



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Jornada
Evaluación y mejora
de la calidad educativa
Logroño, 13 de diciembre de 2017

Evaluación nacional
de 4º curso de
Educación Secundaria

Luis Sanz San Miguel
luis.sanz@mece.es

Las evaluaciones en la Educación Secundaria



Evaluaciones internacionales

Evaluaciones nacionales



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Marco legal de ámbito nacional

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

- LOMCE, artículo 29: “Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación ~~individualizada~~ por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas”.

TERCER TRIMESTRE DEL CURSO

- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE.
- Orden ministerial anual.

Evaluación de Educación Secundaria (diagnóstico)

¿Qué se evalúa?

Se evaluará el grado de adquisición de la competencia matemática, la competencia en comunicación lingüística (español e inglés) y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

¿Para qué se evalúa?

Su objetivo final reside en proporcionar información objetiva y actual que ayude a la toma de decisiones pertinentes para seguir mejorando las condiciones en los centros educativos y el nivel de rendimiento del alumnado.

Se realizará un informe de Comunidad Autónoma donde se indicarán los resultados comparados de todas las competencias por niveles, así como los resultados por grupos sociodemográficos, factores escolares, socioeconómicos y culturales; según se recoge en el Anexo IV de la Orden ECD/393/2017.

¿Qué se evalúa?

Competencias	Resultado
--------------	-----------

4º ESO	<p>Evaluación de carácter muestral y diagnóstica.</p> <p>Características generales fijadas por el MECD.</p> <p>Muestra representativa de escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingüística: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua castellana y literatura ✓ Primera lengua extranjera ▪ Matemática <ul style="list-style-type: none"> Matemáticas aplicadas Matemáticas orientadas a las 	<p>Informe del ámbito de gestión</p>
---------------	---	--	--------------------------------------

ROTACIÓN DE CUADERNILLOS (tipo PISA)

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.

Marco de evaluación

4º ESO



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 27

Martes 30 de enero de 2018

Sec. I. Pág. 11563

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

1196 Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, prevé en su artículo 29 la realización de una evaluación individualizada al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

El artículo 6 bis.2.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, habilita al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para establecer las características de las pruebas, diseñarlas y establecer su contenido para cada convocatoria, en relación con las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

El artículo 1 del Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, modifica la disposición final quinta de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para establecer que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria, regulada por el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral; su finalidad será por tanto la evaluación del sistema educativo en su conjunto con vistas a la mejora de su calidad y equidad.

El artículo 2.4 del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, especifica que los estándares de aprendizaje evaluables que constituirán el objeto de evaluación procederán de la concreción de los recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- **Características:** diseño de las pruebas, fechas y tiempos de aplicación, tipos de pruebas y preguntas, cuestionarios de contexto, etc.
- Las **matrices de especificaciones:**
 - estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos (RD 1105/2014, de 26 de diciembre).
 - peso orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos.
- Las **Administraciones educativas** podrán completar dichas matrices asignando un peso o porcentaje a cada uno de los procesos cognitivos.

Elaboración de las pruebas

4º ESO

Contextos y situaciones

Pruebas y tipología de preguntas

Matriz de especificaciones de la competencia

Matriz de especificaciones de la competencia		Contenidos			Ponderación (opcional)
		Bloque de contenidos I	Bloque de contenidos II	Bloque de contenidos III	
Niveles cognitivos (Niveles de complejidad en la resolución de la tarea)	Proceso 1	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 2	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 3	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
Ponderación		%	%	%	

Procesos cognitivos

- Competencia matemática.
- Competencia lingüística.
Lengua castellana y literatura.
- Competencia social y cívica.



