

# PLAN ANUAL DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE.

—  
2020-2021

Dirección General de  
Innovación Educativa.  
CRIE-CDPD



**Gobierno  
de La Rioja**

Educación,  
Cultura, Deporte  
y Juventud

[www.larioja.org](http://www.larioja.org)

1. PRESENTACIÓN .....	3
2. COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES .....	4
3. ¿QUÉ DICE EL PROFESORADO DE LA RIOJA? .....	8
4. MODALIDADES DE FORMACIÓN .....	12
A. CURSOS	
B. SEMINARIOS	
C. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN CENTROS	
D. GRUPOS DE TRABAJO	
E. FORMACIÓN EN CENTROS	
F. MÁS INICIATIVAS Y CANALES DE COMUNICACIÓN	
5. REGISTRO DE FORMACIÓN .....	20
6. CONTACTO .....	21

# 1. Presentación

Hoy más que nunca, resulta imprescindible que la educación se adapte a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y laborales que estamos viviendo en los últimos años. Si bien el sistema educativo debe estar a la altura de sus circunstancias, no podemos olvidar el poder transformador que la educación tiene sobre las mismas. En ese sentido, la formación del profesorado resulta ser una pieza clave en el desarrollo personal, social y profesional tanto del alumnado como de los propios docentes.

La Dirección General de Innovación Educativa (DGIE), mediante el trabajo desarrollado por El Centro de Desarrollo Profesional Docente (CDPD) y el Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE) tienen como objetivo común desarrollar y/o actualizar las habilidades, valores, competencias, conocimientos y principios profesionales docentes inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que intervienen en las etapas educativas de niveles anteriores a la universidad. Garantizando la calidad, científicidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo, así como la acreditación y reconocimiento de las mismas.

El Plan Anual de Formación e Innovación Docente, pretende contribuir a la mejora cualitativa del trabajo docente siendo una herramienta que fomente la motivación y el compromiso de la práctica educativa atendiendo a las necesidades formativas detectadas por el profesorado y los centros tanto con sus propias propuestas como con las realizadas desde la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud. Las acciones de formación de este plan, además, tienen como objetivo ampliar la vinculación con la innovación y la investigación educativa, y son el punto de partida de redes de trabajo orientadas a la creación de entornos compartidos de reflexión y estrategias de aprendizaje para desarrollar la labor docente.



## 2. Competencias profesionales docentes

La formación del profesorado y su disposición hacia la innovación constituye un factor decisivo en la puesta en práctica de un modelo pedagógico acorde con las nuevas necesidades sociales. Los estudios más recientes coinciden en hablar de competencias como eje rector desde el que abordar los retos de la educación del siglo XXI.

La noción de competencia tiene numerosas aplicaciones, definiciones y clasificaciones; en el tema que nos ocupa, podemos decir que un docente competente es aquel que tiene las competencias profesionales necesarias y suficientes para desarrollar las funciones y alcanzar los fines educativos que la ley señala. Es decir, quien usa sus conocimientos, capacidades, habilidades, valores y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos, para que consigan desarrollar las competencias clave necesarias que les permitan dotarse de un proyecto personal de vida valioso y ser capaces de llevarlo libremente a la práctica en su entorno vital.

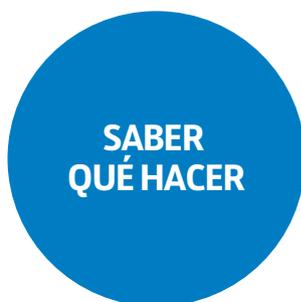
### **¿CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES?**

La noción de competencia profesional no está limitada a la simple ejecución de tareas para desenvolverse exitosamente en un contexto determinado, sino que integra una combinación de atributos con respecto al saber, saber qué y cómo hacer, saber ser y estar.

Las competencias profesionales del profesorado así definidas pueden clasificarse según el siguiente modelo:

**A COMPETENCIA CIENTÍFICA.**

Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.

**B COMPETENCIA DIDÁCTICA.**

Se centra en enseñar, prestando atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión del mismo. Esta competencia se operativiza en las programaciones, didácticas específicas de áreas, materias y módulos, atención a la diversidad, gestión de aula, recursos y materiales didácticos y evaluación de los alumnos.

**C COMPETENCIA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN.**

Alude a la organización en el trabajo. Se vincula con la normativa, la planificación, la coordinación y la gestión de calidad en el centro.

