



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Jornada
Evaluación y mejora
de la calidad educativa
Logroño, 13 de diciembre de 2017

Evaluaciones nacionales
en 3er curso de Educación
Primaria

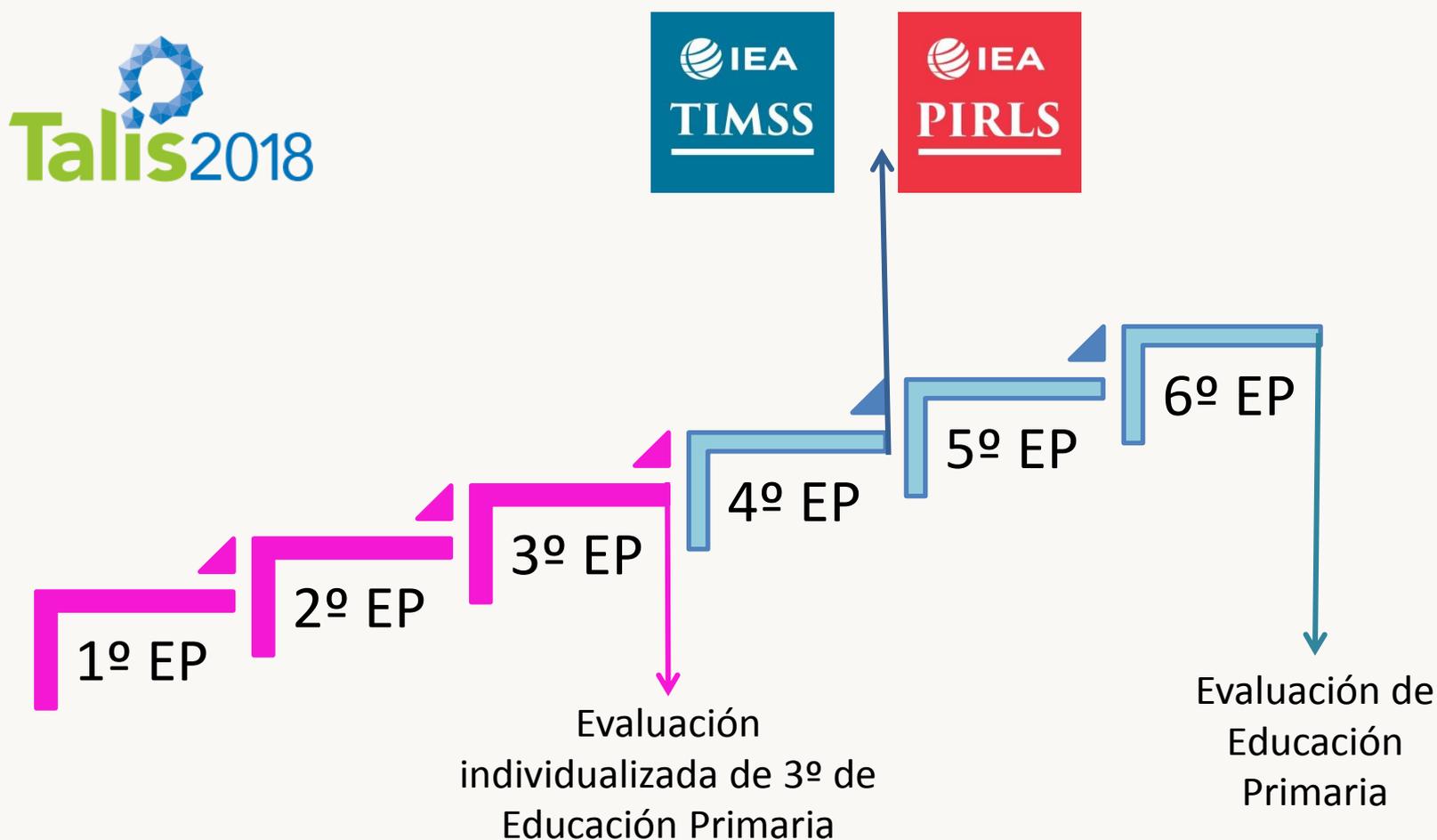
Ruth Martín Escanilla
Ruth.martin@mecd.es

