



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Jornada Evaluación y mejora de la calidad educativa

Logroño, 13 de diciembre de 2017

Evaluaciones nacionales e internacionales en Educación Primaria

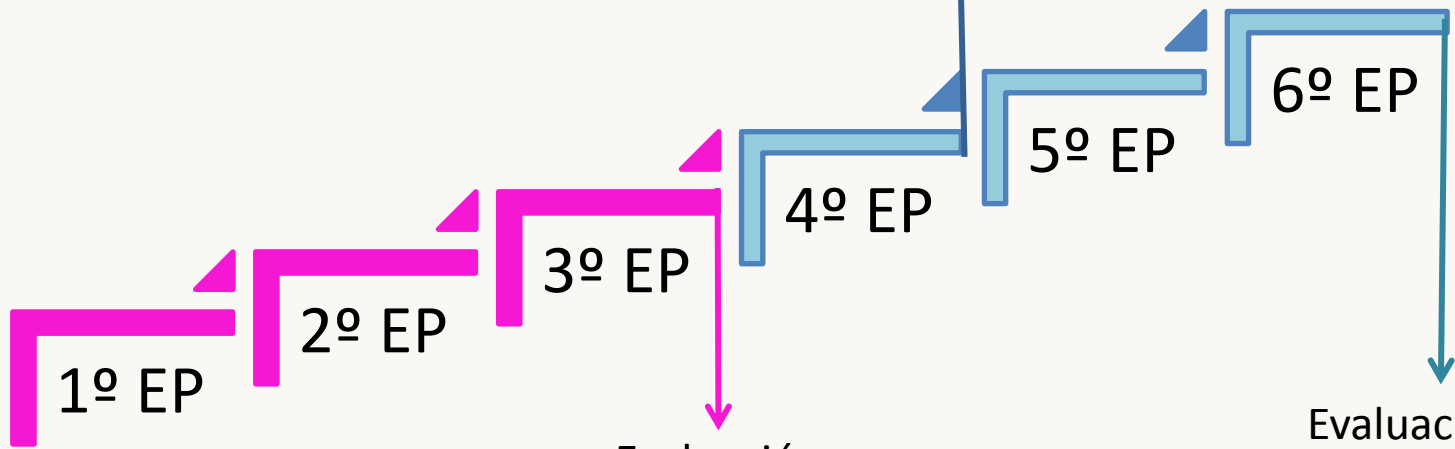
Ruth Martín Escanilla
Ruth.martin@mecd.es

Las evaluaciones en la Educación Primaria



Evaluaciones internacionales

Evaluaciones nacionales



Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

Evaluación de Educación Primaria

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Evaluaciones nacionales en Educación Primaria

Marco legal

Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

- LOMCE, artículo 20.3: “Los **centros docentes** realizarán una evaluación **individualizada** a todos los alumnos y alumnas **al finalizar el tercer curso de EP** según dispongan las Administraciones educativas”.
- Legislación autonómica.

Competencias	Resultado
--------------	-----------

3º EP	Evaluación individualizada. <i>Todos los alumnos escolarizados en 3º EP</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia en comunicación lingüística. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión oral ✓ Comprensión escrita ✓ Expresión oral ✓ Expresión escrita ▪ Competencia matemática <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cálculo ✓ Resolución de problemas 	Informe individualizado
	2014-15		Informe de centro
	2015-16 2016-17		Informe de CCAA

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.

Evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria

¿Qué se evalúa?

Si los alumnos de 3.º de Primaria son **capaces** de aplicar lo que han aprendido en clase para solucionar situaciones y problemas de la vida real en los que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática respectivamente.

¿Para qué se evalúa?

Esta evaluación facilitará el establecimiento de medidas de mejora por parte de los equipos docentes, directivos, inspección y administración educativa. También ofrece un informe individualizado a cada uno de los alumnos y alumnas, sobre su progreso en el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática, permitiendo detectar de manera precoz dificultades en el aprendizaje.

Marco legal

Evaluación de Educación Primaria

- LOMCE, artículo 21.1: “Al finalizar el sexto curso de EP, se realizará una evaluación ~~individualizada~~ a todos los alumnos y alumnas”.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE.
- Legislación autonómica.

Competencias	Resultado
<div data-bbox="34 1039 92 1196" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 24px;">6º EP</div> <p>Evaluación de carácter muestral y diagnóstica. Características generales fijadas por el MECD. <i>Muestra representativa de alumnos escolarizados en 6º EP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Español ✓ Primera lengua extranjera ✓ Lengua cooficial ✓ Otras lenguas ▪ Matemática ▪ Básicas en ciencia y tecnología 	<p>Informe del ámbito de gestión</p> <p>Informe de centro</p>

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.

Evaluación de Educación Primaria (diagnóstico)

¿Qué se evalúa?

Si los alumnos de 6.º de Primaria son capaces de aplicar lo que han aprendido en clase para solucionar situaciones y problemas de la vida real en los que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y la competencia en Ciencia y Tecnología.

¿Para qué se evalúa?

- Proporcionar información a los centros educativos, con la finalidad de la revisión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la mejora educativa a partir de los resultados.
- Las Administraciones educativas elaborarán un **informe** en el que se reflejarán los resultados obtenidos **en su ámbito de gestión**. Siempre que la muestra lo permita, se elaborará también un **informe para cada centro** seleccionado.
- Estos resultados serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa mediante un **resumen de los indicadores** recogidos en el anexo I de la Orden ECD/393/2017, considerando los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.

Diseño de las pruebas (6° EP)

(No todos los estudiantes responden a las mismas preguntas)

Reparto de los cuadernillos de matemáticas de 6° de Educación Primaria

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7
Unidades	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7
	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U1
	U3	U4	U5	U6	U7	U1	U2

↑
LIBERADOS

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6
Unidades	COU1	COU1	COU2	CO2	CO3-5	CO3-5
	CEU1	CEU2	CEU4	CEU3	CEU1	CEU3-7
	CEU3	CEU4	CEU1	CEU2	CEU2	CEU4

Reparto de los cuadernillos de comprensión en inglés de 6° de Educación Primaria.

Además hay un cuadernillo de expresión escrita común para todos.

Marcos de evaluación

Marco General de la evaluación de
3^{er} curso de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



3^o EP

Marco General de la evaluación
final de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



6^o EP

Se incluyen indicaciones sobre las características de la evaluación, el diseño de las pruebas, las fechas y tiempos de aplicación, tipos de pruebas y preguntas, cuestionarios de contexto, etc.

Marcos de evaluación

3º EP

6º EP

Presentación de la competencia clave

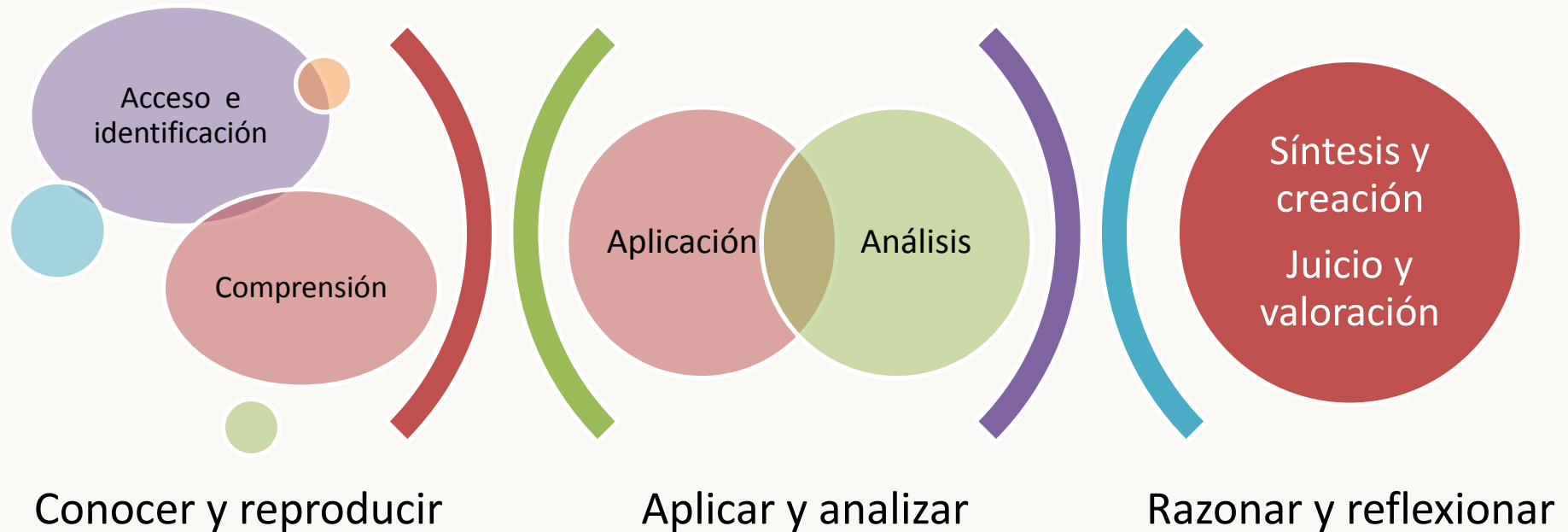
Dimensiones de la competencia:

- Contextos y situaciones
- Contenidos
- Procesos cognitivos
- Destrezas
- Actitudes

Matriz de especificaciones de la competencia

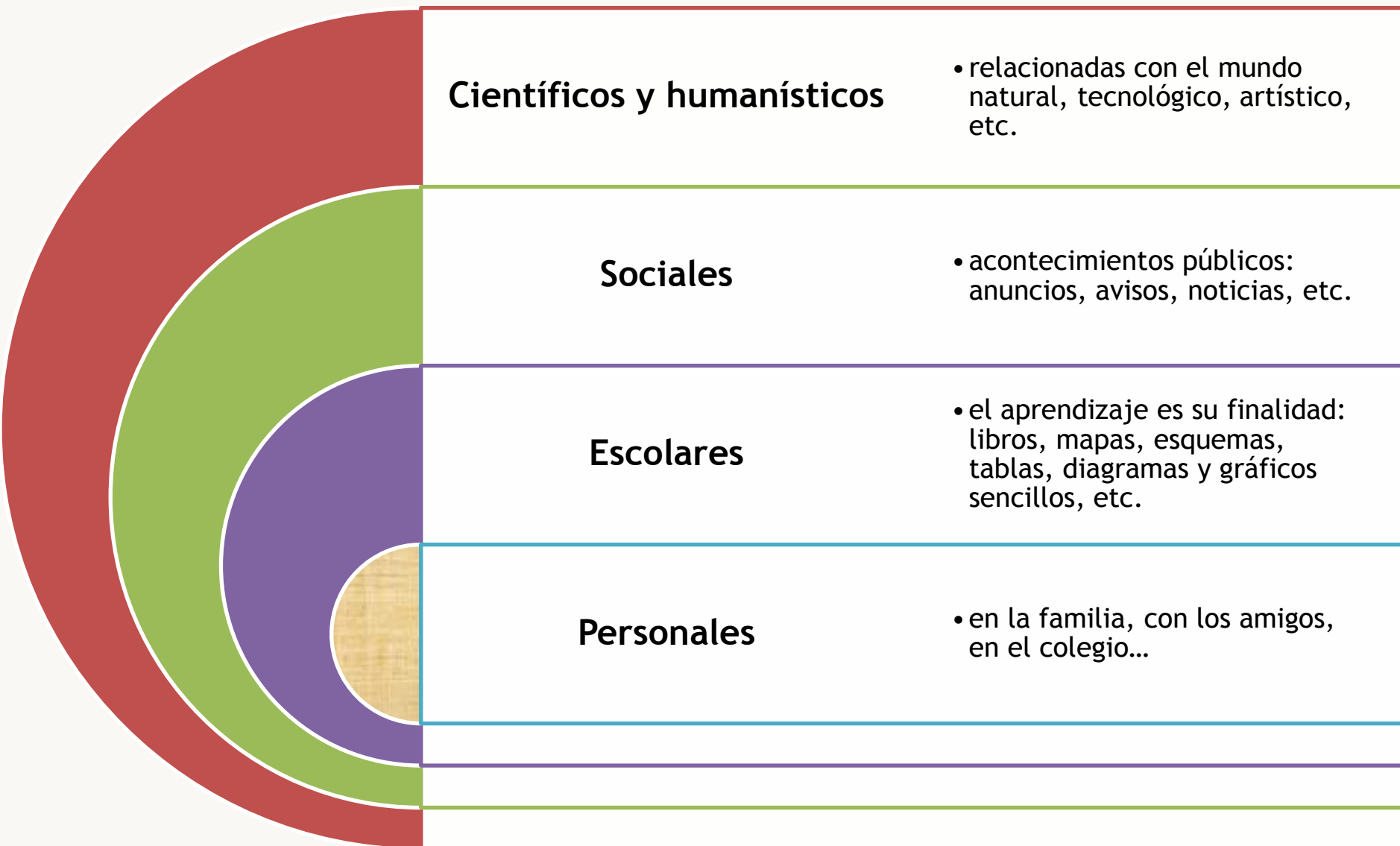
Ejemplos de unidades de evaluación
(estímulos e ítems)

Procesos cognitivos



Se definen estos para:

- Competencia matemática.
- Competencias básicas en ciencia y tecnología.



