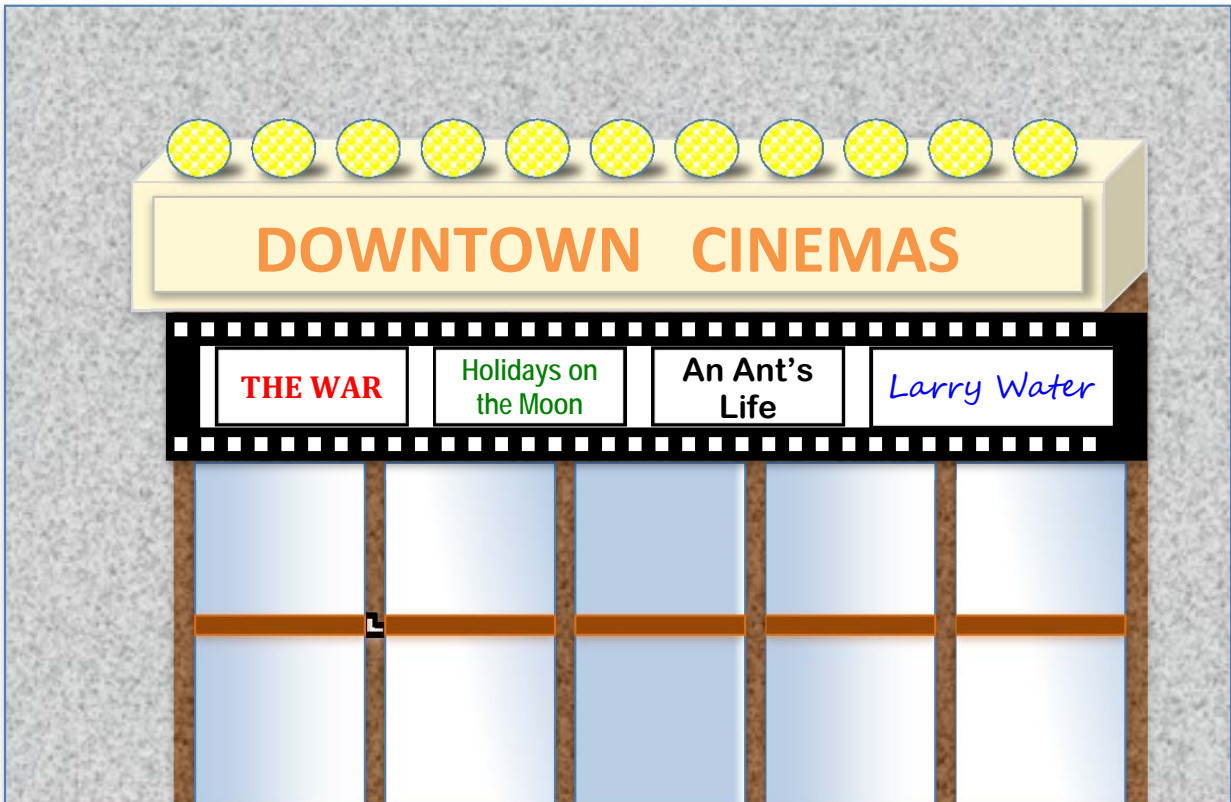
<b>Example 2</b>		
<b>Which of these statements are true and which are false?</b>		
	<b>True</b>	<b>False</b>
The Spanish flag is blue	<del>X</del>	X
The Spanish flag is yellow	X	
The Spanish flag is red	X	
The Spanish flag is green		X

**AUDIO: LET'S GO TO THE CINEMA**



*This is a listening test. You are going to listen to a recorded phone message. Tom is calling a cinema to get information about the films they are showing, schedule and prices.*

*You will hear the recording twice. The first time, try to get the general idea. The second time, try to remember the details. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Listen carefully.*



**1**

**What number do you have to press if you want to buy film tickets?**

6CI101

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 0

**2**

**Which of these statements are true and which are false? Mark with an X**

6CI102

	True	False
Today is Tuesday		
Today is Thursday		
Today is the 30 <sup>th</sup>		
Today is the 10 <sup>th</sup>		

3

**An Ant's Life is a film recommended for \_\_\_\_\_**

6CI103

- A. children older than 14 years old.
- B. children older than 4 years old.
- C. children younger than 14 years old.
- D. children younger than 4 years old.

4

**Which film is recommended for the entire family?**

6CI104

- A. Larry Water.
- B. An Ant's Life.
- C. The War.
- D. Holidays on the Moon.

5

**What time does *Larry Water* start?**

6CI105

- A. At 9:15 in the evening.
- B. At 9:45 in the evening.
- C. At 8:15 in the evening.
- D. At 8:45 in the evening.

6

**In the film *The War*, a soldier shoots another soldier in the \_\_\_\_\_ and the back.**

6CI106

- A. arm
- B. head
- C. eyes
- D. ankle

7

**The film *Holidays on the Moon* is not recommended for \_\_\_\_\_**

6CI107

- A. the entire family.
- B. boys.
- C. adults.
- D. girls.

8

**How much does a ticket cost for a child?**

6CI108

- A. 4.40 €
- B. 14 €
- C. 40.40 €
- D. 4.14 €

9

**The recorded message has three parts. Choose the right order:**

6CI109

- A. Prices, instructions, information about the films.
- B. Instructions, information about the films, prices.
- C. Information about the films, instructions, prices.
- D. Information about the films, prices, instructions.

## ALICE IN WONDERLAND



**This is the beginning of the book *Alice in Wonderland*. Read it carefully and answer the questions.**

Alice was very tired of sitting by her sister with nothing to do. Once or twice, she looked at the book that her sister was reading: it had no pictures or conversations in it. Alice thought: "What is the use of a book without pictures or conversations?"

She felt very sleepy, because it was hot that day. She was thinking of going to pick daisies and make a chain with them, when suddenly a white rabbit with pink eyes ran near her.

There was nothing special in that. Alice was not very surprised when she heard the Rabbit say: 'Oh dear! Oh dear! I'll be late!' Of course, this is not very normal, but it seemed natural to her at that time. However, when the Rabbit took a watch out of its pocket, looked at it, and started running again, Alice stood up with curiosity. She ran across the field after it, just in time to see it going down a hole in the ground.



Without thinking very much about it, she followed the Rabbit and went down the hole too. Down, down, down she fell, into the deep, dark hole. She looked down but she couldn't see the bottom of it.

All around her there were a lot of bookshelves and cupboards. There were also some pictures and maps on the walls. She saw some jars on the shelves. She picked one up and read the label: "orange marmalade". She opened it but it was empty. 'What a pity!' she thought, and she put it in one of the cupboards as she fell past it. Down, down, down. [...] Suddenly, THUMP! She landed on some leaves at the bottom of the hole.

*Adapted from Alice in Wonderland, by Lewis Carroll*



10

Just at the beginning, Alice was...

6CI130

- A. very angry.
- B. very bored.
- C. very busy.
- D. very surprised.

11

Did Alice like the book that her sister was reading?

6CI131

- A. Yes, because it had a lot of pictures and conversations.
- B. Yes, because it was very useful and entertaining.
- C. No, because it had no pictures or conversations.
- D. No, because the story in the book was not entertaining.

12

Why was Alice very surprised?

6CI132

- A. Because she saw a white rabbit with pink eyes.
- B. Because the Rabbit was picking daisies.
- C. Because the Rabbit took a watch out of its pocket.
- D. She wasn't surprised. Everything seemed natural to her.

13

Which character speaks aloud in the story?

6CI133

- A. Alice.
- B. The Rabbit.
- C. Alice's sister.
- D. Lewis Carroll.

14

Which of these statements are true and which are false? Mark with an X

6CI135

	True	False
The Rabbit was in a hurry		
The Rabbit lost a watch		
Alice and the Rabbit had a conversation		
The Rabbit went down a hole		

15

**What was Alice doing when she saw the Rabbit?**

6CI136

- A. She was picking daisies.
- B. She was making a daisy chain.
- C. She was just thinking.
- D. She was running.

16

**Why did Alice go down the hole?**

6CI137

- A. Because she followed the Rabbit.
- B. Because she didn't see the hole and she fell.
- C. Because she wanted to go to Wonderland.
- D. Because she thought about it very carefully.

17

**What happens at the end of the text?**

6CI138

- A. The Rabbit invites Alice to have meal.
- B. Alice stops falling for a rest and takes a toast with marmalade.
- C. Alice falls very quickly and gets hurt.
- D. Alice lands on the floor, over some leaves, and doesn't get hurt.

18

**What is the main idea of the text? Choose the best sentence to summarize it:**

6CI139

- A. Alice and her sister are having a very good time in the country.
- B. Alice meets a strange rabbit and follows him down a very deep hole.
- C. Alice's sister is reading an adventure book about a white rabbit with pink eyes.
- D. A white rabbit with pink eyes tells Alicia a very interesting story.

**Pasa a la página siguiente**

## TEXT MESSAGES



Read the text carefully and answer the questions

Carla has a friend in the United Kingdom, John. They are communicating through text messages, using their mobile phones.

**John**

Hi Carla! How are you? I've got great news to tell you.

**Carla**

Hi John! I'm fine, thank you. What has happened?

**John**

We've moved to another city! So I've started going to a new school, and it's great! 😊

**Carla**

Oh! What is your school like?

**John**

At first, when I arrived, I was scared, because the building was very old and it looked like a haunted castle 😨. But, inside, it's more beautiful and friendly: the walls are painted in light green and there are many posters and pictures made by students.

**John**

There is a very big gym, a laboratory, a computer room and a library with a lot of adventure books. 👍

**Carla**

And what about the playground?

**John**

It isn't very big, but we have space to play football and basketball. And... you won't believe it: there are trees and grass, and we can see birds and insects! I think this is the best thing about this school. 😊

**19 The text is ...**

- 6CI117
- A. a narration.
  - B. a comic.
  - C. a conversation.
  - D. a fairy tale.

**20 What is the conversation about?**

- 6CI118
- A. Carla's new school.
  - B. John's new school.
  - C. Carla's new city.
  - D. John's new friends.

**21 John's messages contain...**

- 6CI119
- A. an adventure story.
  - B. an explanation about school subjects.
  - C. a description of a school.
  - D. part of John's diary.

**22 Which words are used to say that something is very strange or unusual?**

- 6CI120
- A. You won't believe it.
  - B. I think this is the best thing.
  - C. I was scared.
  - D. What has happened?

**23 Which of these statements are true and which are false? Mark with an X**

6CI121

	True	False
John was scared when he first saw the school		
John found ghosts inside the school		
The building was very old and looked like a haunted castle		
The walls were painted in a very dark colour		

**24 How does John feel about his new school now?**

- 6CI122
- A. He's nervous: his new school is dark and scary.
  - B. He's happy: he thinks his new school is great.
  - C. He's sad: he doesn't like the new school at all.
  - D. He's bored: there's nothing interesting at his new school.

25

**Does Carla seem interested in John's new school?**

6CI123

- A. Yes, because she's at the same school.
- B. Yes, because she asks questions about it.
- C. No, because she writes very little.
- D. No, because she doesn't write about her school.

# Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

## Inglés

6º

curso de Educación Primaria  
Curso 2016-2017

Expresión escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir dos textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- Evita las repeticiones.
- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.





## COME TO SPAIN!

You have an English friend, Peter. You really want him to come to visit you in Spain. **Write an e-mail inviting him to come to Spain.**

Describe the things you plan to do together:

- Activities to do (at least 2 examples, use your own ideas).
- Places to visit (at least 2 examples, use your own ideas).
- Food you can eat in Spain (at least 2 examples, use your own ideas).

**Write between 40 and 50 words.**

6E1101 0-1	
6E1102 0-1	
6E1103 0-1-2	
6E1104 0-1	
6E1105 0-1	
6E1106 0-1-2	
6E1107 0-1	
6E1108 0-1-2	
6E1109 0-1-2	
6E1110 0-1	

### REMEMBER:

- Use **future tenses** to explain your plans for the holidays.
- Add some more detailed information (what, where, when, how, with who...).
- Be careful with **punctuation, capital letters and spelling**.
- Use linking words (and, or, but, so...) to connect your ideas.
- Be polite: salutations are important (at the beginning and at the end).



From:  
To: **Peter**  
Subject: **Re: Come to Spain!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## A TEACHER'S DAILY LIFE

This is Tom. He is a teacher in a primary school.

What do you think he does every day? At what time? Where? ...

**Write, at least, 5 sentences describing Tom and his daily life.**

**Word limit:  
Between 40 and  
50 words**



6E111 0-1	
6E112 0-1	
6E112 0-1-2	
6E113 0-1-2	
6E114 0-1	
6E115 0-1	
6E116 0-1	
6E117 0-1-2	
6E118 0-1-2	
6E119 0-1	

### REMEMBER

- Use the **present simple tense**.
- Be careful with **punctuation, capital letters and spelling**.
- You can use these words: *always, sometimes, never, and, but, also...*

*This is Tom, and he is* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

## Inglés

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

**Comprensión oral y escrita**  
**Expresión escrita**

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

# Índice

	Pág.
Comprensión oral y escrita	
1. Audio: Let's go to the cinema	128
2. Alice in Wonderland	138
3. Text messages	148
Matriz de especificaciones	156
Expresión escrita	
4. Come to Spain!	158
5. A teacher's daily life	167
6. Matriz de especificaciones	176

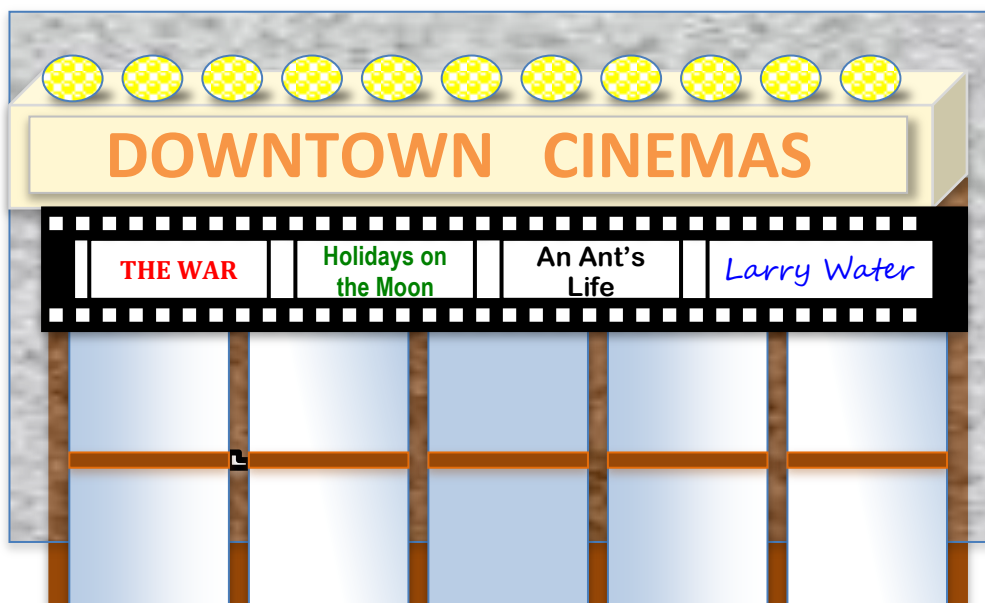
# **Comprensión oral y escrita**

## AUDIO: LET'S GO TO THE CINEMA



This is a listening test. You are going to listen to a recorded phone message. Tom is calling a cinema to get information about the films they are showing, schedule and prices.

You will hear the recording twice. The first time, try to get the general idea. The second time, try to remember the details. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Listen carefully.



**Tom:** Hey, Mary, do you want to see a film tonight? We can go to the cinema. I'm going to call Downtown Cinemas and see what films they are showing.

**Recorded message:** Welcome to Downtown Cinemas. If you need information about what films are playing, press 1; to know the times, press 2; to buy tickets, press 3. The films for today, Thursday the 10th, are:

On screen 1, **An Ant's Life**, the story of an ant that fights against the grasshoppers. This is a beautiful film for children under fourteen years old.

On screen 2, **Larry Water**. The film is about Larry, a young boy, who receives an invitation to study at a school for magicians. There, he will learn how to be a wizard, along with his two best friends. This is a great film for the entire family. The film is shown only at a quarter to nine in the evening today.

On screen 3, **The War**, a film about a young man who is a soldier. During the war, another soldier shoots him in the ankle and the back, and he cannot walk anymore. This film is for adults only.

On screen 4, **Holidays on the Moon**, a story about a group of tourists spending their holidays on the Moon. It's a horror movie, so it's not recommended for the entire family.

Ticket prices are 5 euros 40 cents for adults and 4 euros 40 cents for children.

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio: Let's go to the cinema**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI101</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios...)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What number do you have to press if you want to buy film tickets?**

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 3
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI102</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras de un texto sobre temas familiares y de su interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which of these statements are true and which are false?**

	True	False
Today is Tuesday		
Today is Thursday		
Today is the 30 <sup>th</sup>		
Today is the 10 <sup>th</sup>		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> F-T-F-T
	Código 2: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. Código 1: Responde correctamente a tres afirmaciones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI103</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**An Ant's Life is a film recommended for...**

- A. children older than 14 years old.
- B. children older than 4 years old.
- C. children younger than 14 years old.
- D. children younger than 4 years old.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. children younger than 14 years old.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI104</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which film is recommended for the entire family?**

- A. Larry Water.
- B. An Ant's Life.
- C. The War.
- D. Holidays on the Moon.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. Larry Water.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI105</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios...)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What time does Larry Water start?**

- A. At 9:15 in the evening.
- B. At 9:45 in the evening.
- C. At 8:15 in the evening.
- D. At 8:45 in the evening.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. At 8:45 in the evening.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI106</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**In the film The War, a soldier shoots another soldier in the ..... and the back.**

- A. arm
- B. head
- C. eyes
- D. ankle

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. ankle
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI107</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**The film *Holidays on the Moon* is not recommended for ...**

- A. the entire family.
- B. boys.
- C. adults.
- D. girls.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. the entire family.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI108</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**How much does a ticket cost for a child?**

- A. 4.40 €
- B. 14 €
- C. 40.4 €
- D. 4.14 €

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. 4.40 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI109</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Let's go to the cinema</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**The recorded message has three parts. Choose the right order:**

- A. Prices, instructions, information about the films.
- B. Instructions, information about the films, prices.
- C. Information about the films, instructions, prices.
- D. Information about the films, prices, instructions.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. Instructions, information about the films, prices.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

## ALICE IN WONDERLAND



**This is the beginning of the book *Alice in Wonderland*. Read it carefully and answer the questions.**

Alice was very tired of sitting by her sister with nothing to do. Once or twice, she looked at the book that her sister was reading: it had no pictures or conversations in it. Alice thought: “What is the use of a book without pictures or conversations?”