**D COMPETENCIA EN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.**

La asertividad propia, el convivir con los demás y la gestión de la convivencia, a través de la promoción, mediación y control de la misma, son sus aspectos fundamentales.



**SABER  
CÓMO HACER**

### **E** **COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO.**

Vinculada con el desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común.

### **F** **COMPETENCIA EN INNOVACIÓN Y MEJORA.**

Tiene que ver con el desarrollo de procesos de afrontamiento del cambio, su investigación y experimentación, así como el diagnóstico y la evaluación para implementar las propuestas de mejora innovadoras planteadas.

### **G** **COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA.**

Es aquella que versa sobre el intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. Comprende la gestión de la información y la transparencia, así como la expresión y la comunicación, tanto en la propia lengua como en lenguas extranjeras.

### **H** **Competencia digital (TIC).**

Se refiere al mundo digital y las tecnologías de la información y la comunicación. Su ámbito se encuentra en el conocimiento de las tecnologías, el uso didáctico de las mismas y la gestión de equipos y redes para el desarrollo profesional, entre otros.



**SABER  
SER Y ESTAR**

### **I** **COMPETENCIA INTRAPERSONAL.**

Se refiere la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones, pensamientos y actitudes. Implica también la capacidad de regulación y estabilidad emocional, el autocontrol, autoestima, autocomprensión y la motivación.

