



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

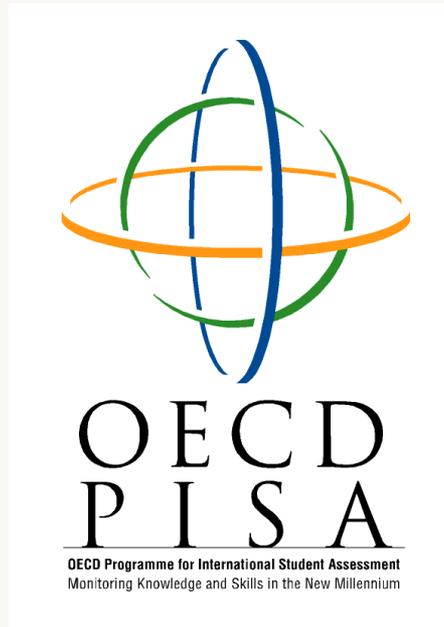
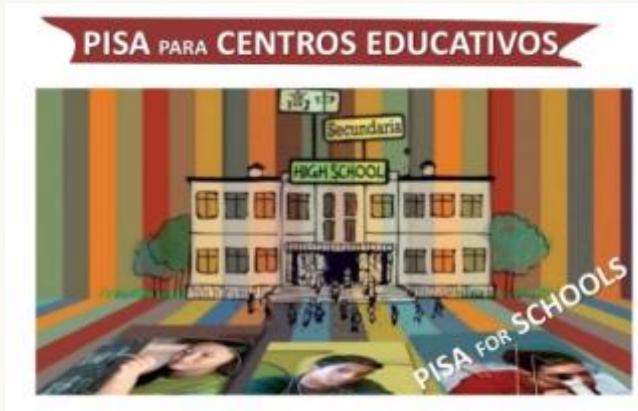
Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Jornada
Evaluación y mejora
de la calidad educativa
Logroño, 13 de diciembre de 2017

Evaluaciones nacionales
e internacionales en
Educación Secundaria

Luis Sanz San Miguel
luis.sanz@meecd.es

Evaluaciones internacionales en Educación Secundaria





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

TALIS 

Teaching and Learning International Survey

Principales características del estudio TALIS

¿Qué es TALIS?

Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.

Etapa educativa:

Educación Primaria (ISCED 1) y tres primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2).

Temporalización:

*TALIS es un estudio cíclico que se aplicó por primera vez en 2007-2008. Segunda edición: 2013. **En 2018 tendrá lugar la próxima edición.***

Instrumentos:

Cuestionarios de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato electrónico.

Participación:

*48 países y regiones en total, 29 de ellos de la OCDE
En España participarán 403 (ISCED 1) y 359 (ISCED 2) centros educativos.
De 15 a 20 profesores por centro.
La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.*

Principales características del estudio TALIS

¿Qué es TALIS?

Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.

Etapa educativa:

✓ **Educación Primaria (ISCED 1)** y tres primeros cursos de **Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2)**.

Temporalización:

***Ventana de aplicación (esperada):
1 de marzo a 20 de abril de 2018***

Instrumentos:

cuestionarios de profesores y directores de 15-20 minutos de duración, en formato electrónico.

Participación:

✓ **48 países y regiones en total, 29 de ellos miembros de la OCDE**
 ✓ **En España participarán 403 centros educativos (ISCED 1) y 359 (ISCED 2). De 15 a 20 profesores por centro.**
 ✓ **La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.**

Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje promovido por la OCDE.

Encuesta a **profesores** y **directores**, sobre aspectos relacionados con la formación docente que han recibido; sus opiniones y prácticas docentes; la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben; el liderazgo escolar, la gestión entre otros (Herramienta: cuestionario).

Se obtiene información sobre (entre otras cosas):

- ✚ Creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz a la vez que compartido.
- ✚ Posibilidad de una formación del profesorado de calidad, inicial y permanente
- ✚ Desarrollo de una carrera profesional y tutoría y apoyo docente.
- ✚ Valoración que profesores y directores perciben de su profesión
- ✚ Los procedimientos externos e internos de evaluación.
- ✚ Los diferentes tipos de prácticas docentes.
- ✚ Movilidad del profesorado.
- ✚ La satisfacción profesional y el clima escolar.

Algunos resultados de TALIS 2013

Perfil de los profesores

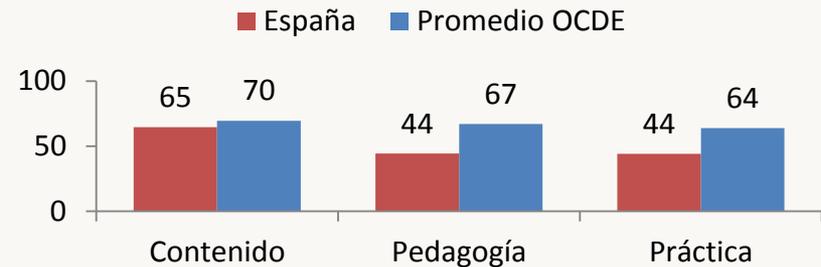
| | España | OCDE |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Sexo | 59% mujeres 41% hombres | 67% mujeres 33% hombres |
| Edad | 46 años | 43 años |
| Nivel educativo | 94% estudios universitarios | 91% estudios universitarios |