She felt very sleepy, because it was hot that day. She was thinking of going to pick daisies and make a chain with them, when suddenly a white rabbit with pink eyes ran near her.

There was nothing special in that. Alice was not very surprised when she heard the Rabbit say: 'Oh dear! Oh dear! I'll be late!' Of course, this is not very normal, but it seemed natural to her at that time. However, when the Rabbit took a watch out of its pocket, looked at it, and started running again, Alice stood up with curiosity. She ran across the field after it, just in time to see it going down a hole in the ground.



Without thinking very much about it, she followed the Rabbit and went down the hole too. Down, down, down she fell, into the deep, dark hole. She looked down but she couldn't see the bottom of it.

All around her there were a lot of bookshelves and cupboards. There were also some pictures and maps on the walls. She saw some jars on the shelves. She picked one up and read the label: “orange marmalade”. She opened it but it was empty. ‘What a pity!’ she thought, and she put it in one of the cupboards [...]. Down, down, down. [...] Suddenly, THUMP! She landed on some leaves at the bottom of the hole.

*Adapted from Alice in Wonderland, by Lewis Carroll*



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Alice in Wonderland**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI130</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Just at the beginning, Alice was...**

- A. very angry.
- B. very bored.
- C. very busy.
- D. very surprised.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. very bored.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI131</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Did Alice like the book that her sister was reading?**

- A. Yes, because it had a lot of pictures and conversations.
- B. Yes, because it was very useful and entertaining.
- C. No, because it had no pictures or conversations.
- D. No, because the story in the book was not entertaining.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. No, because it had no pictures or conversations.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI132</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Why was Alice very surprised?**

- A. Because she saw a white rabbit with pink eyes.
- B. Because the Rabbit was picking daisies.
- C. Because the Rabbit took a watch out of its pocket.
- D. She wasn't surprised. Everything seemed natural to her.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. Because the Rabbit took a watch out of his pocket.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI133</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which character speaks aloud in the story?**

- A. Alice.
- B. The Rabbit.
- C. Alice's sister.
- D. Lewis Carroll.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. The Rabbit.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI135</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which of these statements are true and which are false?**

	True	False
The Rabbit was in a hurry		
The Rabbit lost a watch		
Alice and the Rabbit had a conversation		
The Rabbit went down a hole		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> T-F-F-T
	Código 2: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. Código 1: Responde correctamente a tres afirmaciones. Código 9: Se ha dejado en blanco. Código 0: Cualquier otra respuesta

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI136</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What was Alice doing when she saw the Rabbit?**

- A. She was picking daisies.
- B. She was making a daisy chain.
- C. She was just thinking.
- D. She was running.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. She was just thinking.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula Código 9 si se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI137</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Why did Alice go down the hole?**

- A. Because she followed the Rabbit.
- B. Because she didn't see the hole and she fell.
- C. Because she wanted to go to Wonderland.
- D. Because she thought about it very carefully.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. Because she followed the Rabbit.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI138</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What happens at the end of the text?**

- A. The Rabbit invites Alice to eat a meal.
- B. Alice stops falling to rest and eats a toast with marmalade.
- C. Alice falls very quickly and gets hurt.
- D. Alice lands on the floor, over some leaves, and doesn't get hurt.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. Alice lands on the floor, over some leaves, and doesn't get hurt.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI139</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Alice in Wonderland</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What is the main idea of the text? Choose the best sentence to summarize it:**

- A. Alice and her sister are having a very good time in the country.
- B. Alice meets a strange rabbit and follows him down a very deep hole.
- C. Alice's sister is reading an adventure book about a white rabbit with pink eyes.
- D. A white rabbit with pink eyes tells Alice a very interesting story.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Alice meets a strange rabbit and follows him down a very deep hole.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

## TEXT MESSAGES



**Read the text carefully and answer the questions**

Carla has a friend in the United Kingdom, John. They are communicating through text messages, using their mobile phones.

**John**

Hi Carla! How are you? I've got great news to tell you.

**Carla**

Hi John! I'm fine, thank you. What has happened?

**John**

We've moved to another city! So I've started going to a new school, and it's great! 😊

**Carla**

Oh! What is your school like?

**John**

At first, when I arrived, I was scared, because the building was very old and it looked like a haunted castle 😱. But, inside, it's more beautiful and friendly: the walls are painted in light green and there are many posters and pictures made by students.

**John**

There is a very big gym, a laboratory, a computer room and a library with a lot of adventure books. 👍

**Carla**

And what about the playground?

**John**

It isn't very big, but we have space to play football and basketball. And... you won't believe it: there are trees and grass, and we can see birds and insects! I think this is the best thing about this school. 😊

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Text messages**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI117</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, comics, adivinanzas y canciones.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**The text is...**

- A. a narration.
- B. a comic.
- C. a conversation.
- D. a fairy tale.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. a conversation.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI118</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**What is the text about?**

- A. Carla's new school.
- B. John's new school.
- C. Carla's new city.
- D. John's new friends.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. John's new school.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI119</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**John's messages contain...**

- A. an adventure story.
- B. an explanation about school subjects.
- C. a description of a school.
- D. part of John's diary.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. a description of a school.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI120</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener informaci3		
DESTREZA	COMPENSI3N ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensi3n.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which words are used to say that something is very strange or unusual?**

- A. You won't believe it.
- B. I think this is the best thing.
- C. I was scared.
- D. What has happened?

<b>CRITERIOS DE CODIFICACI3N</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. You won't believe it.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D C3digo 0: respuesta nula. C3digo 9 si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI121</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Which of these statements are true and which are false?**

	True	False
John was scared when he first saw the school		
John found ghosts inside the school		
The building was very old and looked like a haunted castle		
The walls were painted in a very dark colour		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> T-F-T-F
	Código 2: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. Código 1: Responde correctamente a tres afirmaciones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI122</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**How does John feel about his new school now?**

- A. He's nervous: his new school is dark and scary.
- B. He's happy: he thinks his new school is great.
- C. He's sad: he doesn't like the new school at all.
- D. He's bored: there's nothing interesting at his new school.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. He's happy: he thinks his new school is great.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CI123</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Text messages</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Does Carla seem interested in John's new school?**

- A. Yes, because she's at the same school.
- B. Yes, because she asks questions about it.
- C. No, because she writes very little.
- D. No, because she doesn't write about her school.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. Yes, because she asks questions about it.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS

### Comprensión oral

### Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer					
Procesos	Tipos de texto			C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y Obtener Información	6CI130	6CI120	6CI101	60%	70%
	6CI132	6CI121	6CI102	56,2%	67%
	6CI133	6CI122	6CI103		
	6CI135		6CI104		
	6CI136		6CI105		
	6CI137		6CI106		
Integrar e Interpretar	6CI131	6CI118	6CI107	35%	25%
	6CI138	6CI119	6CI108	37,5%	22%
	6CI139	6CI123			
Reflexionar y Valorar		6CI117	6CI109	5%	5%
				6,25%	11%
	40%	20%	40%	100%	
	36%	28%	36%		

# Expresión escrita

## COME TO SPAIN!

You have an English friend, Peter. You really want him to come to visit you in Spain. **Write an email inviting him to come to Spain.**

Describe the things you plan to do together:

- Activities to do (at least 2 examples, use your own ideas)
- Places to visit (at least 2 examples, use your own ideas)
- Food you can eat in Spain (at least 2 examples, use your own ideas)

**Write between 40 and 50 words.**

REMEMBER:

- Use **future tenses** to explain your plans for the holidays.
- Add some more detailed information (what, where, when, how, with who...).
- Be careful with **punctuation, capital letters and spelling.**
- Use linking words (and, or, but, so...) to connect your ideas.
- Be polite: salutations are important (at the beginning and at the end).



From:  
To: **Peter**  
Subject: **Re: Come to Spain!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Come to Spain!

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EI101, 6EI102, 6EI103	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Come to Spain!</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Transmite las ideas con claridad y coherencia. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes</p>		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>You have an English friend, Peter. You really want him to come to visit you in Spain. <b>Write an email inviting him to come to Spain.</b></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 1. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EI104, 6EI105, 6EI106</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Come to Spain!</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas. Cohesión. Aplica correctamente los signos de puntuación Cohesión. Usa con corrección las formas verbales.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
You have an English friend, Peter. You really want him to come to visit you in Spain. <b>Write an email inviting him to come to Spain.</b>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 1. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EI107, 6EI108, 6EI109, 6EI110</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Come to Spain!</b>			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto.</p> <p>Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada.</p>		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>You have an English friend, Peter. You really want him to come to visit you in Spain. <b>Write an email inviting him to come to Spain.</b></p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 1. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

## **TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

### **TABLA DE CODIFICACIÓN 1. COME TO SPAIN. TIPO DE TEXTO: EXPOSITIVO-ARGUMENTATIVO**

En todos los textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.

También se codificará 0 en todos los apartados cuando la producción no guarde ningún tipo de relación con la tarea requerida (por ejemplo, escribe sobre experiencias propias, copia las instrucciones de la tarea, escribe un texto en español, se inventa una historia, etc.).

En caso de que no se ajuste a las instrucciones por falta de competencia en comprensión lectora, pero realice una producción relacionada con lo que se requiere, se codificará 0 en el apartado correspondiente de coherencia y el resto de ítems se codificará según corresponda (por ejemplo, escribe sobre sus propias vacaciones en España o escribe un texto sobre aspectos típicos de España según lo que se indica en la tarea).



COHERENCIA			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>ÍTEM 6EI101</b> <b>Transmite las ideas con claridad y coherencia</b>	La producción <b>no</b> tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir	La producción tiene un sentido global. Transmite las ideas con claridad y coherencia.	
<b>ÍTEM 6EI102</b> <b>Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto</b>	La estructura y contenido del texto presentado no se corresponden con un correo electrónico:  - No cumple las instrucciones dadas.  - No se dirige a Peter.  - Faltan el saludo o la despedida.	La estructura y contenido del texto presentado se corresponden con un correo electrónico:  - El texto se dirige a Peter.  - Hay un saludo y una despedida.	
<b>ÍTEM 6EI103</b> <b>Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes</b>	Aporta información sobre solamente uno de los aspectos requeridos (actividades, lugares y comida), o sobre ninguno de ellos.	Aporta información sobre 2 de los 3 aspectos requeridos (actividades, lugares y comida), con al menos 2 ejemplos de cada uno. O aporta información sobre los 3, pero sin cumplir el requisito de los 2 ejemplos.	Aporta información sobre los 3 aspectos requeridos (actividades, lugares y comida), con al menos 2 ejemplos de cada uno.

COHESIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>ÍTEM 6EI104</b> <b>Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas</b>	No utiliza conectores cuando son necesarios para enlazar oraciones. Utiliza los conectores de forma incorrecta	Utiliza adecuadamente conectores para enlazar oraciones (and, or, but, because, first...).	
<b>ÍTEM 6EI105</b> <b>Aplica correctamente los signos de puntuación</b>	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete <b>más de tres errores</b> .	Comete <b>hasta tres fallos</b> en el uso de los signos de puntuación interrogación/exclamación cuando son necesarios. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	
<b>ÍTEM 6EI106</b> <b>Usa con corrección las formas verbales</b>	Comete <b>más de tres fallos</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: - Ausencia de verbo de futuro al expresar los planes, en cualquiera de las formas requeridas (will, to be going to, Present Continuous). - Estructura incorrecta o palabras inadecuadas.	Comete <b>tres fallos</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: - Ausencia de verbo de futuro, en cualquiera de las formas requeridas para la expresión de planes (will, to be going to, Present Continuous). - Estructura incorrecta o palabras inadecuadas.	Comete <b>como máximo dos fallos</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: - Ausencia de verbo de futuro, en cualquiera de las formas requeridas para la expresión de planes (will, to be going to, Present Continuous). - Estructura incorrecta o palabras inadecuadas.

ADECUACIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p><b>ÍTEM 6EI107</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto</p>	<p>Comete <b>más de dos fallos</b> en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>we'll see the Ayuntamiento, we go to natation</i>), con la excepción de nombres propios o palabras sin equivalente en inglés ("paella", "chorizo").</li> <li>-Repite palabras de forma innecesaria.</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo dos fallos</b> en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>we'll see the Ayuntamiento, we go to natation</i>), con la excepción de nombres propios o palabras sin equivalente en inglés ("paella", "chorizo").</li> <li>-Repite palabras de forma innecesaria.</li> </ul>	
<p><b>ÍTEM 6EI108</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Más de tres fallos</b> ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. <i>I've got a <u>especial</u> plan for you</i></li> <li>-Dos o más fallos ortográficos que sí impiden la comunicación. <i>We'll by the tickets (by en lugar de buy)</i></li> </ul>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Como máximo tres fallos</b> ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. <i>I've got a <u>especial</u> plan for you</i></li> <li>-Un fallo ortográfico que impide la comunicación: <i>We'll by the tickets (by en lugar de buy)</i></li> </ul>	<p>Redacta con adecuada corrección ortográfica. Comete <b>hasta dos fallos</b> (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. <i>I've got a <u>especial</u> plan for you</i> No comete errores que impidan la comunicación.</p>
<p><b>ÍTEM 6EI109</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete <b>más de cuatro fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración</li> <li>-Formación incorrecta de oraciones negativas</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo cuatro fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración</li> <li>-Formación incorrecta de oraciones negativas</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo dos fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración</li> <li>-Formación incorrecta de oraciones negativas</li> </ul>

ADECUACIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>ÍTEM 6EI110</b> <b>Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada</b>	Presenta la tarea sin limpieza. Incumple <b>más de dos</b> de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto</li> <li>- Respeto los márgenes</li> <li>- Respeto las pautas</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones</li> </ul>	Presenta la tarea con limpieza y claridad. Se incumplen, <b>como máximo dos</b> de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto</li> <li>- Respeto los márgenes</li> <li>- Respeto las pautas</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones</li> </ul>	

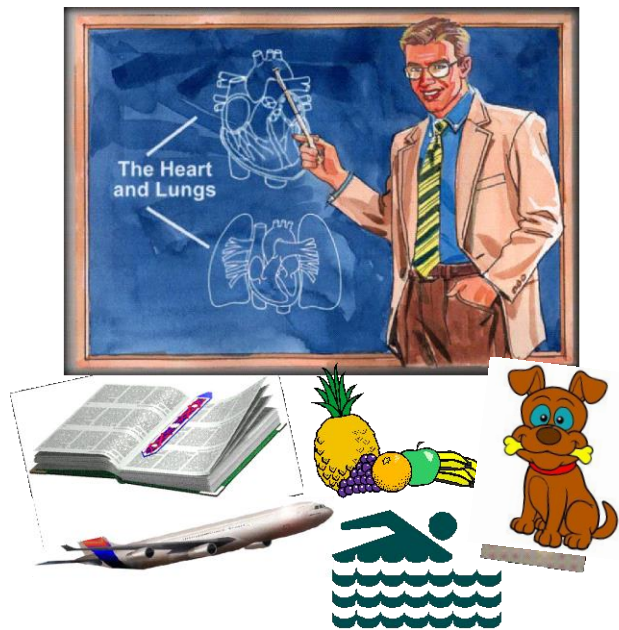
## A TEACHER'S DAILY LIFE

This is Tom. He is a teacher in a primary school.

What do you think he does every day? At what time? Where? ...

**Write, at least, 5 sentences describing Tom and his daily life.**

**Word limit:  
Between 40 and  
50 words**



REMEMBER

- Use the **present simple tense**.
- Be careful with **punctuation, capital letters and spelling**.
- You can use these words: ***always, sometimes, never, and, but, also...***

*This is Tom, and he is* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: A teacher's daily life

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EI111, 6EI112 y 6EI120</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A teacher's daily life</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Transmite las ideas con claridad y coherencia. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>This is Tom. He is a teacher in a primary school. What do you think he does every day? At what time? Where? ... Write, at least, 5 sentences describing Tom and his daily life.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 2. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EI113, 6EI114, 6EI115</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A teacher's daily life</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Usa con corrección las formas verbales Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>This is Tom. He is a teacher in a primary school.                  What do you think he does every day? At what time? Where? ...                  Write, at least, 5 sentences describing Tom and his daily life.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 2. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEMS Nº: 6EI116, 6EI117, 6EI118, 6EI119</b>	
<b>Competencia en Comunicación Lingüística: inglés</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A teacher's daily life</b>			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

This is Tom. He is a teacher in a primary school.  
 What do you think he does every day? At what time? Where? ...  
 Write, at least, 5 sentences describing Tom and his daily life.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Puntuación:</b> Codificación según criterios de la tabla 2. Código 9: Se ha dejado en blanco.
-------------------------	--



## **TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

### **TABLA DE CODIFICACIÓN 2. A TEACHER'S DAILY LIFE. TIPO DE TEXTO: DESCRIPTIVO**

En todos los textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.

También se codificará 0 en todos los apartados cuando la producción no guarde ningún tipo de relación con la tarea requerida (por ejemplo, escribe sobre experiencias propias, copia las instrucciones de la tarea, escribe un texto en español, se inventa una historia, etc.).

En caso de que no se ajuste a las instrucciones por falta de competencia en comprensión lectora, pero realice una producción relacionada con lo que se requiere, se codificará 0 en el apartado correspondiente de coherencia y el resto de ítems se codificará según corresponda (por ejemplo, describe a su profesor, describe lo que él mismo hace cada día...).

<b>COHERENCIA</b>			
	<b>CÓDIGO 0</b>	<b>CÓDIGO 1</b>	<b>CÓDIGO 2</b>
<b>ÍTEM6 6EI111</b> <b>Transmite las ideas con claridad y coherencia</b>	La producción <b>no</b> tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir	La producción tiene un sentido global. Transmite las ideas con claridad y coherencia.	
<b>ÍTEM 6EI112</b> <b>Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto</b>	La información aportada no se corresponde con una descripción de la vida del personaje.	La información aportada se corresponde con una descripción de la vida del personaje.	
<b>ÍTEM 6EI120</b> <b>Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes</b>	Describe solamente un aspecto. Reitera la información dada a lo largo del texto. No estructura adecuadamente la información.	Aporta información sobre al menos dos aspectos diferentes. Reitera la información en ocasiones. Tiene algunos problemas para estructurar adecuadamente la información, teniendo en cuenta el nivel.	Aporta información sobre al menos tres aspectos. La información es variada y se estructura adecuadamente teniendo en cuenta el nivel.

COHESIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p><b>ÍTEM 6EI113</b> <b>Usa con corrección las formas verbales</b></p>	<p>Comete <b>más de tres fallos</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: <i>Tom are a teacher; He have got a dog</i>). -Formación del presente simple (Ejemplo: <i>Tom read a book every month; He play with his dog every day</i>).</p>	<p>Comete <b>dos fallos</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: <i>Tom are a teacher; He have got a dog</i>). -Formación del presente simple (Ejemplo: <i>Tom read a book every month; He play with his dog every day</i>).</p>	<p>Comete <b>como máximo un fallo</b> en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: <i>Tom are a teacher; He have got a dog</i>). -Formación del presente simple (Ejemplo: <i>Tom read a book every month; He play with his dog every day</i>).</p>
<p><b>ÍTEM 6EI114</b> <b>Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad</b></p>	<p>Realiza repeticiones innecesarias. No utiliza elementos de cohesión (sustitución por pronombres, adverbios, sinónimos, etc.). Ejemplo: <i>Tom is a teacher. Tom has got short hair</i>. -Utiliza pronombres en <b>menos de 2</b> ocasiones para sustituir al nombre</p>	<p>Utiliza mecanismos de cohesión de forma adecuada (pronombres, adverbios, deícticos). Evita las repeticiones innecesarias mediante el uso de sinónimos, pronombres, adverbios, etc. Ejemplo: <i>Tom is a teacher. He has got short hair</i>. -Utiliza al menos <b>dos pronombres</b> para sustituir al nombre.</p>	
<p><b>ÍTEM 6EI115</b> <b>Aplica correctamente los signos de puntuación</b></p>	<p>No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma,...) cuando son necesarios. Comete <b>más de tres errores</b>.</p>	<p>Comete <b>hasta tres fallos</b> en el uso de los signos de puntuación cuando son necesarios. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos.</p>	

ADECUACIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p><b>ÍTEM 6EI116</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto</p>	<p>Comete <b>más de dos fallos</b> en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza calcos o <b>palabras inventadas</b> del español (ejemplo: <i>Tom swims in the piscining every day</i>)</li> <li>-Repite palabras de forma innecesaria</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo dos fallos</b> en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza calcos o <b>palabras inventadas</b> del español (ejemplo: <i>Tom swims in the piscining every day</i>)</li> <li>-Repite palabras de forma innecesaria</li> </ul>	
<p><b>ÍTEM 6EI117</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Más de tres fallos</b> ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación.</li> <li>-Dos o más fallos ortográficos que sí impiden la comunicación.</li> </ul>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Como máximo tres fallos</b> ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación.</li> <li>-Un fallo ortográfico que impide la comunicación: (<i>Tom weks up at ven o'clock in the morning</i>)</li> </ul>	<p>Redacta con adecuada corrección ortográfica. Comete <b>hasta dos fallos</b> (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación (<i>Tom wakes at <b>ileven</b> o'clock up in the morning</i>)</p> <p>It was a very <b>especial</b> alien</p> <p>No comete errores que impidan la comunicación.</p>
<p><b>ÍTEM 6EI118</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete <b>más de cuatro fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto.</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>-Omisión o uso incorrecto de adverbios de tiempo.</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo cuatro fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>-Omisión o uso incorrecto de adverbios de tiempo.</li> </ul>	<p>Comete como <b>máximo dos fallos</b> gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omisión del sujeto.</li> <li>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</li> <li>-Omisión o uso incorrecto de adverbios de tiempo.</li> </ul>

ADECUACIÓN			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>ÍTEM 6EI119</b> <b>Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada</b>	Presenta la tarea sin limpieza. Incumple <b>más de dos</b> de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto</li> <li>- Respeto los márgenes</li> <li>- Respeto las pautas</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones</li> </ul>	Presenta la tarea con limpieza y claridad. Se incumplen, <b>como máximo dos</b> de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto</li> <li>- Respeto los márgenes</li> <li>- Respeto las pautas</li> <li>- Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones</li> </ul>	

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS**

		Bloques de contenido: hablar y escribir		Total
		Expositivo e instructivo	Descriptivo	
Procesos	Coherencia	6E1101	6E1111	30% 28,50%
		6E1102	6E1112	
		6E1103a	6E1120a	
		6E1103b	6E1120b	
	Cohesión	6E1104	6E1113a	30% 28,50%
		6E1105	6E1113b	
		6E1106a	6E1114	
		6E1106b	6E1115	
	Adecuación	6E1107	6E1116	40% 43%
		6E1108a	6E1117a	
		6E1108b	6E1117b	
		6E1109a	6E1118a	
6E1109b		6E1118b		
	6E1110	6E1119		
	<b>Previsto en marco*</b>	<b>42% 50%</b>	<b>58% 50%</b>	<b>100%</b>

\*Estos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la prueba de expresión escrita.

# Evaluación de Educación Primaria

CA

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	



**6° curso de Educación Primaria**  
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

O bien:

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses



En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejemplo 3**

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

**Ejemplo 3**

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

**Ejemplo 4**

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

**Ejemplo 4**

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  12 meses.

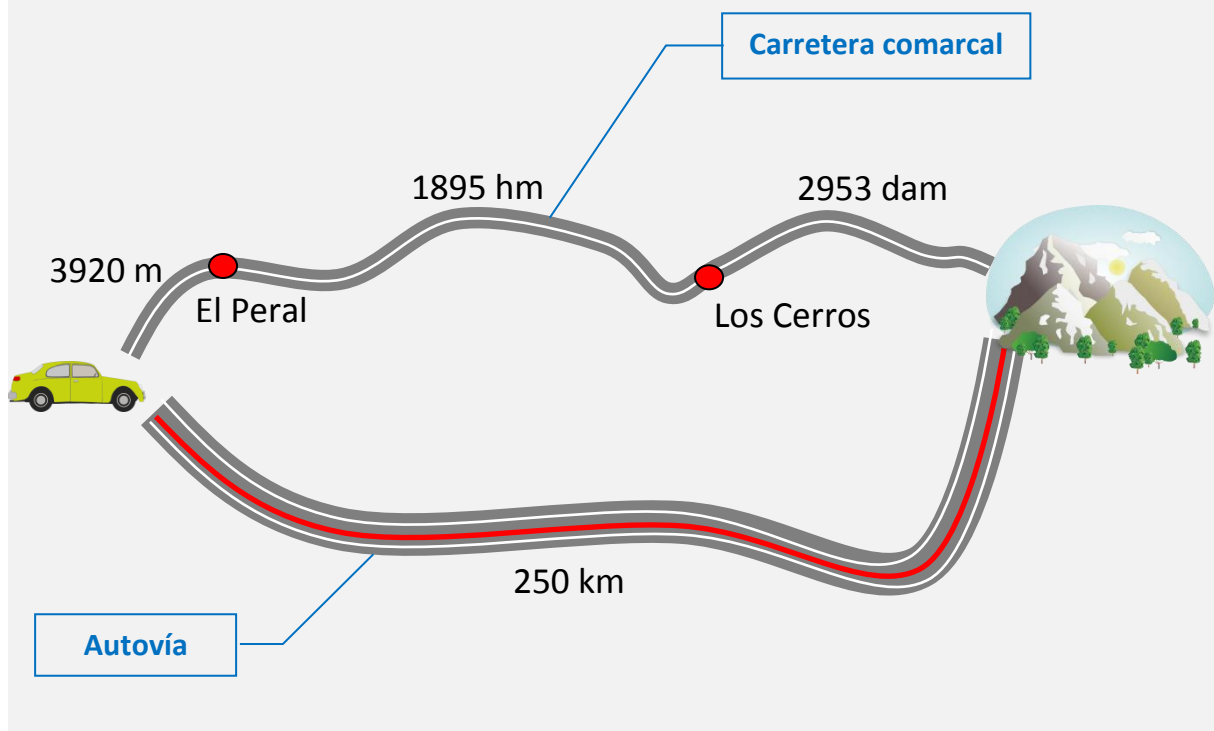
**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## VACACIONES EN LA MONTAÑA

Los padres de Lola y Rubén han decidido ir una semana de vacaciones a la montaña.

Consultan el mapa de carreteras y hay dos caminos posibles: uno directo, por autovía y otro por carretera comarcal, por el que tienen que pasar por dos pueblos.

En el siguiente dibujo puedes ver las distancias que tienen que recorrer por cada una de las vías:



1. Rubén comprueba que la distancia es menor por carretera comarcal. ¿Cuál es la diferencia, en km, entre los dos recorridos?

6CM101

- A. 7,98 km
- B. 27,05 km
- C. 28,95 km
- D. 55,627 km

2. El coche consume 5,50 litros de gasolina cada 100 km.

6CM102



Si hacen el viaje de ida y el de vuelta por la autovía, **¿cuántos litros de gasolina consumirá en total?**

- A. 13,75 litros
- B. 27,5 litros
- C. 137,5 litros
- D. 275 litros

3. Deciden hacer el viaje de ida por autovía. Cuando llevan recorridos los  $\frac{3}{5}$  del trayecto, se pincha una rueda y tienen que parar para cambiarla.

6CM103

**¿Cuántos kilómetros han recorrido hasta ese momento?**

- A. 50 km
- B. 100 km
- C. 150 km
- D. 200 km

4. En la recepción del hotel les asignan una habitación. Lola coge las llaves, mira el número y le dice a Rubén: “Adivina el número de nuestra habitación. Es un número entre 400 y 445 y es divisible entre 2, 3 y 5”.

6CM105

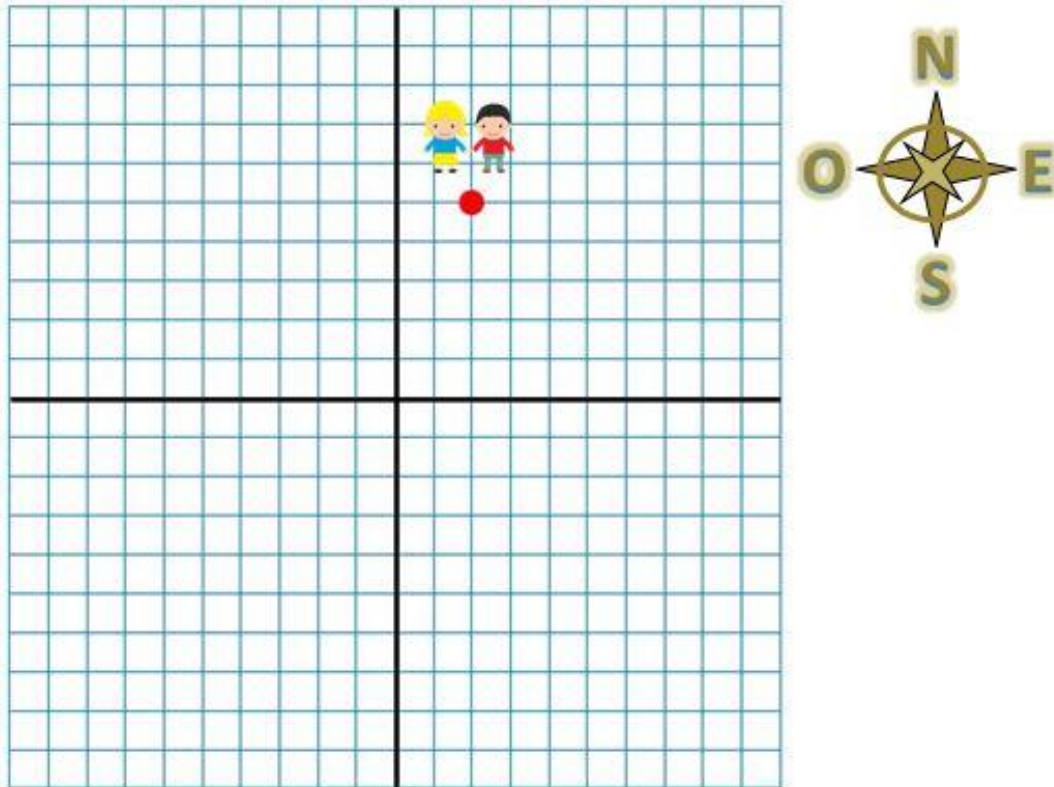
**¿Cuál es el número de la habitación?**

- A. 405
- B. 410
- C. 420
- D. 438

5. Lola y Rubén juegan a la búsqueda del tesoro. Rubén ha escondido un objeto y Lola tiene que encontrarlo con la ayuda de un plano.

6CM107

Lola y Rubén se encuentran en el punto (2,5) y Rubén le da las siguientes pistas: “camina 7 casillas hacia el sur, 3 al oeste y 4 hacia el norte”.



¿En qué coordenadas se encuentra escondido el tesoro?

- A. (-2,1)
- B. (-1,2)
- C. (2,-1)
- D. (1,2)

6. El segundo día, Lola y Rubén salen de ruta con sus bicicletas por una pista de montaña. Al cabo de una hora, Rubén ha recorrido los  $\frac{4}{5}$  de la longitud de la pista, y Lola una fracción equivalente al número decimal 0,75.

6CM108

Elige la afirmación correcta:

- A. Lola ha recorrido mayor longitud que Rubén.
- B. Rubén ha recorrido mayor longitud que Lola.
- C. Los dos han recorrido la misma longitud.
- D. Rubén ha recorrido la pista completa.

7.

A Rubén le gustan mucho la cultura egipcia y las pirámides. Mira a su alrededor buscando objetos que tengan forma de pirámide y ve varios, pero tiene algunas dudas.

6CM109



¿Cuáles de estos objetos tienen forma de pirámide?

- A. La fuente, el tejado de la torre y el expositor del hotel.
- B. La fuente, la pantalla de la farola y el expositor del hotel.
- C. El tejado de la torre y la montaña.
- D. La fuente y el tejado de la torre.

8.

Se acaban las vacaciones y la familia tiene que volver a casa. Deciden volver por la carretera comarcal para disfrutar más del paisaje.

6CM110

Al salir del hotel, el reloj marca las 11:20. Si tardan 4 horas y cuarto en total, contando el viaje y las paradas, **¿a qué hora llegarán a casa?**

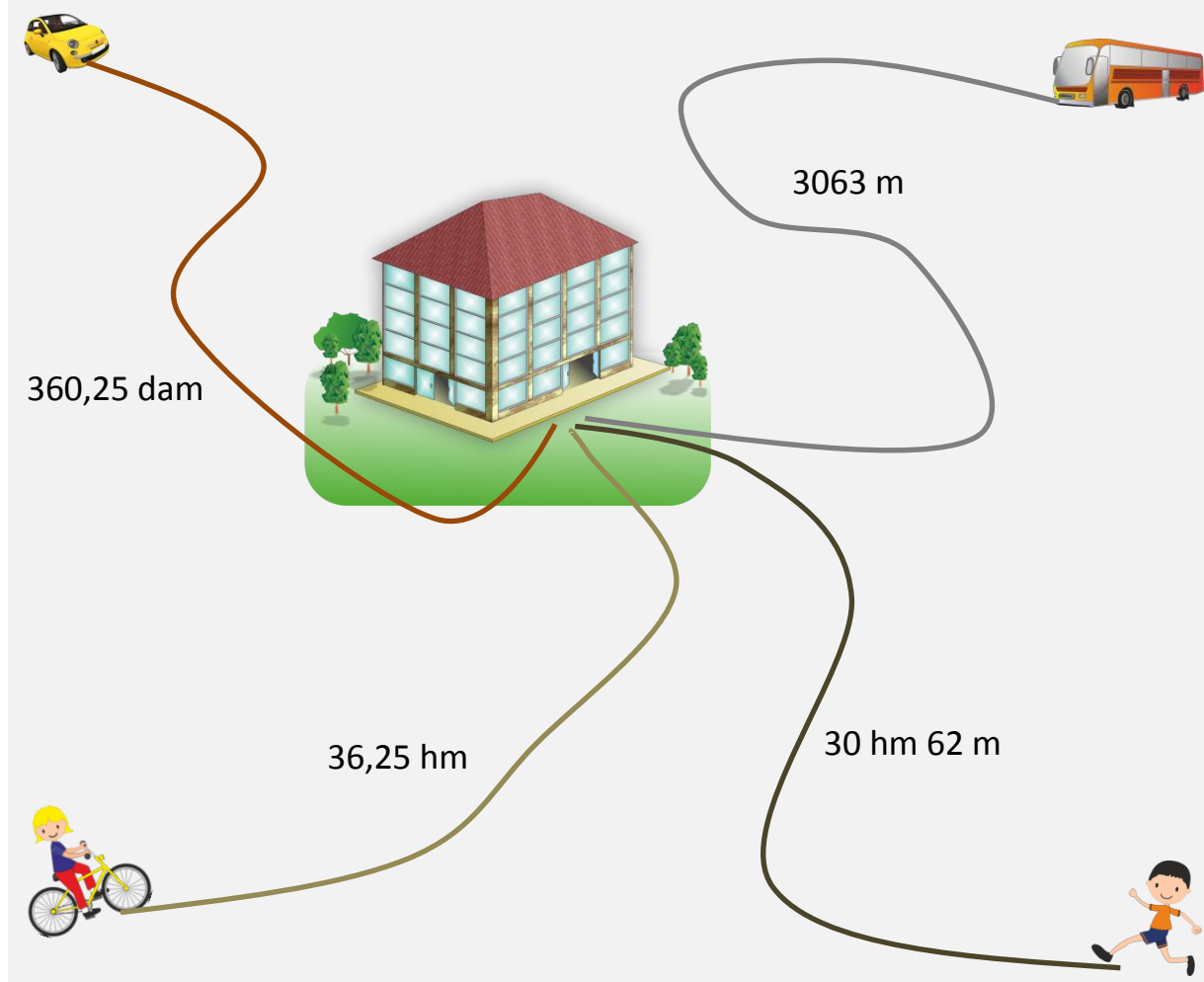
- A. 15:20
- B. 03:35
- C. 03:15
- D. 15:35

## LA INAUGURACIÓN DEL CENTRO COMERCIAL

En la ciudad donde viven Marcos, Carlota, Susana y Diego han construido un centro comercial. Los cuatro amigos han quedado el viernes por la tarde en la puerta a las 17 h 15 min para asistir a la inauguración y pasar allí la tarde.

A Carlota la llevará su madre en coche, Marcos se desplazará en autobús, Susana en bicicleta y Diego irá andando.

