

# LA RIOJA EN TALIS 2018

## RESUMEN DE RESULTADOS

Edición-2019





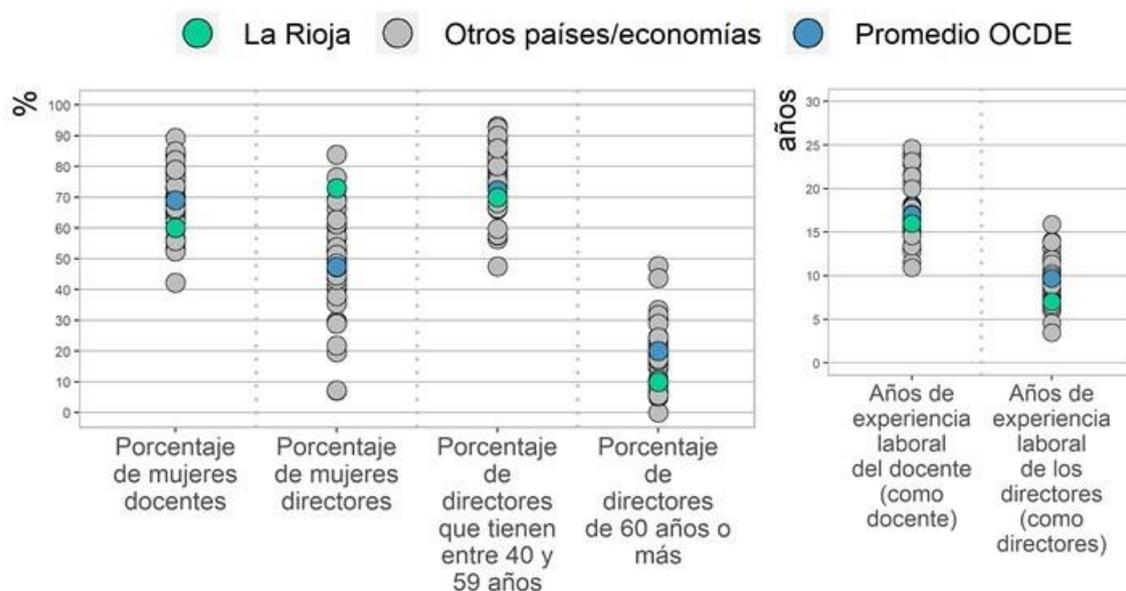
El **Estudio Internacional de la Enseñanza y el Aprendizaje** de la OCDE (TALIS, por sus siglas en inglés) es un cuestionario internacional sobre docentes, directores y el entorno de aprendizaje en los centros educativos. Esta nota presenta las respuestas de los docentes de Educación Secundaria Obligatoria<sup>1</sup> y sus directores en los centros educativos públicos, concertados y privados.

## Resultados principales en La Rioja

### ¿Quiénes son hoy en día los directores, los docentes y los estudiantes en las aulas?

- La docencia fue la primera elección para el **81%** de los docentes de Primaria y el **63%** de los de Secundaria en La Rioja y para el 67% en los países y economías OCDE que participan en TALIS. En cuanto a las razones por las que eligieron la profesión docente, al menos el **90% de los docentes riojanos citan la oportunidad de influir en el desarrollo infantil o contribuir a la sociedad** como una de las principales motivaciones.

Gráfico 1. Perfiles sociodemográficos y de niveles de experiencia de docentes y directores.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Nota: Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria

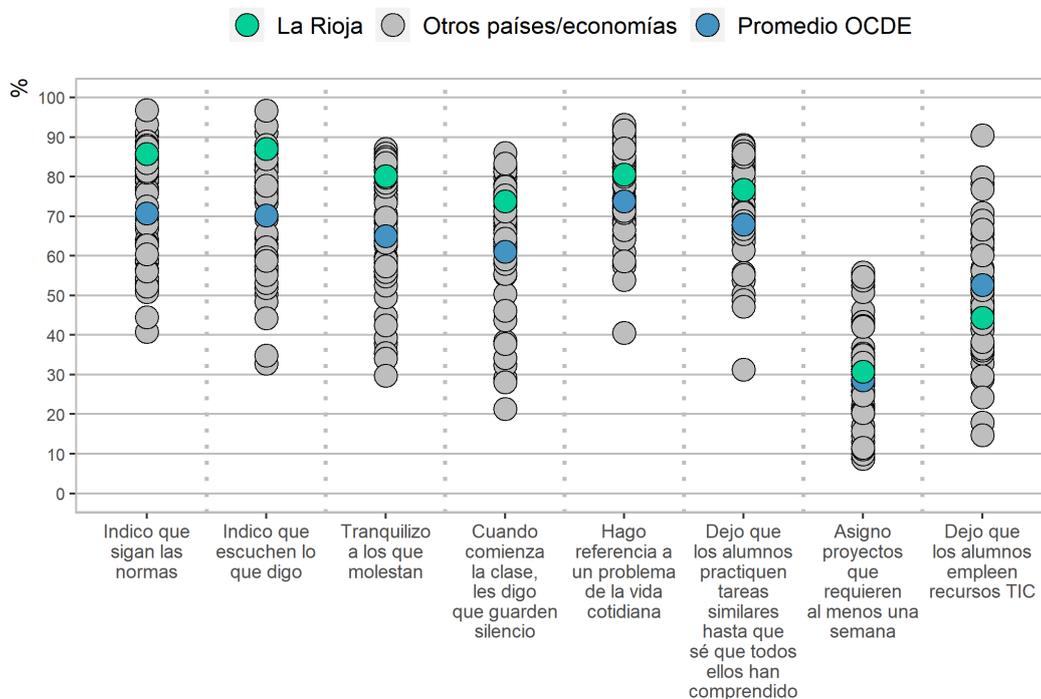
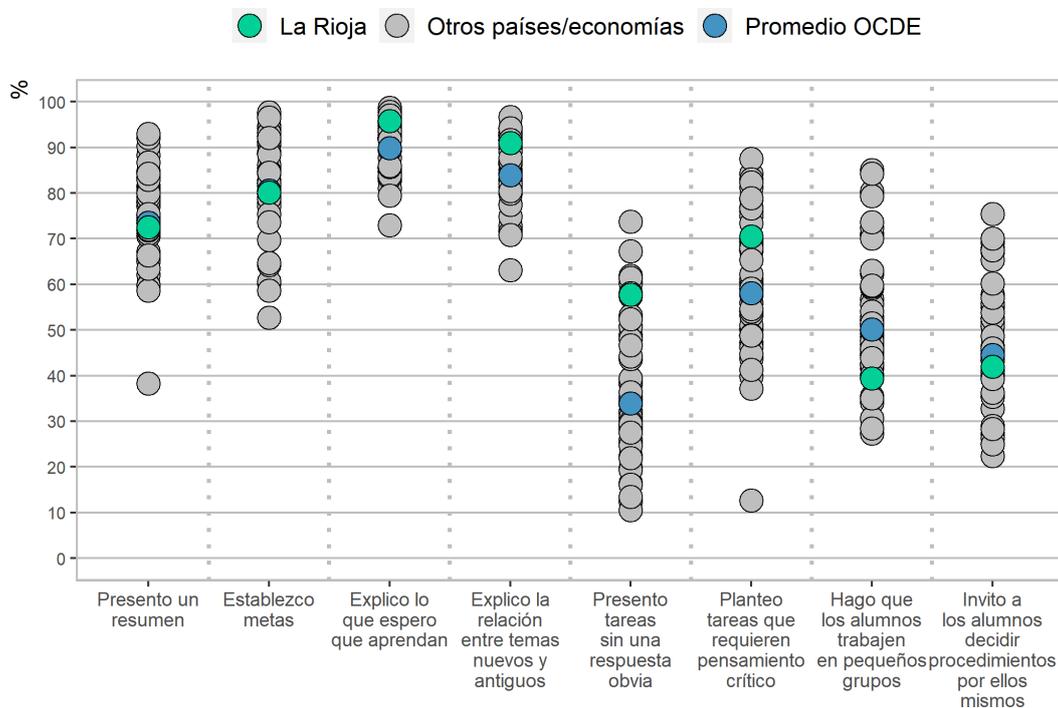
Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018.

<sup>1</sup>Se refiere a la primera etapa de la educación secundaria. Sigue inmediatamente después del cumplimiento de educación primaria y tiene una duración típica de tres años. En algunos países, la finalización de este nivel de educación marca el final de la educación obligatoria.