Perfil de los profesores: formación y preparación

Formación específica

✓ *Menos de la mitad de los profesores españoles han recibido formación pedagógica y prácticas de clase en todas las asignaturas que imparten.*

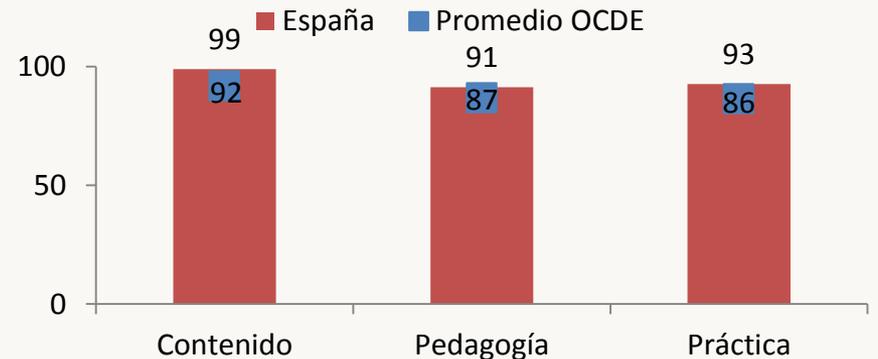
Profesores de ESO que declaran haber recibido formación específica en todas las asignaturas



Percepción del grado de preparación del profesorado

✓ *En España, 9 de cada 10 profesores se sienten **bien preparados** para el trabajo docente.*

Porcentaje de profesores de ESO que se sienten preparados en los siguientes aspectos de su docencia

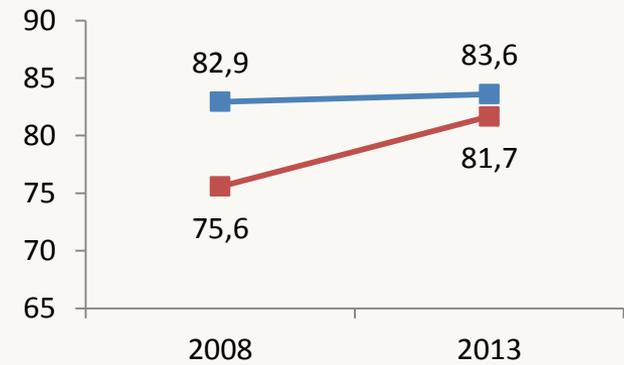


Perfil de los profesores: situación laboral

En España ha aumentado significativamente la proporción de contratos indefinidos y ha bajado la proporción de contratos temporales.

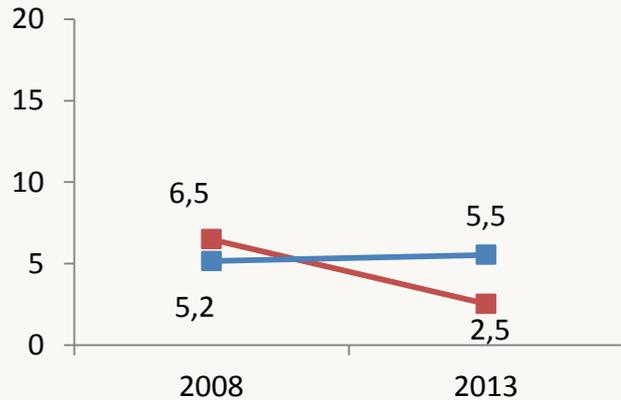
Contrato indefinido

— España — Promedio OCDE



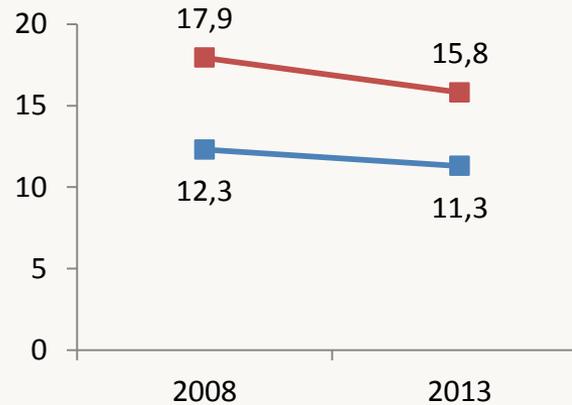
Contrato temporal de más de 1 año de duración