En la siguiente imagen se detalla la distancia que recorre cada uno de ellos:



9. Teniendo en cuenta el dibujo anterior, ordena de menor a mayor las distancias recorridas por cada uno de los niños.

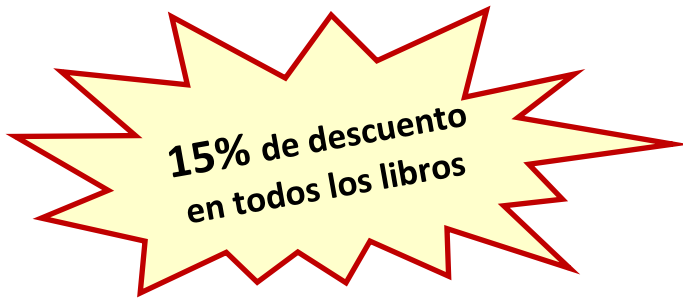
6CM111

Escribe, en orden, sus nombres comenzando por el que recorre menor distancia.

<  <  <

- 10.** A Carlota le gusta mucho leer y quiere comprar un libro de su colección preferida. Cada libro cuesta 18 €, pero la librería tiene la siguiente oferta por ser el día de la apertura:

6CM114



¿Cuánto tiene que pagar por el libro?

- A. 2,70 €
- B. 9 €
- C. 11 €
- D. 15,30 €

- 11.** En la segunda planta hay un cine con dos salas. Cada una proyecta una película y el horario de apertura es diferente:

6CM115



Los cuatro quieren ir al cine el mismo día, pero Marcos y Carlota quieren ver la película de la sala 1 y Diego y Susana, la de la sala 2.

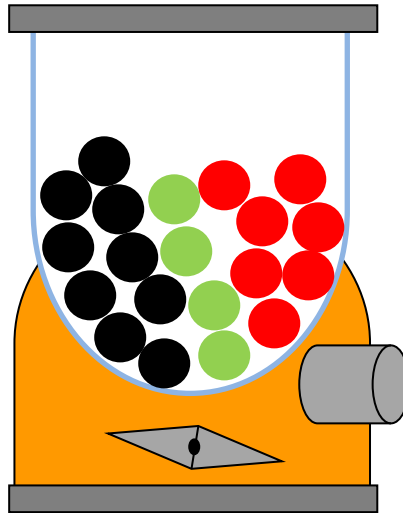
Hoy, por ser el primer día, abren las dos salas, pero las películas han empezado hace casi una hora.

¿Dentro de cuántos días, como mínimo, volverán a proyectar películas en las dos salas?

- A. 6 días.
- B. 8 días.
- C. 12 días.
- D. 24 días.

- 12.** En la tercera planta encuentran un salón de juegos. En la puerta hay una máquina con bolas de tres colores. Todas las bolas tienen premio excepto las bolas negras. Hay 9 bolas negras, 4 verdes y 7 rojas. Diego quiere probar a ver si consigue premio.

6CM116

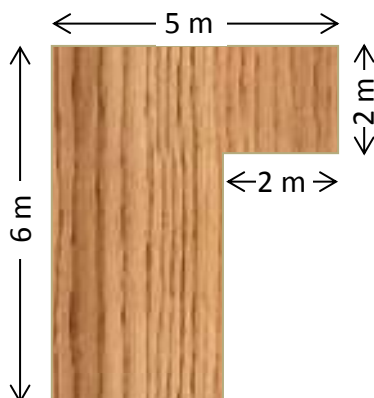


Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdadera	Falsa
Es más probable que Diego saque una bola con premio que una sin premio.		
Es muy probable que Diego saque una bola de color verde.		
Es menos probable sacar una bola roja que una verde.		
Es más probable sacar una bola negra que una bola roja.		

- 13.** En la cuarta planta hay una pista de baile. La pista tiene la forma y dimensiones que se muestran en la figura:

6CM117



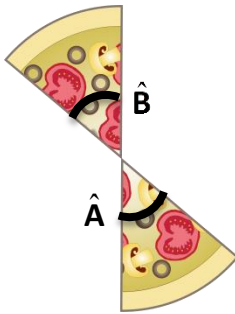
¿Cuál es el área de la pista de baile?

- A.  $18 \text{ m}^2$
- B.  $22 \text{ m}^2$
- C.  $30 \text{ m}^2$
- D.  $34 \text{ m}^2$



14. En la quinta planta hay varios restaurantes. Entran en una pizzería y se comen una pizza familiar.

6CM118



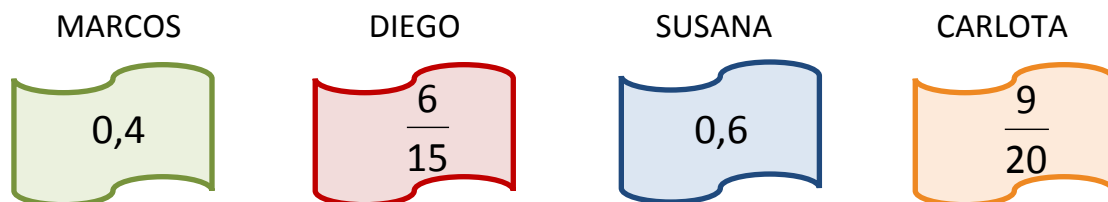
¿Cómo son los ángulos formados por las dos porciones de pizza sobrantes?

- A. Adyacentes.
- B. Opuestos por el vértice.
- C. Consecutivos.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

15. Próximos a la hora de cierre del centro comercial, se va a realizar un sorteo. Entregan a cada visitante una tarjeta con un número.

6CM119

Estos son los números que tiene cada uno de ellos:



Ganarán una entrada quienes tengan cualquier tipo de número que tenga el mismo valor que la fracción  $\frac{3}{5}$ .

¿Quién obtiene premio?

- A. Marcos.
- B. Diego.
- C. Susana.
- D. Carlota.

16. A la hora de salir, Carlota tiene que bajar a la planta de aparcamiento, donde la espera su madre. Si se encuentra en la 5ª planta y tiene que bajar 7 plantas, ¿qué botón tendrá que pulsar en el ascensor?

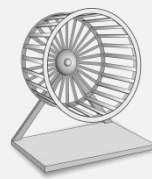
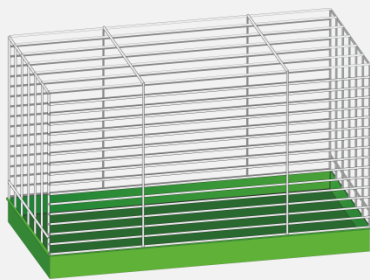
6CM120

- A. -7
- B. +7
- C. -2
- D. +2

## UNA MASCOTA EN EL AULA

En la clase de Ciencias Naturales, los alumnos de 6º están estudiando los animales. Azucena ha llevado a su mascota, el hámster que le regalaron en su cumpleaños. Durante unas semanas, lo alimentarán y cuidarán entre todos los compañeros.

En principio, necesitan: una jaula, un bebedero y algún accesorio para hacer ejercicio. Dos tiendas cercanas tienen la misma jaula, la misma rueda y el mismo bebedero, pero con diferentes precios y ofertas:



### 1ª tienda

**Jaula: 51 €**

**Rueda: 10 €**

**Bebedero: 5 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te hacemos un 20% de descuento sobre el total de la compra.**

### 2ª tienda

**Jaula: 45 €**

**Rueda: 13 €**

**Bebedero: 8 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te regalamos la rueda.**

**17.**

Teniendo en cuenta los precios y ofertas de cada tienda.

**¿Dónde les interesa comprar la jaula, la rueda y el bebedero para conseguir el precio más barato en total?**

6CM132

- A. En la primera tienda.
- B. En la segunda tienda.
- C. En cualquiera de las dos tiendas, el precio total es exactamente igual en las dos.
- D. Sale más barato comprar la rueda y el bebedero en la 1ª tienda y la jaula en la 2ª tienda, aunque no puedan acogerse a ninguna oferta.

18. Gloria ha leído en internet que el suelo de la jaula debe cubrirse con virutas de madera y cambiarla todos los días.

6CM133

Han comprado 5 cajas en una tienda online. Cada caja contiene 12 bolsitas de 200 gramos cada una. **¿Cuántos kilogramos de virutas han comprado en total?**

- A. 12 kg
- B. 120 kg
- C. 1200 kg
- D. 12 000 kg

19. El agua del bebedero tiene que cambiarse todos los días.

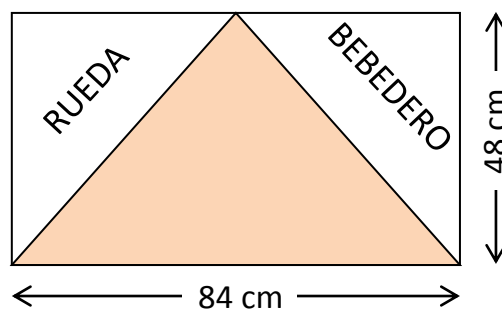
6CM134

Si el bebedero tiene una capacidad de  $200 \text{ cm}^3$ , **¿cuántos litros de agua necesitarán para 15 días?**

- A. 3 litros
- B. 30 litros
- C. 300 litros
- D. 3000 litros

20. El suelo de la jaula tiene forma rectangular. Mide 84 cm de largo y 48 cm de ancho. Miguel ha colocado los accesorios en dos esquinas consecutivas dejando una zona triangular en el centro para que el hámster pueda moverse.

6CM135



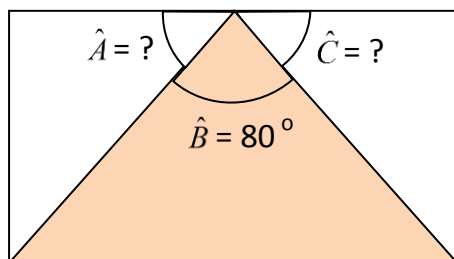
**¿Cuál es el área de la zona triangular sombreada en el dibujo?**

- A.  $66 \text{ cm}^2$
- B.  $1344 \text{ cm}^2$
- C.  $2016 \text{ cm}^2$
- D.  $4032 \text{ cm}^2$

21.

6CM136

Miguel quiere saber lo que miden los ángulos que se han formado en el suelo de la jaula. Ha medido el ángulo  $\hat{B}$ , pero le faltan el ángulo  $\hat{A}$  y el  $\hat{C}$ . El ángulo  $\hat{B}$  mide  $80^\circ$ . Sabiendo que los ángulos  $\hat{A}$  y  $\hat{C}$  son iguales, ¿cuánto mide cada uno?

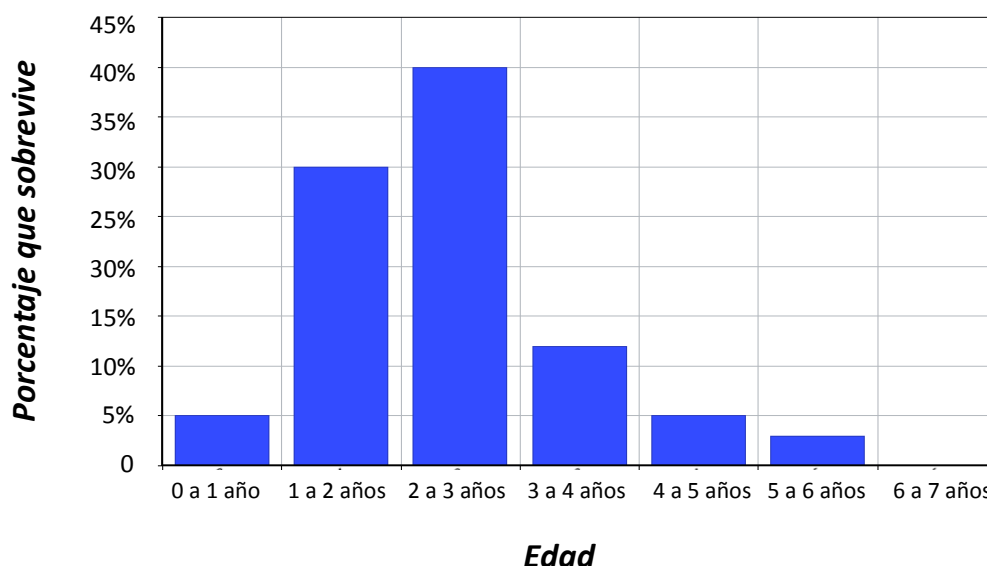


- A.  $10^\circ$
- B.  $40^\circ$
- C.  $50^\circ$
- D.  $100^\circ$

22.

6CM137

Andrea ha buscado información sobre el número de años que vive un hámster. Con la información que ha encontrado ha dibujado el siguiente gráfico, en el que representa el porcentaje de hámsteres que sobreviven según la edad:



Observa el gráfico y marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre los años de vida de un hámster son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdadera	Falsa
El 30% vive entre 3 y 4 años.		
La mayoría vive entre 1 y 3 años.		
Ninguno llega a los 5 años de vida.		
Lo más probable es que no vivan más de 1 año.		

- 23.** La rueda para hacer ejercicio tiene un radio de 10 cm, **¿qué distancia, en centímetros, recorre el hámster después de dar una vuelta?** (Utiliza 3,14 como valor de  $\pi$ )

6CM138

- A. 62,8 cm
- B. 314 cm
- C. 628 cm
- D. 3140 cm

- 24.** Juan ha construido una tabla de datos con los gramos de comida de cada tipo que ha comido el hámster durante la primera semana y ha calculado la frecuencia relativa. Pero al pasarla a limpio ha olvidado un dato.

6CM140

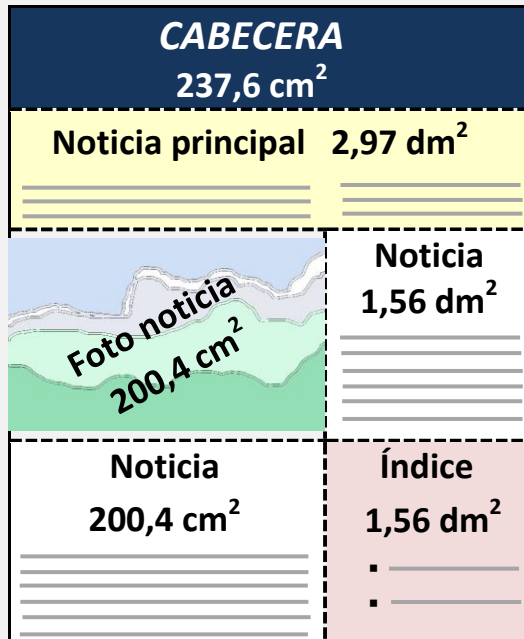
Alimento	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Zanahoria	27	$\frac{27}{100}$
Manzana	30	$\frac{15}{50}$
Almendra	17	$\frac{17}{100}$
Cebada		$\frac{13}{50}$

Calcula el dato que falta y escríbelo a continuación:

## EL PERIÓDICO ESCOLAR

En el colegio de Sofía, los alumnos de 6º se van a encargar del periódico escolar. Para facilitar la organización se van a dividir en grupos. Cada uno se encargará de una sección del periódico.

Entre todos organizan la estructura de **la página de portada** y las secciones del periódico:



El periódico tendrá siete secciones:

- Portada: 1 página.
- Editorial: 1 página.
- Noticias: 8 páginas.
- Curiosidades: 7 páginas.
- Publicidad: 1 página.
- Pasatiempos: 2 páginas.

Será divertido, pero tendrán que tomar algunas decisiones difíciles. ¿Te animas a colaborar con ellos?

25

Teniendo en cuenta el área de cada elemento de la portada y el número de páginas que ocupará cada sección, **¿qué superficie total, en cm<sup>2</sup>, ocupa la portada del periódico?**

6CM121

- A. 62,37 cm<sup>2</sup>
- B. 162,37 cm<sup>2</sup>
- C. 1247,4 cm<sup>2</sup>
- D. 2046,33 cm<sup>2</sup>

26

La impresión de cada página cuesta 0,045 € y cada folio cuesta 0,01 €. Para ahorrar papel van a imprimir las dos caras del folio.

6CM123

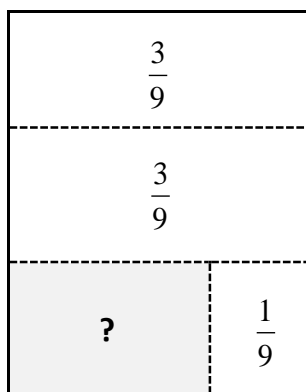
¿Cuánto costará en total cada periódico?

- A. 0,55 €
- B. 0,90 €
- C. 1 €
- D. 1,10 €

27

Para financiar el periódico, se divide la página de publicidad en cuatro áreas. La probabilidad de que un anuncio se localice en cada una de las cuatro áreas viene indicada en la figura. ¿Cuál es el valor de la probabilidad que falta?

6CM124



- A.  $\frac{1}{9}$
- B.  $\frac{2}{9}$
- C.  $\frac{8}{9}$
- D.  $\frac{7}{9}$

28

Sergio está leyendo un artículo sobre las hormigas en la sección de curiosidades. No puede creer que las hormigas aparecieran hace tanto tiempo: ¡ciento veinte millones de años!

6CM126

Sergio quiere escribir el número de años utilizando potencias de 10.

Elige la expresión correcta:

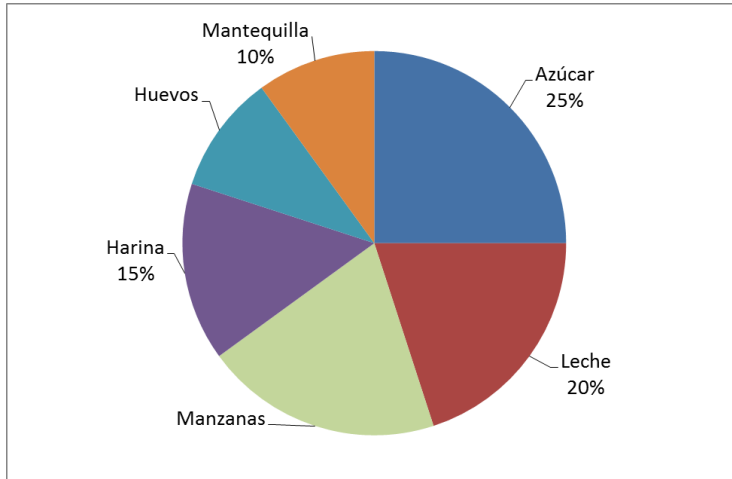
- A.  $120 \times 10^5$
- B.  $120 \times 10^6$
- C.  $12 \times 10^6$
- D.  $120 \times 10^4$

29

La sección de curiosidades incluye la receta de la deliciosa tarta de manzana de la madre de Daniel. Las cantidades de cada ingrediente están expresadas en porcentajes, para hacer la cantidad que se quiera; pero por error no aparecen ni el porcentaje de manzanas ni el de huevos.

6CM127

Sabiendo que el porcentaje de manzanas es el doble del porcentaje de huevos, **¿qué porcentaje de la tarta corresponde a las manzanas?**



- A. 10%
- B. 15%
- C. 20%
- D. 30%

30

Ruth está resolviendo uno de los pasatiempos. Tiene que encontrar el intruso en cada grupo de múltiplos.