- En La Rioja, el cuerpo docente de Secundaria está **algo más envejecido que el conjunto de docentes de la OCDE** que participan en TALIS. En Primaria, los docentes tienen en promedio 43 años de edad y 46 años los de Secundaria. Además, el 28% de los docentes de Primaria y el 38% de los de Secundaria en La Rioja tienen 50 años o más (promedio OCDE 34%). Esto significa que **La Rioja tendrá que renovar alrededor de tres de cada diez miembros de su personal docente** primario y **cuatro de cada diez docentes de secundaria** la próxima década.
- Sin embargo, **los directores** de los centros educativos **de La Rioja son más jóvenes** que los directores de los países y economías OCDE que participan en TALIS (49 años de edad en La Rioja frente a los 52 años de edad del conjunto de países). El 1% de los directores de Primaria y el 5% de Secundaria en La Rioja tienen 60 años o más, en comparación con el 20% en promedio en la OCDE.
- TALIS 2018 indica que en general, en España y en el ámbito internacional, existe una infra-representación de las mujeres en los puestos directivos: la mayoría de los docentes son mujeres, pero algo menos de la mitad de las mujeres ocupan puestos de dirección en los centros educativos. En Educación Primaria La Rioja destaca como la **región donde la representación de las mujeres en los puestos directivos es de las más equilibradas**. Así, en La Rioja 7 de cada 10 directores y 7 de cada 10 docentes son mujeres. Sin embargo, esta adecuada representación empeora en los niveles de Secundaria, donde apenas 3 de cada 10 directores son mujeres.
- En cuanto al clima del aula, las relaciones entre estudiantes y docentes son positivas en general, con un 99% de docentes de Primaria y un 96% de Secundaria en La Rioja que están de acuerdo con la afirmación “los docentes se llevan bien con los estudiantes”. De acuerdo a las opiniones de los directores, se puede afirmar que **el clima de las aulas riojanas es en general más positivo que en el resto de aulas internacionales**, ya que solamente el 5% de los directores declara comportamientos de intimidación o acoso escolar entre sus estudiantes, frente al 14% de directores del promedio de la OCDE.
- En La Rioja, el 44% de los docentes de Primaria y el 41% de Secundaria trabajan en centros educativos donde al menos el 10% de los estudiantes tienen origen migrante (promedio OCDE 17%). A su vez, los docentes riojanos se muestran **más tolerantes y sensibles con la diversidad cultural**, ya que más del 99% de los directores declara que sus docentes “creen que los niños y jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común” (promedio OCDE 95%).

## ¿Qué prácticas utilizan los docentes en el aula?

Gráfico 2. Prácticas docentes en el aula.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Nota: Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria

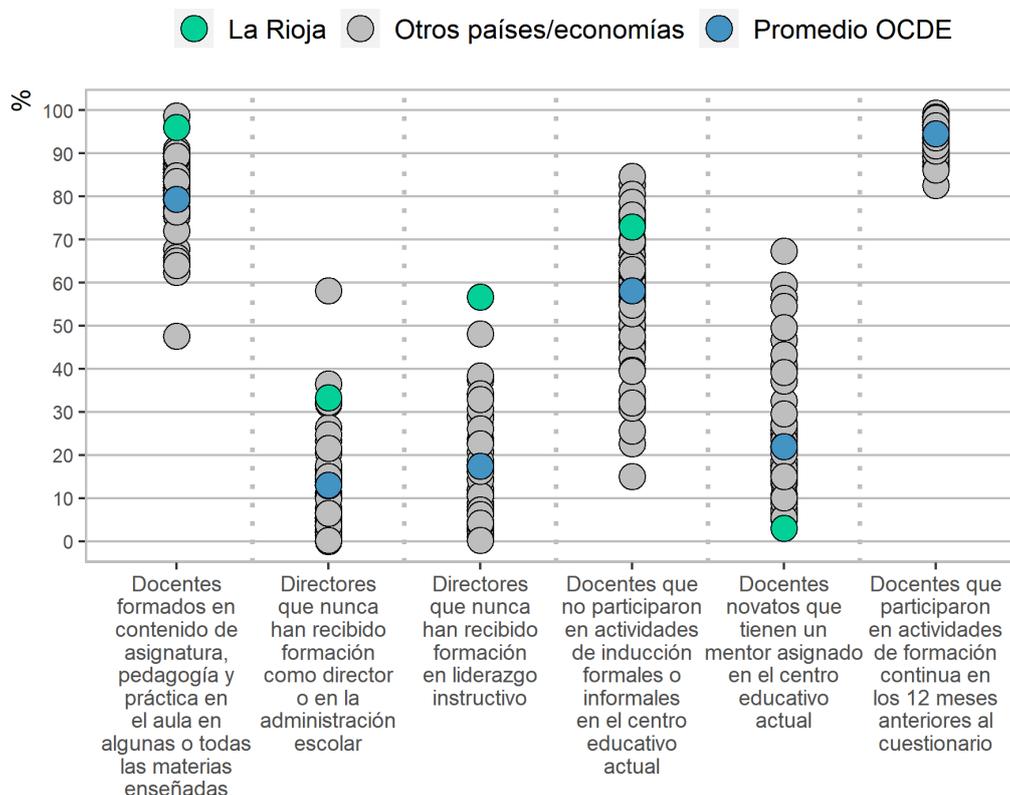
Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018.

