



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

**Jornada**  
**Evaluación y mejora**  
**de la calidad educativa**  
*Logroño, 13 de diciembre de 2017*

**Evaluaciones nacionales**  
**e internacionales en**  
**Educación Secundaria**

**Luis Sanz San Miguel**  
[luis.sanz@mece.es](mailto:luis.sanz@mece.es)

# Las evaluaciones en la Educación Secundaria

inee

Evaluaciones internacionales

Evaluaciones nacionales



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

---

# Evaluaciones nacionales en Educación Secundaria

# Marco legal de ámbito nacional

## Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

- LOMCE, artículo 29: “Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación ~~individualizada~~ por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas”.

### **TERCER TRIMESTRE DEL CURSO**

- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE.
- Orden ministerial anual.

# Evaluación de Educación Secundaria (diagnóstico)

## ¿Qué se evalúa?

Se evaluará el grado de adquisición de la competencia matemática, la competencia en comunicación lingüística (español e inglés) y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

## ¿Para qué se evalúa?

Su objetivo final reside en proporcionar información objetiva y actual que ayude a la toma de decisiones pertinentes para seguir mejorando las condiciones en los centros educativos y el nivel de rendimiento del alumnado.

Se realizará un informe de Comunidad Autónoma donde se indicarán los resultados comparados de todas las competencias por niveles, así como los resultados por grupos sociodemográficos, factores escolares, socioeconómicos y culturales; según se recoge en el Anexo IV de la Orden ECD/393/2017.

# ¿Qué se evalúa?

Competencias	Resultado
--------------	-----------

4º ESO

Evaluación de carácter muestral y diagnóstica.

Características generales fijadas por el MECD.

**Muestra** representativa de alumnos escolarizados en 4º ESO

- Lingüística:
  - ✓ Lengua castellana y literatura
  - ✓ Primera lengua extranjera

- Matemáticas
  - ✓ Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas
  - ✓ Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

**ROTACIÓN DE CUADERNILLOS (tipo PISA)**

Informe del ámbito de gestión

**Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.**

- Social y cívica
- ✓ Geografía e Historia

# Marco de evaluación

## 4º ESO



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 108

Sábado 6 de mayo de 2017

Sec. I. Pág. 36868

### I. DISPOSICIONES GENERALES

#### MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**4924** Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2016/2017.

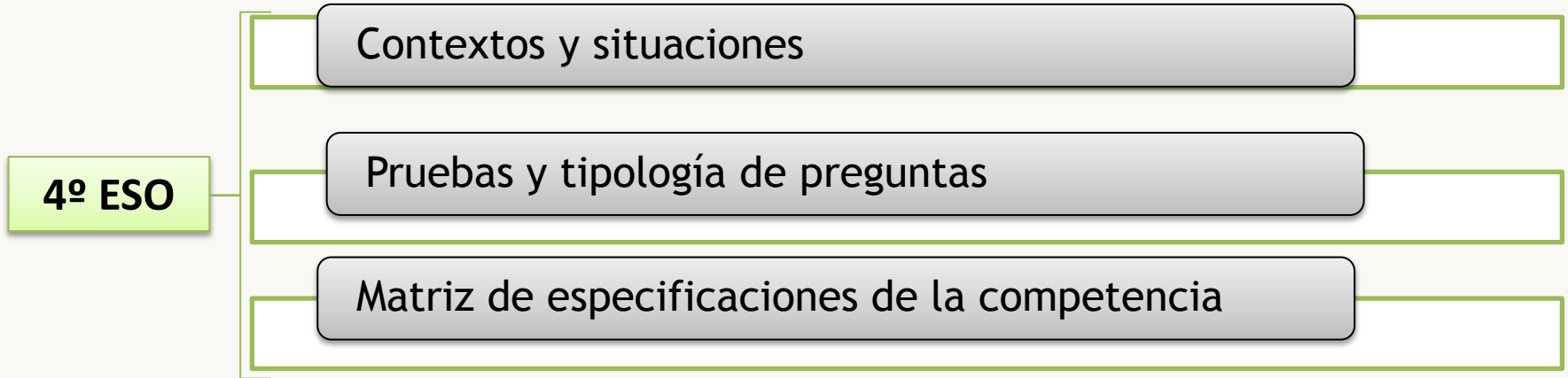
La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, prevé en su artículo 29 la realización de una evaluación individualizada al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

El artículo 6 bis.2.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, habilita al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para establecer las características de las pruebas, diseñarlas y establecer su contenido para cada convocatoria, en relación con las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

El artículo 1 del Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, modifica la disposición final quinta de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para establecer que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria, regulada por el artículo 29 de la Ley Orgánica

- **Características:** diseño de las pruebas, fechas y tiempos de aplicación, tipos de pruebas y preguntas, cuestionarios de contexto, etc.
- Las **matrices de especificaciones:**
  - estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos (RD 1105/2014, de 26 de diciembre).
  - peso orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos.
- Las **Administraciones educativas** podrán completar dichas matrices asignando un peso o porcentaje a cada uno de los procesos cognitivos.

# Elaboración de las pruebas



Matriz de especificaciones de la competencia		Contenidos			Ponderación (opcional)
		Bloque de contenidos I	Bloque de contenidos II	Bloque de contenidos III	
Niveles cognitivos (Niveles de complejidad en la resolución de la tarea)	Proceso 1	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 2	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 3	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
<b>Ponderación</b>		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	



# Procesos cognitivos

- Competencia matemática.
- Competencia lingüística.  
Lengua castellana y literatura.
- Competencia social y cívica.



Conocer



Aplicar



Razonar

## Primera lengua extranjera

Comprensión (60%)

Expresión (40%)



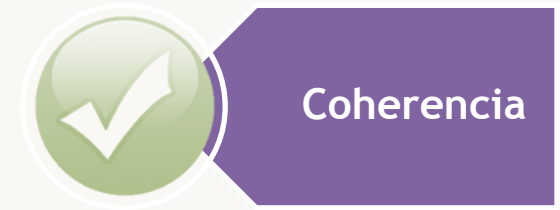
Localizar y  
obtener  
información



Integrar e  
interpretar



Reflexionar  
y valorar



Coherencia



Cohesión



Adecuación

# Diseño de las pruebas

## Reparto de los cuadernillos de matemáticas

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7
Unidades	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7
	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U1

CADA ALUMNO RESPONDE A UNOS 20 ÍTEMS

LIBERADOS

## Reparto de los cuadernillos de primera lengua extranjera

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7	Cuadernillo 8
Unidades	LU1	LU1	LU1	LU1	LU2	LU2	LU2	LU2
	RU4	RU1	RU2	RU3	RU1	RU2	RU3	RU4
	WU1	WU2	WU1	WU2	WU1	WU2	WU1	WU2

CADA ALUMNO RESPONDE A PREGUNTAS DE UN TEXTO DE COMPRENSIÓN ORAL, UN TEXTO DE COMPRENSIÓN ESCRITA Y UNA PRODUCCIÓN ESCRITA

# Cuestionario de contexto

## Cuestionario para el alumnado

<b>ACE01</b>	<b>¿Eres chica o chico?</b>		
	Chica <input type="checkbox"/>	Chico <input type="checkbox"/>	
<b>ACE02</b>	<b>¿En qué año naciste?</b>		
	Año	<input type="text"/>	
<b>ACE03</b>	<b>¿A qué edad empezaste a ir al colegio, escuela infantil o guardería?</b>		
	Antes de cumplir 2 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 2 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 3 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 4 años o más	<input type="checkbox"/>	
<b>ACE04</b>	<b>¿En qué país habéis nacido tus padres y tú?</b>		
		<b>Alumna/o</b>	<b>Madre</b>
		<b>Padre</b>	
	En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ACE05</b>	<b>Contando el actual, ¿has repetido algún curso? (Marca una casilla en cada fila).</b>		
		<b>No</b>	<b>Sí, un curso</b>
		<b>Sí, dos cursos</b>	
	En Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

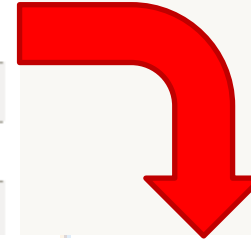
# Cuestionario de contexto

## Cuestionario para el alumnado

ACE01 ¿Eres chica o chico?

Chica  Chico

ACE02 ¿En qué año naciste?



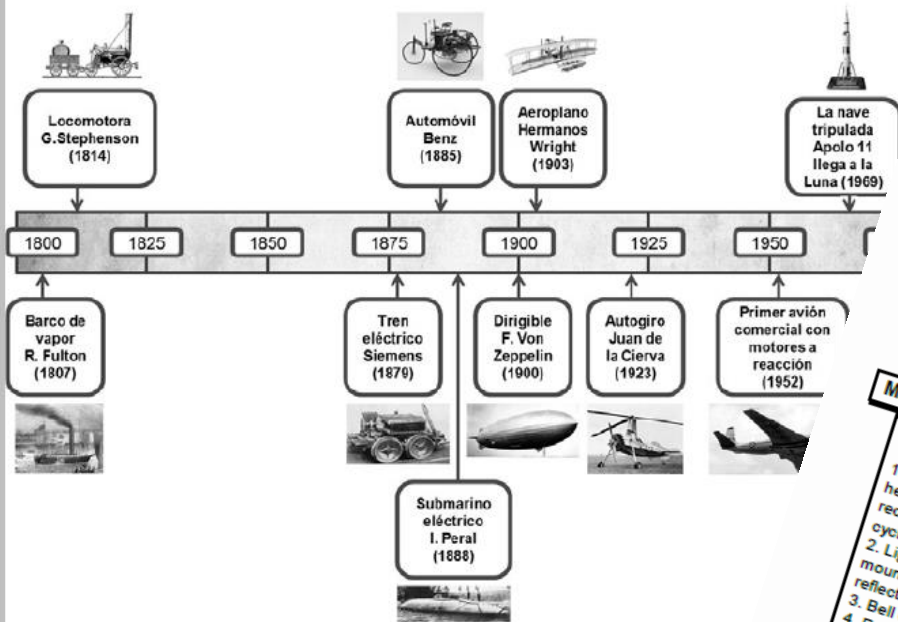
Permite expresar los resultados de forma contextualizada

## Indicadores de centro y/o Administración educativa

ACE03	¿A qué edad empezaste a estudiar?	Antes de los 6 años Con 6 años Con 7 años Con 8 años	Indicadores	Preguntas del cuestionario
				Alumnado
			Porcentaje de alumnas/os.	ACE01
			Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso.	ACE02, ACE05
ACE04	¿En qué país habéis nacido?	En España En otro país	Escolarización temprana.	ACE03
			Absentismo escolar.	ACE06
			Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante.	ACE04
			Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo.	ACE08
			Índice Social, Económico y Cultural.	ACE10, ACE11, ACE12, ACE13, ACE14, ACE15
ACE05	Contando el actual, ¿has cambiado de escuela alguna vez (o más veces)?		Satisfacción de los alumnos en el centro.	ACE09
			Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.	ACE07
			Resultados:	
		En Primaria En Secundaria	Porcentaje de alumnado en cada nivel de competencia (seis niveles, del 1 al 6).	

# Ejemplos de estímulos

Innovaciones tecnológicas en el transporte (1800-2000)



## READING COMPREHENSION. CYCLING

Read the Young cyclists' guide carefully and answer the questions that follow.

### Dangers: what to watch for!

- Riding alone:** Always check with your parents first before you go.
- Sidewalks:** If riding on the sidewalk, be careful around people walking. Go slow. Share the sidewalk. Let pedestrians go first and let them know you are coming. Check driveways for cars turning in, or backing out.
- Driveways / Trails / Alleys intersecting with roads:** Stop and look all ways before moving forward. Check first at the sidewalk, and then at the edge of the road. If there are parked cars, move out so that you can see clearly down the street.
- Crossing the Street:** Get off your bike to cross at a crosswalk or busy street. Check all ways, and cross.
- Turning:** Practice looking back over your shoulder without weaving your bike. Shoulder check regularly, and especially before you make a turn.
- Riding in groups:** Always ride in single file.
- Right turning vehicles:** Stay behind a car as you get close to an intersection — don't try to pass. You can get caught between the curb and the car (or worse, a truck), and get squeezed.
- Never ride against traffic:** Drivers aren't looking for bicyclists riding on the left side of the road.
- Surface hazards:** Ride far enough out from the curb to maintain a straight line, steering clear of puddles, sharp objects like bits of glass, debris and holes in the pavement. If you get a flat tire, slow down gently to a stop and walk your bike to avoid ruining the tires and rims.
- Stop signs and red lights:** Going through a stop sign or red light can be a killer. Make stopping a habit. Practice stopping and starting again. Always stop with your pedal in a good pushing position, so it is easy to start. You will soon get good at it, and you will feel strong as you speed up from your start.

### MAKE YOUR BIKE LEGAL!

- Equipment REQUIRED by law:**
1. Helmet: Cyclists under 18 must wear a helmet. Helmets are strongly recommended for cyclists over 18.
  2. Lights and reflectors: A white light mounted on the front of your bike, a red reflector on the back at night.
  3. Bell or horn.
  4. Reflective tape: White reflective tape on the front forks, red reflective tape on the rear stays.

- RECOMMENDED equipment:**
5. Rack or basket.
  6. Water bottle in holder.
  7. Shoes that cover your toes.
  8. Red light on the back of the bike for night riding.
  9. Bright coloured clothing to be more visible.
  10. Bike lock.

ONTARIO MINISTRY OF TRANSPORTATION.  
<http://www.mto.gov.on.ca/english/safety/pops/young-cyclist-guide.pdf> 27/02/17

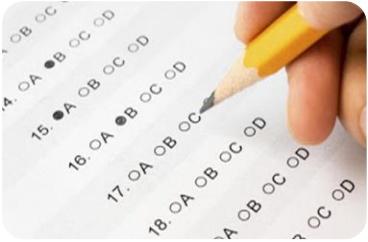


# Configuración de las unidades de evaluación.

## Tipos de preguntas.

En cada **unidad de evaluación** se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones.

4º ESO

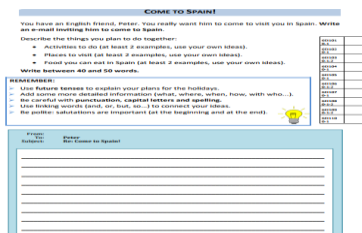


**De opción múltiple:** Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.

5. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Semiabiertas:** Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno (breve, por ejemplo, un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas).



**Abiertas:** Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas o las respuestas que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados, entre otras.

# Evaluaciones internacionales en Educación Secundaria





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa





# Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA)

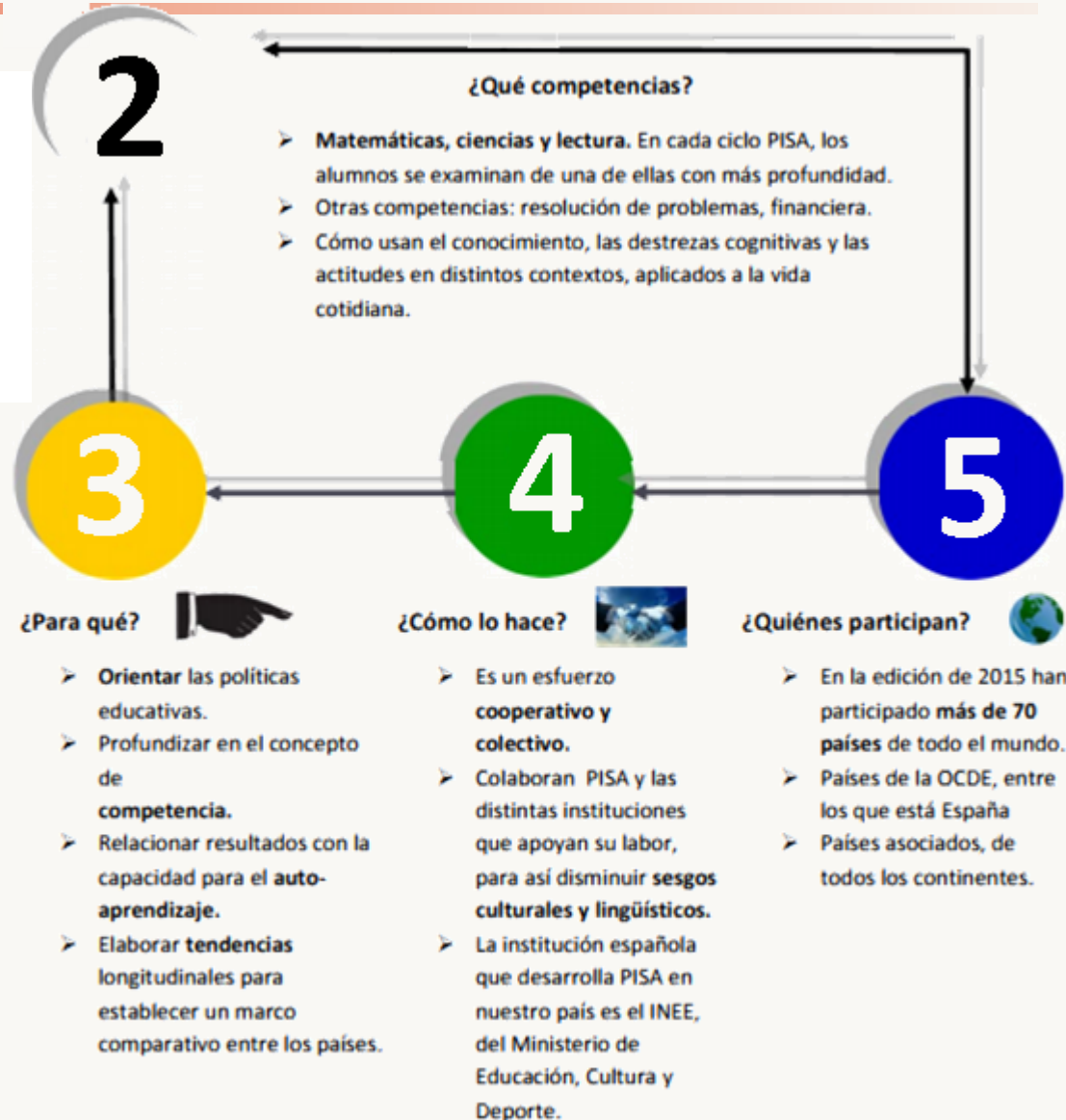
1

## Es una evaluación

- Del sistema educativo
- Trienal, centrado en las **competencias** de los alumnos de 15 años.
- Donde se evalúa lo que saben y lo que son capaces de hacer.

PISA evalúa lo que el alumno ha **aprendido** en el **ámbito escolar** y lo que ha adquirido por otros medios de aprendizaje **fuera del centro escolar**.

Se valora cómo aplican su conocimiento, sus destrezas y sus actitudes a **contextos con los que se tendrá que enfrentar a diario en su propia vida**.



# Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA )

<p><b>¿Qué se evalúa?</b></p>	<p><b>Conocimientos y destrezas</b> de los alumnos de 15 años en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. Además, un dominio innovador. En 2015, resolución colaborativa de problemas.</p>		
<p><b>Temporalización:</b></p>	<p>Evaluación cada <b>tres años</b> (PISA 2000 – PISA 2015).</p>		
<p><b>Áreas de evaluación:</b></p>	<p><u>Área principal:</u> <b>ciencias</b>, 1 hora y 20 minutos  <u>Áreas secundarias:</u> <b>lectura</b> y <b>matemáticas</b> (20 minutos cada una).</p>		
<p><b>Instrumentos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cuestionario de contexto</b> cumplimentado por estudiantes, padres, profesores y directores de los centros educativos.</li> <li>▪ <b>Estudiantes:</b> contexto personal, social, también sobre bienestar y su motivación, entre otros aspectos.</li> </ul>		
<p><b>Muestra:</b></p>	<p><b>2015</b></p>	<p><b>Estudiantes evaluados</b></p>	<p><b>Centros</b></p>
	<p>España</p>	<p>6 736</p>	<p>201</p>
	<p>Com. autónomas</p>	<p>37 205</p>	<p>980</p>
	<p>OCDE (34 países)</p>	<p><b>248 620</b></p>	<p><b>9370</b></p>
	<p>Total (72 países)</p>	<p>535 791</p>	<p>18 541</p>



OCDE  
Asociados

PISA 2015

# Las preguntas de Ciencias en PISA

- 2000-2003-**2006**-2009-2012-**2015**
  - Hasta 2015, todas las pruebas de Ciencias se han hecho en cuadernos impresos.
  - CBA (Computer Based Assessment), evaluación por ordenador, se introduce en 2009, con Lectura.
  - CBA en Matemáticas y Lectura en 2012.
  - A partir de 2015: todas las pruebas cognitivas y los cuestionarios de contexto son por ordenador.
  - <http://educalab.es/inee/evaluaciones-internacionales/preguntas-liberadas-pisa-piaac/pisa-por-ordenador>

# PISA-Niveles de rendimiento

Nivel	Puntuación límite inferior	Descriptorios
2	410	En el <b>nivel 2</b> , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
1a	335	En el <b>nivel 1a</b> , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
1b	261	En el <b>nivel 1b</b> , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.