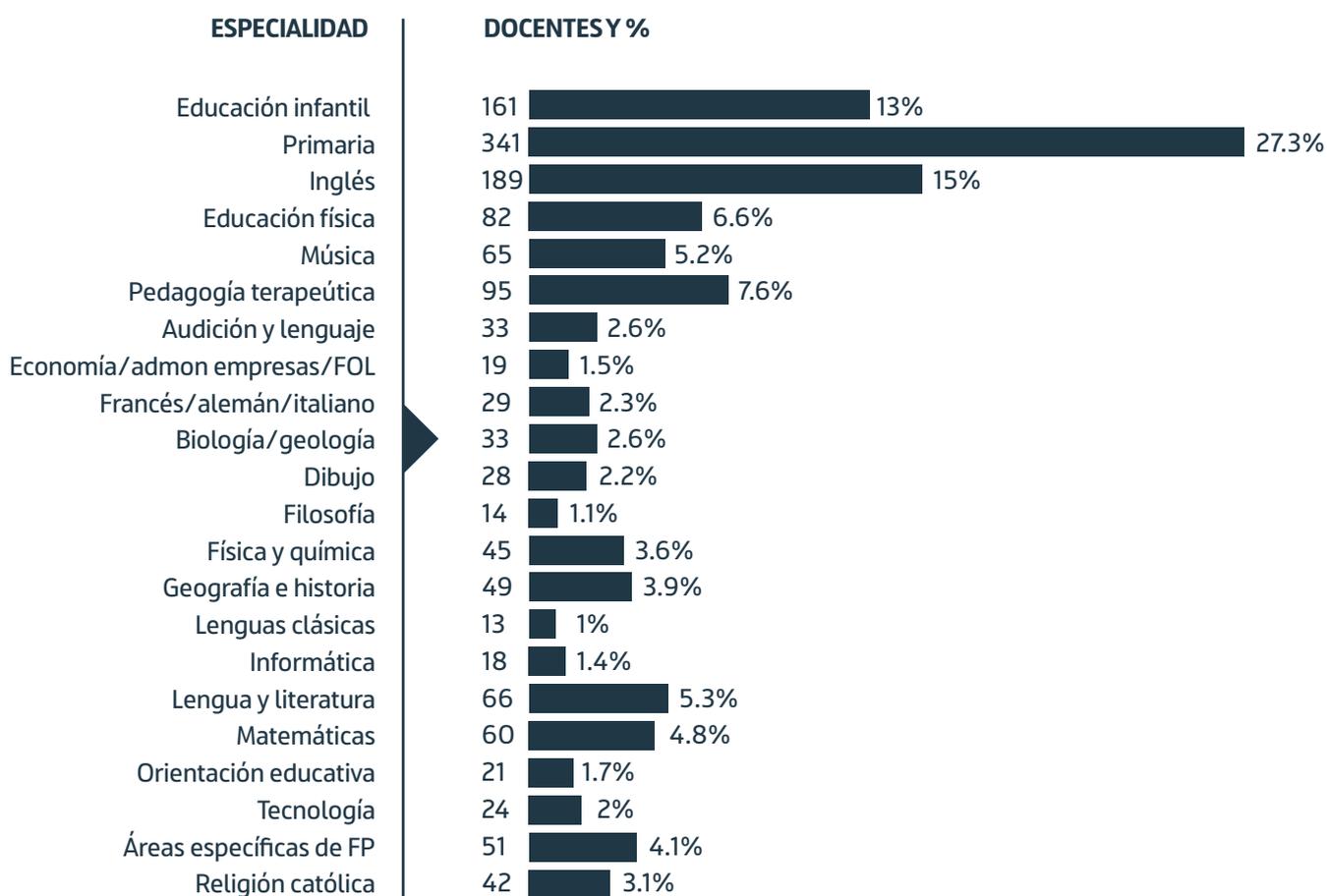
### **J** **COMPETENCIA INTERPERSONAL: SOCIAL-RELACIONAL.**

Nos permite relacionarnos de forma efectiva con los demás, entender las intenciones y emociones del otro y adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que interactuamos.

# 3. ¿Qué dice el profesorado de La Rioja?

La detección de las necesidades formativas del profesorado ocupa un papel destacado en el Plan anual de Formación e Innovación Docente, ya que aporta la información necesaria para que la planificación se oriente adecuadamente hacia aquellos aspectos y temáticas que realmente inciden en la mejora de los procesos educativos.

Partiendo de la premisa, “escuchar para acompañar”, la DGIE ha difundido un formulario a comienzo de curso entre todos los docentes de la Comunidad de La Rioja, siendo esta la primera vez que se realiza. Las demandas y expectativas de formación recogidas en él permiten evaluar la diferencia existente entre las competencias que poseen los profesionales en su labor diaria y el nivel competencial que desean adquirir o desarrollar en el desempeño de su función docente. La encuesta, que fue realizada por un amplio porcentaje del profesorado de todos los niveles arroja los siguientes datos:



