A blurred background image showing a group of people in a courtyard or outdoor setting. The image is out of focus, but it appears to be a social gathering or event. The text is overlaid on a light blue rounded rectangle.

Estructura curricular para la elaboración de las programaciones y actividades docentes

Pedro M^a Uruñuela Nájera

Curriculum de la LOMCE

Algunos puntos débiles, que hay que mejorar

Contenidos muy extensos, difíciles de completar y de explicar

Muy alejados de los intereses del alumnado

Obsoletos, no tienen en cuenta problemas actuales

Escasa autonomía de los centros y equipos docentes, contenidos prescriptivos

Desajustes entre contenidos y competencias clave: ¿cómo integrarlas?

Cambios que se quieren, que son deseables

Pasar de una tradición enciclopedista a una enseñanza competencial

Disminuir las repeticiones y aumentar el éxito escolar de todos los alumnos y alumnas

Promover la equidad, garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado

Centrarse en contenidos fundamentales e importantes

Un currículum para el éxito escolar; no una barrera infranqueable que genere abandono escolar

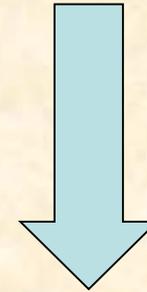
Tres preguntas clave

¿Qué tipo de persona queremos formar a lo largo de la educación básica?

¿Cuáles son los aprendizajes y competencias clave que hay que garantizar a todo el alumnado?

¿Qué tipo de centro escolar necesitamos para conseguirlo?

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN
(LOMLOE, artículos 1 y 2)
**COMPETENCIAS CLAVE (CONSEJO DE LA UE,
2018)**