— España — Promedio OCDE



Contrato temporal de 1 año o menos

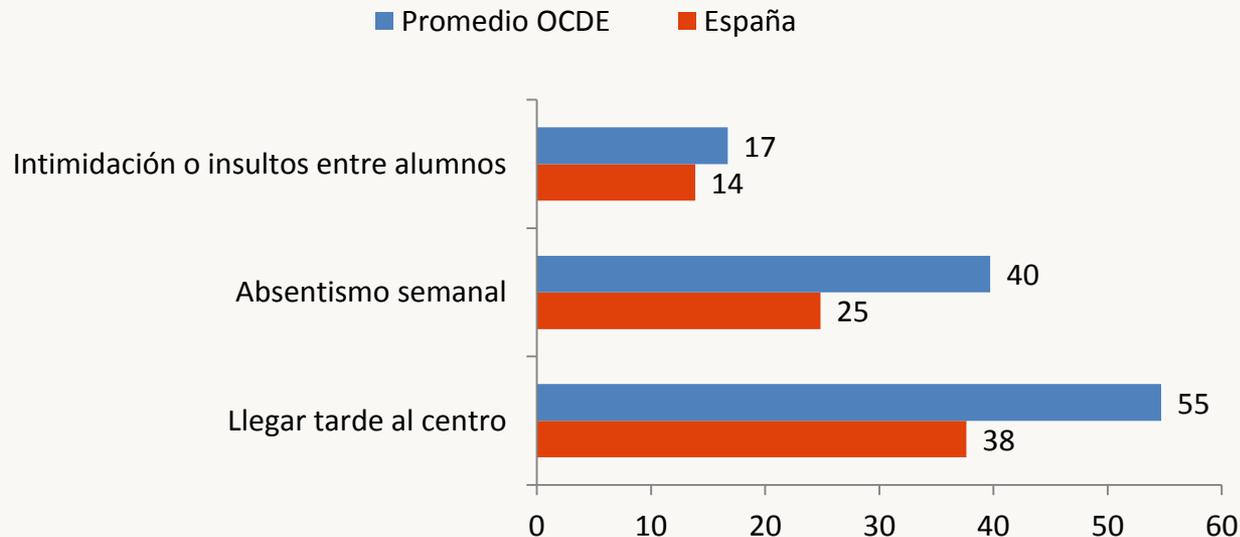
— España — Promedio OCDE



Características de los centros: clima escolar

En España, el clima escolar es mejor que en la media del conjunto de países OCDE

Proporción de profesores de ESO que trabaja en centros con los siguientes problemas



Desarrollo profesional: tipos de actividades (ultimo año)

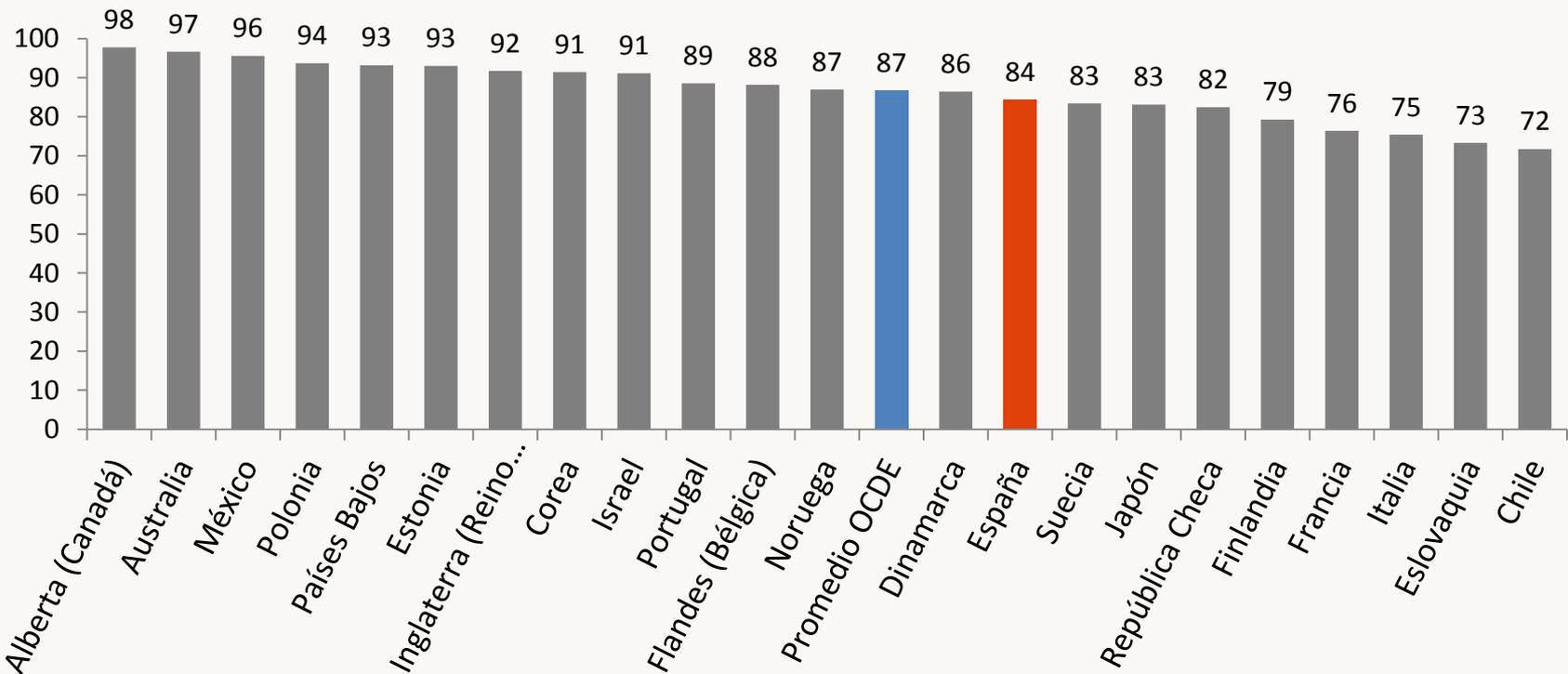
Participación del profesorado en *actividades de desarrollo profesional*