Las evaluaciones en la Educación Primaria



Evaluaciones internacionales

Evaluaciones nacionales



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Marco legal

Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

- LOMCE, artículo 20.3: “Los **centros docentes** realizarán una evaluación **individualizada** a todos los alumnos y alumnas **al finalizar el tercer curso de EP** según dispongan las Administraciones educativas”.
- Legislación autonómica.

Competencias	Resultado
--------------	-----------

3º EP	Evaluación individualizada. <i>Todos los alumnos escolarizados en 3º EP</i> 2014-15 2015-16 2016-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia en comunicación lingüística. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión oral ✓ Comprensión escrita ✓ Expresión oral ✓ Expresión escrita ▪ Competencia matemática <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cálculo ✓ Resolución de problemas 	Informe individualizado Informe de centro Informe de CCAA
	PRUEBA ÚNICA (salvo ACS)		

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.

Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

¿Qué se evalúa?

Si los alumnos de 3.º de Primaria son **capaces** de aplicar lo que han aprendido en clase para solucionar situaciones y problemas de la vida real en los que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática respectivamente.

¿Para qué se evalúa?

Esta evaluación facilitará el establecimiento de medidas de mejora por parte de los equipos docentes, directivos, inspección y administración educativa. También ofrece un informe individualizado a cada uno de los alumnos y alumnas, sobre su progreso en el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática, permitiendo detectar de manera precoz dificultades en el aprendizaje.

Marcos de evaluación

Marco General de la evaluación de
3^{er} curso de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



3^o EP

Marco General de la evaluación
final de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



6^o EP

Se incluyen indicaciones sobre las características de la evaluación, el diseño de las pruebas, las fechas y tiempos de aplicación, tipos de pruebas y preguntas, cuestionarios de contexto, etc.

Marcos de evaluación

3º EP
6º EP

Presentación de la competencia clave

Dimensiones de la competencia:

- Contextos y situaciones
- Contenidos
- Procesos cognitivos
- Destrezas
- Actitudes

