



Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es  
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Título de la obra:

*Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria*  
Curso 2016-17



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
Dirección General de Evaluación y Cooperación  
Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General  
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2017

NIPO: 030-17-189-6  
NIPO: 030-17-190-9  
ISBN: 978-84-369-5813-3

# Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2016-2017

---



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

.....Madrid 2017

# Índice

Presentación.	9
<hr/>	
Prueba de competencia lingüística. Lengua Castellana y Literatura.	11
Guía de codificación de la competencia lingüística. Lengua Castellana y Literatura	21
Matriz de especificaciones de la prueba liberada de competencia lingüística. Lengua Castellana y Literatura	49
<hr/>	
Prueba de competencia lingüística. Inglés	51
Guía de codificación de la competencia lingüística. Inglés	63
Matriz de especificaciones de la prueba liberada de competencia lingüística. Inglés	103
<hr/>	
Prueba de competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	105
Guía de codificación de la competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	119
Matriz de especificaciones de la prueba liberada de matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	145
<hr/>	
Prueba de competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.	147
Guía de codificación de la competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.	163
Matriz de especificaciones de la prueba liberada de matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.	190
<hr/>	
Prueba de competencia social y cívica. Geografía e Historia.	191
Guía de codificación de la competencia social y cívica. Geografía e Historia.	215
Matriz de especificaciones de la prueba liberada de social y cívica. Geografía e Historia.	252
<hr/>	

# Presentación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece, en el artículo 29, la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral. Dada su finalidad diagnóstica, las pruebas se acompañarán de un cuestionario de contexto que da sentido a la evaluación. Así, los resultados de la evaluación se reflejan en un informe en seis niveles de rendimiento y debidamente contextualizados.

La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO: Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera, Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas, Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Geografía e Historia.

Como guía para la elaboración de las pruebas, la citada orden recoge las matrices de especificaciones en las que se establece la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables del currículo básico de la ESO que dan cuerpo al proceso de evaluación. Asimismo, indican el peso o porcentaje orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos, la intersección de los bloques de contenidos con los procesos cognitivos identificados y la asociación de cada uno de los estándares con el tipo de proceso.

*Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria. Curso 2016-2017* ofrece, en un solo volumen, y con sus correspondientes guías de codificación, una selección de unidades de evaluación de cada una de las competencias realizadas en dicho curso académico por los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y en los centros docentes en el exterior. Las unidades de evaluación correspondientes a cada competencia configuran el denominado “cuadernillo liberado”, que conforma una prueba completa que se ajusta a la correspondiente matriz de especificaciones. Estas unidades liberadas constituyen aproximadamente el 30% de los ítems que formaron parte de cada una de las pruebas; el resto de las unidades (las “pruebas de anclaje”) han sido reservadas para su utilización en futuras ediciones. Este modelo de prueba permite realizar un seguimiento de la evolución de los resultados obtenidos a lo largo del tiempo.

Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos interesantes ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CLE

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI	CSC	DC

## Lengua castellana y Literatura



**curso de ESO**  
Curso 2016-2017

Competencia lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a distintos tipos de preguntas. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado.

Fíjate en el ejemplo:

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

digestivo

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

~~respiratorio~~

digestivo

En otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas

- |   |   |
|---|---|
| X | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
|   | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas.

- |              |   |
|--------------|---|
| X            | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X            | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
| <del>X</del> | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X            | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

En otras preguntas te pedirán que completes enunciados, desarrolles razonamientos, rellenes huecos, escribas un texto, etc. Sigue atentamente las indicaciones de cada pregunta y responde **CLARAMENTE** en el espacio reservado para ello.

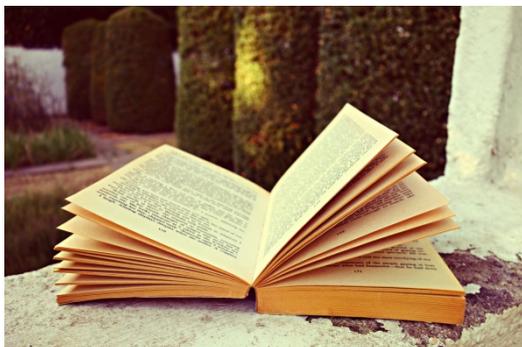
Si te equivocas, tacha e indica **CLARAMENTE** la nueva respuesta.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## MÁS FUERTES Y MEJORES

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas:

### *Más fuertes y mejores*



Siempre me han dado pena las personas que no leen. Y no porque sean más incultas y menos libres, aunque es bastante probable que sea así. No, las compadezco porque creo que viven mucho menos. Leer es entrar en otras existencias, viajar a otros mundos, experimentar otras realidades. Y además, ¡qué inmensa

soledad la de quien no lee! Porque la literatura nos une con el resto de los habitantes de este planeta, nos hermana con la humanidad entera, más allá del tiempo y el espacio. [...] Y al fundirnos con los demás, al salir de nosotros mismos, salimos también por un instante de nuestra muerte, que nos espera enroscada en la barriga. Leer te hace inmortal.

**Rosa Montero: *El País*, 28 de febrero de 2016**

1

Identifica cuál es el tema que enuncia mejor este texto:

4CLE101

- A. Leer no nos hace más libres ni más cultos.
- B. Las personas que no leen mueren antes.
- C. Leer nos permite vivir otras existencias, más vidas.
- D. Las personas que no leen están solas.

2

Realiza el resumen del texto en tres líneas como máximo.

4CLE102

---

---

---

3

Indica qué modalidad textual se emplea en este fragmento:

4CLE103

- A. Descriptiva-narrativa.
- B. Expositiva-instructiva.
- C. Expositiva-argumentativa.
- D. Descriptiva-argumentativa.

4

Señala a qué subgénero periodístico pertenece este texto.

4CLE104

- A. Artículo de opinión.
- B. Reportaje.
- C. Entrevista.
- D. Noticia.

5

Completa la siguiente tabla indicando cuáles son los elementos de la comunicación en este texto:

4CLE105

<b>Emisor</b>	
<b>Receptor</b>	
<b>Código</b>	
<b>Canal</b>	

6

Indica cuál es la opción correcta del análisis de la estructura y la clase a la que pertenece según su formación la palabra *inmortal* del texto:

4CLE106

- A. *In-* morfema derivativo prefijo. *Mort-* lexema. – *al* morfema derivativo sufijo.
- B. *In-* morfema derivativo prefijo. *Mortal* lexema.
- C. *Inmort-* lexema. –*al* morfema derivativo sufijo.
- D. *In-* morfema derivativo prefijo. *Mor-* lexema. – *tal* morfema derivativo sufijo.

7

Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la clase de palabras según su formación.

4CLE107

<b>AFIRMACIÓN</b>	<b>Verdadero</b>	<b>Falso</b>
<i>Inmortal</i> es una palabra simple.		
<i>Realidades</i> es una palabra derivada.		
<i>Creo</i> es una palabra derivada.		
<i>Mundos</i> es una palabra simple.		

8

Selecciona la función que realiza *que* en la siguiente oración: *siempre me han dado pena las personas que no leen.*

4CLE108

- A. Pronombre relativo. Realiza la función de sujeto.
- B. Pronombre relativo. Realiza la función de complemento directo.
- C. Nexo, conjunción causal.
- D. Nexo, conjunción completiva que introduce una proposición sustantiva.

## LA TOLERANCIA

Observa el siguiente texto y responde a las preguntas:



9 ¿Cuál es la intención de este texto?

4CLE125

- A. Fomentar el valor de la tolerancia.
- B. Dar a conocer otras culturas.
- C. Definir la diversidad cultural.
- D. Resaltar las diferencias que separan a los seres humanos.

10 Sin emplear palabras utilizadas en el texto, menciona dos valores transmitidos en él.

4CLE126

\_\_\_\_\_

11 ¿A quién va dirigido el mensaje?

4CLE127

- A. A las personas que son racistas.
- B. A las personas que se creen superiores.
- C. A todas las personas sin distinción.
- D. A las personas que son intolerantes.

12 Según su estructura, el texto que has leído es...

4CLE128

- A. Expositivo.
- B. Argumentativo.
- C. Narrativo.
- D. Descriptivo.

13 Observa la siguiente oración: *La tolerancia consiste en el respeto y el aprecio.* Si convertimos el complemento verbal en una proposición subordinada, ¿de qué tipo sería? Sería una subordinada...

4CLE129

- A. Adverbial circunstancial de modo.
- B. Sustantiva de complemento de régimen verbal.
- C. Adverbial circunstancial de lugar.
- D. Sustantiva de complemento directo.

14 Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la formación de palabras:

4CLE130

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
<i>En</i> es un morfema independiente.		
En <i>respeto</i> , <i>la -o</i> es un morfema flexivo que indica género.		
En <i>consiste</i> , <i>con-</i> es un morfema derivativo prefijo.		
En <i>cultura</i> , <i>-ura</i> es un morfema derivativo sufijo.		

15 ¿Qué quiere decir la frase *el aprecio de la rica diversidad de las culturas*?

4CLE155

- A. Que en muchas culturas tienen importantes tesoros y riquezas que debemos apreciar.
- B. Que las diferencias culturales nos enriquecen, son positivas y debemos valorarlas.
- C. Que hay que aprender a valorar la diversidad gastronómica de culturas diferentes a la nuestra.
- D. Que algunas culturas no tienen riquezas, por lo que debemos ayudarlas y valorar lo que tenemos.

16

La composición es un procedimiento que consiste en formar palabras nuevas...

4CLE156

- A. Añadiendo al lexema morfemas derivativos.
- B. Añadiendo al lexema morfemas flexivos.
- C. Uniendo dos o más lexemas.
- D. Uniendo dos lexemas y un sufijo.

## AIRES DE LIBERTAD

Lee la siguiente estrofa y responde a las preguntas sobre ella y su autor:

Que es mi barco mi tesoro,  
que es mi dios la libertad,  
mi ley, la fuerza y el viento,  
mi única patria, la mar.



**José de Espronceda:**  
***Canción del pirata.***

17

Teniendo en cuenta su medida, estos versos son...

4CLE143

- A. Heptasílabos, arte mayor.
- B. Heptasílabos, arte menor.
- C. Octosílabos, arte mayor.
- D. Octosílabos, arte menor.

18

Señala con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la rima de la estrofa de la *Canción del pirata*.

4CLE144

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
a, b, a, b		
-, a, -, a		
La rima es asonante		
La estrofa utilizada es el soneto		

19

El tema de esta estrofa es:

4CLE145

- A. La libertad.
- B. El mar.
- C. El barco.
- D. La ley.

20

Dos de los recursos literarios que aparecen en esta estrofa son:

4CLE146

- A. Comparación e hipérbole.
- B. Paralelismo y metáfora.
- C. Sinestesia y anáfora.
- D. Personificación y polisíndeton.

21

El movimiento literario al que pertenece José de Espronceda es:

4CLE147

- A. El Romanticismo.
- B. El Modernismo.
- C. La generación del 98.
- D. La generación del 27.

22

Señala con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones acerca de la poesía en la que se inscribe José de Espronceda.

4CLE148

<b>AFIRMACIÓN</b>	<b>Verdadero</b>	<b>Falso</b>
Rebeldía y ansias de libertad.		
Punto de vista objetivo.		
Naturaleza idealizada.		
Exaltación de lo local y nacional.		

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

## Lengua castellana y Literatura

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación. Unidades liberadas

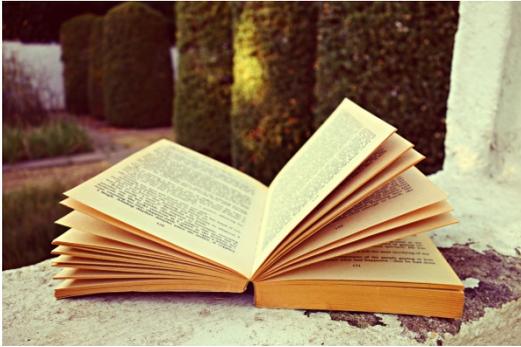
### Lengua castellana y literatura

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Más fuertes y mejores	24
Unidad 2. La tolerancia	33
Unidad 3. Vientos de libertad	42
Matriz de especificaciones	49

## MÁS FUERTES Y MEJORES

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas:



### ***Más fuertes y mejores***

Siempre me han dado pena las personas que no leen. Y no porque sean más incultas y menos libres, aunque es bastante probable que sea así. No, las compadezco porque creo que viven mucho menos. Leer es entrar en otras existencias, viajar a otros mundos, experimentar otras realidades. Y además, ¡qué inmensa soledad la de quien no lee!

Porque la literatura nos une con el resto de los habitantes de este planeta, nos hermana con la humanidad entera, más allá del tiempo y el espacio. [...] Y al fundirnos con los demás, al salir de nosotros mismos, salimos también por un instante de nuestra muerte, que nos espera enroscada en la barriga. Leer te hace inmortal.

**Rosa Montero: *El País*, 28 de febrero de 2016**

Imagen: <http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=190353&picture=&jazyk=ES>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE101
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce y expresa el tema [...]	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Identifica cuál es el tema que enuncia mejor este texto:

- A. Leer no nos hace más libres ni más cultos.
- B. Las personas que no leen mueren antes.
- C. Leer nos permite vivir otras existencias, más vidas.
- D. Las personas que no leen están solas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. Leer nos permite vivir otras existencias, más vidas.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE102
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir las palabras del texto.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Realiza el resumen del texto en tres líneas como máximo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>La respuesta debe incluir las siguientes ideas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura permite vivir otras vidas.</li> <li>• La lectura permite la unión con personas de otro tiempo y de otro lugar.</li> <li>• La lectura aleja, por un momento, de la propia muerte.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u></p> <p>El texto trata sobre la inmortalidad que proporciona la literatura, ya que nos acerca a personas de lugares y tiempos lejanos y así es como si viviésemos más vidas diferentes.</p> <p>Se permiten una falta de ortografía y dos tildes.</p>
	<p><b>Código 2:</b></p> <p>Respuesta correcta</p> <p><b>Código 1:</b> Si no incluye ni el tema del texto ni alguna de las ideas principales y refleja solo alguna de las ideas contenidas en el mismo.</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <p><i>Las personas que no leen son más incultas, menos libres, están más solas y viven mucho menos.</i></p> <p>Se permiten dos faltas de ortografía y tres tildes.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE103

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada [...]

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Indica qué modalidad textual se emplea en este fragmento:

- A) Descriptiva-narrativa.
- B) Expositiva-instructiva.
- C) Expositiva-argumentativa.
- D) Descriptiva-argumentativa.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. Expositiva-argumentativa.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE104

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión.

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Señala a qué subgénero periodístico pertenece este texto.

- A. Artículo de opinión.
- B. Reportaje.
- C. Entrevista.
- D. Noticia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Artículo de opinión.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE105
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce los elementos de la situación comunicativa [...].	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Completa la siguiente tabla indicando cuáles son los elementos de la comunicación en este texto:

Emisor	
Receptor	
Código	
Canal	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> Emisor: se admite <i>la periodista</i> o <i>Rosa Montero</i>. Receptor: se admite <i>el lector</i> o el propio alumno (por ejemplo, <i>yo</i>). Código: se admite la lengua castellana escrita, el castellano escrito o el español escrito. Canal: se admite <i>papel</i> o cualquier redacción que evidencie que entiende que puede tratarse de una transmisión por medios electrónicos (por ejemplo, Internet, la pantalla del ordenador, etc.).</p> <p><b>Código 1:</b> Comete, como máximo, un fallo.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE106
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Indica cuál es la opción correcta del análisis de la estructura y la clase a la que pertenece según su formación la palabra *inmortal* del texto:

- A) *In-* morfema derivativo prefijo. *Mort-* lexema. – *al* morfema derivativo sufijo.
- B) *In-* morfema derivativo prefijo. *Mortal* lexema.
- C) *Inmort-* lexema. –*al* morfema derivativo sufijo.
- D) *In-* morfema derivativo prefijo. *Mor-* lexema. – *tal* morfema derivativo sufijo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. <i>In-</i> morfema derivativo prefijo. <i>Mort-</i> lexema. – <i>al</i> morfema derivativo sufijo.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE107

Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los distintos procedimientos para la formación de nuevas palabras.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la clase de palabras según su formación.

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
<i>Inmortal</i> es una palabra simple.		
<i>Realidades</i> es una palabra derivada.		
<i>Creo</i> es una palabra derivada.		
<i>Mundos</i> es una palabra simple.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

Código 2:

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
<i>Inmortal</i> es una palabra simple.		X
<i>Realidades</i> es una palabra derivada.	X	
<i>Creo</i> es una palabra derivada.		X
<i>Mundos</i> es una palabra simple.	X	

Código 1:

Comete como máximo un fallo.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE108

Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Más fuertes y mejores

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la palabra nuclear que organiza sintácticamente un enunciado así como los elementos que se agrupan en torno a ella.

Tipo de respuesta:  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Selecciona la función que realiza *que* en la siguiente oración: *siempre me han dado pena las personas que no leen.*

- A) Pronombre relativo. Realiza función de sujeto.
- B) Pronombre relativo. Realiza la función de complemento directo.
- C) Nexo, conjunción causal.
- D) Nexo, conjunción completiva que introduce una proposición sustantiva.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Pronombre relativo. Realiza la función de sujeto.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

## LA TOLERANCIA

Observa el siguiente texto y responde a las preguntas



La tolerancia consiste en el respeto y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo

*Declaración de Principios sobre la tolerancia.*



Imágenes: <http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=207757&picture=&jazyk=IT>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE125
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos [...]	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

¿Cuál es la intención de este texto?

- A. Fomentar el valor de la tolerancia.
- B. Dar a conocer otras culturas.
- C. Definir la diversidad cultural.
- D. Resaltar las diferencias que separan a los seres humanos.

	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Fomentar el valor de la tolerancia</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE126

Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto [...]

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Sin emplear palabras utilizadas en el texto, menciona dos valores transmitidos en él.

\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><b>Código 2:</b> El alumno menciona valores como <i>la aceptación, la comprensión, la igualdad</i> o similares.</p> <p><b>Código 1:</b> Responde aportando un único valor o reproduce alguna de las palabras del texto como <i>tolerancia, respeto o aprecio</i>.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE127
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3. Conocimiento de la lengua.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos: tema, propósito [...]	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

¿A quién va dirigido el mensaje?

- A. A las personas que son racistas.
- B. A las personas que se creen superiores.
- C. A todas las personas sin distinción.
- D. A las personas que son intolerantes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. A todas las personas sin distinción.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE128
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos [...]	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Según su estructura, el texto que has leído es...

- A. Expositivo.
- B. Argumentativo.
- C. Narrativo.
- D. Descriptivo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Expositivo.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE129

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente [...]
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple	

Observa la siguiente oración: *La tolerancia consiste en el respeto y el aprecio.* Si convertimos el complemento verbal en una proposición subordinada, ¿de qué tipo sería? Sería una subordinada...

- A. Adverbial circunstancial de modo.
- B. Sustantiva de complemento de régimen verbal.
- C. Adverbial circunstancial de lugar.
- D. Sustantiva de complemento directo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Subordinada sustantiva de complemento de régimen verbal.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE130

Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas [...]

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la formación de palabras:

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
En es un morfema independiente		
En <i>respeto</i> , la <i>-o</i> es un morfema flexivo que indica género.		
En <i>consiste</i> , <i>-con</i> es un morfema derivativo prefijo.		
En <i>cultura</i> , <i>-ura</i> es un morfema derivativo sufijo.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

**Código 2:**

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
En es un morfema independiente	X	
En <i>respeto</i> , la <i>-o</i> es un morfema flexivo que indica género.		X
En <i>consiste</i> , <i>-con</i> es un morfema derivativo prefijo.		X
En <i>cultura</i> , <i>-ura</i> es un morfema derivativo sufijo.	X	

**Código 1:**

Comete, como máximo, un fallo.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE155

Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA TOLERANCIA**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2: Comunicación escrita. Leer y escribir.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

¿Qué quiere decir la frase *el aprecio de la rica diversidad de las culturas*?

- A. Que en muchas culturas tienen importantes tesoros y riquezas que debemos apreciar.
- B. Que las diferencias culturales nos enriquecen, son positivas y debemos valorarlas.
- C. Que hay que aprender a valorar la diversidad gastronómica de culturas diferentes a la nuestra.
- D. Que algunas culturas no tienen riquezas, por lo que debemos ayudarlas y valorar lo que tenemos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. Que las diferencias culturales nos enriquecen, son positivas y debemos valorarlas.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CLE156
<b>Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LenU4. LA TOLERANCIA</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 3: Conocimiento de la lengua.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

La composición es un procedimiento que consiste en formar palabras nuevas...

- A. Añadiendo al lexema morfemas derivativos.
- B. Añadiendo al lexema morfemas flexivos.
- C. Aniendo dos o más lexemas.
- D. Uniendo dos lexemas y un sufijo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. Uniendo dos o más lexemas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Lee la siguiente estrofa y responde las preguntas sobre ella y su autor:

*Que es mi barco mi tesoro,  
que es mi dios la libertad,  
mi ley, la fuerza y el viento,  
mi única patria, la mar.*

**José de Espronceda: *Canción del pirata.***



<https://pixabay.com/es/velero-transporte-antigua-silueta-294269/>

<https://publicdomainvectors.org/es/vectoriales-gratuitas/Pirata-con-silueta-de-pistola-y-espada/35823.html>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CLE143

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRES DE LIBERTAD**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Teniendo en cuenta su medida, estos versos son...

- A. Heptasílabos, arte mayor.
- B. Heptasílabos, arte menor.
- C. Octosílabos, arte mayor.
- D. Octosílabos, arte menor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Octosílabos, arte menor.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE144

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRE DE LIBERTAD**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Señala con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre la rima de la estrofa de la *Canción del pirata*.

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
a, b, a, b		
-, a, -, a		
La rima es asonante		
La estrofa utilizada es el soneto		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 2:**

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
a, b, a, b		X
-, a, -, a	X	
Rima asonante.	X	
La estrofa utilizada es el soneto		X

**Código 1:**

Comete, como máximo, un fallo.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE145

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRES DE LIBERTAD**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

El tema de esta estrofa es:

- A. La libertad.
- B. El mar.
- C. El barco.
- D. La ley.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. La libertad.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017		Código de ítem:
		4CLE146
Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRES DE LIBERTAD		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Dos de los recursos literarios que aparecen en esta estrofa son:

- A. Comparación e hipérbole.
- B. Paralelismo y metáfora.
- C. Sinestesia y anáfora.
- D. Personificación y polisíndeton.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. Paralelismo y metáfora.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE147

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRES DE LIBERTAD**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

El movimiento literario al que pertenece José de Espronceda es:

- A. El Romanticismo.
- B. El Modernismo.
- C. La generación del 98.
- D. La generación del 27.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. El Romanticismo.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLE148

**Competencia: Lingüística. Lengua Castellana y Literatura.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AIRES DE LIBERTAD**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4: Educación literaria.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Señala con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones acerca de la poesía en la que se inscribe José de Espronceda.

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
Rebeldía y ansias de libertad.		
Punto de vista objetivo.		
Naturaleza idealizada.		
Exaltación de lo local y nacional.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 2:**

AFIRMACIÓN	Verdadero	Falso
Rebeldía y ansias de libertad.	X	
Punto de vista objetivo.		X
Naturaleza idealizada.		X
Exaltación de lo local y nacional.	X	

**Código 1:**

Comete, como máximo, un fallo.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia lingüística. Lengua castellana y literatura.

Unidades liberadas (LenU1, LenU4 y LitU1)

Curso 2016/17

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar		
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	4CLE103 4CLE104 4CLE155		4CLE101 4CLE102a 4CLE102b 4CLE125 4CLE126a 4CLE126b 4CLE128	35%	33,3%
	Bloque 3. Conocimiento de la lengua.	4CLE105a 4CLE105b 4CLE106 4CLE107a 4CLE107b 4CLE127 4CLE129 4CLE130a 4CLE130b 4CLE156	4CLE108		35%	36,6%
	Bloque 4. Educación literaria			4CLE143 4CLE144a 4CLE144b 4CLE145 4CLE146 4CLE147 4CLE148a 4CLE148b	30%	30%

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CLI

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI	CSC	DC

## Primera lengua extranjera: Inglés

4º

**curso de ESO**  
Curso 2016-2017

Competencia lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar  y a leer  una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Example 1

**How many months are there in a year?**

- A. 2 months.
- B. 17 months.
- C. 12 months.
- D. 11 months.

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Example 1

**How many months are there in a year?**

- A. 2 months.
- B. 17 months.
- C. 12 months.
- D. 11 months.

En otras preguntas te pedirán que indiques si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Mira este ejemplo:

### Example 2

**Which of these statements are true and which are false?**

	True	False
The Spanish flag is blue		X
The Spanish flag is yellow	X	
The Spanish flag is red	X	
The Spanish flag is green		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Verdadero” y se ha cambiado por “Falso”:

### Example 2

**Which of these statements are true and which are false?**

	<b>True</b>	<b>False</b>
The Spanish flag is blue	<del>X</del>	X
The Spanish flag is yellow	X	
The Spanish flag is red	X	
The Spanish flag is green		X

En otras preguntas te pedirán que rellenes huecos, que escribas un texto, etc. Sigue atentamente las indicaciones de cada pregunta y responde **CLARAMENTE** en el espacio reservado para ello.

**Si te equivocas, tacha e indica CLARAMENTE la nueva respuesta.**

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## LISTENING. MOVING TO SPAIN



Two foreign young people are talking on the phone about living and working in Madrid. Listen to their conversation and answer the questions that follow. You will hear the dialogue twice.



(Image created by Freepik)

1 Where is Andrew calling from?

4CLI1025

He is calling from \_\_\_\_\_

2 Are the following statements true or false? Mark with an X.

4CLI1026

	T	F
Andrew and Anna haven't talked recently.		
Anna has been living in Spain for a year.		
Anna is working as a conversation teaching assistant.		
Andrew is moving to Madrid next week.		

3 Andrew is going to move to Spain because...

4CLI1027

- A. He loves Spain and he wants to learn more about Spanish culture.
- B. He has been offered a job in Madrid.
- C. He is going to study at a university in Madrid.
- D. He wants to make an exchange with a Secondary School in Madrid.

4

What is the purpose of Andrew's phone call?

4CLI1028

- A. Learning a bit about Spanish secondary schools.
- B. Knowing how Anna is doing in Madrid.
- C. Getting some information to plan his holidays in Spain.
- D. Asking Anna some questions about living and working in Madrid.

5

How did Anna find accommodation in Spain?

4CLI1029

- A. She used a website.
- B. She contacted an agency.
- C. She got in touch with some Spanish students.
- D. She asked some Spanish friends.

6

What is Andrew worried about before arriving in Spain?

4CLI1030

- A. His flight.
- B. Finding flat mates.
- C. Finding accommodation.
- D. The weather.

7

Where does Anna recommend Andrew to live?

4CLI1031

- A. In the city centre.
- B. In the outskirts.
- C. Next to the campus.
- D. Next to her flat.

8

What does Anna say about the students at her school? She says...

4CLI1032

- A. They are great and quiet.
- B. They are obedient.
- C. They are great but talkative.
- D. They are disobedient.

9

How does Anna describe the teachers she works with?

4CLI1033

- A. They are supportive.
- B. They are unsupportive.
- C. They are respectful.
- D. They are disrespectful.

10

In Anna's school, some subjects are taught in English. According to the conversation, write two of them:

4CLI1034

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

11

What is Anna's opinion about the school she works in?

4CLI1035

- A. She is not happy there, she thinks it is a bad school.
- B. She thinks that many things must be changed.
- C. She is very worried about the teachers and students.
- D. She seems happy, she thinks there is a good organization.

12

For Andrew, the conversation with Anna has been...

4CLI1036

- A. Very useful. She has answered all his questions.
- B. Not very useful. She hasn't told him many things about Spain.
- C. Useless. She hasn't answered his questions.
- D. A waste of time. She has told him things he is not interested in.

## READING COMPREHENSION. CYCLING

Read the Young cyclists' guide carefully and answer the questions that follow.

### Dangers: what to watch for!

**Riding alone:** Always check with your parents first before you go.

**Sidewalks:** If riding on the sidewalk, be careful around people walking. Go slow. Share the sidewalk. Let pedestrians go first and let them know you are coming. Check driveways for cars turning in, or backing out.

**Driveways / Trails / Alleys intersecting with roads:** Stop and look all ways before moving forward. Check first at the sidewalk, and then at the edge of the road. If there are parked cars, move out so that you can see clearly down the street.