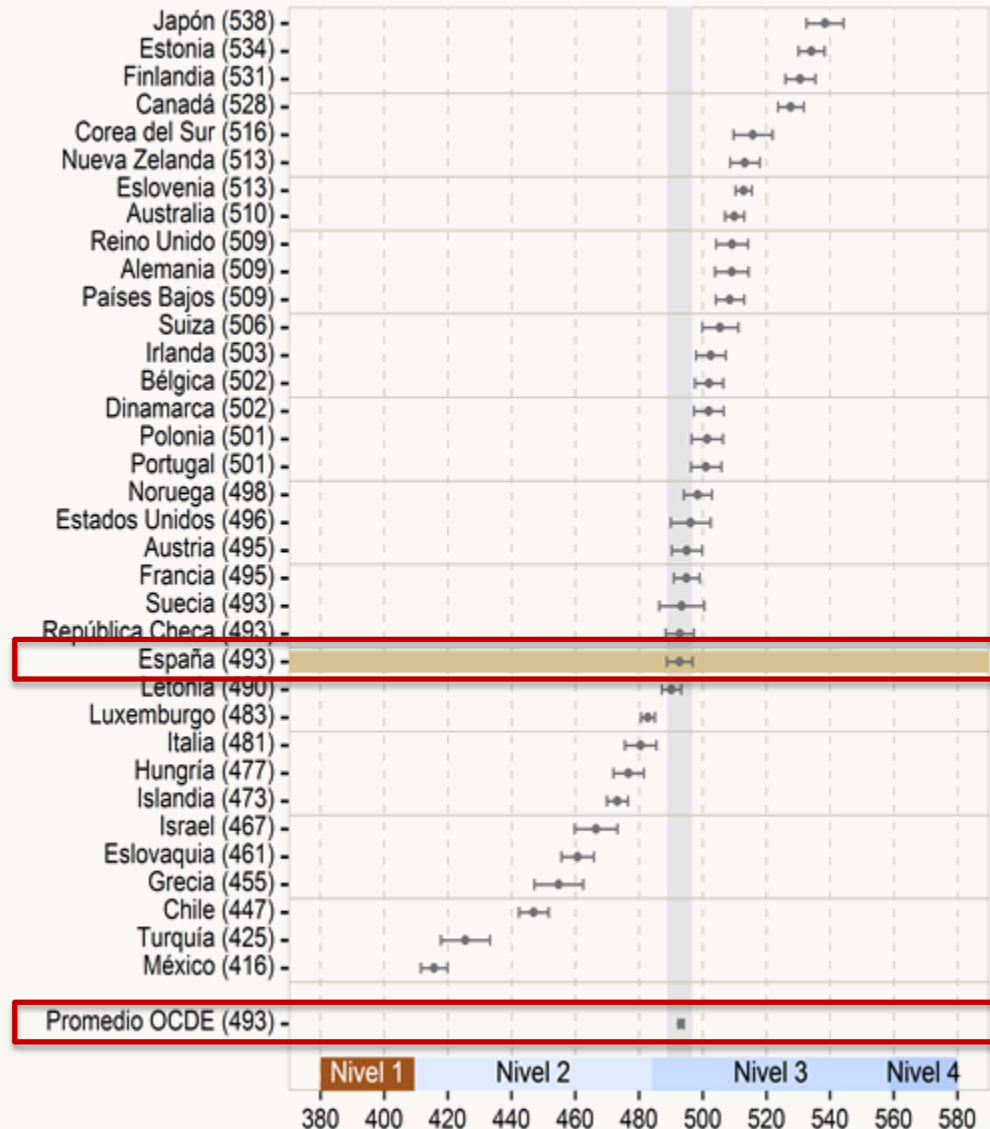
# PISA-Niveles de rendimiento

Nivel	Puntuación límite inferior	Descriptor
6	708	<p>En el <b>nivel 6</b>, el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y derrelacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.</p>
5	633	<p>En el <b>nivel 5</b>, el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.</p>

# Algunos Resultados PISA 2015

# PISA-Ciencias Resultados. Países.

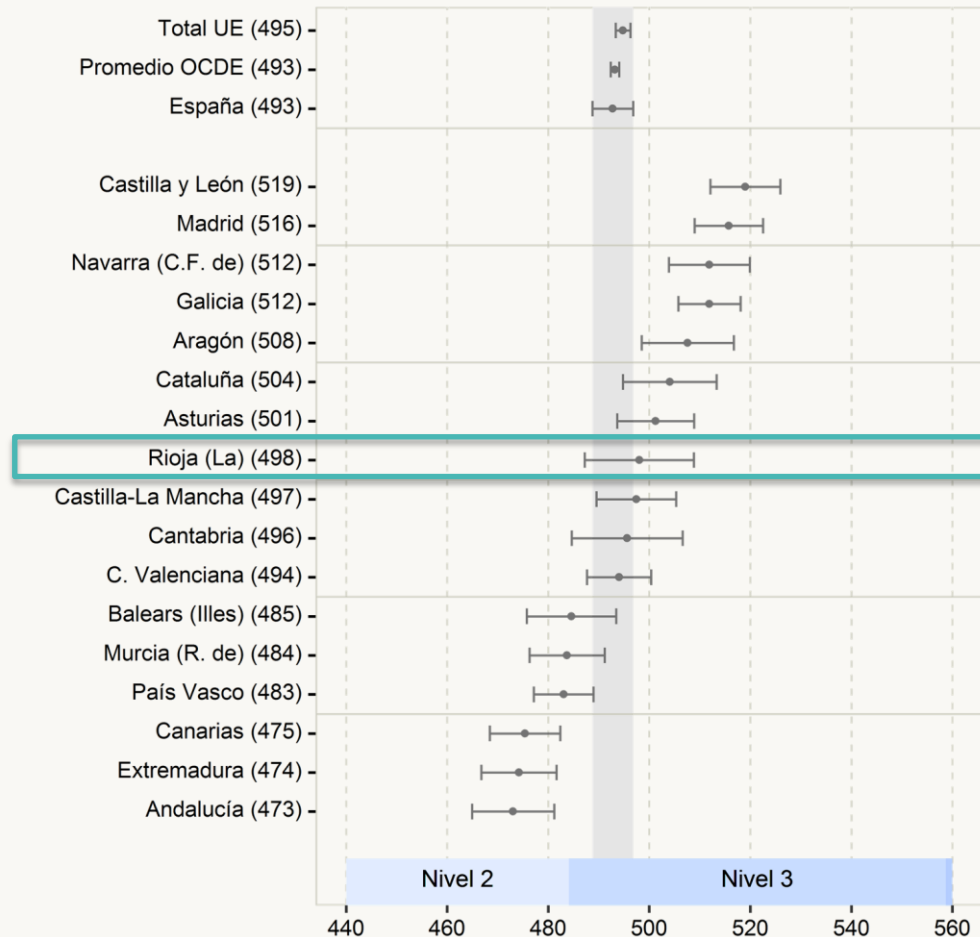
- ✓ Los estudiantes de 15 años de España consiguen en Ciencias puntuación media estimada en el nivel del promedio de países de OCDE (493).





# PISA-Ciencias Resultados. CC.AA.

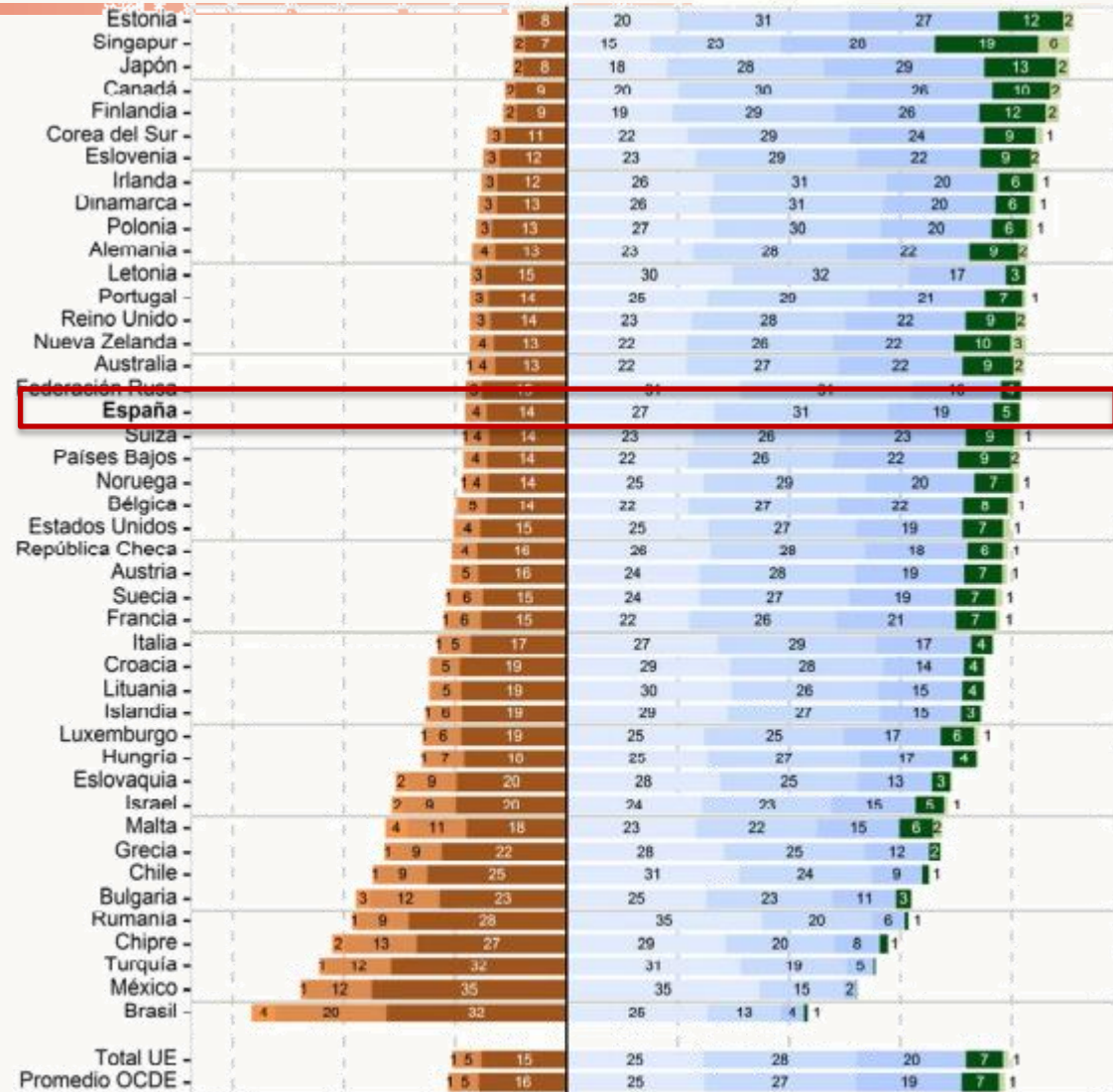
- ✓ Los estudiantes de La Rioja obtienen puntuación media estadísticamente significativa más altas que las medias de España y de la OCDE.
- ✓ Se observan diferencias estadísticamente significativas entre CC.AA.



# PISA-Ciencias. Niveles de rendimiento. Países.

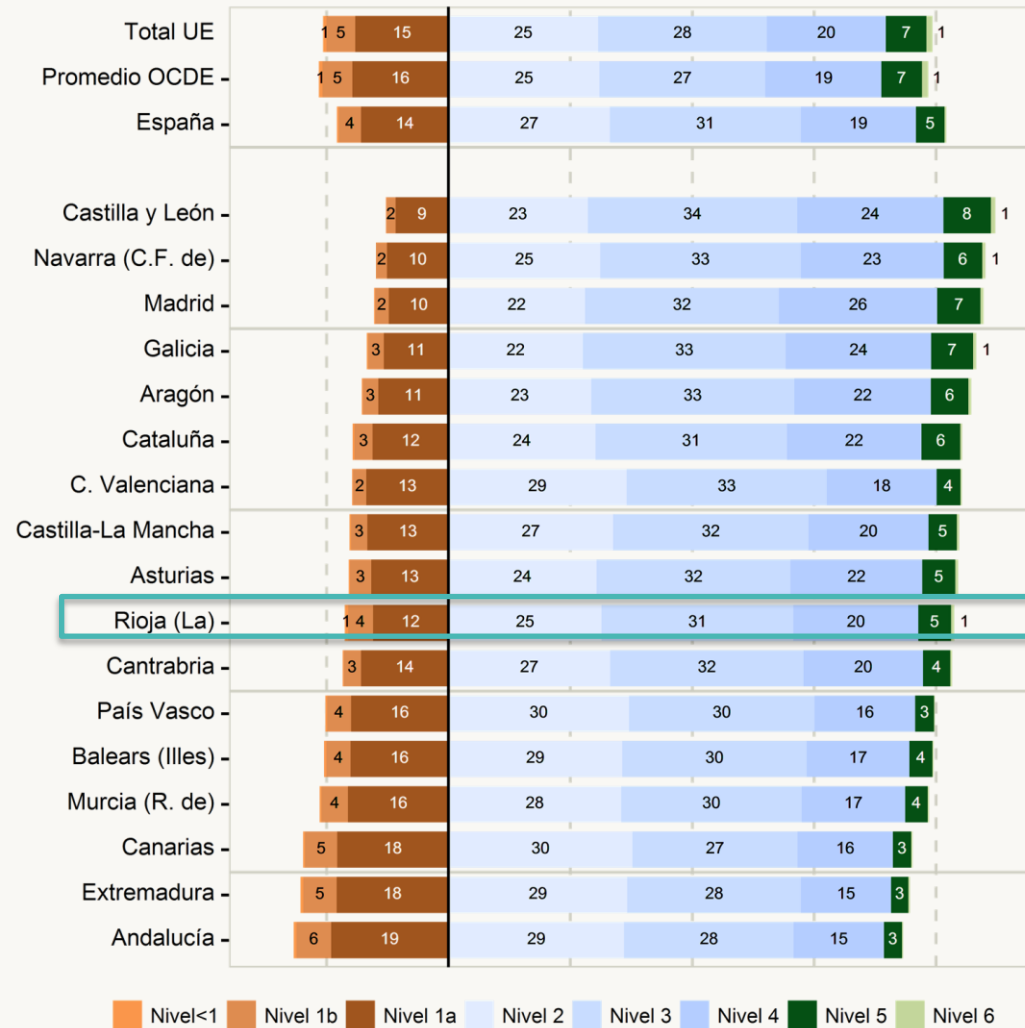
✓ El 21,2% de los alumnos de la OCDE se encuentra en los niveles más bajos, frente al 18,3 % en España.

✓ El 8% de alumnos de la OCDE se encuentran en los niveles 5 y 6, frente al 5% de España.



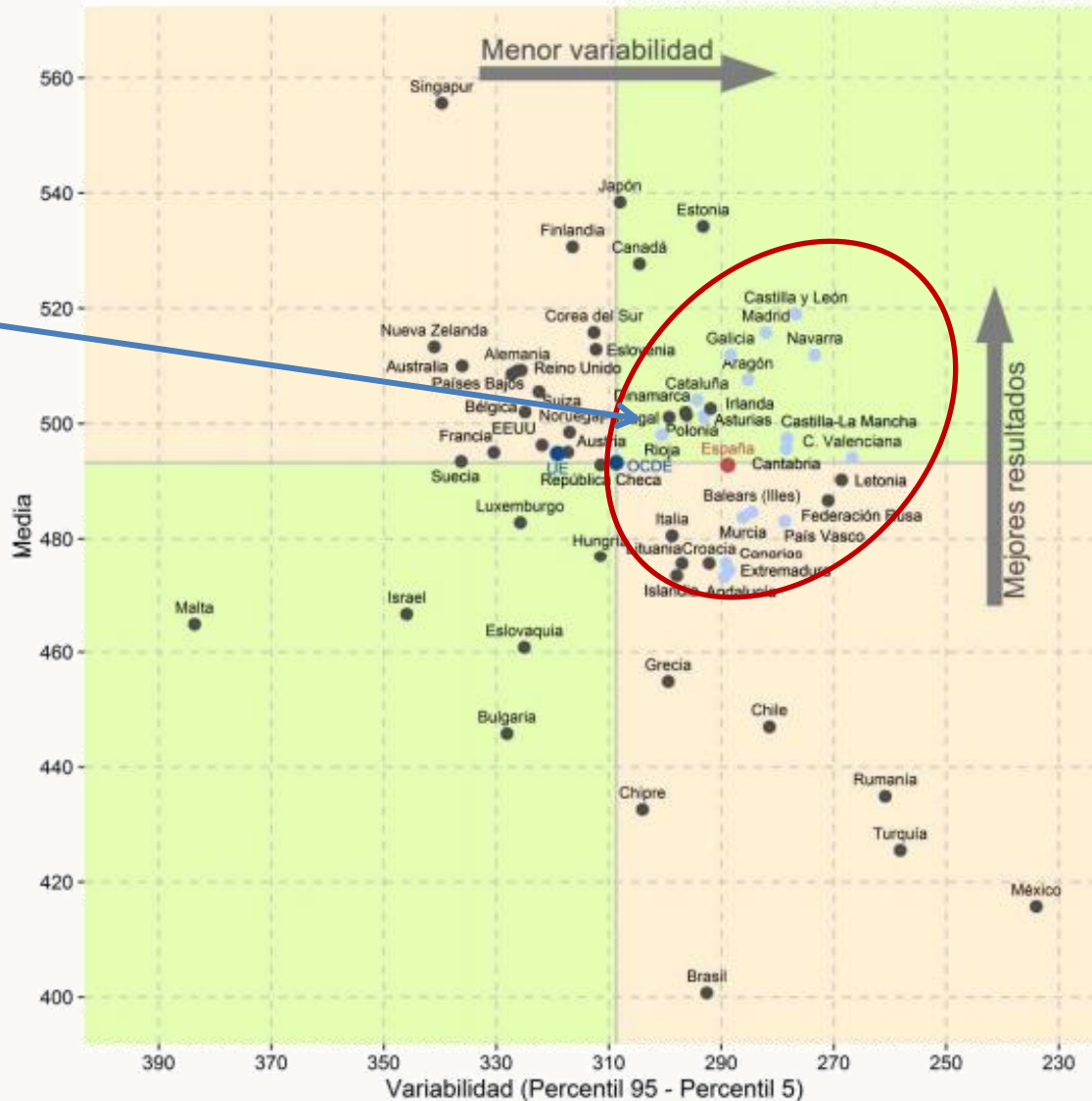
# PISA-Ciencias. Niveles de rendimiento. CC.AA.

- ✓ El 17% de los estudiantes de 15 años de La Rioja están en los **niveles inferiores** de rendimiento; en el promedio de España (18%).
- ✓ En los niveles altos (5 y 6) está el 6% de los estudiantes de La Rioja; también en el nivel del promedio de España (5%).