Procesos cognitivos. Competencia en comunicación lingüística

Comprensión



Localizar y obtener información.
Reconocer y recordar



Integrar e interpretar.
Dar sentido y coherencia



Reflexionar y valorar.
Contrastar información (valorar la postura del autor sobre un tema)



Planificación: seleccionar ideas a transmitir



Coherencia: dar un sentido global al texto y expresarse con ideas claras



Cohesión: utilizar vocabulario con precisión; usar sinónimos y pronombres; utilizar puntos y comas



Adecuación: aplica reglas ortográficas y usa mayúsculas; adapta el texto a la comunicación



Presentación: (expresión escrita). Letra clara, sin tachones y usando los márgenes



Revisión: Observar y reflexionar sobre lo producido



Fluidez: (expresión oral). Expresarse con facilidad, uso adecuado del ritmo y entonación

Expresión

Matrices de especificaciones y pesos

		Contenidos			Ponderación
		Bloque de contenidos I	Bloque de contenidos II	Bloque de contenidos III	
Niveles cognitivos (Niveles de complejidad en la resolución de la tarea)	Proceso 1	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 2	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 3	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Ponderación	%	%	%	

Ejemplo: matriz de especificaciones de competencia matemática, 3º EP



			Bloques de contenidos								Subtotal	Total
			Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos			
			Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas		
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación									20%	40%
		Comprensión									20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación									20%	40%
		Análisis									20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación									15%	20%
		Juicio y valoración									5%	
	Subtotal		25%	25%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%	
	Total		50%		20%		20%		10%			

Ejemplo: estándares de aprendizaje del bloque «Medida». 3º EP

		MEDIDA	
		Cálculo	Resolución de problemas
Conocer y reproducir	Acceso e identificación		LL. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.
		MAT. Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes.	
Aplicar y analizar	Aplicación		CC.NN. Utiliza medios propios de la observación como instrumentos de medida (regla) o de consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos, etc.
			E.ART. Mide y posteriormente reproduce segmentos a partir de medidas expresadas en centímetros.
	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
	Análisis	MAT. Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.	
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		MAT. Realiza composiciones a partir de fragmentos de figuras planas.
		MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	
	Juicio y valoración		
MAT. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.			
		MAT. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	

Situación de los ítems en la matriz

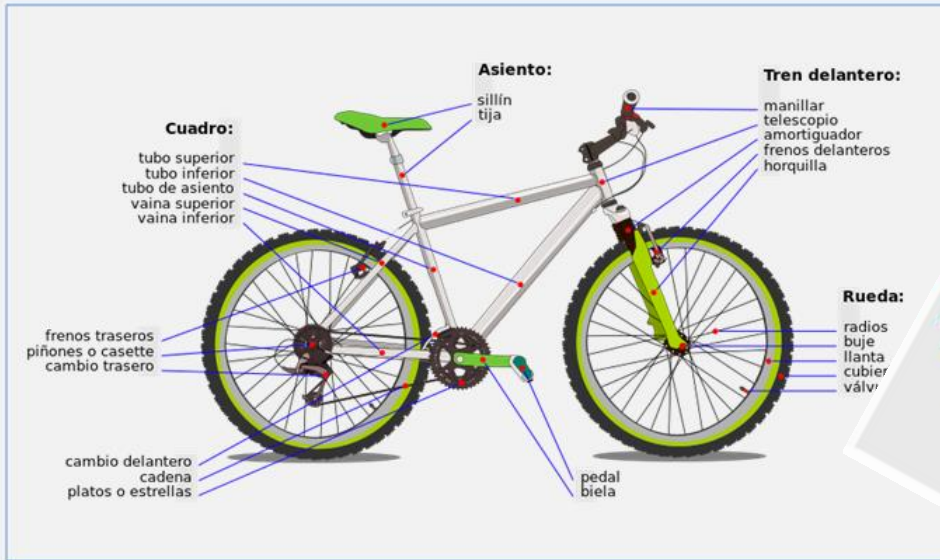
		Bloques de contenido				Subtotal	Total	
		El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT01 6CT40	6CT36	6CT27 6CT29	6CT21 6CT24 6CT25	20% (8)	40% (16)
		Comprensión	6CT18	6CT19 6CT35	6CT09 6CT28 6CT30	6CT26 6CT50	20% (8)	
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT15 6CT42	6CT38 6CT39	6CT07 6CT10	6CT22 6CT47	20% (8)	40% (16)
		Análisis	6CT43	6CT34	6CT06 6CT13 6CT33	6CT04 6CT16 6CT52	20% (8)	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CT44	6CT45	6CT14 6CT31	6CT23 6CT48	15% (6)	20% (8)
		Juicio y valoración	6CT05	6CT46			5% (2)	
	Total		20% (8)	20% (8)	30% (12)	30% (12)	100% (40)	

Ejemplos de estímulos

RUTA EN BICICLETA

Celia y Pedro van a hacer una ruta en bicicleta este verano con sus padres. Para tener a punto sus bicis y evitar cualquier problema, las han llevado al taller de su tío. También quieren instalar unas luces en las bicis para los paseos nocturnos.

Al entrar en el taller, han visto este póster.



Ítems y preguntas

Pregunta: cada uno de los enunciados a los que el alumno debe responder.

Ítem: cada uno de los parámetros evaluados en la respuesta del alumno. Cada ítem valorará la consecución de un único estándar de aprendizaje incluido en la matriz de especificaciones.

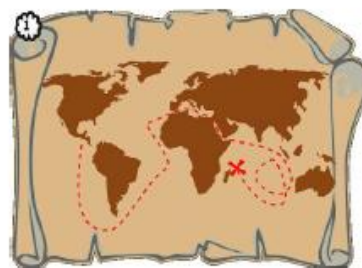
- ✓ Las preguntas de opción múltiple y semiabiertas estarán asociadas a un solo ítem.
- ✓ Las preguntas abiertas podrán estar asociadas a más de un ítem.

2. EL RINCÓN DE LAS HISTORIAS

Hemos encontrado una historia, pero solo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación.

Debes escribir, al menos, cuatro líneas en cada imagen.



1. _Érase una vez _____

2. _____



3 _____



FIN

3EE15	0-1	
3EE16	0-1-2	
3EE17	0-1	
3EE18	0-1	
3EE19	0-1	
3EE20	0-1	
3EE21	0-1	
3EE22	0-1	
3EE23	0-1	
3EE24	0-1	
3EE25	0-1	
3EE26	0-1	
3EE27	0-1	

Pregunta

Ítems

3EE19. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)

Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.

Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.

Configuración de las unidades de evaluación. Tipos de preguntas.

En cada **unidad de evaluación** se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones.

3º EP

6º EP



Preguntas de respuesta cerrada, de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta.

5. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preguntas de respuesta semiconstruida que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada o solicitan completar frases seleccionando de un listado.

2. El día que inauguraron la ciudad deportiva, la tienda de artículos deportivos que hay en el interior decidió aplicar un **30% de descuento** en las zapatillas de deporte. María aprovechó la rebaja y se compró unas que costaban **64 €** antes de las rebajas.

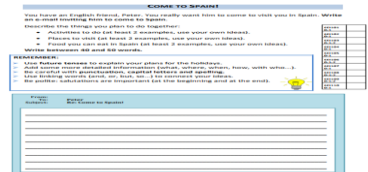
CMAP111

¿Qué precio tuvo que pagar María aplicando el descuento? Indica claramente el resultado y el razonamiento seguido para obtenerlo.

Operaciones:


Maria tuvo que pagar:

Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados.



Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas.

Cuestionarios de contexto y resultados

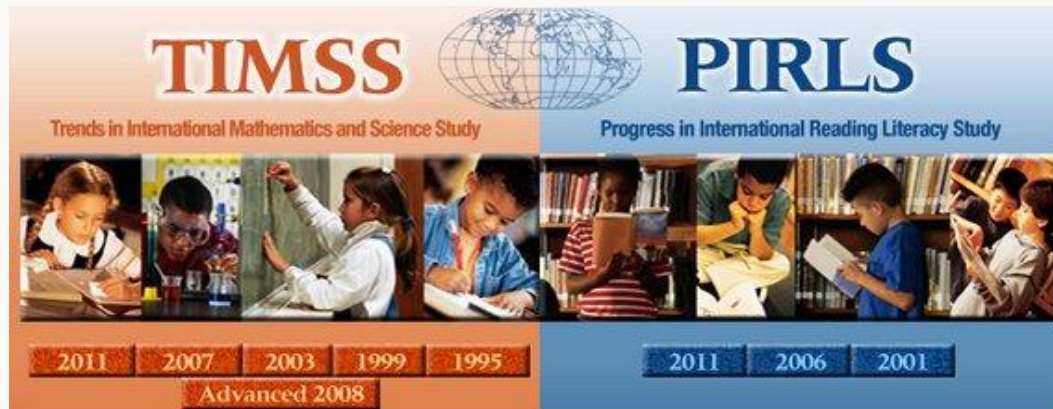
		Cuestionarios de contexto
<p>A. Resultados en las competencias evaluadas</p> <p>En 6° EP, en seis niveles de rendimiento</p> 	Evaluación individualizada de Tercer Curso de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias
	Evaluación de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias▪ De alumnos▪ De dirección del centro educativo
<p>B. Tablas de descripción de los niveles de competencia para cada una de las evaluadas.</p>		



Indicadores comunes y, en su caso, preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las cuales se calculan

Indicadores de centro	Preguntas del cuestionario		
	Familias	Alumnado	Dirección
Porcentaje de alumnado.	FB01	EB01	
Porcentaje de alumnado que ha repetido algún curso de Educación Primaria.	FB02	EB02, EB03	
Escolarización temprana.	FB03		
Porcentaje de alumnado con condición de inmigrante.	FB04, FB05		
Clima escolar.		EB10	CB06
Metodología del profesorado.		EB08	
Índice Social, Económico y Cultural.	FB06, FB07, FB08, FB09, FB15, FB16, FB17		
Satisfacción con el centro.	FB10, FB11	EB09	
Satisfacción del alumnado con sus profesores.		EB11	
Tiempo dedicado a los deberes y estudio y ayuda (externa) que reciben.	FB12, FB13, FB14	EB06, EB07	
Absentismo escolar.		EB04	
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.		EB05	
Porcentaje de estabilidad del profesorado.			CB01, CB02
Disponibilidad de medios humanos y materiales para la gestión del centro.			CB03, CB05
Cultura e identidad de Centro.			CB04
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (IN-SU-BI-NT-SB).			