- ✓ Cursos o talleres
- ✓ Conferencias o seminarios sobre educación
- ✓ Visitas de observación a otros centros escolares
- ✓ Visitas de observación a empresas, organismos públicos u ONGs.
- ✓ Cursos de formación en empresas, organismos públicos u ONGs.
- ✓ Programas de cualificación
- ✓ Participación en una red de profesores
- ✓ Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional.
- ✓ Tutoría/observación entre compañeros como parte de un programa formal del centro.

Desarrollo profesional del profesorado: participación

La participación en actividades de desarrollo profesional en España es algo inferior a la del promedio de países OCDE

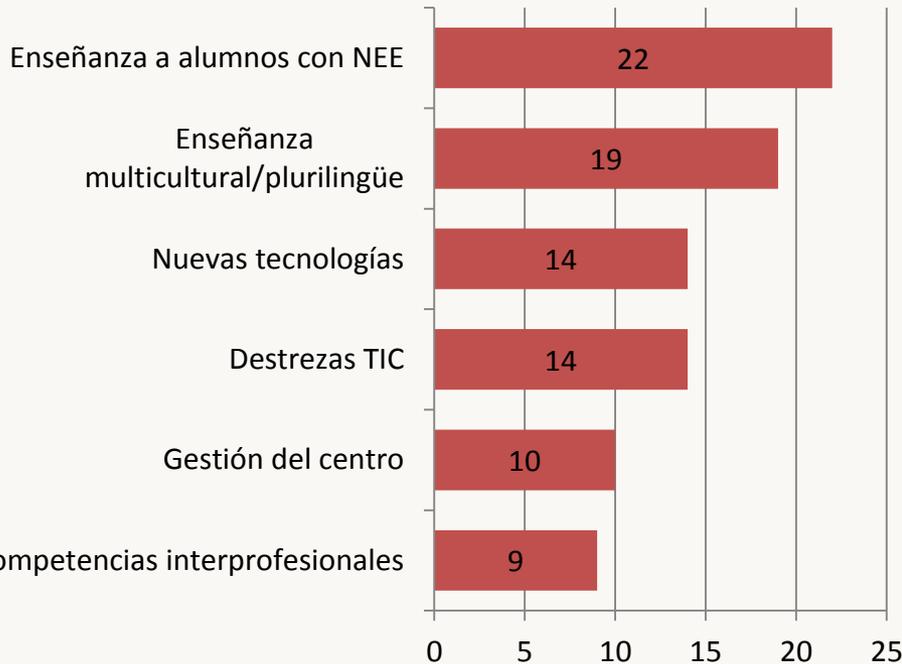
En España aproximadamente el 10% de los profesores no recibe ayuda para estas actividades frente al 6% en la OCDE.



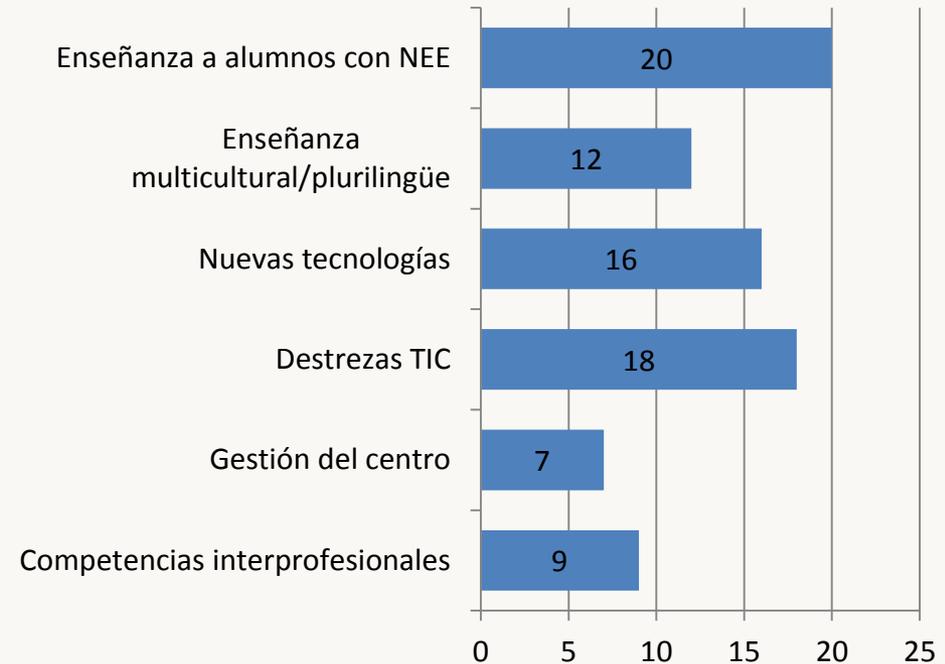
Desarrollo profesional del profesorado: necesidades

Los profesores señalan la enseñanza de alumnos con NEE como el área de mayor necesidad de formación.