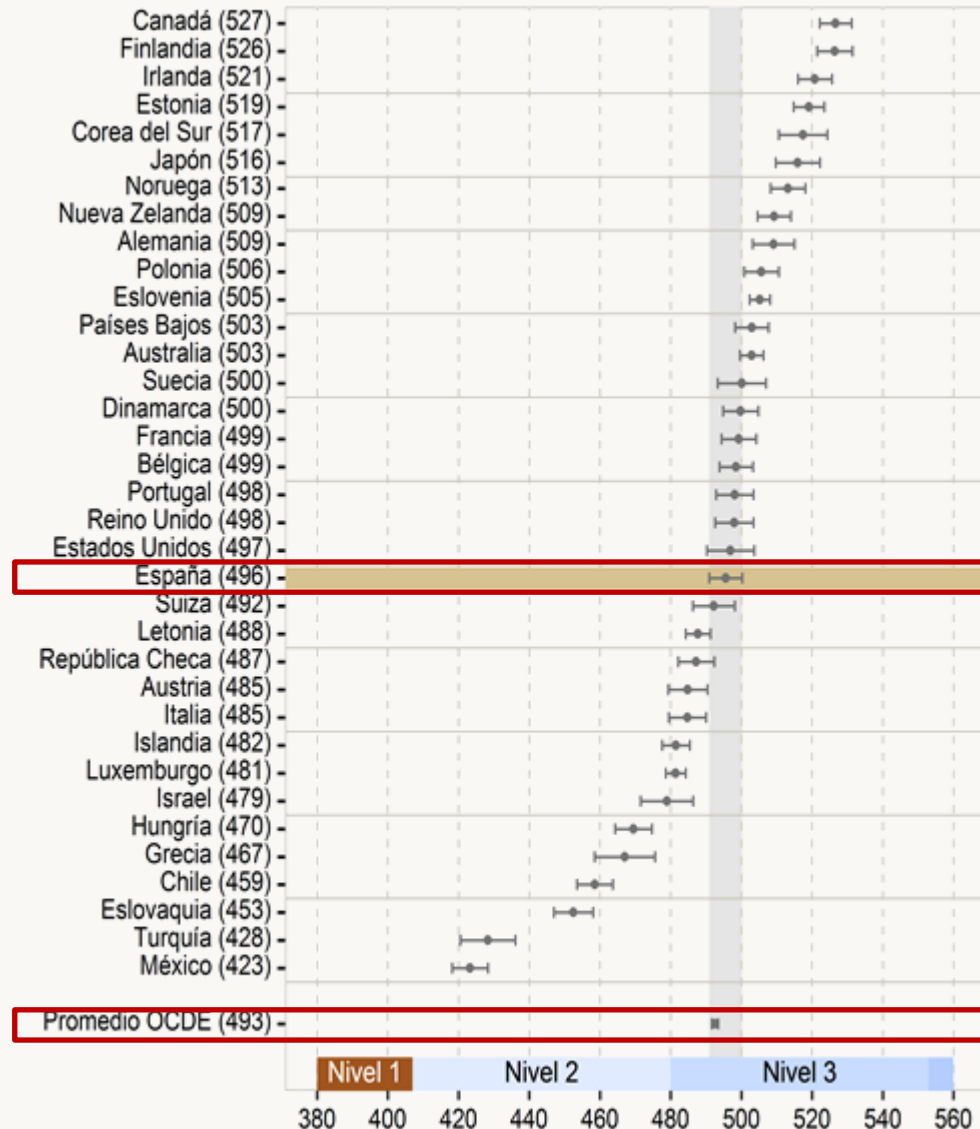
# Relación entre rendimiento y variabilidad

La Rioja



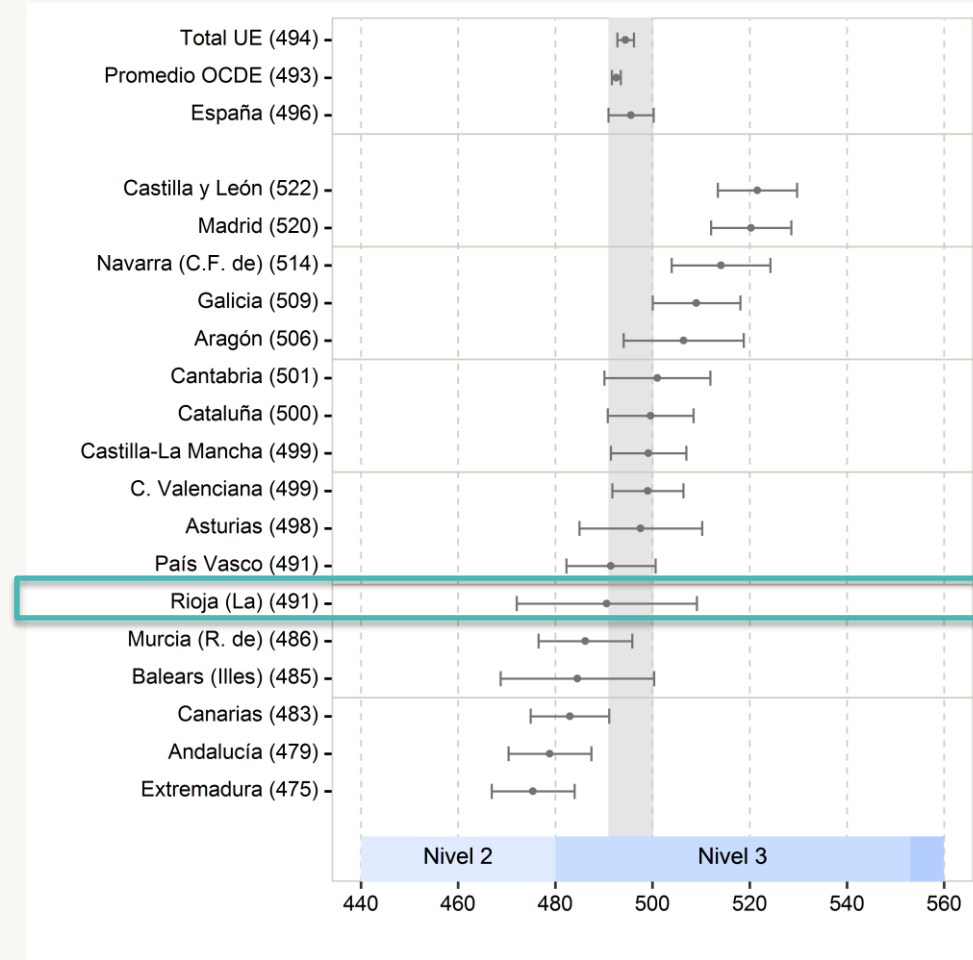
# PISA-Lectura Resultados. Países.

- ✓ Los estudiantes de **España** con **496 puntos**, consiguen una puntuación media estimada similar a la del promedio **OCDE (493 puntos)**.



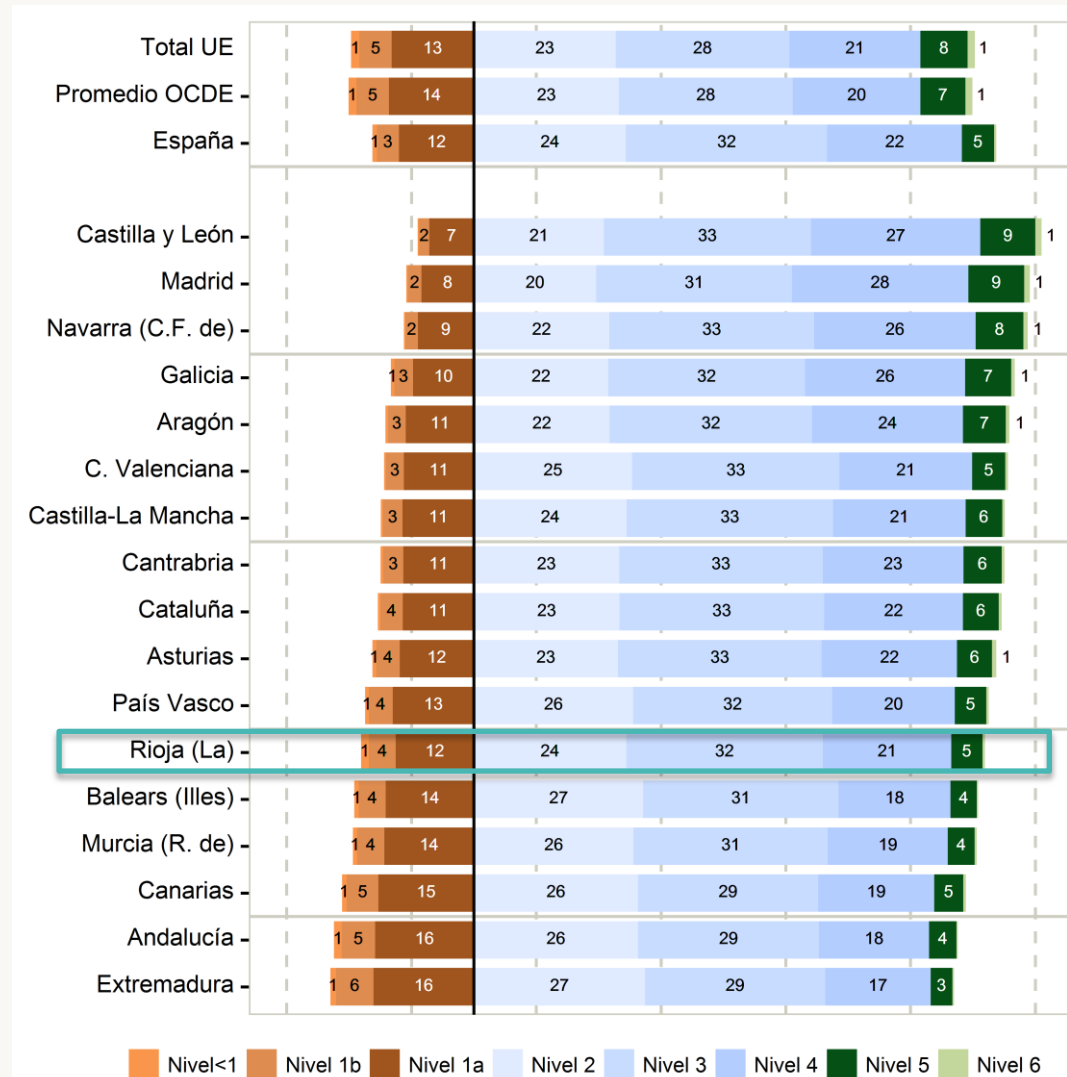
# PISA-Lectura. Resultados. CC.AA.

- ✓ En **La Rioja**, el rendimiento en lectura, presenta una variabilidad muy alta y su puntuación media (491) es ligeramente inferior a la del promedio de España.



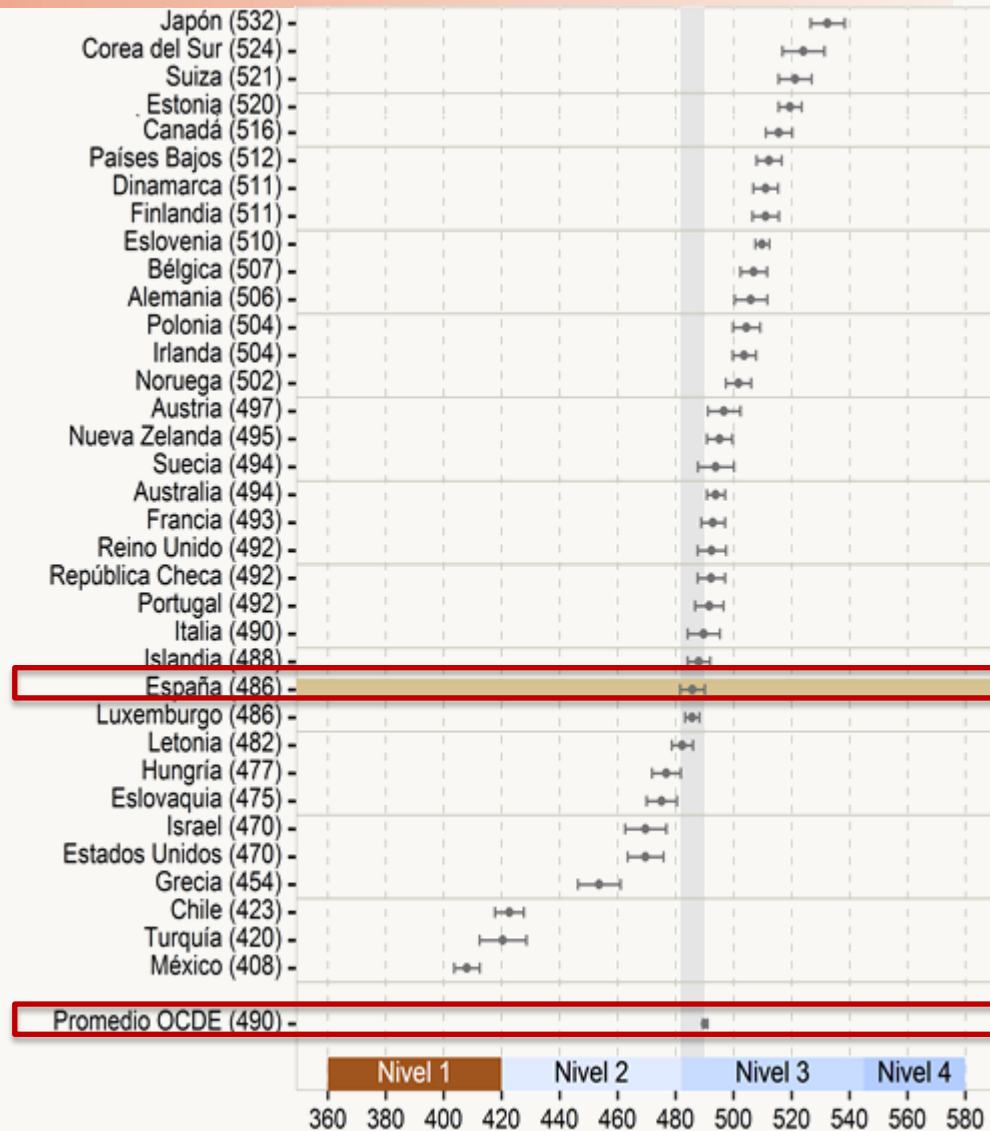
# PISA-Lectura. Niveles de rendimiento.

- ✓ El 16% de los alumnos de la Rioja se encuentra en los niveles más bajos, similar al de España (16%) e inferior al del promedio OCDE (20%)
- ✓ El 8,3% de alumnos de la OCDE se encuentran en los niveles 5 y 6, frente al 5,5% de España.



# PISA-Matemáticas. Resultados. Países.

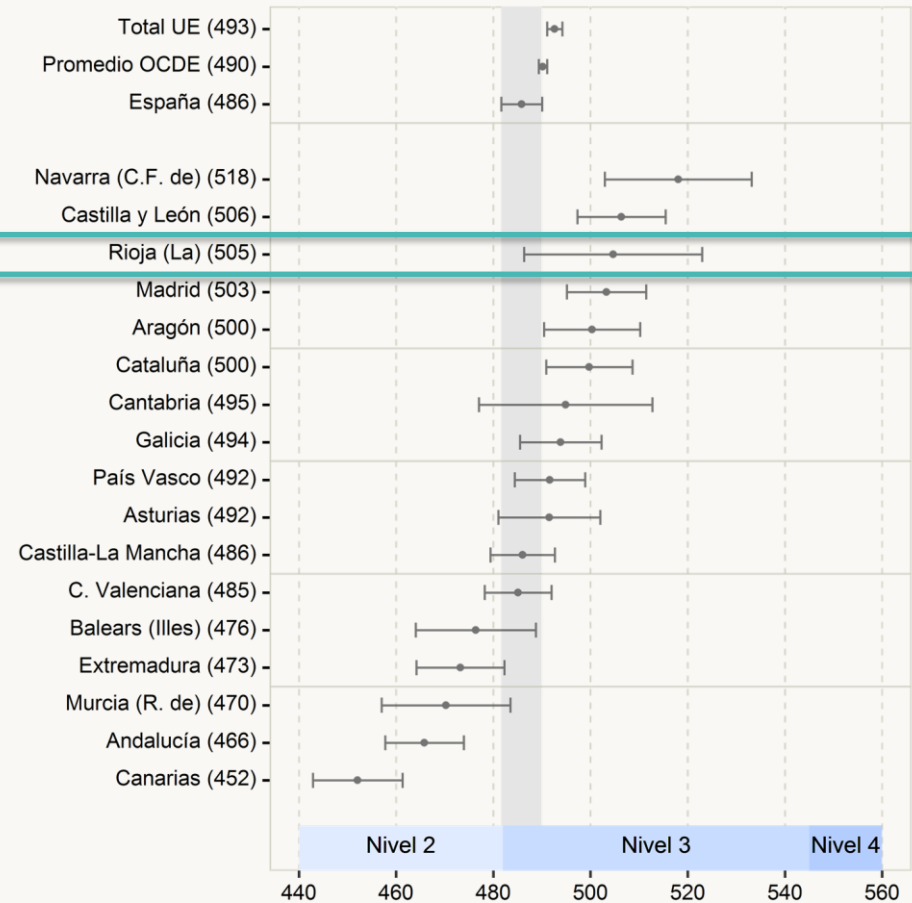
- ✓ España con una puntuación media estimada de **486 puntos**, se sitúa **al nivel del promedio OCDE (490 puntos)**.





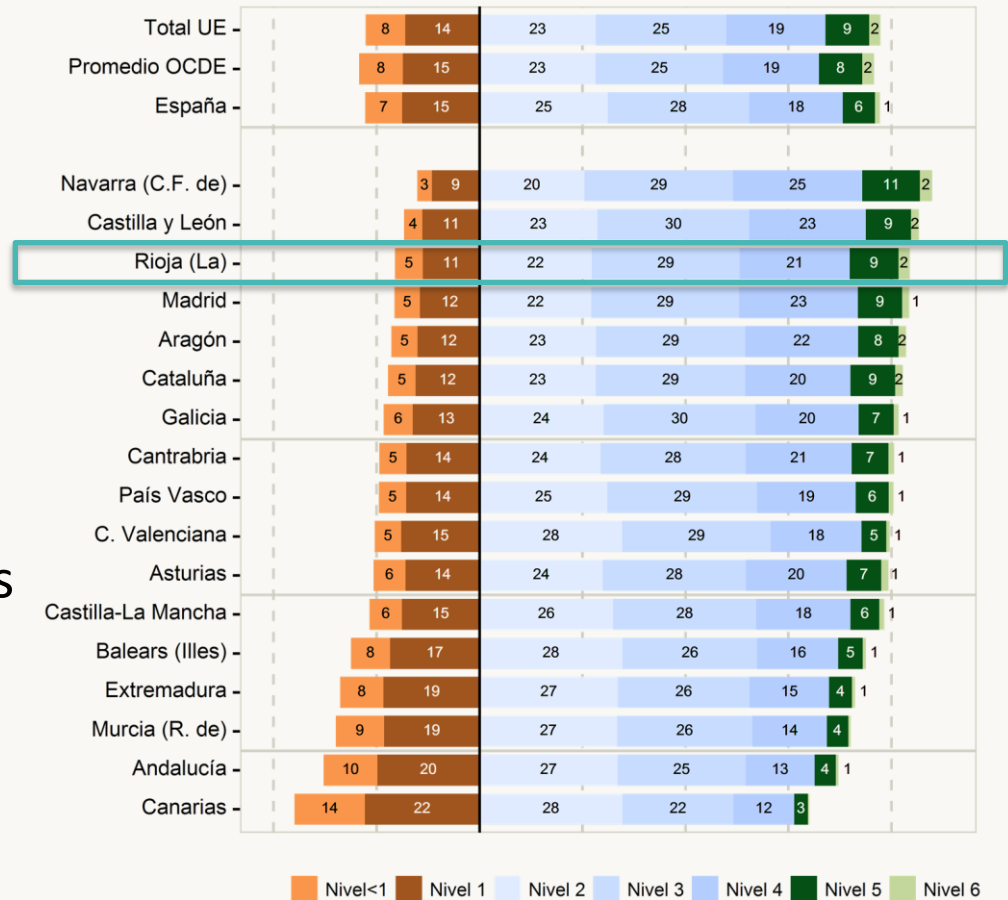
# PISA-Matemáticas. Resultados. CC.AA.

- ✓ Los estudiantes de La Rioja tienen puntuación media por encima del promedio de España, pero con una alta variabilidad.

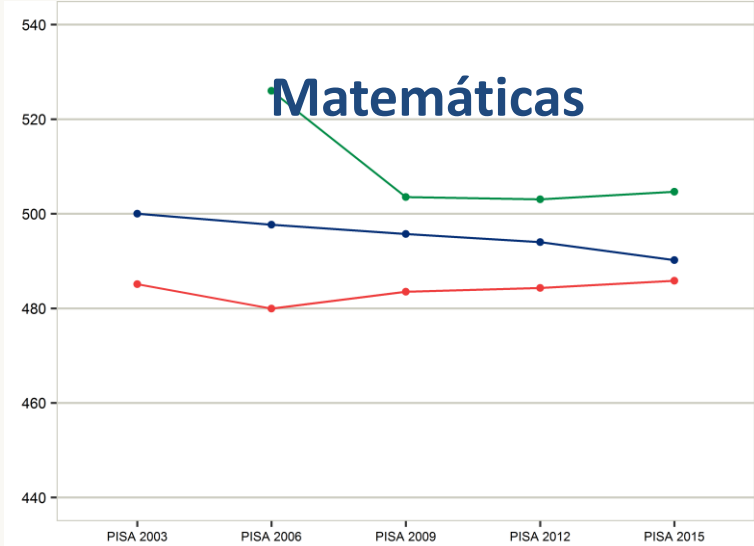
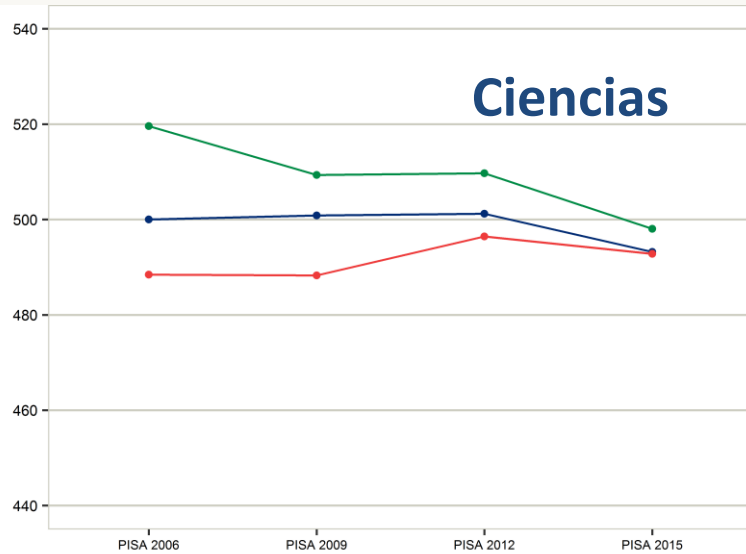


# PISA-Matemáticas. Niveles de rendimiento.

- ✓ El porcentaje de alumnos de La Rioja en los niveles inferiores (17%) es inferior al de España (22%) y al de la OCDE (23%).
- ✓ El 11% de estudiante riojanos están en los niveles altos, en el promedio OCDE (11%), frente solo al 7% de los alumnos de España.