**Crossing the Street:** Get off your bike to cross at a crosswalk or busy street. Check all ways, and cross.

**Turning:** Practice looking back over your shoulder without weaving your bike. Shoulder check regularly, and especially before you make a turn.

**Riding in groups:** Always ride in single file.

**Right turning vehicles:** Stay behind a car as you get close to an intersection — don't try to pass. You can get caught between the curb and the car (or worse, a truck), and get squeezed.

**Never ride against traffic:** Drivers aren't looking for bicyclists riding on the left side of the road.

**Surface hazards:** Ride far enough out from the curb to maintain a straight line, steering clear of puddles, sharp objects like bits of glass, debris and holes in the pavement. If you get a flat tire, slow down gently to a stop and walk your bike to avoid ruining the tires and rims.

#### Stop signs and red lights:

Going through a stop sign or red light can be a killer. Make stopping a habit. Practice stopping and starting again. Always stop with your pedal in a good pushing position, so it is easy to start. You will soon get good at it, and you will feel strong as you speed up from your start.

### MAKE YOUR BIKE LEGAL!

#### Equipment REQUIRED by law:

1. Helmet: Cyclists under 18 must wear a helmet. Helmets are strongly recommended for cyclists over 18.
2. Lights and reflectors: A white light mounted on the front of your bike, a red reflector on the back at night.
3. Bell or horn.
4. Reflective tape: White reflective tape on the front forks, red reflective tape on the rear stays.

#### RECOMMENDED equipment:

5. Rack or basket.
6. Water bottle in holder.
7. Shoes that cover your toes.
8. Red light on the back of the bike for night riding.
9. Bright coloured clothing to be more visible.
10. Bike lock.



ONTARIO MINISTRY OF TRANSPORTATION.

<http://www.mto.gov.on.ca/english/safety/pdfs/young-cyclist-guide.pdf> 27/02/17

**13** According to the text, when you are riding alone:

4CLI1066

- A. You need to check everything.
- B. Your parents should go before you.
- C. Your parents should check everything.
- D. You should ask your parents for permission.

**14** When you ride on the sidewalk ...

4CLI1067

- A. You should warn pedestrians that you are coming.
- B. Speed is not very important.
- C. You go first but slow.
- D. You don't need to check driveways.

**15** Order the steps you should take when riding through road intersections. Write **1**, **2** or **3**.

4CLI1068

Look onto the road beyond any parked cars	
Halt in order to look all ways	
Look first for people on the sidewalk	

**16** When you do a "shoulder check", you...

4CLI1069

- A. Check that you can stretch your arm.
- B. Make sure your shoulder is straight.
- C. Look back while keeping a straight line.
- D. Ride without weaving your bike.

**17** When you ride with other people, you should ride...

4CLI1070

- A. In groups, in one or more files.
- B. In single file.
- C. In groups or single file, it doesn't matter.
- D. In several groups of one file.

**18** What side do drivers expect you to ride? On the \_\_\_\_\_ side.

4CLI1071

**19** What kind of pavement hazards should you avoid? Mark TWO examples with an **x**.

4CLI1072

Pools of water	
Flat tires	
Pointy objects	
Rims	

**20** Why is it convenient to leave your pedal in pushing position when you stop?

4CLI1073

- A. Because it's safer.
- B. Because it's easier to get going again.
- C. Because it's a habit.
- D. Because it's easier to stop.

**21** You must wear a helmet if you are \_\_\_\_\_.

4CLI1074

**22** Write one device that is required by law in order to make warning sounds:  
a \_\_\_\_\_.

4CLI1075

**23** What should you wear to be more easily seen?

4CLI1076

- A. Yellow reflective tape.
- B. Shoes with lights.
- C. A helmet with a headlamp.
- D. Bright coloured clothing.

**24** Match if the equipment is required or recommended, according to the text:

4CLI1077 Write **1, 2** or **3**.

- (1) Front white light
- (2) Back red reflector
- (3) Back red light

Required at night	
Required at all times	
Recommended for night riding	

## WRITING. THE INTERNET IS WATCHING YOU

Read the blog entry below and do the following tasks:

Monday 24/02/2017

### THE INTERNET IS WATCHING YOU!

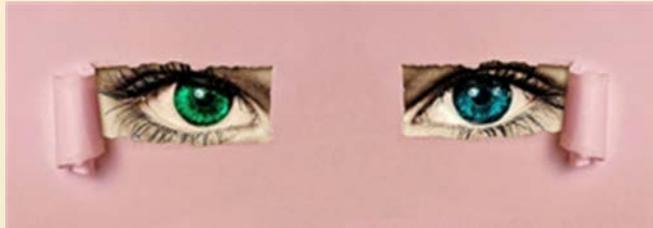


Image taken from <http://pixabay.com>

Last week I listened to an interesting radio programme on the consequences we might have to face in the future after posting things on the Internet.

We all upload photos and videos, we post comments and send messages almost every day. But where does all that information go to later? It is impossible to know, although there is no doubt that everything is saved on the net even if we delete them. Scary, isn't it? It seems that the Internet is watching us, like Big Brother.

Posted by: Jane Shanks at 9:30 pm

Labels: Internet, discussion

25

**TASK A:** Post a comment giving your opinion on AT LEAST THREE of these questions:

4CLI1037 a  
4CLI1048

- How risky can going online be for us?
- Do you think social networking sites are safe enough?
- What type of information should we not post online, if any?
- What possible bad use of the information that we leave on the Internet can people make?

**WRITE 20 to 25 WORDS PER QUESTION.**

## THE INTERNET IS WATCHING YOU!

### A. Post a comment.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

26

**TASK B.** Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.

4CLI1049 Your personal data will be in danger on the Internet if you are not careful enough. (unless)

---

4CLI1050 I was listening to the radio when I heard that shocking piece of news. (while)

---

4CLI1051 The Internet is a very useful tool, but it can become very addictive. (although)

---

27

**TASK C.** Rewrite the following sentences using a relative pronoun.

4CLI1052 Most online services require the acceptance of their conditions. We all use them.

---

4CLI1053 I know a couple of people. They have been cyberbullied recently.

---

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

## Primera lengua extranjera: Inglés

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación. Unidades liberadas

### Primera lengua extranjera: Inglés

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Moving to Spain	66
Unidad 2. Dangers: what to watch for	79
Unidad 3. The Internet is watching you!	92
Matriz de especificaciones	103



Two foreign young people are talking on the phone about living and working in Madrid. Listen to their conversation and answer the questions that follow. You will hear the dialogue twice.

**Anna:** Hello!

**Andrew:** Hi Anna, this is Andrew, from Ireland. We haven't talked for a long time. How are you doing?

**Anna:** Hey Andrew! I'm doing well. I am really enjoying my second year here in Spain.

**Andrew:** Are you still working as a language teaching assistant?

**Anna:** Yes, I am!

**Andrew:** I've been offered a position to teach English in Spain and I am going to move to Madrid next month.

**Anna:** That's great news! Can I help you?

**Andrew:** Yeah, I actually have some questions. I'm nervous about finding a place to live...

**Anna:** Don't worry! There are a few websites you can use. I used *Find a Home*. Anyway, if you are really worried, you could use an agency, but they will charge you a large fee...

**Andrew:** Oh, ok. And, what about the neighbourhoods? Which one would you recommend I live in?

**Anna:** I would recommend you places where mostly university students or older people live, like the neighbourhood next to the campus. It's centrally located with lots of pubs and cafés and the rent isn't too bad.

**Andrew:** Ok perfect, thank you. I'll start looking today. I also have some questions about the job. What are the kids like at your school?

**Anna:** Oh, I work mostly with teenagers since I am in a secondary school. They're a great group of kids, they are respectful and seem to like learning English, but they sure love to talk!

**Andrew:** Yeah, I can imagine. And how is your school organized? What subjects are offered in English?

**Anna:** Well, History, Geography, Science, and, English, of course, are some of the subjects taught in English. Everything is pretty organized around here. The students are fun and the teachers are very supportive. You needn't worry about any of that.

**Andrew:** Ok perfect, thanks a lot for your help. I have to go now. It's been great talking to you. I'll see you in Madrid soon! Thanks for everything.

**Anna:** No problem, I can't wait to see you! Bye!



Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1025

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Where is Andrew calling from?

He is calling from \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> Ireland</p> <p>Se admite un solo error ortográfico siempre que no se trate de la mayúscula.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL1026

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Are the following statements true or false ? Mark with an X.

	T	F
Andrew and Anna haven't talked recently.		
Anna has been living in Spain for a year.		
Anna is working as a conversation teaching assistant.		
Andrew is moving to Madrid next week.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> T / F / T / F</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL11027

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple	

Andrew is going to move to Spain because...

- A. He loves Spain and he wants to learn more about Spanish culture.
- B. He has been offered a job in Madrid.
- C. He is going to study at a university in Madrid.
- D. He wants to make an exchange with a Secondary School in Madrid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. He has been offered a job in Madrid.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0: respuesta nula.</b> <b>Código 9: respuesta en blanco.</b> <b>Código 8: no aplicable.</b>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1028

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What is the purpose of Andrew's phone call ?

- A. Learning a bit about Spanish secondary schools.
- B. Knowing how Anna is doing in Madrid.
- C. Getting some information to plan his holidays in Spain.
- D. Asking Anna some questions about living and working in Madrid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D. Asking Anna some questions about living and working in Madrid.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0: respuesta nula.</b> <b>Código 9: respuesta en blanco.</b> <b>Código 8: no aplicable.</b></p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1029

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

How did Anna find accommodation in Spain?

- A. She used a website.
- B. She contacted an agency.
- C. She got in touch with some Spanish students.
- D. She asked some Spanish friends.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. She used a website.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1030

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What is Andrew worried about before arriving in Spain?

- A. His flight.
- B. Finding flat mates.
- C. Finding accommodation.
- D. The weather.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Finding accommodation.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL11031

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Where does Anna recommend Andrew to live?

- A. In the city centre.
- B. In the outskirts.
- C. Next to the campus.
- D. Next to her flat.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Next to the campus.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1032

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What does Anna say about the students at her school? She says...

- A. They are great and quiet.
- B. They are obedient.
- C. They are great but talkative.
- D. They are disobedient.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. They are great but talkative.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1033

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

How does Anna describe the teachers she works with?

- A. They are supportive.
- B. They are unsupportive.
- C. They are respectful.
- D. They are disrespectful.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. They are supportive.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1034

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

In Anna's school, some subjects are taught in English. According to the conversation, write two of them :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 1:**

Escribe correctamente dos de las siguientes asignaturas mencionadas en el audio: History, Geography, Science, English.

Comete, como máximo, un fallo de spelling. No se tendrán en cuenta las mayúsculas.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL11035

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What is Anna's opinion about the school she works in?

- A. She is not happy there, she thinks it is a bad school.
- B. She thinks that many things must be changed.
- C. She is very worried about the teachers and students.
- D. She seems happy, she thinks there is a good organization.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D. She seems happy, she thinks there is a good organization.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL11036

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MOVING TO SPAIN**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1: Comprensión de textos orales. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

For Andrew, the conversation with Anna has been...

- A. Very useful. She has answered all his questions.
- B. Not very useful. She hasn't told him many things about Spain.
- C. Useless. She hasn't answered his questions.
- D. A waste of time. She has told him things he is not interested in.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Very useful. She has answered all his questions.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

## DANGERS: WHAT TO WATCH FOR

Read the Young cyclists' guide carefully and answer the questions that follow.

### Dangers: what to watch for!

**Riding alone:** Always check with your parents first before you go.

**Sidewalks:** If riding on the sidewalk be careful around people walking. Go slow. Share the sidewalk. Let pedestrians go first and let them know you are coming. Check driveways for cars turning in, or backing out.

**Driveways / Trails / Alleys intersecting with roads:** Stop and look all ways before moving forward. Check first at the sidewalk, and then at the edge of the road. If there are parked cars, move out so that you can see clearly down the street.

**Crossing the Street:** Get off your bike to cross at a crosswalk or busy street. Check all ways, and cross.

**Turning:** Practice looking back over your shoulder without weaving your bike. Shoulder check regularly, and especially before you make a turn.

**Riding in groups:** Always ride in single file.

**Right turning vehicles:** Stay behind a car as you get close to an intersection — don't try to pass. You can get caught between the curb and the car (or worse, a truck), and get squeezed.

**Never ride against traffic:** Drivers aren't looking for bicyclists riding on the left side of the road.

**Surface hazards:** Ride far enough out from the curb to maintain a straight line, steering clear of puddles, sharp objects like bits of glass, debris and holes in the pavement. If you get a flat tire, slow down gently to a stop and walk your bike to avoid ruining the tires and rims.

#### Stop signs and red lights:

Going through a stop sign or red light can be a killer. Make stopping a habit. Practice stopping and starting again. Always stop with your pedal in a good pushing position, so it is easy to start. You will soon get good at it, and you will feel strong as you speed up from your start.

## MAKE YOUR BIKE LEGAL!

### Equipment REQUIRED by law:

1. Helmet: Cyclists under 18 must wear a helmet. Helmets are strongly recommended for cyclists over 18.
2. Lights and reflectors: A white light mounted on the front of your bike, a red reflector on the back at night.
3. Bell or horn.
4. Reflective tape: White reflective tape on the front forks, red reflective tape on the rearstays.

### RECOMMENDED equipment:

5. Rack or basket.
6. Water bottle in holder.
7. Shoes that cover your toes.
8. Red light on the back of the bike for night riding.
9. Bright coloured clothing to be more visible.
10. Bike lock.



ONTARIO MINISTRY OF TRANSPORTATION.

<http://www.mto.gov.on.ca/english/safety/pdfs/young-cyclist-guide.pdf> 27/02/17

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CL11066

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

According to the text, when you are riding alone:

- A. You need to check everything.
- B. Your parents should go before you.
- C. Your parents should check everything.
- D. You should ask your parents for permission.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D. You should ask your parents for permission.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1067

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

When you ride on the sidewalk, ...

- A. You should warn pedestrians that you are coming.
- B. Speed is not very important.
- C. You go first but slow.
- D. You don't need to check driveways.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. You should warn pedestrians that you are coming.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1068

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Order the steps you should take when riding through road intersections. Write **1, 2 or 3**.

Look onto the road beyond any parked cars	
Halt in order to look all ways	
Look first for people on the sidewalk	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Look onto the road beyond any parked cars</td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td>Halt in order to look all ways</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Look first for people on the sidewalk</td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	Look onto the road beyond any parked cars	<b>3</b>	Halt in order to look all ways	<b>1</b>	Look first for people on the sidewalk	<b>2</b>
	Look onto the road beyond any parked cars	<b>3</b>					
Halt in order to look all ways	<b>1</b>						
Look first for people on the sidewalk	<b>2</b>						

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1069

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

When you do a “shoulder check”, you...

- A. Check that you can stretch your arm.
- B. Make sure your shoulder is straight.
- C. Look back while keeping a straight line.
- D. Ride without weaving your bike.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. Look back while keeping a straight line.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1070

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

When you ride with other people, you should ride...

- A. In groups, in one or more files.
- B. In single file.
- C. In groups or single file, it doesn't matter.
- D. In several groups of one file

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. In single file.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1071

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What side do drivers expect you to ride? On the \_\_\_\_\_ side

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> right No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1072

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What kind of pavement hazards should you avoid? Mark TWO examples with an X.

pools of water	
flat tires	
pointy objects	
rims	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>pools of water</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>flat tires</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pointy objects</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>rims</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Código 1:</b> Comete, como máximo, un fallo (marca correctamente solo una de las opciones).</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	pools of water	X	flat tires		pointy objects	X	rims	
	pools of water	X							
flat tires									
pointy objects	X								
rims									

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1073

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Why is it convenient to leave your pedal in pushing position when you stop?

- A. Because it's safer.
- B. Because it's easier to get going again.
- C. Because it's a habit.
- D. Because it's easier to stop.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Because it's easier to get going again.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1074

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

You must wear a helmet if you are \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <p>under 18/ under eighteen No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1075

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Write one device which is required by law in order to make warning sounds: a \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b> bell / horn No se admitirán errores ortográficos</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1076

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

What should you wear to be more easily seen?

- A. Yellow reflective tape.
- B. Shoes with lights.
- C. A helmet with a headlamp.
- D. Bright coloured clothing.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Bright coloured clothing.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem
	4CLI1077

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DANGERS: WHAT TO WATCH FOR!

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Match the set of lights to the appropriate requirement or recommendation.  
Write **1, 2** or **3**. (1) Front white light; (2) Back red reflector; (3) Back red light

Required at night	
Required at all times	
Recommended for night riding	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Required at night</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Required at all times</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Recommended for night riding</td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	Required at night	<b>2</b>	Required at all times	<b>1</b>	Recommended for night riding	<b>3</b>
	Required at night	<b>2</b>					
Required at all times	<b>1</b>						
Recommended for night riding	<b>3</b>						

## The Internet is watching you!

**TASK A. Read the blog entry below and then post a comment giving your opinion on the questions proposed by Jane. You must answer THREE or FOUR of the questions.**

- How risky can going online be for us?
- Are social networking sites safe enough?
- What type of information should we not post online, if any?
- What possible bad use of the information that we leave on the Internet can people make?

Monday 24/02/2017

### **THE INTERNET IS WATCHING YOU!**

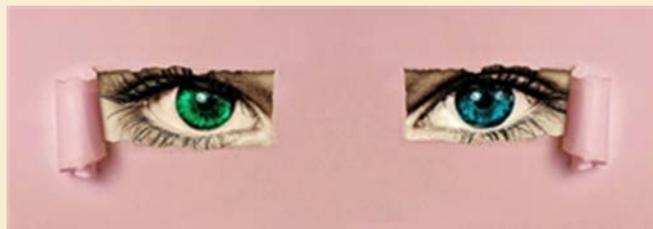


Image taken from <http://pixabay.com>

Last week I listened to an interesting radio programme on the consequences we might have to face in the future after posting things on the Internet.

We all upload photos and videos, we post comments and send messages almost every day. But where does all that information go to later? It is impossible to know, although there is no doubt that everything is saved on the net even if we delete them. Scary, isn't it? It seems that the Internet is watching us, like Big Brother.

Posted by: Jane Shanks at 9:30 pm

Labels: Internet, discussion

---

---

**WRITE 20 to 25 WORDS PER QUESTION**

## RÚBRICA

Indicaciones previas:

**Se codificará 0 en todos los apartados en los siguientes casos:**

- ✓ Cuando el texto producido no tenga ninguna relación con el tema propuesto en la tarea (por ejemplo, si trata sobre cuestiones personales o sobre asuntos que no tienen nada que ver con las instrucciones de la tarea).
- ✓ Cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.
- ✓ Cuando el número de palabras no alcance al menos las 70 y la producción no sea suficiente para valorar los aspectos textuales descritos más abajo.

ÍTEM	PROCESO COGNITIVO	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1
4CLI1037	Coherencia. Eficacia comunicativa.	La producción no tiene un sentido global. Las ideas son escasas, poco claras y repetitivas.	La producción tiene un sentido global y transmite las ideas con claridad y coherencia.
4CLI1038	Coherencia. Eficacia comunicativa.	La producción no tiene progresión temática y las ideas están expresadas de manera desorganizada e incoherente. Existen frecuentes saltos y omisiones injustificadas entre las oraciones.	La producción presenta (cierta) progresión temática y las ideas están expresadas de forma organizada y coherente. Puede mostrar hasta dos saltos u omisiones injustificadas entre las oraciones.
4CLI1039	Coherencia. Estructura.	El texto no se organiza en función de estructuras lógicas .Presenta las ideas de forma inconexa o dispersa y es difícil entender lo que quiere expresar.	El texto responde a una organización y estructura reconocible, con relación lógica entre sus partes (expositivo-argumentativa, causa /consecuencia, ventaja/desventaja...).
4CLI1040	Coherencia. Funciones comunicativas.	Es muy difícil o imposible entender las funciones comunicativas que se le piden en la tarea. No aporta ninguna de las expresiones que se le exigen (razón, causa, probabilidad, etc.).	Contesta a las preguntas propuestas de forma más o menos comprensible aportando al menos tres de las siguientes funciones comunicativas: - Expresión de una razón o una causa - Expresión de una experiencia personal previa o

			<p>habitual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de un consejo</li> <li>- Expresión de una posibilidad o una probabilidad</li> </ul>
<b>4CLI1041</b>	Cohesión. Eficacia comunicativa.	<p>Solo usa la yuxtaposición o bien, usa un número escaso de conectores y de conjunciones y de forma reiterada.</p> <p>Por ejemplo, solo usa <i>and</i>, <i>but</i> y <i>because</i> y los repite a lo largo de la producción.</p>	<p>Relaciona las oraciones con conectores y conjunciones (<i>but</i>, <i>although</i>, <i>however</i>, <i>in addition</i>, <i>besides</i>, <i>because</i>, <i>since...</i>) de forma variada y sin repeticiones.</p> <p>Puede repetir un conector una vez.</p> <p>Usa referencia anafórica o catafórica (<i>this</i>, <i>that...</i>).</p>
<b>4CLI1042</b>	Cohesión. Vocabulario.	<p>No utiliza adjetivos o usa menos de cuatro en toda la producción.</p> <p>Hace un uso incorrecto de los adjetivos (por ejemplo, los escribe tras el nombre o los pone en plural).</p>	<p>Utiliza una variedad de adjetivos para describir objetos, acciones, personas, impresiones o sentimientos.</p> <p>Usa los adjetivos en el orden correcto en la oración.</p> <p>Usa la gradación del adjetivo.</p> <p>Usa adverbios de frecuencia o/y expresiones adverbiales.</p> <p>Usa phrasal verbs.</p> <p>Usa expresiones adverbiales.</p>
<b>4CLI1043</b>	Cohesión. Tiempos y formas verbales.	<p>Comete más de tres errores gramaticales. Empleo incorrecto de los tiempos y formas verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No usa la –s del presente en la 3ª persona del singular.</li> <li>- Usa incorrectamente las formas irregulares de los verbos en pasado/participio.</li> <li>- Usa incorrectamente los verbos auxiliares (<i>don't</i> en lugar de <i>doesn't</i>, por ejemplo).</li> <li>- Usa erróneamente los verbos modales (<i>must</i> para dar consejo, por ejemplo).</li> </ul>	<p>Utiliza tiempos verbales variados y ajustados a las preguntas que se plantean: presente simple, continuo y perfecto; modales (<i>can</i>, <i>should</i>, <i>must</i>, <i>might</i>, <i>could...</i>).</p> <p>Puede cometer hasta tres errores en los tiempos y formas verbales: por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No añade la –s del presente simple en la tercera persona (máximo una vez)</li> <li>- Escribe de forma errónea la forma irregular del verbo en pasado o en participio (máximo una vez).</li> </ul>
<b>4CLI1044</b>	Adecuación. Vocabulario.	<p>Hace un uso limitado de las expresiones de opinión; por ejemplo, solo utiliza <i>I think</i> o <i>in my</i></p>	<p>Utiliza expresiones de opinión de forma variada: <i>I think</i>, <i>I believe</i>, <i>in my view</i>, <i>as I see it</i>,</p>

		<p><i>opinion.</i></p> <p>Repite más de dos veces la misma expresión a lo largo de la producción.</p>	<p>etc., evitando la repetición de las mismas.</p> <p>Puede repetir una expresión una vez.</p>
4CLI1045	Adecuación. Vocabulario.	<p>Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo por debajo del nivel requerido para el tema y su edad.</p> <p>Comete más de tres errores semánticos; por ejemplo, escribe palabras en su lengua materna, se las inventa o usa <i>false friends</i>.</p> <p>El léxico no tiene relación con el campo semántico que se propone.</p>	<p>Utiliza un vocabulario adecuado al tema (Internet, redes sociales, peligros, seguridad, etc) y a su edad.</p> <p>Puede cometer hasta tres errores semánticos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa <i>false friends</i></li> <li>- Usa palabras con una acepción no adecuada al contexto del tema.</li> <li>- Confunde el significado de alguna palabra.</li> </ul>
4CLI1046	Adecuación. Ortografía y puntuación.	<p>Comete más de tres errores ortográficos y de puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No usa mayúsculas;</li> <li>- Escribe las palabras de forma ilegible.</li> <li>- No usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. Por ejemplo, solo usa comas.</li> </ul>	<p>La producción no presenta errores ortográficos y utiliza correctamente los signos de puntuación: puntos, comas, signos de interrogación y admiración.</p> <p>Puede cometer hasta tres errores ortográficos (<i>spelling</i>) siempre que no se trate de mayúsculas al inicio de la oración o de palabras que requieren el uso obligatorio de la mayúscula (nombres propios de persona o lugar o el pronombre 'I', por ejemplo).</p> <p>Puede cometer hasta tres errores de puntuación: coma en lugar de un punto; uso incorrecto de los dos puntos o del punto y coma; omite un signo de interrogación en una pregunta o de admiración en una exclamación (solo una vez en cada caso descrito).</p>
4CLI1047	Adecuación. Gramática.	<p>Las oraciones son gramaticalmente incorrectas y/o las palabras no respetan el orden adecuado en la</p>	<p>Las oraciones son gramaticalmente correctas.</p> <p>Respeto el orden de las palabras adecuado en</p>

		<p>frase. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No usa verbos auxiliares para la negación o la interrogación;</li> <li>- Omite el sujeto de la oración cuando no se trata de un imperativo.</li> </ul>	<p>cualquier tipo de oración (afirmativa, negativa, interrogativa o imperativa).</p>
<b>4CLI1048</b>	Cohesión. Gramática.	<p>Usa solamente estructuras gramaticales simples (por ejemplo, con el verbo <i>to be</i> exclusivamente). Usa solo oraciones coordinadas.</p>	<p>Usa estructuras gramaticales de cierta complejidad como la voz pasiva y/o el estilo indirecto. Utiliza oraciones subordinadas: oraciones adverbiales, condicionales y de relativo. Debe usar al menos dos de dichas estructuras gramaticales o dos tipos de oraciones subordinadas. Puede cometer hasta dos errores gramaticales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa un relativo no adecuado al referente: <i>which</i> en lugar de <i>who</i> para personas, o viceversa.</li> <li>- Usa una conjunción errónea en una oración adverbial: <i>because</i> para expresar consecuencia.</li> </ul>

## THE INTERNET IS WATCHING YOU!

**TASK B.** Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided

Your personal data will be in danger on the Internet if you are not careful enough.  
(unless)

---

I was listening to the radio when I heard that shocking piece of news. (while)

---

The Internet is a very useful tool, but it can become very addictive. (although)

---

**TASK C.** Rewrite the following sentences using a relative pronoun.

Most online services require the acceptance of their conditions. We all use them.

---

I know a couple of people. They have been cyberbullied recently.

---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLI1049

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.**

Your personal data will be in danger in the Internet if you are not careful enough.  
(unless)\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICA#@V	<p><b>Código 1:</b></p> <p>a. Your personal data will be in danger/at risk on the Internet unless you are careful enough.</p> <p>b. Unless you are careful enough, your personal data will be in danger/at risk on the Internet.</p> <p>c. Your personal data won't be safe on the Internet unless you are careful enough.</p> <p>d. Unless you are careful enough, your personal data won't be safe on the Internet.</p> <p>Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir la coma o no escribir el punto final.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no sea la mayúscula al inicio de la frase.</p> <p>Puede cometer hasta dos errores de omisión de una palabra siempre que estos no conduzcan a una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, si omite <i>enough</i> o <i>personal</i>.</p> <p>Puede usar sinónimos: <i>the Internet = the Web, the Net</i> (por ejemplo)</p> <p>Puede usar formas contractas o formas completas. Por ejemplo, <i>won't</i> o <i>will not</i>.</p> <p>No se admiten errores gramaticales, tales como el uso de formas verbales incorrectas (<i>would</i> en lugar de <i>will</i> en la oración condicional) o como la omisión del sujeto de la oración.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p><b>Código 9:</b> Si se ha dejado en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> No aplicable</p>
--------------------------	---

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLI1050

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.

I was listening to the radio when I heard that shocking piece of news. (while)

CRITERIOS DE CODIFICA#@V

**Respuesta correcta:**

- While I was listening to the radio, I heard that shocking piece of news.
- I heard that shocking piece of news while I was listening to the radio.
- I heard that shocking piece of news while listening to the radio.
- While listening to the radio, I heard that shocking piece of news.

**Código 1**

Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omisión de la coma o no escribir el punto final.

Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la frase ni del pronombre 'I'.

Puede cometer hasta dos errores de omisión de una palabra siempre que no conduzca a una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, si omite *shocking*.