Matriz de especificaciones de la competencia

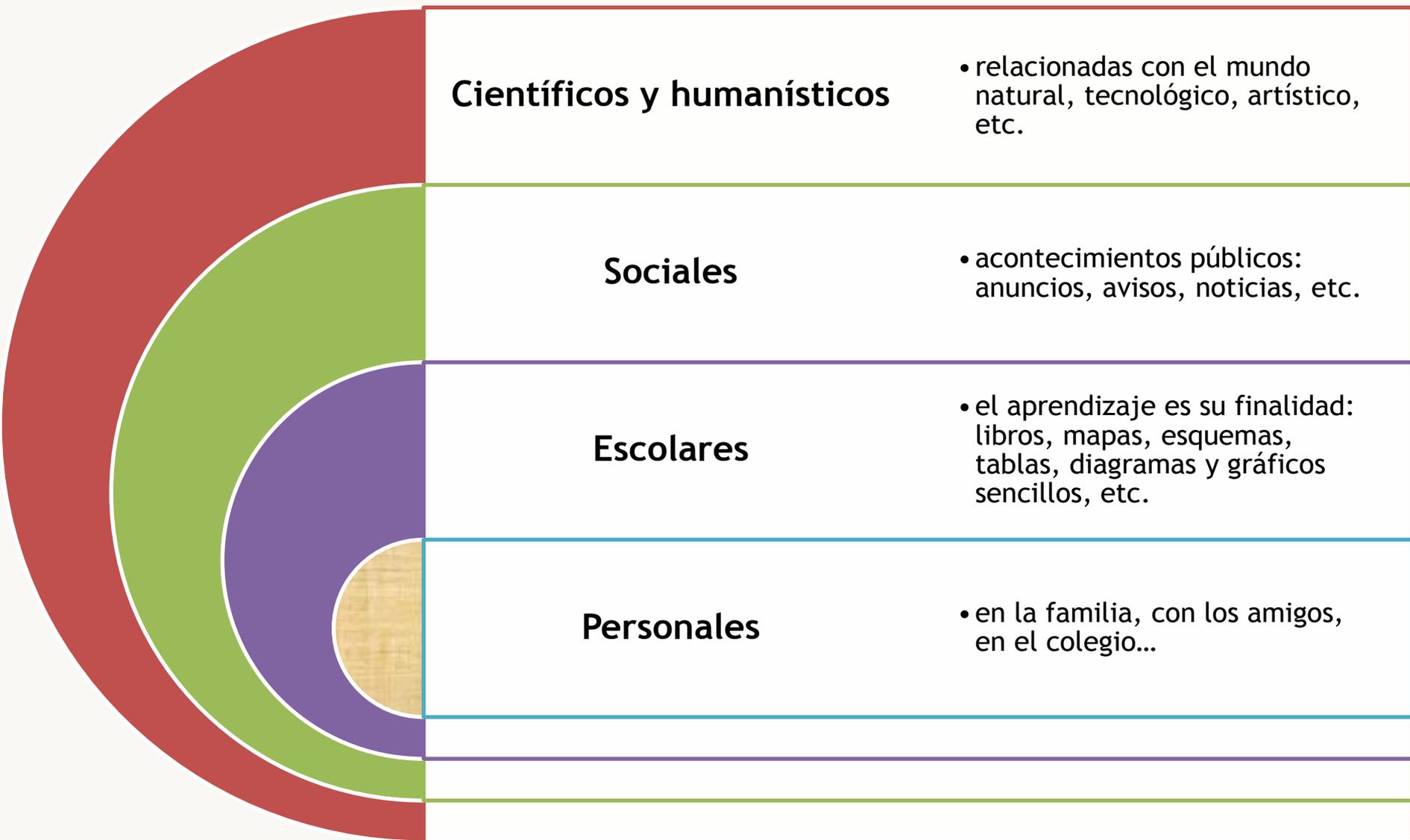
Ejemplos de unidades de evaluación
(estímulos e ítems)

Procesos cognitivos



Se definen estos para:

- Competencia matemática.
- Competencias básicas en ciencia y tecnología.



Procesos cognitivos. Competencia en comunicación lingüística

Comprensión

 **Localizar y obtener información.**
Reconocer y recordar

 **Integrar e interpretar.**
Dar sentido y coherencia

 **Reflexionar y valorar.**
Contrastar información (valorar la postura del autor sobre un tema)

Expresión

 **Planificación:** seleccionar ideas a transmitir

 **Coherencia:** dar un sentido global al texto y expresarse con ideas claras

 **Cohesión:** utilizar vocabulario con precisión; usar sinónimos y pronombres; utilizar puntos y comas

 **Adecuación:** aplica reglas ortográficas y usa mayúsculas; adapta el texto a la comunicación

 **Presentación:** (expresión escrita). Letra clara, sin tachones y usando los márgenes

 **Revisión:** Observar y reflexionar sobre lo producido

 **Fluidez:** (expresión oral). Expresarse con facilidad, uso adecuado del ritmo y entonación

Matrices de especificaciones y pesos

		Contenidos			Ponderación
		Bloque de contenidos I	Bloque de contenidos II	Bloque de contenidos III	
Niveles cognitivos (Niveles de complejidad en la resolución de la tarea)	Proceso 1	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 2	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 3	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Ponderación	%	%	%	

Ejemplo: matriz de especificaciones de competencia matemática, 3º EP

			Bloques de contenidos								Subtotal	Total
			Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos			
			Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas		
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación									20%	40%
		Comprensión									20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación									20%	40%
		Análisis									20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación									15%	20%
		Juicio y valoración									5%	
	Subtotal		25%	25%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%	
	Total		50%		20%		20%		10%			