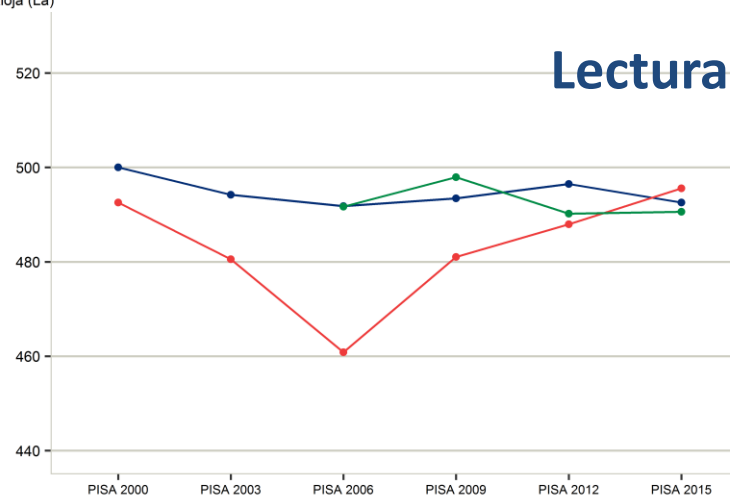


# PISA-Evolución de puntuaciones.



● Promedio OCDE ● España ● Rioja (La)

● Promedio OCDE ● España ● Rioja (La)



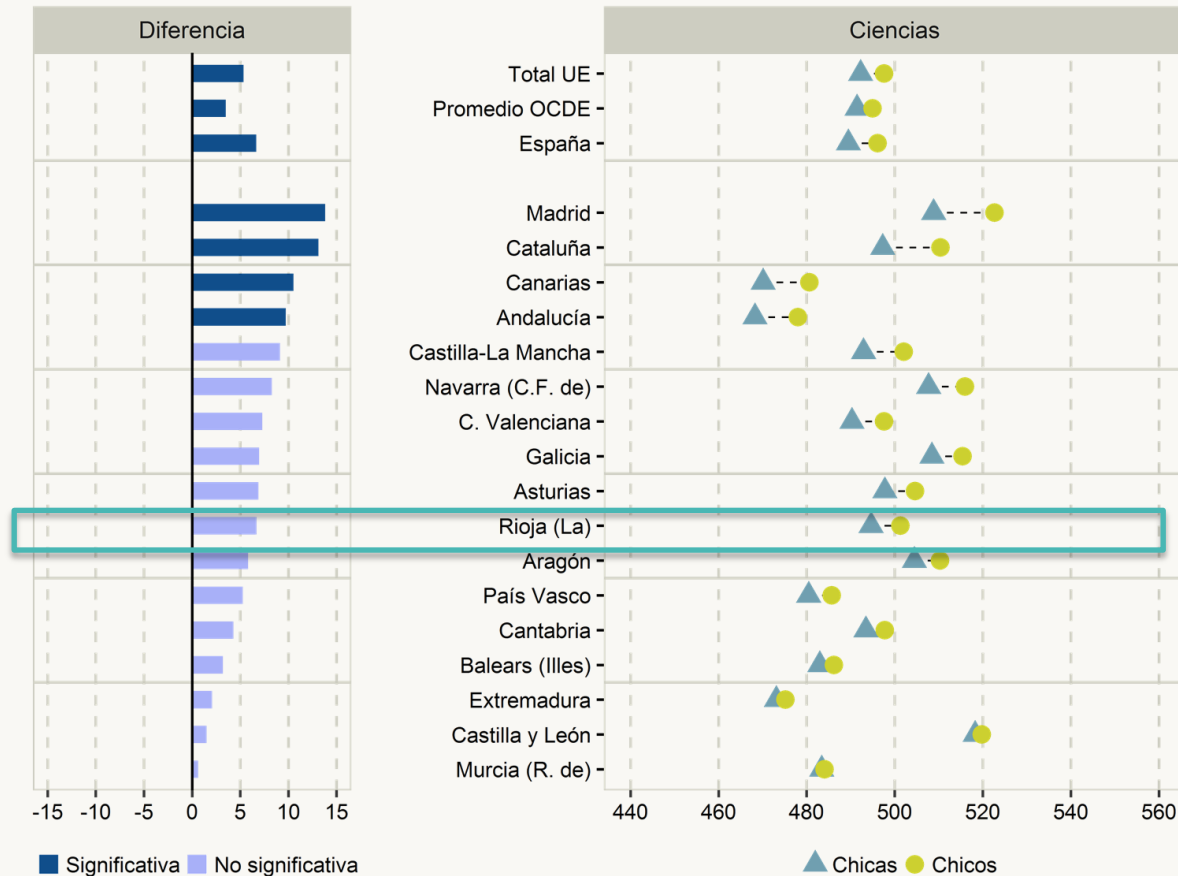
● Promedio OCDE ● España ● Rioja (La)

---

# Diferencias por género

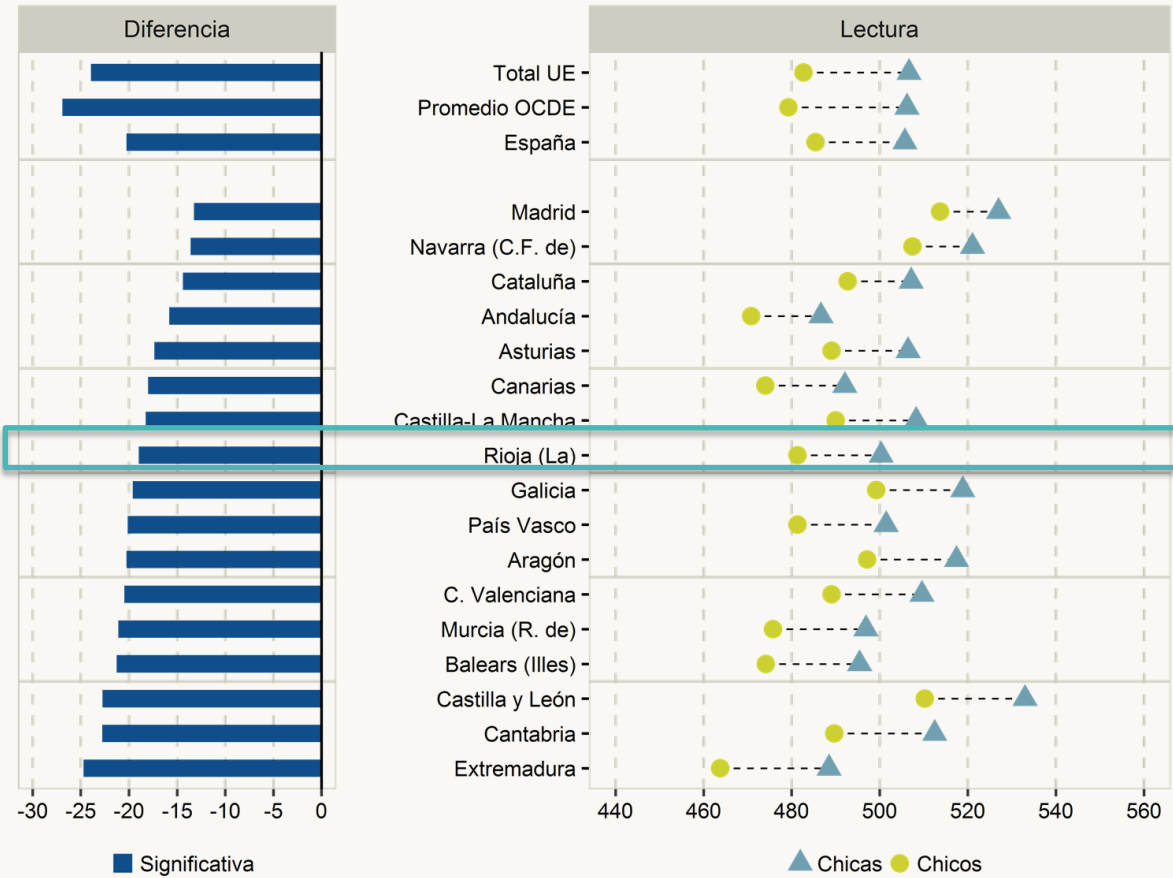
# PISA-Diferencias de rendimiento entre chicos y chicas. Ciencias.

✓ No se observa diferencia significativa entre las puntuaciones medias de chicos y chicas en La Rioja.



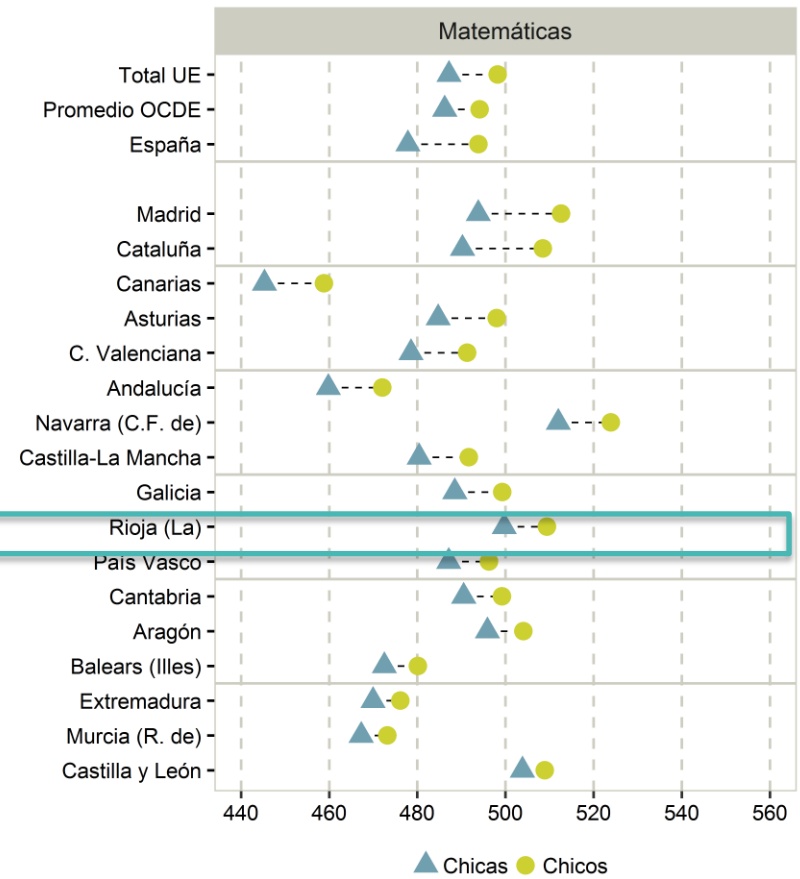
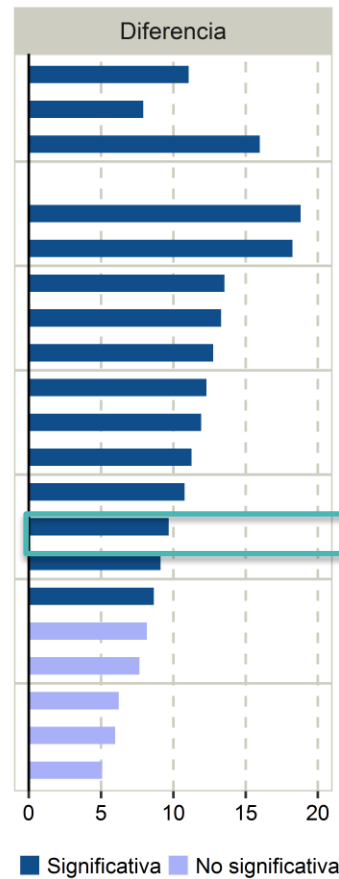
# PISA-Diferencias de rendimiento entre chicos y chicas. Lectura.

✓ En Lectura, la diferencia es de 20 puntos a favor de las chicas en La Rioja, y en el promedio de España (OCDE, 27 puntos).



# PISA-Diferencias de rendimiento entre chicos y chicas. Matemáticas.

- ✓ En Matemáticas, la diferencia es de 16 puntos a favor de los chicos en España (OCDE, 8).
- ✓ En LA Rioja son 9 puntos de diferencia significativa para los chicos.



# La diferencia está en la actitud

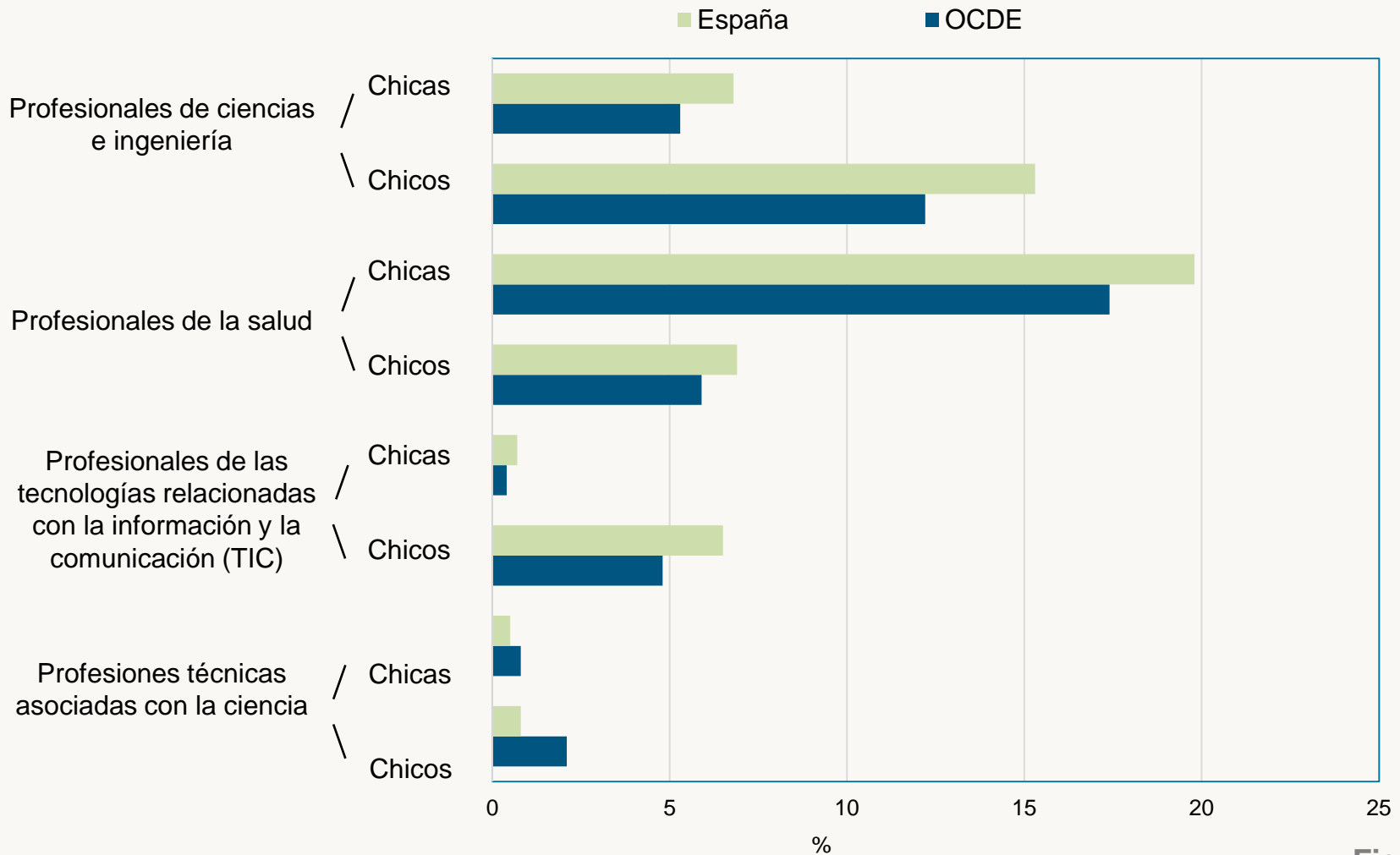


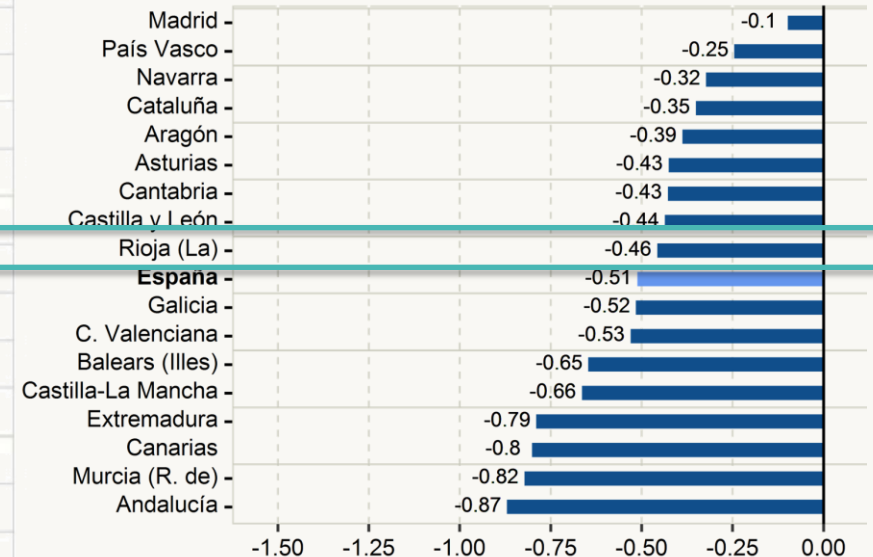
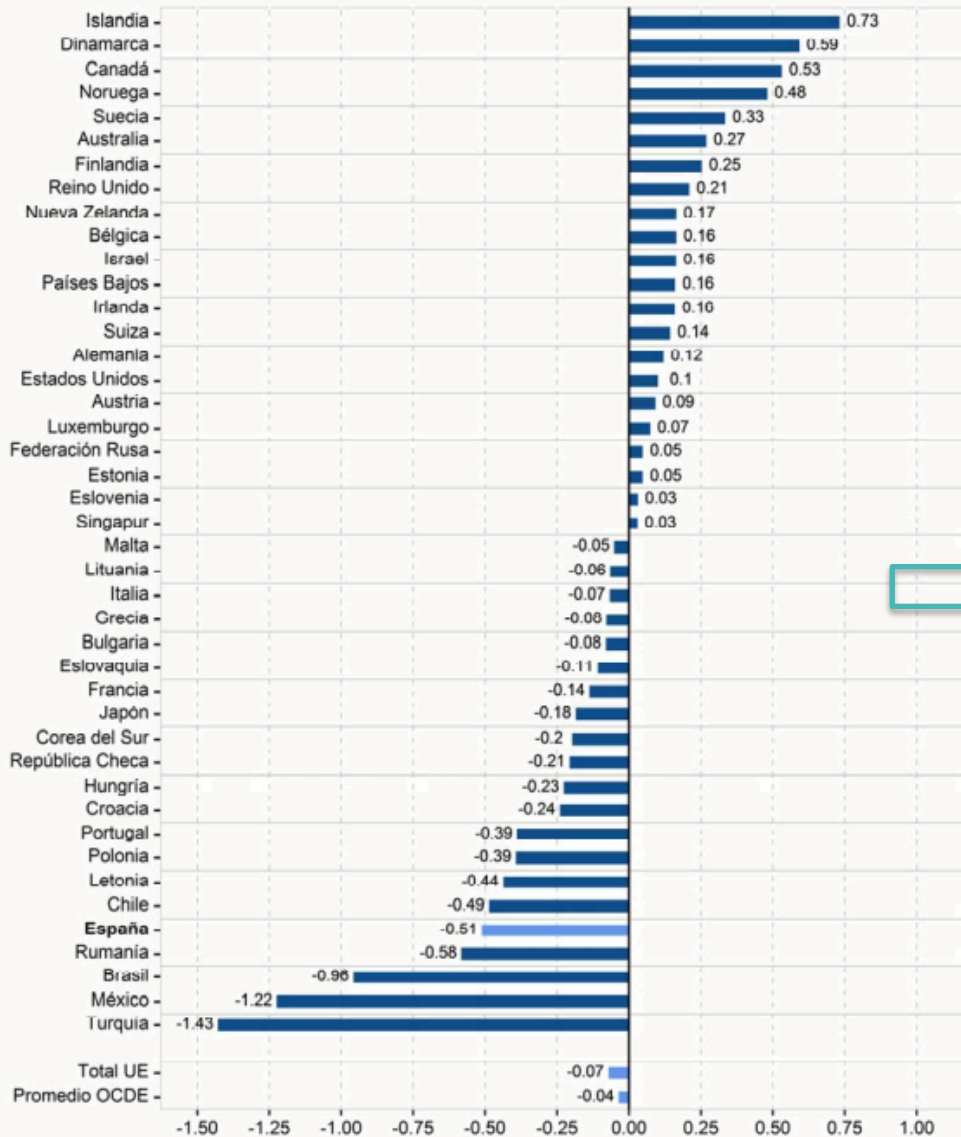
Figure I.3.5