Puede usar sinónimos. Por ejemplo, *terrible/awful* en lugar de *shocking*.

No se admiten errores gramaticales tales como el uso de formas verbales incorrectas (*heard* en lugar de *heard*) o como la omisión del sujeto de la oración.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLI1051

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE INTERNET IS WATCHING YOU.

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Rewrite the following sentences using the words in brackets without changing the meaning of the sentence provided.

The Internet is a very useful tool, but it can become very addictive. (although)

CRITERIOS DE CODIFICA#@V

**Respuesta correcta:**

- a. The Internet is a very useful tool, although it can become very addictive.
- b. The Internet is very useful, although you can become/turn into a cyber addict.
- c. Although the Internet is a very useful tool, it can become very addictive.
- d. Although the Internet is a very useful tool, it can turn into/develop into an addiction /an obsession.
- e. Although the Internet is a very useful tool, you can become addicted to it.

**Código 1:**

Puede cometer hasta dos errores de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la oración.

Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir la coma o el punto final.

Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo: *very*.

Puede usar los modales: *might/could* en lugar de *can*.

Puede usar sinónimos: *helpful = useful* u otras expresiones que no varíen el significado original de la oración al reescribirla.

No se admiten errores gramaticales, tales como el uso de formas verbales incorrectas o como la omisión del sujeto de la oración.

Puede usar formas contractas: The Internet's a ...

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLI1052

Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: INTERNET IS WATCHING YOU.

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Rewrite the following sentences using a relative pronoun.

Most online services require the acceptance of their conditions. We all use them.

\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. Most online services (which/that) we all use require the acceptance of their conditions.</p> <p>b. We all use online services, most of which require the acceptance of their conditions.</p> <p>c. We all use online services that/which require the acceptance of their conditions.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <p>Puede cometer un error de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la oración.</p> <p>Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir el punto final.</p> <p>Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, en el caso de <i>all</i>.</p> <p>Puede omitir el relativo siempre y cuando sea posible.</p> <p>No se admiten errores gramaticales, tales como el uso de formas verbales incorrectas o como la omisión del sujeto de la oración.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017	Código de ítem:
	4CLI1053

**Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: INTERNET IS WATCHING YOU.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación, coherencia y cohesión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas [...].

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**Rewrite the following sentences using a relative pronoun.**

I know a couple of people. They have been cyberbullied recently.

\_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>a. I know a couple of people who/that have been cyberbullied recently.  b. A couple of people (that) I know have been cyberbullied recently.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <p>Puede cometer un error de tipo ortográfico (spelling mistake) siempre que no se trate de la mayúscula al inicio de la frase ni del pronombre 'I'.  Puede cometer un error de puntuación; por ejemplo, omitir el punto final.  Puede omitir alguna palabra siempre que no implique una pérdida importante del sentido de la oración. Por ejemplo, <i>recently</i>.  Puede utilizar sinónimos: <i>I know two people... // ...bullied in the Internet.</i></p> <p>No se admiten errores gramaticales, tales como el uso de formas verbales incorrectas (<i>has been</i>, por ejemplo) o como la omisión del sujeto de la oración.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

**Matriz de especificaciones 4º ESO. Competencia lingüística. Primera lengua extranjera: Inglés.**

Unidades liberadas (WU1, LU1, RU4)

Curso 2016/17

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar		
Bloques de contenido	Bloque1: comprensión de textos orales. Bloque 3: comprensión de textos escritos.	4CLI1025	4CLI1066		60%	60,4 %
		4CLI1026a	4CLI1067			
		4CLI1026b	4CLI1068			
		4CLI1027	4CLI1069			
		4CLI1028	4CLI1070			
		4CLI1029	4CLI1071			
		4CLI1030	4CLI1072a			
		4CLI1031	4CLI1072b			
		4CLI1032	4CLI1073			
		4CLI1033	4CLI1074			
		4CLI1034	4CLI1075			
		4CLI1035	4CLI1076			
		4CLI10236	4CLI1077			

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Coherencia	Cohesión	Adecuación		
Bloques de contenido	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción. Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		4CLI1049		40%	39,5%
			4CLI1050			
			4CLI1051			
			4CLI1052			
			4CLI1053			
		4CLI1037	4CLI1041	4CLI1044		
		4CLI1038	4CLI1042	4CLI1045		
		4CLI1039	4CLI1043	4CLI1046		
		4CLI1040		4CLI1047		
				4CLI1048		

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CMAC

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CSC	DC	

## Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas



**curso de ESO**  
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a distintos tipos de preguntas. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado.

Fíjate en el ejemplo:

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

digestivo

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

~~respiratorio~~

digestivo

En otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas

- |   |   |
|---|---|
| X | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
|   | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas.

- |              |   |
|--------------|---|
| X            | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X            | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
| <del>X</del> | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X            | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

En otras preguntas te pedirán que completes enunciados, desarrolles razonamientos, rellenes huecos, escribas un texto, etc. Sigue atentamente las indicaciones de cada pregunta y responde **CLARAMENTE** en el espacio reservado para ello.

Si te equivocas, tacha e indica **CLARAMENTE** la nueva respuesta.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## NOS VAMOS DE ERASMUS

Durante el curso académico actual, varios institutos de distintos países europeos van a llevar a cabo de forma conjunta un proyecto Erasmus. Durante esta experiencia van a encontrarse con distintos problemas que podrán resolver utilizando las matemáticas. Imagina que eres uno de los alumnos que participa en este proyecto y resuelve correctamente estos problemas.

1

Pedro y Susana están ahorrando para el viaje a Portugal. La siguiente tabla resume la información de cuánto dinero lleva ahorrado cada uno de ellos a día de hoy y cuánto dinero estiman que pueden ahorrar cada semana.

4CMAC101

Estudiante	Dinero ahorrado	Dinero que ahorrará cada semana
Pedro	14 €	10 €
Susana	26 €	7 €

Plantea una ecuación o un sistema de ecuaciones que represente el momento en el que ambos tienen la misma cantidad de dinero.

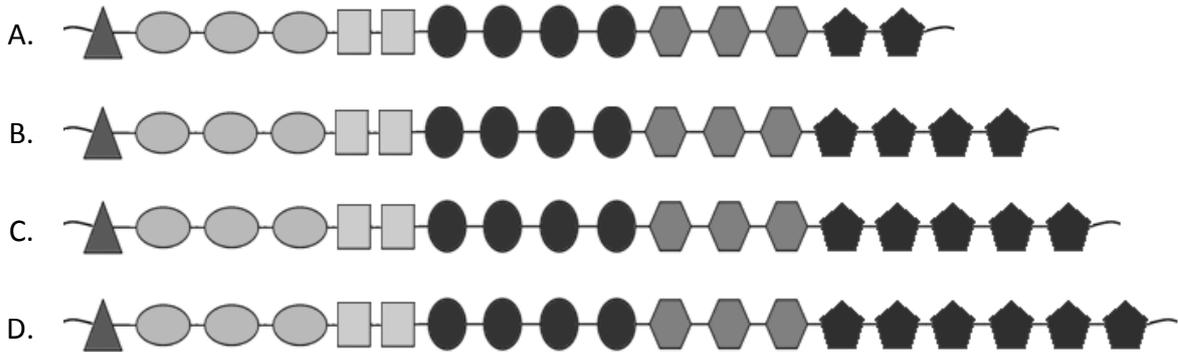
¿Dentro de cuántas semanas ambos tendrán la misma cantidad de dinero ahorrada?

**2** Para el viaje a Polonia los alumnos han montado un mercadillo. Entre otras cosas, se les ha ocurrido vender pulseras matemáticas, construidas según el siguiente patrón:

4CMAC102

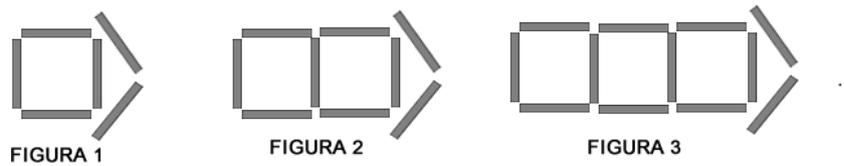
1, 3, 2, 4, 3, ...

Cada valor indica el número de piezas de cada tipo que lleva la pulsera. Identifica el patrón y selecciona la opción que completa la pulsera:



**3** El logo utilizado para el proyecto sigue este patrón:

4CMAC103



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Cada figura tiene 3 segmentos más que la anterior		
El número de segmentos de cada figura es siempre múltiplo de 7		
Las figuras siempre están formadas por un número par de segmentos		

4

Los estudiantes que participan en el Erasmus quieren comprar mochilas para las personas implicadas en el proyecto, que son entre 110 y 130 personas.

4CMAC104



Unidades	Precio por unidad
Menos de 500	2,34
500 o más pero menos de 2000	2,02
2000 o más	1,49

En Internet han encontrado la oferta que aparece en la imagen de arriba. ¿Cuál es la función que mejor aproxima el gasto en relación al número de mochilas que compren para los implicados?

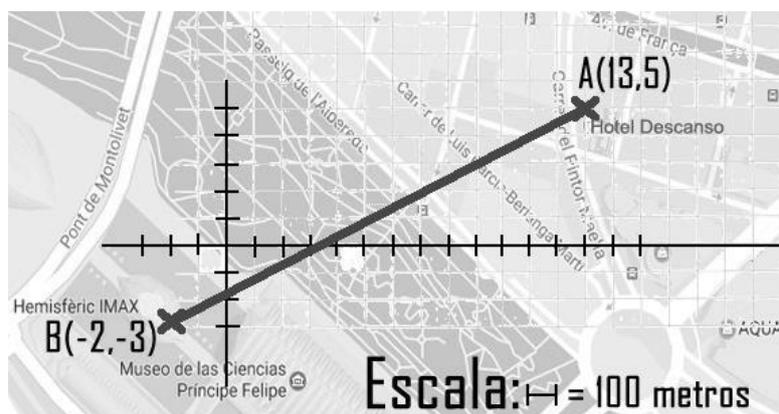
- A.  $y = 2,34x$
- B.  $y = 2,02x$
- C.  $y = 1,49x$
- D. Ninguna de las opciones es correcta.

Siendo  $x$  el número de mochilas compradas e  $y$  el precio que pagarán por la compra.

5

En su visita a Valencia, los estudiantes se alojaron en el Hotel Descanso. Observa el siguiente plano y calcula la distancia (en línea recta) que les separa del Hemisfèric.

4CMAC105



¿Qué distancia hay entre Hotel Descanso y el Hemisfèric?

6

Al llegar a Portugal, los alumnos quedaron muy sorprendidos por la forma de numerar las matrículas de los coches. Utilizan un modelo diferente al de España:

4CMAC106

Portugal



A graphic of a Portuguese license plate. It features a small black rectangle on the left with a white letter 'P' and a small flag of Portugal. To the right of this rectangle, the text '25·XE·33' is displayed in a bold, black, sans-serif font. The entire license plate is enclosed in a thin black border.

Cada matrícula consta de un grupo de seis caracteres: dos números, dos letras (sin incluir la “Ñ”, en total hay 26 letras) y dos números “00-AA-99”.

¿Cuántos coches se pueden matricular en Portugal?

- A. 260 000 coches.
- B. 4 000 000 coches.
- C. 6 625 476 coches.
- D. 6 760 000 coches.

7

En su visita a Belfast (Irlanda del Norte) los estudiantes comieron en las cercanías de la Crumlin Road Gaol. La comida costó 200 £ (libras esterlinas) y en esta zona es habitual añadir al precio un 15 % de propina en los restaurantes. El cambio de moneda en aquella fecha era 1 £ = 1,17 €.

4CMAC107

¿Cuánto costó la comida en euros?

8

Una de las excursiones previstas en Granada consiste en subir al pico más alto de la Península Ibérica, el Mulhacén. Algunas personas sufren fuertes dolores de oído al ascender una montaña debido a los cambios de presión atmosférica. Si la presión atmosférica está determinada por la función:

4CMAC108

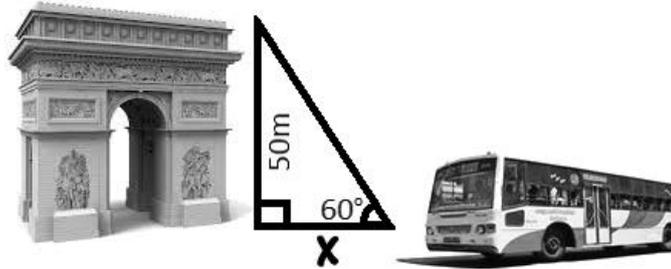
$$y = \left(\frac{9}{10}\right)^x, \text{ donde } x \text{ se mide en miles de metros e } y \text{ se mide en atmósferas.}$$

¿Qué presión habrá en la cima del Mulhacén, sabiendo que se encuentra a 3479 metros de altitud? (Redondea tu respuesta a centésimas)

9

En su visita a París, no pudieron acercarse al Arco del Triunfo porque la zona estaba de obras. Si el ángulo de visión del chófer del autobús era de  $60^\circ$ , ¿a qué distancia se quedó el autobús?

4CMAC109

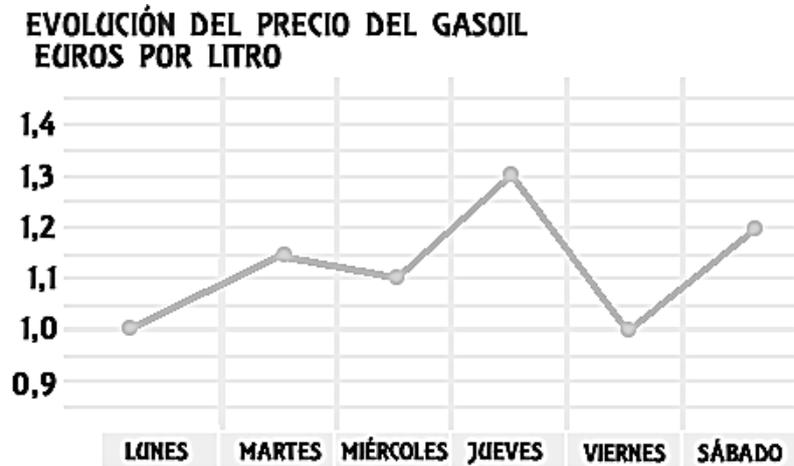


- A. 25 m
- B. 28,87 m
- C. 43,3 m
- D. 86,6 m

10

El precio del gasoil durante los seis días que ha durado el viaje a Polonia ha sido muy variado:

4CMAC110



¿Cuál ha sido el precio medio del gasoil durante esa semana?

- A. 0,964€/litro
- B. 1,117€/litro
- C. 1,125€/litro
- D. 1,133€/litro

**La prueba continúa en la siguiente página.**

## VENDEMOS BOCADILLOS PARA IRNOS DE VIAJE

Los alumnos de 4º de ESO estamos preparando un viaje de estudios y, para financiarlo, vamos a vender bocadillos, sándwiches y pinchos durante la semana cultural del centro educativo.



Hemos acordado la siguiente tabla de precios con respecto a los productos que vamos a ofertar:

	SÁNDWICHES	BOCADILLOS (los bocadillos serán de 1/2 barra de pan)							PINCHOS	
	Sándwich mixto	Bocata tortilla española	Bocata salchichón	Bocata jamón York	Bocata chorizo	Bocata queso	Bocata tortilla francesa	Bocata tortilla especial	Pincho tortilla española	Pincho tortilla especial
<b>PRECIO</b>	2,25 €	2,20 €	1,60 €	1,60 €	1,60 €	1,60 €	1,50 €	2,50 €	1,10 €	1,50 €

11

Si cada día se venden 50 pinchos de tortilla española y 25 pinchos de tortilla especial, ¿qué cantidad de dinero se obtendrá en total con la venta de estos productos de lunes a jueves?

4CMAC111

Se obtendrán \_\_\_\_\_ €

12

La siguiente tabla muestra las ventas diarias de los bocatas de salchichón, jamón York y chorizo entre alumnos de ESO y Bachillerato. Calcula la probabilidad de que, sabiendo que un alumno ha comprado bocadillo de jamón York, sea de Bachillerato.

4CMAC112

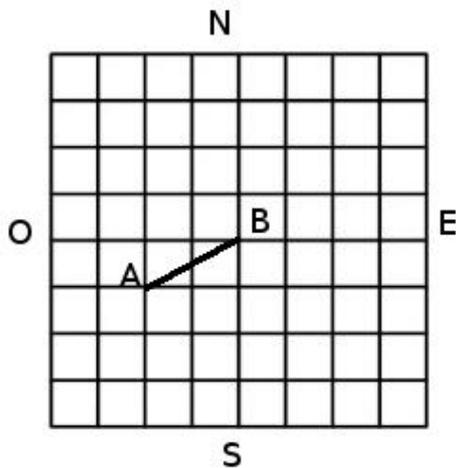
Bocadillos	ESO	Bachillerato
salchichón	8	7
jamón York	12	8
chorizo	6	4

- A. 4/9
- B. 2/3
- C. 8/19
- D. 2/5

13

4CMAC113

El local donde se van a vender los bocadillos está junto al gimnasio del centro. El siguiente croquis muestra dos de los puntos A y B de la recta en la que resulta más conveniente colocar la mesa de atención al público para la venta. Cada cuadrado del croquis se corresponde con una de las baldosas cuadradas que cubren el local.



Considerando la cuadrícula del croquis como un sistema de coordenadas, cuyo origen se sitúa en el punto B, ¿cuál será la ecuación de la recta que pasa por A y B? (Se considera que el sentido del eje de abscisas va de Oeste a Este y el del eje de ordenadas va de Sur a Norte).

- A.  $x + 2y = 0$       B.  $y = \frac{1}{2}x$       C.  $2x + y = 0$       D.  $y = 2x$

14

4CMAC114

En nuestro centro educativo se ha organizado una charla sobre emprendimiento en la que ha participado un empresario local. Nos ha contado que en su negocio utiliza la siguiente fórmula  $B = -n^2 + 14n - 33$ , que relaciona los beneficios obtenidos ( $B$ , en miles de euros) con el número de unidades del producto que fabrican ( $n$ ).

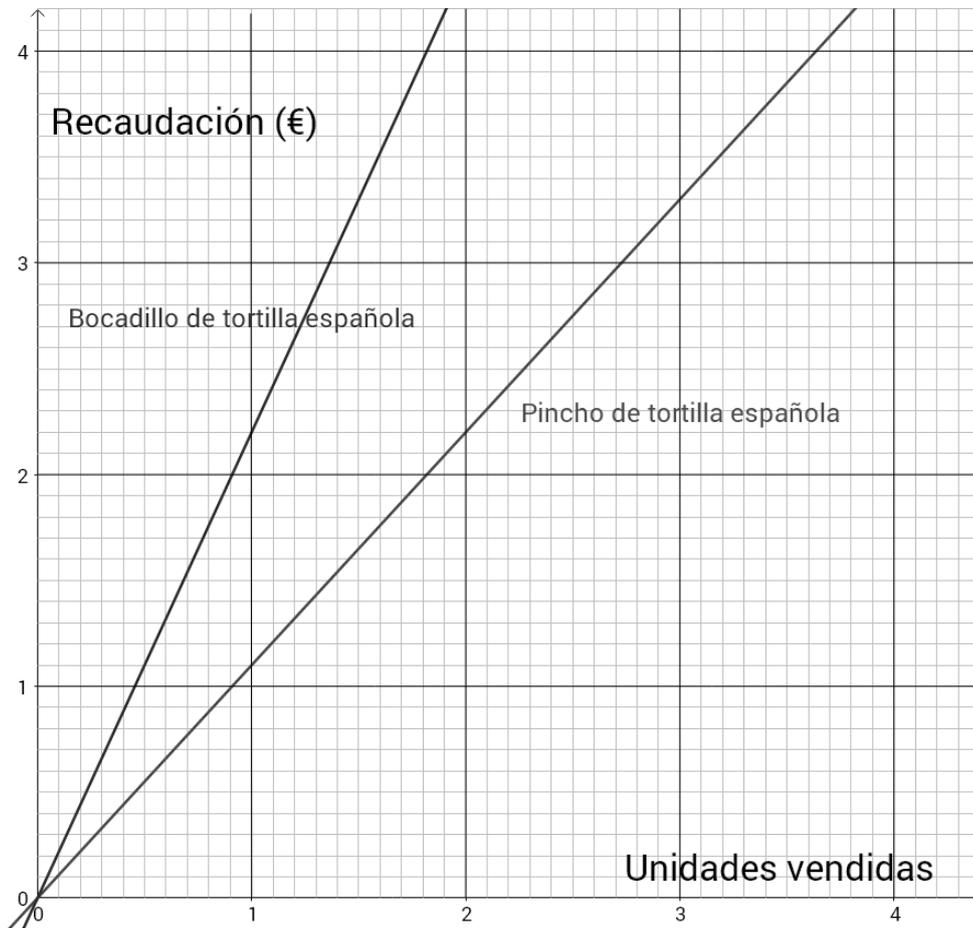
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Fabricando 7 unidades el negocio obtiene un beneficio máximo		
Fabricando una unidad el negocio obtiene un beneficio mínimo		
Si fabrican menos de 3 unidades el negocio obtiene pérdidas		
Para obtener 12000 € de beneficio hay que fabricar 6 unidades		

15

En la siguiente figura se muestran las gráficas que relacionan las recaudaciones de bocatas de tortilla española y de pinchos de tortilla española, según el número de unidades vendidas de cada producto.

4CMAC115



¿Cuál es la razón entre las recaudaciones por la venta de bocadillos y pinchos de tortilla española?

La razón es \_\_\_\_\_

16

Con cada producto que venden, los alumnos regalan una papeleta para participar en un sorteo, utilizando un código compuesto por una letra y un número de 3 dígitos. De las 27 letras del abecedario no se usa ninguna de las vocales, ni la Ñ ni la Q.

4CMAC116

¿Hasta cuántas papeletas se podrían entregar en total?

Se podrían entregar en total hasta \_\_\_\_\_ papeletas

17

Todos los alumnos de 4º de ESO han participado en la preparación de los bocadillos y los pinchos para la venta. De los 100 alumnos de 4º de ESO, 75 han hecho bocadillos y 40 han hecho pinchos.

4CMAC117

Si se elige al azar a un estudiante, ¿cuál es la probabilidad de que haya hecho bocadillos y pinchos?

- A.  $\frac{75+40}{100}$       B.  $\frac{75+40-100}{100}$       C.  $\frac{75-40}{100}$       D.  $\frac{40}{75}$

18

Los alumnos piensan que van a obtener diariamente 130 € por la venta de los dos tipos de pinchos.

4CMAC118

Si al día se venden 50 pinchos de tortilla española, ¿qué cantidad de pinchos de tortilla especial piensan vender?

- A. 50 pinchos de tortilla especial  
B. 55 pinchos de tortilla especial  
C. 70 pinchos de tortilla especial  
D. 75 pinchos de tortilla especial

19

Para colocar los sándwiches mixtos utilizamos cajas de dimensiones 60 cm x 36 cm x 21 cm. Si cada sándwich ocupa 120 mm x 100 mm x 30 mm, ¿cuántos sándwiches como máximo podremos meter en cada caja?

4CMAC119

Podremos meter como máximo \_\_\_\_\_ sándwiches en cada caja.

20

Para negocios similares a la venta de bocadillos una fórmula que nos da el beneficio neto obtenido,  $B$ , en función del número de unidades vendidas,  $x$ , es la siguiente:

4CMAC120

$$B = (3 + 0,25x) \cdot (2000 - 5x)$$

¿Cuántos bocadillos hay que vender para obtener un beneficio máximo?

- A. 150 bocadillos  
B. 194 bocadillos  
C. 200 bocadillos  
D. 205 bocadillos

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

Matemáticas orientadas a  
las enseñanzas académicas

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación. Unidades liberadas

### Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Nos vamos de Erasmus	122
Unidad 2: Vendemos bocadillos para irnos de viaje	134
Matriz de especificaciones	145

## NOS VAMOS DE ERASMUS

Durante el curso académico actual, varios institutos de distintos países europeos van a llevar a cabo de forma conjunta un proyecto Erasmus. Durante esta experiencia van a encontrarse con distintos problemas que podrán resolver utilizando las matemáticas. Imagina que eres uno de los alumnos que participa en este proyecto y resuelve correctamente estos problemas.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC101

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus**

BLOQUE DE CONTENIDO	2. Números y Álgebra.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Pedro y Susana están ahorrando para el viaje a Portugal. La siguiente tabla resume la información de cuánto dinero lleva ahorrado cada uno de ellos, a día de hoy, y cuánto dinero estiman que pueden ahorrar cada semana.

Estudiante	Dinero ahorrado	Dinero que ahorrará cada semana
Pedro	14 €	10 €
Susana	26 €	7 €

Plantea una ecuación o un sistema de ecuaciones que represente el momento en que ambos tienen la misma cantidad de dinero.

¿Dentro de cuántas semanas ambos tendrán la misma cantidad de dinero ahorrada?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b>                  Responde el siguiente sistema o ecuación:</p> $\begin{cases} y = 14 + 10x \\ y = 26 + 7x \end{cases} \qquad 14 + 10x = 26 + 7x$ <p>o expresiones equivalentes, incluso con otras variables. Y da la solución correcta de 4 semanas o 4.</p> <p><b>Código 1:</b>                  El alumno encuentra la solución correcta pero no formula o lo hace incorrectamente.                  O formula bien el sistema o la ecuación pero no da la respuesta correcta.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC102

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus**

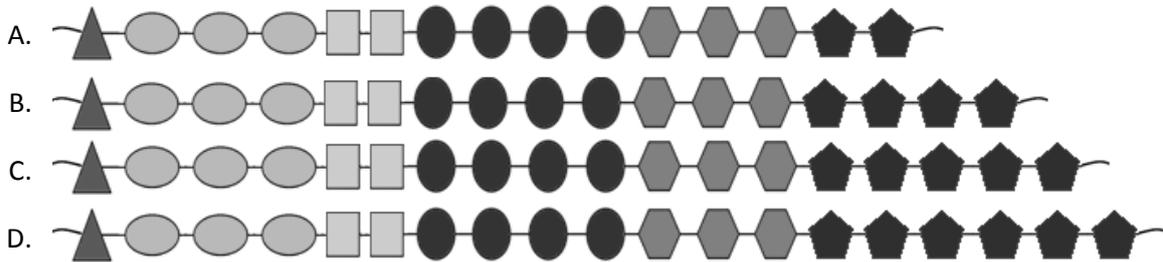
BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Para el viaje a Polonia los alumnos han montado un mercadillo. Entre otras cosas, se les ha ocurrido vender pulseras matemáticas, construidas según el siguiente patrón:

1, 3, 2, 4, 3, ...

Cada valor indica el número de piezas de cada tipo que lleva la pulsera. Identifica el patrón y selecciona la opción que completa la pulsera:



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC103

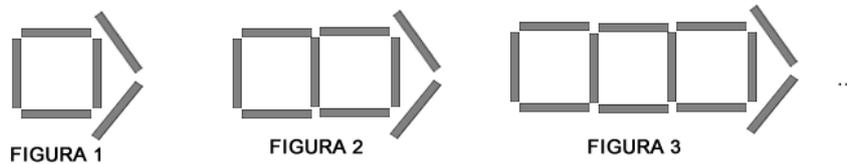
**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus**

BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

El logo utilizado para el proyecto sigue este patrón:



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Cada figura tiene 3 segmentos más que la anterior		
El número de segmentos de cada figura es siempre múltiplo de 7		
Las figuras siempre están formadas por un número par de segmentos		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Código 1:</b>                      Respuesta correcta: V – F – F</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
----------------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC104

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus**

BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Los estudiantes que participan en el Erasmus quieren comprar mochilas para las personas implicadas en el proyecto, que son entre 110 y 130 personas.



Unidades	Precio por unidad
Menos de 500	2,34
500 o más pero menos de 2000	2,02
2000 o más	1,49

En Internet han encontrado la oferta que aparece en la imagen de arriba. ¿Cuál es la función que mejor aproxima el gasto en relación al número de mochilas que compren para los implicados?

- A.  $y = 2,34x$
- B.  $y = 2,02x$
- C.  $y = 1,49x$
- D. Ninguna de las opciones es correcta

Siendo  $x$  el número de mochilas compradas e  $y$  el precio que pagarán por la compra.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. $y = 2,34x$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	<b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC105
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En su visita a Valencia, los estudiantes se alojaron en el Hotel Descanso. Observa el siguiente plano y calcula la distancia (en línea recta) que les separa del Hemisfèric.

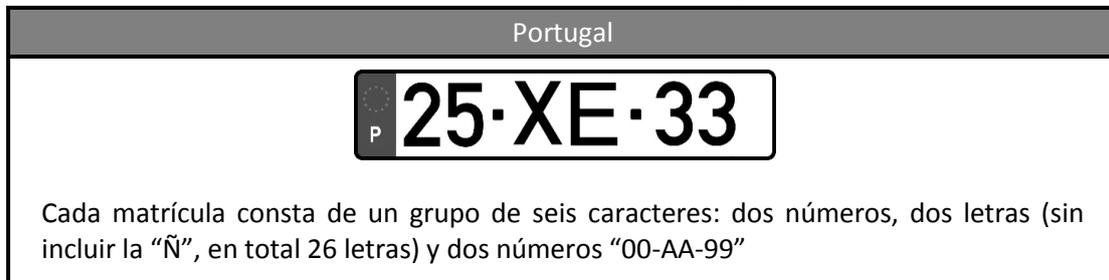


¿Qué distancia hay entre Hotel Descanso y el Hemisfèric?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 17, 17u, 1700 m o distancias equivalentes.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC106
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Al llegar a Portugal, los alumnos quedaron muy sorprendidos por la forma de numerar las matrículas de los coches. Utilizan un modelo diferente al de España:



¿Cuántos coches se pueden matricular en Portugal?

- A. 260 000 coches
- B. 4 000 000 coches
- C. 6 625 476 coches
- D. 6 760 000 coches

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 6 760 000 coches
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	<b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC107
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. Números y Álgebra.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En su visita a Belfast (Irlanda del Norte) los estudiantes comieron en las cercanías de la Crumlin Road Gaol. La comida costó 200 £ (libras esterlinas) y en esta zona es habitual añadir al precio un 15 % de propina en los restaurantes. El cambio de moneda en aquella fecha era 1 £ = 1,17 €.

¿Cuánto costó la comida en euros?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                      Respuesta correcta: 269,10 ; 269,10€ o cantidades equivalentes en euros.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC108

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus**

BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Razonar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Una de las excursiones previstas en Granada consiste en subir al pico más alto de la Península Ibérica, el Mulhacén. Algunas personas sufren fuertes dolores de oído al ascender una montaña debido a los cambios de presión atmosférica. Si la presión atmosférica está determinada por la función:

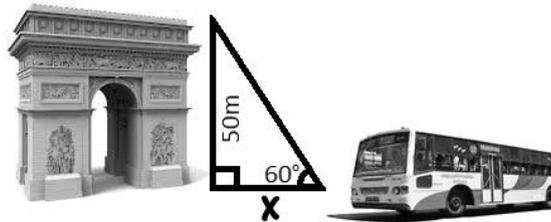
$$y = \left(\frac{9}{10}\right)^x, \text{ donde } x \text{ se mide en miles de metros e } y \text{ se mide en atmósferas.}$$

¿Qué presión habrá en la cima del Mulhacén, sabiendo que se encuentra a 3479 metros de altitud? (Redondea tu respuesta a centésimas)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 0,69 atmósferas.                  Se dará por correcta aunque no indique las unidades.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC109
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

En su visita a París, no pudieron acercarse al Arco del Triunfo porque la zona estaba de obras. Si el ángulo de visión del chófer del autobús era de  $60^\circ$ , ¿a qué distancia se quedó el autobús?

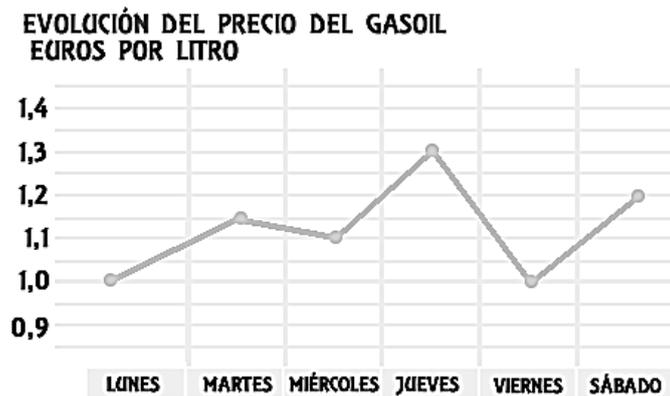


- A. 25 m
- B. 28,87 m
- C. 43,3 m
- D. 86,6 m

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 28,87 m
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC110
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos de Erasmus</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

El precio del gasoil durante los seis días que ha durado el viaje a Polonia ha sido muy variado:



¿Cuál ha sido el precio medio del gasoil durante esa semana?

- A. 0,964 €/litro
- B. 1,117 €/litro
- C. 1,125 €/litro
- D. 1,133 €/litro

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. 1,125 €/litro
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

## VENDEMOS BOCADILLOS PARA IRNOS DE VIAJE

Los alumnos de 4º de ESO estamos preparando un viaje de estudios y, para financiarlo, vamos a vender bocadillos, sándwiches y pinchos durante la semana cultural del centro educativo.



Hemos acordado la siguiente tabla de precios con respecto a los productos que vamos a ofertar:

	SÁNDWICHES	BOCADILLOS (los bocadillos serán de 1/2 barra de pan)							PINCHOS	
	Sándwich mixto	Bocata tortilla española	Bocata salchichón	Bocata jamón York	Bocata chorizo	Bocata queso	Bocata tortilla francesa	Bocata tortilla especial	Pincho tortilla española	Pincho tortilla especial
<b>PRECIO</b>	2,25 €	2,20 €	1,60 €	1,60 €	1,60 €	1,60 €	1,50 €	2,50 €	1,10 €	1,50 €

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC111

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje**

BLOQUE DE CONTENIDO	2. Números y Álgebra.
PROCESO COGNITIVO	Conocer.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora y utilizando la notación más adecuada.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Si cada día se venden 50 pinchos de tortilla española y 25 pinchos de tortilla especial, ¿qué cantidad de dinero se obtendrá en total con la venta de estos productos de lunes a jueves?

Se obtendrán \_\_\_\_\_ €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 370</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC112
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

La siguiente tabla muestra las ventas diarias de los bocatas de salchichón, jamón York y chorizo entre alumnos de ESO y Bachillerato. Calcula la Probabilidad de que, sabiendo que un alumno ha comprado bocadillo de jamón York, sea de Bachillerato.

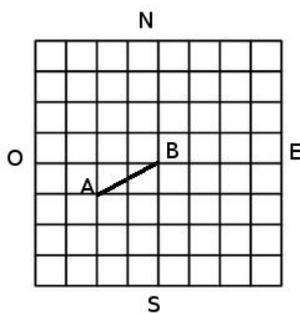
Bocadillos	ESO	Bachillerato
salchichón	8	7
jamón York	12	8
chorizo	6	4

- A.  $4/9$
- B.  $2/3$
- C.  $8/19$
- D.  $2/5$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  D. $2/5$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC113
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

El local donde se van a vender los bocadillos está junto al gimnasio del centro. El siguiente croquis muestra dos de los puntos A y B de la recta en la que resulta más conveniente colocar la mesa de atención al público para la venta. Cada cuadrado del croquis se corresponde con una de las baldosas cuadradas que cubren el local.



Considerando la cuadrícula del croquis como un sistema de coordenadas, cuyo origen se sitúa en el punto B, ¿cuál será la ecuación de la recta que pasa por A y B? (Se considera que el sentido del eje de abscisas va de Oeste a Este y el del eje de ordenadas va de Sur a Norte).

- A.  $x + 2y = 0$       B.  $y = \frac{1}{2}x$       C.  $2x + y = 0$       D.  $y = 2x$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. $y = \frac{1}{2}x$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC114

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje**

BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

En nuestro centro educativo se ha organizado una charla sobre emprendimiento en la que ha participado un empresario local. Nos ha contado que en su negocio utiliza la siguiente fórmula  $B = -n^2 + 14n - 33$ , que relaciona los beneficios obtenidos, ( $B$ , en miles de euros) con el número de unidades del producto que fabrican ( $n$ ).

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Fabricando 7 unidades el negocio obtiene un beneficio máximo		
Fabricando una unidad el negocio obtiene un beneficio mínimo		
Si fabrican menos de 3 unidades el negocio obtiene pérdidas		
Para obtener 12 000 € de beneficio hay que fabricar 6 unidades		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 2:**

V – F – V – F

**Código 1:**

Si solo falla una de las cuatro opciones.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC115
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la siguiente figura se muestran las gráficas que relacionan las recaudaciones de bocatas de tortilla española y de pinchos de tortilla española según el número de unidades vendidas de cada producto.



¿Cuál es la razón entre las recaudaciones por la venta de bocadillos y pinchos de tortilla española?

La razón es \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 2</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC116
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Con cada producto que venden, los alumnos regalan una papeleta para participar en un sorteo, utilizando un código compuesto por una letra y un número de 3 dígitos. De las 27 letras del abecedario no se usa ninguna de las vocales, ni la Ñ ni la Q.

¿Hasta cuántas papeletas se podrían entregar en total?

Se podrían entregar en total hasta \_\_\_\_\_ papeletas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 20 000</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC117
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Todos los alumnos de 4º de ESO han participado en la preparación de los bocadillos y los pinchos para la venta. De los 100 alumnos de 4º de ESO, 75 han hecho bocadillos y 40 han hecho pinchos.

Si se elige al azar un estudiante, ¿cuál es la Probabilidad de que haya hecho bocadillos y pinchos?

- A.  $\frac{75 + 40}{100}$       B.  $\frac{75 + 40 - 100}{100}$       C.  $\frac{75 - 40}{100}$       D.  $\frac{40}{75}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. $\frac{75 + 40 - 100}{100}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC118
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. Números y Álgebra.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Resuelve problemas que requieran conceptos y propiedades específicas de los números.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Los alumnos piensan que van a obtener diariamente 130 € por la venta de los dos tipos de pinchos.

Si al día se venden 50 pinchos de tortilla española, ¿qué cantidad de pinchos de tortilla especial piensan vender?

- A. 50 pinchos de tortilla especial
- B. 55 pinchos de tortilla especial
- C. 70 pinchos de tortilla especial
- D. 75 pinchos de tortilla especial

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 50 pinchos de tortilla especial
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAC119

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Para colocar los sándwiches mixtos utilizamos cajas de dimensiones 60 cm x 36 cm x 21 cm. Si cada sándwich ocupa 120 mm x 100 mm x 30 mm, ¿cuántos sándwiches como máximo podremos meter en cada caja?

Podremos meter como máximo \_\_\_\_\_ sándwiches en cada caja.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  Respuesta correcta: 126</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAC120
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vendemos bocadillos para irnos de viaje</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Para negocios similares a la venta de bocadillos una fórmula que nos da el beneficio neto obtenido, **B**, en función del número de unidades vendidas, **x**, es la siguiente:

$$B = (3 + 0,25x) \cdot (2000 - 5x)$$

¿Cuántos bocadillos hay que vender para obtener un beneficio máximo?

- A. 150 bocadillos
- B. 194 bocadillos
- C. 200 bocadillos
- D. 205 bocadillos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 194 bocadillos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	<b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.  
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas.  
Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	4CMAC102	4CMAC114a 4CMAC114b	4CMAC103 4CMAC117	5	20	23
	Bloque 2. Números y álgebra.	4CMAC111	4CMAC107 4CMAC118	4CMAC101a 4CMAC101b	5	20	23
	Bloque 3. Geometría.	4CMAC105	4CMAC109 4CMAC113 4CMAC119		4	20	18
	Bloque 4. Funciones.	4CMAC120	4CMAC104	4CMAC108 4CMAC115	4	20	18
	Bloque 5. Estadística y Probabilidad.		4CMAC106 4CMAC110 4CMAC112 4CMAC116		4	20	18
<b>Puntuación ítems</b>		4	12	6	22	100	100
<b>% en la prueba</b>		18	55	27	100		

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CMAP

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI	CSC	DC

## Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas



**curso de ESO**  
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a distintos tipos de preguntas. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

En la última página encontrarás fórmulas que te pueden ser útiles para responder a las preguntas.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

**Ejemplo 3**

**¿A qué aparato pertenece el estómago?**

El estómago pertenece al aparato

digestivo

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

**Ejemplo 3**

**¿A qué aparato pertenece el estómago?**

El estómago pertenece al aparato

~~respiratorio~~

digestivo

En otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

**Ejemplo 4**

**Marca con una X las afirmaciones correctas**

- En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes.
- Las muelas muerden y cortan el alimento.
- La digestión comienza en el intestino delgado.
- Los nutrientes se transforman en energía.

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar

**Ejemplo 4**

**Marca con una X las afirmaciones correctas.**

- En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes.
- Las muelas muerden y cortan el alimento.
- La digestión comienza en el intestino delgado.
- Los nutrientes se transforman en energía

En otras preguntas te pedirán que completes enunciados, desarrolles razonamientos, etc. Sigue atentamente las indicaciones de cada pregunta y responde **CLARAMENTE** en el espacio reservado para ello.

Si te equivocas, tacha e indica **CLARAMENTE** la nueva respuesta.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

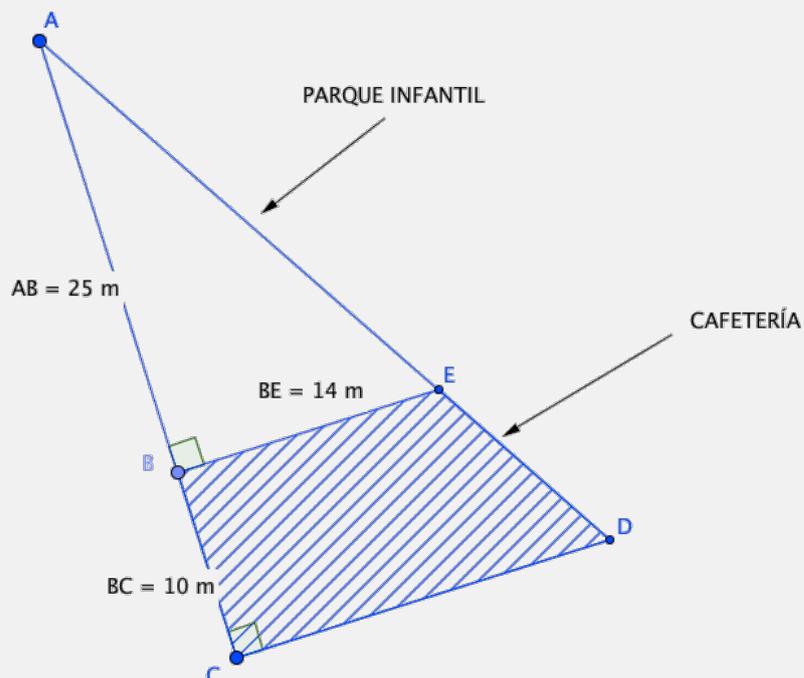
## LA CIUDAD DEPORTIVA



María está estudiando 4º de ESO y quiere matricularse el curso que viene en un ciclo formativo de Grado Medio de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.

Hoy está de enhorabuena porque la empresa que ha construido una ciudad deportiva al lado del estadio olímpico que hay en su ciudad también quiere organizar excursiones. Para ello busca a personas que puedan hacer de guías en rutas de senderismo y montaña así como monitores de escalada.

Además, mientras ella trabaja puede dejar a sus hermanos más pequeños jugando en el parque infantil que hay junto a la cafetería de la ciudad deportiva; un terreno con forma de triángulo rectángulo, cuyo plano se muestra en la imagen:



1.

4CMAP110

La empresa constructora de la ciudad deportiva quiere inaugurarla invitando a comer a personas relacionadas con el mundo del deporte en uno de los pabellones con capacidad máxima de 500 personas. Quiere colocar mesas redondas para los invitados y le pide ayuda a María.

Si las mesas son de 8 personas sobra un invitado; si son de 9 sobran 2 y si son de 10 sobran 3 invitados.

**¿Cuántas personas fueron invitadas a la inauguración de la ciudad deportiva?**

- A. 241
- B. 272
- C. 303
- D. 353

2.

4CMAP111

El día que inauguraron la ciudad deportiva, la tienda de artículos deportivos que hay en el interior decidió aplicar un **30% de descuento** en las zapatillas de deporte. María aprovechó la rebaja y se compró unas que costaban **64 €** antes de las rebajas.

**¿Qué precio tuvo que pagar María aplicando el descuento? Indica claramente el resultado y el razonamiento seguido para obtenerlo.**

Operaciones:

María tuvo que pagar:

3.

4CMAP112

En la tienda de deportes de la ciudad deportiva, las camisetas tienen un descuento del 20%. Daniel, el hermano de María, quiere comprar una camiseta que cuesta 28€ una vez hecho el descuento.

**¿Cuál era el precio de la camiseta antes de la rebaja?**

- A. 30 €
- B. 34 €
- C. 35 €
- D. 40 €

4. La empresa que ha construido la ciudad deportiva quiere sembrar hierba en la zona destinada al parque infantil y para ello decide comprar **bolsas de 5 kg** de semillas.

4CMAP113

Con cada bolsa se puede cubrir una superficie aproximada de  $50 \text{ m}^2$ .

**Observa el dibujo y selecciona las bolsas de semillas que la empresa necesita comprar:**

- A. 1 bolsa.
- B. 2 bolsas.
- C. 3 bolsas.
- D. 4 bolsas.

5. En la puerta de la cafetería deben colgar un cartel en el que se indique el aforo (máximo número de personas que pueden entrar). La norma del ayuntamiento dice que hay que indicar tantas personas como metros cuadrados de superficie.

4CMAP114

**Completa en el cartel el aforo máximo de personas.**



Razonamiento	
Cálculo de la longitud CD:	Superficie de la cafetería:

6.

Dentro de la ciudad deportiva hay una piscina olímpica con un magnífico preparador para la prueba de 200 m libres (4 largos de 50 m). Utiliza un método para que el nadador logre alcanzar una marca de 130 segundos en los primeros quince días. Para ello utiliza la ecuación:

$$x + (x + 1) + (x + 2) + (x + 3) = 130$$

El nadador conseguirá la marca si hace:

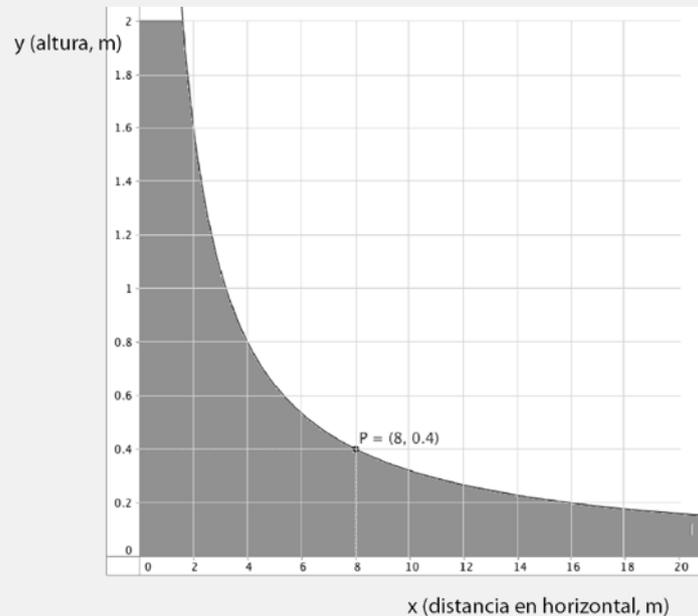
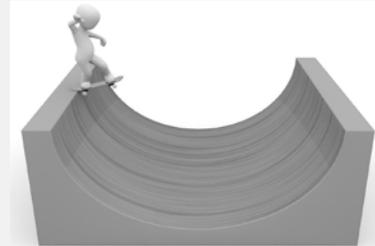
- El primer largo en  $x$  segundos,
- El segundo en  $x + 1$ ,
- El tercero en  $x + 2$ , y
- El cuarto en  $x + 3$ , ya que irá perdiendo un segundo por cada largo que haga debido al cansancio.

**Completa la respuesta para calcular el tiempo que debe hacer un nadador en cada uno de los largos.**

**Razonamiento:**

El primer largo lo hará en  segundos, el segundo en  segundos,  
el tercero en  segundos y el cuarto en  segundos.

A Daniel le encanta lanzarse por la rampa de skate que hay en la ciudad deportiva. La rampa tiene una altura de 2 metros y tiene forma de curva como la de la función que puedes ver representada.



7. Si llamamos  $x$  a la distancia que hay en horizontal e  $y$  a la altura, hemos comprobado que cuando Daniel está a 8 metros de la horizontal, se encuentra a 40 cm del suelo.

4CMAP116

**¿A qué altura estará Daniel si se encuentra a 4 metros en horizontal desde la base la pista?**

La gráfica pasa por el punto (     ,     ). Daniel se encuentra a  m de altura.

8. La expresión analítica de la función representada para valores entre 0 y 20 es:

4CMAP117

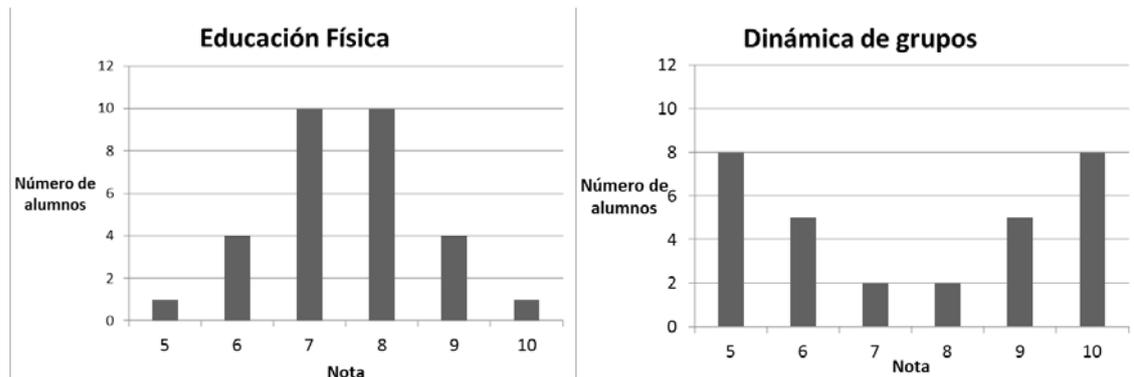
- A.  $y = \frac{32}{10x}$
- B.  $y = \frac{8}{x}$
- C.  $y = \frac{4}{10x}$
- D.  $y = \frac{1}{x}$

9.

María quiere sacar muy buena nota media en ESO para tener más posibilidades de acceder al ciclo de Formación Profesional que quiere. Tiene muy buena media en las asignaturas de Educación Física y en una nueva que se llama Dinámica de Grupos.

4CMAP118

Observa la distribución de las notas de los 30 alumnos del instituto en esas dos asignaturas:



Señala la respuesta correcta:

- A. Las medias y desviaciones típicas de las dos gráficas son iguales.
- B. Las medias son iguales, pero las desviaciones típicas son diferentes.
- C. Coinciden las desviaciones típicas pero las medias son diferentes.
- D. No coinciden ni las medias ni las desviaciones típicas.

10.

El día de la inauguración de la ciudad deportiva, la empresa constructora quiere regalar a los invitados una pulsera que mida las pulsaciones al hacer deporte. Han comprado 1000 pulseras de dos marcas diferentes: **RitmoSPORT** y **CardioSALUD** (500 de cada marca).

4CMAP119

Una vez recibido el pedido, han probado si todas funcionaban correctamente. Los resultados obtenidos en esta prueba son los siguientes:



	RitmoSPORT	CardioSALUD	TOTAL
Correctas	478	471	949
Defectuosas	22	29	51

Cogemos al azar una pulsera y es defectuosa, **¿qué probabilidad hay de que sea de la marca RitmoSPORT?**

- A.  $\frac{500}{1000} = \frac{1}{2}$
- B.  $\frac{22}{51}$
- C.  $\frac{478}{949}$
- D.  $\frac{478}{500} = \frac{239}{250}$

## ¡QUÉ PUENTES!

Los puentes son construcciones de distintos materiales que han servido a lo largo de la historia para cruzar accidentes geográficos como ríos, barrancos, valles...

Su origen se remonta a las tribus americanas, quienes usaron madera para su construcción. Sin embargo, fue la civilización romana la primera cultura que realizó construcciones de puentes de manera generalizada y con materiales más resistentes como la piedra.

Este tipo de estructuras ha evolucionado hasta la actualidad en aspectos como los materiales usados y el diseño arquitectónico.

El puente más largo del mundo se encuentra en China y tiene una longitud de 164,8 kilómetros. Fue construido en cuatro años por unas 10 000 personas y está hecho de hormigón.



11.

El puente de San Francisco es, aproximadamente, 11 veces más largo que el puente de Londres y el puente de Nueva York es dos terceras partes del de San Francisco.

4CMAP121



**Ordena los tres puentes de menor a mayor longitud. Razona tu respuesta.**

**Dato:** El puente de Londres mide 243 m

Más corto

&lt;

&lt;

Más largo

Razonamiento

12.

La cantidad de personas que entran en el puente de un pueblo a partir de las 00:00 viene dada por la función:

4CMAP122

$$y = -x^2 + 24x$$

siendo  $x$  las horas transcurridas a partir de esa hora.

**¿Cuál de las siguientes tablas de valores se corresponde con la función dada?**

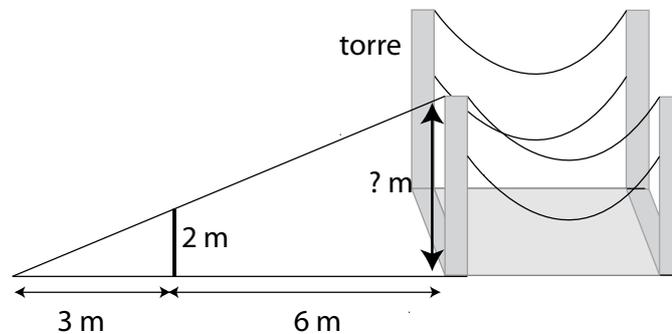
**Escoge la opción correcta:**

<p>A.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>x</math> (horas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>y</math> (personas)</td> <td style="padding: 5px;">24</td> <td style="padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </tbody> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	24	22	0	<p>B.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>x</math> (horas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>y</math> (personas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">23</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </tbody> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	23	0
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	24	22	0														
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	23	0														
<p>C.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>x</math> (horas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>y</math> (personas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">24</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> </tbody> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	24	24	<p>D.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>x</math> (horas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>y</math> (personas)</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">48</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </tbody> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	48	0
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	24	24														
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	48	0														

13.

Se quiere calcular la altura de las torres de un puente. Para ello, se miden las siguientes distancias:

4CMAP123



¿Cuál es la altura de la torre? Completa:

Proporción necesaria para hacer el cálculo:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

La torre mide: \_\_\_\_\_

14.

En la construcción de los puentes es necesario conocer un valor que se denomina **momento de inercia**, que mide cuánto se resisten sus piezas a moverse. Se ha realizado un estudio estadístico sobre estos valores por sección de diferentes vigas. En la tabla se muestra el valor medio, después de diferentes mediciones, y su desviación típica.

4CMAP124

Tipo	Momento de inercia	Desviación típica
I	22,75	5,9
II	42,60	8,1

Para la construcción de un puente se necesita que **el valor 28** no esté a más de una desviación típica de la media.

¿Qué tipo de vigas podrán utilizarse?

- A. El tipo I.
- B. El tipo II.
- C. De los dos tipos, I y II.
- D. Ninguno de los dos tipos.

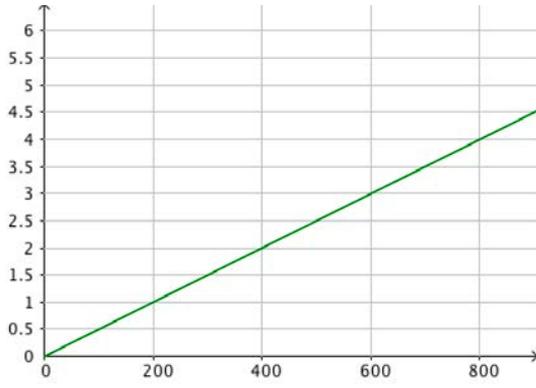
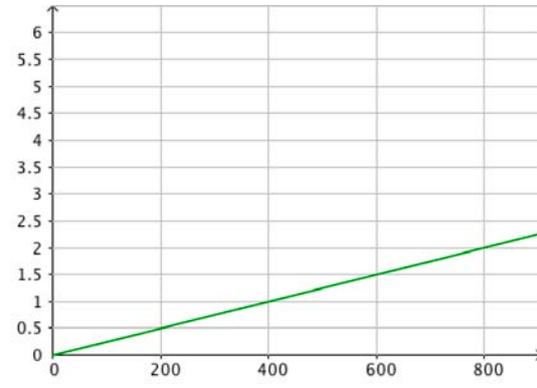
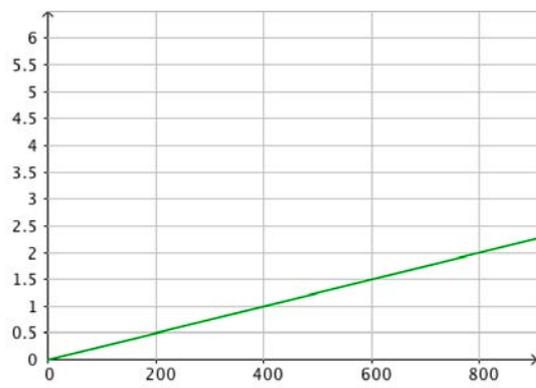
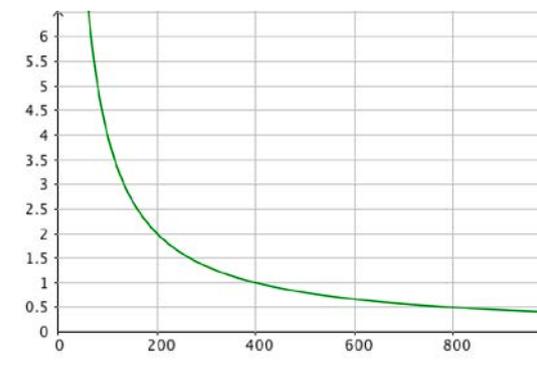
15.

La deformación de una viga usada en la construcción de un puente depende, principalmente, de su longitud. La función que relaciona la deformación con su longitud viene dada por:

4CMAP125

$$d = \frac{l}{400}$$

Escoge la opción correcta:

<p>A. La función es lineal y su gráfica es:</p> 	<p>B. La función es lineal y su gráfica es:</p> 
<p>C. La función es de proporcionalidad inversa y su gráfica es:</p> 	<p>D. La función es de proporcionalidad inversa y su gráfica es:</p> 

16.

En la siguiente tabla se muestran algunos de los factores a tener en cuenta en el diseño y construcción de un puente.

4CMAP126

Material	Número de unidades	Longitud	Tipo de viga
Madera	7000	30,5	Largueros
Acero	210 000	142,3	Pilares
Aluminio	70 000	53,9	Armaduras

Señala con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
La variable "material" es cualitativa.		
La variable "longitud" es cuantitativa y continua.		
La variable "número de unidades" es cualitativa.		
La variable "tipo de viga" es cuantitativa discreta.		

17.

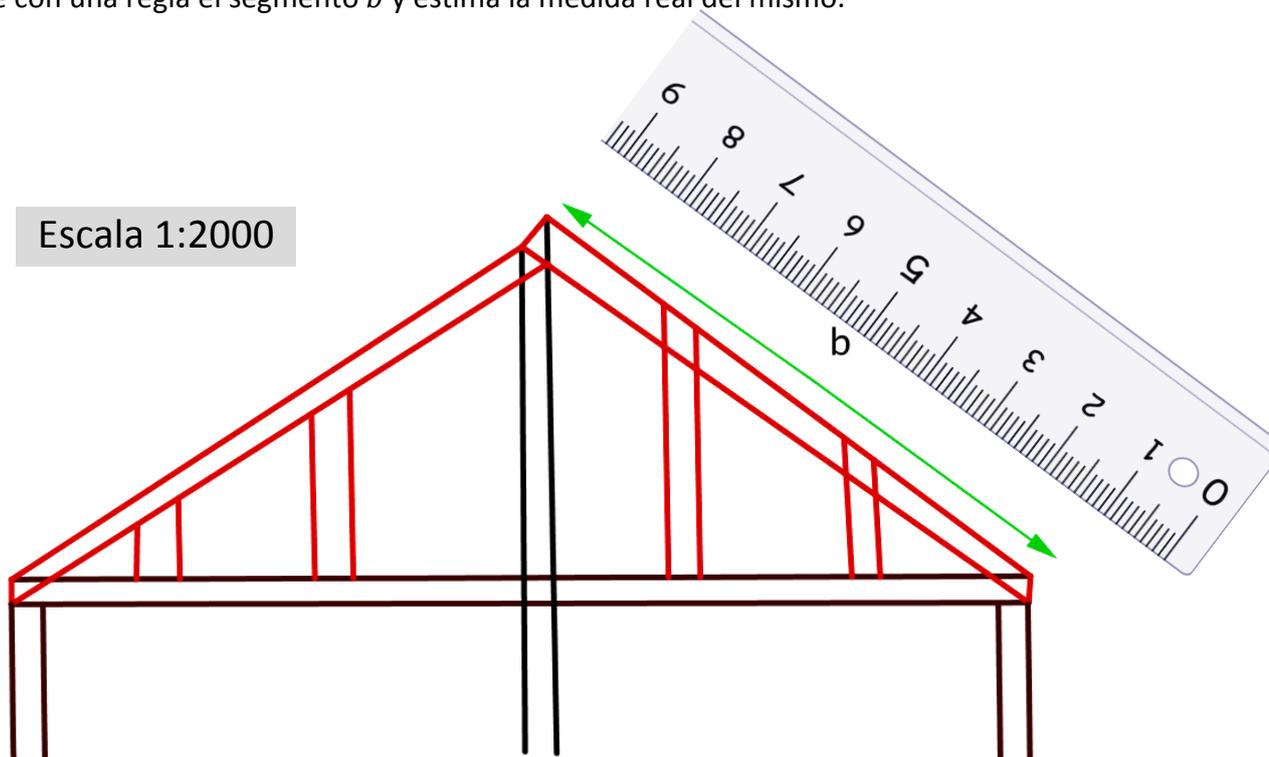
Algunos puentes se hacen a base de acero tensado. Por ejemplo, el Puente de Brooklyn está construido así.



4CMAP127

El siguiente es un esquema de un puente de acero tensado. Está dibujado a una escala **1:2000**.

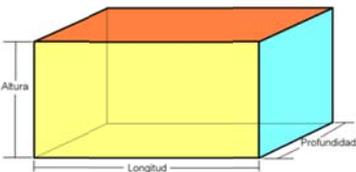
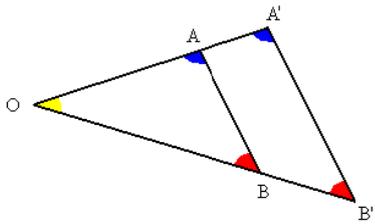
Mide con una regla el segmento  $b$  y estima la medida real del mismo.



La longitud en la realidad del segmento  $b$  es (**escoge la opción correcta**):

- A. Entre 7 y 9 metros.
- B. Entre 30 y 40 metros.
- C. Entre 130 y 140 metros.
- D. Entre 154 y 166 metros.

## ALGUNAS FÓRMULAS DE UTILIDAD

Polígono	Área
Triángulo de base $b$ y altura $h$	$A = \frac{b \cdot h}{2}$
Cuadrado	$A = \text{lado}^2$
Rectángulo de base $b$ y altura $h$	$A = b \cdot h$
Trapezio de bases $B, b$ y altura $h$	$A = \frac{(b+B) \cdot h}{2}$
Polígono regular de 5 o más lados	$A = \frac{\text{perímetro} \cdot \text{apotema}}{2}$
Circunferencia y círculo	
Longitud de la circunferencia de radio $r$	$L = 2\pi \cdot r$
Área del círculo de radio $r$	$A = \pi \cdot r^2$
Cuerpo	Volumen
Cilindro de radio $r$ y altura $h$	$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$
Prisma 	$V = \text{profundidad} \cdot \text{longitud} \cdot \text{altura}$
Otras fórmulas	
$\text{TVM}[a, b] = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$	
<b>Teorema de Pitágoras.</b> Triángulo rectángulo de hipotenusa $h$ y catetos $a$ y $b$ .	
$h^2 = a^2 + b^2$	
<b>Teorema de Tales:</b>	
$\frac{OA}{OA'} = \frac{OB}{OB'} = \frac{AB}{A'B'}$	

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

### Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación. Unidades liberadas

### Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. La ciudad deportiva	166
Unidad 2: ¡Qué puentes!	180
Matriz de especificaciones	190

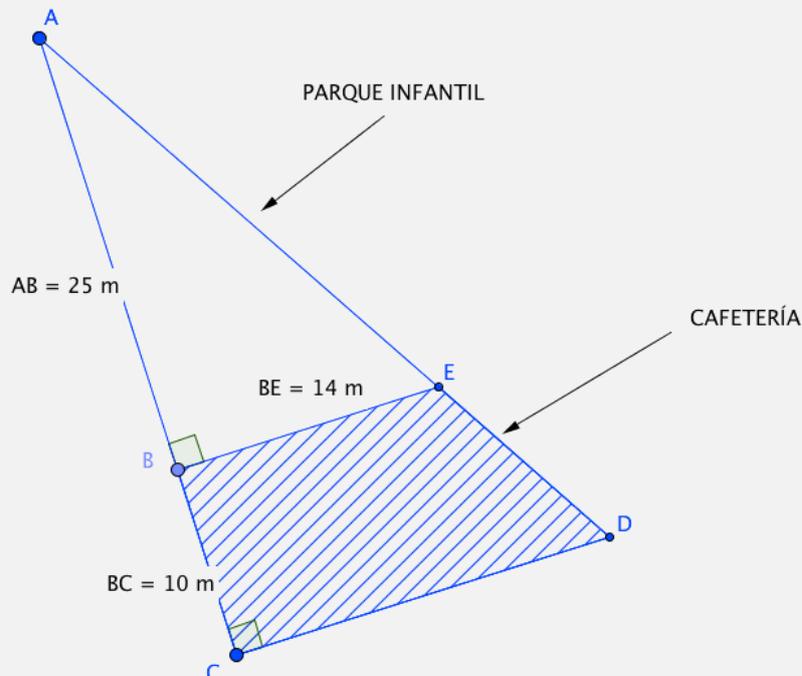
## LA CIUDAD DEPORTIVA



María está estudiando 4º de ESO y quiere matricularse el curso que viene en un ciclo formativo de Grado Medio de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.

Hoy está de enhorabuena porque la empresa que ha construido una ciudad deportiva al lado del estadio olímpico que hay en su ciudad también quiere organizar excursiones. Para ello busca a personas que puedan hacer de guías en rutas de senderismo y montaña así como monitores de escalada.

Además, mientras ella trabaja puede dejar a sus hermanos más pequeños que jueguen en el parque infantil que hay junto a la cafetería de la ciudad deportiva; un terreno que tiene forma de triángulo rectángulo, cuyo plano se muestra en la imagen:



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP110

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

La empresa constructora de la ciudad deportiva quiere inaugurarla invitando a comer a personas relacionadas con el mundo del deporte, en uno de los pabellones con capacidad máxima de 500 personas. Quiere colocar mesas redondas para los invitados y le pide ayuda a María.

Si las mesas son de 8 personas, sobra un invitado; si son de 9, sobran 2; y si son de 10, sobran 3 invitados.

**¿Cuántas personas fueron invitadas a la inauguración de la ciudad deportiva?**

- A. 241
- B. 272
- C. 303
- D. 353

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 353
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CMAP111
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	2. Números y Álgebra.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

El día que inauguraron la ciudad deportiva, la tienda de artículos deportivos que hay en el interior decidió aplicar un **30% de descuento** en las zapatillas de deporte. María aprovechó la rebaja y se compró unas que costaban **64 €** antes de las rebajas.

**¿Qué precio tuvo que pagar María aplicando el descuento? Indica claramente el resultado y el razonamiento seguido para obtenerlo.**

<b>Operaciones:</b>	<b>María tuvo que pagar: _____ euros</b>
---------------------	--

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b>                  Por ejemplo:                  Si el descuento es del 30%, María tiene que pagar el 70% de 64, es decir <math>0,7 \cdot 64 = 44,80 \text{ €}</math>.</p> <p>O bien, <math>30\% \text{ de } 64 = 19,2; 64 - 19,2 = 44,80 \text{ €}</math></p>
	<p><b>Código 2:</b>                  El resultado es correcto <b>y</b> el procedimiento también.                  Se valorará positivo aunque no esté en su lugar o no indique €.</p> <p><b>Código 1:</b>                  Solo es correcto el resultado <b>o</b> el planteamiento (solo uno de los dos).</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP112

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

En la tienda de deportes de la ciudad deportiva, las camisetas tienen un descuento del 20 %. Daniel, el hermano de María, quiere comprar una camiseta que cuesta 28 €, una vez hecho el descuento.

**¿Cuál era el precio de la camiseta antes de la rebaja?**

- A. 30 €
- B. 34 €
- C. 35 €
- D. 40 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 35 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP113

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

La empresa que ha construido la ciudad deportiva quiere sembrar hierba en la zona destinada al parque infantil y para ello decide comprar **bolsas de 5 kg** de semillas.

Con cada bolsa se puede cubrir una superficie aproximada de 50 m<sup>2</sup>.

**Observa el dibujo y selecciona las bolsas de semillas que la empresa necesita comprar:**

- A. 1 bolsa.
- B. 2 bolsas.
- C. 3 bolsas.
- D. 4 bolsas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 4 bolsas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP114

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

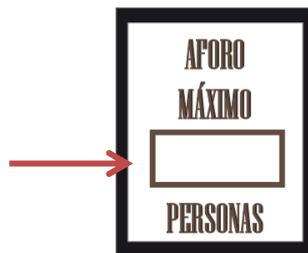
**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

En la puerta de la cafetería deben colgar un cartel en el que se indique el aforo (máximo número de personas que pueden entrar). La norma del ayuntamiento dice que hay que indicar tantas personas como metros cuadrados de superficie.

**Completa en el cartel el aforo máximo de personas.**



<b>Razonamiento</b>	
Cálculo de la longitud CD:	Superficie de la cafetería:

CRITERIOS DE  
CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

ABE y ACD son triángulos semejantes, luego:

$$\frac{AB}{AC} = \frac{BE}{CD}; \frac{25}{35} = \frac{14}{CD}$$

CD = 19,6 m

Área de la cafetería:

**Forma 1:** Área del triángulo ACD menos Área del triángulo ABE.

$$A = \frac{19,6 \cdot 35}{2} - \frac{14 \cdot 25}{2} = 343 - 175 = 168 \text{ m}^2$$

**Forma 2:** Área del trapecio rectángulo.

$$A = \frac{(19,6 + 14) \cdot 10}{2} = 168 \text{ m}^2$$

O cualquier otra forma similar.

Aforo máximo: 168 personas.

**Código 2:**

Calcula CD = 19,6 m. Calcula la superficie = 168 m<sup>2</sup>. Responde que el aforo son 168 personas.

**Código 1:**

Calcula correctamente CD pero no calcula bien la superficie o la calcula bien pero no responde cuál es el aforo correcto.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP115

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Números y Álgebra.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Dentro de la ciudad deportiva hay una piscina olímpica con un magnífico preparador para la prueba de 200 m libres (4 largos de 50 m). Utiliza un método para que el nadador logre alcanzar una marca de 130 segundos en los primeros quince días. Para ello utiliza la ecuación:

$$x + (x + 1) + (x + 2) + (x + 3) = 130$$

El nadador conseguirá la marca si hace:

- El primer largo en  $x$  segundos,
- El segundo en  $x + 1$ ,
- El tercero en  $x + 2$ , y
- El cuarto en  $x + 3$ , ya que irá perdiendo un segundo por cada largo que haga debido al cansancio.

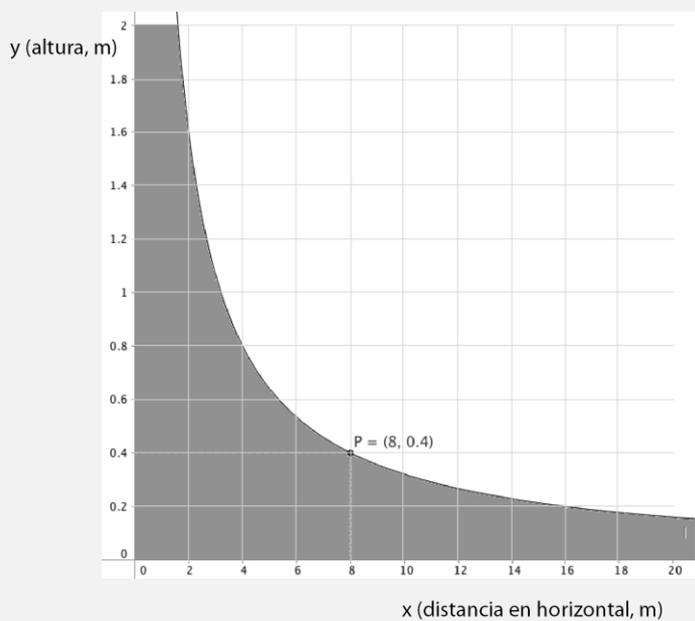
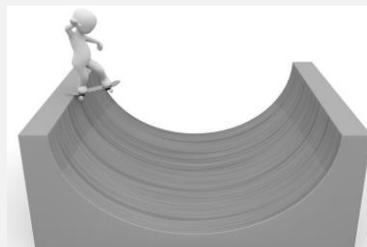
**Completa la respuesta para calcular el tiempo que debe hacer un nadador en cada uno de los largos.**

**Razonamiento:**

El primer largo lo hará en  segundos, el segundo en  segundos,  
el tercero en  segundos y el cuarto en  segundos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Solución de la ecuación de primer grado: <math>4x+6=130</math>; <math>4x=124</math>; <math>x=31</math>. Respuesta: el primer largo lo hará en 31 segundos, el 2º en 32 segundos, el 3º en 33 segundos y el 4º en 34 segundos.</p>
	<p><b>Código 2:</b> Resuelve correctamente la ecuación y completa la respuesta (las cuatro cifras).</p> <p><b>Código 1:</b> Resuelve correctamente la ecuación pero no completa la respuesta o falla en alguno de los valores. O bien, completa la respuesta correctamente pero no resuelve la ecuación.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

A Daniel le encanta lanzarse por la rampa de skate que hay en la ciudad deportiva. La rampa tiene una altura de 2 metros y tiene forma de curva como la de la función que puedes ver representada.



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP116

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).

**Tipo de respuesta:**    Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

Si llamamos  $x$  a la distancia que hay en horizontal e  $y$  a la altura, hemos comprobado que cuando Daniel está a 8 metros de la horizontal, se encuentra a 40 cm del suelo.

**¿A qué altura estará Daniel si se encuentra a 4 metros en horizontal desde la base la pista?**

La gráfica pasa por el punto (      ,      ). Daniel se encuentra a  m de altura.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 1:</b>                  La gráfica pasa por el punto ( 4 , 0,8 ). Daniel se encuentra a 0,8 m de altura.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP117

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

La expresión analítica de la función representada para valores entre 0 y 20 es:

- A.  $y = \frac{32}{10x}$
- B.  $y = \frac{8}{x}$
- C.  $y = \frac{4}{10x}$
- D.  $y = \frac{1}{x}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  A. $y = \frac{32}{10x}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP118

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

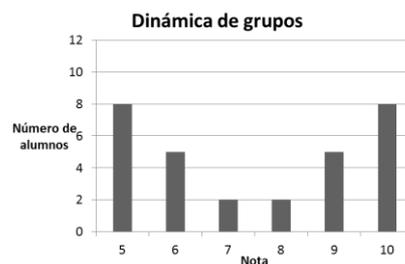
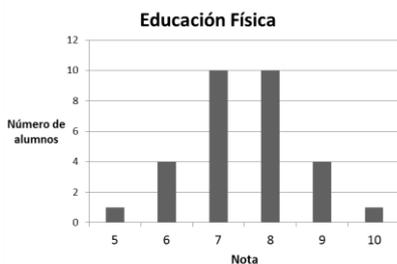
**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

María quiere sacar muy buena nota media en ESO para tener más posibilidades de acceder al ciclo de Formación Profesional que quiere. Tiene muy buena media en las asignaturas de Educación Física y en una nueva que se llama Dinámica de Grupos.

Observa la distribución de las notas de los 30 alumnos del instituto en esas dos asignaturas:



**Señala la respuesta correcta:**

- A. Las medias y desviaciones típicas de las dos gráficas son iguales.
- B. Las medias son iguales, pero las desviaciones típicas son diferentes.
- C. Coinciden las desviaciones típicas pero las medias son diferentes.
- D. No coinciden ni las medias ni las desviaciones típicas.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. Las medias son iguales, pero las desviaciones típicas son diferentes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP119

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La ciudad deportiva**

BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

El día de la inauguración de la ciudad deportiva, la empresa constructora quiere regalar a los invitados una pulsera que mida las pulsaciones al hacer deporte. Han comprado 1000 pulseras de dos marcas diferentes: **RitmoSPORT** y **CardioSALUD** (500 de cada marca).



Una vez recibido el pedido, han probado si todas funcionaban correctamente. Los resultados obtenidos en esta prueba son los siguientes:

	RitmoSPORT	CardioSALUD	TOTAL
Correctas	478	471	949
Defectuosas	22	29	51

Cogemos al azar una pulsera y es defectuosa, **¿qué probabilidad hay de que sea de la marca RitmoSPORT?**

- A.  $\frac{500}{1000} = \frac{1}{2}$       B.  $\frac{22}{51}$       C.  $\frac{478}{949}$       D.  $\frac{478}{500} = \frac{239}{250}$

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>  B. $\frac{22}{51}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

## ¡QUÉ PUENTES!

Los puentes son construcciones de distintos materiales que han servido a lo largo de la historia para cruzar accidentes geográficos como ríos, barrancos, valles...

Su origen se remonta a las tribus americanas, quienes usaron madera para su construcción. Sin embargo, fue la civilización romana la primera cultura que realizó construcciones de puentes de manera generalizada y con materiales más resistentes como la piedra.

Este tipo de estructuras ha evolucionado hasta la actualidad en aspectos como los materiales usados y el diseño arquitectónico.

El puente más largo del mundo se encuentra en China y tiene una longitud de 164,8 kilómetros. Fue construido en cuatro años por unas 10.000 personas y está hecho de hormigón.



<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP121

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!**

BLOQUE DE CONTENIDO	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

El puente de San Francisco es, aproximadamente, 11 veces más largo que el puente de Londres y el puente de Nueva York es dos terceras partes del de San Francisco.

**Ordena los tres puentes de menor a mayor longitud.  
Razona tu respuesta.**

**Dato:** El puente de Londres mide 243 m



**Más corto**

<

<

**Más largo**

**Razonamiento**

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Puente de Londres/ Puente de la torre &lt; Puente de Nueva York/ Puente Brooklyn &lt; Puente de San Francisco / Puerta dorada (O cualquier otra denominación que deje claro el orden correcto).</p> <p><b>Razonamiento:</b> El puente de San Francisco es 11 veces el de Londres, por lo tanto mide <math>11 \cdot 243 = 2673</math> m. El puente en Nueva York mide dos terceras partes del de San Francisco, es decir, <math>\frac{2}{3} \cdot 2673 = 1782</math> m.</p> <p>O bien, <math>\frac{1}{11} &lt; \frac{2}{3} &lt; 1</math></p> <p>O cualquier otro razonamiento verbal correcto.</p>
	<p><b>Código 2:</b> Orden y razonamiento correctos.</p> <p><b>Código 1:</b> Ordena correctamente las longitudes pero falla en el razonamiento.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP122

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!**

BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

La cantidad de personas que entran en el puente de un pueblo a partir de las 00:00 viene dada por la función:

$$y = -x^2 + 24x$$

siendo  $x$  las horas transcurridas a partir de esa hora.

**¿Cuál de las siguientes tablas de valores se corresponde con la función dada? Escoge la opción correcta:**

<p>A.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><math>x</math>(horas)</td><td>0</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td><math>y</math> (personas)</td><td>24</td><td>22</td><td>0</td></tr> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	24	22	0	<p>B.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><math>x</math>(horas)</td><td>0</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td><math>y</math> (personas)</td><td>0</td><td>23</td><td>0</td></tr> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	23	0
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	24	22	0														
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	23	0														
<p>C.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><math>x</math>(horas)</td><td>0</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td><math>y</math> (personas)</td><td>0</td><td>24</td><td>24</td></tr> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	24	24	<p>D.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><math>x</math>(horas)</td><td>0</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td><math>y</math> (personas)</td><td>0</td><td>48</td><td>0</td></tr> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	48	0
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	24	24														
$x$ (horas)	0	1	24														
$y$ (personas)	0	48	0														

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><math>x</math>(horas)</td><td>0</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td><math>y</math> (personas)</td><td>0</td><td>23</td><td>0</td></tr> </table>	$x$ (horas)	0	1	24	$y$ (personas)	0	23	0
	$x$ (horas)	0	1	24					
$y$ (personas)	0	23	0						
<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>									

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP123

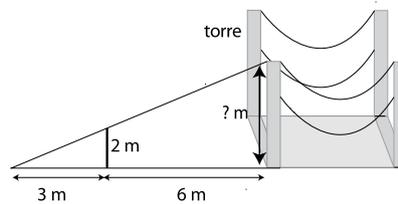
**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos

**Tipo de respuesta:**     Abierta         Semiabierta         Opción múltiple

Se quiere calcular la altura de las torres de un puente. Para ello, se miden las siguientes distancias:



Proporción necesaria para hacer el cálculo:

$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	La torre mide: _____
---	----------------------

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>Proporción: <math>\frac{3}{2} = \frac{9}{6}</math>, <math>\frac{2}{3} = \frac{6}{9}</math>, <math>\frac{3}{2} = \frac{9}{x}</math>, <math>\frac{2}{3} = \frac{x}{9}</math></p> <p>O cualquier otra equivalente. La torre mide: 6 metros</p> <hr/> <p><b>Código 2:</b> Escribe una proporción correcta y el resultado también lo es (incluyendo la unidad).</p> <p><b>Código 1:</b> Solo escribe correctamente la proporción o el resultado.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
----------------------------------	---

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> 4CMAP124
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la construcción de los puentes es necesario conocer un valor que se denomina **momento de inercia**, que mide cuánto se resisten sus piezas a moverse. Se ha realizado un estudio estadístico sobre estos valores por sección de diferentes vigas. En la tabla se muestra el valor medio después de diferentes mediciones y su desviación típica.

Tipo	Momento de inercia	Desviación típica
<b>I</b>	22,75	5,9
<b>II</b>	42,60	8,1

Para la construcción de un puente se necesita que **el valor 28** no esté a más de una desviación típica de la media.

**¿Qué tipo de vigas podrán utilizarse?**

- A. El tipo I.
- B. El tipo II.
- C. De los dos tipos, I y II.
- D. Ninguno de los dos tipos.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> A. El tipo I.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP125

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!**

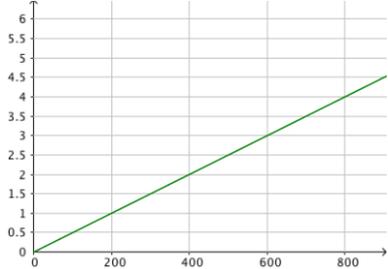
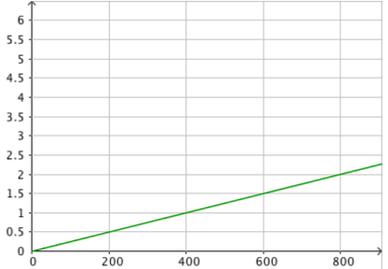
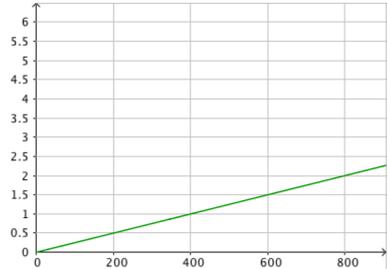
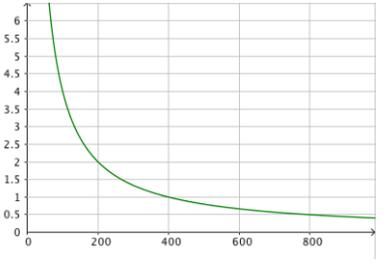
BLOQUE DE CONTENIDO	4. Funciones.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.

**Tipo de respuesta:**    Abierta    Semiabierta    Opción múltiple

La deformación de una viga usada en la construcción de un puente depende, principalmente, de su longitud. La función que relaciona la deformación con su longitud viene dada por:

$$d = \frac{l}{400}$$

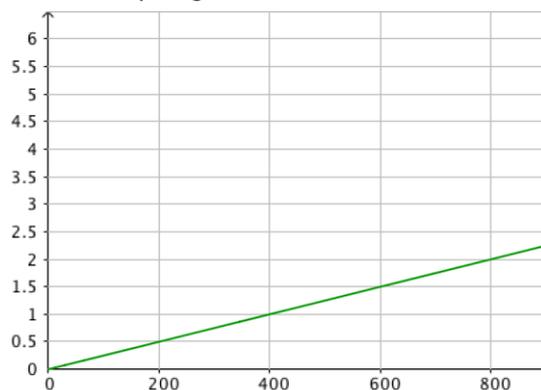
**Escoge la opción correcta:**

<p><b>A.</b> La función es lineal y su gráfica es:</p> 	<p><b>B.</b> La función es lineal y su gráfica es:</p> 
<p><b>C.</b> La función es de proporcionalidad inversa y su gráfica es:</p> 	<p><b>D.</b> La función es de proporcionalidad inversa y su gráfica es:</p> 

CRITERIOS DE  
CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

B. La función es lineal y su gráfica es:



Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

**Código 0:** respuesta nula.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b> 4CMAP126
<b>Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	5. Estadística y Probabilidad.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la siguiente tabla se muestran algunos de los factores a tener en cuenta en el diseño y construcción de un puente.

Material	Número de unidades	Longitud	Tipo de viga
Madera	7000	30,5	Largueros
Acero	210000	142,3	Pilares
Aluminio	70000	53,9	Armaduras

Señala con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
La variable "material" es cualitativa.		
La variable "longitud" es cuantitativa y continua.		
La variable "número de unidades" es cualitativa.		
La variable "tipo de viga" es cuantitativa discreta.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 1:** V – V – F – F

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CMAP127

**Competencia matemática. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Qué puentes!**

BLOQUE DE CONTENIDO	3. Geometría.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas.

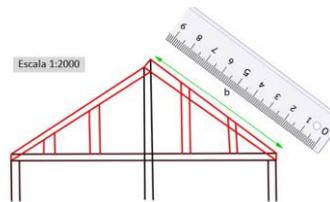
**Tipo de respuesta:**  Abierta     Semiabierta     Opción múltiple

Algunos puentes se hacen a base de acero tensado. Por ejemplo, el Puente de Brooklyn está construido así.



El siguiente es un esquema de un puente de acero tensado. Está dibujado a una escala **1:2000**.

Mide con una regla el segmento *b* y estima la medida real del mismo.



La longitud en la realidad del segmento *b* es (**escoge la opción correcta**):

- A. Entre 7 y 9 metros.
- B. Entre 30 y 40 metros.
- C. Entre 130 y 140 metros.
- D. Entre 154 y 166 metros.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. Entre 154 y 166 metros.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	<b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.  
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas.  
Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	4CMAP121a 4CMAP121b	4CMAP110	4CMAP112	4	20	18,2
	Bloque 2. Números y álgebra.		4CMAP111a 4CMAP111b	4CMAP115a 4CMAP115b	4	20	18,2
	Bloque 3. Geometría.	4CMAP127	4CMAP113 4CMAP114a 4CMAP114b 4CMAP123a 4CMAP123b		6	20	27,2
	Bloque 4. Funciones.	4CMAP116 4CMAP122	4CMAP117 4CMAP125		4	20	18,2
	Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	4CMAP118 4CMAP126	4CMAP119	4CMP124	4	20	18,2
<b>Nº de ítems</b>		7	11	4	22	100	100
<b>% en la prueba</b>		31,8	50	18,2	100		

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

CA

CSC

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	LC
CUADERNILLO	CLE	CM		CLI	CSC	DC

## Geografía e Historia

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia social y cívica



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a distintos tipos de preguntas. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ~~A.~~ 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado.

Fíjate en el ejemplo:

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

digestivo

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejemplo 3

¿A qué aparato pertenece el estómago?

El estómago pertenece al aparato

~~respiratorio~~

digestivo

En otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas

- |   |   |
|---|---|
| X | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
|   | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar

### Ejemplo 4

Marca con una X las afirmaciones correctas.

- |              |   |
|--------------|---|
| X            | En la digestión los alimentos se descomponen en nutrientes. |
| X            | Las muelas muerden y cortan el alimento.                    |
| <del>X</del> | La digestión comienza en el intestino delgado.              |
| X            | Los nutrientes se transforman en energía.                   |

En otras preguntas te pedirán que completes enunciados, desarrolles razonamientos, rellenes huecos, escribas un texto, etc. Sigue atentamente las indicaciones de cada pregunta y responde **CLARAMENTE** en el espacio reservado para ello.

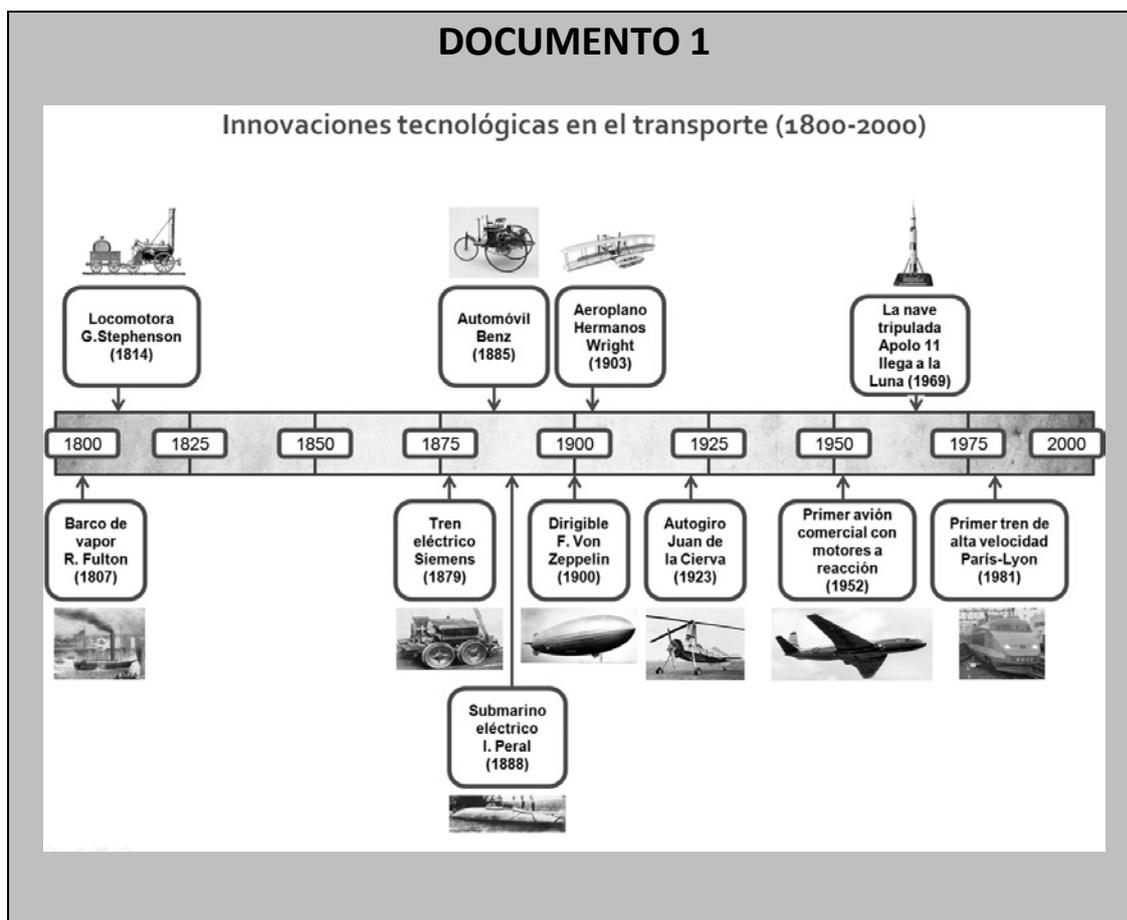
Si te equivocas, tacha e indica **CLARAMENTE** la nueva respuesta.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## TRANSFORMACIONES Y CONFLICTOS DE LA ERA CONTEMPORÁNEA

### LOS TRANSPORTES EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA

En los últimos 200 años, la ciencia y la tecnología han cambiado radicalmente la vida humana. Lee estos tres documentos sobre las innovaciones en el transporte y el cambio tecnológico en general.



## DOCUMENTO 2

### DURACIÓN DE LOS VIAJES DESDE MADRID A VALLADOLID (1826-2009).

Años	Tipo de transporte	Distancia en horas
1826	Diligencia	2 días (48 horas)
1867	Tren (máquina vapor)	7,35 horas
1905	Tren (máquina vapor)	5,27 horas
1930	Tren (máquina vapor)	4,21 horas
1950	Tren (máquina vapor)	4,83 horas
1960	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	3,21 horas
2000	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	2,35 horas
2009	Tren (AVE)	1,16 horas

Tabla elaborada a partir de:

<http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/> y

[http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310\\_Cabanes-González.pdf](http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf)

## DOCUMENTO 3

### LA TECNOLOGÍA CREÓ MÁS PUESTOS DE TRABAJO DE LOS QUE DESTRUYÓ ENTRE 1871 Y 2011.

"Las líneas de producción de algunas fábricas están ahora completamente vacías, sin trabajadores humanos. Su lugar lo ocupan gigantescos brazos robóticos y otras máquinas que han sido diseñadas y programadas para una única tarea. Lo mismo ocurre en otros sectores. ¿Significa eso que la tecnología destruye puestos de trabajo que hasta ahora ocupaban personas? Sí, algunos, pero a cambio **crea todavía muchos más empleos**. Eso es lo que muestra (...) un estudio reciente que publica *The Guardian*, (...) con datos de Inglaterra y Gales para ver cómo ha evolucionado el mercado laboral desde 1871. Si hay más máquinas, habrá más programadores y más ingenieros, ¿verdad? Sí, pero también han detectado un **aumento de puestos de trabajo en otros sectores**, como el de la "atención" (entendiendo como tal la sanitaria, educativa y otras), el creativo, de ocio (camareros) o estéticos (peluqueros). (...)"

20 Agosto 2015 María González @kyravms

<https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte>

A continuación responde a las preguntas 1 a 4.

1

Con la información del **documento 1** y tus conocimientos, completa la siguiente tabla incluyendo un mínimo de **dos elementos** en las casillas vacías:

4CSC101

Fases Revolución Industrial	Cronología	Motores y fuentes de energía utilizados en el periodo	Medios de transporte (tierra, mar y aire)
Antes de la Revolución Industrial	Hasta 1800 aproximadamente	Muscular (animal y humana), molinos de viento y de agua	Carro tirado por animales, barco de vela
Primera Revolución Industrial	1800-1860		
Segunda Revolución Industrial	1860-1945		Tren eléctrico y de gasoil, automóviles, barco de gasoil, aviones
Tercera Revolución Industrial	1945-Hoy		

2

Basándote en los **documentos 1 y 2**, responde a las dos preguntas siguientes:

**A)** Con los datos del **documento 2**, completa en el cuadro cronológico siguiente un gráfico lineal de la duración del viaje en horas entre Madrid y Valladolid, de 1826 a 2009.

4CSC102



B) A continuación tienes varias afirmaciones sobre la evolución de los transportes desde 1800 hasta nuestros días. Utilizando los **documentos 1 y 2** y tus conocimientos, señala con una X en las casillas correspondientes si consideras tales afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones	V	F
A. Desde su introducción en España hacia mediados del siglo XIX el tren sustituyó inmediatamente a los carros y diligencias de caballos en trayectos largos y cortos.		
B. Los trenes con máquina de vapor siguieron en funcionamiento en España hasta hace unos 60 años.		
C. La Guerra Civil no tuvo ninguna consecuencia sobre la duración de los viajes en tren.		
D. En España la duración de los viajes en tren se redujo drásticamente en los 80 años que van de 1870 a 1950.		
E. En la duración de los viajes por tierra en España, ha habido dos momentos de cambio rápido: a mediados del siglo XIX y a finales del XX y principios del XXI.		
F. Los trenes de alta velocidad (AVE) han reducido mucho la duración del viaje en el transporte de mercancías.		

3

A partir de la información que dan **los documentos 2 y 3**, indica **dos ventajas y dos desventajas** para nuestras vidas que han tenido las innovaciones en el transporte y en otras tecnologías en estos dos últimos siglos.

4CSC103

- Ventajas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Desventajas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4**

De las siguientes afirmaciones sobre la relación entre revolución industrial e imperialismo colonial europeo, elige la más correcta.

4CSC104

- A) Los vapores británicos con casco de hierro no pudieron hacer frente a los juncos chinos de madera, impidiendo así la colonización de China por parte de Gran Bretaña.
- B) Los países industriales de Europa no necesitaron buscar en las colonias materias primas para su industria.
- C) En el siglo XIX las potencias coloniales trasladaron sus industrias contaminantes a las colonias.
- D) El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.

**5**

La Revolución Industrial y la Revolución Francesa marcan el principio del fin del Antiguo Régimen y la lenta construcción a lo largo del siglo XIX de lo que podríamos denominar *Nuevo Régimen*. Marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las siguientes características pertenecen al Antiguo Régimen o al *Nuevo Régimen*:

4CSC105

Características	Antiguo Régimen	Nuevo Régimen
Sociedad dividida en estamentos.		
Sistemas políticos parlamentarios.		
Economía basada fundamentalmente en la agricultura y la ganadería.		
Sociedad dividida en clases.		
Sistemas políticos absolutistas.		

6

En 1848, en países como Francia y el Imperio austriaco, se dieron movimientos revolucionarios de carácter liberal y nacionalista. Explica brevemente en qué consistieron haciendo referencia a los siguientes aspectos:

4CSC106

- Al grupo o los grupos sociales protagonistas,
- a los lugares en que se dieron, y
- al resultado general que tuvieron.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7

De forma muy lenta, a lo largo del siglo XIX se van produciendo en España cambios económicos fruto de la Revolución Industrial. Señala con un círculo cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera.

4CSC107

- A)** Los cambios económicos fueron causa de la intervención en política de militares como Espartero, Narváez u O'Donnell.
- B)** Los cambios económicos y sociales como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y el desarrollo de las organizaciones obreras.
- C)** La construcción del ferrocarril provocó la descentralización como estructura política y administrativa.
- D)** Las novedades económicas hicieron necesaria una Constitución que estuvo en vigor todo el siglo.

8

4CSC108

En la tabla siguiente tienes una serie de hechos que conducen a la Primera Guerra Mundial. Debes diferenciar, con una X en la casilla correspondiente, los que son **procesos** más o menos duraderos, de los que son **acontecimientos** (hechos de corta duración):

<b>Hechos históricos conducentes a la Primera Guerra Mundial</b>	<b>Procesos</b> (décadas de duración)	<b>Acontecimientos</b> (meses e incluso días de duración)
A. El asesinato del heredero austro-húngaro en Sarajevo lleva a Austria-Hungría a declarar la guerra a Serbia.		
B. Rivalidad colonial entre el Imperio Alemán, Gran Bretaña y Francia.		
C. Rusia moviliza sus tropas en apoyo a Serbia.		
D. Crecientes nacionalismos independentistas de los pueblos balcánicos frente a Austria-Hungría.		
E. Conflicto histórico franco-alemán por los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados por Alemania en 1871.		
F. Desarrollo industrial imparable de Alemania, que necesita crecientes mercados.		

## 9

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto más dramático de la historia de la humanidad. Indica si los siguientes hechos o acontecimientos históricos son causas o consecuencias de este conflicto bélico.

4CSC109

Hecho histórico	Causa	Consecuencia
A. Invasión de Checoslovaquia por Alemania.		
B. Plan Marshall.		
C. Ineficacia de la Sociedad de Naciones.		
D. Creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas).		
E. Fracaso de la política de apaciguamiento, con relación a Alemania, del Reino Unido y Francia.		
F. Japón invade Manchuria.		
G. División de Alemania.		

**DOCUMENTO 4**  
**JUDÍOS RECLUIDOS EN EL CAMPO DE CONCENTRACIÓN NAZI DE**  
**AUSCHWITZ (1945)**



<http://carlosmorales-eltorodebarro.blogspot.com.es/>

10

Teniendo en cuenta la imagen del **documento 4**, realiza un breve comentario sobre el origen, desarrollo y consecuencias de la persecución de los judíos en la Alemania nazi.

4CSC110

**A)** Cuáles fueron las causas esgrimidas por el régimen nazi para esa persecución:

---

---

---

**B)** Cómo se desarrolló y organizó la persecución:

---

---

---

**C)** Qué consecuencias produjo:

---

---

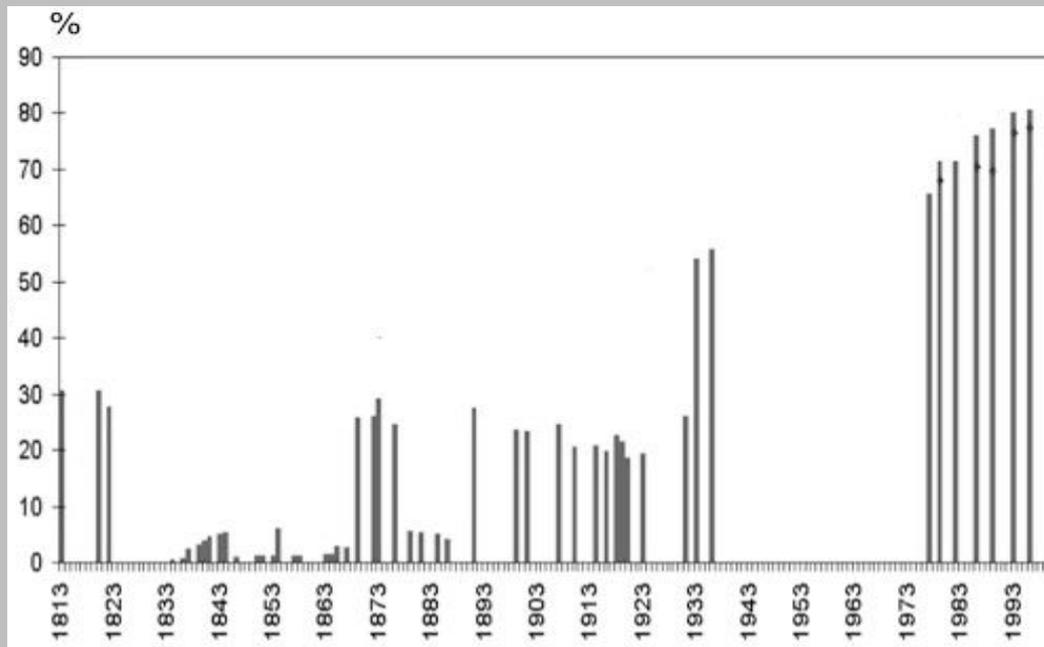
---

## EVOLUCIÓN Y CAMBIO HACIA EL PRESENTE

A continuación tienes varios documentos sobre las elecciones y la emancipación política y social de las mujeres en España desde la Constitución de 1812 hasta hoy:

### DOCUMENTO 5

#### PORCENTAJE DE ELECTORES SOBRE LA POBLACIÓN TOTAL EN LAS ELECCIONES ESPAÑOLAS CELEBRADAS ENTRE 1813 Y 2000.



Adaptado de: *Estadísticas históricas de España. Siglos XIX y XX*. Fundación BBVA (2000)

## **DOCUMENTO 6**

### **LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL FRANQUISMO**

«El problema de la educación femenina exige un planteamiento nuevo. En primer lugar, se impone una vuelta a la sana tradición que veía en la mujer la hija, la esposa y la madre, y no la intelectual pedantesca que intenta igualar en vano a los dominios de la Ciencia. Cada cosa en su sitio. Y el de la mujer no es el foro, ni el taller, ni la fábrica, sino el hogar, cuidando de la casa y de los hijos, (...) y poniendo en (el ocio) del marido una suave lumbre de espiritualidad y de amor».

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Págs. 93-94  
([barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf](http://barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf))

## **DOCUMENTO 7**

### **LA IGUALDAD DE LA MUJER EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978**

Con la Constitución de 1978 se abrió una puerta para que la legislación española garantizara el mismo trato a mujeres y hombres.

Antes de su aprobación, las leyes españolas establecían la dependencia absoluta de la mujer hacia el hombre. (...) Hasta 1981 las mujeres debían pedir permiso a su marido para poder trabajar, cobrar su salario, ejercer el comercio, abrir cuentas corrientes en bancos, sacar su pasaporte, el carné de conducir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura  
[http://eap.gobex.es/external/guia\\_formacion\\_igualdad/contenido/cap4/2contenidos\\_de\\_la\\_clase-1igualdadyconstitucion.html](http://eap.gobex.es/external/guia_formacion_igualdad/contenido/cap4/2contenidos_de_la_clase-1igualdadyconstitucion.html)

## DOCUMENTO 8

### ALUMNAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

(...) Concepción Arenal estudió Derecho en la Universidad de Madrid entre 1841 y 1846 como oyente, asistiendo a las clases disfrazada de hombre. (...) María Elena Maseras fue la primera mujer que consiguió en 1872 matricularse en una universidad española, con un permiso especial del rey Amadeo de Saboya (...) (y, en 1882, se le reconoció el título de licenciada en medicina).

Entre 1882 y 1910 sólo 36 mujeres finalizaron licenciaturas universitarias en España (...).

Desde 1910 el número de mujeres en las universidades españolas aumentó rápidamente: representaban el 12,6% de los estudiantes en 1940, el 31% en 1970, el 53% en 2000 y el 54% en 2010. Su tasa de éxito es, además, mayor que la de los varones y, por ejemplo, en el curso 2007/8 el 61% de los diplomados y licenciados fueron mujeres. (...)

Adaptado de D. PEÑA:

[http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812\\_850215.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html)

*Ahora basándote en los documentos anteriores y tus conocimientos, contesta a las preguntas siguientes:*

**11**

Con la información que te da el gráfico de barras del **documento 5**, señala con una X en las casillas correspondientes, si consideras que las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

4CSC111

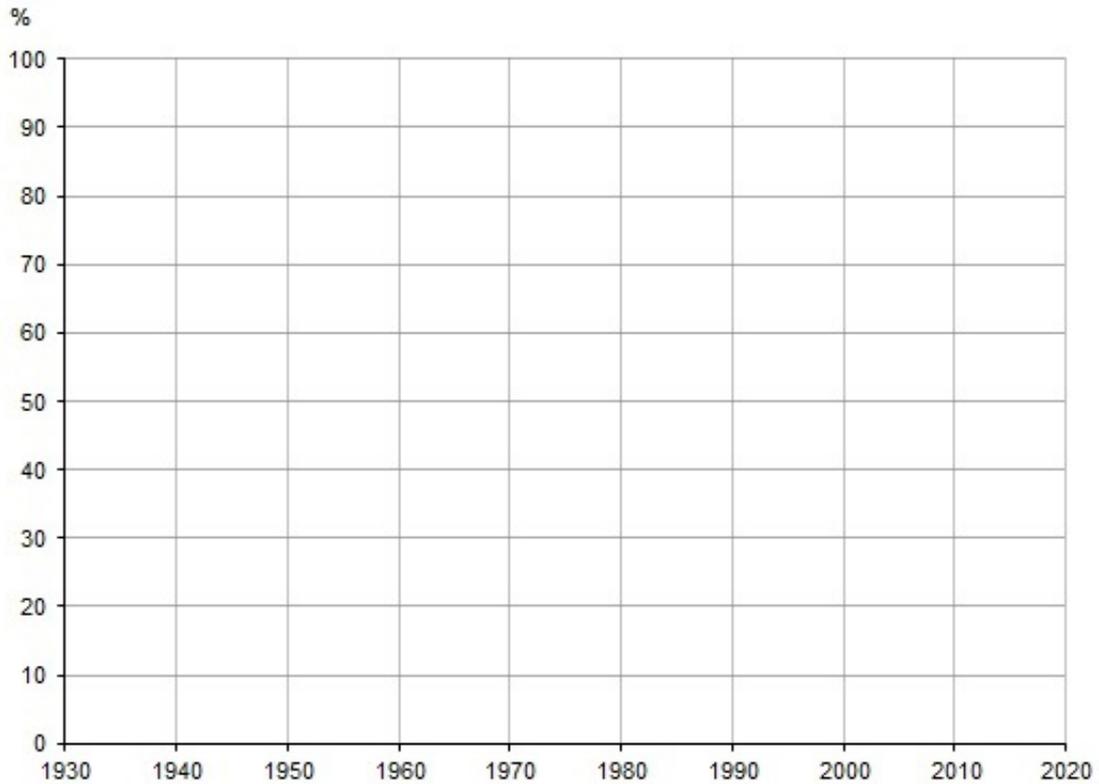
Afirmaciones sobre las elecciones a Cortes	V	F
A. Hasta 1893 la mayoría de elecciones eran por sufragio censitario, o sea, con derecho a voto restringido solo a personas con cierto nivel de renta o estudios.		
B. La Constitución de 1812 implantó el sufragio universal masculino, y el rey absoluto Fernando VII lo mantuvo hasta su muerte en 1833.		
C. A partir de 1893 se implantó el sufragio universal masculino.		
D. La gran diferencia de votantes entre 1931 y 1933 se debió al sufragio femenino, introducido en la Segunda República.		
E. Con la Constitución de 1812, se introdujeron las elecciones en España y desde entonces ha habido democracia.		
F. Desde la Constitución de 1978 el porcentaje de electores es mayor que en épocas anteriores porque el derecho a voto se alcanza antes (18 años).		

12

Utiliza la información del **documento 8** y tus conocimientos de historia para analizar la evolución del acceso de la mujer a los estudios universitarios en España:

4CSC112

**A)** Completa el gráfico que tienes a continuación representando con barras los porcentajes de estudiantes universitarios femeninos desde 1940 a 2010.



**B)** Teniendo en cuenta el cambio sustancial que muestra el gráfico en el acceso a la Universidad de las mujeres entre 1940 y 2010, explica las repercusiones que esto ha tenido, por ejemplo, en la vida familiar y laboral.

---

---

---

---

**13**

Basándote en la información que dan **los cuatro documentos anteriores** marca con una X en la casilla correspondiente las siguientes afirmaciones sobre cómo ha evolucionado en los dos últimos siglos la conquista de la igualdad entre mujeres y hombres.

4CSC113

Afirmaciones	V	F
A. Hasta la Segunda República, las mujeres no eran consideradas ciudadanas, sino personas de segunda categoría, sin derecho al voto.		
B. Durante la dictadura de Franco, las mujeres no perdieron el derecho al voto pero dependieron de sus padres o maridos.		
C. En las primeras etapas de la dictadura, no se veía adecuado que las mujeres tuvieran estudios o trabajaran fuera de casa.		
D. El fin de la dependencia legal de las mujeres (de sus padres o maridos) se produjo a lo largo de varias décadas durante el franquismo.		
E. Desde un punto de vista legal, la discriminación de la mujer cambió radicalmente tras la Constitución de 1978.		
F. Hoy en día las alumnas universitarias suelen tener peores resultados académicos que los alumnos.		
G. La situación legal y el nivel de formación de las mujeres (sobre todo de las más jóvenes) son hoy similares a los de los hombres.		
H. Hoy por fin ya no existe ninguna discriminación real (laboral, social, cultural...) de la mujer.		

## DOCUMENTO 9

### Discurso del líder bolchevique Lenin en 1920



Fuente: <http://www.culturamundial.com/2014/08/revolucion-rusa.html>

14

4CSC114

La imagen anterior, **documento 9**, presenta a Lenin pronunciando un discurso a las masas. A su derecha aparecen los líderes Kaménev y Trotsky. Comenta brevemente el papel que jugó Lenin en la Revolución Rusa y el problema sucesorio surgido tras la muerte de éste en 1924.

A) Su papel en la revolución:

---

---

---

B) Problema sucesorio:

---

---

---

15

Durante la Segunda República española se realizaron distintas reformas que afectaron a la estructura política, social, económica y cultural del país. Rodea cuál de estas medidas **NO** se aplicó durante la Segunda República.

4CSC115

- A) Por primera vez en España la mujer pudo votar.
- B) Se aprobó una ley de reforma agraria.
- C) Se inició un ambicioso plan de reformas educativas.
- D) Se logró una nueva centralización política del Estado.

*A continuación tienes cuatro documentos (tres imágenes y un texto) que nos informan sobre un proceso clave en la historia europea en los últimos 150 años. Se trata de la relación entre Alemania y Francia, en distintos períodos históricos.*

### DOCUMENTO 10

*En 1871, después de la humillante derrota de Francia, el Salón de los Espejos del Palacio de Versalles francés es el escenario elegido por los alemanes para proclamar el Segundo Imperio Alemán y a Guillermo I de Prusia nuevo Káiser (emperador).*



Anton Von Werner, "La proclamación del Imperio alemán".  
Bismarck Museum , Aumühle-Friedrichsruh (Alemania)

## DOCUMENTO 11

*En el mismo Salón de los Espejos, pero en 1919, los vencedores de la Primera Guerra Mundial hacen firmar a la delegación de Alemania el Tratado de Versalles. En él se le imponen durísimas condiciones tras su derrota, lo que influirá en parte en la Segunda Guerra Mundial.*



William Orpen, "Firma del Tratado de Versalles en el Salón de los Espejos"

## DOCUMENTO 12

*El Presidente francés, Charles de Gaulle, y el canciller alemán, Konrad Adenauer, rodeados por manifestantes con pancartas donde se lee "Viva Europa Unida" (finales de los años 1950 y primeros 1960).*



(Fuente: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-arch-enemies-three-major>)

## DOCUMENTO 13

*Declaración de los dirigentes europeos en el 60 aniversario del origen de la Unión Europea:*

“Nosotros, los dirigentes de veintisiete Estados miembros y de las instituciones de la UE [Unión Europea], nos sentimos orgullosos de los logros de la Unión Europea (...). Hace sesenta años, recuperándonos de la tragedia de dos guerras mundiales, decidimos unirnos y reconstruir nuestro continente desde sus cenizas. (...)

La unidad europea, que dio comienzo como el sueño de unos pocos, se convirtió en la esperanza de muchos. En ese momento Europa volvió a ser una. Hoy estamos unidos y somos más fuertes: cientos de millones de personas en toda Europa se benefician de vivir en una Unión ampliada que ha superado las viejas fracturas. (...)”

Declaración de Roma (25 de marzo de 2017), conmemorando los 60 años.

Ahora responde a las preguntas 16 y 17:

16

En función de lo que reflejan los **documentos 10 y 11** y de tus conocimientos sobre la historia de los siglos XIX y XX, ¿qué conclusiones sacas sobre las relaciones entre Francia y Alemania desde 1871 hasta 1919 e, incluso, 1945?

4CSC116

---

---

---

---

---

17

En función de la información que dan los **documentos 12 y 13**, marca con un círculo la afirmación que consideres correcta:

4CSC117

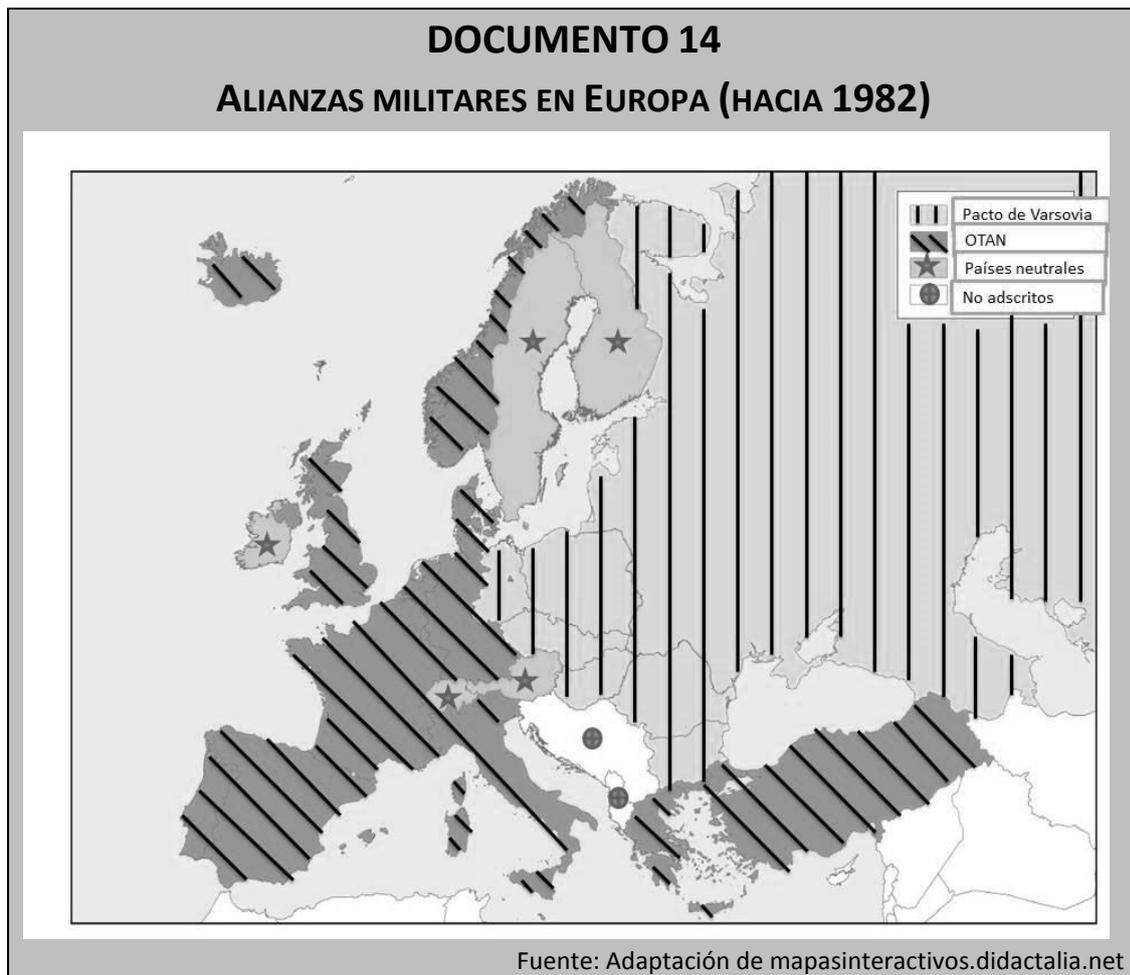
- A) El proyecto de Unión Europea buscaba la creación de una alianza militar frente a la URSS.
- B) El proyecto de Unión Europea buscaba mantener a una Alemania débil y sometida para evitar nuevas guerras.
- C) El proyecto de creación de la Unión Europea pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
- D) El proyecto de Unión Europea buscaba sobre todo la creación de una moneda única europea, el euro.

18

Ordena, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos históricos ocurridos durante el franquismo, escribiendo las letras correspondientes en la segunda columna.

4CSC118

Hecho histórico	Orden de más antiguo a más reciente
A. Franco asume todos los poderes en su zona.	
B. Atentado contra el almirante Carrero Blanco.	
C. Política de autarquía económica.	
D. Planes de Desarrollo.	
E. Exilio de republicanos.	
F. Visita del Presidente de EEUU Eisenhower.	



19

En el anterior mapa de Europa aparecen los países de la OTAN y del Pacto de Varsovia y otros países neutrales o no adscritos.

4CSC119

Ahora completa los espacios dejados en blanco en el siguiente texto:

- A) Ambas organizaciones tienen o tenían como principal objetivo \_\_\_\_\_.
- B) En la actualidad, una de ellas ya no existe, se trata de \_\_\_\_\_.
- C) La OTAN, que significa \_\_\_\_\_, es una organización liderada por \_\_\_\_\_ y aglutina a sus países aliados de la Europa \_\_\_\_\_. La economía de estos países es básicamente de tipo \_\_\_\_\_.
- D) El Pacto de Varsovia fue liderado por \_\_\_\_\_ y aglutinó a sus países aliados de Europa \_\_\_\_\_. La economía de estos países era fundamentalmente de tipo \_\_\_\_\_.

20

El mundo actual está inmerso en un proceso de globalización o mundialización. A continuación, marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las afirmaciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F).

4CSC120

Afirmaciones sobre la globalización	V	F
A) La globalización ha sido posible gracias a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).		
B) El desarrollo de los transportes ha sido un elemento fundamental en el avance de la globalización.		
C) Las economías de los países del mundo son independientes entre sí.		
D) La globalización ha permitido el aumento del comercio y también la especulación financiera.		
E) La globalización está relacionada con el sistema de economía planificada.		
F) Los países del Tercer Mundo son los que se han visto más beneficiados por este proceso.		

# Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

### Geografía e Historia

4º

curso de ESO  
Curso 2016-2017

Competencia social y cívica



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# **Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria**

Competencia social y cívica

Geografía e Historia

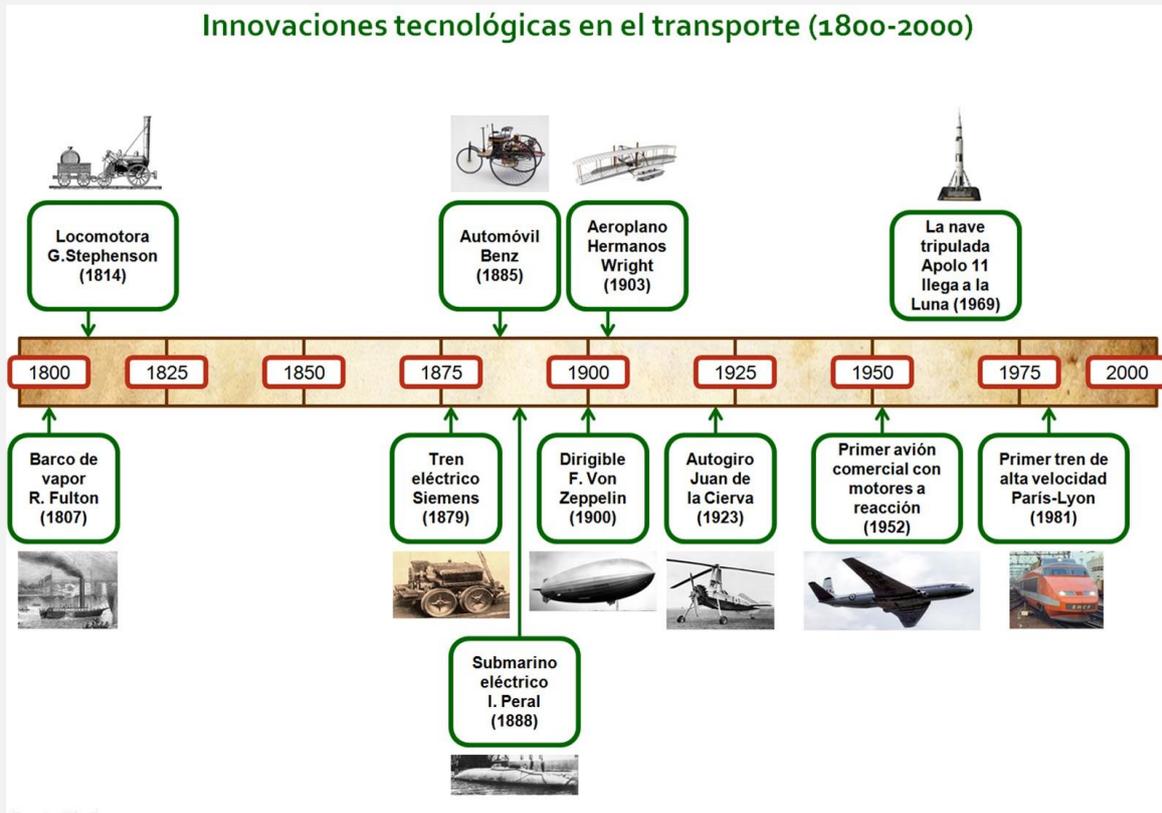
Guía de codificación. Unidades liberadas

Curso 2016/17

	página
Unidad 1. Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea	218
Unidad 2. Evolución y cambio hacia el presente	234
Matriz de especificaciones	252

## TRANSFORMACIONES Y CONFLICTOS EN LA ERA CONTEMPORÁNEA

### DOCUMENTO 1:



(Elaboración propia)

### DOCUMENTO 2:

Años	Tipo de transporte	Distancia en horas
1826	Diligencia	2 días (48 horas)
1867	Tren (máquina vapor)	7,35
1905	Tren (máquina vapor)	5,27
1930	Tren (máquina vapor)	4,21
1950	Tren (máquina vapor)	4,83
1960	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	3,21
2000	Tren (maquinas diésel y eléctricas)	2,35
2009	Tren (AVE)	1,16

Tabla elaborada a partir de:

<http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/> y [http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310\\_Cabanes-González.pdf](http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf)

### DOCUMENTO 3: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

"Las líneas de producción de algunas fábricas están ahora completamente vacías, sin trabajadores humanos. Su lugar lo ocupan gigantescos brazos robóticos y otras máquinas que han sido diseñadas y programadas para una única tarea. Lo mismo ocurre en otros sectores. ¿Significa eso que la tecnología destruye puestos de trabajo que hasta ahora ocupaban personas? Sí, algunos, pero a cambio **crea todavía muchos más empleos**. Eso es lo que muestra (...) un estudio reciente que publica *The Guardian*, (...) con datos de Inglaterra y Gales para ver cómo ha evolucionado el mercado laboral desde 1871. Si hay más máquinas, habrá más programadores y más ingenieros, ¿verdad? Sí, pero también han detectado un **aumento de puestos de trabajo en otros sectores**, como el de la "atención" (entendiendo como tal la sanitaria, educativa y otras), el creativo, de ocio (camareros) o estéticos (peluqueros). (...)"

20 Agosto 2015, María González @kyravms

<https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte>

### DOCUMENTO 4: Judíos recluidos en el campo de concentración nazi de Auschwitz (1945)



<http://carlosmorales-eltorodebarro.blogspot.com/es/>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC101
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia en sus distintas escalas temporales y geográficas.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Con la información del Documento 1 y tus conocimientos, completa la siguiente tabla incluyendo un mínimo de **dos elementos** en las casillas vacías (**aquí están en fondo gris**):

<b>Fases Revolución Industrial</b>	<b>Cronología</b>	<b>Motores y fuentes de energía descubiertos en el periodo</b>	<b>Medios de transporte (tierra, mar y aire)</b>
Antes de la Revolución Industrial	Hasta 1800 aproximadamente	Muscular (animal y humana), molinos de viento y de agua	Carro tirado por animales, barco de vela
Primera Revolución Industrial	1800-1860	Máquina de vapor Carbón	Ferrocarril, Barco de vapor
Segunda Revolución Industrial	1860-1945	Motor de explosión Petróleo Electricidad	Tren eléctrico y de gasoil, Automóviles Barco de gasoil, Aviones
Tercera Revolución Industrial	1945-Hoy	Energía nuclear, Energías alternativas Electrónica	Avión reactor, tren de alta velocidad, Cohetes espaciales, Coche eléctrico

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 2:**

Si completa las 5 casillas con un mínimo de 7 elementos correctos.

**Código 1:**

Si completa 4 casillas, con al menos 4 elementos correctos.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

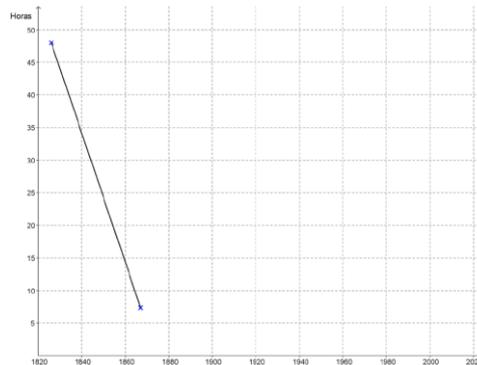
**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC102
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Basándote en los **Documentos 1 y 2** responde a las dos preguntas siguientes:

A. Con los datos del **Documento 2**, completa en el cuadro cronológico siguiente un gráfico lineal de la duración del viaje en horas entre Madrid y Valladolid, de 1826 a 2009.



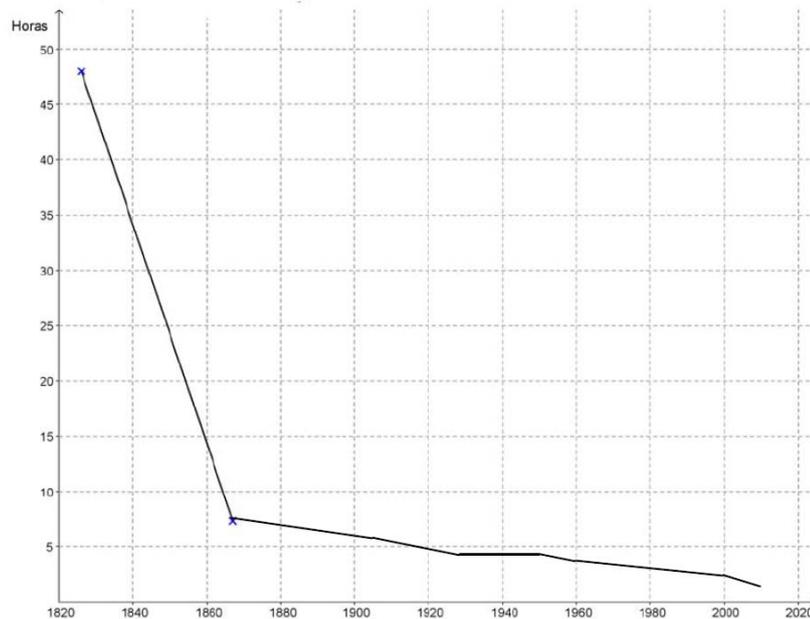
B. A continuación tienes varias afirmaciones sobre la evolución de los transportes desde 1800 a nuestros días. Utilizando los **Documentos 1 y 2** y tus conocimientos, señala con una X en las casillas correspondientes si consideras tales afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones	V	F
A. Desde su introducción en España hacia mediados del siglo XIX el tren sustituyó inmediatamente a los carros y diligencias de caballos en trayectos largos y cortos.		
B. Los trenes con máquina de vapor siguieron en funcionamiento en España hasta hace unos 60 años.		
C. La Guerra Civil no tuvo ninguna consecuencia sobre la duración de los viajes en tren.		
D. En España, la duración de los viajes en tren se redujo drásticamente en los 80 años que van de 1870 a 1950.		
E. En la duración de los viajes por tierra en España, ha habido dos momentos de cambio rápido: a mediados del siglo XIX y a finales del XX y principios del XXI.		
F. Los trenes de alta velocidad (AVE) han reducido mucho la duración del viaje en el transporte de mercancías.		

CRITERIOS DE  
CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

**A. Gráfico correcto:**



**B. F – V – F – F – V - F**

**Código 2:**

La respuesta en el apartado A: El trazado de la línea sigue de una manera similar el que aparece en la gráfica correcta, respetando al menos 3 de los 4 rasgos siguientes:

- Se admiten errores de hasta 2 años y 2 horas en la representación de fechas y horas.
- La línea desciende claramente entre 1865 y 2010.
- Se aprecia un ascenso ligero en 1950.
- Se aprecia un descenso claro en 2009.

La respuesta en el apartado B:

Debe tener un mínimo de 5 opciones correctas.

**Código 1:**

Si no obtiene código 2 y la gráfica muestra al menos dos de los rasgos señalados arriba, se valorará la gráfica como una respuesta más, equivalente a las del apartado B (en total hay ahora siete respuestas).

Se asignará código 1 código si en total hay cuatro o más respuestas correctas.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC103

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

A partir de la información que dan los **documentos 2 y 3**, indica **dos** ventajas y **dos** desventajas para nuestras vidas que han tenido las innovaciones en el transporte y en otras tecnologías en estos dos últimos siglos.

- Ventajas:

- Desventajas:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> Debe incluir al menos <b>dos</b> ventajas y otras <b>dos</b> desventajas entre las siguientes: <u>Ventajas:</u> Se incluyen la reducción del coste y del tiempo de los viajes, la reducción también del tiempo y del precio en el transporte de las mercancías; la multiplicación por las nuevas máquinas de la producción de todo tipo de productos (agrarios y manufactureros), la rapidez y facilidad de la comunicación, la facilidad para los viajes de ocio y el descubrimiento de nuevos lugares, etc. Cualquier otra que resulte sensata. <u>Desventajas:</u> Entre las desventajas, el deterioro del medioambiente, la reducción de puestos de trabajo inmediata, la explotación de los recursos naturales, e incluso la existencia de trabajos repetitivos y alienantes frente al trabajo más creativo y satisfactorio del artesano, el ritmo de vida y trabajo a veces estresantes, etc. Cualquier otra que resulte sensata.</p> <p><b>Código 1:</b> Si incluye al menos una ventaja y una desventaja de entre las anteriores.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC104
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

De las siguientes afirmaciones sobre la relación entre revolución industrial e imperialismo colonial europeo, elige la más correcta.

- A. Los vapores británicos con casco de hierro no pudieron hacer frente a los juncos chinos de madera, impidiendo así la colonización de China por Gran Bretaña.
- B. Los países industriales de Europa no necesitaron buscar en las colonias materias primas para su industria.
- C. En el siglo XIX las potencias coloniales trasladaron sus industrias contaminantes a las colonias.
- D. El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC105
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La Revolución Industrial y la Revolución francesa marcan el principio del fin del Antiguo Régimen y la lenta construcción a lo largo del siglo XIX de lo que podríamos denominar *Nuevo Régimen*. Marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las siguientes características pertenecen al Antiguo Régimen o al *Nuevo Régimen*:

Características	Antiguo Régimen	Nuevo Régimen
Sociedad dividida en estamentos.		
Sistemas políticos parlamentarios.		
Economía basada fundamentalmente en la agricultura y la ganadería.		
Sociedad dividida en clases.		
Sistemas políticos absolutistas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 1:**

Respuesta correcta: Antiguo Régimen – Nuevo Régimen – Antiguo Régimen – Nuevo Régimen – Antiguo Régimen

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC106
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En 1848, en países como Francia y el Imperio austriaco, se dieron movimientos revolucionarios de carácter liberal y nacionalista. Explica brevemente en qué consistieron haciendo referencia a los siguientes aspectos:

- Al grupo o los grupos sociales protagonistas,
- en qué lugares se dieron, y
- al resultado general que tuvieron.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Desarrollo orientativo:</b></p> <p>En 1848 se dio el tercer ciclo de las denominadas revoluciones burguesas, debido al protagonismo de este grupo social, la burguesía, si bien también participarían grupos de trabajadores industriales.</p> <p>Los movimientos más importantes se dieron en París, donde tras varias jornadas de motines callejeros y barricadas acabó siendo destronado el rey Luis Felipe de Orleans y proclamándose una República democrática. Desde París se produjo un efecto contagio hacia otros países europeos en las siguientes semanas.</p> <p>En el Imperio austriaco se dieron revueltas liberales en Viena, protagonizadas por estudiantes universitarios, que se extendieron rápidamente a Praga, en Bohemia, y Budapest, en Hungría. Estos últimos movimientos checo y húngaro tuvieron matices liberales y nacionalistas, en demanda de mayor autonomía e incluso independencia. A la vez, Piamonte invade las regiones austriacas de Lombardía y Venecia, donde también había fuertes sentimientos nacionalistas italianos antiaustriacos.</p> <p>Después de varias semanas de revueltas abiertas, la revolución logró la introducción de algunas reformas políticas, la caída del anciano y conservador canciller Metternich y la subida al trono del nuevo y joven emperador Francisco José. También se llevó a cabo una dura represión por el ejército contra checos, húngaros y contra Piamonte.</p> <p>Tras semanas de actividad, las revueltas y movimientos fueron poco a</p>
---------------------------	---

poco siendo controlados.

El resultado final de la revolución de 1848 en Europa fue diferente según los países. En algunos como Francia triunfó, pero en otros supuso pequeñas reformas, incluso solo temporales. No obstante, las revoluciones del 48 ponen fin al sistema del Congreso de Viena, dando paso a la revolución liberal en prácticamente toda Europa occidental.

**Código 2:**

Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, sería suficiente que el alumno en su narración:

- Haga referencia a la burguesía como protagonista social principal.
- Haga referencia tanto a las revoluciones en París como en el imperio austriaco. En el caso del Imperio austriaco será suficiente con destacar alguna de las zonas.
- Concluya valorando disparidad en cuanto a éxitos conseguidos y que supusieron el final del sistema de la Restauración o con los regímenes establecidos antes de 1848.

**Código 1:**

Solamente menciona dos de los tres puntos definidos en el apartado anterior o hace referencia únicamente a una de las revoluciones, en París o en el imperio austriaco.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC107
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

De forma muy lenta, a lo largo del siglo XIX se van produciendo en España cambios económicos fruto de la Revolución Industrial. Señala con un círculo cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera.

- A. Los cambios económicos fueron causa de la intervención en política de militares como Espartero, Narváez u O'Donnell.
- B. Los cambios económicos ligados a fenómenos como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y la extensión de las organizaciones obreras.
- C. El desarrollo del ferrocarril provocó la instauración del centralismo como estructura política y administrativa.
- D. Las novedades económicas hicieron necesaria una Constitución que estuvo en vigor todo el siglo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  B. Los cambios económicos ligados a fenómenos como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y la extensión de las organizaciones obreras.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC108
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

En la tabla siguiente tienes una serie de hechos que conducen a la Primera Guerra Mundial. Debes diferenciar, con una X en la casilla correspondiente, los que son **procesos** más o menos duraderos, de los que son **acontecimientos** (hechos de corta duración):

<b>Hechos históricos conducentes a la Primera Guerra Mundial</b>	<b>Procesos</b> (décadas de duración)	<b>Acontecimientos</b> (meses e incluso días de duración)
A. El asesinato del heredero austro-húngaro en Sarajevo, lleva a Austria-Hungría a declarar la guerra a Serbia.		
B. Rivalidad colonial entre el Imperio Alemán, Gran Bretaña y Francia.		
C. Rusia moviliza sus tropas en apoyo a Serbia.		
D. Crecientes nacionalismos independentistas de los pueblos balcánicos frente a Austria-Hungría.		
E. Conflicto histórico franco-alemán por los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados por Alemania en 1871.		
F. Desarrollo industrial imparable de Alemania que necesita crecientes mercados.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Acontecimientos – Procesos – Acontecimientos – Procesos – Procesos – Procesos –
	<b>Código 1:</b> Un mínimo de cinco opciones correctas.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC109
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial a distintos niveles temporales y geográficos.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto más dramático de la historia de la humanidad. Indica si los siguientes hechos o acontecimientos históricos son causas o consecuencias de este conflicto bélico.

Hecho histórico	Causa	Consecuencia
A. Invasión de Checoslovaquia por Alemania.		
B. Plan Marshall.		
C. Ineficacia de la Sociedad de Naciones.		
D. Creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas).		
E. Fracaso de la política de apaciguamiento, con relación a Alemania, del Reino Unido y Francia.		
F. Japón invade Manchuria.		
G. División de Alemania.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Causa – Consecuencia – Causa – Consecuencia – Causa – Causa – Consecuencia
	<b>Código 2:</b> Un mínimo de seis opciones correctas. <b>Código 1:</b> Cuatro o cinco opciones correctas.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC110
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Transformaciones y conflictos en la Era Contemporánea</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Teniendo en cuenta la imagen del **Documento 4**, realiza un breve comentario sobre el origen, desarrollo y consecuencias de la persecución de los judíos en la Alemania nazi.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>En esta pregunta los alumnos/as deben contestar a las siguientes cuestiones:</b></p> <p>A. <u>Cuáles fueron las causas esgrimidas por el régimen nazi para esa persecución:</u></p> <p>En este apartado de la pregunta el alumno/a debería indicar todas o la mayoría de estas causas: la creencia por parte de los nazis de que la población judía había obtenido ganancias a costa de la guerra, la idea de que los judíos eran responsables de la pérdida de Alemania en la Gran Guerra, las sospechas de connivencia entre los judíos y los bolcheviques y por tanto de una conspiración judía, y la creencia en una superioridad aria frente al resto de “razas”. En este contexto también podrían incluirse las Leyes de Nuremberg de 1935 en las que se prohibían los matrimonios mixtos, o la “Noche de los cristales rotos” de 1938 en la que miles de judíos fueron deportados a campos de concentración y miles de comercios y establecimientos asaltados. Hitler creía que los judíos controlaban la mitad de la banca privada alemana y la mayoría de los medios de comunicación.</p> <p>B. <u>Cómo se desarrolló y organizó la persecución:</u> en este apartado se deben mencionar algunos de los siguientes aspectos: la creación y organización de campos de concentración a lo largo de todos los países ocupados, donde además de recluírse a disidentes, prisioneros, homosexuales y gitanos, se recluyó a la población judía. Campos de exterminio masivo como los de Auschwitz-Birkenau, Matahusen, Treblinka, son ejemplos de estos campos y hoy simbolizan el horror de aquella persecución. Desde el mismo inicio de la Segunda Guerra</p>
---------------------------	---

---

Mundial, con la invasión de Polonia, también Alemania empezó a recluir en guetos a la población judía.