España



OCDE

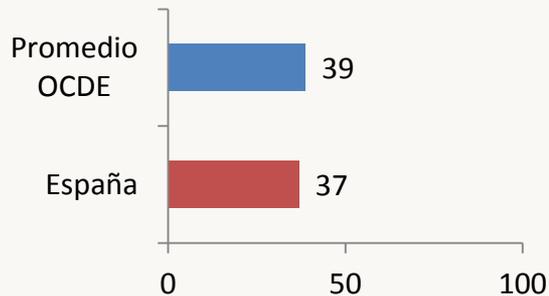


Prácticas docentes: prácticas activas de enseñanza

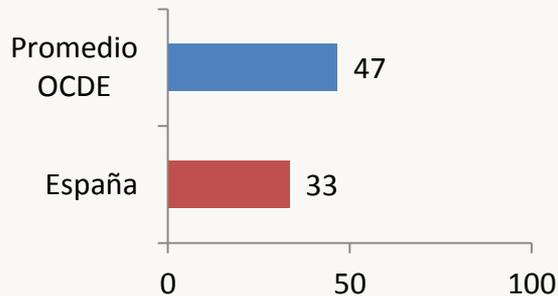
Los profesores españoles utilizan prácticas activas de enseñanza con menos frecuencia que en la media OCDE .

Profesores (%) que utilizan “con frecuencia” o “en todas o casi todas” clases las prácticas siguientes