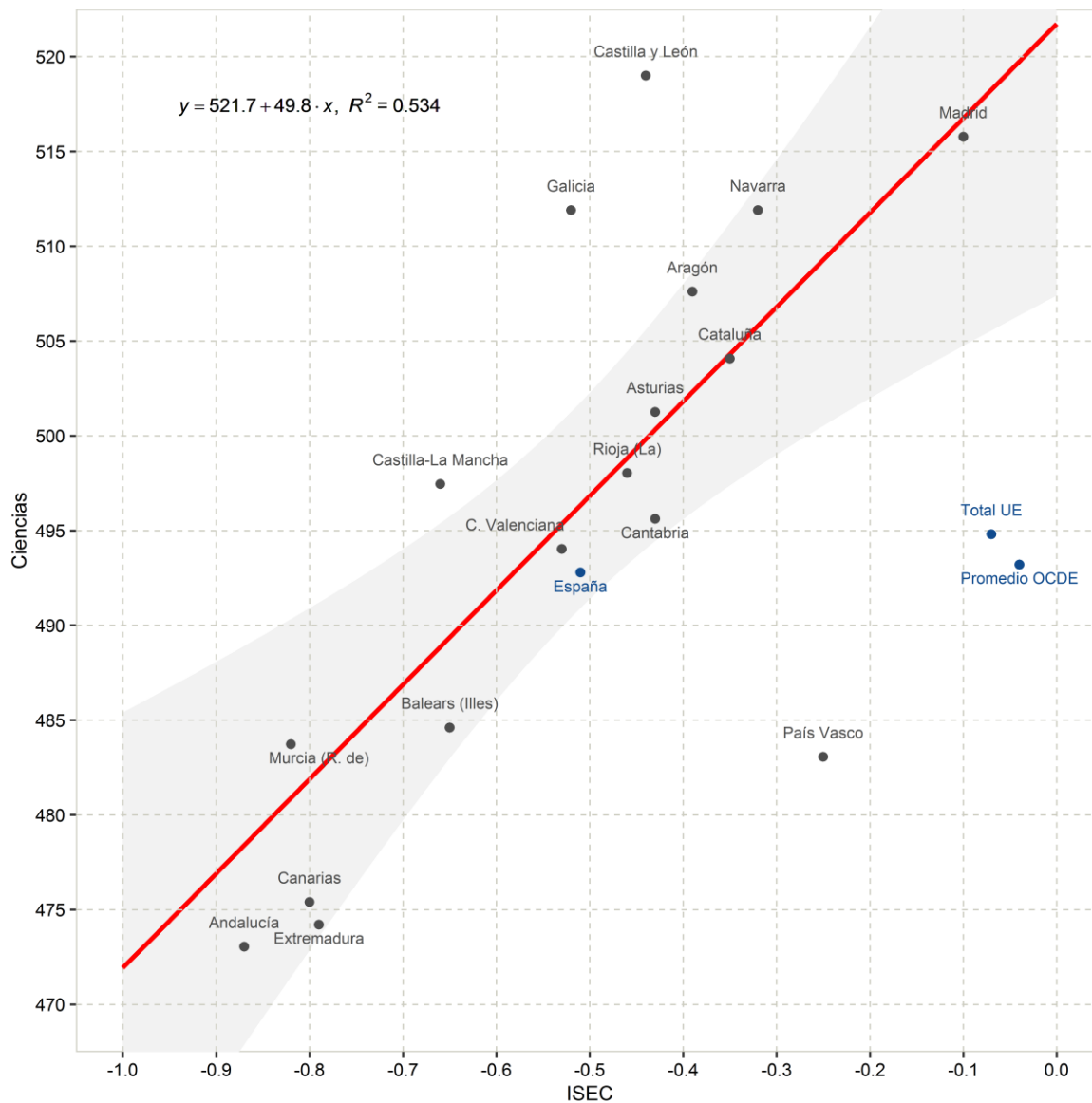
---

# Entorno social, económico y cultural

# PISA-El índice social económico y cultural (ISEC)

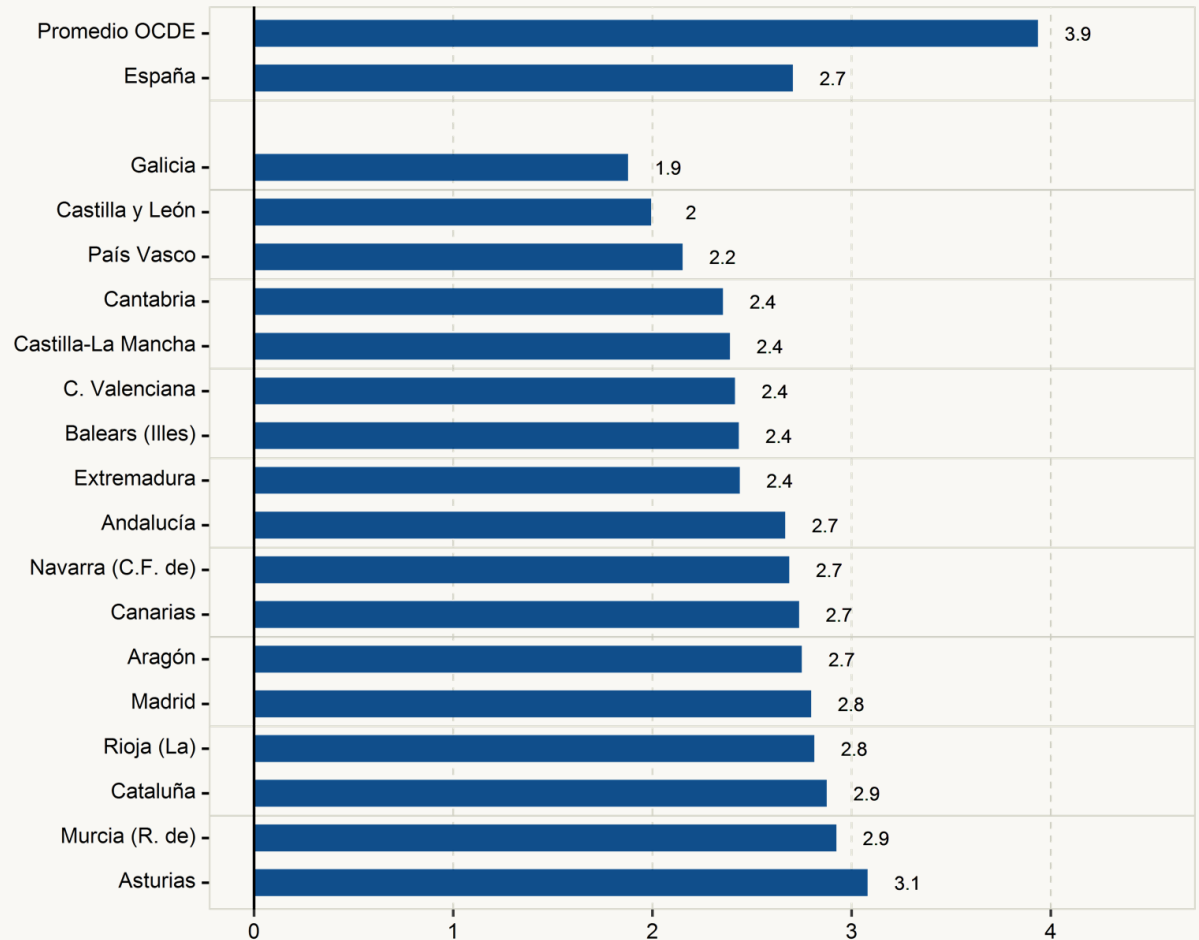


# PISA-ISEC. CC.AA.



# PISA- impacto del ISEC en el rendimiento

- ✓ Se estima que por cada décima de incremento en el ISEC el rendimiento aumenta 3,9 puntos (OCDE).
- ✓ **España** está entre los países más equitativos, con un incremento de 2,7 puntos.
- ✓ El impacto del ISEC en la puntuación se estima en 2,8 puntos en La Rioja.

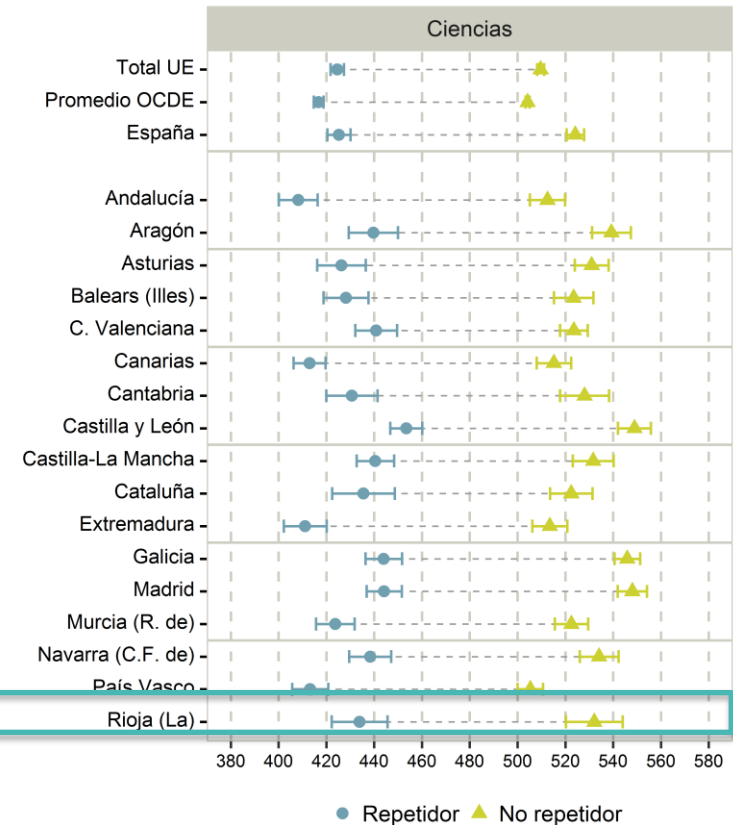
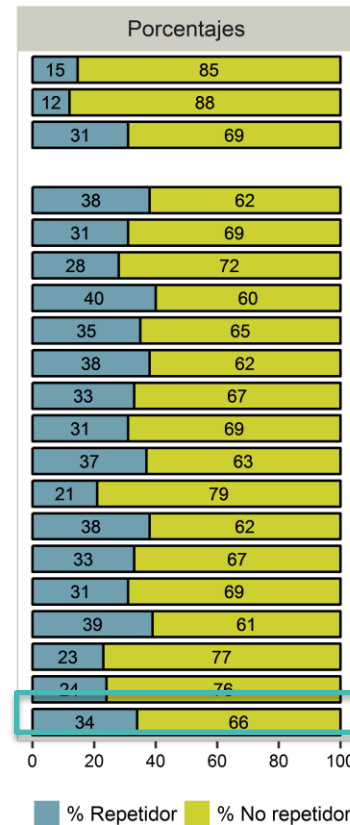


---

# Otros factores

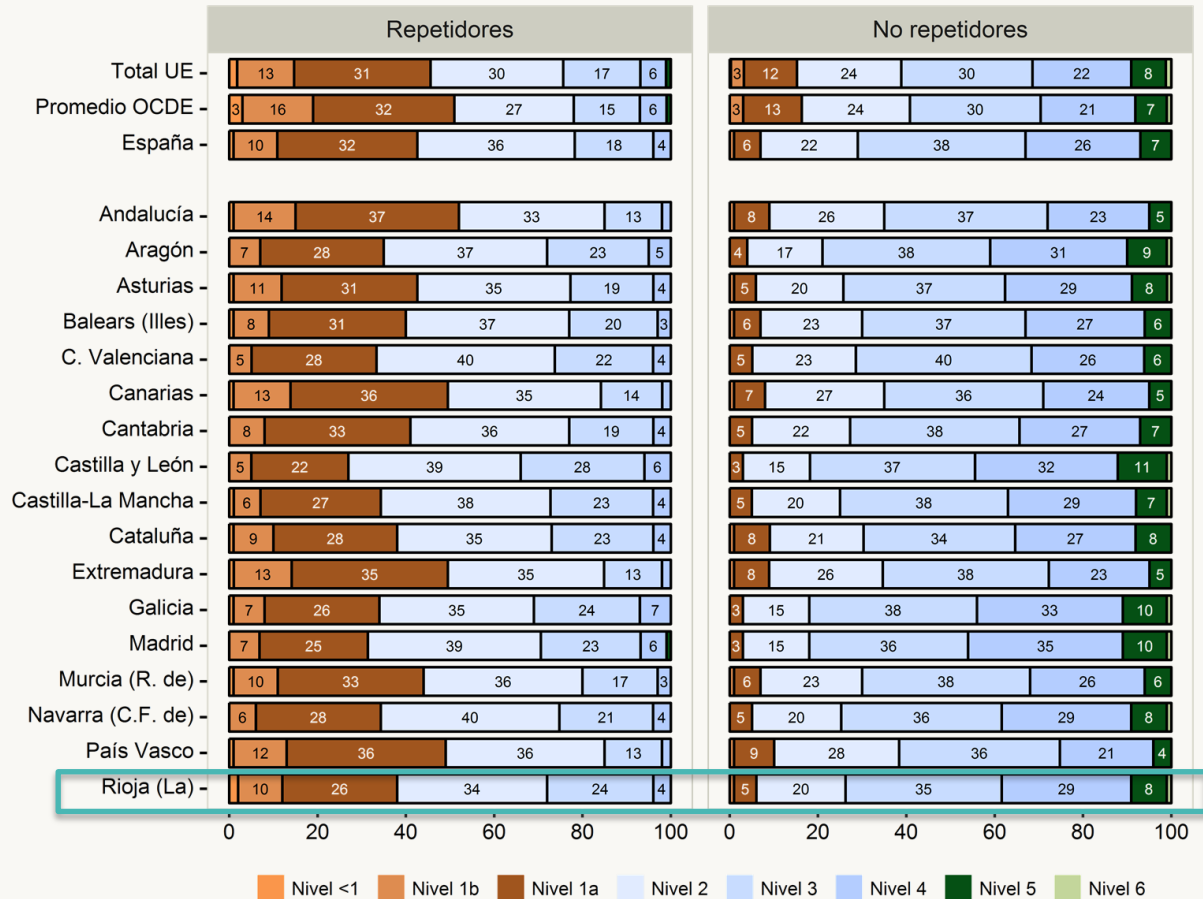
# PISA-Diferencias de rendimiento según la repetición de curso.

- ✓ **1 de cada 3** alumnos de 15 años está repitiendo en **La Rioja** (34%); similar al promedio en **España**.
- ✓ En la **OCDE** el porcentaje de repetidores es el **12%**



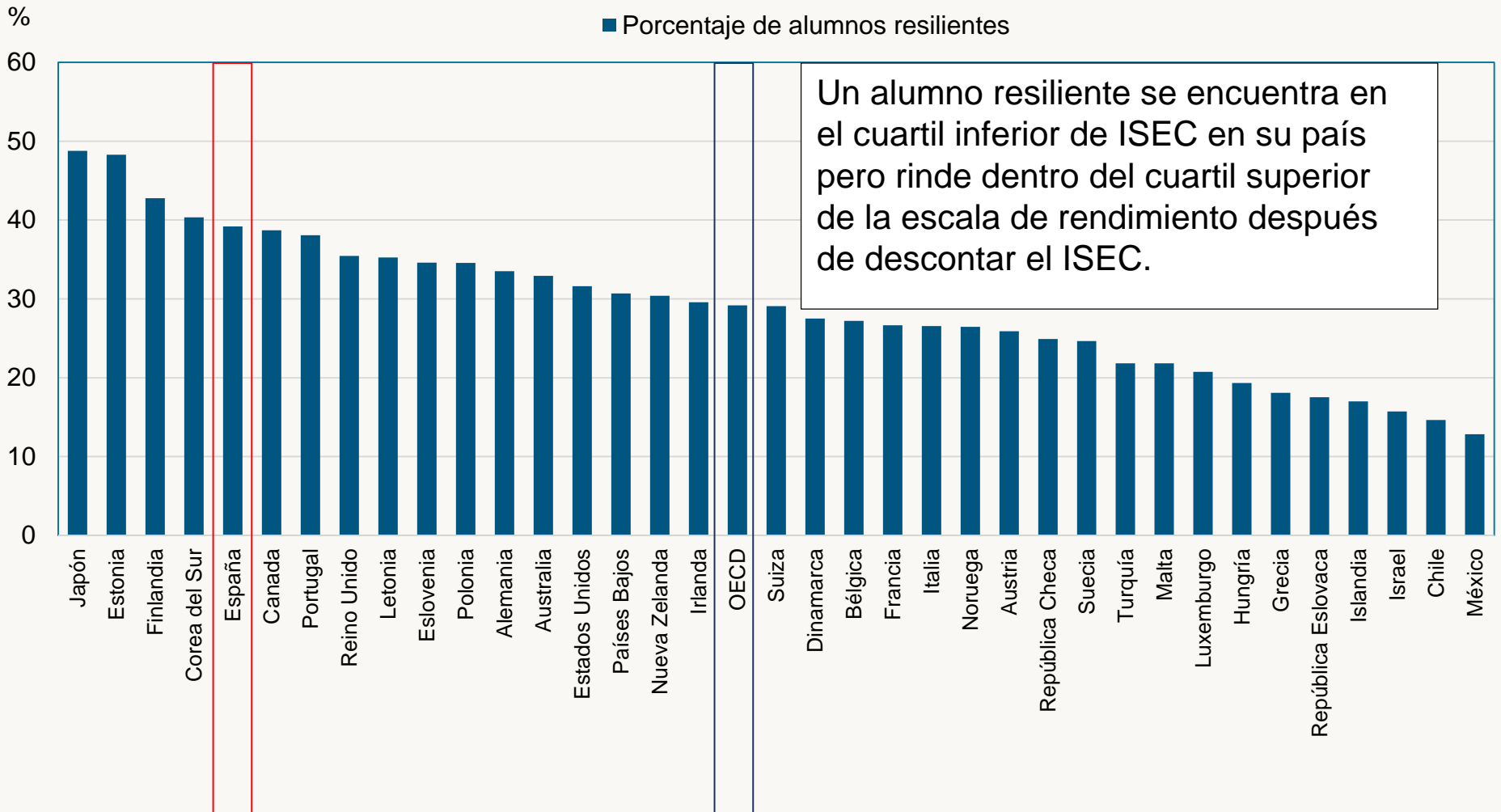
# PISA-Repetición de curso.