- Entre las prácticas educativas sobre las que TALIS pregunta a los docentes, las prácticas dirigidas a mejorar la gestión del aula y la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en La Rioja, así como en todos los países y economías de la OCDE participantes. Por ejemplo, en La Rioja, el 83% de los docentes de Primaria y el 80% de Secundaria dicen que frecuentemente tranquilizan a los estudiantes que interrumpen la clase (promedio OCDE 65%). En cuanto a las estrategias de aprendizaje, la gran mayoría de los docentes de Secundaria (91%) informan que **frecuentemente explican cómo se relacionan temas ya tratados con temas nuevos** (promedio OCDE 84%).
- Las prácticas sobre la **activación cognitiva de los estudiantes**, que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, están algo más extendidas en Secundaria que en Primaria, y **aproximadamente en la misma proporción que en el conjunto de España**. Así el 51% de los docentes de Primaria y el 42% de los de Secundaria informan que frecuentemente dejan a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas complejas, en comparación con el 45% el 42% de los docentes en España.
- En promedio en La Rioja, durante una clase típica, los docentes de ambos ciclos emplean el **77% del tiempo de aula en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes**, muy cercano al promedio OCDE (78%).
- En La Rioja, el 86% de los docentes **evalúan de forma rutinaria el progreso de sus estudiantes observándolos y ofreciendo retroalimentación** inmediata (promedio OCDE 79%). Al mismo tiempo que el 71% y 85% de los docentes, respectivamente, dicen aplicar sus propias evaluaciones a los alumnos (promedio OCDE 77%) y el 22% de los docentes de Primaria y el 17% de Secundaria frecuentemente permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso (promedio OCDE 41%).
- En general, la gran mayoría de los docentes y directores consideran que sus colegas están abiertos al cambio y que sus centros educativos son lugares que tienen la capacidad de adoptar prácticas innovadoras. En La Rioja, el 84% de los docentes de Primaria y el 74% de Secundaria también informan que ellos y sus colegas **se apoyan mutuamente en la implementación de nuevas ideas**.

## ¿Cómo se forman los docentes y los directores?

- Durante su educación y formación inicial, al menos el 86% del profesorado de Primaria y el 62% de Secundaria en La Rioja ha estudiado los contenidos propios de sus materias, la didáctica específica y general y la práctica en el aula; una proporción, en el segundo caso, **menor que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%)**. Solo el 22% de los docentes en total afirman haber participado en algún tipo de tutoría al profesorado formal o informal cuando comenzaron a trabajar en su centro educativo actual, en comparación con el 38% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS.
- Si bien los directores de la OCDE generalmente consideran que la tutoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes, **únicamente el 6% de los docentes riojanos que se incorporan por primera vez al cuerpo docente de Primaria, tienen un tutor asignado**. En España el 15% de los docentes de Primaria son tutorizados durante sus primeros años.