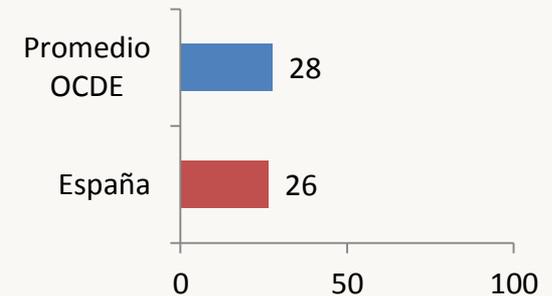
Uso de las TIC por los alumnos en clase



Trabajar en pequeños grupos

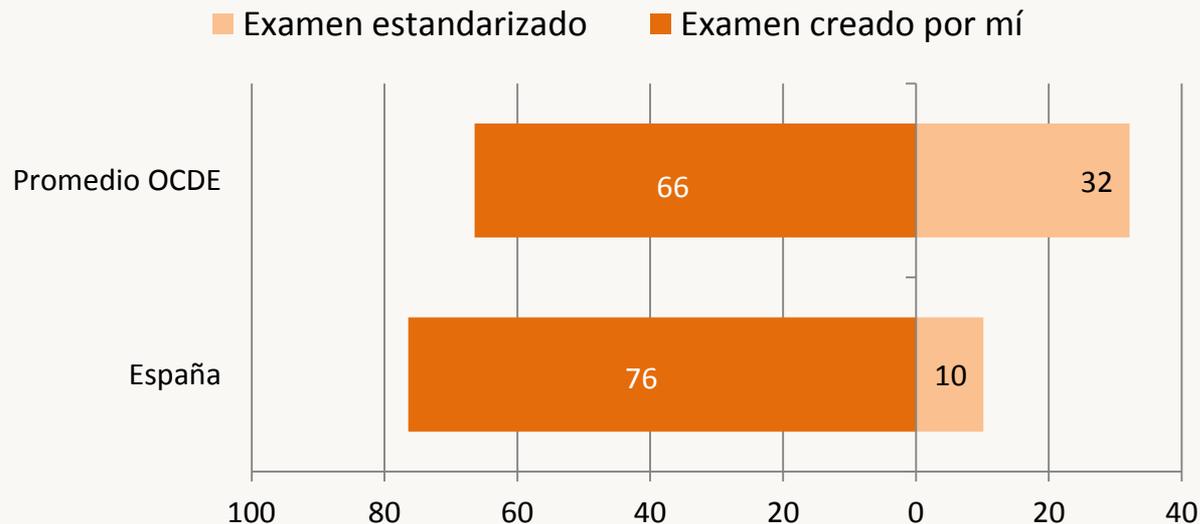


Realización de proyectos de al menos una semana



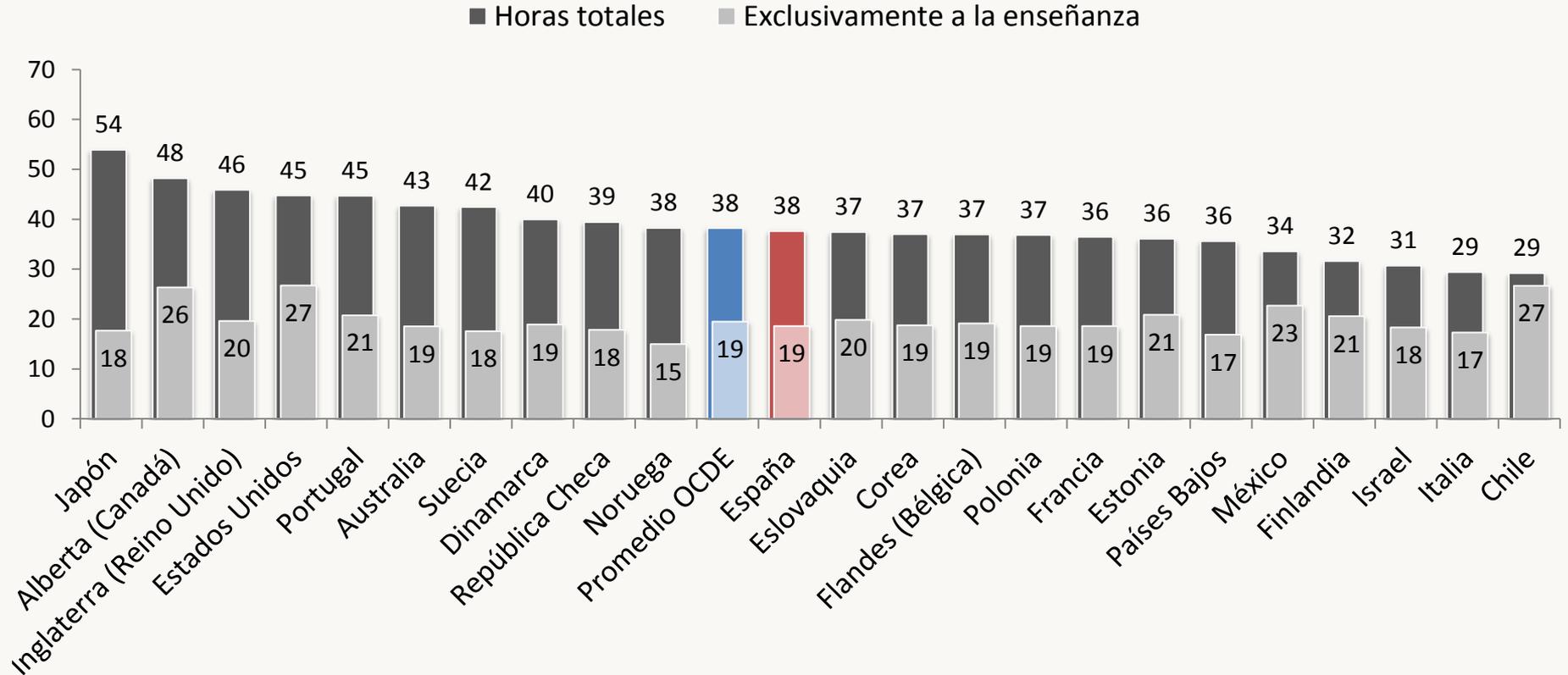
Prácticas docentes: evaluación de los alumnos

- *Una proporción alta de profesores afirma que utiliza con frecuencia **exámenes elaborados por ellos mismos**.*
- *Solo uno de cada diez profesores españoles utiliza con frecuencia **exámenes estandarizados**.*