Ejemplo: estándares de aprendizaje del bloque «Medida». 3º EP

		MEDIDA	
		Cálculo	Resolución de problemas
Conocer y reproducir	Acceso e identificación		LL. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.
		MAT. Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes.	
Aplicar y analizar	Aplicación		CC.NN. Utiliza medios propios de la observación como instrumentos de medida (regla) o de consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos, etc.
			E.ART. Mide y posteriormente reproduce segmentos a partir de medidas expresadas en centímetros.
	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
	Análisis	MAT. Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.	
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		MAT. Realiza composiciones a partir de fragmentos de figuras planas.
		MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	
	Juicio y valoración		MAT. Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
MAT. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.			
		MAT. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	

Situación de los ítems en la matriz

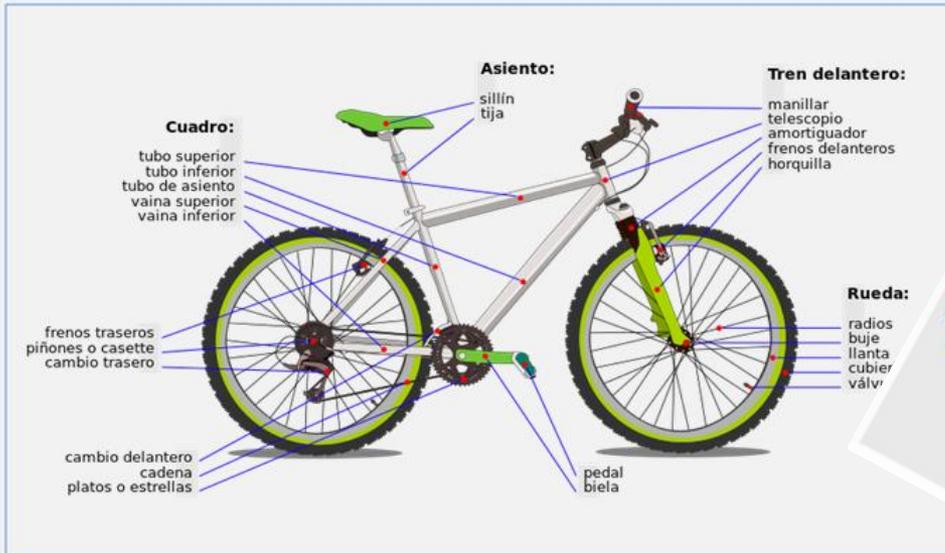
		Bloques de contenido				Subtotal	Total	
		El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT01 6CT40	6CT36	6CT27 6CT29	6CT21 6CT24 6CT25	20% (8)	40% (16)
		Comprensión	6CT18	6CT19 6CT35	6CT09 6CT28 6CT30	6CT26 6CT50	20% (8)	
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT15 6CT42	6CT38 6CT39	6CT07 6CT10	6CT22 6CT47	20% (8)	40% (16)
		Análisis	6CT43	6CT34	6CT06 6CT13 6CT33	6CT04 6CT16 6CT52	20% (8)	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CT44	6CT45	6CT14 6CT31	6CT23 6CT48	15% (6)	20% (8)
		Juicio y valoración	6CT05	6CT46			5% (2)	
	Total		20% (8)	20% (8)	30% (12)	30% (12)	100% (40)	

Ejemplos de estímulos

RUTA EN BICICLETA

Celia y Pedro van a hacer una ruta en bicicleta este verano con sus padres. Para tener a punto sus bicis y evitar cualquier problema, las han llevado al taller de su tío. También quieren instalar unas luces en las bicis para los paseos nocturnos.

Al entrar en el taller, han visto este póster.



Ítems y preguntas

Pregunta: cada uno de los enunciados a los que el alumno debe responder.

Ítem: cada uno de los parámetros evaluados en la respuesta del alumno. Cada ítem valorará la consecución de un único estándar de aprendizaje incluido en la matriz de especificaciones.