Evaluaciones internacionales en Educación Primaria TIMSS




Talis2018

TIMSS

- En español “Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias”.
- Evalúa el rendimiento en Matemáticas y Ciencias de los alumnos de cuarto y octavo grado (**4º de Educación Primaria** y 2º de Educación Secundaria Obligatoria).
- España participa únicamente en la evaluación internacional de cuarto grado (4º de Educación Primaria).
- Se realiza cada cuatro años. La última edición, en 2015.

PIRLS

- *Progress in international reading literacy study*, Estudio internacional de progreso en comprensión lectora.
- PIRLS evalúa el rendimiento en **Comprensión Lectora** de los alumnos de cuarto grado (**4º curso de Educación Primaria**).
- Se realiza cada cinco años. La última edición, en 2016.

PIRLS



TIMSS



Proporcionan datos útiles para la toma de decisiones en política educativa a los responsables educativos.

TIMSS 2015

PIRLS 2016

África	Asia	CEUropa
Marruecos	China Taipéi	Alemania Inglaterra
	Corea del Sur	Bélgica (Flamenco) Irlanda
América	Hong Kong	Bulgaria Irlanda del Norte
Canadá	Indonesia	Chipre Italia
Chile	Japón	Croacia Lituania
Estados Unidos	Kazajistán	Dinamarca Noruega
Otros participantes	Singapur	Eslovaquia Países Bajos
Argentina, Buenos Aires		Eslovenia Polonia
Canadá (Ontario)	Próximo Oriente	España Portugal
Canadá (Quebec)	Arabia Saudí	Federación Rusa República Checa
Florida, USA	Baréin	Finlandia Serbia
	Catar	Francia Suecia
Oceanía	Emiratos Árabes Unidos	Georgia Turquía
Australia	Irán	Hungría
Nueva Zelanda	Kuwait	
	Omán	
	Otros participantes	Abu Dabi, EAU
		Dubái, EAU

- Participan más de 60 países y regiones.
- Las comunidades autónomas de Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, Madrid, La Rioja y País Vasco participan con muestra ampliada para obtener datos representativos propios.

TIMSS 2015

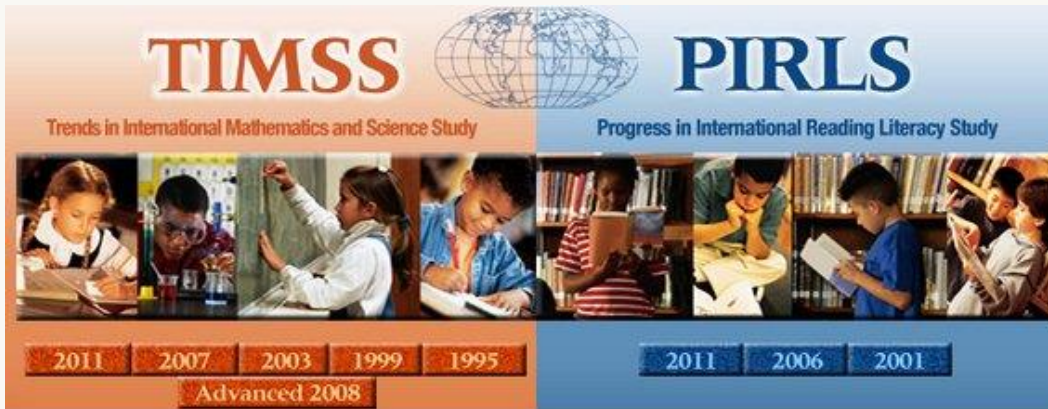
	Alumnos	Centros	Grupos	Profesores
España	7 764	358	379	517
Internacional	276 641	10 265	14 717	19 154
La Rioja	1 368	50	66	82

PIRLS 2016

	Alumnos	Centros	Profesores
España	14 600	630	680
Internacional	319 000	12 000	16 000
La rioja	1 324	50	61

La media de edad de los alumnos españoles evaluados es de las más bajas (9.9 años)

Instrumentos para conocer el contexto



CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

- Del alumnado.
- De la familia.
- Del profesorado.
- Del centro.

ENCICLOPEDIA

- Información de cada país sobre su sistema educativo y el currículo (Matemáticas y Ciencias).