Gráfico 3. Formación inicial y continua.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Nota: Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria

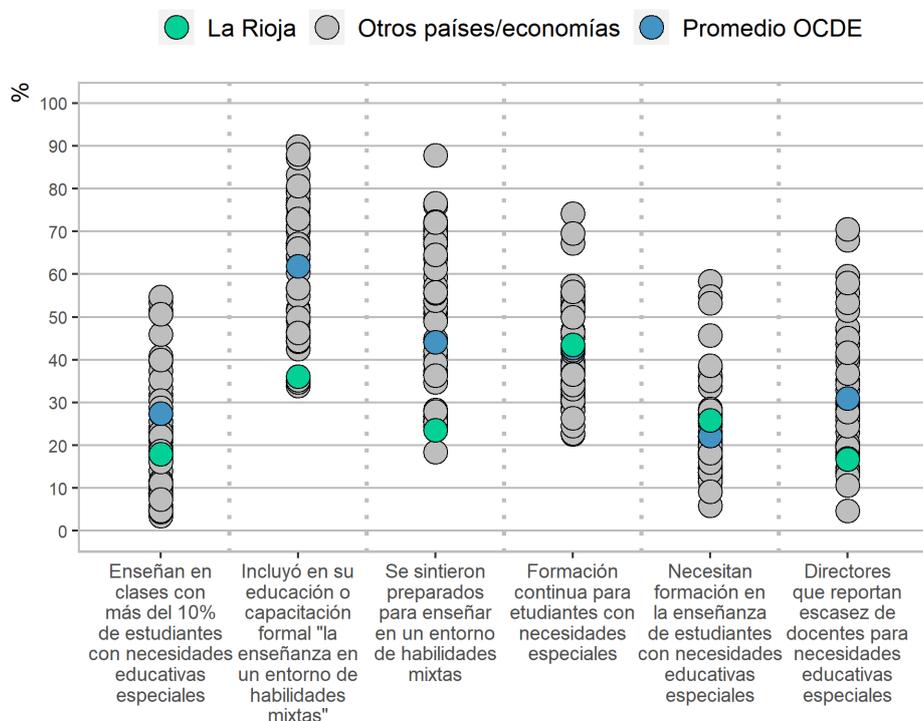
Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018.

- En promedio, en toda la OCDE, los directores generalmente tienen nivel de educación formal más alto que los docentes. Sin embargo, solo la mitad de ellos ha completado, al menos una vez, algún curso o programa de formación para ser directores antes de asumir su puesto como director. **La Rioja está por encima del promedio de la OCDE en cuanto a la formación a directores**, ya que el 67% de los directores de Secundaria completaron un programa o curso de administración escolar o formación para directores, frente al 54% de los directores en la OCDE.
- La participación en algún tipo de **formación continua es común entre docentes en La Rioja**. El 100% de docentes en Primaria y 89% en Secundaria (promedio OCDE 94%) han asistido al menos a una actividad de formación continua en el último año.
- Asistir a cursos y seminarios presenciales es una de las modalidades más populares de formación continua para docentes en la OCDE. En La Rioja, el 83% de los docentes en educación Primaria y el 74% en Secundaria participan en este tipo de formación, **lo que les sitúa muy por encima del promedio nacional**. Mientras, el 29% y 21%, respectivamente, de los docentes riojanos participan en actividades de formación basadas en el aprendizaje y observación entre iguales.
- Los docentes **en La Rioja parecen satisfechos con la formación continua que recibieron**, ya que el 85% en Primaria y el 81% en Secundaria declaran que tuvo un impacto positivo en su práctica docente, proporciones cercanas al promedio OCDE (82%). También, aquellos docentes que se declaran satisfechos con su formación continua tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia y satisfacción laboral.
- Sin embargo, según los docentes, todavía falta desarrollar algunas áreas de la formación continua. En promedio en la OCDE, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es un área en la que los docentes dicen que necesitan más formación, junto con la enseñanza en entornos multiculturales / multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. De estas tres áreas, **los docentes en La Rioja expresaron una mayor necesidad de formación en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales**.