6CM128

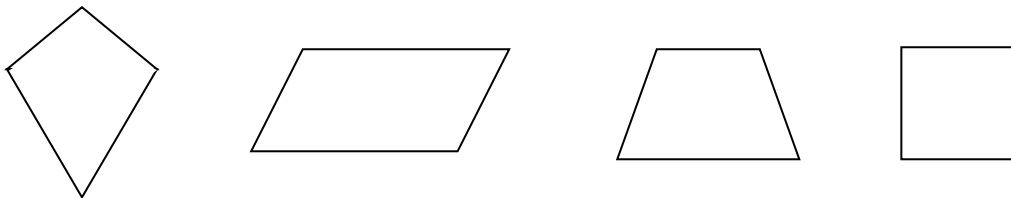
**Rodea, en cada una de las filas, el número que NO sea múltiplo del primero:**

- A. **3** – 27 – 43 – 69 – 126
- B. **7** – 27 – 49 – 84 – 161
- C. **11** – 55 – 110 – 121 – 169

31

Milena está resolviendo otro de los pasatiempos. Se trata de buscar semejanzas y diferencias entre varios objetos y figuras.

6CM129



**¿Qué tienen en común estas cuatro figuras?**

- A. Son paralelogramos.
- B. La suma de sus ángulos interiores es  $360^\circ$ .
- C. Tienen un par de lados paralelos.
- D. Tienen 2 ángulos agudos y 2 obtusos.

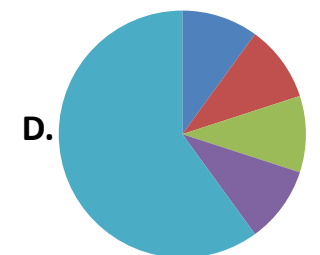
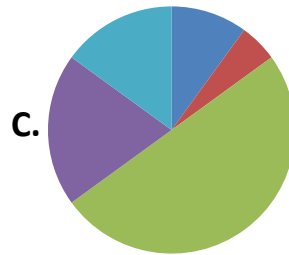
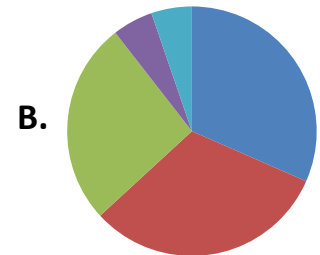
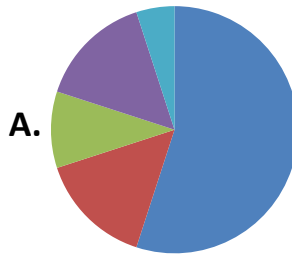


- 32.** Dos semanas después, los alumnos de 6º realizan una encuesta para saber qué sección del periódico ha gustado más, excluyendo la sección de publicidad.

6CM130 En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de votantes de cada sección:

**¿Qué gráfico representa correctamente los datos?**

Sección	Porcentaje
Portada	10%
Editorial	5%
Noticias	50%
Curiosidades	20%
Pasatiempos	15%



# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

# Índice

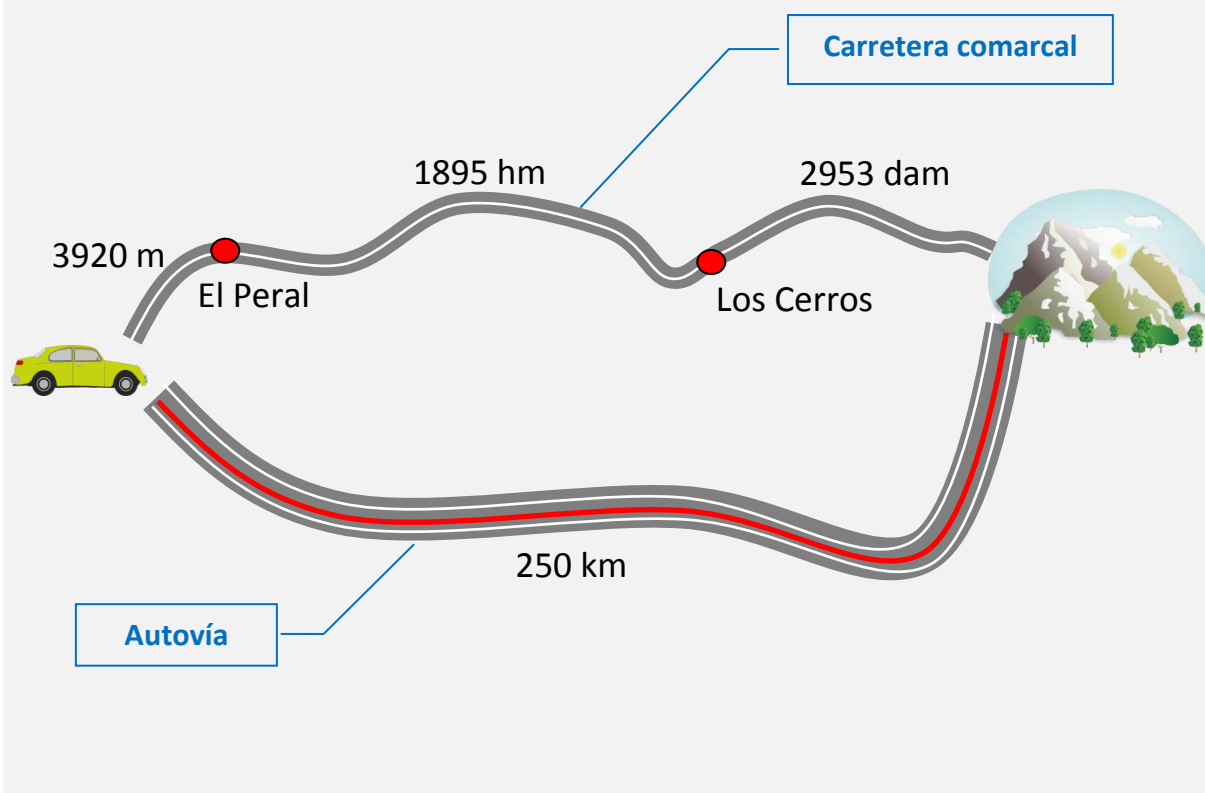
	Pág.
1. Vacaciones en la montaña	201
2. La inauguración del centro comercial	210
3. Una mascota en el aula	219
4. El periódico escolar	228
Matriz de especificaciones	237

## VACACIONES EN LA MONTAÑA

Los padres de Lola y Rubén han decidido ir una semana de vacaciones a la montaña.

Consultan el mapa de carreteras y hay dos caminos posibles: uno directo, por autovía y otro por carretera comarcal, por el que tienen que pasar por dos pueblos.

En el siguiente dibujo puedes ver las distancias que tienen que recorrer por cada una de las vías:



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Vacaciones en la montaña**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM101</b>	
<b>N° de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>1</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Rubén comprueba que la distancia es menor por carretera comarcal. ¿Cuál es la **diferencia, en km, entre los dos recorridos?**

- A. 7,98 km
- B. 27,05 km
- C. 28,95 km
- D. 55,627 km

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 27,05 km
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM102</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>2</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y los datos obtenidos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El coche consume 5,50 litros de gasolina cada 100 km.



Si hacen el viaje de ida y el de vuelta por la autovía, **¿cuántos litros de gasolina consumirá en total?**

- A. 13,75 litros
- B. 27,5 litros
- C. 137,50 litros
- D. 275 litros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 27,5 litros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM103	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		3	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Deciden hacer el viaje de ida por la autovía. Cuando llevan recorridos los <math>\frac{3}{5}</math> del trayecto, se pincha una rueda y tienen que parar para cambiarla. <b>¿Cuántos kilómetros han recorrido hasta ese momento?</b></p> <p>A. 50 km B. 100 km C. 150 km D. 200 km</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 150 km		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM105</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>4</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la recepción del hotel les asignan una habitación. Lola coge las llaves, mira el número y le dice a Rubén: “Adivina el número de nuestra habitación. Es un número entre 400 y 445 y es divisible entre 2, 3 y 5”.

**¿Cuál es el número de la habitación?**

- A. 405
- B. 410
- C. 420
- D. 438

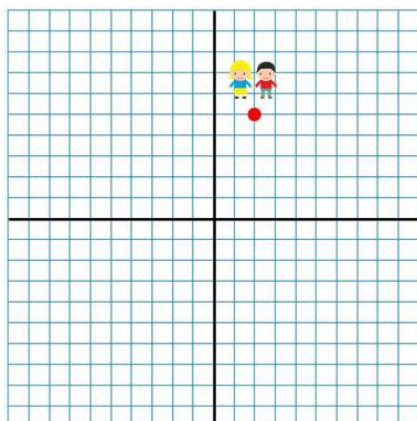
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 420
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM107	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		5	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Lola y Rubén juegan a la búsqueda del tesoro. Rubén ha escondido un objeto y Lola tiene que encontrarlo con la ayuda de un plano.

Lola y Rubén se encuentran en el punto (2,5) y Rubén le da las siguientes pistas: “camina 7 casillas hacia el sur, 3 al oeste y 4 hacia el norte”.



¿En qué coordenadas se encuentra escondido el tesoro?

- A. (-2,1)
- B. (-1,2)
- C. (2,-1)
- D. (1,2)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. (-1,2)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM108</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>6</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El segundo día, Lola y Rubén salen de ruta con sus bicicletas por una pista de montaña. Al cabo de una hora, Rubén ha recorrido los  $\frac{4}{5}$  de la longitud de la pista y Lola una fracción equivalente al número decimal 0,75.

**Elige la afirmación correcta:**

- A. Lola ha recorrido mayor longitud que Rubén.
- B. Rubén ha recorrido mayor longitud que Lola.
- C. Los dos han recorrido la misma longitud.
- D. Rubén ha recorrido la pista completa.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. Rubén ha recorrido mayor longitud que Lola.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM109</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>7</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A Rubén le gustan mucho la cultura egipcia y las pirámides. Mira a su alrededor buscando objetos que tengan forma de pirámide y ve varios, pero tiene algunas dudas.



**¿Cuáles de estos objetos tienen forma de pirámide?**

- A. La fuente, el tejado de la torre y el expositor del hotel.
- B. La fuente, la pantalla de la farola y el expositor del hotel.
- C. El tejado de la torre y la montaña.
- D. La fuente y el tejado de la torre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. La fuente y el tejado de la torre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM110</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>8</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vacaciones en la montaña</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Se acaban las vacaciones y la familia tiene que volver a casa. Deciden volver por la carretera comarcal para disfrutar más del paisaje.

Al salir del hotel, el reloj marca las 11:20. Si tardan 4 horas y cuarto en total, contando el viaje y las paradas, **¿a qué hora llegarán a casa?**

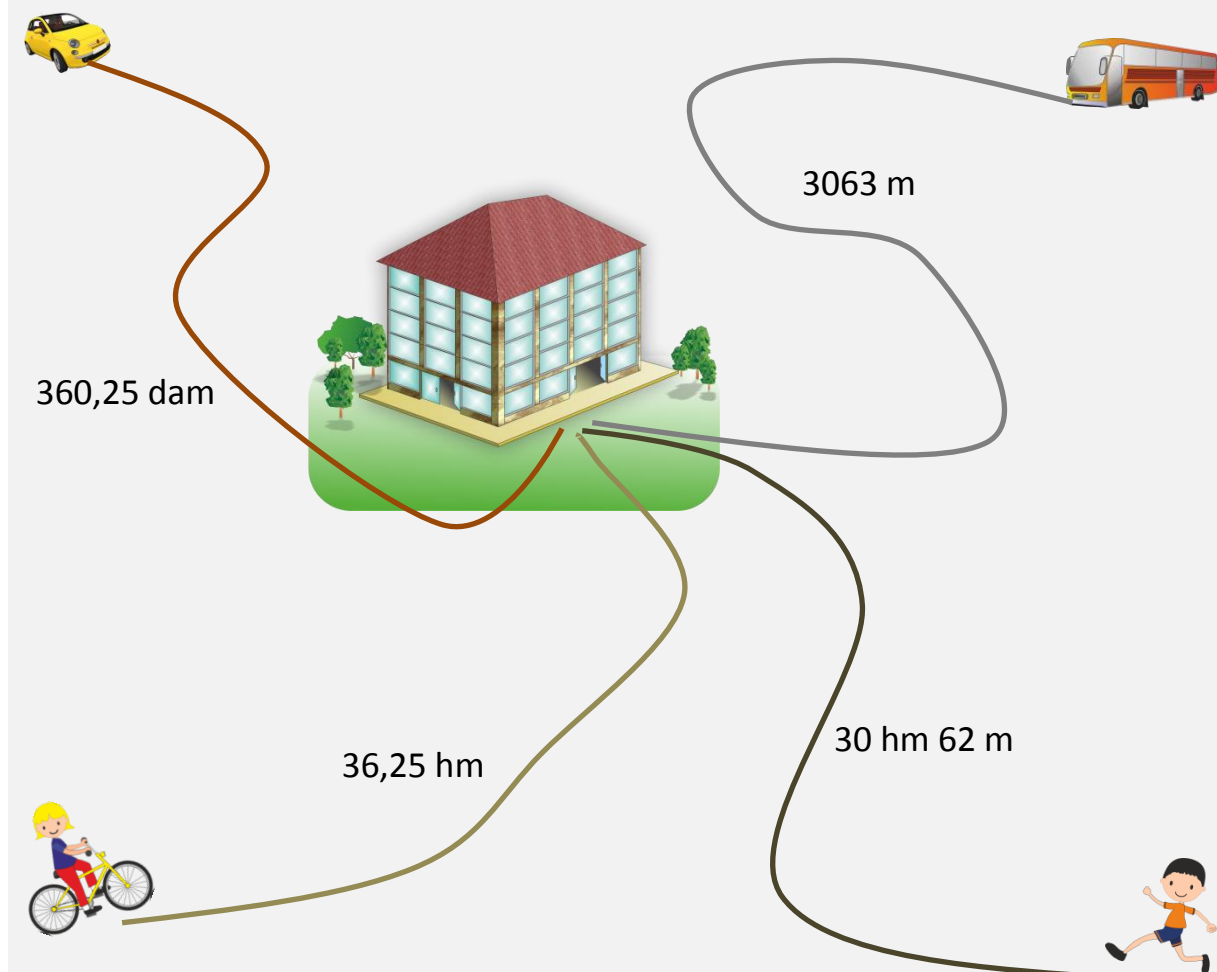
- A. 15:20
- B. 03:35
- C. 03:15
- D. 15:35

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 15:35
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

## LA INAUGURACIÓN DEL CENTRO COMERCIAL

En la ciudad donde viven Marcos, Carlota, Susana y Diego han construido un centro comercial. Los cuatro amigos han quedado el viernes por la tarde en la puerta a las 17 h 15 min para asistir a la inauguración y pasar allí la tarde. A Carlota la llevará su madre en coche, Marcos se desplazará en autobús, Susana en bicicleta y Diego irá andando.

En la siguiente imagen se detalla la distancia que recorre cada uno de ellos:



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La inauguración del centro comercial**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM111</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>9</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Teniendo en cuenta el dibujo anterior, ordena de menor a mayor las distancias recorridas por cada uno de los niños.

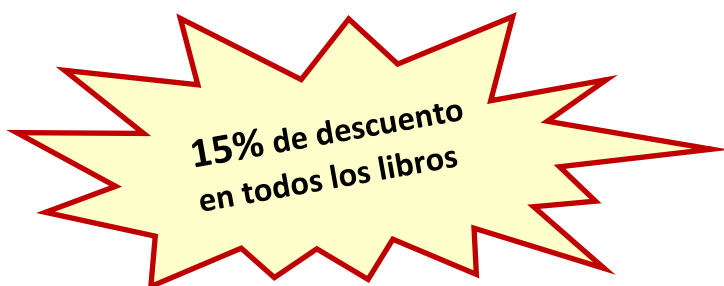
**Escribe, en orden, sus nombres comenzando por el que recorre menor distancia.**

<  <  <

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Diego < Marcos < Carlota < Susana
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A Carlota le gusta mucho leer y quiere comprar un libro de su colección preferida. Cada libro cuesta 18 €, pero la librería tiene la siguiente oferta por ser el día de la apertura:



¿Cuánto tiene que pagar por el libro?

- A. 2,70 €
- B. 9 €
- C. 11 €
- D. 15,30 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 15,30 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: Respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM115</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>11</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la segunda planta hay un cine con dos salas. Cada una proyecta una película y el horario de apertura es diferente:



Los cuatro quieren ir al cine el mismo día, pero Marcos y Carlota quieren ver la película de la sala 1 y Diego y Susana, la de la sala 2.

Hoy, por ser el primer día, abren las dos salas, pero las películas han empezado hace casi una hora.

**¿Dentro de cuántos días, como mínimo, volverán a proyectar películas en las dos salas?**

- A. 6 días.
- B. 8 días.
- C. 12 días.
- D. 24 días.

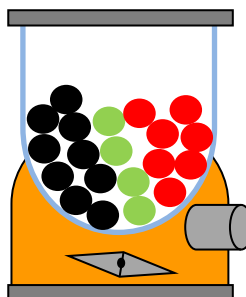
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 12 días.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: Respuesta nula.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM116</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>12</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

En la tercera planta encuentran un salón de juegos. En la puerta hay una máquina con bolas de tres colores. Todas las bolas tienen premio excepto las bolas negras. Hay 9 bolas negras, 4 verdes y 7 rojas. Diego quiere probar a ver si consigue premio.



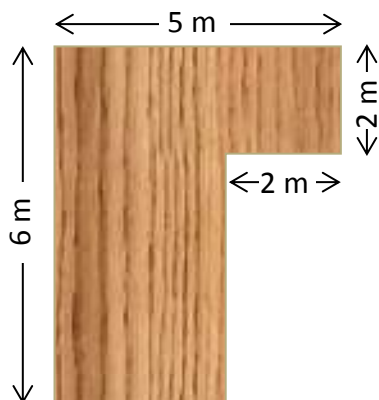
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdadera	Falsa
Es más probable que Diego saque una bola con premio que una sin premio.		
Es muy probable que Diego saque una bola de color verde.		
Es menos probable sacar una bola roja que una verde.		
Es más probable sacar una bola negra que una bola roja.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V, F, F, V.
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Responde correctamente 2 o 3 cuestiones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM117</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la cuarta planta hay una pista de baile. La pista tiene la forma y dimensiones que se muestran en la figura:



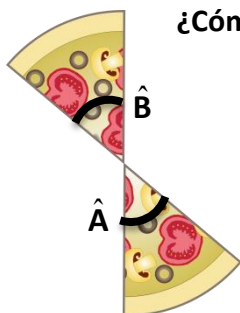
¿Cuál es el área de la pista de baile?