- ✓ Las preguntas de opción múltiple y semiabiertas estarán asociadas a un solo ítem.
- ✓ Las preguntas abiertas podrán estar asociadas a más de un ítem.

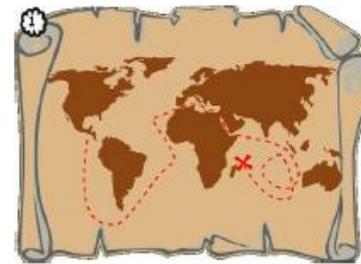
2. EL RINCÓN DE LAS HISTORIAS

Hemos encontrado una historia, pero solo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación.

Debes escribir, al menos, cuatro líneas en cada imagen.

Pregunta



1. _Érase una vez_____

2. _____



3 _____



FIN

Ítems

3EE15	0-1	
3EE16	0-1-2	
3EE17	0-1	
3EE18	0-1	
3EE19	0-1	
3EE20	0-1	
3EE21	0-1	
3EE22	0-1	
3EE23	0-1	
3EE24	0-1	
3EE25	0-1	
3EE26	0-1	
3EE27	0-1	

3EE19. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)

Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.

Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.

Configuración de las unidades de evaluación. Tipos de preguntas.

En cada **unidad de evaluación** se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones.

3º EP

6º EP



Preguntas de respuesta cerrada, de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta.

5. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

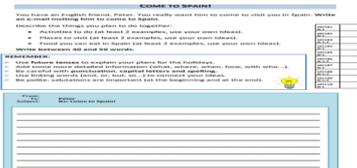
Preguntas de respuesta semiconstruida que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada o solicitan completar frases seleccionando de un listado.

2. El día que inauguraron la ciudad deportiva, la tienda de artículos deportivos que hay en el interior decidió aplicar un **30% de descuento** en las zapatillas de deporte. María aprovechó la rebaja y se compró unas que costaban **64 €** antes de las rebajas.
CMAP111: ¿Qué precio tuvo que pagar María aplicando el descuento? Indica claramente el resultado y el razonamiento seguido para obtenerlo.

Operaciones:

Maria tuvo que pagar:

Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados.



Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas.

Cuestionarios de contexto y resultados

		Cuestionarios de contexto
<p>A. Resultados en las competencias evaluadas</p> <p>En 6° EP, en seis niveles de rendimiento</p> 	Evaluación individualizada de Tercer Curso de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias
	Evaluación de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias▪ De alumnos▪ De dirección del centro educativo
<p>B. Tablas de descripción de los niveles de competencia para cada una de las evaluadas.</p>		



Indicadores comunes y, en su caso, preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las cuales se calculan

Indicadores de centro	Preguntas del cuestionario		
	Familias	Alumnado	Dirección
Porcentaje de alumnado.	FB01	EB01	
Porcentaje de alumnado que ha repetido algún curso de Educación Primaria.	FB02	EB02, EB03	
Escolarización temprana.	FB03		
Porcentaje de alumnado con condición de inmigrante.	FB04, FB05		
Clima escolar.		EB10	CB06
Metodología del profesorado.		EB08	
Índice Social, Económico y Cultural.	FB06, FB07, FB08, FB09, FB15, FB16, FB17		
Satisfacción con el centro.	FB10, FB11	EB09	
Satisfacción del alumnado con sus profesores.		EB11	
Tiempo dedicado a los deberes y estudio y ayuda (externa) que reciben.	FB12, FB13, FB14	EB06, EB07	
Absentismo escolar.		EB04	
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.		EB05	
Porcentaje de estabilidad del profesorado.			CB01, CB02
Disponibilidad de medios humanos y materiales para la gestión del centro.			CB03, CB05
Cultura e identidad de Centro.			CB04
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (IN-SU-BI-NT-SB).			

¡¡Muchas gracias!!

+ info: <https://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Síguenos en Twitter:
@educaINEE

En nuestro blog:
<http://blog.educalab.es/inee/>