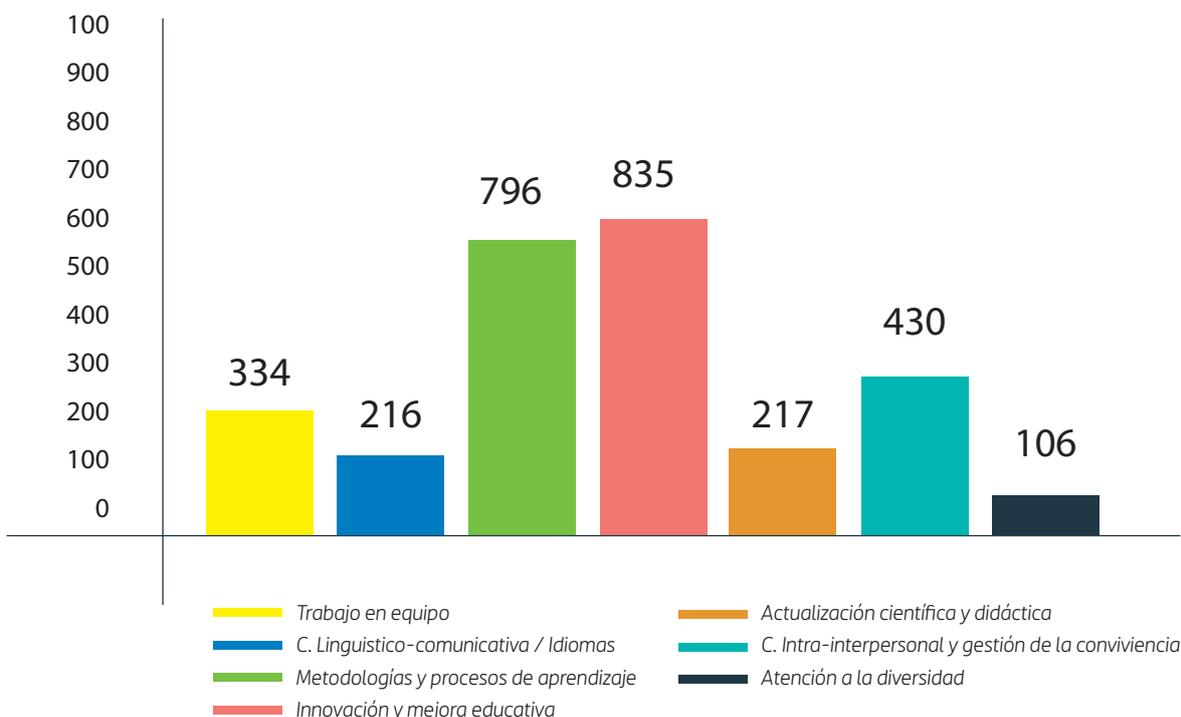
## Necesidades urgentes

Las necesidades más urgentes de los docentes de acuerdo con la encuesta, están relacionadas con las herramientas TICs. Por esa razón, el DGIE ha convocado más de 1000 plazas en cursos de esta temática en el primer mes de este año académico. A lo largo del curso, se irá dando respuesta a las demandas del profesorado en diversos ámbitos a través de las diferentes convocatorias de cursos.



## Intereses generales

Seis de cada diez docentes han indicado que desearían formarse en Metodología y procesos de aprendizaje así como en Innovación y mejora educativa. Aproximadamente un tercio de las personas encuestadas han expresado su interés por la Actualización científica y didáctica y la Atención a la diversidad.



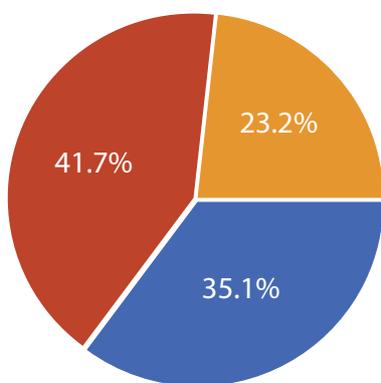


## Proyectos de innovación, seminarios y grupos de trabajo

Los Proyectos de innovación, Seminarios y Grupos de trabajo posibilitan la creación de redes docentes con intereses y objetivos compartidos. Estos trabajos colaborativos fomentan la investigación, creación y reflexión sobre la práctica docente y dan cohesión a toda la comunidad educativa a través de proyectos comunes. La siguiente imagen da cuenta de las cuestiones más demandadas en la encuesta sobre esta modalidad de formación:

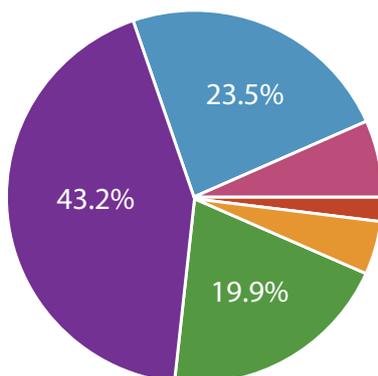
### Cursos

Los cursos, guiados por especialistas, abordan contenidos relacionados con la actualización científico didáctica del profesorado, la organización escolar, los procesos de enseñanza y aprendizaje u otros relacionados con el desarrollo profesional docente.