- A.  $18 \text{ m}^2$
- B.  $22 \text{ m}^2$
- C.  $30 \text{ m}^2$
- D.  $34 \text{ m}^2$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $22 \text{ m}^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM118	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		14	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida
			<input type="checkbox"/> Abierta

En la quinta planta hay varios restaurantes. Entran en una pizzería y se comen una pizza familiar.



¿Cómo son los ángulos formados por las dos porciones de pizza sobrantes?

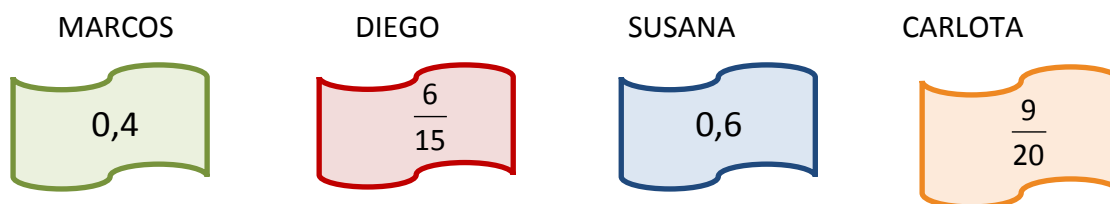
- A. Adyacentes.
- B. Opuestos por el vértice.
- C. Consecutivos.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Opuestos por el vértice.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM119	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		15	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Próximos a la hora de cierre del centro comercial, se va a realizar un sorteo. Entregan a cada visitante una tarjeta con un número.

Estos son los números que tiene cada uno de ellos:



Ganarán una entrada quienes tengan cualquier tipo de número que tenga el mismo valor que la fracción  $\frac{3}{5}$ . **¿Quién obtiene premio?**

- A. Marcos.
- B. Diego.
- C. Susana.
- D. Carlota.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Susana.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		16	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La inauguración del centro comercial</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza los números negativos en contextos reales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

A la hora de salir, Carlota tiene que bajar a la planta de aparcamiento, donde la espera su madre. Si se encuentra en la 5ª planta y tiene que bajar 7 plantas, **¿qué botón tendrá que pulsar en el ascensor?**

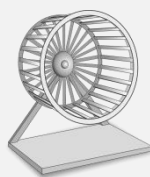
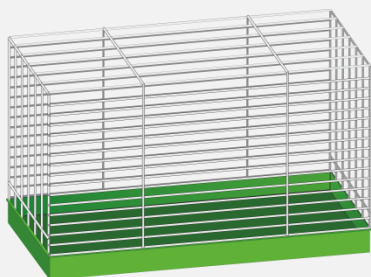
- A. -7
- B. +7
- C. -2
- D. +2

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. -2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

## UNA MASCOTA EN EL AULA

En la clase de Ciencias Naturales, los alumnos de 6º están estudiando los animales. Azucena ha llevado a su mascota, el hámster que le regalaron en su cumpleaños. Durante unas semanas, lo alimentarán y cuidarán entre todos los compañeros.

En principio, necesitan: una jaula, un bebedero y algún accesorio para hacer ejercicio. Dos tiendas cercanas tienen la misma jaula, la misma rueda y el mismo bebedero, pero con diferentes precios y ofertas:



### 1ª tienda

**Jaula: 51 €**

**Rueda: 10 €**

**Bebedero: 5 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te hacemos un 20% de descuento sobre el total de la compra.**

### 2ª tienda

**Jaula: 45 €**

**Rueda: 13 €**

**Bebedero: 8 €**

**OFERTA:**

**Si te llevas los tres te regalamos la rueda.**

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Una mascota en el aula**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM132</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>17</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Teniendo en cuenta los precios y ofertas de cada tienda.

**¿Dónde les interesa comprar la jaula, la rueda y el bebedero para conseguir el precio más barato en total?**

- A. En la primera tienda.
- B. En la segunda tienda.
- C. En cualquiera de las dos tiendas, el precio total es exactamente igual en las dos.
- D. Sale más barato comprar la rueda y el bebedero en la 1ª tienda y la jaula en la 2ª tienda, aunque no puedan acogerse a ninguna oferta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. En la primera tienda.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM133</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>18</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Gloria ha leído en internet que el suelo de la jaula debe cubrirse con virutas de madera y cambiarla todos los días.

Han comprado 5 cajas en una tienda online. Cada caja contiene 12 bolsitas de 200 gramos cada una. **¿Cuántos kilogramos de virutas han comprado en total?**

- A. 12 kg
- B. 120 kg
- C. 1200 kg
- D. 12 000 kg

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. 12 kg
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM134</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>19</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El agua del bebedero tiene que cambiarse todos los días.

Si el bebedero tiene una capacidad de  $200 \text{ cm}^3$ , **¿cuántos litros de agua necesitarán para 15 días?**

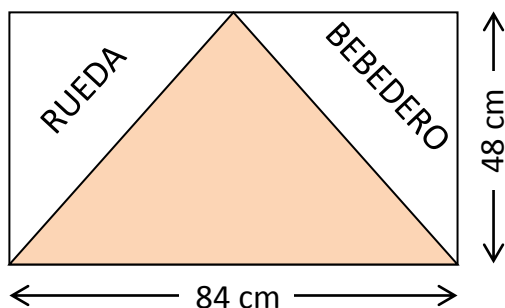
- A. 3 litros
- B. 30 litros
- C. 300 litros
- D. 3000 litros

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. 3 litros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM135	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		20	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El suelo de la jaula tiene forma rectangular. Mide 84 cm de largo y 48 cm de ancho. Miguel ha colocado los accesorios en dos esquinas consecutivas dejando una zona triangular en el centro para que el hámster pueda moverse.

¿Cuál es el área de la zona triangular sombreada en el dibujo?



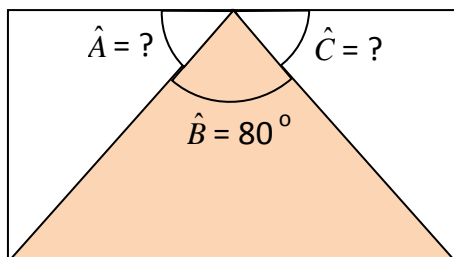
- A.  $66 \text{ cm}^2$
- B.  $1344 \text{ cm}^2$
- C.  $2016 \text{ cm}^2$
- D.  $4032 \text{ cm}^2$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. $2016 \text{ cm}^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM136	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		21	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Miguel quiere saber lo que miden los ángulos que se han formado en el suelo de la jaula. Ha medido el ángulo  $\hat{B}$ , pero le faltan el ángulo  $\hat{A}$  y el  $\hat{C}$ .

El ángulo  $\hat{B}$  mide  $80^\circ$ . Sabiendo que los ángulos  $\hat{A}$  y  $\hat{C}$  son iguales, **¿cuánto mide cada uno?**



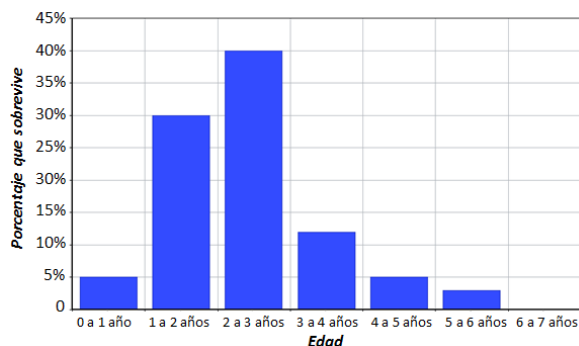
- A.  $10^\circ$
- B.  $40^\circ$
- C.  $50^\circ$
- D.  $100^\circ$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. $50^\circ$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM137</b>	
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>22</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Andrea ha buscado información sobre el número de años que vive un hámster. Con la información que ha encontrado ha dibujado el siguiente gráfico, en el que representa el porcentaje de hámsteres que sobreviven según la edad:

**Observa el gráfico y marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre los años de vida de un hámster son verdaderas o falsas:**



Afirmaciones	Verdadera	Falsa
El 30% vive entre 3 y 4 años.		
La mayoría vive entre 1 y 3 años.		
Ninguno llega a los 5 años de vida.		
Lo más probable es que no vivan más de 1 año.		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> F, V, F, F.
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Responde correctamente 3 cuestiones. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM138</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>23</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales para interpretar situaciones de la vida diaria.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La rueda para hacer ejercicio tiene un radio de 10 cm, **¿qué distancia, en centímetros, recorre el hámster después de dar una vuelta?** (Utiliza 3,14 como valor de  $\pi$ )

- A. 62,8 cm
- B. 314 cm
- C. 628 cm
- D. 3140 cm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 62,8 cm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM140</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>24</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Una mascota en el aula</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Juan ha construido una tabla de datos con los gramos de comida de cada tipo que ha comido el hámster durante la primera semana y ha calculado la frecuencia relativa. Pero al pasarla a limpio ha olvidado un dato.

Alimento	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Zanahoria	27	$\frac{27}{100}$
Manzana	30	$\frac{15}{50}$
Almendra	17	$\frac{17}{100}$
Cebada		$\frac{13}{50}$

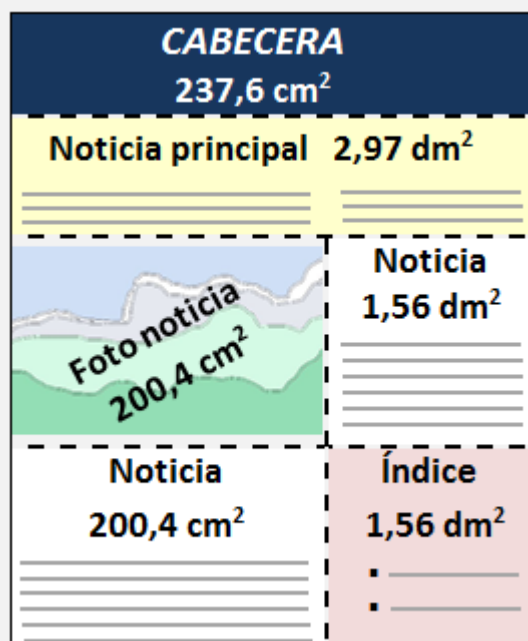
Calcula el dato que falta y escríbelo a continuación:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 26
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

## EL PERIÓDICO ESCOLAR

En el colegio de Sofía, los alumnos de 6º se van a encargar del periódico escolar. Para facilitar la organización se van a dividir en grupos. Cada uno se encargará de una sección del periódico.

Entre todos organizan la estructura de la página de portada y las secciones del periódico:



El periódico tendrá siete secciones:

- Portada: 1 página.
- Editorial: 1 página.
- Noticias: 8 páginas.
- Curiosidades: 7 páginas.
- Publicidad: 1 página.
- Pasatiempos: 2 páginas.

Será divertido, pero tendrán que tomar algunas decisiones difíciles. ¿Te animas a colaborar con ellos?

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El periódico escolar**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 6CM121</b>
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>	<b>25</b>

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar**

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Teniendo en cuenta el área de cada elemento de la portada y el número de páginas que ocupará cada sección, **¿qué superficie total, en  $\text{cm}^2$ , ocupa la portada del periódico?**

- A.  $62.37 \text{ cm}^2$
- B.  $162,37 \text{ cm}^2$
- C.  $1247,4 \text{ cm}^2$
- D.  $2046,33 \text{ cm}^2$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. $1247,4 \text{ cm}^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM123</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>26</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La impresión de cada página cuesta 0,045 € y cada folio cuesta 0,01 €. Para ahorrar papel van a imprimir las dos caras del folio.

**¿Cuánto costará en total cada periódico?**

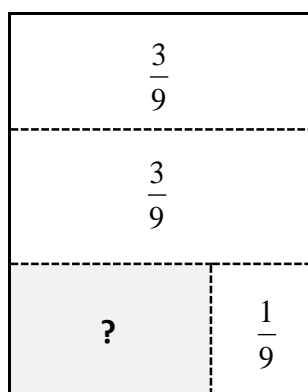
- A. 0,55 €
- B. 0,90 €
- C. 1 €
- D. 1,10 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 1 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM124	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		27	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominios de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Para financiar el periódico, se divide la página de publicidad en cuatro áreas. La probabilidad de que un anuncio se localice en cada una de las cuatro áreas viene indicada en la figura. **¿Cuál es el valor de la probabilidad que falta?**



- A.  $\frac{1}{9}$    B.  $\frac{2}{9}$    C.  $\frac{8}{9}$    D.  $\frac{7}{9}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $\frac{2}{9}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM126</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Sergio está leyendo un artículo sobre las hormigas en la sección de curiosidades. No puede creer que las hormigas aparecieran hace tanto tiempo: ¡ciento veinte millones de años!

Sergio quiere escribir el número de años utilizando potencias de 10.

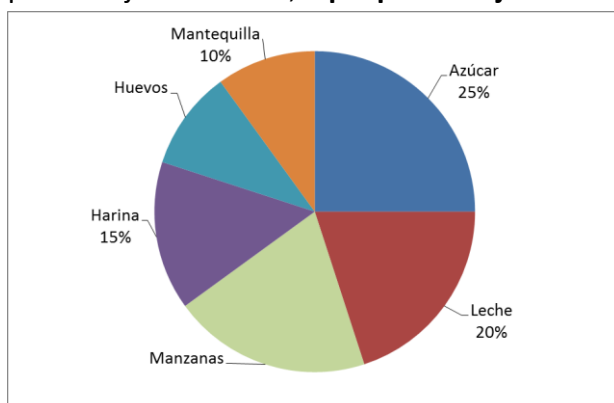
**Elige la expresión correcta:**

- A.  $120 \times 10^5$
- B.  $120 \times 10^6$
- C.  $12 \times 10^6$
- D.  $120 \times 10^4$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $120 \times 10^6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM127</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>29</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza y/o interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La sección de curiosidades incluye la receta de la deliciosa tarta de manzana de la madre de Daniel. Las cantidades de cada ingrediente están expresadas en porcentajes, para hacer la cantidad que se quiera; pero por error no aparecen ni el porcentaje de manzanas ni el de huevos. Sabiendo que el porcentaje de manzanas es el doble del porcentaje de huevos, **¿qué porcentaje de la tarta corresponde a las manzanas?**



- A. 10%
- B. 15%
- C. 20%
- D. 30%

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 20%
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM128	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		30	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Ruth está resolviendo uno de los pasatiempos. Tiene que encontrar el intruso en cada grupo de múltiplos.

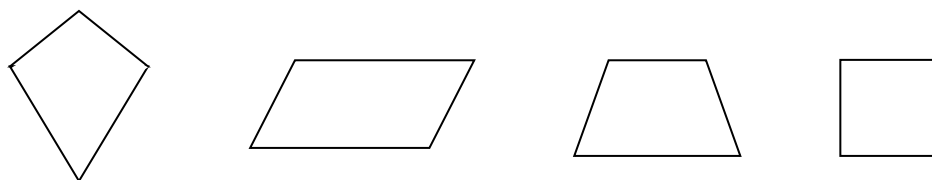
**Rodea el número de cada fila que NO sea múltiplo del primero:**

- A. **3** – 27 – 43 – 69 – 126    C. **11** – 55 – 110 – 121 – 169  
 B. **7** – 27 – 49 – 84 – 161

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 43 – B. 27 – C. 169
	Código 1: Si la respuesta es correcta Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM129</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>31</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Milena está resolviendo otro de los pasatiempos. Se trata de buscar semejanzas y diferencias entre varios objetos y figuras.



¿Qué tienen en común estas cuatro figuras?

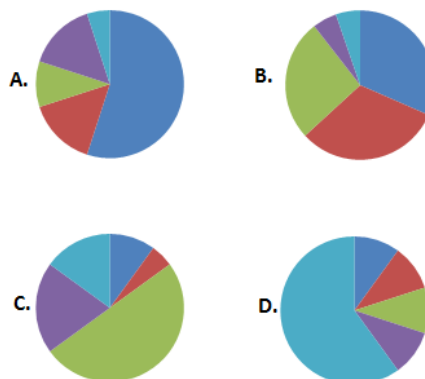
- A. Son paralelogramos.
- B. La suma de sus ángulos interiores es  $360^\circ$ .
- C. Tienen un par de lados paralelos.
- D. Tienen 2 ángulos agudos y 2 obtusos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. La suma de sus ángulos interiores es $360^\circ$ .
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM130</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>32</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El periódico escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Dos semanas después, los alumnos de 6º realizan una encuesta para saber qué sección del periódico ha gustado más, excluyendo la sección de publicidad. En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de votantes de cada sección: ¿Qué gráfico representa correctamente los datos?

Sección	Porcentaje
Portada	10%
Editorial	5%
Noticias	50%
Curiosidades	20%
Pasatiempos	15%



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES PRUEBA PARA LIBERAR

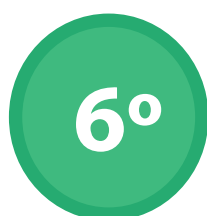
		Bloques de contenido								
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación			
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación	6CM126 6CM128		6CM109 6CM118		4 11,7%	15%	30%	
		Comprensión	6CM103 6CM115 6CM120	6CM110	6CM107	6CM130	6 17,6%	15%		
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación	6CM105 6CM108 6CM119	6CM101 6CM134 6CM136	6CM135 6CM138	6CM140	9 26,4%	20%	40%	
		Análisis	6CM114	6CM111	6CM129	6CM116a 6CM116b	5 14,7%	20%		
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación	6CM102	6CM121	6CM117	6CM137a 6CM137b 6CM127 6CM124	7 20,6%	15%	30%	
		Juicio y valoración	6CM123 6CM132	6CM133			3 9%	15%		
	<b>N° de ítems</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>				
	<b>% en la prueba</b>		<b>35,3%</b>	<b>20,6%</b>	<b>20,6%</b>	<b>23,5%</b>	<b>100%</b>			
	<b>Porcentaje previsto en el marco de evaluación</b>		<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>				

Los ítems señalados con a y b corresponden a la puntuación parcial y total respectivamente de la pregunta. Por ejemplo 6CM116a corresponde a la puntuación parcial y 6CM116b a la puntuación total



# Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	



**6° curso de Educación Primaria**  
Curso 2016-2017

CA

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a distintos tipos de preguntas. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

**Ejemplo 1**  
**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

A. 2 meses  
B. 17 meses  
 C. 12 meses  
D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

**Ejemplo 1**  
**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

A. 2 meses  
B. 17 meses  
 C. 12 meses  
D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejemplo 2**  
**Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

**Ejemplo 2**  
**Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

**Ejemplo 3**  
**¿A qué aparato pertenece el estómago?**

El estómago pertenece al aparato 

digestivo
-----------

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

**Ejemplo 3**  
**¿A qué aparato pertenece el estómago?**

El estómago pertenece al aparato 

<del>respiratorio</del>
-------------------------

 digestivo

En otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

**Ejemplo 4**  
**Marca con una X las afirmaciones correctas**

<input checked="" type="checkbox"/>	En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes.
<input checked="" type="checkbox"/>	Las muelas muerden y cortan el alimento.
<input checked="" type="checkbox"/>	La digestión comienza en el intestino delgado.
<input checked="" type="checkbox"/>	Los nutrientes se transforman en energía.