## Enseñanza a estudiantes con diversas capacidades y necesidades

- En promedio en La Rioja, el 12% de los docentes de Primaria y el 18% de Secundaria trabajan en aulas con al menos el 10% de **los alumnos con necesidades educativas especiales** (es decir, aquellos diagnosticados con una necesidad especial de aprendizaje porque tienen una discapacidad mental, física o emocional), lo que es **inferior al promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (27%)**.
- En La Rioja, el 62% de los docentes de Primaria y el 36% de Secundaria han recibido formación para enseñar en clases con grupos de distintas capacidades como parte de su educación formal inicial (promedio OCDE 62%). Sin embargo, los docentes riojanos de Secundaria se sienten menos preparados que los docentes de la OCDE para enseñar en dichos entornos cuando terminaron sus estudios: el 27% del profesorado riojano declaró sentirse preparado, frente al 44% del profesorado global.
- No obstante, en La Rioja, solamente el 17% de los directores de Secundaria afirman que la calidad de la enseñanza en su centro educativo se ve mermada por la falta de personal competente para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, frente al 32% en el promedio OCDE.
- En comparación con el resto de los países de la OCDE, en La Rioja, la composición específica del alumnado en cada clase constituye uno de los desafíos a enfrentar por parte de los docentes, **especialmente el relativo al origen migrante** de los estudiantes. Un 22% del profesorado de Primaria informó que el **31% o más de sus alumnos provenían de familias migrantes**. Este porcentaje solo fue superado por Suecia con un 25%; mientras que el promedio de la OCDE alcanzaba el 10%.

Gráfico 4. Una imagen sobre la enseñanza a estudiantes de diversas necesidades y capacidades.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Nota: Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018.

## Características principales de TALIS 2018

Por medio de cuestionarios cumplimentados por profesores y directores de los centros educativos, TALIS busca obtener información verídica y comparable sobre determinados factores que pueden ayudar a mejorar las políticas educativas y la calidad de la educación. Este programa de la OCDE es el primero de carácter internacional enfocado en el análisis del entorno, condiciones laborales y prácticas de enseñanza de docentes y directores en sus centros educativos. Una de sus grandes novedades es que permite hacer oír las opiniones del personal docente, lo que hace que su posible influencia en la política educativa sea altamente positiva.

TALIS, por tanto, ayuda a las personas responsables de desarrollar políticas a revisar e incentivar medidas que promuevan la profesión docente y la mejora de las condiciones para una enseñanza y aprendizaje efectivos. Adicionalmente, contribuye a que docentes y demás personal relacionado con la educación puedan reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza. Por último, la homogeneización de los resultados de las encuestas ayuda a identificar sistemas educativos con los mismos retos y problemáticas, de forma que es posible para un país aprender de las medidas que se han implantado en otros territorios para solucionarlos, analizando su funcionamiento y eficiencia.

Su funcionamiento ha sido el siguiente:

- Se seleccionaron nueve temas de especial importancia para ser incluidos en el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción de los docentes; liderazgo escolar; prácticas profesionales de los docentes; formación y preparación inicial; retroalimentación y desarrollo; clima escolar; satisfacción en el trabajo; condiciones laborales y relaciones con la comunidad educativa; y autoeficacia docente. Se agregaron también dos temas transversales: innovación; y equidad/diversidad.
- La población objetivo internacional de TALIS está compuesta por docentes y equipo directivo de Educación Secundaria Obligatoria, incluyendo centros educativos públicos, concertados y privados. TALIS 2018 ofreció tres opciones adicionales, a las que voluntariamente los países podían adherirse: 15 países y economías, incluyendo España, decidieron encuestar también a docentes y directores en sus centros educativos de primaria (ISCED-1), 11 lo hicieron en sus centros de Educación Secundaria Post-obligatoria (ISCED-3) y 9 realizaron el cuestionario en los centros educativos que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) de 2018. La Rioja, al igual que España, participó en el estudio también con centros educativos de Primaria, así como con una muestra ampliada para los de Educación Secundaria, de forma que gracias a ello se pueden obtener resultados válidos para la orientación de sus propias políticas educativas.
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4 000 docentes y directores de 200 centros educativos diferentes. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260 000 docentes respondieron a las preguntas, representando estos a más de 8 millones de docentes en los 48 países y economías participantes. En España, 7 407 docentes de Educación Secundaria Obligatoria y 396 directores completaron el cuestionario TALIS. En la Rioja, 30 directores y 470 docentes participaron en la cumplimentación de las preguntas pertinentes.
- Los resultados de TALIS 2018 se publicarán en dos volúmenes. El primero, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, ha sido publicado el 19 de junio del 2019. En él se incluyen datos que analizan la profesionalidad de docentes y directores, ya que pone el foco en sus conocimientos y habilidades. El segundo, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, se publicará a principios de 2020 y se centrará en el prestigio de la profesión, las oportunidades dentro de la carrera profesional, la colaboración entre pares, la responsabilidad y la autonomía.

### Referencias

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.