- ✓ En España el 58% de los repetidores se ubica en el nivel 2 o superior.
- ✓ Ese porcentaje llega al 62% en La Rioja



# PISA-Alumnos Resilientes

■ Porcentaje de alumnos resilientes





# Actitudes

# Disfrute en el aprendizaje de las ciencias

**Porcentaje de alumnos que dicen estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con las siguientes afirmaciones**

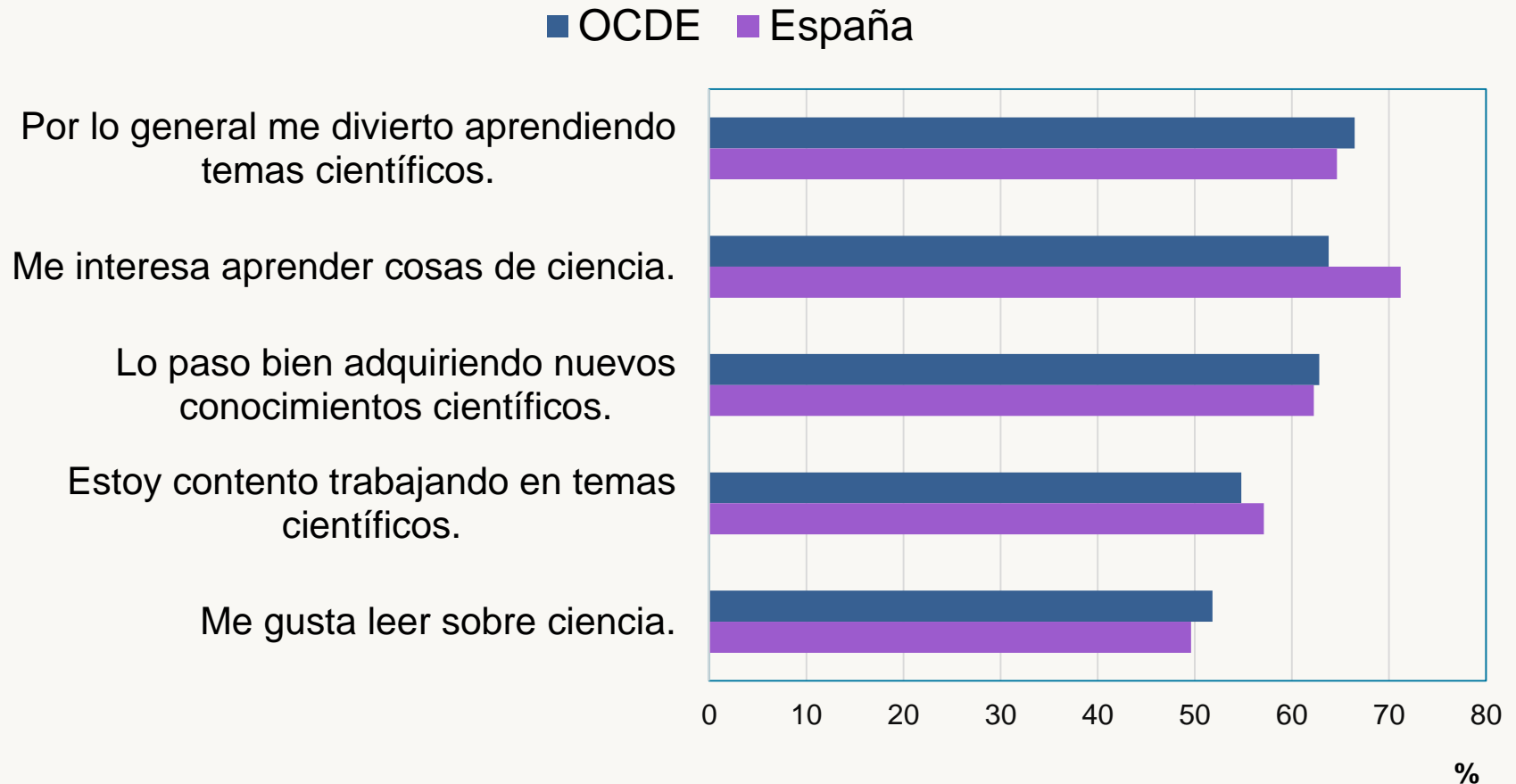
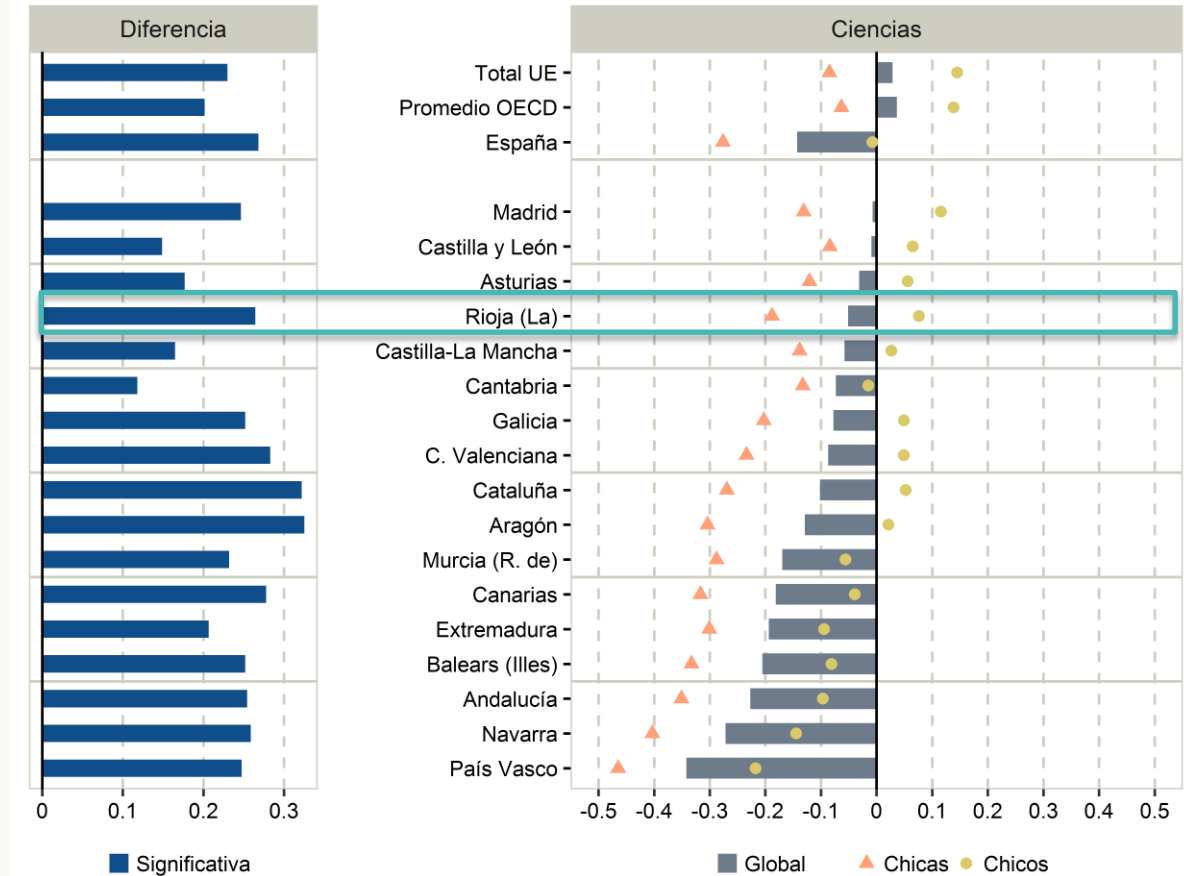


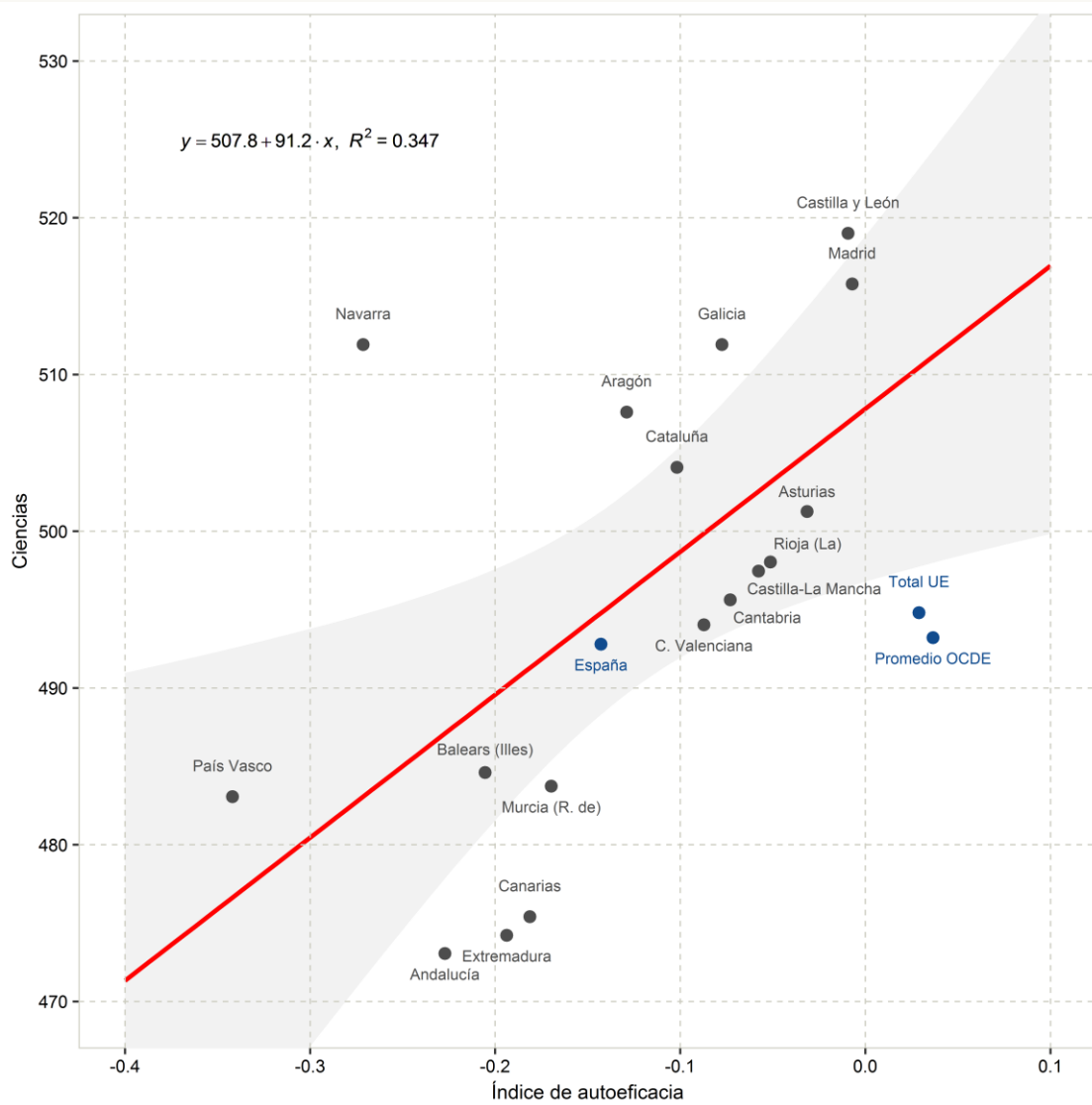
Figure I.3.9

# PISA-Autoeficacia en ciencias

- ✓ Los alumnos españoles de 15 años puntúan por debajo de la OCDE en el índice de autoeficacia.
- ✓ La diferencia en este índice entre chicos y chicas es significativa.



# PISA-Autoeficacia en ciencias



✓ La correlación con el rendimiento es positiva.

✓  $R^2 = 0,34$  (CC.AA.)

---

# Algunas conclusiones

# Factores asociados con un rendimiento mayor en ciencias

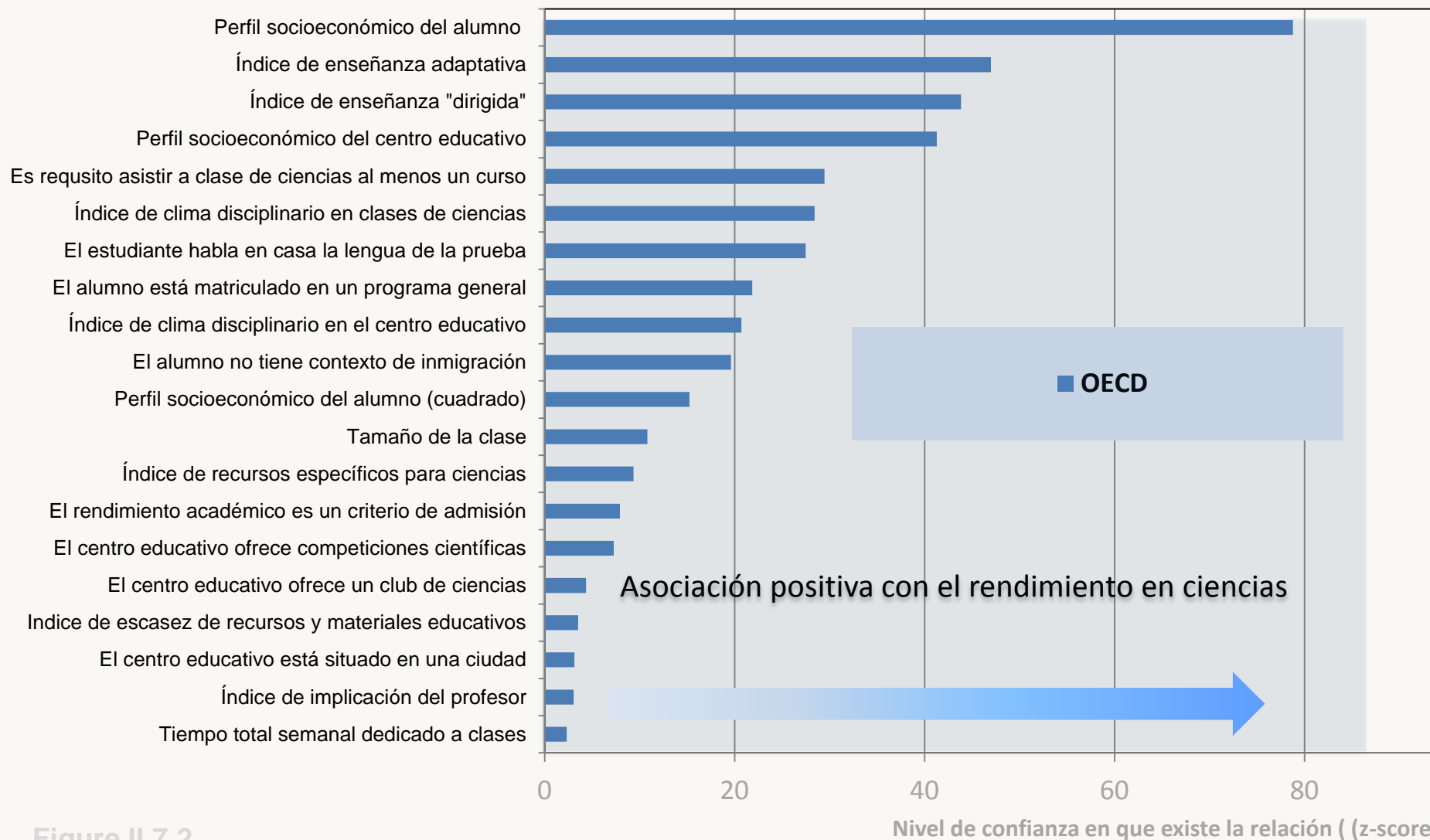
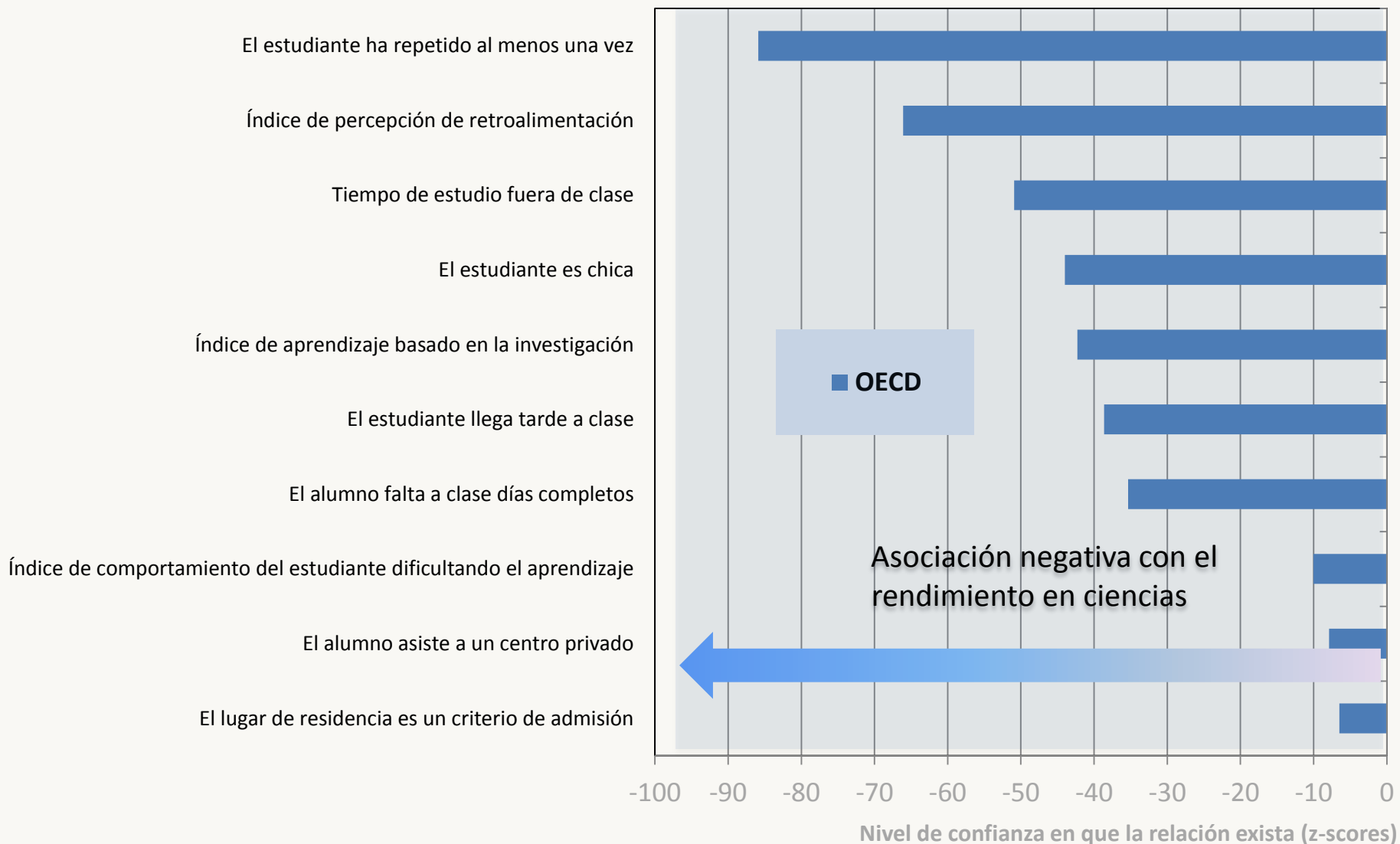


Figure II.7.2

Nivel de confianza en que existe la relación ( z-score)

# Factores asociados con un rendimiento menor en ciencias





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

PISA PARA CENTROS EDUCATIVOS





La prueba PISA para Centros Educativos (PISA for Schools) es una herramienta de evaluación complementaria al programa PISA, al conseguir que los resultados sean accesibles a un público más amplio, y permitir que los profesores contribuyan a los debates de política educativa de sus países.

Proporciona información detallada de centros educativos y agrupaciones de centros , comparables a las actuales escalas de PISA.

# PISA para Centros Educativos

## Antecedentes y propósito

### Sí es...

- Una herramienta en apoyo a los procesos de “benchmarking”
- Una herramienta que brinda información útil a los centros educativos - y comparables a las escalas PISA
- Una herramienta que ayude a vincular los centros educativos y los educadores con las discusiones de políticas educativas
- Una herramienta a disposición de las autoridades educativas para su uso apropiado...

### No pretende...

- Ser una prueba estandarizada obligatoria
- Ser una prueba que influya – por sí misma - en las prácticas docentes cotidianas
- Ser una alternativa a la prueba PISA nacional o regional
- Ser una prueba que este alineada completamente con los contenidos o los estándares de un país en específico, si bien hay coincidencias
- Ser una herramienta meramente para los rankings

# Desarrollo de la prueba

## Instrumentos, participación y resultados



### Evaluación en Lectura, Matemáticas y Ciencias

- **141 items** desarrollados, calificados, calibrados a las escalas PISA y seleccionados para los instrumentos
- **275 minutos** de preguntas (~ **93 minutos** por área)

Comparación de los tipos de preguntas de PISA for Schools con PISA 2009

	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Total	%	PISA 2009
Elección múltiple	19	11	18	48	34%	35%
Elección múltiple compleja	7	3	15	25	18%	16%
Respuesta construida cerrada	5	25	1	31	22%	8%
R. construida breve/abierta	16	1	20	37	26%	41%*
<b>PISA for Schools:</b>	47	40	54	<b>141</b>		
<b>Instrumentos PISA 2009:</b>	131*	35	53	219		

\*Lectura fue el área principal de evaluación en PISA 2009 lo que incrementa el número de preguntas y porcentajes de este tipo de preguntas.

# Desarrollo de la prueba

## Instrumentos, participación y resultados



### Evaluación en Lectura, Matemáticas y Ciencias

- **141 items** desarrollados, calificados, calibrados a las escalas PISA y seleccionados para los instrumentos
- **275 minutos** de preguntas (~ **93 minutos** por área)

Comparación de los tipos de preguntas de PISA for Schools con PISA 2009

	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Total	%	PISA 2009
Elección múltiple	19	11	18	48	34%	35%
Elección múltiple compleja	7	3	15	25	18%	16%
Respuesta construida cerrada	5	25	1	31	22%	8%
R. construida breve/abierta	16	1	20	37	26%	41%*
<b>PISA for Schools:</b>	47	40	54	<b>141</b>		
<b>Instrumentos PISA 2009:</b>	131*	35	53	219		

\*Lectura fue el área principal de evaluación en PISA 2009 lo que incrementa el número de preguntas y porcentajes de este tipo de preguntas.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

**TALIS**

Teaching and Learning International Survey

## Principales características del estudio TALIS

¿Qué es TALIS?	<i>Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.</i>
Etapa educativa:	<i><b>Educación Primaria (ISCED 1) y tres primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2).</b></i>
Temporalización:	<i>TALIS es un estudio cíclico que se aplicó por primera vez en 2007-2008. Segunda edición: 2013. <b>En 2018 tendrá lugar la próxima edición.</b></i>
Instrumentos:	<i>Cuestionarios de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato electrónico.</i>
Participación:	<i>48 países y regiones en total, 29 de ellos de la OCDE En España participarán 403 (ISCED 1) y 359 (ISCED 2) centros educativos. De 15 a 20 profesores por centro. La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.</i>

# Principales características del estudio TALIS

¿Qué es TALIS?

*Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.*

Etapa educativa:

✓ **Educación Primaria (ISCED 1)** y tres primeros cursos de **Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2)**.

Temporalización:

***Ventana de aplicación (esperada):  
1 de marzo a 20 de abril de 2018***

Instrumentos:

*cuestionarios de profesores y directores de 15-20 minutos de duración, en formato electrónico.*

Participación:

✓ **48 países y regiones en total, 29 de ellos miembros de la OCDE**  
 ✓ **En España participarán 403 centros educativos (ISCED 1) y 359 (ISCED 2). De 15 a 20 profesores por centro.**  
 ✓ **La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.**

Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje promovido por la OCDE.

Encuesta a **profesores** y **directores**, sobre aspectos relacionados con la formación docente que han recibido; sus opiniones y prácticas docentes; la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben; el liderazgo escolar, la gestión entre otros (Herramienta: cuestionario).

**Se obtiene información sobre (entre otras cosas):**

- ✚ Creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz a la vez que compartido.
- ✚ Posibilidad de una formación del profesorado de calidad, inicial y permanente
- ✚ Desarrollo de una carrera profesional y tutoría y apoyo docente.
- ✚ Valoración que profesores y directores perciben de su profesión
- ✚ Los procedimientos externos e internos de evaluación.
- ✚ Los diferentes tipos de prácticas docentes.
- ✚ Movilidad del profesorado.
- ✚ La satisfacción profesional y el clima escolar.



## Algunos resultados de TALIS 2013

## Perfil de los profesores

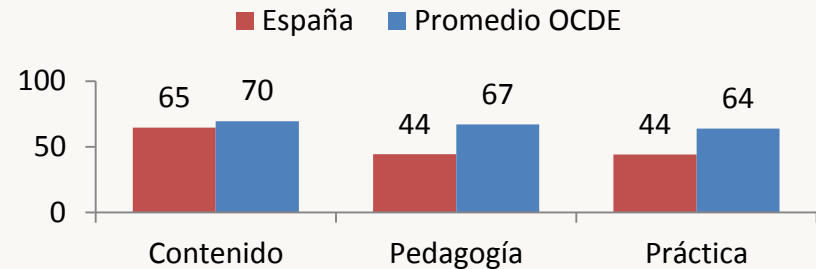
	<b>España</b>	<b>OCDE</b>
<b>Sexo</b>	59% mujeres 41% hombres	67% mujeres 33% hombres
<b>Edad</b>	46 años	43 años
<b>Nivel educativo</b>	94% estudios universitarios	91% estudios universitarios

# Perfil de los profesores: formación y preparación

## Formación específica

✓ *Menos de la mitad de los profesores españoles han recibido formación pedagógica y prácticas de clase en todas las asignaturas que imparten.*

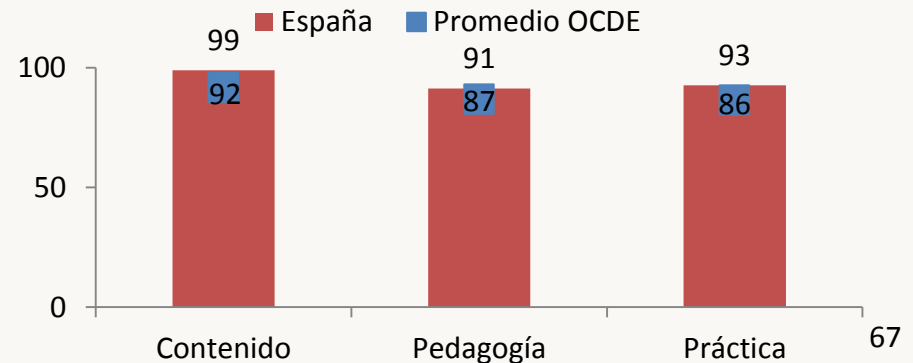
**Profesores de ESO que declaran haber recibido formación específica en todas las asignaturas**



## Percepción del grado de preparación del profesorado

✓ *En España, 9 de cada 10 profesores se sienten **bien preparados** para el trabajo docente.*

**Porcentaje de profesores de ESO que se sienten preparados en los siguientes aspectos de su docencia**

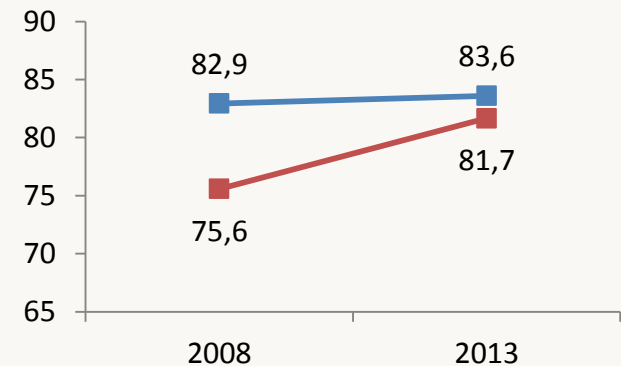


# Perfil de los profesores: situación laboral

*En España ha aumentado significativamente la proporción de contratos indefinidos y ha bajado la proporción de contratos temporales.*

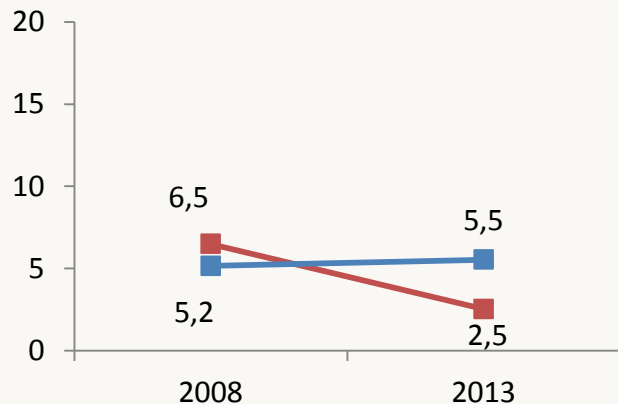
## Contrato indefinido

— España — Promedio OCDE



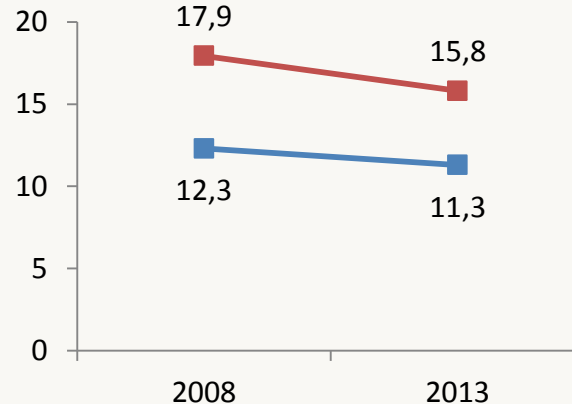
## Contrato temporal de más de 1 año de duración

— España — Promedio OCDE



## Contrato temporal de 1 año o menos

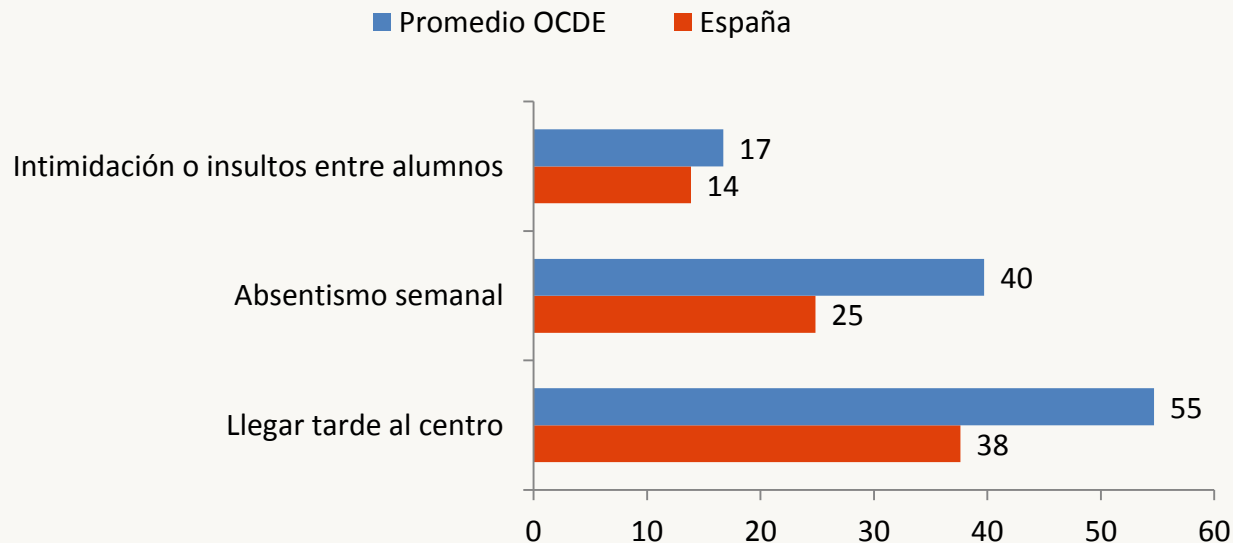
— España — Promedio OCDE



## Características de los centros: clima escolar

*En España, el clima escolar es mejor que en la media del conjunto de países OCDE*

### Proporción de profesores de ESO que trabaja en centros con los siguientes problemas



## Desarrollo profesional: tipos de actividades (ultimo año)

---

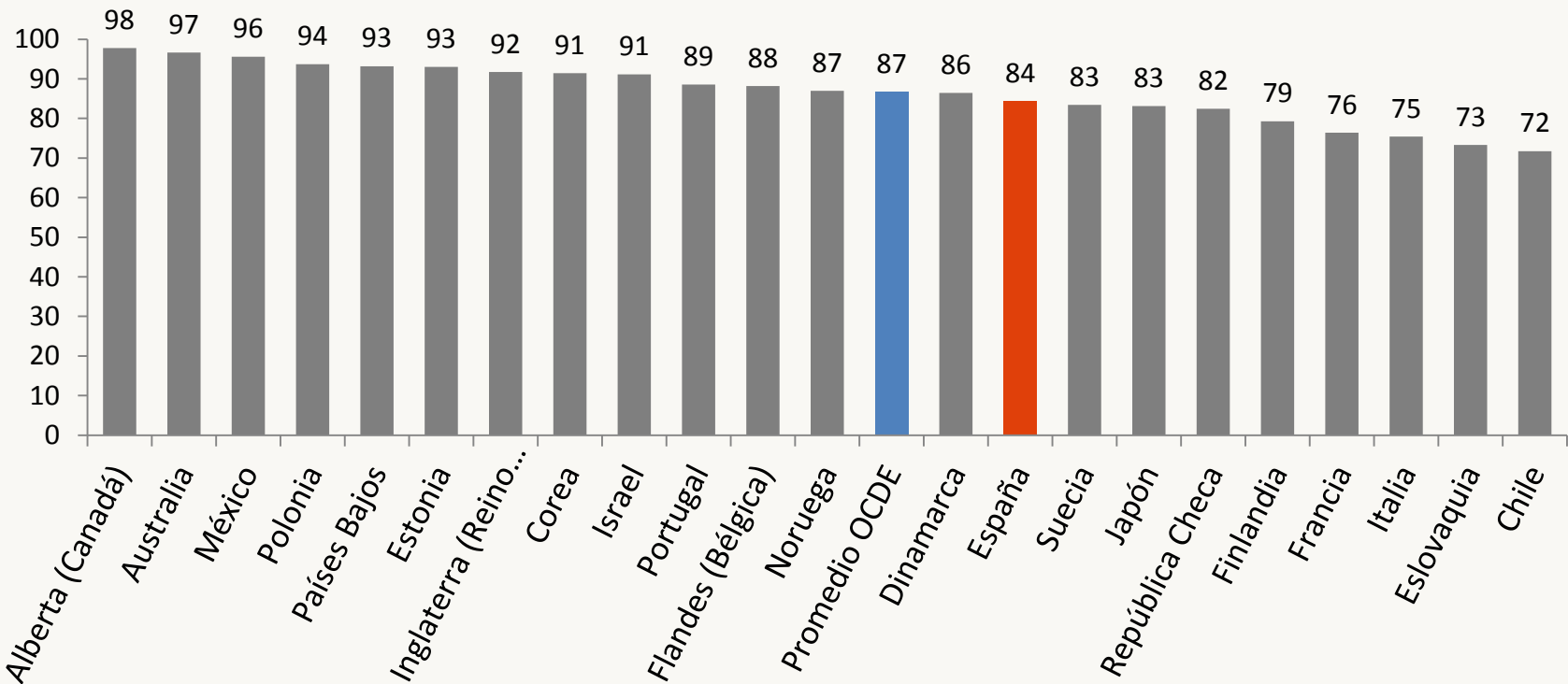
### *Participación del profesorado en actividades de desarrollo profesional*

- ✓ Cursos o talleres
- ✓ Conferencias o seminarios sobre educación
- ✓ Visitas de observación a otros centros escolares
- ✓ Visitas de observación a empresas, organismos públicos u ONGs.
- ✓ Cursos de formación en empresas, organismos públicos u ONGs.
- ✓ Programas de cualificación
- ✓ Participación en una red de profesores
- ✓ Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional.
- ✓ Tutoría/observación entre compañeros como parte de un programa formal del centro.

# Desarrollo profesional del profesorado: participación

*La participación en actividades de desarrollo profesional en España es algo inferior a la del promedio de países OCDE*

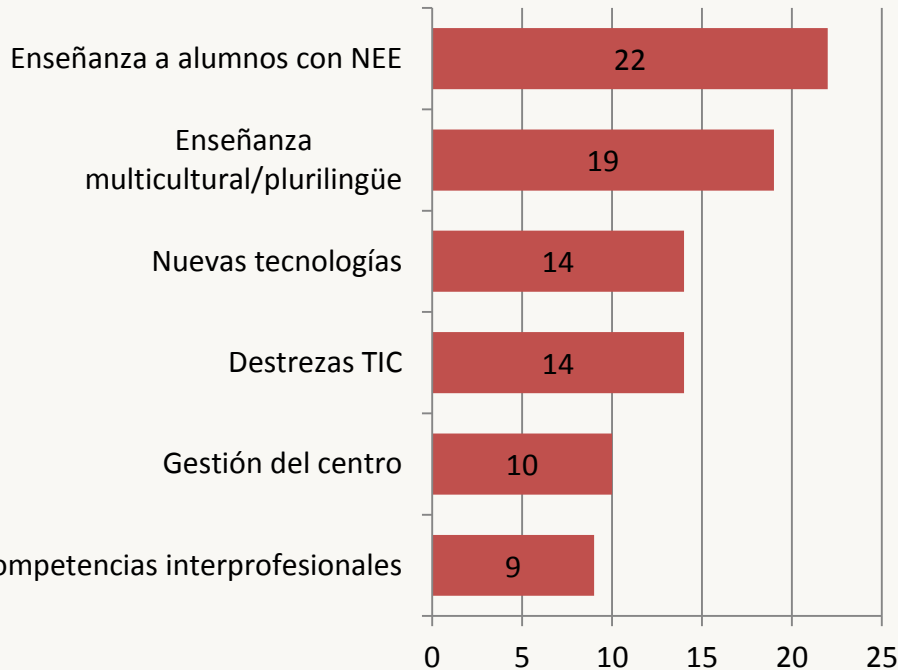
*En España aproximadamente el 10% de los profesores no recibe ayuda para estas actividades frente al 6% en la OCDE.*



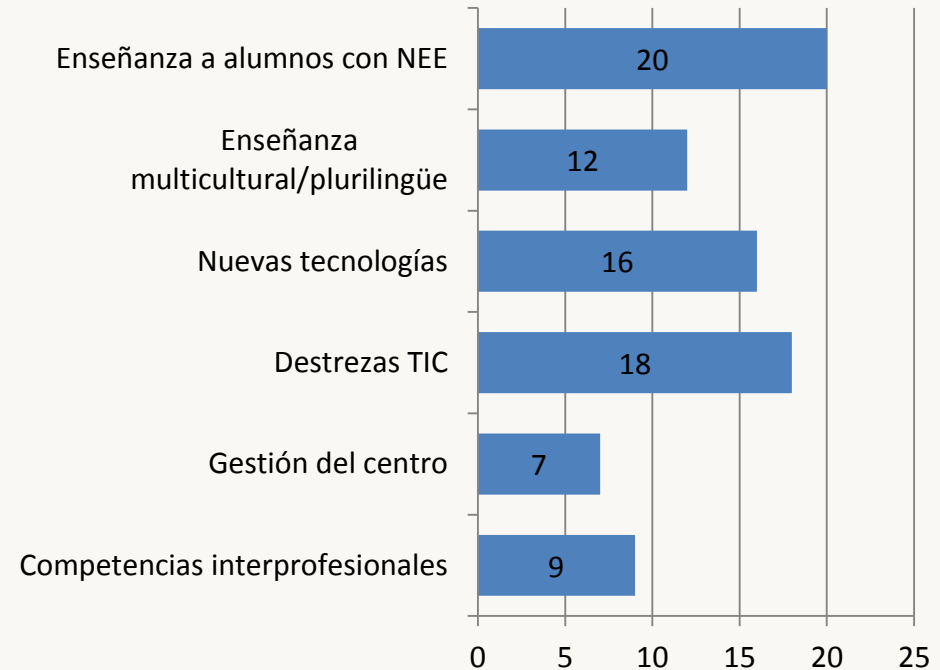
# Desarrollo profesional del profesorado: necesidades

Los profesores señalan la enseñanza de alumnos con NEE como el área de mayor necesidad de formación.

**España**



**OCDE**



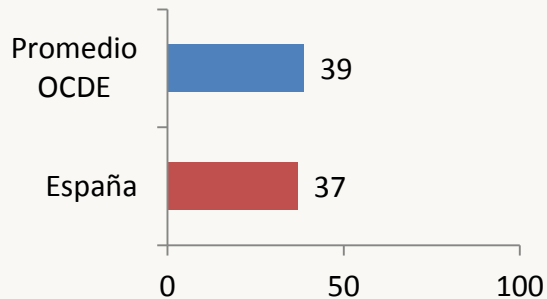


# Prácticas docentes: prácticas activas de enseñanza

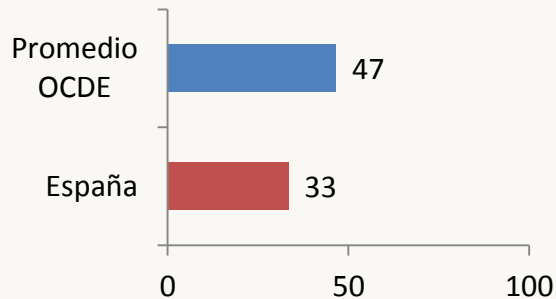
Los profesores españoles utilizan prácticas activas de enseñanza con menos frecuencia que en la media OCDE.