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar

**Ejemplo 4**  
**Marca con una X las afirmaciones correctas.**

<input checked="" type="checkbox"/>	En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes.
<input checked="" type="checkbox"/>	Las muelas muerden y cortan el alimento.
<input checked="" type="checkbox"/>	La digestión comienza en el intestino delgado.
<input checked="" type="checkbox"/>	Los nutrientes se transforman en energía.

Por último, en algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

**Ejemplo 5**  
**Une con flechas según la parte del cuerpo en que se encuentran.**

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Costillas</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Tibia</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Frontal</td></tr> </table>	Costillas	Tibia	Frontal		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Cabeza</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Tronco</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Extremidades</td></tr> </table>	Cabeza	Tronco	Extremidades
Costillas								
Tibia								
Frontal								
Cabeza								
Tronco								
Extremidades								

Si te equivocas, tacha e indica claramente la nueva respuesta.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## PREPARANDO EL VIAJE

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del día previo al comienzo del viaje.

Lunes, 20 de junio de 2016

Querido diario:

Esta noche estoy un poco nerviosa, porque mañana por fin nos vamos de viaje de fin de curso!

Esta mañana, después de ducharme, desayunar mi zumo de naranja y mi leche con cereales, lavarme los dientes y vestirme, he cogido mi mochila (que, por cierto, pesa un montón) y me he ido en bici al cole. Allí, la profesora nos ha pedido que buscáramos información sobre el hotel donde vamos a dormir. Cuando ya teníamos el trabajo casi terminado, el portátil se ha apagado porque se ha quedado sin batería. Ognen lo ha enchufado para que se cargara. ¡Menos mal que al encenderlo hemos visto que no se había borrado lo que habíamos escrito!

Por la tarde he estado muy ocupada preparando la maleta. He metido un montón de cosas, porque no quiero dejarme nada que luego pueda necesitar, pero me da un poco de miedo que se me rompa por ir tan cargada. ¡Por supuesto que he metido mi amuleto de la suerte, que me acompaña a todas partes!

Mañana vamos a salir a las cuatro y media de la madrugada. ¡Vaya madrugón! Así que me voy a la cama a descansar las neuronas☺.

¡Buenas noches!

**1.**

6CT154

De todas las cosas que hace María antes de ir al colegio, ¿cuál crees que no es beneficiosa para su salud?

- a) Desayunar lácteos, fruta y cereales.
- b) Ducharse y cepillarse los dientes.
- c) Ir al colegio en bicicleta.
- d) Llevar una mochila muy cargada.

**2.**

6CT151

A la hora de hacer el trabajo que les ha pedido su profesora, los cuatro amigos han encontrado, cada uno de ellos, una página web diferente donde dan una completísima información sobre el hotel, pero en todas piden que para acceder a ella se registren. ¿En qué página web de las encontradas por María, Mohamed, Paula y Ognen te registrarías?

- a) En la que piden el nombre, apellidos, sexo, dirección y número de teléfono.
- b) En la que piden enviar un SMS al 5674 con un coste de 3,50 € para recibir una clave de acceso.
- c) En la que se ofrece un regalo de un móvil de última generación por ser el visitante un millón si pinchamos el enlace.
- d) En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tengas la autorización de un mayor de 18 años si se es menor de edad.

**3.**

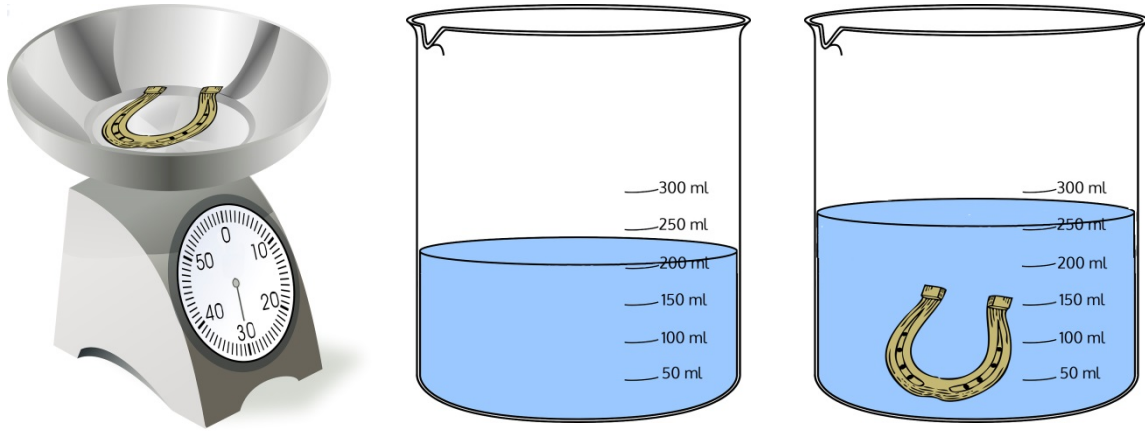
6CT165

Cuando volvía a casa, a María se le salió la cadena de su bicicleta y se dispuso a colocarla. La imagen representa el mecanismo de transmisión de la bicicleta de María, con la cadena en color gris. ¿En qué sentido se moverán las ruedas dentadas B, C y D si la rueda dentada A gira en el sentido que muestra la flecha roja? Rodea las flechas azules que indiquen un sentido de giro correcto.



- 4.** Cuando preparaba su maleta, Paula ha tenido curiosidad por saber cuánto pesa y cuánto ocupa su amuleto de la suerte. Para ello, ha llevado a cabo dos experimentos, cuyos resultados se muestran en las imágenes.

6CT160



**Completa la siguiente frase, basándote en los resultados del experimento de María:**

Su amuleto tiene de masa \_\_\_\_\_ y de volumen \_\_\_\_\_.

- 5.** Si el vaso no hubiera estado graduado, ¿qué otra medición podría haber llevado a cabo María para saber cuánto ocupa su amuleto?

6CT198

- Medir la temperatura del agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.
- Pesar el vaso con el agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.
- Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.
- Si el vaso no está graduado, no se puede saber cuánto ocupa el amuleto.

**6.****María quiere acostarse pronto porque tiene que madrugar mucho. Si**

6CT101

**María duerme bien, ¿qué beneficios notará al día siguiente? (Marca todas las opciones que consideres correctas).**

- Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.
- Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.
- No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.
- Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.
- Tendrá más hambre en el desayuno.
- Estará más activa y alegre.

**7.****María escribe que se va “a la cama a descansar las neuronas”. ¿Sabrías**

6CT153

**relacionar cada parte de la neurona con su descripción?**PartesDescripción

Dendrita	◆	◆	Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envía órdenes a órganos.
Cuerpo	◆	◆	Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.
Axón	◆	◆	Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.

## EN BARCO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del primer día del viaje.

Martes, 21 de junio de 2016
Querido diario:
¡Vaya día de emociones! A las 5.30 h nos han recogido en autobús y nos han llevado al puerto para coger el ferry. Yo nunca había montado en barco y estaba un poco nerviosa por si me mareaba. Por si acaso, me he tomado un medicamento que me recetó el médico para el mareo.
Antes de subir al barco hemos tenido que pasar un control policial en el que revisaban las maletas. La policía era muy simpática y nos ha dejado mirar en la pantalla mientras pasaban nuestras maletas. ¡Era chulísimo! Se podía ver lo que llevábamos dentro sin abrirlas. La policía nos ha explicado que se trataba de una máquina de rayos no sé qué (ahora no me acuerdo).
El viaje no se me ha hecho muy largo, pero la verdad es que estoy cansada. Menos mal que ya estamos en el hotel. Me voy a dormir. ¡Buenas noches!

**8.** En la cubierta del barco hacía mucho calor, porque daba mucho el sol.

6CT116

María ha ido a abrir una puerta metálica y no ha podido, porque estaba atascada. ¿Cuál crees que es la razón por la que la puerta se ha quedado atascada?

- Se debe a un cambio de estado de la materia, en concreto la fusión.
- Hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.
- Es debido al frío que hace por las noches en la cubierta del barco.
- Se debe a que los materiales se contraen con las altas temperaturas.



9.

¿Le recuerdas a María con qué radiaciones funciona la máquina que utilizaba la policía para revisar el interior de las maletas?

6CT103

- a) Rayos Beta.    b) Rayos X.    c) Rayos Gamma.    d) Rayos Solares.

10.

Subiendo al barco, María ha visto una pequeña mancha de aceite flotando sobre el agua del puerto. ¿Por qué crees que el aceite flota sobre el agua?

6CT167

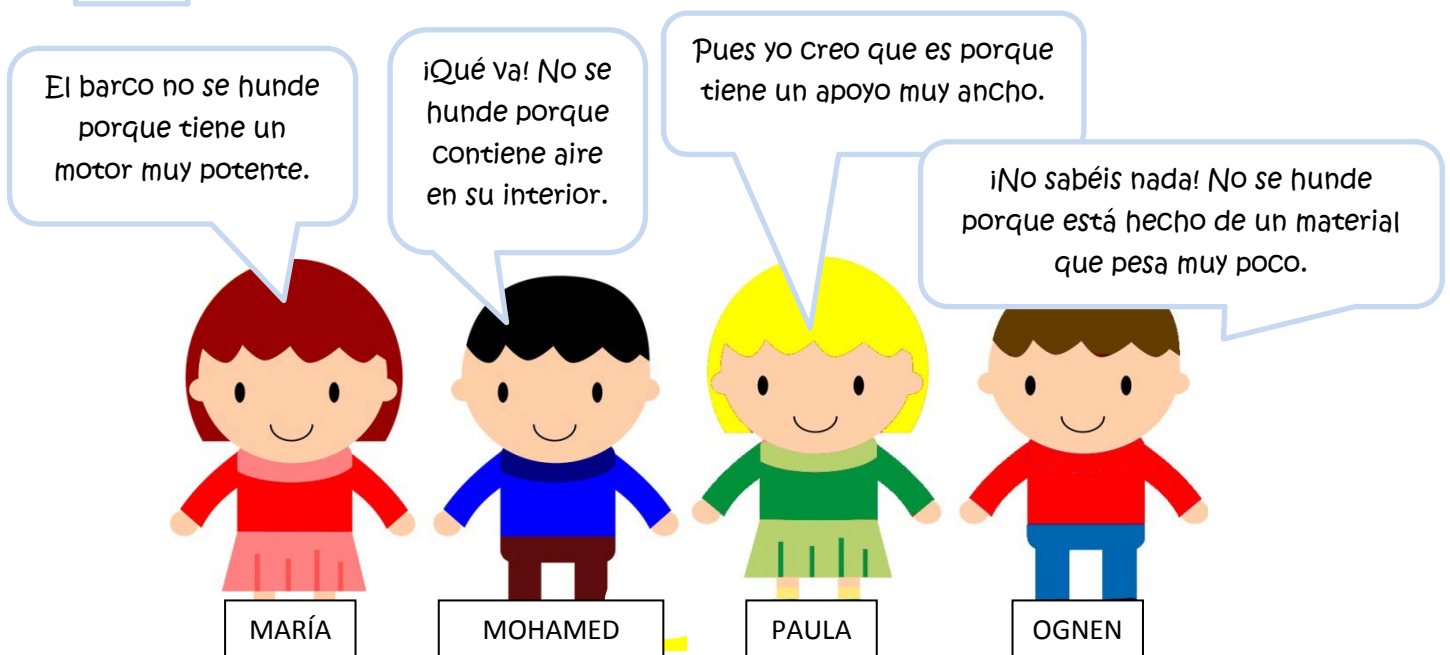
- a) Porque el aceite es menos denso que el agua.  
b) Porque el agua es menos densa que el aceite.  
c) Porque el aceite se disuelve en el agua.  
d) Porque el aceite pesa más que el agua.

11.

Los cuatro amigos discuten sobre por qué el barco flota y no se hunde.

6CT159

Fíjate en lo que dice cada uno.



¿Quién crees que tiene razón?: \_\_\_\_\_

12.

María se ha tomado un medicamento para el mareo, recetado por su médico. ¿Qué función tiene este medicamento?

6CT111

- a) Cura un malestar.    b) Evita una enfermedad.    c) Previene un malestar.    d) Cura un dolor.

## SENDERISMO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla de la ruta de senderismo que han hecho durante el tercer día del viaje.

Miércoles, 22 de junio de 2016

Querido diario:

Hoy hemos ido a visitar un parque natural. Hemos viajado en autobús desde el hotel hasta las montañas y hemos hecho una ruta de senderismo. ¡Hemos visto un montón de cosas! Me han llamado mucho la atención unos molinos eólicos: hemos pasado muy cerca de ellos y he visto que son... ¡enormes!



La caminata ha sido un poco dura, porque hacía sol y calor. De hecho, hemos encontrado un estanque que estaba medio seco.

El guía que nos ha acompañado era muy simpático y nos ha explicado un montón de cosas. Hasta nos ha enseñado a utilizar la brújula para no perdernos cuando vayamos de excursión.

Estos son los molinos que he visto desde el autobús

Bueno, me voy a la cama que estoy agotada de tanto andar. ¡Hasta mañana!

**13.** El estanque que han encontrado apenas tiene agua. ¿Qué cambio de estado puede estar relacionado con que el estanque tenga poca agua?

6CT109

- a) Fusión.
- b) Vaporización.
- c) Condensación.
- d) Sublimación.

**14.** ¿Qué tres consejos les darías a los cuatro amigos para que no pasen un mal rato durante la caminata?

6CT138

- Que beban agua para estar hidratados.
- Que descansen para evitar el insomnio.
- Que se pongan una gorra para evitar la insolación.
- Que utilicen crema de protección solar.
- Que cojan el aire por la boca mientras caminan.

**15.** El guía les ha explicado que la aguja de la brújula, que está imantada, gira libremente señalando el norte magnético. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, relacionadas con los imanes, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?

6CT121

	V	F
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.		
La magnetita es un imán natural.		
La mayoría están fabricados de plástico.		
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		
Los polos de los imanes son inseparables.		

- 16.** Cerca del estanque Paula ve una caseta que está oxidada; esta oxidación se debe a una reacción química al combinarse el hierro con el oxígeno. En nuestra vida diaria también podemos observar distintas reacciones químicas. ¿Las conoces? Marca donde corresponda según el tipo de reacción química que se produce en los siguientes casos:

6CT108

	OXIDACIÓN	COMBUSTIÓN	FERMENTACIÓN
La caseta está oxidada.	X		
El papel se transforma en ceniza al arder.			
La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.			
El zumo de uva se transforma en vinagre.			
El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.			

- 17.** ¿Has visto qué bonitas son las fotos que ha sacado María? Las ha hecho con su teléfono móvil. ¿Para qué aspectos de la vida cotidiana piensas que la telefonía móvil ha supuesto un gran avance? Marca todas las opciones que consideres correctas.

6CT110

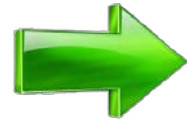
- El trabajo.
- El transporte.
- Las comunicaciones.
- Las tareas domésticas.
- El ocio.
- El descanso.

- 18.** María y Paula observan desde el autobús los molinos eólicos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con los molinos es falsa?

6CT112

- a) A partir de ellos se obtiene energía renovable.
- b) Transmiten energía mecánica que se puede transformar en energía eléctrica.
- c) Su uso puede provocar la emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.
- d) Es una fuente de energía que no se agota.


**Pasa a la página siguiente**



## EL PARQUE NATURAL

María y sus amigos han ido a visitar un Parque Natural, a cuya entrada se encontraba el siguiente cartel:


# PARQUE NATURAL DE LA SIERRA ALTA



## ¿ Qué puedes encontrar en P.N. Sierra Alta ?


ESPECIES VEGETALES como:

1. Encina
2. Enebro
3. Merojo
4. Pino albar
5. Abedul
6. Tejo
7. Helecho común
8. Retama blanca




ESPECIES ANIMALES como:

1. Corzos
2. Cabras monteses
3. Tejones
4. Buitres negros
5. Aguilas imperiales
6. Ranas comunes
7. Truchas comunes
8. Mariposas Apolo



### Las lagunas de la Sierra Alta: un tesoro natural

**19.** En el centro de formación del parque hay una pequeña granja con una valla electrificada para que no se escapen los animales, formada por un material capaz de conducir la electricidad. ¿Cuáles, de entre los siguientes materiales, son capaces de conducir la electricidad?

6CT117

- Madera.
- Cristal.
- Aluminio.
- Cobre.
- Plástico.

**20.** ¿Sabrías clasificar en la siguiente tabla, marcando donde corresponda, algunos de los animales y plantas que aparecen en el cartel?

6CT140

	Productor	Consumidor primario	Consumidor secundario
Encina			
Corzo			
Pino albar			
Águila imperial			
Rana común			
Cabra montés			

**21.** Y, ¿sabrías decir cuál de los animales que aparecen en el cartel es un animal invertebrado?

6CT141

El animal invertebrado es \_\_\_\_\_.

**22.** El águila imperial está en peligro de extinción. Marca tres causas por las que muchos animales están en peligro de extinción.

6CT145

- La carencia de alimento por disminución de bosques.
- La presencia de animales domésticos en pisos pequeños.
- La caza furtiva.
- Los zoológicos masificados.
- La modernidad en las ciudades.
- La introducción de especies exóticas.

**23.** En el Parque Natural, Mohamed ve a un ratón comiéndose una bellota.

6CT148

**Cerca hay un águila revoloteando. ¿Cómo definirías la relación bellota – ratón – águila?**

- a) Red trófica.
- b) Cadena trófica.
- c) Cadena de alimentación.
- d) Red de consumo.

**24.** Los seres vivos del parque establecen entre ellos distintos tipos de relaciones. Escribe qué tipo de relación, de entre las que se citan a continuación, se da en cada caso:

6CT163

**Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia**

**Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia**

La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: \_\_\_\_\_

El buitre negro, que se alimenta de carroña: \_\_\_\_\_

La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: \_\_\_\_\_

Un pino al crecer más que otros para captar más luz: \_\_\_\_\_



# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

# Índice

	Pág.
1. Preparando el viaje	259
2. En barco	267
3. Senderismo	273
4. El Parque Natural	280
Matriz de especificaciones	287

## PREPARANDO EL VIAJE

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del día previo al comienzo del viaje.