Horas dedicadas a la docencia

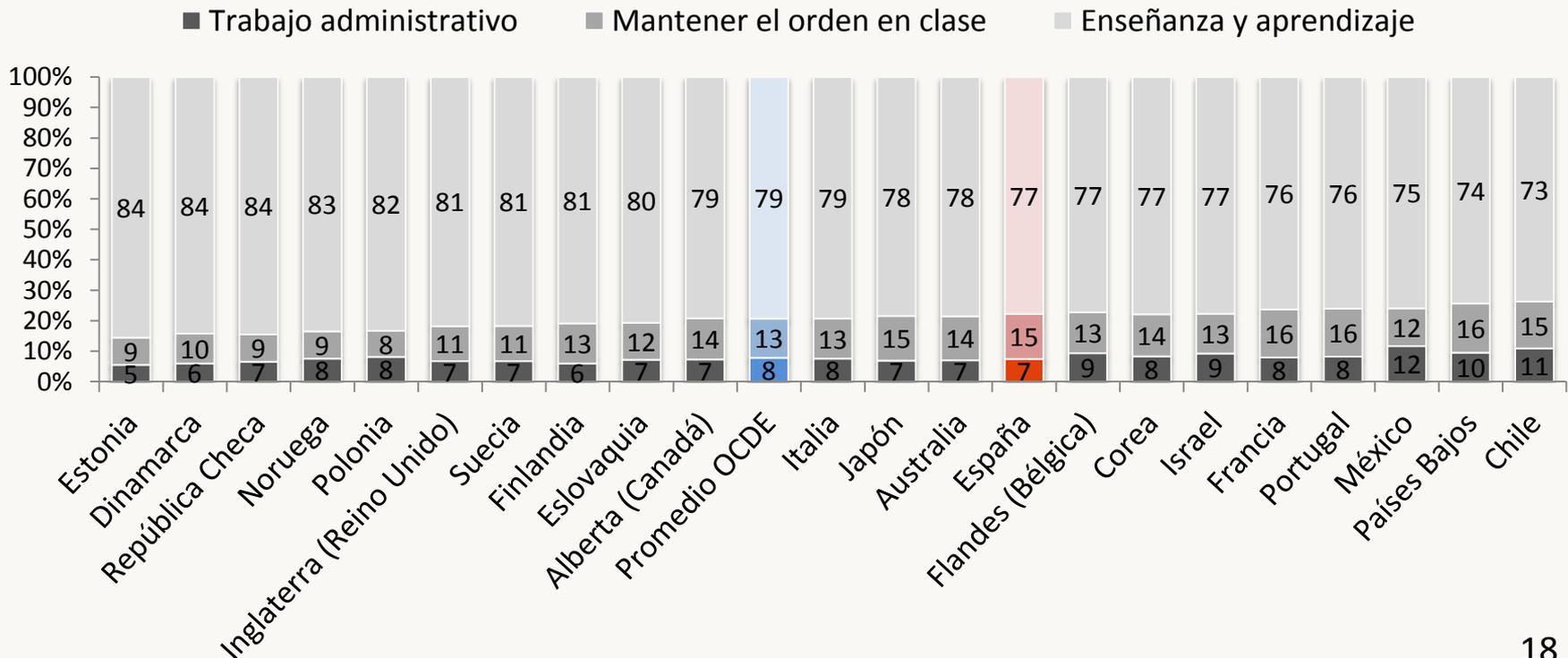
En España y en la media de países OCDE, los profesores aseguran trabajar 38 horas semanales. De ellas 19 horas las dedican a la docencia



Prácticas docentes: distribución del tiempo de clase

En España, los docentes dedican el 7% de su tiempo al trabajo administrativo (pasar lista, etc.) y el 15% a mantener el orden en clase.

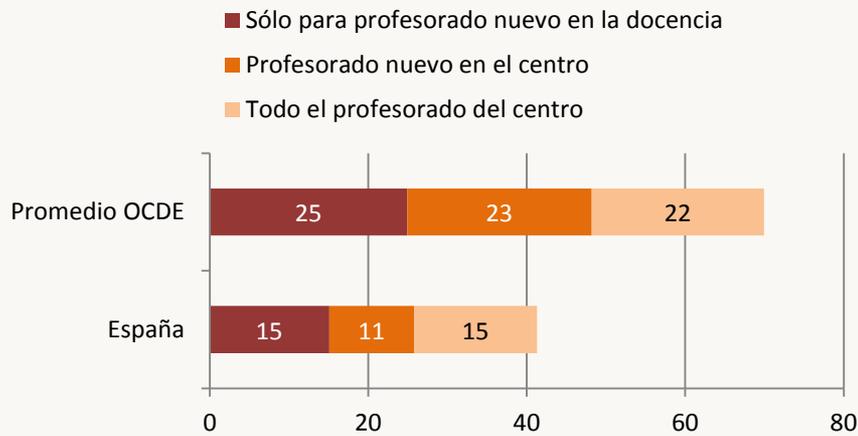
Distribución del tiempo de trabajo del profesor



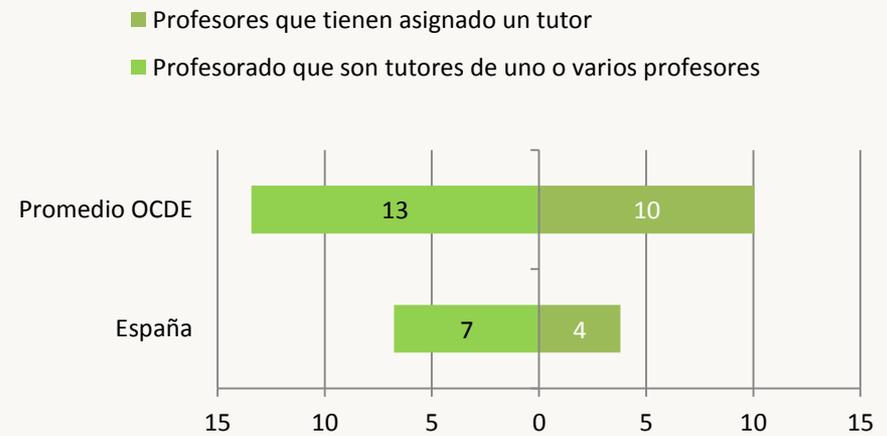
Colaboración del profesorado: tutoría entre profesores

- *Un elevado porcentaje (59%) de profesores españoles no tiene acceso a programas de tutoría*
- *Muy pocos profesores han sido tutores de otros en sus centros de trabajo y solo un 4% dice que ha tenido un tutor en su iniciación a la profesión.*