- Online
- Presencial
- Mixta

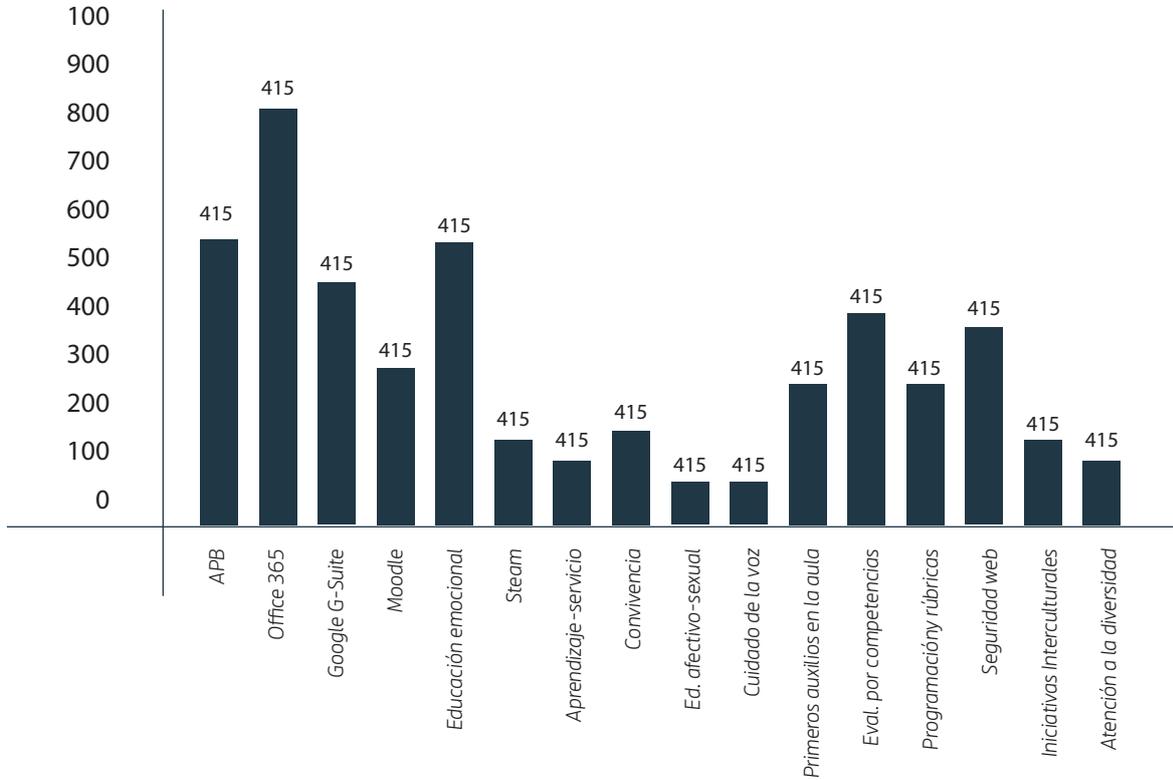
**¿QUÉ MODALIDADES DE FORMACIÓN PREFIERES?**  
1.250 respuestas



- 1 hora
- 2 horas
- 5 horas
- 8 horas
- 20 horas
- 30 horas
- 100 horas

**EN GENERAL ¿CUANTAS HORAS CONSIDERAS QUE DEBE TENER UN CURSO?**  
1.249 respuestas

## Temas generales



## TEMAS ESPECÍFICOS



## 4. Modalidades de formación

Las actividades de formación permanente del profesorado están reguladas por la Orden 9/08, de 28 de abril, de la Consejería de Educación. Desde la DGIE, se trabajará en los próximos meses para la actualización de la normativa en materia de formación e innovación con el fin de posibilitar nuevas acciones.

Entre los objetivos de la DGIE para este curso en cuanto a concreción de dicha normativa en materia de formación e innovación educativa, cabe destacar los tres siguientes:

- ***Dotar a centros y docentes de una asesoría más cercana y accesible.***
- ***Reducir los trámites burocráticos, al mínimo indispensable.***
- ***Enfatizar las modalidades formativas de naturaleza colaborativa tanto en el mismo centro como entre profesionales con intereses compartidos.***

Por lo que respecta al formato, en la medida que las circunstancias lo aconsejen se intentará dar respuesta a las preferencias del profesorado: el 42% de las encuestas apuestan por la presencialidad, el 23% por un modelo mixto y el 35 % online.

En cuanto a los contenidos específicos, se han tenido en cuenta las propuestas del profesorado y el propio criterio de la DGIE para establecer las siguientes líneas prioritarias:

- A.** ***Competencia lingüística y comunicativa***
- B.** ***Competencia personal, emocional y gestión de la convivencia***
- C.** ***Competencia digital***
- D.** ***Competencia en innovación, mejora educativa y organización de centro***
- E.** ***Competencia metodológica***

## Cursos

Sin detrimento del resto de competencias y de la actualización didáctica en las diferentes especialidades se proponen las siguientes temáticas para el curso 2020/2021:

### A. Competencia lingüística y comunicativa

- *Cuentacuentos*
- *Oratoria*
- *Voz*
- *Narrativas digitales*
- *Teatro*
- *Imagen y sonido*
- *Video y doblaje*
- *Radio/podcast*
- *Destrezas orales y escritas en lenguas extranjeras*
- *Novela gráfica, ilustración y cómic*
- *Lecto-escritura*
- *Didáctica de Lenguas Extranjeras y Lengua Castellana.*
- *AICLE*
- *Phonics*