Dimensiones en Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

Dominios de contenidos

Números

Formas y mediciones geométricas

Representación de datos

Dominios cognitivos

Conocer

Aplicar

Razonar

Ciencias

Dominios de contenidos

Ciencias de la vida

Ciencias físicas

Ciencias de la Tierra

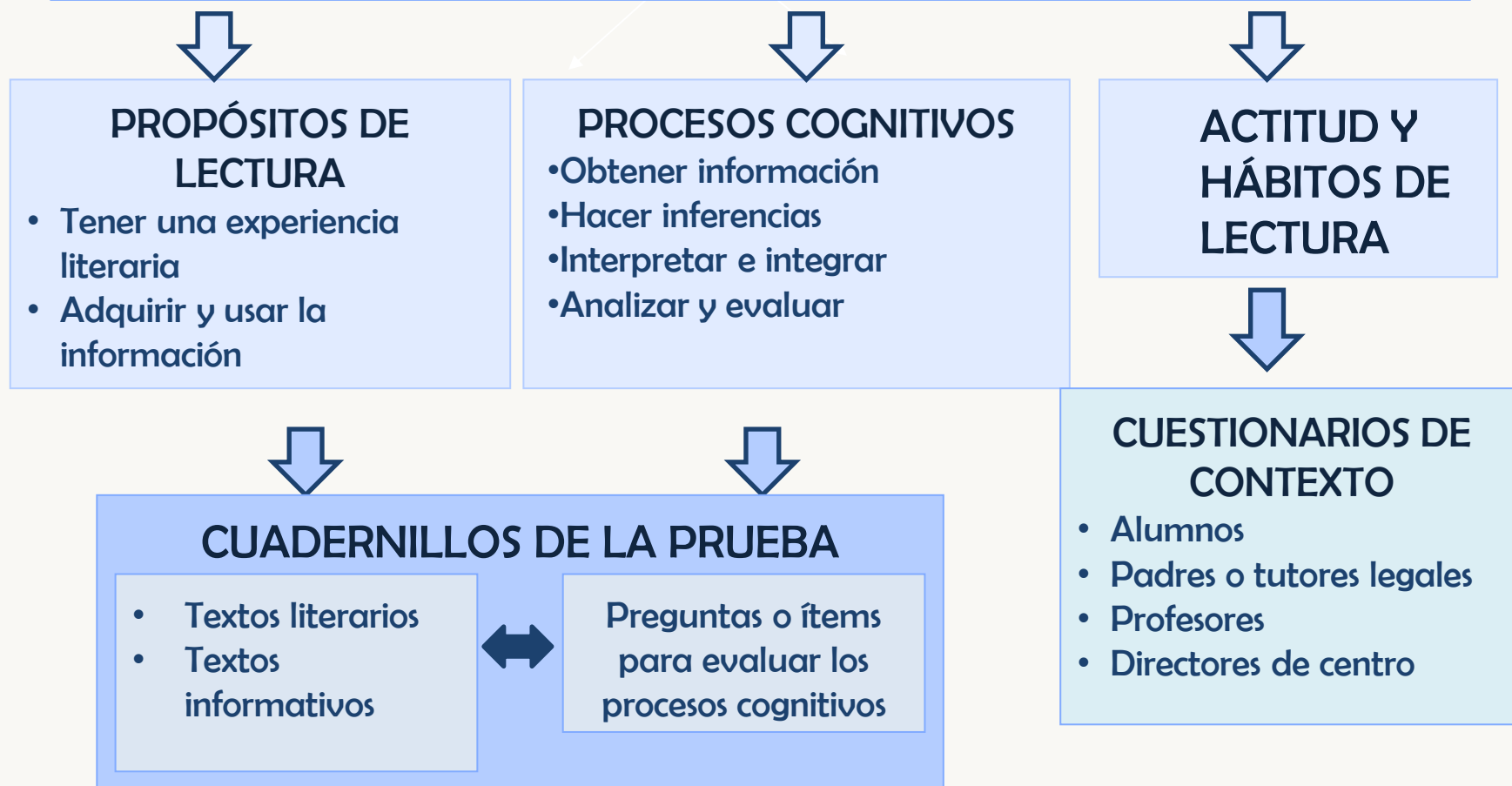
Dominios cognitivos

Conocer

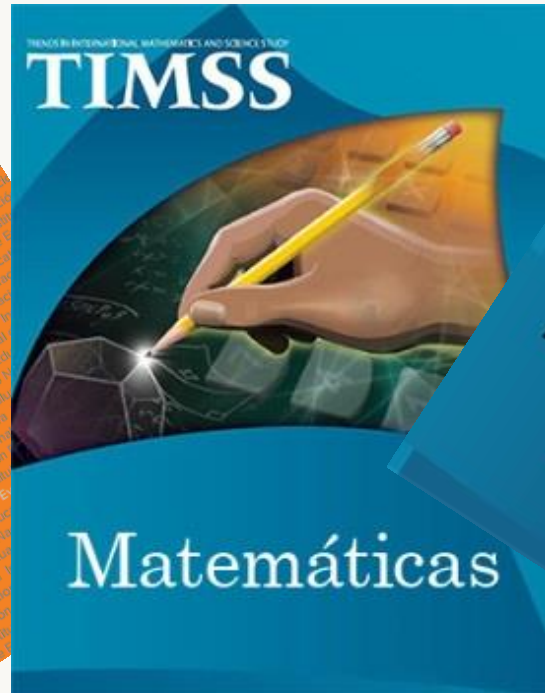
Aplicar

Razonar

Evalúa tres aspectos en la comprensión lectora



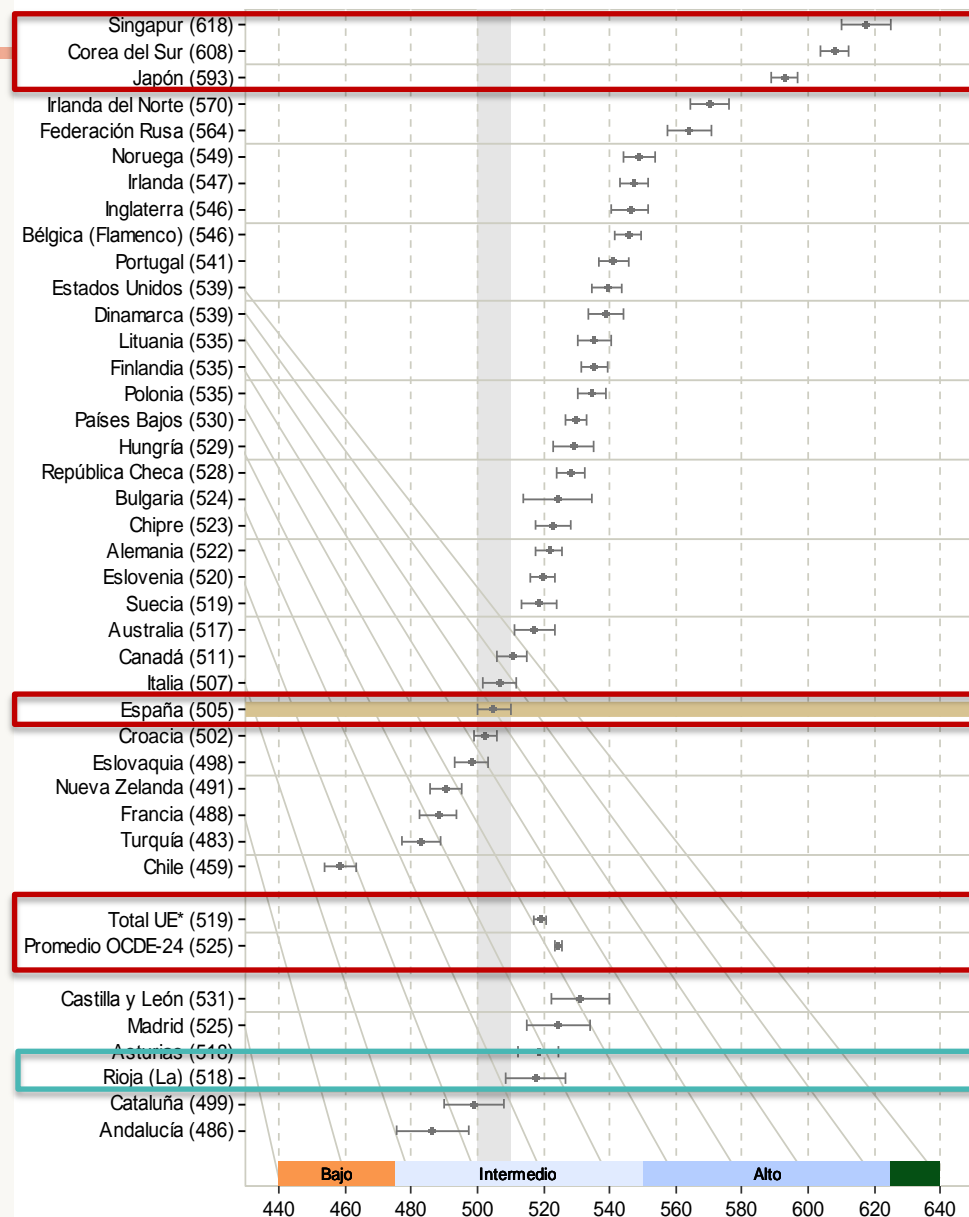
Resultados de TIMSS 2015



MATEMÁTICAS



- ✓ España con **505 puntos**, se sitúa **por encima del promedio TIMSS de 500 puntos** de los 49 países participantes, aunque **por debajo de la media de los países de la OCDE (525) y de la UE (519)**.
- ✓ Los **mejores resultados** los han logrado **Singapur (618)**, **Corea del Sur (608)** y **Japón (593)**.
- ✓ España ha mejorado sus resultados 23 puntos en TIMSS-Matemáticas, de 2011 (482) a 2015 (505). Es el país de la UE que más subió de puntuación.
- ✓ La Rioja obtiene 518 puntos.

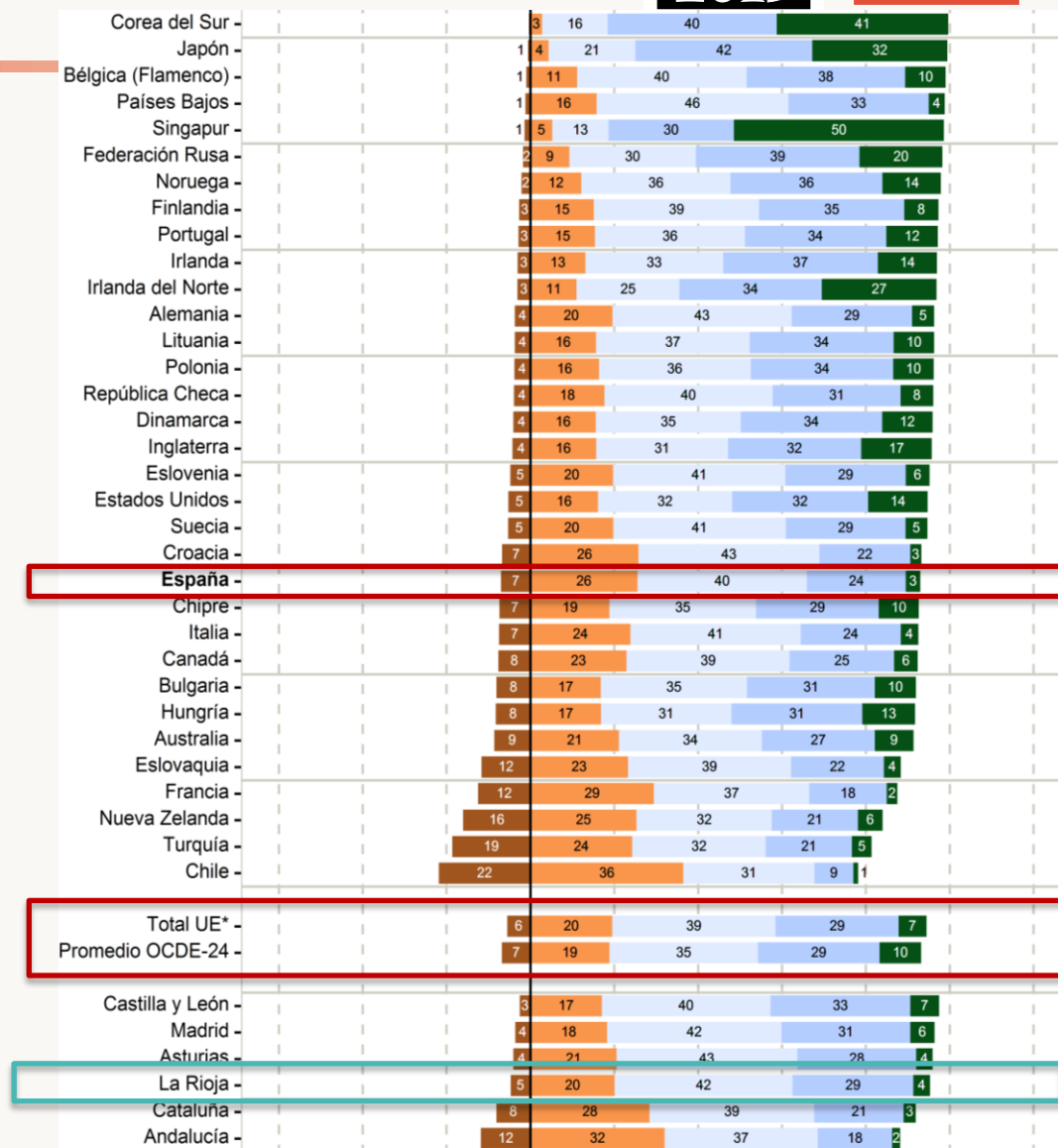


MATEMÁTICAS



- ✓ En España, el **porcentaje de alumnos rezagados coincide con el de la OCDE**, un **7%** y es un punto más elevado que el de la **UE (6%)**.
- ✓ El **porcentaje de alumnos excelentes** en nuestro país es del **3%** por el **7% de la UE** y el **10% de la OCDE**.

Niveles de rendimiento	Puntuación
Nivel bajo	De 400 a 475 puntos
Nivel intermedio	De 475 a 550 puntos
Nivel alto	De 550 a 625 puntos
Nivel avanzado	625 puntos o más



En Matemáticas, España tiene mejores resultados en representación de datos y peor en formas y mediciones geométricas; mientras que por dominios cognitivos, el peor rendimiento se obtiene en el proceso de razonar.

		España	Total UE*	Promedio OCDE-24
	Media	505	519	525
Dominios de contenido	"números"	504	517	523
	"formas y mediciones geométricas"	503	522	527
	"representación de datos"	509	519	528
Dominios cognitivos	"conocer"	505	518	522
	"aplicar"	505	518	524
	"razonar"	502	522	530

CIENCIAS

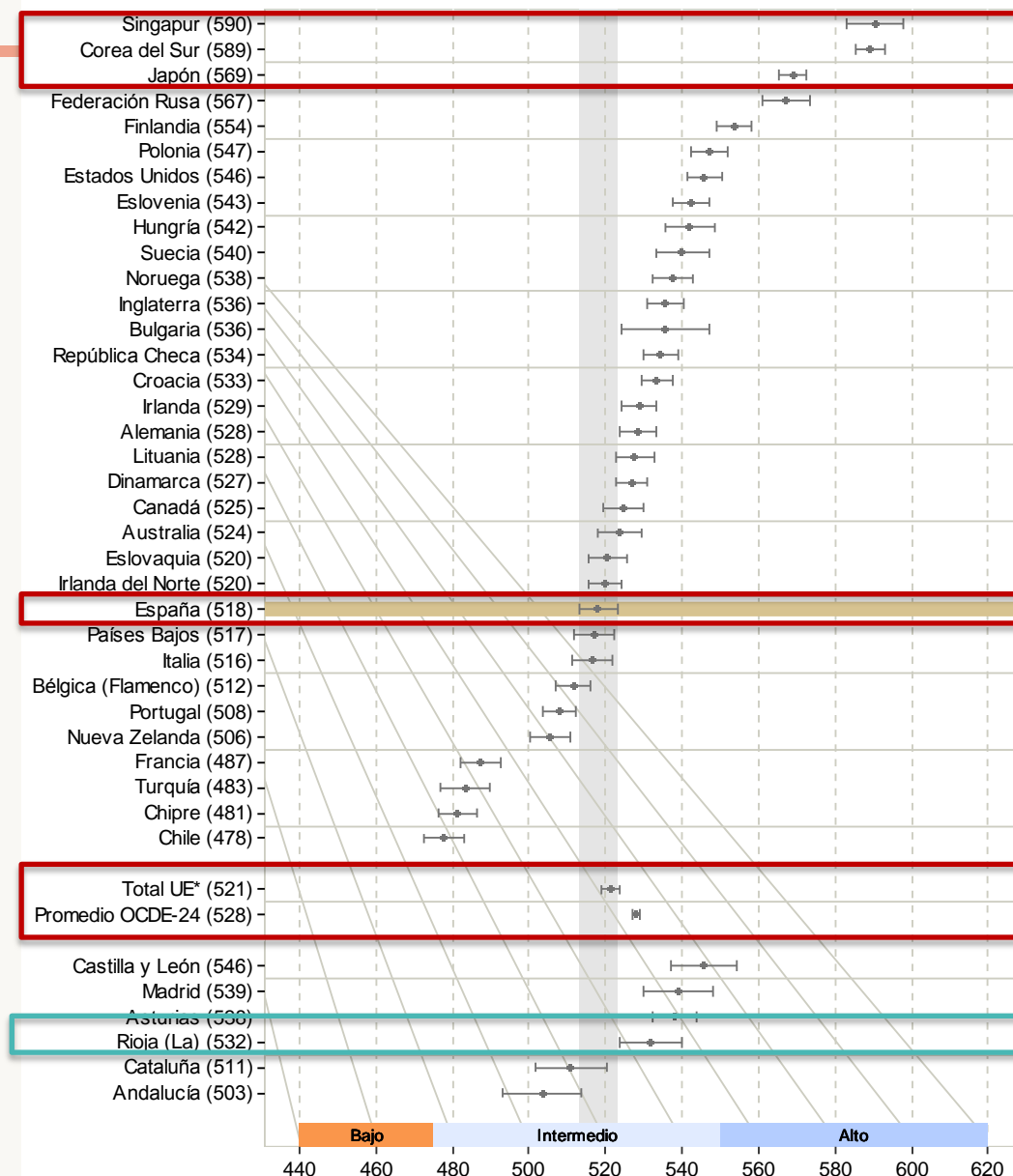


✓ España con **518 puntos**, se sitúa por encima del promedio TIMSS de 500 puntos, por debajo de la media de los países de la OCDE (528) y al mismo nivel de la UE (521).

✓ Los mejores resultados los han logrado **Singapur (590)**, **Corea del Sur (589)** y **Japón (569)**.

✓ España ha mejorado sus resultados 13 puntos en TIMSS-Ciencias, de 2011 (505 puntos) a 2015 (518). Es el cuarto país UE que mayor incremento experimenta de 2011 a 2015.

✓ **La Rioja** obtiene 532 puntos.



CIENCIAS

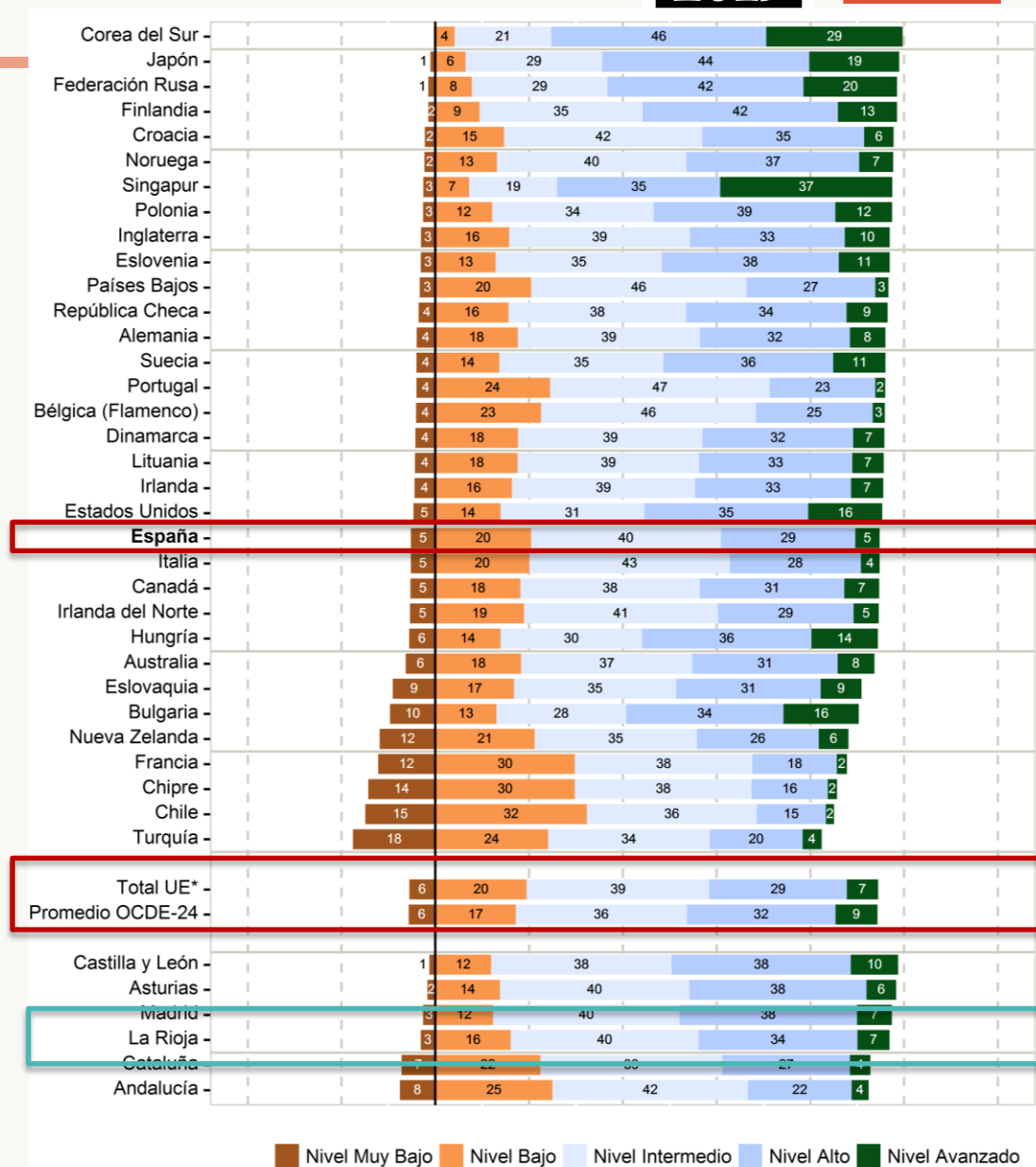


✓ En España, el **porcentaje de alumnos rezagados en Ciencias (5%)** es más bajo que el de la OCDE y la UE (6%).

✓ El **porcentaje de alumnos excelentes** en nuestro país es del **5%** por el **7% de la UE** y el **9% de la OCDE**.

✓ En **La Rioja** los porcentajes son **3% y 7%** respectivamente.

Niveles de rendimiento	Puntuación
Nivel bajo	De 400 a 475 puntos
Nivel intermedio	De 475 a 550 puntos
Nivel alto	De 550 a 625 puntos
Nivel avanzado	625 puntos o más

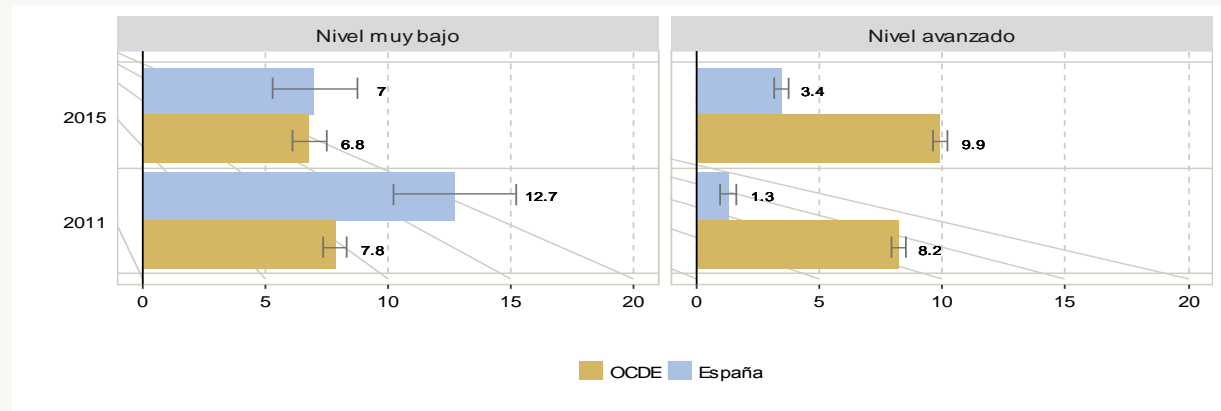
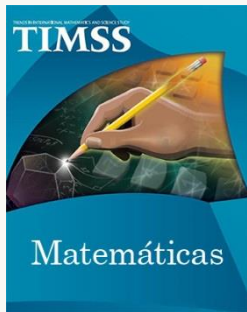


En Ciencias, por dominios de contenido, **España tiene mejores resultados en Ciencias de la tierra y peores en Ciencias físicas**; mientras que por dominios cognitivos, **España el peor rendimiento se obtiene en el proceso de aplicar**.

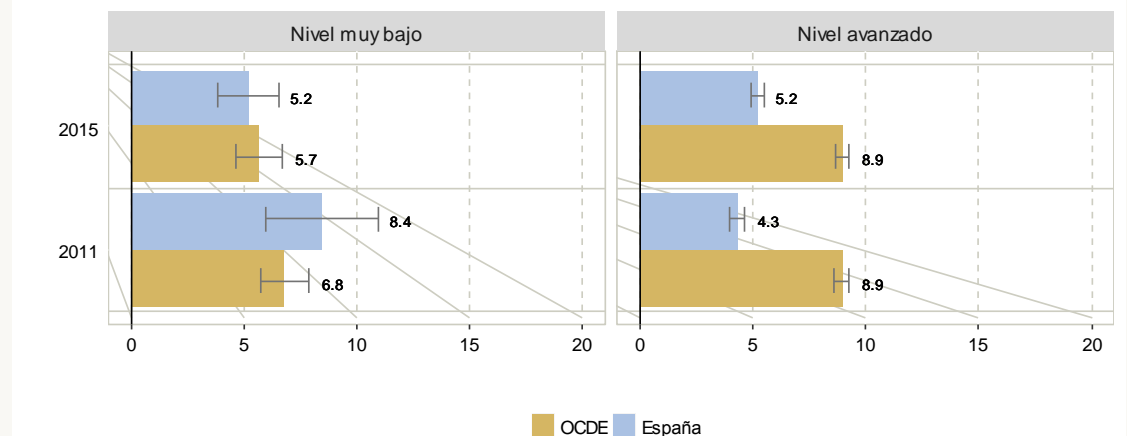
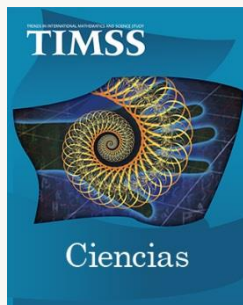
		España	Total UE*	Promedio OCDE-24
	Media	518	521	528
Dominios de contenido	"ciencias de la vida"	523	524	531
	"ciencias físicas"	507	518	524
	"ciencias de la Tierra"	520	517	526
Dominios cognitivos	"conocer"	522	520	526
	"aplicar"	514	522	529
	"razonar"	517	520	527

Evolución

- ✓ España ha logrado reducir 6 puntos el nivel de alumnos rezagados de 2011 (13%) a 2015 (7%). Ha aumentado el porcentaje de alumnos excelentes, pasando del 1% al 3%.



- ✓ España ha logrado reducir 3 puntos el nivel de alumnos rezagados de 2011 (8%) a 2015 (5%). Ha aumentado el porcentaje de alumnos excelentes, pasando del 4% al 5%.



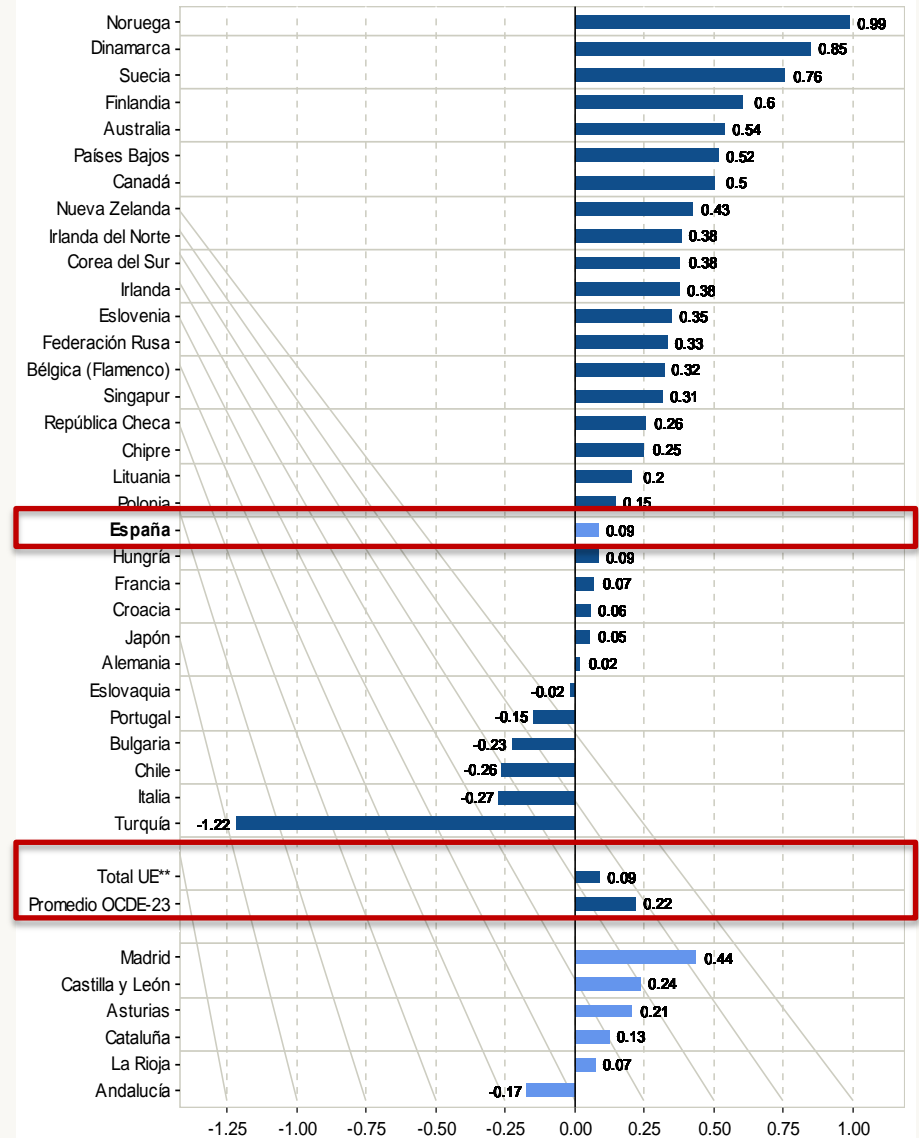
Porcentaje de la prueba TIMSS explicada por el profesorado

País	Todas las Matemáticas (17 temas)		"números" (8 temas)		"formas y mediciones geométricas" (7 temas)		"representación de datos" (2 temas)	
España	74	(1,3)	86	(1,3)	58	(2,1)	83	(2,4)
Promedio TIMSS	76	(0,2)	83	(0,1)	68	(0,2)	78	(0,4)

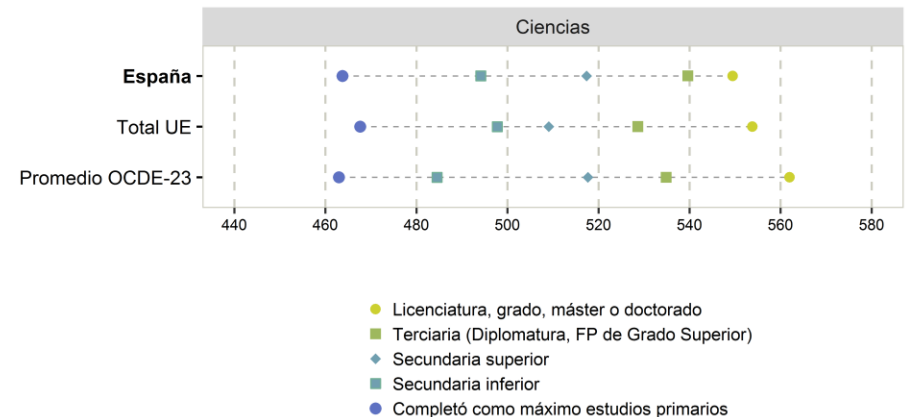
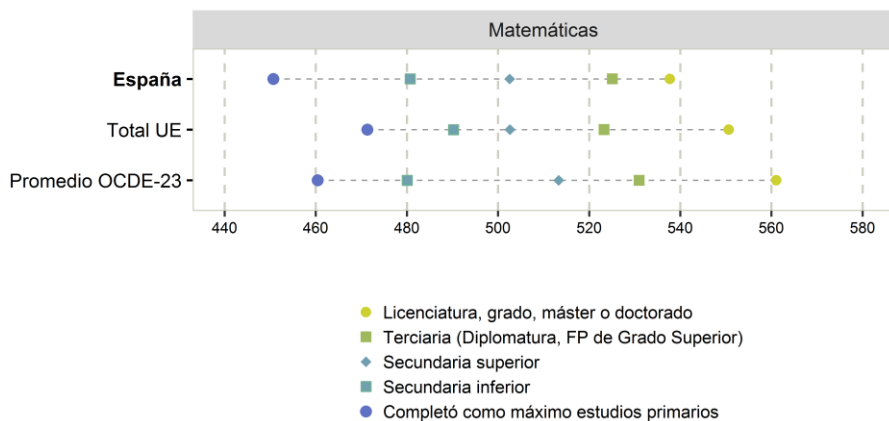
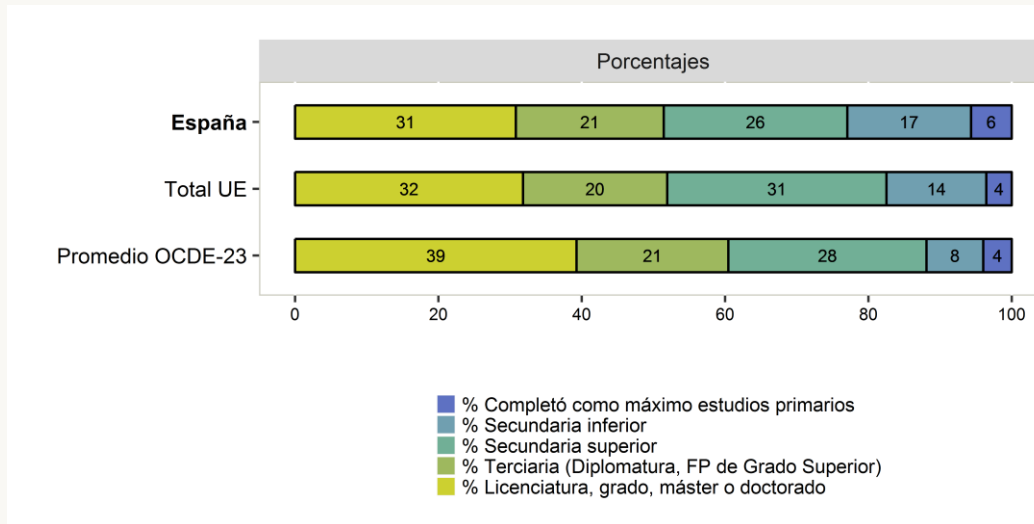
País	Todas las Ciencias (23 temas)		"ciencias de la vida" (7 temas)		"ciencias físicas" (9 temas)		"ciencias de la Tierra" (7 temas)	
España	74	(1,0)	88	(1,1)	54	(1,9)	85	(0,9)
Promedio TIMSS	65	(0,2)	72	(0,2)	59	(0,3)	66	(0,3)

Componentes del ISEC:

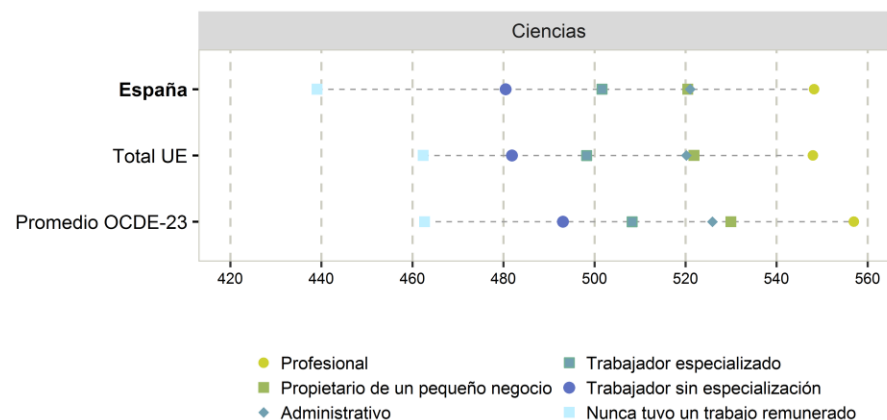
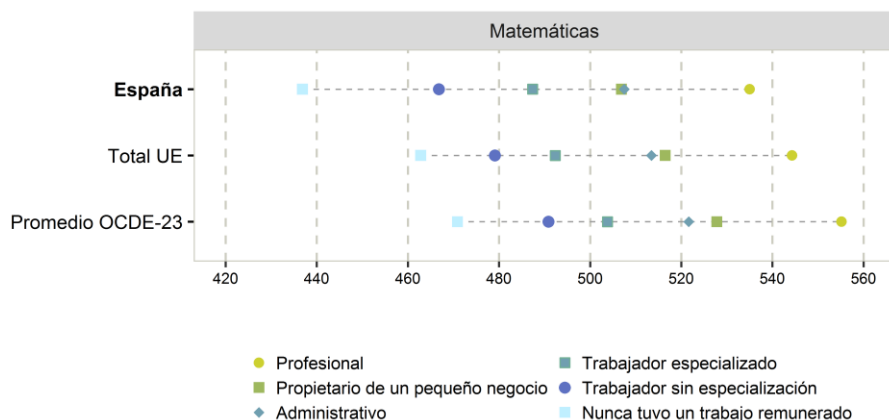
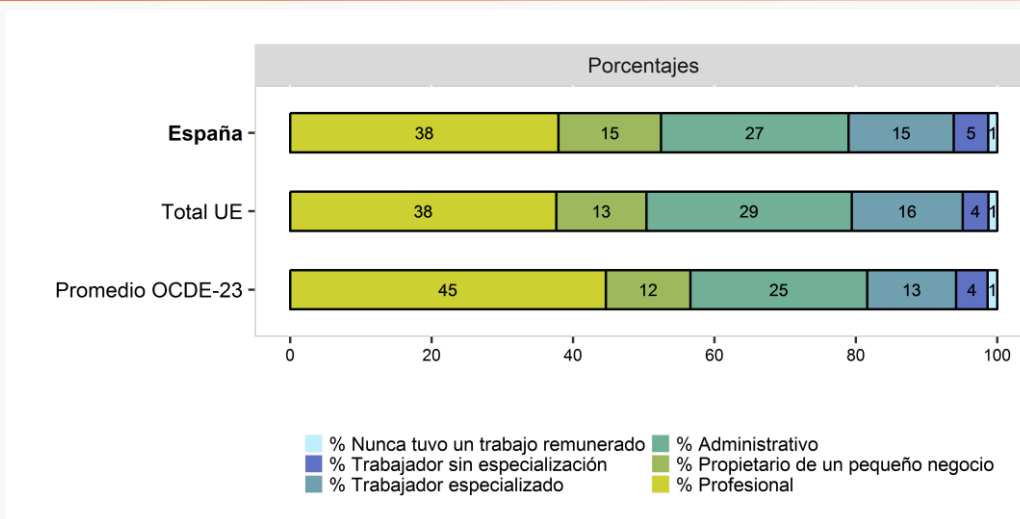
- ✓ Libros en casa
- ✓ Posesiones
- ✓ Nivel de estudios de los progenitores
- ✓ Nivel de ocupación de los progenitores



Rendimiento del alumnado según el máximo nivel de estudios de los padres



Rendimiento del alumnado según el máximo nivel de ocupación de los padres

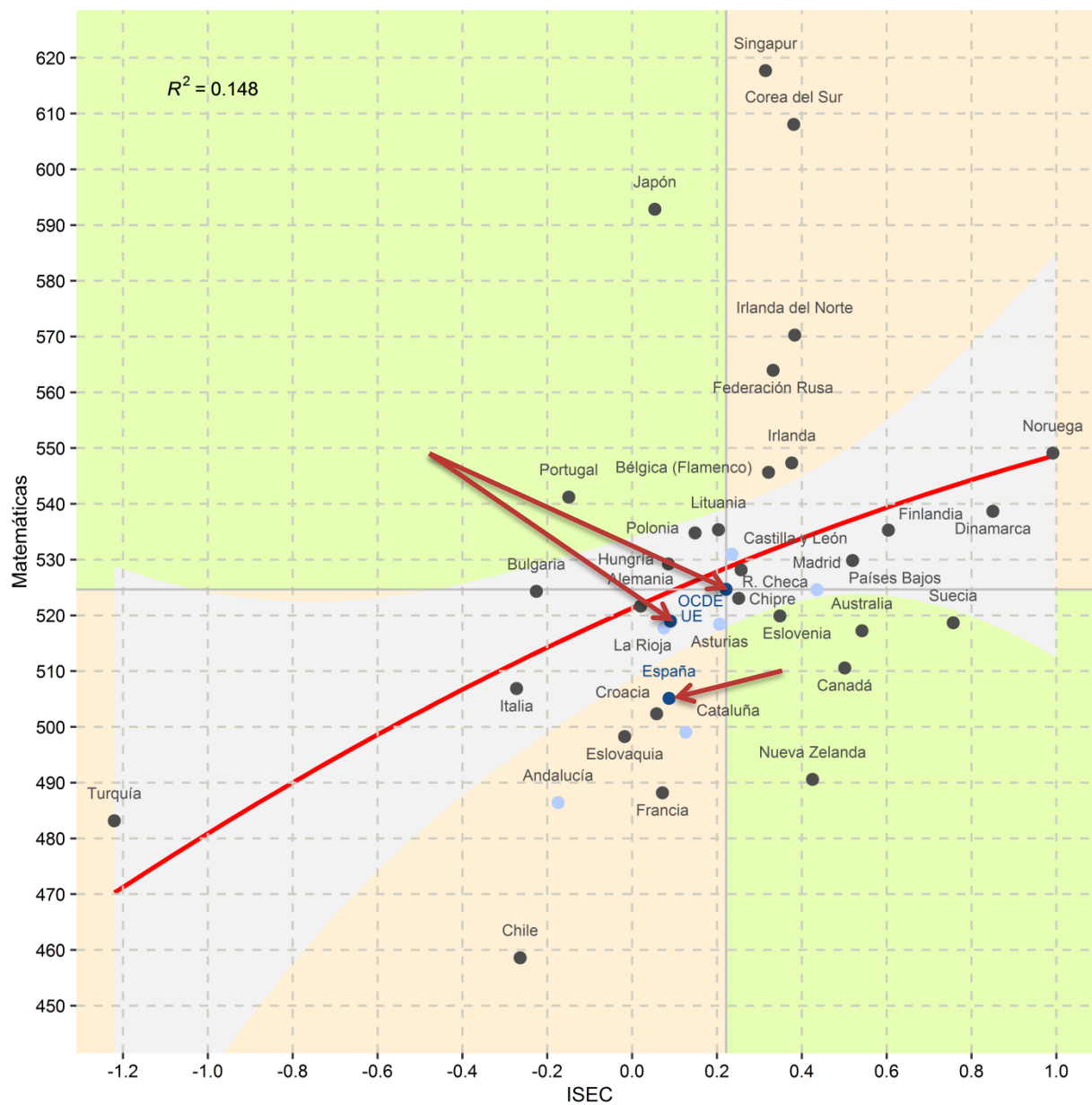


MATEMÁTICAS



El rendimiento de España está por debajo de lo que le correspondería por su ISEC.

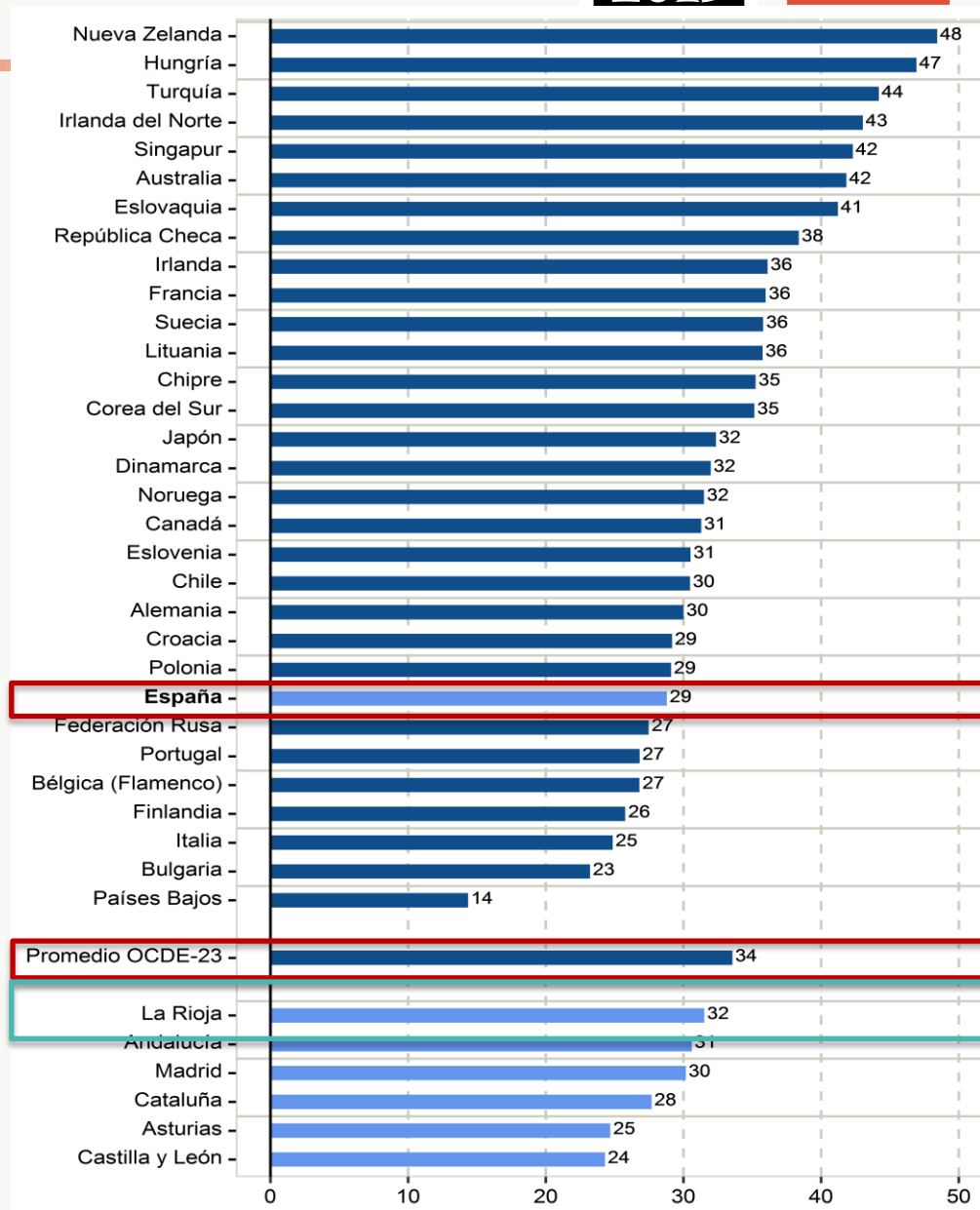
En Ciencias, España se encuentra dentro de la banda de confianza.



MATEMÁTICAS

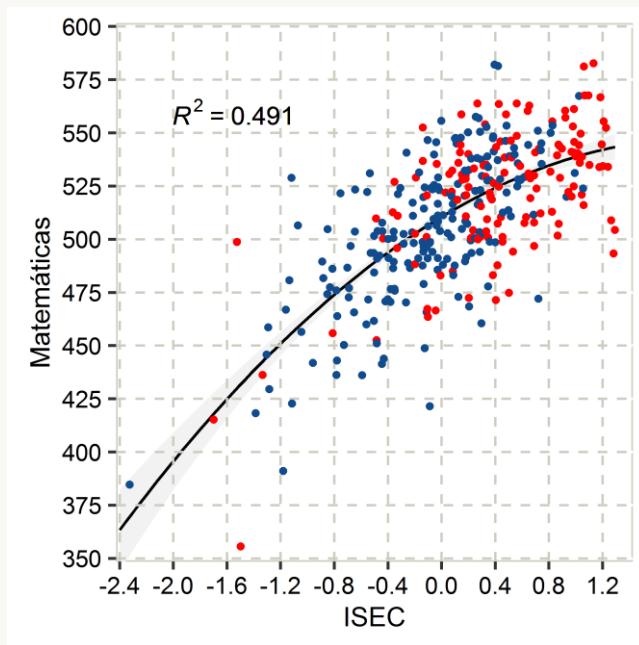


El sistema educativo español se puede considerar más equitativo que el promedio OCDE y es uno de los más equitativos entre los países considerados.

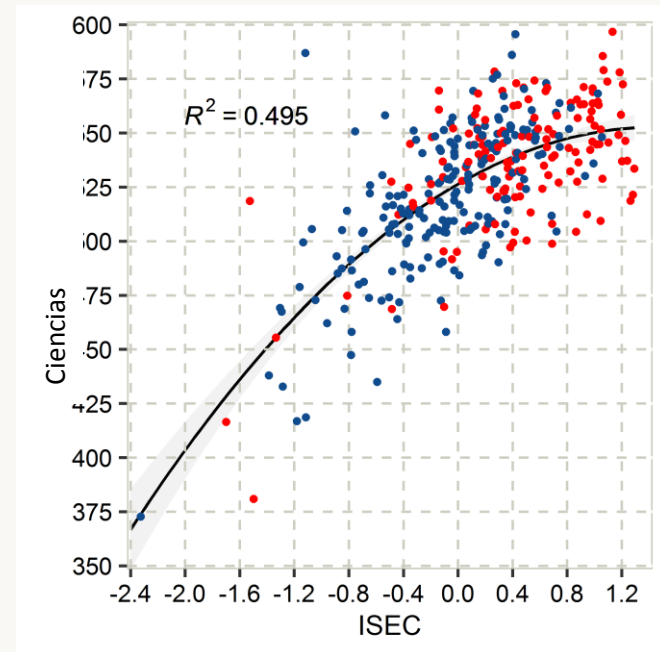


Relación entre el rendimiento y el ISEC de los centros españoles

Matemáticas



Ciencias



Otros factores del contexto

Género

Matemáticas

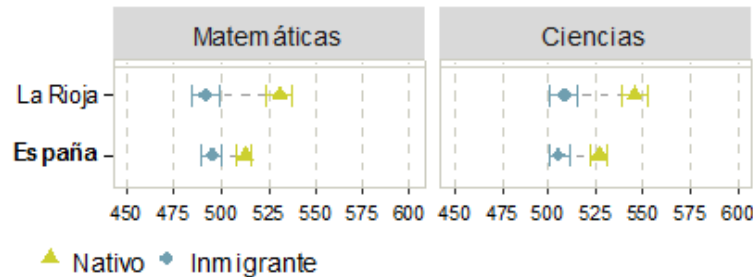
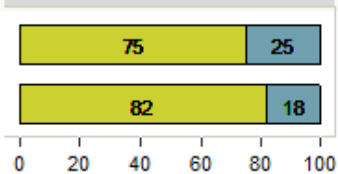
	Chica	Chico	Diferencia
España	499	511	12
Promedio OCDE	522	528	5
UE	516	523	7

Ciencias

	Chica	Chico	Diferencia
España	515	521	6
Promedio OCDE	527	529	2
UE	521	523	2

Inmigración

Porcentajes



- ✓ Matemáticas
- Nativo 512
- Inmigrante 495

- ✓ Ciencias
- Nativo 526
- Inmigrante 506

Absentismo

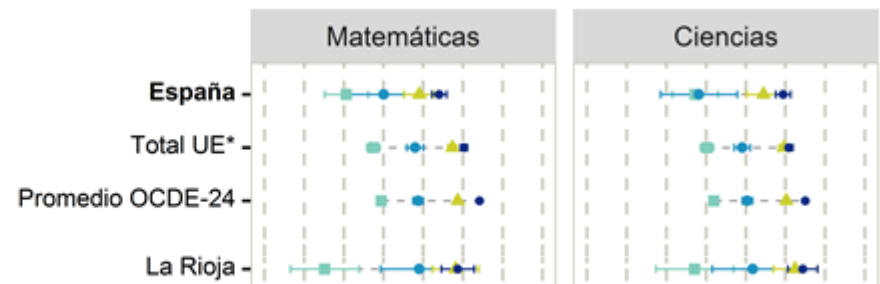
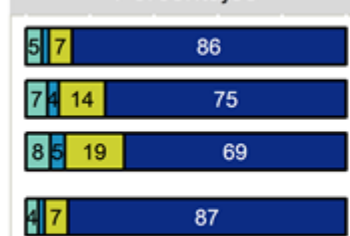
Matemáticas

España	452	475	498	510
UE	469	495	518	526
Promedio OCDE	474	497	522	535

Ciencias

España	468	470	511	523
UE	476	498	524	527
Promedio OCDE	480	501	525	537

Porcentajes



- Una o más veces por semana
- Una vez cada dos semanas
- ▲ Una vez al mes
- Nunca o casi nunca

Índice de percepción de los alumnos acerca de la enseñanza en Matemáticas y Ciencias

MS2

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre tus clases de matemáticas?