Profesores (%) con acceso a programas de tutoría



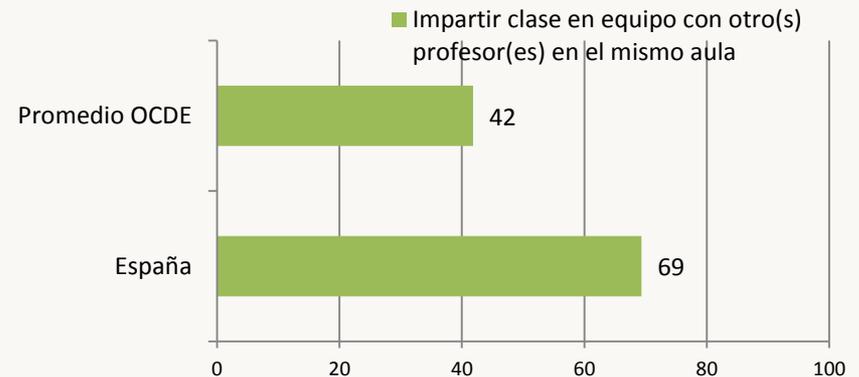
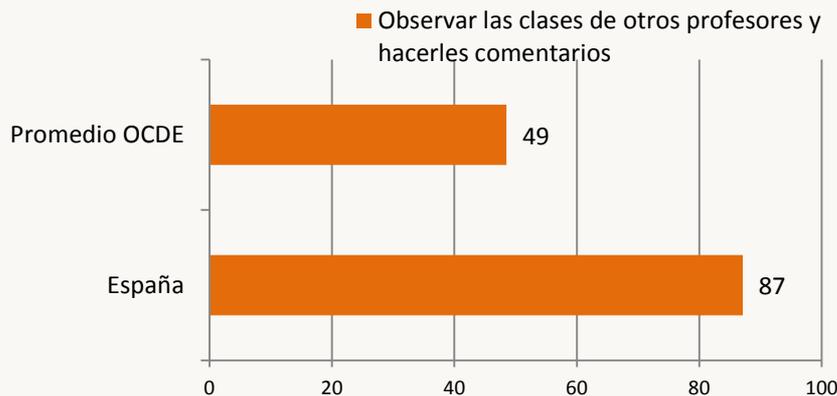
Profesores (%) que participan en programas de tutoría



Colaboración del profesorado: cooperación profesional

Los profesores españoles no suelen observar el trabajo docente de otros profesores ni impartir clase en equipo

Profesores (%) que NUNCA han llevado a cabo las siguientes actividades de cooperación profesional



Colaboración del profesorado: correlación entre cooperación del profesorado y clima escolar

El clima escolar está relacionado positivamente con el nivel de colaboración profesional entre profesores y con el nivel de intercambio y coordinación con otros profesores.

En España esta correlación también es positiva, aunque débil.



Evaluación de los profesores



Satisfacción de los profesores y directores

- *En España la gran mayoría de profesores y directores están satisfechos con su trabajo.*
- *Sin embargo, muy pocos profesores y directores opinan que la profesión docente está bien valorada por la sociedad.*

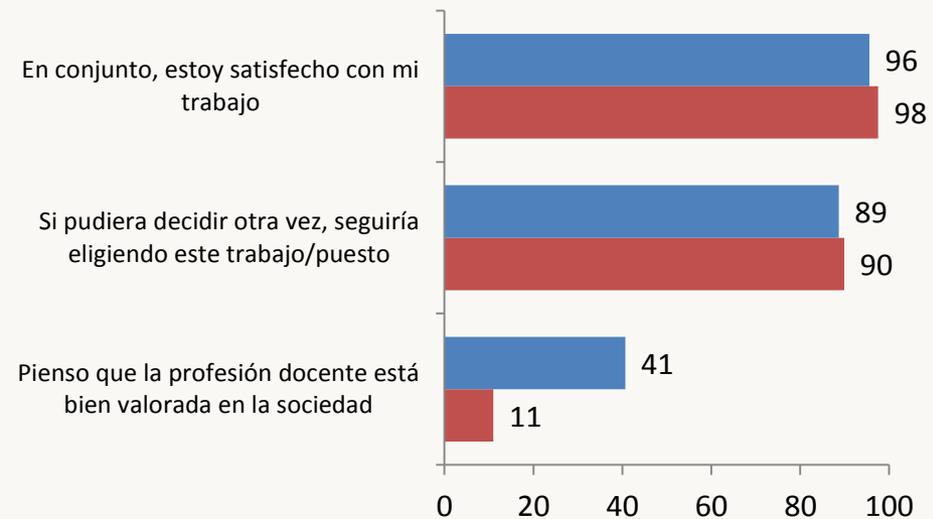
Profesores (%)

■ Promedio OCDE ■ España



Directores (%)

■ Promedio OCDE ■ España



*¡¡Muchas
gracias!!*

<https://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Síguenos en Twitter:
@educaINEE



En nuestro blog:

<http://blog.educalab.es/inee/>

Y en slideshare:

http://www.slideshare.net/INEE_MECD