Primera lengua extranjera

Comprensión (60%)

Expresión (40%)



Diseño de las pruebas

Reparto de los cuadernillos de matemáticas

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7
Unidades	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7
	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U1

CADA ALUMNO RESPONDE A UNOS 20 ÍTEMS

LIBERADOS

Reparto de los cuadernillos de primera lengua extranjera

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7	Cuadernillo 8
Unidades	LU1	LU1	LU1	LU1	LU2	LU2	LU2	LU2
	RU4	RU1	RU2	RU3	RU1	RU2	RU3	RU4
	WU1	WU2	WU1	WU2	WU1	WU2	WU1	WU2

CADA ALUMNO RESPONDE A PREGUNTAS DE UN TEXTO DE COMPRENSIÓN ORAL, UN TEXTO DE COMPRENSIÓN ESCRITA Y UNA PRODUCCIÓN ESCRITA

Cuestionario de contexto

Cuestionario para el alumnado

ACE01	¿Eres chica o chico?		
	Chica <input type="checkbox"/>	Chico <input type="checkbox"/>	
ACE02	¿En qué año naciste?		
	Año	<input type="text"/>	
ACE03	¿A qué edad empezaste a ir al colegio, escuela infantil o guardería?		
	Antes de cumplir 2 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 2 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 3 años	<input type="checkbox"/>	
	Con 4 años o más	<input type="checkbox"/>	
ACE04	¿En qué país habéis nacido tus padres y tú?		
		Alumna/o	Madre
		Padre	
	En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACE05	Contando el actual, ¿has repetido algún curso? (Marca una casilla en cada fila).		
		No	Sí, un curso
		Sí, dos cursos	
	En Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

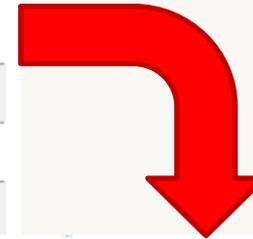
Cuestionario de contexto

Cuestionario para el alumnado

ACE01 ¿Eres chica o chico?

Chica Chico

ACE02 ¿En qué año naciste?



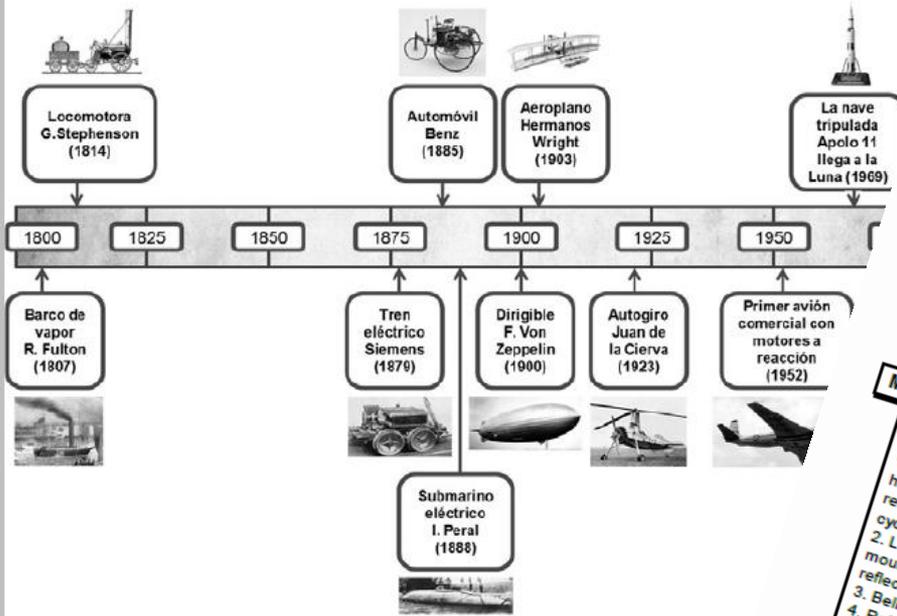
Permite expresar los resultados de forma contextualizada

Indicadores de centro y/o Administración educativa

ACE03 ¿A qué edad empezaste a estudiar?	Antes de los 6 años Con 6 años Con 7 años Con 8 años	Indicadores	Preguntas del cuestionario
			Alumnado
ACE04 ¿En qué país habéis nacido?	En España En otro país	Porcentaje de alumnas/os.	ACE01
		Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso.	ACE02, ACE05
		Escolarización temprana.	ACE03
		Absentismo escolar.	ACE06
		Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante.	ACE04
		Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo.	ACE08
		Índice Social, Económico y Cultural.	ACE10, ACE11, ACE12, ACE13, ACE14, ACE15
ACE05 Contando el actual, ¿ha habido cambios en la familia?	En Primaria En Secundaria	Satisfacción de los alumnos en el centro.	ACE09
		Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.	ACE07
		Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de competencia (seis niveles, del 1 al 6).	