Lunes, 20 de junio de 2016

Querido diario:

Esta noche estoy un poco nerviosa, porque mañana por fin nos vamos de viaje de fin de curso!

Esta mañana, después de ducharme, desayunar mi zumo de naranja y mi leche con cereales, lavarme los dientes y vestirme, he cogido mi mochila (que, por cierto, pesa un montón) y me he ido en bici al cole. Allí, la profesora nos ha pedido que buscáramos información sobre el hotel donde vamos a dormir. Cuando ya teníamos el trabajo casi terminado, el portátil se ha apagado porque se ha quedado sin batería. Ognen lo ha enchufado para que se cargara. ¡Menos mal que al encenderlo hemos visto que no se había borrado lo que habíamos escrito!

Por la tarde he estado muy ocupada preparando la maleta. He metido un montón de cosas, porque no quiero dejarme nada que luego pueda necesitar, pero me da un poco de miedo que se me rompa por ir tan cargada. ¡Por supuesto que he metido mi amuleto de la suerte, que me acompaña a todas partes!

Mañana vamos a salir a las cuatro y media de la madrugada. ¡Vaya madrugón! Así que me voy a la cama a descansar las neuronas☺.

¡Buenas noches!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparando el viaje**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT154</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>De todas cosas que hace María antes de ir al colegio, ¿cuál crees que no es beneficiosa para su salud?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desayunar lácteos, fruta y cereales.</li> <li>b) Ducharse y cepillarse los dientes.</li> <li>c) Ir al colegio en bicicleta.</li> <li>d) Llevar una mochila muy cargada.</li> </ul>			
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> d) Llevar una mochila muy cargada.		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

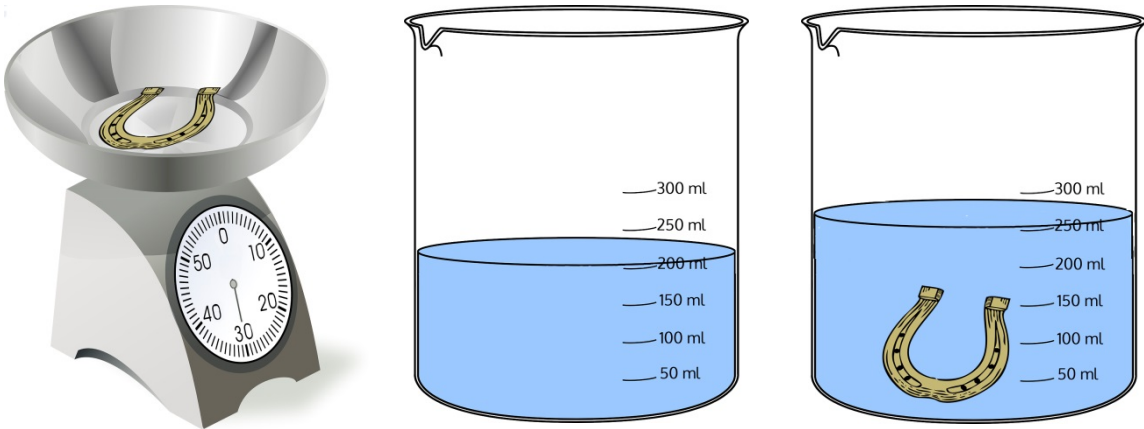
Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT151	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>A la hora de hacer el trabajo que les ha pedido su profesora, los cuatro amigos han encontrado, cada uno de ellos, una página web diferente donde dan una completísima información sobre el hotel, pero en todas piden que para acceder a ella se registren. ¿En qué página web de las encontradas por María, Mohamed, Paula y Ognen te registrarías?</b></p> <p>a) En la que piden el nombre y apellidos, sexo, dirección y número de teléfono.</p> <p>b) En la que piden enviar un SMS al 5674 con un coste de 3,50 € para recibir una clave de acceso.</p> <p>c) En la que ofrecen un regalo de un móvil de última generación por ser el visitante un millón si pinchamos en un enlace.</p> <p>d) En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tengas la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>d) En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tenga la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT165</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Cuando volvía a casa, a María se le salió la cadena de su bicicleta y se dispuso a colocarla. La imagen representa el mecanismo de transmisión de la bicicleta de María, con la cadena en color gris. ¿En qué sentido se moverán las ruedas dentadas B, C y D si la rueda dentada A gira en el sentido que muestra la flecha roja? Rodea las flechas azules que indiquen un sentido de giro c**



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT160	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Cuando preparaba su maleta, Paula ha tenido curiosidad por saber cuánto pesa y cuánto ocupa su amuleto de la suerte. Para ello, ha llevado a cabo dos experimentos, cuyos resultados se muestran en las imágenes.</b></p>			
			
<p><b>Completa la siguiente frase, basándote en los resultados del experimento de María:</b></p> <p><b>Su amuleto tiene de masa _____ y de volumen _____.</b></p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>Su amuleto tiene de masa <u>30 g.</u> y de volumen <u>50 ml.</u></p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT198</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Si el vaso no hubiera estado graduado, ¿qué otra medición podría haber llevado a cabo María para saber cuánto ocupa su amuleto?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Medir la temperatura del agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>b) Pesar el vaso con el agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>c) Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>d) Si el vaso no está graduado, no se puede saber cuánto ocupa el amuleto.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>		
	c) Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.		
Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d			
O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			



Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT101	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>María quiere acostarse pronto porque tiene que madrugar mucho. Si María duerme bien, ¿qué beneficios notará al día siguiente? (Marca todas las opciones que consideres correctas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.</li> <li><input type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.</li> <li><input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.</li> <li><input type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno.</li> <li><input type="checkbox"/> Estará más activa y alegre.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.</li> <li><input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estará más activa y alegre.</li> </ul>		
	<p>Código 1: Responde al menos dos opciones correctas y no marca ninguna incorrecta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT153</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>María escribe que se va “a la cama a descansar las neuronas”. ¿Sabrías relacionar cada parte de la neurona con su descripción?</b>			
<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>		
Dendrita ♦	♦ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envía órdenes a órganos.		
Cuerpo ♦	♦ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.		
Axón ♦	♦ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.		
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>		
	<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>	
	Dendrita ♦	♦	Prolongación fina y larga de la neurona la cual se transmite información a o se envía órdenes a órganos.
	Cuerpo ♦	♦	Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los sentidos o de otras neuronas.
	Axón ♦	♦	Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

## EN BARCO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del primer día del viaje.

Martes, 21 de junio de 2016

Querido diario:

¡Vaya día de emociones! A las 5.30 h nos han recogido en autobús y nos han llevado al puerto para coger el ferry. Yo nunca había montado en barco y estaba un poco nerviosa por si me mareaba. Por si acaso, me he tomado un medicamento que me recetó el médico para el mareo.

Antes de subir al barco hemos tenido que pasar un control policial en el que revisaban las maletas. La policía era muy simpática y nos ha dejado mirar en la pantalla mientras pasaban nuestras maletas. ¡Era chulísimo! Se podía ver lo que llevábamos dentro sin abrirlas. La policía nos ha explicado que se trataba de una máquina de rayos no sé qué (ahora no me acuerdo).

El viaje no se me ha hecho muy largo, pero la verdad es que estoy cansada. Menos mal que ya estamos en el hotel. Me voy a dormir. ¡Buenas noches!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El barco**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT116</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de materiales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>En la cubierta del barco hacía mucho calor, porque daba mucho el sol. María ha ido a abrir una puerta metálica y no ha podido, porque estaba atascada. ¿Cuál crees que es la razón por la que la puerta se ha quedado atascada?</b></p> <p>a) Se debe a un cambio de estado de la materia, en concreto la fusión.  b) Hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.  c) Es debido al frío que hace por las noches en la cubierta del barco.  d) Se debe a que los materiales se contraen con las altas temperaturas.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>b) Hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco.  Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT103	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>¿Le recuerdas a María con qué radiaciones funciona la máquina que utilizaba la policía para revisar el interior de las maletas?</b></p> <p>a) Rayos Beta b) Rayos X c) Rayos Gamma d) Rayos Solares</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>b) Rayos X.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT167	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Compresión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Subiendo al barco, María ha visto una pequeña mancha de aceite flotando sobre el agua del puerto. ¿Por qué crees que el aceite flota sobre el agua?</b></p> <p>a) Porque el aceite es menos denso que el agua.  b) Porque el agua es menos densa que el aceite.  c) Porque el aceite se disuelve en el agua.  d) Porque el aceite pesa más que el agua.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> a) Porque el aceite es menos denso que el agua.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT159</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Los cuatro amigos discuten sobre por qué el barco flota y no se hunde. Fíjate en lo que dice cada uno:



¿Quién crees que tiene razón?: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Mohamed (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía).
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT111	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>María se ha tomado un medicamento para el mareo, recetado por su médico. ¿Qué función tiene este medicamento?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cura un malestar.</li> <li>b) Evita una enfermedad.</li> <li>c) Previene un malestar.</li> <li>d) Cura un dolor.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>		
	c) Previene un malestar.		
Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d			
O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			



## SENDERISMO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla de la ruta de senderismo que han hecho durante el tercer día del viaje.

Miércoles, 22 de junio de 2016

Querido diario:

Hoy hemos ido a visitar un parque natural. Hemos viajado en autobús desde el hotel hasta las montañas y hemos hecho una ruta de senderismo. ¡Hemos visto un montón de cosas! Me han llamado mucho la atención unos molinos eólicos: hemos pasado muy cerca de ellos y he visto que son... ¡enormes!



La caminata ha sido un poco dura, porque hacía sol y calor. De hecho, hemos encontrado un estanque que estaba medio seco.

El guía que nos ha acompañado era muy simpático y nos ha explicado un montón de cosas. Hasta nos ha enseñado a utilizar la brújula para no perdernos cuando vayamos de excursión.

Estos son los molinos que he visto desde el autobús

Bueno, me voy a la cama que estoy agotada de tanto andar. ¡Hasta mañana!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Senderismo**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT109</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los cambios de estado.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>El estanque que han encontrado apenas tiene agua. ¿Qué cambio de estado puede estar relacionado con que el estanque tenga poca agua?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Fusión</li> <li>b) Vaporización</li> <li>c) Condensación</li> <li>d) Sublimación</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> b) Vaporización.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT138	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>¿Qué tres consejos les darías a los cuatro amigos para que no pasen un mal rato durante la caminata?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados.</p> <p><input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio.</p> <p><input type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación.</p> <p><input type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar.</p> <p><input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados.</p> <p><input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar.</p> <p><input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan.</p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT121																			
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>																					
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>																					
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.																				
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.																				
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta																		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes las características de los imanes.																				
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																					
<p><b>El guía les ha explicado que la aguja de la brújula, que está imantada, gira libremente señalando el norte magnético. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, relacionadas con los imanes, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					V	F	Son objetos capaces de atraer a otros objetos.			La magnetita es un imán natural.			La mayoría están fabricados de plástico.			Tienen dos polos: el positivo y el negativo.			Los polos de los imanes son inseparables.		
	V	F																			
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.																					
La magnetita es un imán natural.																					
La mayoría están fabricados de plástico.																					
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.																					
Los polos de los imanes son inseparables.																					
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				V	F	Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X		La magnetita es un imán natural.	X		La mayoría están fabricados de plástico.		X	Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X	Los polos de los imanes son inseparables.	X	
		V	F																		
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X																				
La magnetita es un imán natural.	X																				
La mayoría están fabricados de plástico.		X																			
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X																			
Los polos de los imanes son inseparables.	X																				
<p>Código 1: Responde correctamente al menos 4. (Posibilidad de tener un error o dejar una en blanco).  Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.  Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>																					

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT108</b>		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<p><b>Cerca del estanque Paula ve una caseta que está oxidada; esta oxidación se debe a una reacción química al combinarse el hierro con el oxígeno. En nuestra vida diaria también podemos observar distintas reacciones químicas. ¿Las conoces? Marca donde corresponda según el tipo de reacción química que se produce en los siguientes casos:</b></p>				
	<b>OXIDACIÓN</b>	<b>COMBUSTIÓN</b>	<b>FERMENTACIÓN</b>	
La caseta está oxidada.	<b>X</b>			
El papel se transforma en ceniza al arder.				
La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.				
El zumo de uva se transforma en vinagre.				
El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.				
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>			
		<b>OXIDACIÓN</b>	<b>COMBUSTIÓN</b>	<b>FERMENTACIÓN</b>
	La caseta está oxidada.	<b>X</b>		
	El papel se transforma en ceniza al arder.		<b>X</b>	
	La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.			<b>X</b>
	El zumo de uva se transforma en vinagre.			<b>X</b>
	El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.	<b>X</b>		
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>				


Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT110	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>¿Has visto qué bonitas son las fotos que ha sacado María? Las ha hecho con su teléfono móvil. ¿Para qué aspectos de la vida cotidiana piensas que la telefonía móvil ha supuesto un gran avance? Marca todas las opciones que consideres correctas.</b></p> <p><input type="checkbox"/> El trabajo  <input type="checkbox"/> El transporte  <input type="checkbox"/> Las comunicaciones  <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas  <input type="checkbox"/> El ocio  <input type="checkbox"/> El descanso</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El trabajo  <input type="checkbox"/> El transporte  <input checked="" type="checkbox"/> Las comunicaciones  <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas  <input checked="" type="checkbox"/> El ocio  <input type="checkbox"/> El descanso</p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.  Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.  Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT112	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las características de las energías renovables.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>María y Paula observan desde el autobús los molinos eólicos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con los molinos es falsa?</b></p> <p>a) A partir de ellos se obtiene energía renovable.  b) Transmite energía mecánica que se puede transformar en eléctrica.  c) Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.  d) Es una fuente de energía que no se agota.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>c) Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco.  Código 0: respuesta nula.</p>		

# EL PARQUE NATURAL

María y sus amigos han ido a visitar un Parque Natural, a cuya entrada se encontraba el siguiente cartel:


## PARQUE NATURAL DE LA SIERRA ALTA



### ¿ Qué puedes encontrar en P.N. Sierra Alta ?


**ESPECIES VEGETALES** como:

1. Encina
2. Enebro
3. Melojo
4. Pino albar
5. Abedul
6. Tejo
7. Helecho común
8. Retama blanca





**ESPECIES ANIMALES** como:

1. Corzos
2. Cabras monteses
3. Tejones
4. Buitres negros
5. Águilas imperiales
6. Ranas comunes
7. Truchas comunes
8. Mariposas Apolo



### Las lagunas de la Sierra Alta: un tesoro natural





ENTRADA AL PARQUE

PINAR DE LAS FUENTES

LAGUNAS DE LA SIERRA ALTA

CENTRO DE FORMACIÓN

ZONA DE ACAMPADA



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El Parque Natural**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT117</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>En el centro de formación del parque hay una pequeña granja con una valla electrificada para que no se escapen los animales, formada por un material capaz de conducir la electricidad. ¿Cuáles, de entre los siguientes materiales, son capaces de conducir la electricidad?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Madera  <input type="checkbox"/> Cristal  <input type="checkbox"/> Aluminio  <input type="checkbox"/> Cobre  <input type="checkbox"/> Plástico</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Cristal <input checked="" type="checkbox"/> Aluminio <input checked="" type="checkbox"/> Cobre <input type="checkbox"/> Plástico		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT140		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El Parque Natural</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<b>¿Sabrías clasificar en la siguiente tabla, marcando donde corresponda, algunos de los animales y plantas que aparecen en el cartel?</b>				
	Productor	Consumidor primario	Consumidor secundario	
Encina				
Corzo				
Pino albar				
Águila imperial				
Rana común				
Cabra montés				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>			
		Productor	Consumidor primario	Consumidor secundario
	Encina	<b>X</b>		
	Corzo		<b>X</b>	
	Pino albar	<b>X</b>		
	Águila imperial			<b>X</b>
	Rana común			<b>X</b>
Cabra montés		<b>X</b>		
Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.				

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 6CT141</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Y, ¿sabrías decir cuál de los animales que aparecen en el cartel es un animal invertebrado?</b>			
El animal invertebrado es _____.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Escribe “Mariposa”, “La mariposa”, “La mariposa Apolo”, “Mariposas”, “Mariposas Apolo”, “Las mariposas Apolo”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 6CT145</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica algunas causas de extinción de las especies.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>El águila imperial está en peligro de extinción. Marca tres causas por la que muchos animales están en peligro de extinción.</b>			
<input type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques. <input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños. <input type="checkbox"/> La caza furtiva. <input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados. <input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades. <input type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques. <input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños. <input checked="" type="checkbox"/> La caza furtiva. <input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados. <input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades. <input checked="" type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas.		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT148		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<p><b>En El Parque Natural, Mohamed ve a un ratón comiéndose una bellota. Cerca hay un águila revoloteando. ¿Cómo definirías la relación bellota – ratón – águila?</b></p> <p>a) Red trófica. b) Cadena trófica. c) Cadena alimentaria. d) Red de consumo.</p>				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> b) Cadena trófica			
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT163</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Los seres vivos del parque establecen entre ellos distintos tipos de relaciones. Escribe qué tipo de relación, de entre las que se citan a continuación, se da en cada caso:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia</b></p> <p>La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: _____</p> <p>El buitre negro, que se alimenta de carroña: _____</p> <p>La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: _____</p> <p>Un pino al crecer más que otros para captar más luz: _____</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: <u>mutualismo</u></p> <p>El buitre negro, que se alimenta de carroña: <u>comensalismo</u></p> <p>La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: <u>parasitismo</u></p> <p>Un pino al crecer más que otros para captar más luz: <u>competencia</u></p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

## Matriz de especificaciones

		EL SER HUMANO Y LA SALUD (20)	LOS SERES VIVOS (20)	MATERIA Y ENERGÍA (30)	TECNOLOGÍA, OBJETOS... (30)
CONOCER Y REPRODUCIR	ACCESO E IDENTIFICACIÓN (20)		6CT145 6CT148	6CT108 6CT109	6CT121
	COMPRENSIÓN (20)	6CT153	6CT163 6CT140	6CT112 6CT167	6CT117
APLICAR Y ANALIZAR	APLICACIÓN (20)	6CT154	6CT141	6CT116	6CT151
	ANÁLISIS (20)	6CT111		6CT160	6CT103 6CT159 6CT110
RAZONAR Y REFLEXIONAR	SÍNTESIS Y CREACIÓN (15)	6CT138		6CT198	6CT165
	JUICIO Y VALORACIÓN (5)	6CT101			



La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que “al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa”. Esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

Pruebas de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Asimismo se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea. Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave