

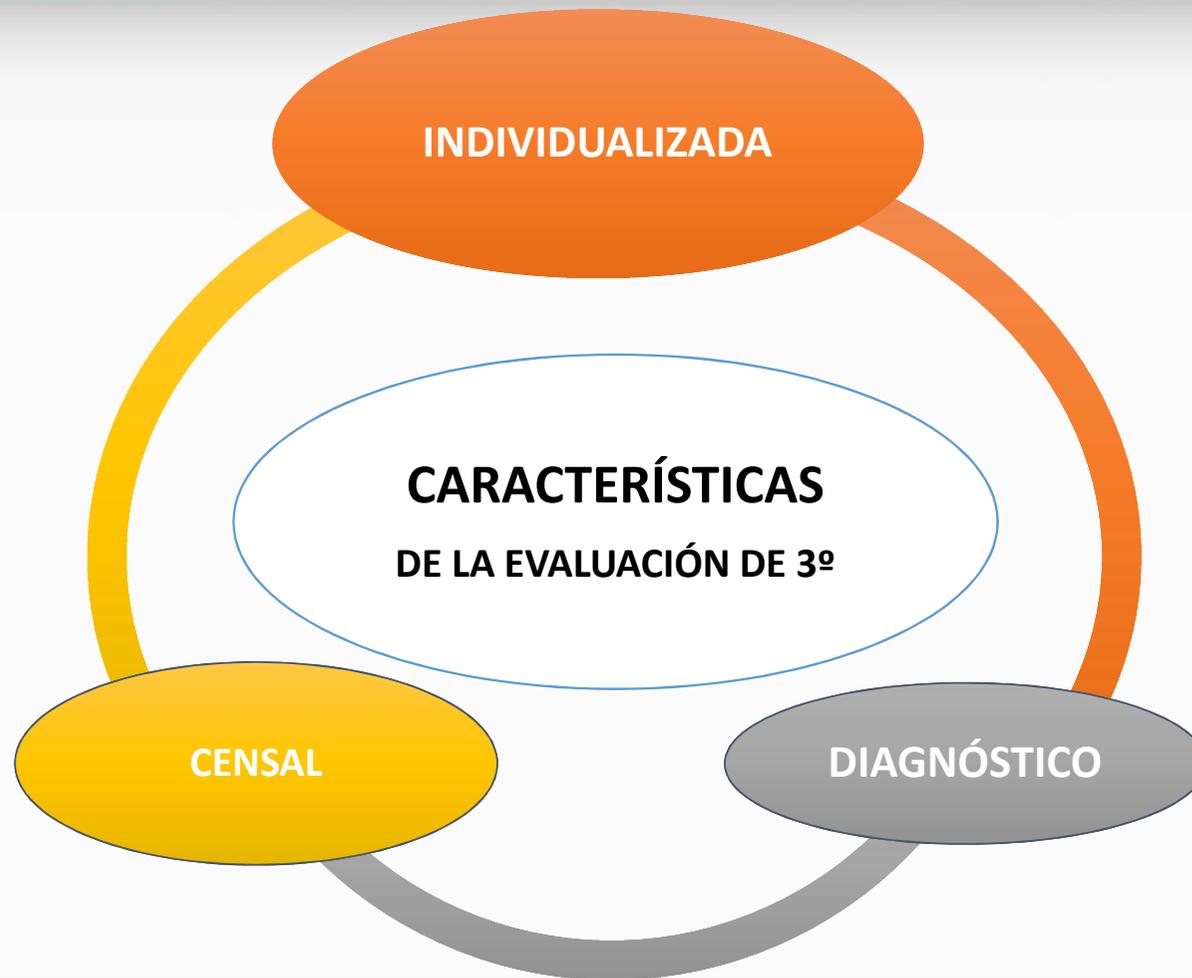
Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

Formación de aplicadores

EL MARCO NORMATIVO



CARACTERÍSTICAS:



¿QUÉ VAMOS A EVALUAR EN 3º?

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

- **EXPRESIÓN ESCRITA.** Parte 1
- **COMPRENSIÓN ORAL.** Parte 2
- **COMPRENSIÓN ESCRITA.** Parte 2

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- **CÁLCULO**
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
Uniformemente distribuidas en
dos partes

¿CÓMO DEBE SER LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA?

Correcta transmisión
de las instrucciones
a los alumnos

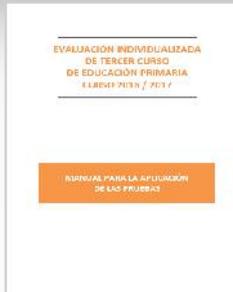
Idénticos materiales

LA FIABILIDAD de
los resultados
depende de:

Respetar el orden y
el horario de
aplicación

Control del tiempo
asignado.

¿QUIÉNES VAN A SER LOS APLICADORES ?



Evaluación Individualizada de 3º EP

- Docentes de la etapa de Educación Primaria nombrados por el Director General a propuesta de la Inspección Técnica Educativa
- Del propio centro
- No sean tutores de 3º EP
- Aplicadores suplentes
- Aplicadores de prueba adaptada, con instrucciones específicas de Atención a la Diversidad

Se reconocerán:

- **8 horas** de formación para aquellos que solo apliquen la prueba
- **8 horas** para asistentes a esta sesión para los que sea obligatoria
- **15 horas** se reciben formación y aplican

CALENDARIO DE APLICACIÓN 3º

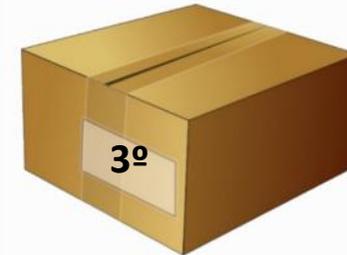
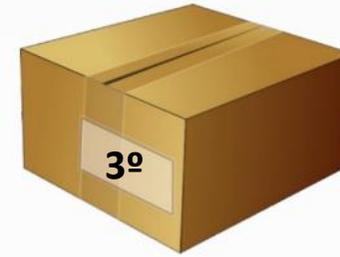
| Dos jornadas de aplicación | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---|----------------|-------------------------|
| | Horario | Actividad | Minutos | Tiempo extra |
| SESIÓN 1 Día 9 | 09:05 – 09:15 | Instrucciones generales | 10' | |
| | 09:15 – 09:40 | Expresión escrita | 25' | 10' |
| | 09:40 – 09:55 | Recogida de cuadernillos de expresión escrita y reparto de cuadernillos de competencia matemática. Instrucciones | 15' | |
| | 09:55 – 10:35 | Competencia matemática: parte 1 | 40' | 15' Acaban más tarde |
| SESIÓN 2 Día 10 | 09:05 – 09:15 | Instrucciones generales | 10' | |
| | 09:15 – 09:55 | Competencia matemática: parte 2 | 40' | 15' |
| | 09:55 – 10:15 | Recogida de cuadernillos de competencia matemática y reparto de cuadernillos de comprensión oral y escrita. Instrucciones | 20' | |
| | 10:15 – 11:05 | Comprensión oral y escrita | 50' | 15' Acaban más tarde |

MATERIALES PRUEBAS

Días 5 y 8
de mayo



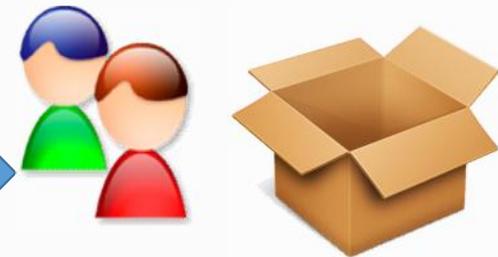
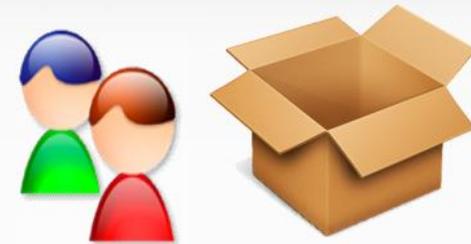
Cada Colegio o Cabecera de C.R.A. recibirá un paquete por cada grupo de alumnos (o localidad de C.R.A. con alumnos) con el contenido de todos los materiales de las pruebas



MATERIALES PRUEBAS



En los C.R.A. habrá un paquete por cada localidad que tenga alumnos



CONTENIDO DE LAS CAJAS DE 3º



RECORDAR:
Siempre por cada
grupo o localidad con
alumnos



| Dos jornadas de aplicación | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------|
| Matrícula | Actividad | Módulo | Horas |
| 3º EP 3º A 3º B | 05-01-10-11 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-12 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-13 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-14 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| 3º EP 3º C 3º D | 05-01-10-15 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-16 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-17 | Comunicación oral y escrita | 10 |
| | 05-01-10-18 | Comunicación oral y escrita | 10 |



- 4 PAQUETES de cuadernillos de pruebas con su hoja de incidencias
- 1 PAQUETE de cuestionarios de familias con su hoja de incidencias y sobres en blanco.

Tantos como alumnos + extra

Horario

6 sobres:

- 4 para devolver las 4 pruebas cognitivas y su hoja de incidencias
- 1 para los cuestionarios de familias y su hoja de incidencias
- 1 para devolver al CIFE con otros materiales

Listado con nombres de alumnos y códigos asignados y posibilidad de adaptación de la prueba

Transcripción de los dos audios en el PAQUETE COMPRENSIÓN ORAL/ESCRITA

El USB o CD lo proporciona el director



DEVOLUCIÓN DE MATERIALES PRUEBAS

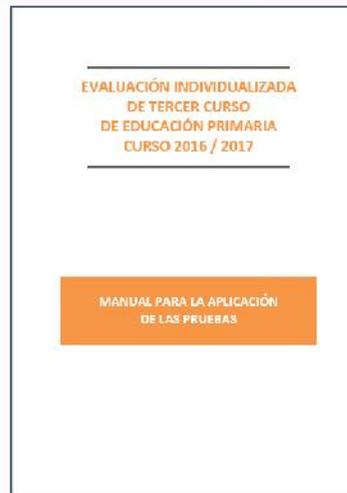


NO TIRAR LAS
CAJAS, PUESTO QUE
LUEGO DEBERÁN
EMPLEARSE PARA
DEVOLVER LOS
MATERIALES UNA
VEZ REALIZADAS LAS
PRUEBAS

SI NOS HUBIERAN
PROPORCIONADO
UN USB DEBEMOS
BORRARLO

MATERIALES PRUEBAS

LOS MATERIALES GENERALES QUE SE DEBERÁN USAR EN TODAS LAS PRUEBAS SERÁN:



Manual para la aplicación de las pruebas, proporcionado al aplicador por su director.
Si lo olvidara, el director del centro en que aplica tiene una versión en pdf que puede imprimirse

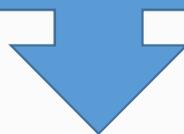
The image is a screenshot of a software application titled "LISTADO DE ALUMNOS". It features a search bar at the top with "012 03" and "GRUPO A" entered. Below the search bar, a list of student IDs is shown, with "Alcázar Ben, Ana" highlighted in a blue box. The list includes IDs such as 30120101, 30120102, 30120103, 30120104, 30120105, 30120106, 30120107, 30120108, 30120109, 30120110, 30120111, 30120112, 30120113, 30120114, 30120115, 30120116, 30120117, 30120118, 30120119, 30120120, 30120121, 30120122, 30120123, 30120124, 30120125, 30120126, 30120127, and 30120128. To the right of the list, there are labels for "Tiempo extra" and "Tiempo extra" next to some rows.

Listado con nombres de alumnos y códigos asignados y posibilidad de adaptación de la prueba
Se entrega uno por grupo o localidad con alumnos

CODIFICACIÓN COMPLETA DE ALUMNOS

Finalidad: garantizar anonimato en el proceso de corrección y emisión de informes

EN CADA GRUPO O LOCALIDAD DE C.R.A. HAY TANTOS EJEMPLARES DE CUADERNILLOS DE PRUEBAS COGNITIVAS Y DE CUESTIONARIOS DE FAMILIAS CODIFICADOS DE MODO COMPLETO COMO EL NÚMERO DE ALUMNOS EN ESE GRUPO SEGÚN RACIMA



O localidad en caso de CRA



| Curso | Centro | Grupo | Alumno |
|-------|--------|-------|--------|
| 3 | 015 | 02 | 25 |



CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR: solo en los siguientes casos

SUSTITUCIÓN DEL CUADERNILLO O CUESTIONARIO POR ERRORES DE IMPRESIÓN:

**SE DEBE COPIAR EL CÓDIGO DEL ALUMNO EN UN CUADERNILLO SIN CODIFICAR
ESCRIBIR EN LA PORTADA “SUSTITUIDO POR DEFECTO DE IMPRESIÓN”**

Evaluación individualizada
de tercer curso de
Educación Primaria

CÓDIGO DE ALUMNO:
30300107

Parte 1

3^{er} curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA. PARTE 1. 3º EP

Código Alumno

| | |
|----------|---|
| 30300101 | |
| 30300102 | |
| 30300103 | |
| 30300104 | |
| 30300105 | |
| 30300106 | |
| 30300107 | Cuadernillo sustituido por error de impresión |
| 30300108 | |
| 30300109 | |
| 30300110 | |
| 30300111 | |
| 30300112 | |
| 30300113 | |
| 30300114 | |
| 30300115 | |
| 30300116 | |
| 30300117 | |
| 30300118 | |
| 30300119 | |
| 30300120 | |
| 30300121 | |
| 30300122 | |

Tiempo extra

Hay que hacerlo
constar en la hoja
de incidencias

Evaluación individualizada
de tercer curso de
Educación Primaria

CÓDIGO DE ALUMNO:
30300107

Parte 1

3^{er} curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática

CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR: solo en los siguientes casos

**SUSTITUCIÓN DEL CUADERNILLO O CUESTIONARIO POR ERRORES DE IMPRESIÓN EN CÓDIGO O DISCREPANCIA CON EL LISTADO:
SE DEBE COPIAR EL CÓDIGO QUE EL ALUMNO TIENE EN EL LISTADO EN UN CUADERNILLO EN BLANCO**

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

CÓDIGO DE ALUMNO:
30300114

Parte 1

3^{er} curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA. PARTE 1. 3º EP

| Código Alumno | Grupos A |
|---------------|----------|
| 30300101 | |
| 30300102 | |
| 30300103 | |
| 30300104 | |
| 30300105 | |
| 30300106 | |
| 30300107 | |
| 30300108 | |
| 30300109 | |
| 30300110 | |
| 30300111 | |
| 30300112 | |
| 30300113 | |
| 30300114 | |
| 30300115 | |
| 30300116 | |
| 30300117 | |
| 30300118 | |
| 30300119 | |
| 30300120 | |
| 30300121 | |

Hay que hacerlo constar en la hoja de incidencias

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

CÓDIGO DE ALUMNO:
30300114

Parte 1

3^{er} curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática

CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR solo en los siguientes casos

SI HAY ALGÚN ALUMNO QUE NO FIGURA EN EL LISTADO, O HUBIERA UN CÓDIGO DUPLICADO EN EL LISTADO:

SE DEBE TOMAR EL PRIMER CÓDIGO ADICIONAL DEL LISTADO GENERAL Y COPIARLO EN LOS CUADERNILLOS EN BLANCO A MEDIDA QUE SE PRECISE NUNCA ESCRIBIR EL NOMBRE

LISTADO DE ALUMNOS

007 - 01 Grupo A

| Código Alumno | |
|---------------|-------------------------|
| 30070101 | |
| 30070102 | |
| 30070103 | |
| 30070104 | |
| 30070105 | Tiempo extra |
| 30070106 | Tiempo extra |
| 30070107 | |
| 30070108 | |
| 30070109 | |
| 30070110 | |
| 30070111 | García Pinillos, Mónica |
| 30070112 | |
| 30070113 | |

Asignado el código 30070100 a García Pinillos, Mónica, alumna que se ha incorporado recientemente y no posee código

En el listado general hay que escribir junto al código adicional asignado al alumno su nombre y apellidos

Hay que hacerlo constar EN TODAS las hojas de incidencias sin escribir nombre

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

CÓDIGO DE ALUMNO
30070111

Comprensión oral y escrita

3^{er} curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia en comunicación lingüística: español

MATERIALES QUE EL CENTRO DEBE TENER PREPARADOS PARA LAS PRUEBAS



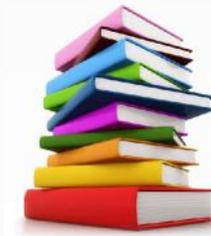
Aulas para las pruebas
Una por grupo



Audios en soporte USB o CD
Reproductor CD, ordenador y altavoces
comprensión oral



Bolígrafos azules o negros
que no se puedan borrar



Libros de lectura para aquellos alumnos que finalicen antes la prueba

ANTES de la prueba

- **Presentarse a la hora establecida en el centro (al menos media hora antes).**
- **Llevar una copia impresa del manual para la aplicación de las pruebas.**
- **Comprobar junto al Director, o quien designe, que han llegado al centro los materiales necesarios para la prueba.**
- **Comprobar que tenemos descargados los audios en el soporte adecuado, la segunda jornada.**
- **Comprobar junto al tutor que las listas que asignan los códigos a los alumnos son correctas y en caso de cualquier error u omisión, comunicarlo.**



ANTES de la prueba



Si faltan materiales en las cajas o se produce alguna incidencia de última hora, comunicárselo al director para que llame a los teléfonos/extensiones:

Inspección

941 29 16 60 (35392)

941 291916 (31916)

CIFE

941291660 (33885)

618273562

ANTES de la prueba

1.- **Alumnos que estén en un grupo diferente al que figura en RACIMA:**

Realizarán la prueba en el grupo en que aparecen reflejados según listado enviado (de acuerdo con RACIMA).

2.- **Alumnos que tienen un número de lista diferente:** En la lista proporcionada por el CIFE, que asocia código a nombre de alumno, no hay error en cuanto a grupo y/o orden de lista.

**EL ÚNICO LISTADO VÁLIDO EN ESTAS PRUEBAS ES EL ENVIADO AL CENTRO.
Pueden producirse errores con apellidos compuestos: EMPLEAR EL ENVIADO.**

| Código alumno | Nombre alumno | Grupo | Tiempo extra |
|---------------|---------------|-------|--------------|
| 3040001 | | | |
| 3040002 | | | |
| 3040003 | | | |
| 3040004 | | | |
| 3040005 | | | |
| 3040006 | | | |
| 3040007 | | | |
| 3040008 | | | |
| 3040009 | | | |
| 3040010 | | | |
| 3040011 | | | |
| 3040012 | | | |
| 3040013 | | | |
| 3040014 | | | |
| 3040015 | | | |
| 3040016 | | | |
| 3040017 | | | |
| 3040018 | | | |
| 3040019 | | | |
| 3040020 | | | |
| 3040021 | | | |
| 3040022 | | | |
| 3040023 | | | |
| 3040024 | | | |
| 3040025 | | | |
| 3040026 | | | |

INICIO de la prueba

COLOCAR A LOS ALUMNOS EN EL AULA POR FILAS DE ACUERDO CON EL ORDEN DE LA CODIFICACIÓN. LOS CUADERNILLOS SE REPARTIRÁN EN ESTE ORDEN

SI ALGÚN ALUMNO NO ACUDIESE, DEJAR SU SITIO VACÍO. AL REPARTIR CUADERNILLOS DEJAR EL CUADERNILLO EN SU SITIO



INICIO de la prueba

1. En caso de que algún alumno no estuviera incluido en la relación remitida al centro, se colocará al final de la lista de acuerdo con el orden del código manualmente adjudicado y se le asignará el correspondiente puesto en clase



1. RECOGERLO, EN LAS HOJAS DE INCIDENCIAS DE CADA PRUEBA

2. Comprobar con el tutor que están todos los alumnos previstos



2. APUNTAR EN LA HOJA DE INCIDENCIAS LOS ALUMNOS QUE NO ASISTEN, DE ACUERDO CON SU CÓDIGO

INICIO de la prueba

SE PERMITIRÁ ACCEDER LOS ALUMNOS HASTA CON 5' DE RETRASO (sin darles nuevas instrucciones)

LOS QUE SUPEREN ESE TIEMPO NO PODRÁN HACER LA PRUEBA PERMANECIENDO FUERA DEL AULA

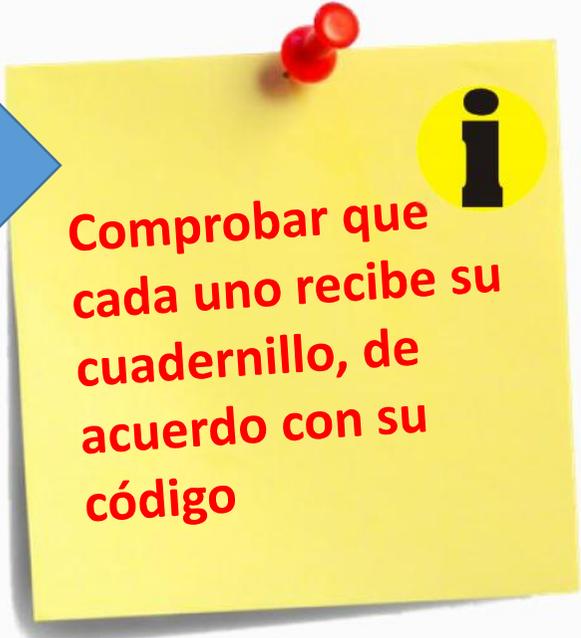


APUNTAR EN LA HOJA DE INCIDENCIAS LOS ALUMNOS QUE HAN LLEGADO TARDE Y SE LES HA PERMITIDO HACER LA PRUEBA Y A LOS QUE NO, INDICANDO EL RETRASO EN CADA CASO

INICIO de la prueba

SE ENTREGARÁ A CADA ALUMNO EN SU MESA EL CUADERNILLO ASIGNADO DE ACUERDO CON SU CÓDIGO. SI EL ALUMNO ESTÁ AUSENTE, SE DEJARÁ SU CUADERNILLO EN SU PUESTO.

RECORDARLES QUE NO DEBEN ABRIRLOS HASTA QUE SE INDIQUE

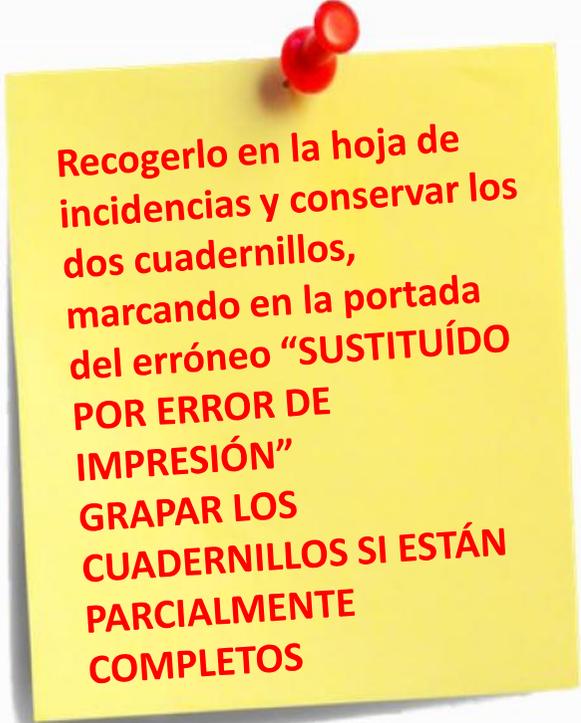


Comprobar que cada uno recibe su cuadernillo, de acuerdo con su código

INICIO de la prueba

TAN SÓLO DEBERÁN SER
SUSTITUIDOS LOS CUADERNILLOS
DE LOS ALUMNOS EN CASO DE
ERROR EN LA IMPRESIÓN

SE LE ASIGNARÁ EL CÓDIGO QUE
TENÍA ANTERIORMENTE DE
MODO MANUAL



Recogerlo en la hoja de
incidencias y conservar los
dos cuadernillos,
marcando en la portada
del erróneo "SUSTITUIDO
POR ERROR DE
IMPRESIÓN"
GRAPAR LOS
CUADERNILLOS SI ESTÁN
PARCIALMENTE
COMPLETOS

INICIO de la prueba

UNA VEZ SENTADOS LOS ALUMNOS Y COMPROBADO QUE TODOS TIENEN EL CUADERNILLO CON EL CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN QUE LES CORRESPONDE Y SU BOLÍGRAFO, Y QUE EL CLIMA DEL AULA ES ADECUADO, DAR INICIO A CADA PRUEBA



INICIO de la prueba

**PROCEDER DE
ACUERDO CON LO
SEÑALADO EN EL
MANUAL PARA LA
APLICACIÓN DE LAS
PRUEBAS**

**EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA
DE TERCER CURSO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2016 / 2017**

**MANUAL PARA LA APLICACIÓN
DE LAS PRUEBAS**

LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



LOS ALUMNOS ABRIRÁN LOS CUADERNILLOS POR LAS INSTRUCCIONES

SE DARÁ LECTURA A LO SEÑALADO EN EL MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

El aplicador deberá advertir a los alumnos antes del inicio de cada prueba que ni él ni el tutor podrán ni aclarar dudas ni ayudarles en la realización concreta de las pruebas

Todas las dudas sobre las instrucciones para llevar a cabo las pruebas deberán resolverse antes del inicio de las mismas, de acuerdo con la guía.

LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



DEJAR CLARO CÓMO SE CONTESTA Y SE CORRIGE, ANTE ERROR, CADA TIPO DE PREGUNTA

Ejemplo 1
¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

ERROR CON CORRECCIÓN
(Puede repetirse más veces)

Ejemplo 2
¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar y a leer una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas:

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

| | Verdadero | Falso |
|------------------------|-----------|-------|
| Un año tiene 12 meses. | X | |
| Un año tiene 17 meses. | | X |

Competencia en comunicación lingüística en español
Comprensión oral y escrita

SEP2017

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

| | Verdadero | Falso |
|------------------------|-----------|--------------|
| Un año tiene 12 meses. | X | X |
| Un año tiene 17 meses. | | X |

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene 12 meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene ~~17~~ 12 meses.

No pases la página hasta que se te indique



LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

Instrucciones que debes seguir para realizar la prueba

En esta actividad vas a escribir dos textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- 1.- Evita las repeticiones.
- 2.- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- 3.- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- 4.- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- 5.- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.
6. Revisa lo que has escrito.



AUDIO 1

Este ejercicio consiste en **ESCUCHAR**:

- En primer lugar verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero no tendrás que contestar nada todavía.
- A continuación escucharás el texto dos veces seguidas.
- Finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

¡Escucha atentamente!



¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Lectura de instrucciones de las pruebas



LAS INSTRUCCIONES SE DAN ANTES DE CADA AUDIO

1

- Se deja a los alumnos leer las preguntas del primer audio, 1 minuto.

2

- Captar la atención de los alumnos y, cuando estén en silencio, proceder a la reproducción.

3

- Se reproduce el audio, recordando que no respondan aún a las preguntas (**EL FRAGMENTO SE ESCUCHA DOS VECES**).

4

- Dar la instrucción de que ya pueden comenzar a responder.

5

- Dejar **LOS MINUTOS QUE ESTABLECE EL MANUAL** para responder y pasar a la siguiente parte de la prueba.

6

- Se procede igual con el segundo audio. Advertir que cuando acaben con las preguntas del audio pueden seguir contestando las preguntas sobre varios textos hasta el final de la prueba (**COMPRENSIÓN ESCRITA**).

Ejemplos de pruebas

ESCRIBIMOS...

LA BRUJA CARAMALA

Esta malvada bruja es la inventora de la pócima para enfermar, un brebaje que quita las ganas de estar alegre y llevar una vida sana.

Queremos que nos ayudes a describir a este personaje de cuento.



1. Antes de empezar, observa detenidamente el dibujo y piensa en algunas palabras que puedan servir para describirla. Mira el ejemplo:

2.

A continuación, realiza la descripción de la bruja Caramala en las siguientes líneas marcadas. Las palabras del caldero te pueden ayudar.

Descripción: La bruja Caramala



Ejemplos de pruebas

Competencia matemática

Evaluación de 3ºEP

LA CALZADA DEL GIGANTE

Cuenta la leyenda que había dos gigantes, uno en Irlanda y otro en Escocia, que se llevaban muy mal y que de tanto lanzarse piedras se formó una calzada en el mar. Viajemos hasta Irlanda del Norte para contemplarla.



7. La entrada al parque de la Calzada del Gigante cuesta 16 euros por adulto y 9 euros por niño. Si Hugo va con sus padres y tienen que comprar 2 entradas de adulto y una de niño, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

En total tendrán que pagar euros.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 32 \end{array}$$



Si necesitan efectuar operaciones pueden hacerlo en el espacio libre o en las hojas en blanco al final del cuadernillo

LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

**HAY QUE DEJAR CLARO
LA DURACIÓN DE CADA
PRUEBA. SE PUEDE
ESCRIBIR EN LA PIZARRA.**

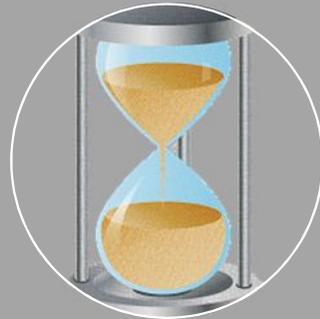
**ADVERTIR A LOS
ALUMNOS CON TIEMPO
EXTRA DE CUÁNTO
TIEMPO ADICIONAL
DISPONEN**



DURANTE la prueba



Desarrollar la prueba según las instrucciones exactas que figuran en el manual para la aplicación



Respetar los tiempos asociados a cada prueba en cada sesión, según horario establecido y recordarlos a los alumnos.

Es aconsejable advertir a los alumnos cuando falten 5 minutos para acabar



Mantener el clima adecuado a lo largo de cada una de las pruebas



Recordar a los alumnos que deben mantenerse en silencio y cumplimentar las pruebas de modo individual



DURANTE la prueba



En el aula deberán estar presentes el tutor y aplicador y, en caso de NEE, el maestro de apoyo si así se ha determinado



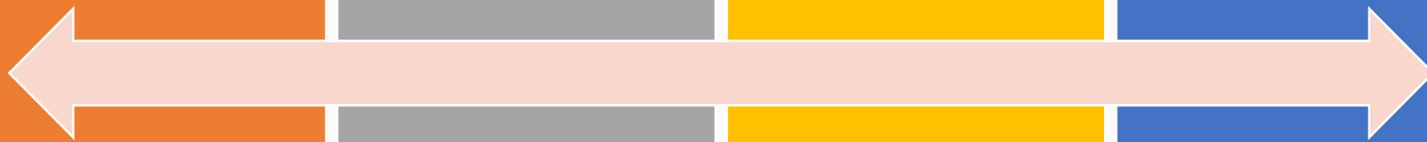
Los alumnos que perturben gravemente las pruebas deberán abandonar el aula y recogerse su cuadernillo, reseñando la incidencia correspondiente



Ningún alumno podrá abandonar el aula hasta la hora ordinaria de fin de la sesión
Se le dará, si lo quiere, un libro de lectura

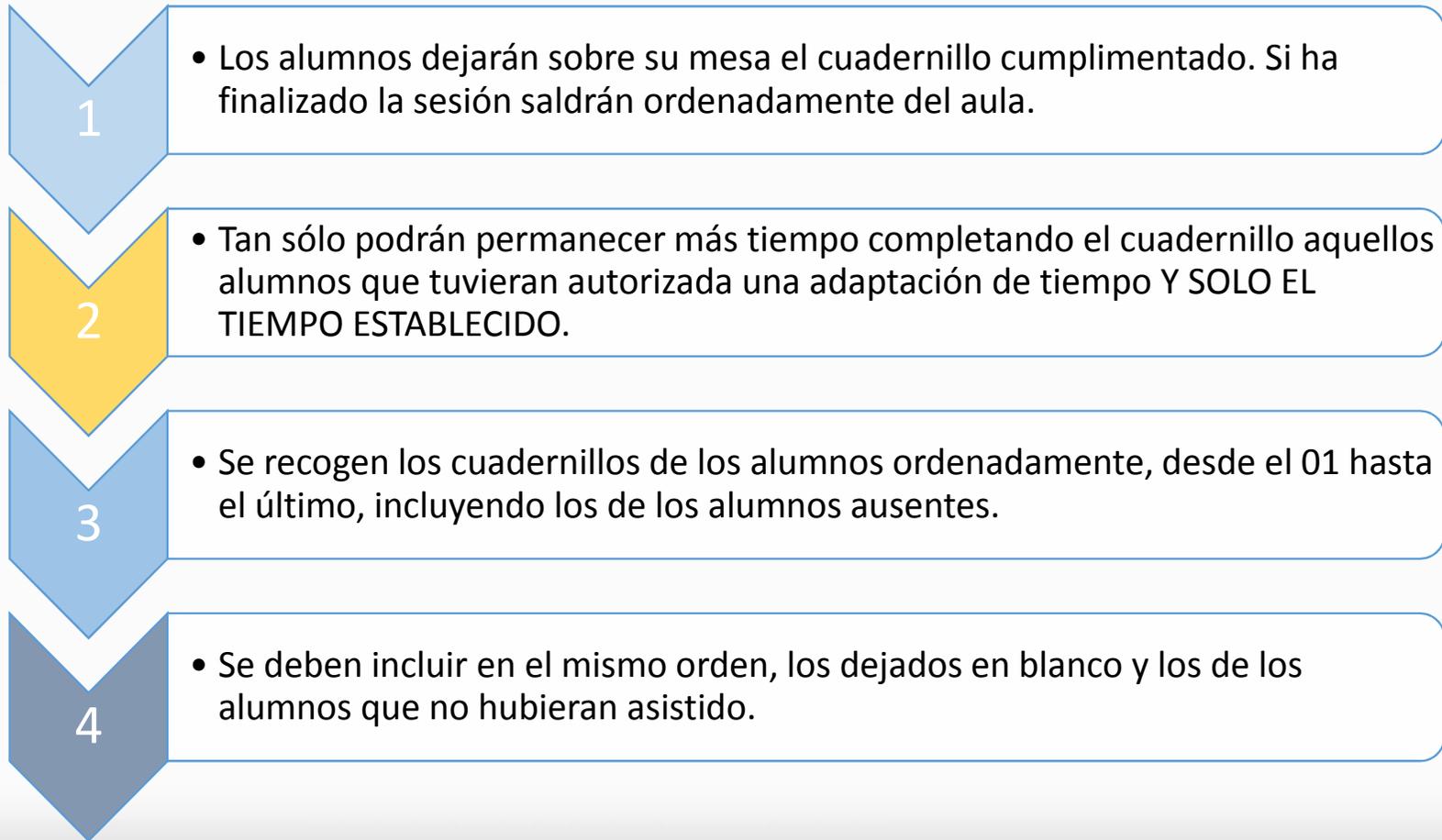


Los alumnos con NEAE con adaptación de tiempo, podrán continuar la prueba lo establecido como "Tiempo extra" en el horario



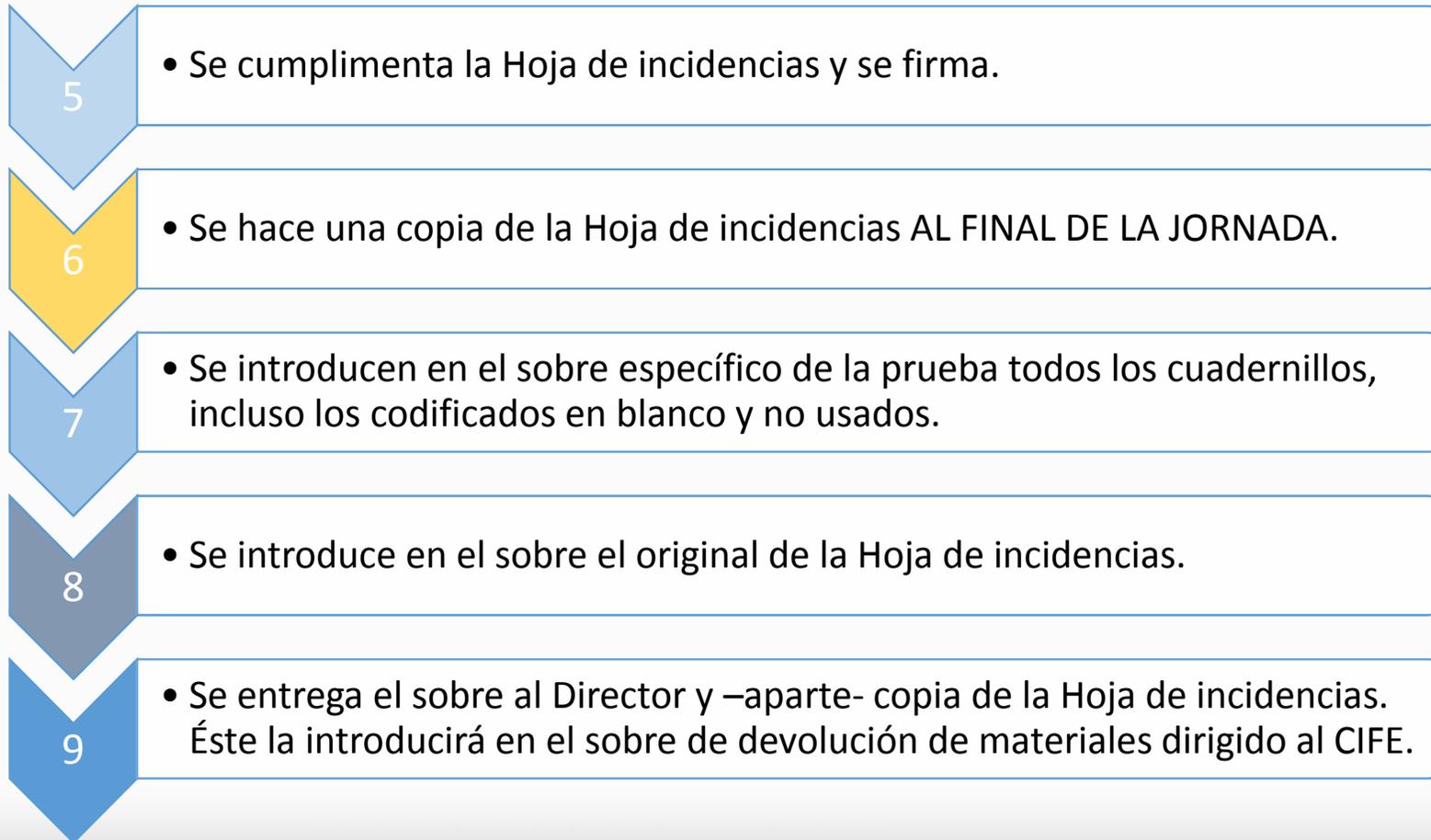
FINAL DE CADA PRUEBA

Al finalizar CADA PRUEBA



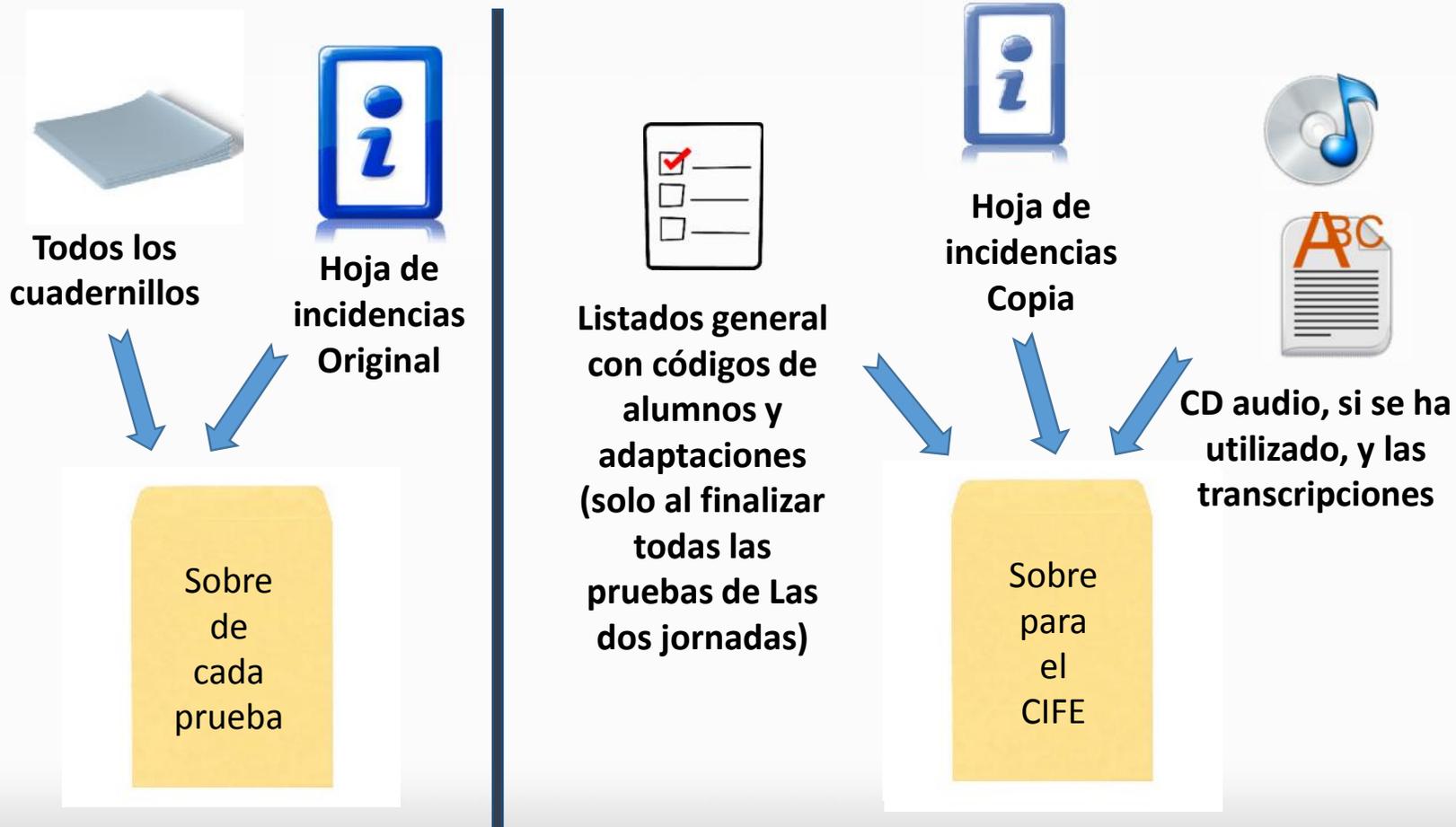
FINAL DE CADA PRUEBA

Al finalizar CADA PRUEBA



FINAL DE CADA JORNADA

CONTENIDO A INTRODUCIR EN CADA SOBRE



MATERIALES A ENTREGAR EL DÍA 17 DE MAYO



Copias de la 5 hojas de incidencias



CD y transcripción



Listado con códigos alumnos-nombres-adaptación



Todos las pruebas y hoja original de incidencias



Sobre de la prueba de matemáticas Parte 1



Todos las pruebas y hoja original de incidencias



Sobre de la prueba de matemáticas Parte 2



Todos las pruebas y hoja original de incidencias



Sobre de la prueba de comprensión oral y escrita



Todos las pruebas y hoja original de incidencias



Sobre de la prueba de expresión escrita



Todos los cuestionarios y hoja original de incidencias



Sobre del cuestionario de familias

LUGARES DE ENTREGA DE MATERIALES



17 MAYO De 09:00 a 13:00

- Marco de evaluación de 3º y ejemplos de pruebas:
http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html
- Resolución del 26 de abril de 2017 por la que se regulan las evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria para el curso 2016/17:
<http://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/evaluaciones/autonomicas-diagnostico/evaluacion-3-educacion-primaria>
- Instrucciones de la Consejería para el desarrollo de la prueba de 3º
<http://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/noticias-innovacion-formacion/instrucciones-desarrollo-pruebas-evaluacion-individualizada>
- Manual para la aplicación de las pruebas de 3º
- Contacto: cife@larioja.org

Gracias