## Profesores (%) que utilizan “con frecuencia” o “en todas o casi todas” clases las prácticas siguientes

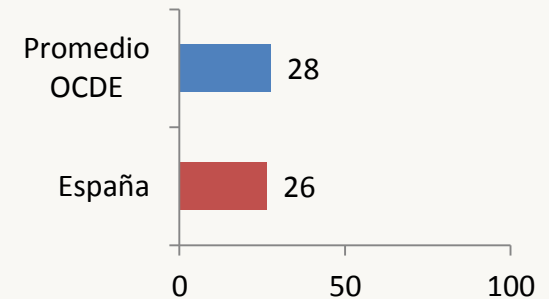
Uso de las TIC por los alumnos en clase





Trabajar en pequeños grupos

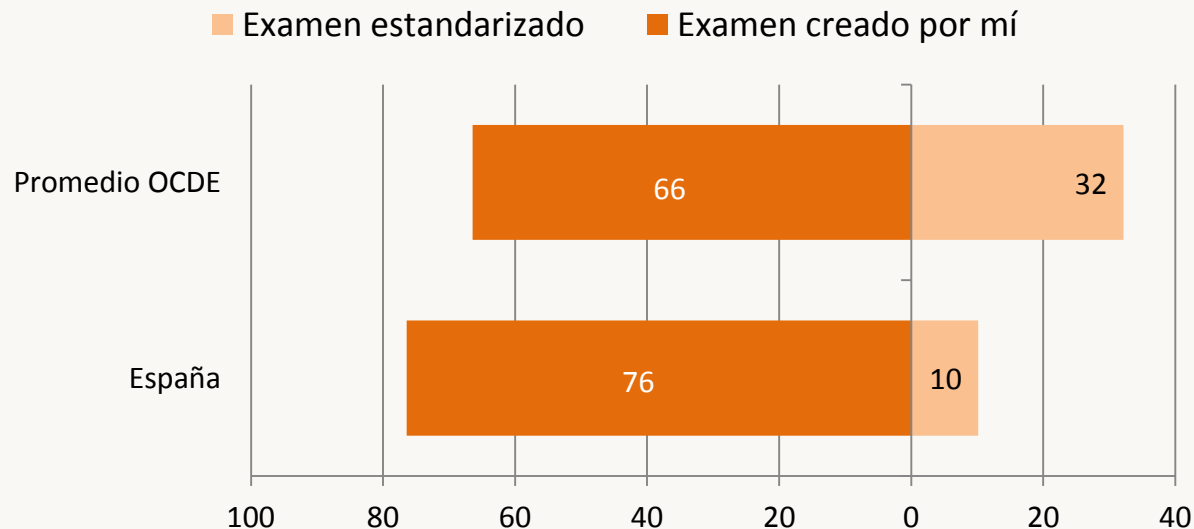


Realización de proyectos de al menos una semana



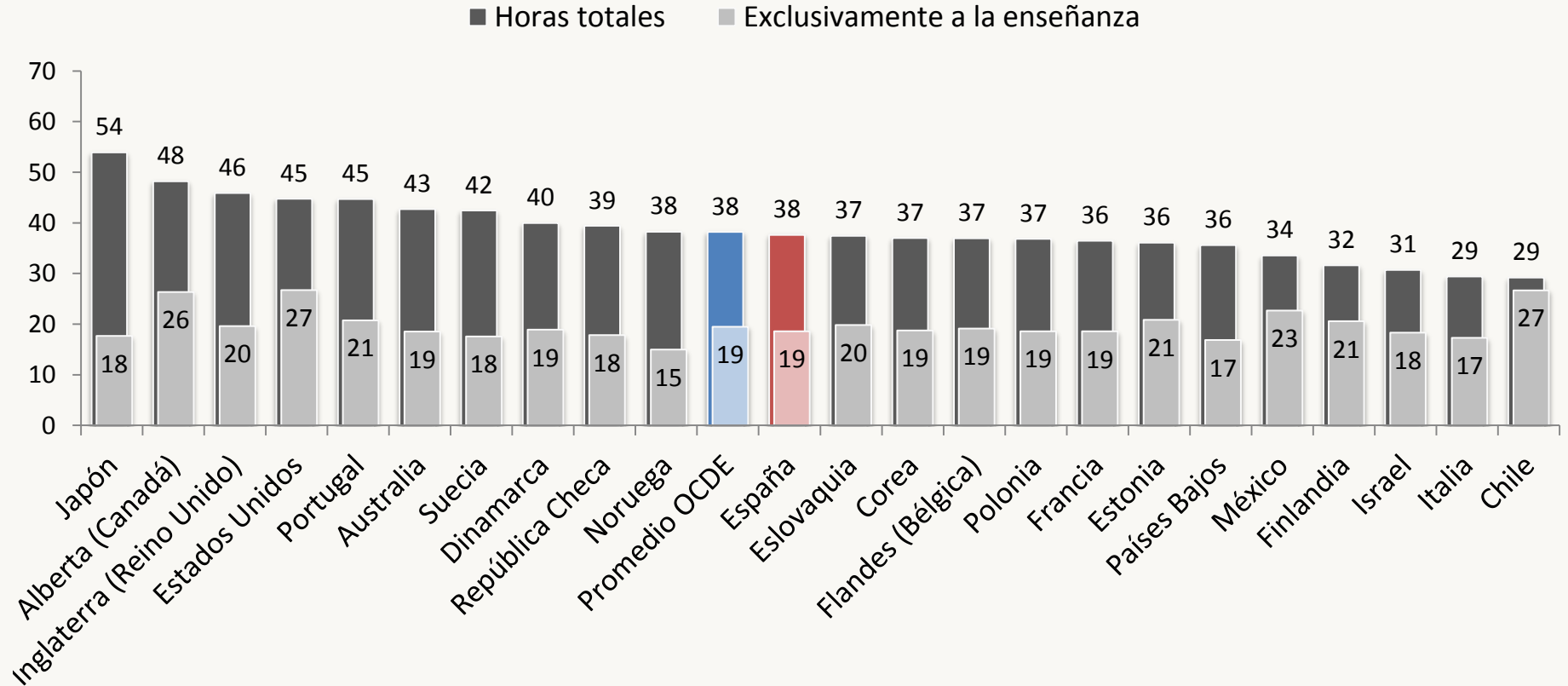
## Prácticas docentes: evaluación de los alumnos

- 
 Una proporción alta de profesores afirma que utiliza con frecuencia **exámenes elaborados por ellos mismos**.
- 
 Solo uno de cada diez profesores españoles utiliza con frecuencia **exámenes estandarizados**.



# Horas dedicadas a la docencia

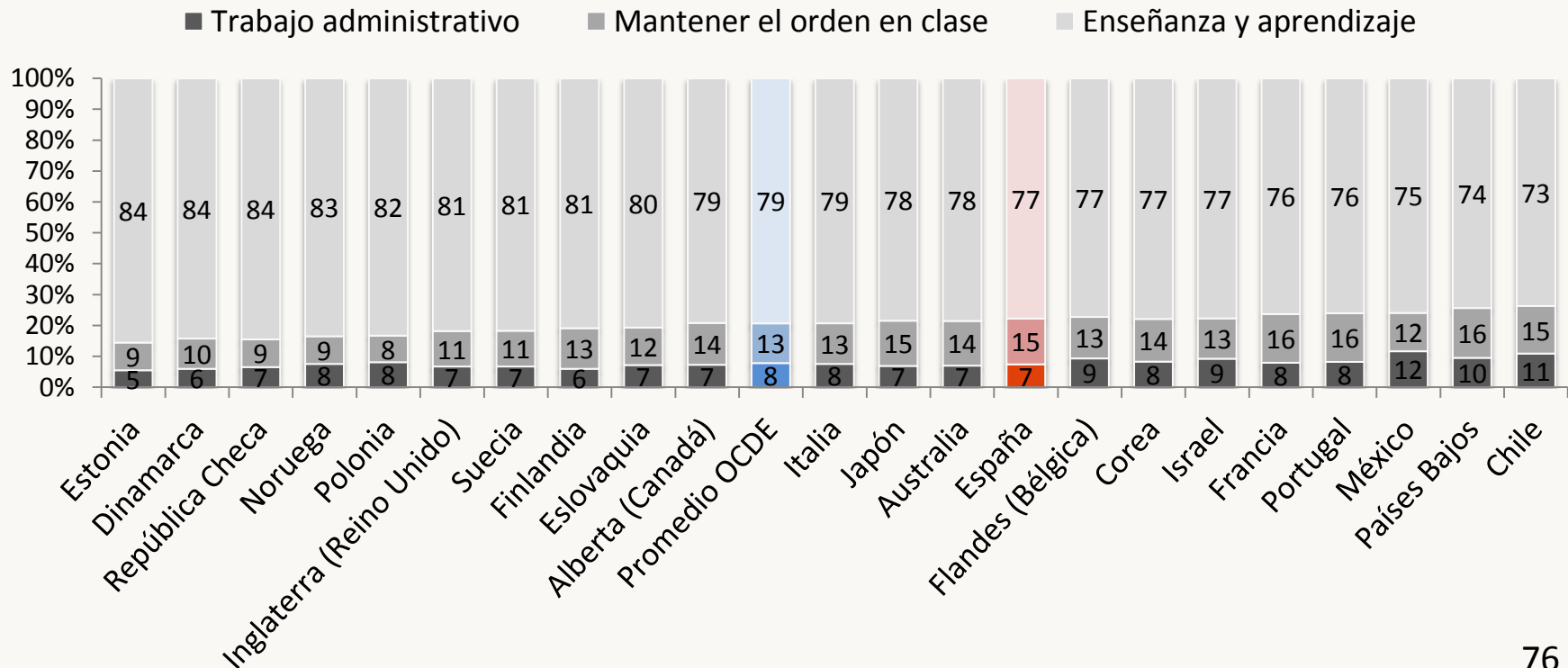
**En España y en la media de países OCDE, los profesores aseguran trabajar 38 horas semanales. De ellas 19 horas las dedican a la docencia**



# Prácticas docentes: distribución del tiempo de clase

En España, los docentes dedican el 7% de su tiempo al trabajo administrativo (pasar lista, etc.) y el 15% a mantener el orden en clase.

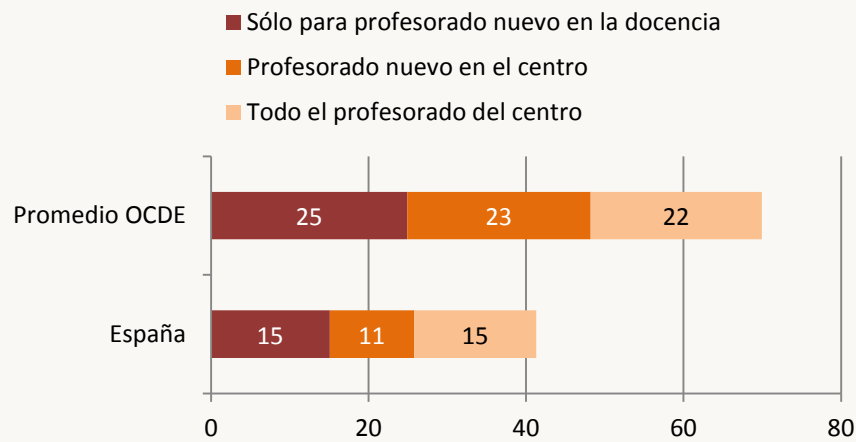
Distribución del tiempo de trabajo del profesor



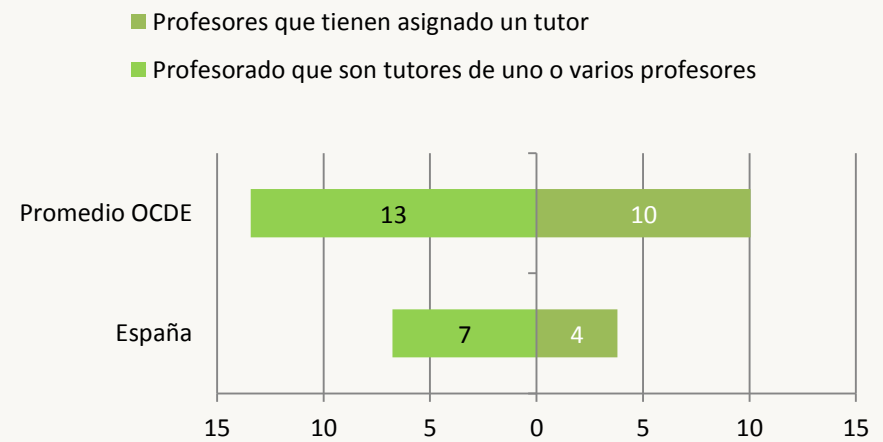
# Colaboración del profesorado: tutoría entre profesores

- *Un elevado porcentaje (59%) de profesores españoles no tiene acceso a programas de tutoría*
- *Muy pocos profesores han sido tutores de otros en sus centros de trabajo y solo un 4% dice que ha tenido un tutor en su iniciación a la profesión.*

**Profesores (%) con acceso a programas de tutoría**



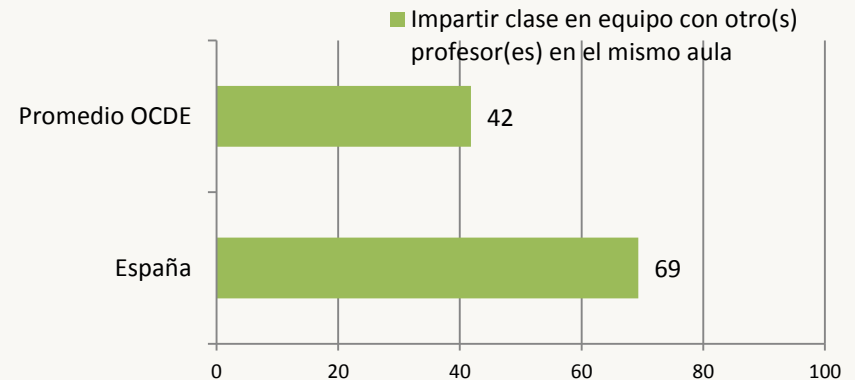
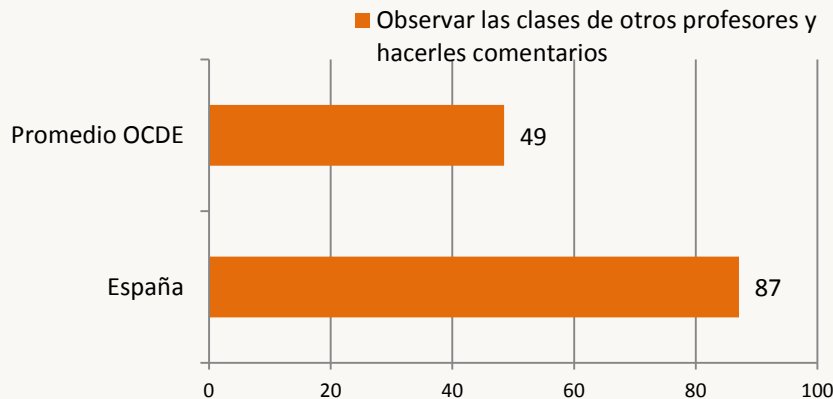
**Profesores (%) que participan en programas de tutoría**



# Colaboración del profesorado: cooperación profesional

Los profesores españoles no suelen observar el trabajo docente de otros profesores ni impartir clase en equipo

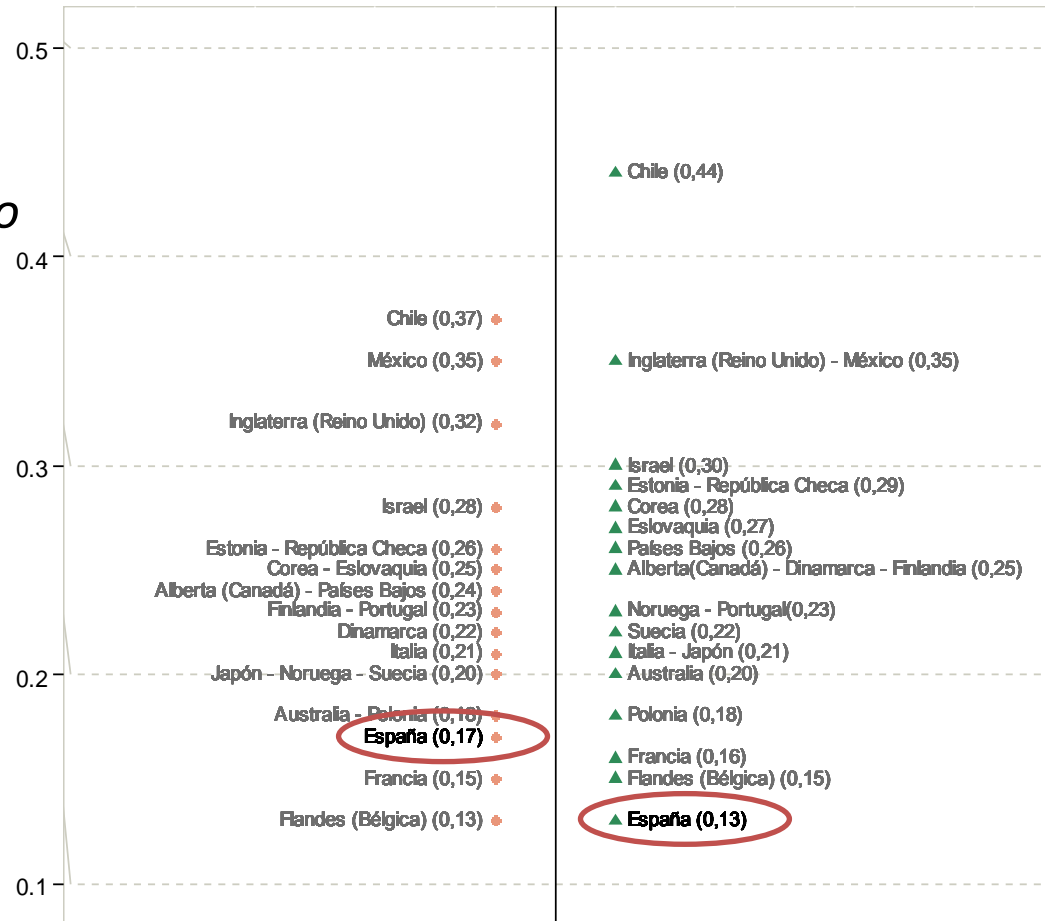
**Profesores (%) que NUNCA han llevado a cabo las siguientes actividades de cooperación profesional**



# Colaboración del profesorado: correlación entre cooperación del profesorado y clima escolar

*El clima escolar está relacionado positivamente con el nivel de colaboración profesional entre profesores y con el nivel de intercambio y coordinación con otros profesores.*

*En España esta correlación también es positiva, aunque débil.*



# Evaluación de los profesores



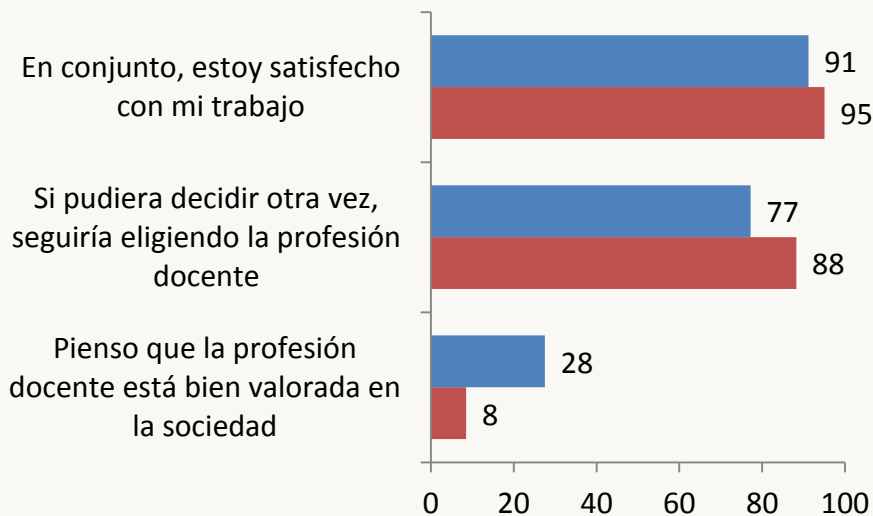


# Satisfacción de los profesores y directores

- *En España la gran mayoría de profesores y directores están satisfechos con su trabajo.*
- *Sin embargo, muy pocos profesores y directores opinan que la profesión docente está bien valorada por la sociedad.*

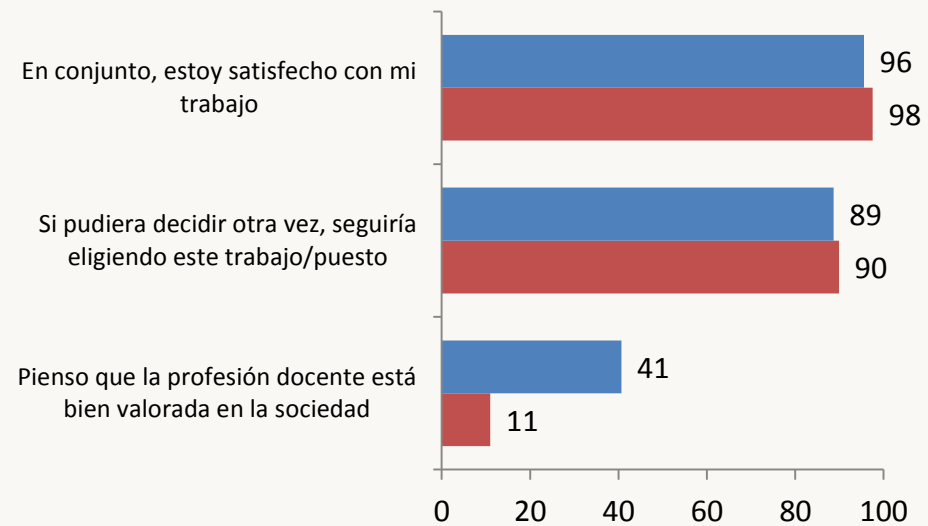
## Profesores (%)

■ Promedio OCDE ■ España



## Directores (%)

■ Promedio OCDE ■ España



¡¡Muchas gracias!!

<https://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Síguenos en Twitter:  
@educaINEE



En nuestro blog:

<http://blog.educalab.es/inee/>

Y en slideshare:

[http://www.slideshare.net/INEE\\_MECD](http://www.slideshare.net/INEE_MECD)