### B. Competencia personal, emocional y gestión de la convivencia

- *Tecnología y convivencia*
- *Adaptaciones curriculares.*
- *Didáctica y gestión de aula*
- *Brecha digital*
- *Educación inclusiva*
- *Inteligencia emocional*
- *Diversidad funcional*
- *Igualdad*
- *Neurociencia y educación*
- *Gestión emocional docente*
- *Psicología educativa.*
- *Atención a las altas capacidades*
- *TEA*

## C. Competencia digital

- *Office 365*
- *Google- Gsuite*
- *Racima*
- *Moodle*
- *Herramientas: classdojo, genialy, kahoot, quizziz, socrative...*
- *Salud digital*
- *Gamificación*
- *Scape room/ breakout.*
- *Radio Digital*
- *Chroma Key*
- *APPS*
- *Paneles Interactivos.*
- *Pensamiento computacional*
- *Utilización de dispositivos en el aula*
- *Herramientas para el trabajo colaborativo entre el profesorado*

## D. Competencia en innovación, mejora educativa y organización de centro

- *Competencias directivas*
- *Programación didáctica*
- *Evaluación por competencias y rúbricas*
- *Dificultades de aprendizaje*
- *Liderazgo*
- *Coaching*
- *Cohesión de grupo*
- *Intervención socio-comunitaria*
- *Actualización didáctica y científica por especialidades*
- *Accesibilidad cognitiva*
- *Función tutorial*
- *Investigación en el aula*

## **E.** Competencia metodológica

- *Nuevas pedagogías para el cambio metodológico*
- *Aprendizaje a través del trabajo cooperativo*
- *ABN*
- *ABJ*
- *Matemáticas manipulativas*
- *Aprendizaje Basado en Proyectos*
- *Aprendizaje Basado en Problemas*
- *Geogebra*
- *Metodología Montessori en el aula*
- *Flipped classroom*
- *Evaluación online*
- *Aprendizaje-servicio*
- *Objetivos de Desarrollo Sostenible*
- *Agrupaciones musicales en el aula*
- *Evaluación educativa.*
- *Didáctica y metodología específica por áreas.*
- *Jornadas educativas de áreas específicas: Educación Física, Música...*

Estas temáticas podrán ser ampliables y/o modificables dependiendo de las necesidades de centros educativos y/o docentes.

El primer viernes de cada mes podrás consultar los nuevos cursos ofertados en la siguiente dirección:

<https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/actividades-formacion/cursos>

## Seminarios

Los seminarios parten del debate interno, de la reflexión conjunta y del intercambio de experiencias y tienen como objetivo principal profundizar en el estudio de determinadas cuestiones educativas, tanto referentes a diferentes áreas o materias como a las didácticas de las mismas y a las ciencias de la educación. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de expertos externos.

## Proyectos de innovación en centros

Los proyectos desarrollan propuestas y actividades de innovación e investigación educativa. Facilitan la puesta en práctica de experiencias, conectando el marco teórico en el que se basan la innovación y la investigación educativa con la realidad de los centros y las aulas donde se lleven a cabo.

Estas iniciativas se canalizan mediante dos vías:

- **Una convocatoria específica en los que los centros y docentes pueden adherirse a proyectos ya establecidos (Plan lector, Aprender Leyendo, PILC, Avanz@Tic, CEHS, Salud Digital, Educación Responsable entre otros). Además, en este curso escolar se ofertarán nuevos Proyectos de Innovación Educativa mediante una convocatoria específica, con temáticas como:**
  - *Pensamiento Computacional*
  - *Gamificación/ Escape Room/ Break Out*
  - *Psicología Positiva*
  - *Vida activa y saludable.*
  - *Covid.*
  - *Igualdad*
  - *Competencias didácticas y metodológicas.*
  - *Mejora de competencias docentes en centros educativos*
- **Una convocatoria general en la que tienen cabida los proyectos innovadores que surgen en los propios centros en función de sus necesidades e intereses. Esta convocatoria tiene como novedades para este curso:**
  - *Nuevas líneas de innovación y formación.*
  - *Posibilidad de incorporar formación.*
  - *Proyectos de innovación para centros educativos.*
  - *Reducción de burocracia.*
  - *Normas de presentación de proyecto.*

## ¿Cómo diseñar un proyecto en tu centro?



ANALIZAR LA SITUACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES A DESARROLLAR



IDENTIFICAR LA FORMACIÓN NECESARIA PARA LOS DOCENTES PARTICIPANTES



DEFINIR OBJETIVOS



SELECCIONAR A LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA LABOR DE COORDINACIÓN, LO QUE IMPLICA REALIZAR LA COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL PROYECTO



PLANIFICAR DE ACUERDO A UNAS LÍNEAS DE CONSECUCCIÓN DEFINIDAS



PUESTA EN PRÁCTICA



CONCRETAR LOS RECURSOS DIGITALES NECESARIOS



REALIZAR LAS FUNCIONES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

## Grupos de trabajo

Tienen por objeto la innovación e investigación centrada en la práctica educativa, a través de la elaboración de materiales curriculares, así como la experimentación de los mismos centradas en las diversas situaciones educativas. El grupo de trabajo se caracteriza por su autonomía, en la medida en que sus integrantes, partiendo de su propia práctica docente, elaboran un proyecto diseñado por el propio grupo. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de personas expertas.

El presente curso escolar contará con dos modalidades de grupos de trabajo:

- **“Experiencia piloto 2020/21 de grupos de trabajo dirigidos intercentros en la Comunidad Autónoma de La Rioja”.**
- **Grupos de Trabajo.**

En la encuesta de comienzo de curso, ocho de cada diez docentes estaban abiertos a participar en grupos de trabajo dirigidos por un especialista. Teniendo esto en cuenta, en este curso 2020-2021 además de la convocatoria general de grupos de trabajo se inicia una experiencia piloto de grupos de trabajo dirigidos intercentros cuyo objetivo principal es la elaboración de herramientas y materiales así como la experimentación con elementos didácticos para fomentar la formación e innovación educativas.

- *Espacio seguro con protocolos de seguridad e higiene.*
- *Dirigidos por especialistas de con una amplia trayectoria educativa en nuestra comunidad.*
- *TIC-TAC, animación a la lectura, aprendizaje cooperativo, biología y geología, valores éticos, lenguas extranjeras, educación física, música, igualdad, inclusión y atención a la diversidad, comunidades de aprendizaje, patrimonio artístico.*
- *27 sedes en toda La Rioja*
- *Trabajo en equipo*
- *Experiencias docentes compartidas entre varios centros*

## Formación en centros

La formación en los propios centros educativos públicos está dirigida a la búsqueda de soluciones concretas que respondan a las demandas de cada claustro. A comienzo de curso se envió un formulario a los equipos directivos a fin de diagnosticar las necesidades específicas del profesorado. En base a esta información se están planificando tanto cursos como píldoras informativas dirigidas por especialistas que tendrán incidencia directa en el proyecto educativo de cada centro.

Principales modalidades de formación solicitadas por los centros educativos el presente curso:

- **Cursos certificados:**
  - *Competencias digitales*
  - *Evaluación*
  - *Entornos de Aprendizaje Virtual*
  - *Metodologías.*
  - *Píldoras formativas:*
    - *Racima*
    - *Office 365*
    - *Google G-suite*
    - *Moodle*
    - *ABP*
    - *Aprendizaje cooperativo*
    - *Evaluación*
- **Visita de Asesores Docentes especializados.**

## Más iniciativas y canales de comunicación

- Ciclo Miércoles de webinar: cada miércoles de 17:00 a 18:00 en el canal de youtube del CDPD- CRIE. Se informará de estos ciclos mediante email oficial, Racima y web de La Rioja.
- Publicaciones sobre las experiencias educativas innovadoras de nuestros docentes. El presente curso escolar se iniciarán los trámites para realizar publicaciones educativas con ISBN.
- Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCeT9cot-DEN6btJSnkHN-rMA> Animamos a los docentes a suscribirse al canal.
- Twitter: @educarioja
- Whatsapp: se establecerá un canal de difusión de nuevas ofertas formativas con avisos mediante mensajería.
- Newsletter: con el fin de unificar la información enviada a los centros se realizará un newsletter a enviar semanalmente a los centros educativos y docentes.



# 5. Registro de formación

Puedes acceder a tu registro personal de formación permanente del profesorado en el siguiente enlace: <https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/registro-formacion>

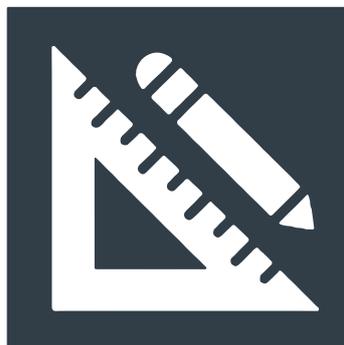
Las actividades formativas organizadas por la DGIE son incluidas de oficio en este registro.

Si deseas que otras actividades formativas sean incorporadas a tu registro personal, tendrás que solicitarlo mediante instancia general dirigida al CDPD y aportar la documentación requerida.

Cualquier tipo de preguntas o cuestiones relativas a los datos reflejados en tu registro personal de formación permanente puedes enviarlas a la dirección:

registro\_formacion@larioja.edu.es

**Entérate al instante de la oferta formativa del CRIE proporcionando tu email:**



introduce un email donde quieras recibir los avisos:

# Contacto

Nombre	Puesto	Ext./Tlfn.	Correo
Jesús Castellano Latorre	Director del CRIE		jcastellano@larioja.org
Ana Paniagua Domínguez	Coordinadora de Ayudas y Premios de Innovación Educativa	35357	apaniagua@larioja.org
Clea Galián Hernando	Coordinadora de Programas Educativos Internacionales	31685	cgalian@larioja.org
Alba Milagro Pinto	Asesora Centro Riojano de Innovación Educativa	35651	amilagrop@larioja.org
M. Teresa Cenea Miguel	Asesora Centro Riojano de Innovación Educativa	35359	mtceneam@larioja.org
David López Eguíluz	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	35643	dlopeze@larioja.org
Roberto Lozano Herce	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	33885	rrlozano@larioja.org
David Martínez Torres	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	31691	dmartinezt@larioja.org
Ruth García Pinar	Asesora Centro Riojano de Innovación Educativa	33931	rgarciap@larioja.org
David García Rubio	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	31963	dgarciar@larioja.org
Daniel Hernández López	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	35648	dhernaesz@larioja.org
Ana Rosa Ruiz-Bazán Gómez	Asesora Centro Riojano de Innovación Educativa	35649	arrbazan@larioja.org
Rubén Sáenz Francia	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	35338	rsfrancia@larioja.org
Ana Isabel Tofé Palacios	Asesora Centro Riojano de Innovación Educativa	33889	aitofe@larioja.org
Luis Miguel Uzuriaga Jiménez	Asesor Centro Riojano de Innovación Educativa	35650	lmuzuriaga@larioja.org
Marta Suberviola Caspe	Gestión AG	33890	msuberviola@larioja.org
José Ramón Alesanco Sáez	Administrativo de A.G.	35645	jralesanco@larioja.org
Noelia Navarro Saenz	Administrativo de A.G.	35375	nnavarro@larioja.org
M. Ángeles Rincón Marco	Administrativa de A.G.	35644	mrincon@larioja.org

## CALENDARIO ORIENTATIVO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN\*

\* Fechas orientativas sujetas a modificación

### Septiembre 2020

sem. 36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

### Octubre 2020

sem. 40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

### Noviembre 2020

sem. 44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

### Diciembre 2020

sem. 49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

### Enero 2021

sem. 53					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

### Febrero 2021

sem. 5	1	2	3	4	5	6	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

### Marzo 2021

sem. 9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28
13	29	30	31				

### Abril 2021

sem. 13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

### Mayo 2021

sem. 17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

### Junio 2021

sem. 22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

### Julio 2021

sem. 26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

### Agosto 2021

sem. 30							1
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16	17	18	19	20	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31					

<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria de Cursos	<span style="background-color: #FF8C00; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Fin plazo solicitud Proyectos de Innovación Educativa específicos
<span style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Webinars	<span style="background-color: #0000FF; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Fin plazo solicitud Aprender leyendo
<span style="background-color: #FFB6C1; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria GT Intercentros	<span style="background-color: #FFA500; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria PIES generales
<span style="background-color: #DDA0DD; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Jornadas TIC	<span style="background-color: #00CED1; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria PIES generales
<span style="background-color: #FF69B4; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Jornadas educativas	<span style="background-color: #800080; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria Publicaciones (Investigación y experiencias educativas)
<span style="background-color: #00FFFF; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Fin plazo solicitud Plan Lector	<span style="background-color: #008080; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Finalización PIES
<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Convocatoria Grupos de Trabajo y Seminarios	<span style="background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Días no lectivos
<span style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Proyectos de investigación	<span style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> Publicaciones docentes (ISBN)