I.
**¿Qué tipo de
persona
queremos
ayudar a
desarrollar con
la educación
básica
obligatoria?**

**PERFIL COMPETENCIAL DE SALIDA
DEL ALUMNADO -ÉDUCACIÓN
BÁSICA**

- **Perfil competencial
(prescriptivo)**
- **Grandes desafíos del siglo XXI**

**EP: PERFIL COMPETENCIAL
DEL ALUMNADO**

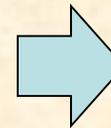
**ESO: PERFIL
COMPETENCIAS DEL
ALUMNADO -PERFIL DE
SALIDA**

**II.
¿Cuáles son
las
competencias
y aprendizajes
que es preciso
garantizar?**

**SABERES BÁSICOS
/ CONTENIDOS**

**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN**

**Componentes de
naturaleza explicativa
y/u orientadora
Situaciones de
aprendizaje**

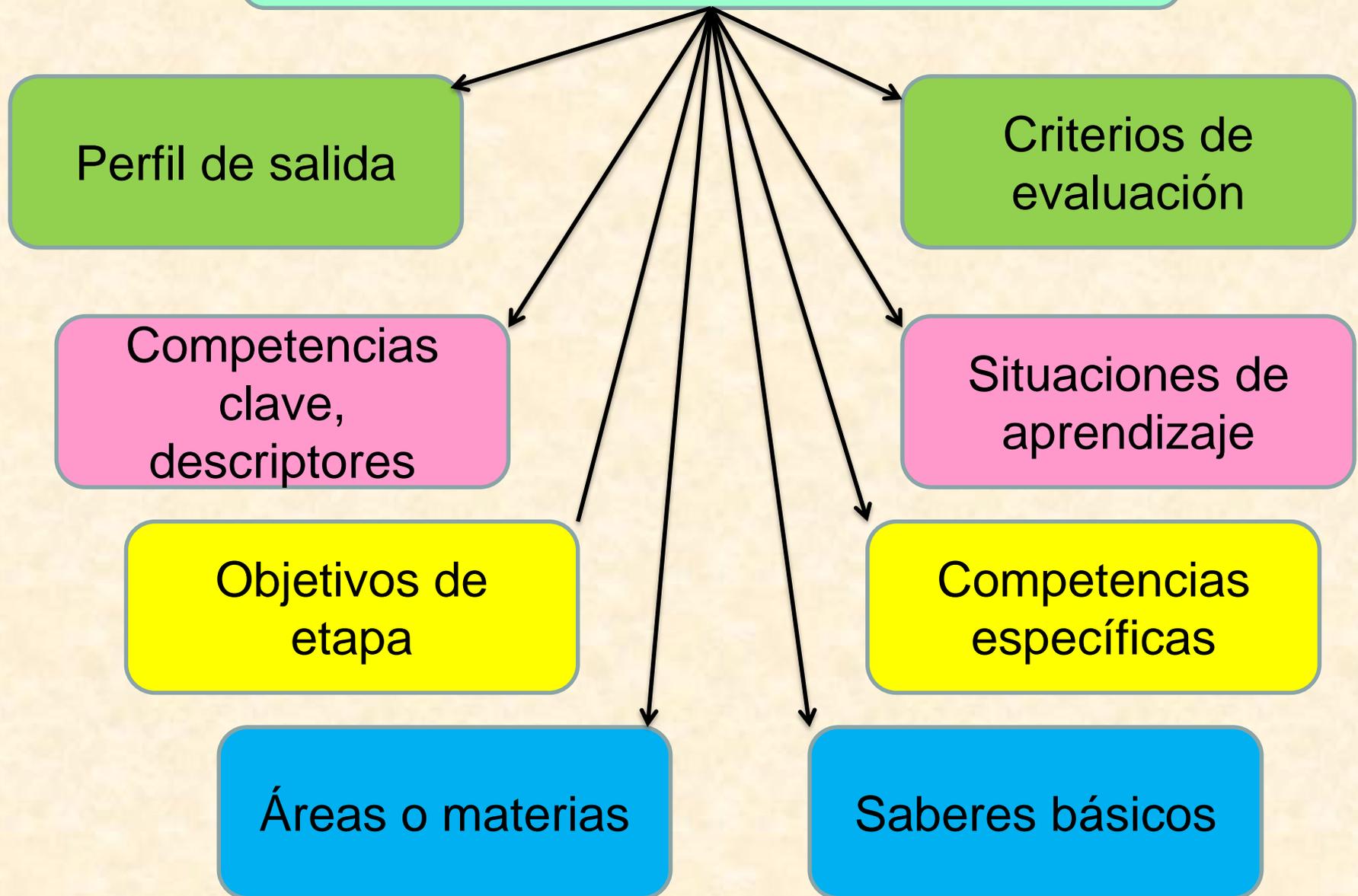


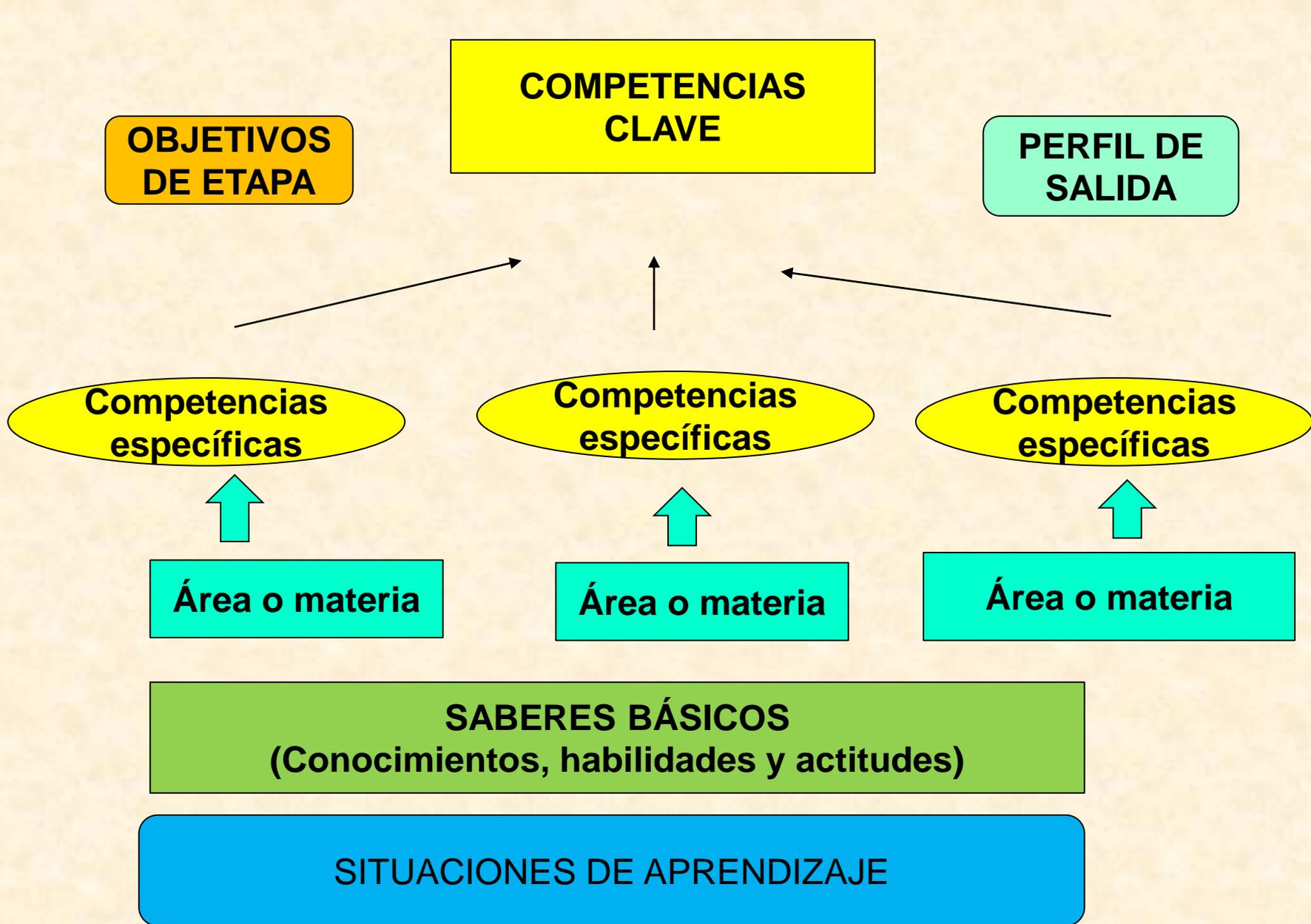
**III.
¿Qué tipo de
escuela
necesitamos
para
conseguirlo?**

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

Recogerá aquellas orientaciones que se consideran imprescindibles para un adecuado desarrollo de las competencias, así como una ampliación de los aspectos incluidos en el articulado de la LOMLOE (Educación Primaria: art. 19 y 20. En ESO: art. 26 y 28)

Los elementos del currículo





C
R
I
T
E
R
I
O
S
D
E
E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N

Art. 6.2 LOE:

El currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándoles para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. En ningún caso podrá suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.

Perfil de salida del alumnado

Piedra angular, cohesiona y es referencia de todas las decisiones

Abarca tres elementos fundamentales

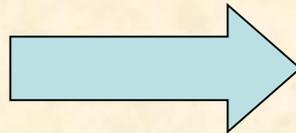
Establece el nivel de desarrollo competencial

Para poder afrontar otros retos futuros

- Las competencias clave, definidas por la Unión Europea
- Los retos y desafíos del siglo XXI: ODS, Agenda 2030 ...
- La contextualización de estos objetivos en el contexto concreto de cada alumno/alumna

Perfiles de etapa y de salida

Perfil de salida, al término de la educación básica



- Identifica las competencias de todo el alumnado
- Elemento que fundamenta todas las decisiones
- Señala el progreso esperado al terminar la educación básica
- Vinculado a los objetivos generales de la etapa
- Se concreta en los descriptores operativos, en función de la complejidad y del contexto
- También se definen los perfiles de salida al terminar la etapa de Primaria

DESCRIPTORES OPERATIVOS

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CP1. Usa, **al menos, una lengua**, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a **necesidades comunicativas sencillas y predecibles**, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP1. Usa **eficazmente una o más lenguas**, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus **necesidades comunicativas**, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, **de manera guiada**, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas **como estrategia para comunicarse** y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural **presente en su entorno**, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural **presente en la sociedad**, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Otras referencias perfil de salida



ONU, 25 septiembre de 2015

CURRÍCULO Y MODELO COMPETENCIAL

ENFOQUES FUNDAMENTALES PARA LA RENOVACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO



Competencias específicas

Segundo nivel de concreción

Concretan los descriptores de las competencias clave establecidas en el perfil de salida para cada materia o área

Se describe la competencia específica, su relación con otras competencias y las situaciones de aprendizaje que las favorecen

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Educación Primaria (Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural)

- **Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.**
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

Educación Secundaria (Música)

- **Analizar obras de diferentes épocas y culturas, identificando sus principales rasgos estilísticos y estableciendo relaciones con su contexto, para valorar el patrimonio musical y dancístico como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.**
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP3, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CCEC1 y CCEC2.

Bachillerato (Matemáticas)

- **Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.**
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

SABERES BÁSICOS

- Se trata de **los conocimientos, destrezas y actitudes esenciales**, que se asocian a los criterios de evaluación y a las competencias específicas.
- Se formulan con una expresión nominal y van agrupados en bloques.

BLOQUES	EJEMPLO
Proceso de resolución de problemas.	Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.
Comunicación y difusión de ideas	Técnicas de representación gráfica. Acotación y escalas.
Pensamiento computacional, programación y robótica	Fundamentos de la robótica. Montaje, control programado de robots de manera física o por medio de simuladores.
Digitalización del entorno personal de aprendizaje	Herramientas de edición y creación de contenidos. Instalación, configuración y uso responsable. Propiedad intelectual.

Los criterios de evaluación

Se relacionan con las competencias específicas

Unidos a los descriptores del perfil de salida

Sirven para evaluar los distintos elementos de la competencia específica con la que se relacionan

Referentes que indican el nivel de desempeño

Redacción competencial: qué + cómo

1.1 *Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología y Geología interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.*

1.2 *Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).*

1.3 *Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).*

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.
- Situaciones en las que se despliegan los saberes básicos de forma activa.
- No son definidas en los currículos.

Tareas pendientes

Divulgar el máximo posible estos planteamientos curriculares

Elaboración de materiales informáticos para programación y evaluación

Desde la tranquilidad, cambios paulatinos, con apoyos y, sobre todo, con mucha ilusión

Apoyo específico a los centros y profesorado: inspección, asesores de formación

Organización de actividades de formación para profundizar temas