Por otro lado, la implementación de la “solución final” como dramático plan premeditado de genocidio sistemático de la población judía, preparada ya desde julio de 1941, permitió que por medio de ejecuciones masivas, cámaras de gas, hornos crematorios, trabajos forzados, hambre, experimentos... se produjera la gran matanza conocida como Holocausto (“catástrofe” o Shoá en hebreo).

C. Qué consecuencias produjo:

En este apartado el alumno/a debe mencionar alguna de las siguientes: la muerte de millones de seres humanos (las cifras son diferentes según autores, pero oscilan alrededor de los 5 millones). Juicios de Nuremberg, en los que los aliados procedieron a enjuiciar parte de estos hechos, la pérdida de parte de la identidad cultural europea, la posterior creación del estado de Israel el 18 de mayo de 1948 e, indirectamente, la aparición del nuevo conflicto entre árabes e israelíes y el problema palestino.

---

Como aclaración, se debe observar que el alumno/a debe contestar a las tres preguntas en un espacio reducido de unas tres líneas por cada apartado, por lo que hay que valorar la claridad, coherencia y capacidad de síntesis con que se realice.

**Código 2:** Contestar de manera clara y coherente a los apartados A, B y C de la pregunta.

**Código 1:** Contesta, al menos parcialmente, a los tres apartados A, B y C.

O bien, contesta correctamente a dos de los apartados y el otro no lo contesta o lo contesta mal.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

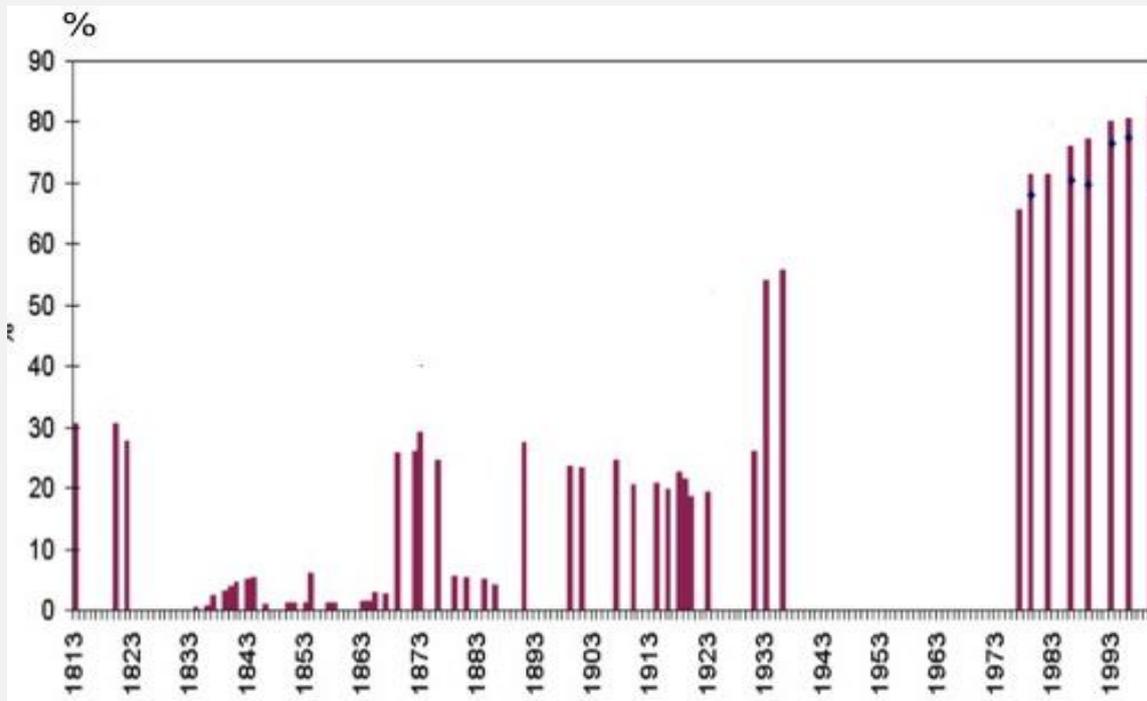
**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

---

## EVOLUCIÓN Y CAMBIO HACIA EL PRESENTE

**DOCUMENTO 1: Porcentaje de electores sobre la población total en las elecciones españolas celebradas entre 1813 y 2000.**



**DOCUMENTO 2: La educación de la mujer en el Franquismo**

«El problema de la educación femenina exige un planteamiento nuevo. En primer lugar se impone una vuelta a la sana tradición que veía en la mujer la hija, la esposa y la madre y no la intelectual pedantesca que intenta igualar en vano a los dominios de la Ciencia. Cada cosa en su sitio. Y el de la mujer no es el foro, ni el taller, ni la fábrica, sino el hogar, cuidando de la casa y de los hijos, (...) y poniendo en (el ocio) del marido una suave lumbre de espiritualidad y de amor».

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Págs. 93–94  
([barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf](http://barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf))

### **DOCUMENTO 3: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011**

#### **La igualdad de la mujer en el marco de la Constitución de 1978**

Con la Constitución de 1978 se abrió una puerta para que la legislación española garantizara el mismo trato a mujeres y hombres.

Antes de su aprobación, las leyes españolas establecían la dependencia absoluta de la mujer hacia el hombre.(...) Hasta 1981 las mujeres debían pedir permiso a su marido para poder trabajar, cobrar su salario, ejercer el comercio, abrir cuentas corrientes en bancos, sacar su pasaporte, el carné de conducir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura

[http://eap.gobex.es/external/guia\\_ formacion\\_ igualdad/contenido/cap4/2contenidos\\_de\\_la\\_clase-1igualdadyconstitucion.html](http://eap.gobex.es/external/guia_ formacion_ igualdad/contenido/cap4/2contenidos_de_la_clase-1igualdadyconstitucion.html)

### **DOCUMENTO 4:**

#### **Alumnas en la universidad española**

(...) Concepción Arenal estudió Derecho en la Universidad de Madrid entre 1841 y 1846 como oyente, asistiendo a las clases disfrazada de hombre.(...) María Elena Maseras fue la primera mujer que consiguió en 1872 matricularse en una universidad española, con un permiso especial del rey Amadeo de Saboya (...) (y, en 1882, se le reconoció el título de licenciada en medicina).

Entre 1882 y 1910 solo 36 mujeres finalizaron licenciaturas universitarias en España (...).

Desde 1910 el número de mujeres en las universidades españolas ha aumentado rápidamente: representaban el 12,6% de los estudiantes en 1940, el 31% en 1970, el 53% en 2000 y el 54% en 2010. Su tasa de éxito es, además, mayor que la de los varones, y, por ejemplo, en el curso 2007/8 el 61% de los diplomados y licenciados fueron mujeres. (...)

Adaptado de D. PEÑA

[http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812\\_850215.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html)

**DOCUMENTO 5: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011**

**Discurso del líder bolchevique Lenin en 1920**



Fuente: <http://www.culturamundial.com/2014/08/revolucion-rusa.html>

**DOCUMENTO 6:**

En 1871, después de la humillante derrota de Francia, el Salón de los Espejos del Palacio de Versalles francés es el escenario elegido por los alemanes para proclamar el Segundo Imperio Alemán y a Guillermo I de Prusia nuevo Káiser (emperador).



Anton Von Werner, "La proclamación del Imperio alemán.  
Bismarck Museum , Aumühle-Friedrichsruh (Alemania)

### DOCUMENTO 7: La tecnología creó más puestos de trabajo de los que destruyó entre 1871 y 2011

En el mismo Salón de los Espejos, pero en 1919, los vencedores de la Primera Guerra Mundial hacen firmar a la delegación de Alemania el Tratado de Versalles. En él se le imponen durísimas condiciones tras su derrota, lo que influirá en parte en la Segunda Guerra Mundial.



William Orpen, *Firma del Tratado de Versalles en el Salón de los Espejos*

### DOCUMENTO 8:

El Presidente francés, Charles de Gaulle y el canciller alemán Konrad Adenauer, rodeados por manifestantes con pancartas donde se lee "Viva Europa Unida" (finales de los años 1950 y primeros 1960).



Fuente: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-arch-enemies-three-major>

## DOCUMENTO 9:

### Declaración de los dirigentes europeos en el 60 aniversario del origen de la Unión Europea.

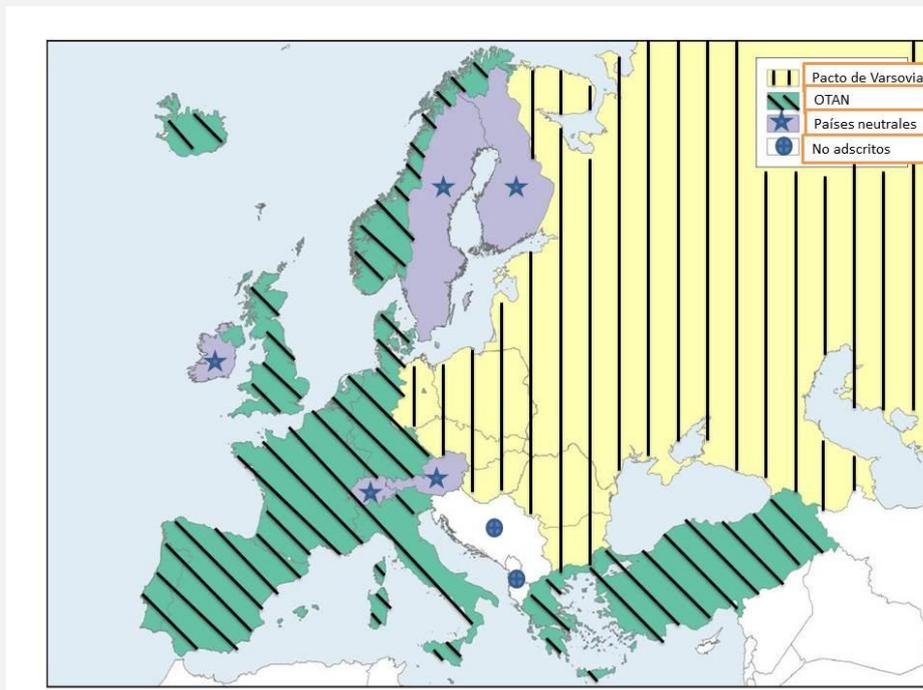
“Nosotros, los dirigentes de veintisiete Estados miembros y de las instituciones de la UE [Unión Europea], nos sentimos orgullosos de los logros de la Unión Europea (...). Hace sesenta años, recuperándonos de la tragedia de dos guerras mundiales, decidimos unirnos y reconstruir nuestro continente desde sus cenizas. (...)

La unidad europea, que dio comienzo como el sueño de unos pocos, se convirtió en la esperanza de muchos. En ese momento Europa volvió a ser una. Hoy estamos unidos y somos más fuertes: cientos de millones de personas en toda Europa se benefician de vivir en una Unión ampliada que ha superado las viejas fracturas. (...)

Declaración de Roma (25 de marzo de 2017)

## DOCUMENTO 10:

### Alianzas militares en Europa 1982



Fuente: Adaptación de [mapasinteractivos.didactalia.net](http://mapasinteractivos.didactalia.net)

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC111
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Con la información que te da el gráfico de barras del **Documento 1**, señala con una X en las casillas correspondientes, si consideras que las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

<b>Afirmaciones sobre las elecciones a Cortes</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
A. Hasta 1893 la mayoría de elecciones eran por sufragio censitario, o sea, con derecho a voto restringido solo a personas con cierto nivel de renta o estudios.		
B. La Constitución de 1812 implantó el sufragio universal masculino, y el rey absoluto Fernando VII lo mantuvo hasta su muerte en 1833.		
C. A partir de 1893 se implantó el sufragio universal masculino.		
D. La gran diferencia de votantes entre 1931 y 1933 se debió al sufragio femenino, introducido con la Segunda República.		
E. Con la Constitución de 1812, se introdujeron las elecciones en España y desde entonces ha habido democracia.		
F. Desde la Constitución de 1978 el porcentaje de electores es mayor que en épocas anteriores porque el derecho a voto se alcanza antes (18 años).		

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> V – F – V – V – F – V
	<p><b>Código 2:</b> Al menos cinco opciones correctas.</p> <p><b>Código 1:</b> Tres o cuatro opciones correctas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC112

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

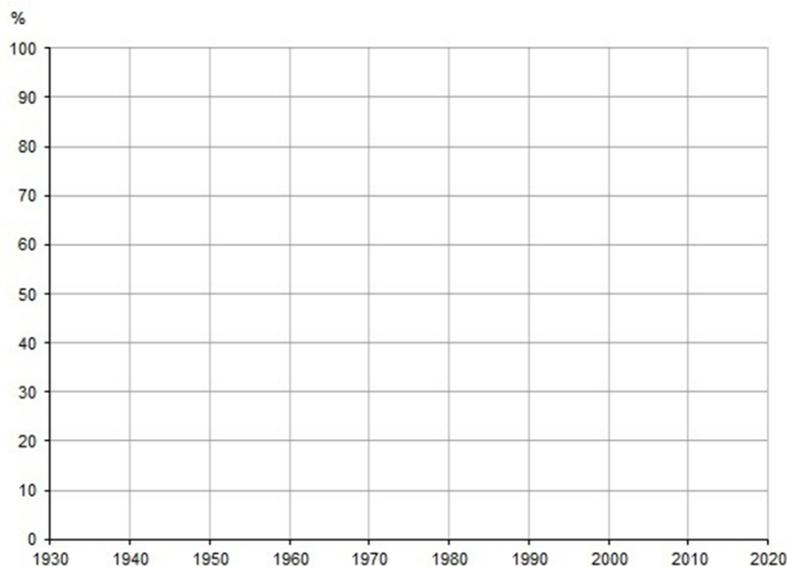
**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

**Tipo de respuesta:**  Abierta       Semiabierta       Opción múltiple

Utiliza la información del **Documento 4** y tus conocimientos de historia para analizar la evolución del acceso de la mujer a los estudios universitarios en España:

A. Completa el gráfico que tienes a continuación representando **con barras** los porcentajes de estudiantes universitarios femeninos desde 1940 a 2010.



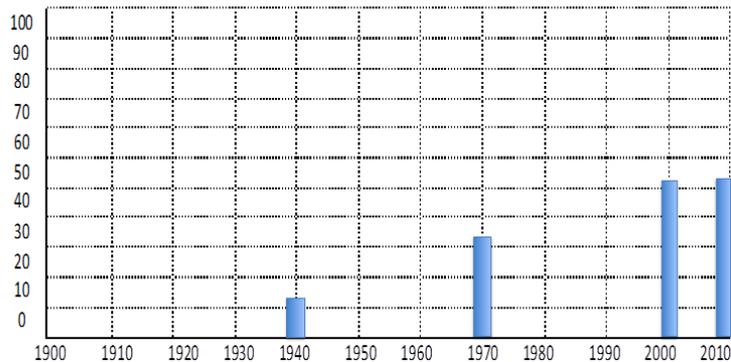
B. Teniendo en cuenta el cambio sustancial que muestra el gráfico en el acceso a la Universidad de las mujeres entre 1940 y 2010, explica las repercusiones que esto ha tenido, por ejemplo, en la vida familiar y laboral.

CRITERIOS DE  
CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

**Apartado A:**

%



**Apartado B:** Aquí la explicación debe señalar que el acceso de la mujer a la Universidad ha sido gradual desde 1940, hasta llegar a equipararse totalmente con los estudiantes masculinos, e incluso sobrepasarles. Ese cambio gradual pero radical ha repercutido, sin duda, en la incorporación casi completa a la vida laboral de las mujeres, con bastante igualdad respecto a los hombres (al menos en las condiciones de formación, pero no en las categorías profesionales y los sueldos). Con respecto a la vida familiar, esa gran incorporación al trabajo y profesionalización de las mujeres está cambiando en parte los hábitos y rutinas familiares, aunque lentamente, pues poco a poco los hombres también se ven obligados a hacerse cargo de las tareas familiares y la atención a los hijos. A pesar de todo, hoy esta situación es todavía muy desigual en contra de las mujeres, que a su trabajo profesional han de añadir la mayor parte de las tareas de la casa.

**Código 1:**

**Apartado A:** El gráfico debe tener las barras colocadas en los años correctos y con la proporción que les corresponde a los porcentajes de la tabla (las diferencias con el gráfico correcto deben ser mínimas o poco apreciables).

**Apartado B:** La respuesta recoge algunas ideas de las señaladas. Se admite como correcto aunque no sea de forma completa o no tenga suficiente claridad.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC113

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Basándote en la información que dan **los cuatro documentos anteriores**, marca con una X en la casilla correspondiente las siguientes afirmaciones sobre cómo ha evolucionado en los dos últimos siglos la conquista de la igualdad entre mujeres y hombres.

Afirmaciones	V	F
A. Hasta la Segunda República, las mujeres no eran consideradas ciudadanas, sino personas de segunda categoría, sin derecho al voto.		
B. Durante la Dictadura de Franco, las mujeres no perdieron el derecho al voto pero dependieron de sus padres o maridos.		
C. En las primeras etapas de la dictadura, no se veía adecuado que las mujeres tuvieran estudios o trabajaran fuera de casa		
D. El fin de la dependencia legal de las mujeres (de sus padres o maridos) se produjo a lo largo de varias décadas durante el franquismo.		
E. Desde un punto de vista legal, la discriminación de la mujer cambió radicalmente tras la Constitución de 1978.		
F. Hoy en día las alumnas universitarias suelen tener peores resultados académicos que los alumnos.		
G. La situación legal y el nivel de formación de las mujeres (sobre todo de las más jóvenes) son hoy similares a los de los hombres.		
H. Hoy por fin ya no existe ninguna discriminación real (laboral, social, cultural...) de la mujer.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V – F – V – F – V – F – V – F
	<b>Código 2:</b> Seis o más opciones correctas. <b>Código 1:</b> Cuatro o cinco opciones correctas. <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC114
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

La imagen anterior, **documento 5**, presenta a Lenin pronunciando un discurso a las masas. A su derecha aparecen los líderes Kamanev y Trosky. Comenta brevemente el papel que jugó Lenin en la Revolución Rusa y el problema sucesorio surgido tras la muerte de éste en 1924.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>En esta pregunta los alumnos/as deben contestar a las siguientes cuestiones:</b></p> <p>a) El papel de Lenin durante la Revolución Rusa: El papel de Vladímir Ilich Uliánov, Lenin (1870-1924), en la Revolución Rusa es crucial. Fue <b>líder de los bolcheviques</b>. Vivió varias temporadas en el exilio, donde aprovechó para escribir y dar forma a su pensamiento político inspirado en el marxismo. En sus <b>“Tesis de Abril”</b> recoge parte de su programa político; entre otras, salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial, distribución de tierras entre el campesinado, control de las fábricas por parte de comités de obreros, dar poder a los soviets, autonomía para las nacionalidades que formaban Rusia y nacionalización de la banca. Participa en la <b>Revolución de octubre de 1917</b>. Si bien en 1918 la Revolución ha triunfado, existen importantes sectores contrarios a la Revolución (zaristas, terratenientes, mandos militares de alta graduación, Iglesia, etc.) que se organizan y crean el ejército blanco. Entre 1918 y 1921 tiene lugar una guerra civil ganada finalmente por los bolcheviques. En ese periodo, Lenin decreta un sistema de “Comunismo de Guerra”; nacionalizando la industria y colectivizando tierras. En 1921 se establece la Nueva Política Económica cuyo objetivo será reconstruir la maltrecha economía.</p> <p>En definitiva, en esta etapa se sientan las <b>bases del nuevo estado</b>. Lenin rompe con la estructura de estado anterior e instaura una dictadura del proletariado con un sistema político de partido único, el Partido Comunista o PCUS.</p>
---------------------------	--

b) El problema sucesorio:

**Al fallecer Lenin en 1924 queda la dirección del partido y de la URSS en manos de un reducido grupo de dirigentes entre los que estaban Stalin, Trosky, Kamanev, Zinoviev, etc.** A pesar de la existencia de un partido único, las **discrepancias** no se hicieron esperar. En este punto el alumno/a debería centrarse en el **paulatino ascenso de Stalin** al poder y en cómo lo va consiguiendo. Desde 1922 Stalin era el Secretario general del PCUS, defendía el planteamiento de “socialismo en un solo país” (contrario por tanto a la idea de revolución mundial). En 1929 Stalin ya controla los poderes del estado. Actuaciones como el culto a su personalidad, reforzar el poder del PCUS e instaurar una política de terror fueron algunos de los instrumentos empleados por él. En este sentido, el alumno/a debería mencionar las purgas y depuraciones a cargos del PCUS (juicios o procesos de Moscú), el envío a campos de concentración siberianos (gulags) de disidentes, el control absoluto de la cultura, etc. Entre los líderes purgados están los dos que aparecen en la fotografía, Trosky (partidario de exportar la revolución a otros países), asesinado en su exilio de México en 1940, y Kamanev, acusado de complot contra Stalin y fusilado en el año 1935.

Como aclaración, se debe observar que el alumno/a debe contestar a las dos preguntas en un espacio reducido de unas tres líneas por cada apartado, por lo que hay que valorar la claridad, coherencia y capacidad de síntesis de la respuesta.

Para lograr una valoración positiva bastará con que mencione los aspectos señalados en negrita.

**Código 2:** Contestar de manera clara y coherente a los apartados A y B de la pregunta.

**Código 1:** Contestar parcialmente a las dos preguntas o hacerlo bien en una y mal o de manera inexacta en otra.

**Código 0:** cualquier otra respuesta.

**Código 9:** respuesta en blanco.

**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>		<b>Código de ítem:</b>
		4CSC115
<b>Competencia social y cívica. Geografía e Historia.</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República Española.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Durante la Segunda República española se realizaron distintas reformas que afectaron a la estructura política, social, económica y cultural del país. Rodea cuál de estas medidas NO se aplicó durante la Segunda República.

- A. Por primera vez en España la mujer pudo votar.
- B. Se aprobó una ley de reforma agraria.
- C. Se inició un ambicioso plan de reformas educativas.
- D. Se logró una nueva centralización política del Estado.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  D. Se logró una nueva centralización política del Estado.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC116

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

En función de lo que reflejan los **Documentos 6 y 7** y de tus conocimientos sobre la historia de los siglos XIX y XX, ¿qué conclusión sacas sobre las relaciones de Francia y Alemania desde 1871 hasta 1919 e incluso 1945?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Desarrollo orientativo:</b></p> <p>Alemania y Francia mantuvieron una relación muy conflictiva entre 1871 y 1945. En ese tiempo llegaron a enfrentarse hasta en tres ocasiones (guerra franco-prusiana de 1870-1871, Primera Guerra Mundial de 1914-1918 y Segunda Guerra Mundial de 1939-1945).</p> <p>Las causas de estos conflictos fueron evolucionando desde cuestiones de tipo interno hasta su competencia por la hegemonía europea, conflictos territoriales como los de Alsacia y Lorena, el expansionismo alemán o los mutuos deseos de revancha frente al contrario para resarcirse de las humillaciones causadas en la guerra precedente. En estos conflictos se vio implicada directa o indirectamente el resto de Europa.</p>
	<p><b>Código 2:</b></p> <p>Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, sería suficiente que el alumno en su respuesta haga mención a los reiterados conflictos franco-alemanes, a alguna de sus causas y a las humillaciones mutuas y los consiguientes deseos de revancha que alimentaron los futuros conflictos, implicando al conjunto de Europa.</p> <p><b>Código 1:</b></p> <p>Tomando como base el desarrollo orientativo anterior, el alumno en su respuesta se referirá únicamente a las guerras periódicas, sin identificarlas, y a las humillaciones o al deseo de revancha mutuo.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC117

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

En función de la información que dan los **Documentos 8 y 9**, marca con un círculo la afirmación que consideres correcta:

- A. El proyecto de Unión Europea buscaba la creación de una alianza militar frente a la URSS.
- B. EL proyecto de Unión Europea buscaba mantener a una Alemania débil y sometida para evitar nuevas guerras.
- C. El proyecto de creación de la Unión Europea pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
- D. El proyecto de Unión Europea únicamente buscaba la creación de una moneda única europea, el Euro.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. El proyecto de creación de la Unión Europea, pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC118

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

Ordena, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos históricos ocurridos durante el franquismo, escribiendo las letras correspondientes en la segunda columna.

Hecho histórico	Orden de más antiguo a más reciente
A. Franco asume todos los poderes en su zona.	
B. Atentado contra el almirante Carrero Blanco.	
C. Política de autarquía económica.	
D. Planes de Desarrollo.	
E. Exilio de republicanos.	
F. Visita del Presidente de EE.UU. Eisenhower.	

**CRITERIOS DE CODIFICACIÓN**

**Código 1:**  
1 – 6 – 3 – 5 – 2 – 4

**Código 0:** cualquier otra respuesta.  
**Código 9:** respuesta en blanco.  
**Código 8:** no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC119

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

En el anterior mapa de Europa aparecen los países de la OTAN y del Pacto de Varsovia y otros países neutrales o no adscritos. Ahora completa los espacios dejados en blanco en el siguiente texto:

A) Ambas organizaciones tienen o tenían como principal objetivo (1) \_\_\_\_\_

B) En la actualidad, una de ellas ya no existe, se trata de (2) \_\_\_\_\_

C) La OTAN, que significa (3) \_\_\_\_\_, es una organización liderada por (4) \_\_\_\_\_ y aglutina a sus países aliados de la Europa (5) \_\_\_\_\_. La economía de estos países es básicamente de tipo (6) \_\_\_\_\_.

D) El Pacto de Varsovia fue liderado por (7) \_\_\_\_\_ y aglutinó a sus países aliados de Europa (8) \_\_\_\_\_. La economía de estos países era fundamentalmente de tipo (9) \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) la cooperación en la defensa militar entre sus países miembros.</li><li>(2) el Pacto de Varsovia.</li><li>(3) Organización del Tratado del Atlántico Norte</li><li>(4) Estados Unidos</li><li>(5) occidental, capitalista o democrática</li><li>(6) capitalista o de libre mercado</li><li>(7) La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)</li><li>(8) del Este / oriental / comunista</li><li>(9) comunista o economía planificada.</li></ul>
	<p><b>Código 1:</b> Completa correctamente al menos seis espacios.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p> <p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2017</b>	<b>Código de ítem:</b>
	4CSC120

**Competencia social y cívica. Geografía e Historia.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Evolución y cambio hacia el presente**

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes Tecnologías de la Información y la Comunicación a distintos niveles geográficos.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

El mundo actual está inmerso en un proceso de globalización o mundialización. A continuación, marca con una X en la casilla correspondiente cuáles de las afirmaciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F):

<b>Afirmaciones sobre la globalización</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
A. La globalización ha sido posible gracias a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).		
B. El desarrollo de los transportes ha sido un elemento fundamental en el avance de la globalización.		
C. Las economías de los países del mundo son independientes entre sí.		
D. La globalización ha permitido el aumento del comercio y también la especulación financiera.		
E. La globalización está relacionada con el sistema de economía planificada.		
F. Los países del Tercer Mundo son los que se han visto más beneficiados por este proceso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V – V – F – V – F – F
	<b>Código 2:</b> Un mínimo de seis opciones correctas.
	<b>Código 1:</b> Cinco opciones correctas.
	<b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.
	<b>Código 9:</b> respuesta en blanco.
	<b>Código 8:</b> no aplicable.

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica. Geografía e Historia.  
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas. Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
<b>Bloques de contenido</b>	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	4CSC105		4CSC102a 4CSC102b	3	15	10
	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	4CSC107	4CSC106a 4CSC106b	4CSC101a 4CSC101b 4CSC104 4CSC113a 4CSC113b	8	30	28
	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).	4CSC108	4CSC115	4CSC111 4CSC114a 4CSC114b 4CSC116a 4CSC116b	7	20	24
	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	4CSC110a 4CSC110b 4CSC112 4CSC118	4CSC119	4CSC109a 4CSC109b	7	20	24

**Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica. Geografía e Historia.  
Unidades 1 y 2. Unidades liberadas. Curso 2016/17**

		Procesos cognitivos			Puntuación ítems	% asignado al bloque	% en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		4CSC103a 4CSC103b	4CSC117 4CSC120	4	15	14
<b>Puntuación ítems</b>		8	6	15	29	100	100
<b>% en la prueba</b>		28	21	51	100		



La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestra.

La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO, para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizó en dicho año académico el alumnado escolarizado en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.