Ejemplos de estímulos

Innovaciones tecnológicas en el transporte (1800-2000)



READING COMPREHENSION. CYCLING

Read the Young cyclists' guide carefully and answer the questions that follow.

Dangers: what to watch for!

- Riding alone:** Always check with your parents first before you go.
- Sidewalks:** If riding on the sidewalk, be careful around people walking. Go slow. Share the sidewalk. Let pedestrians go first and let them know you are coming. Check driveways for cars turning in, or backing out.
- Driveways / Trails / Alleys intersecting with roads:** Stop and look all ways before moving forward. Check first at the sidewalk, and then at the edge of the road. If there are parked cars, move out so that you can see clearly down the street.
- Crossing the Street:** Get off your bike to cross at a crosswalk or busy street. Check all ways, and cross.
- Turning:** Practice looking back over your shoulder without weaving your bike. Shoulder check regularly, and especially before you make a turn.
- Riding in groups:** Always ride in single file.
- Right turning vehicles:** Stay behind a car as you get close to an intersection — don't try to pass. You can get caught between the curb and the car (or worse, a truck), and get squeezed.
- Never ride against traffic:** Drivers aren't looking for bicyclists riding on the left side of the road.
- Surface hazards:** Ride far enough out from the curb to maintain a straight line, steering clear of puddles, sharp objects like bits of glass, debris and holes in the pavement. If you get a flat tire, slow down gently to a stop and walk your bike to avoid ruining the tires and rims.
- Stop signs and red lights:** Going through a stop sign or red light can be a killer. Make stopping a habit. Practice stopping and starting again. Always stop with your pedal in a good pushing position, so it is easy to start. You will soon get good at it, and you will feel strong as you speed up from your start.

MAKE YOUR BIKE LEGAL!

- Equipment REQUIRED by law:**
1. Helmet: Cyclists under 18 must wear a helmet. Helmets are strongly recommended for cyclists over 18.
 2. Lights and reflectors: A white light mounted on the front of your bike, a red reflector on the back at night.
 3. Bell or horn.
 4. Reflective tape: White reflective tape on the front forks, red reflective tape on the rear stays.

- RECOMMENDED equipment:**
5. Rack or basket.
 6. Water bottle in holder.
 7. Shoes that cover your toes.
 8. Red light on the back of the bike for night riding.
 9. Bright coloured clothing to be more visible.
 10. Bike lock.

ONTARIO MINISTRY OF TRANSPORTATION.
<http://www.mto.gov.on.ca/english/safety/party/young-cyclist-guide.pdf> 27/02/17

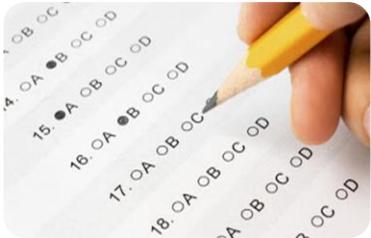


Configuración de las unidades de evaluación.

Tipos de preguntas.

En cada **unidad de evaluación** se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones.

4º ESO

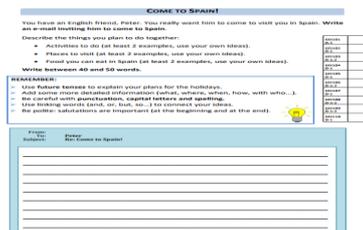


De opción múltiple: Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.

5. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos.		
El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.		
El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad		
El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.		

Semiabiertas: Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno (breve, por ejemplo, un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas).



Abiertas: Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas o las respuestas que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados, entre otras.

FIN