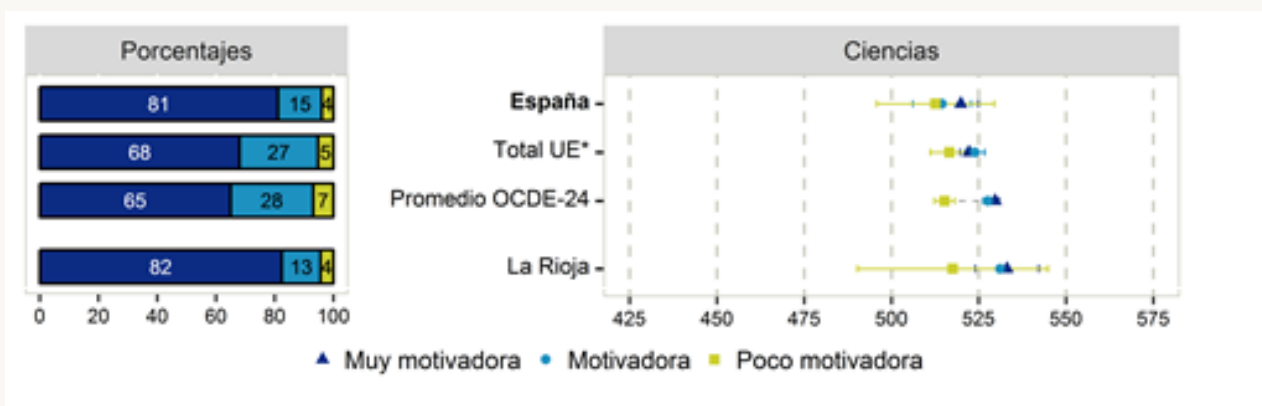
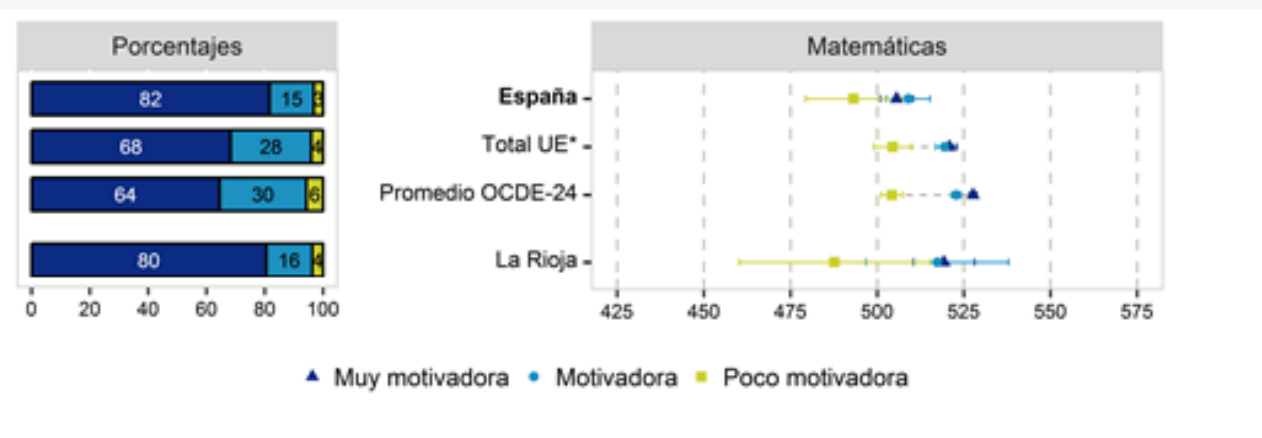
Rellena un círculo en cada línea.

	Muy de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Sé lo que mi profesor/a espera que haga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Es fácil entender a mi profesor/a ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Me interesa lo que dice mi profesor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Mi profesor/a me propone cosas interesantes que hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Mi profesor/a responde a mis preguntas con claridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) A mi profesor/a se le da bien explicar las matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Mi profesor/a me deja mostrar lo que he aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Mi profesor/a hace diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Mi profesor/a me dice cómo mejorar cuando me equivoco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Mi profesor/a escucha lo que tengo que decir.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Índice de percepción de los alumnos acerca de la enseñanza en Matemáticas y Ciencias

	Matemáticas		
España	493	509	506
UE	505	519	521
Promedio OCDE	504	523	528

	Ciencias		
España	513	514	520
UE	517	524	522
Promedio OCDE	515	528	530



Índice del gusto por el aprendizaje de Matemáticas y Ciencias

MS1

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre aprender matemáticas?

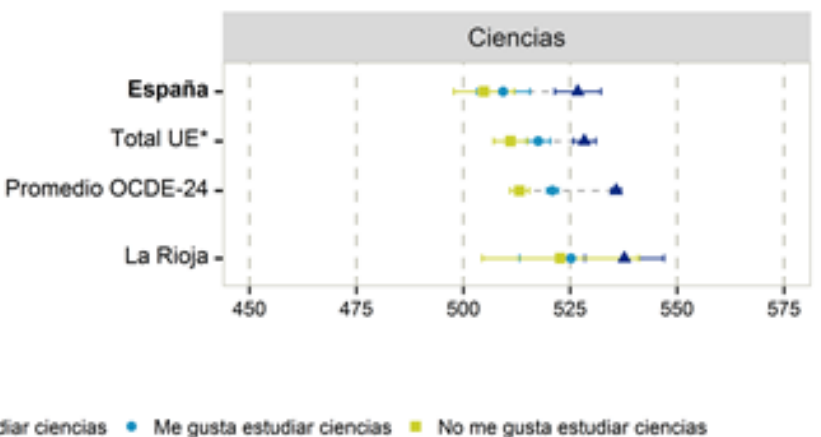
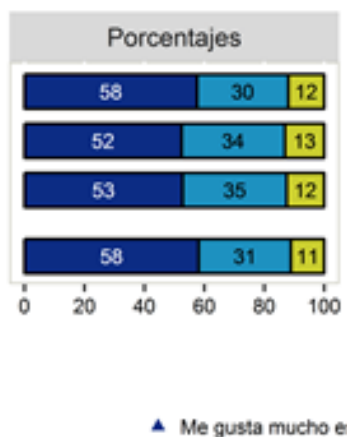
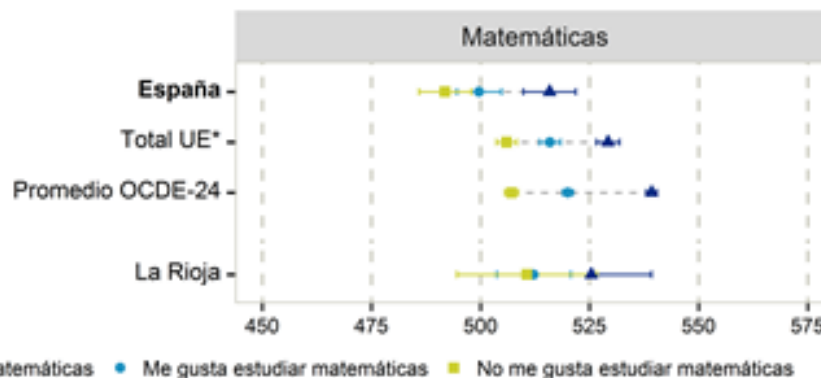
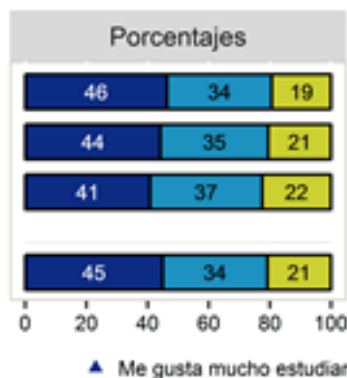
Rellena un círculo en cada línea.

	Muy de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Disfruto aprendiendo matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Me gustaría no tener que estudiar matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Las matemáticas son aburridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Aprendo muchas cosas interesantes en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Me gustan las matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Cualquier tarea del colegio con números me gusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Me gusta resolver problemas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Siempre estoy deseando que llegue la clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Matemáticas es una de mis asignaturas favoritas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Índice del gusto por el aprendizaje de Matemáticas y Ciencias

	Matemáticas		
España	492	500	516
UE	506	516	529
Promedio OCDE	507	520	539

	Ciencias		
España	505	509	527
UE	511	518	528
Promedio OCDE	513	521	536



Índice de seguridad en Matemáticas y Ciencias



MS6

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre las ciencias?

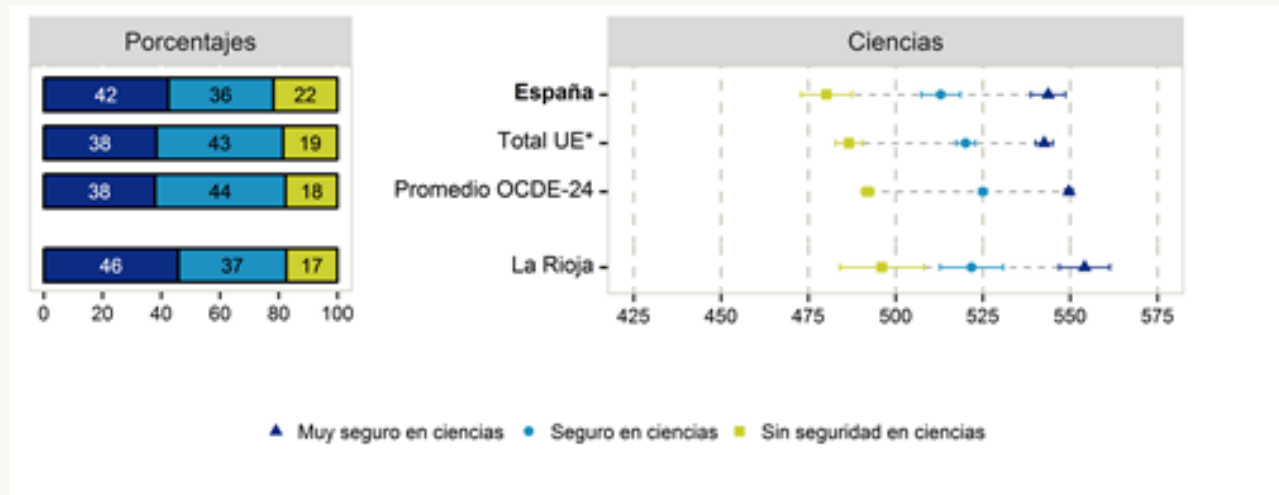
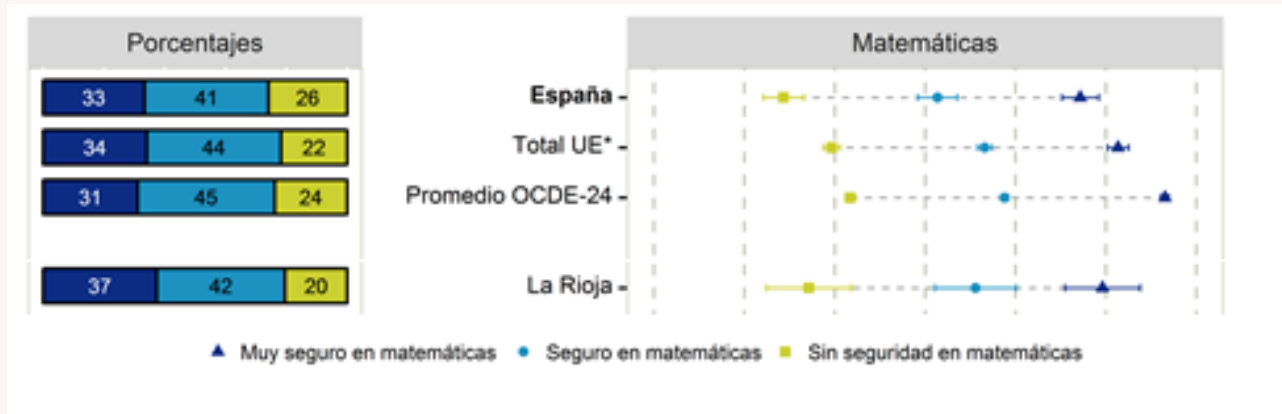
Rellena un círculo en cada línea.

	Muy de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) Normalmente voy bien en ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Las ciencias me resultan más difíciles que a muchos de mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Simplemente no soy bueno en ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) En ciencias aprendo las cosas rápido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Mi profesor dice que se me dan bien las ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Las ciencias me resultan más difíciles que cualquier otra asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Las ciencias me confunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Índice de seguridad en Matemáticas y Ciencias

	Matemáticas		
España	461	503	543
UE	474	517	553
Promedio OCDE	479	522	566

	Ciencias		
España	480	513	544
UE	487	520	543
Promedio OCDE	492	525	550

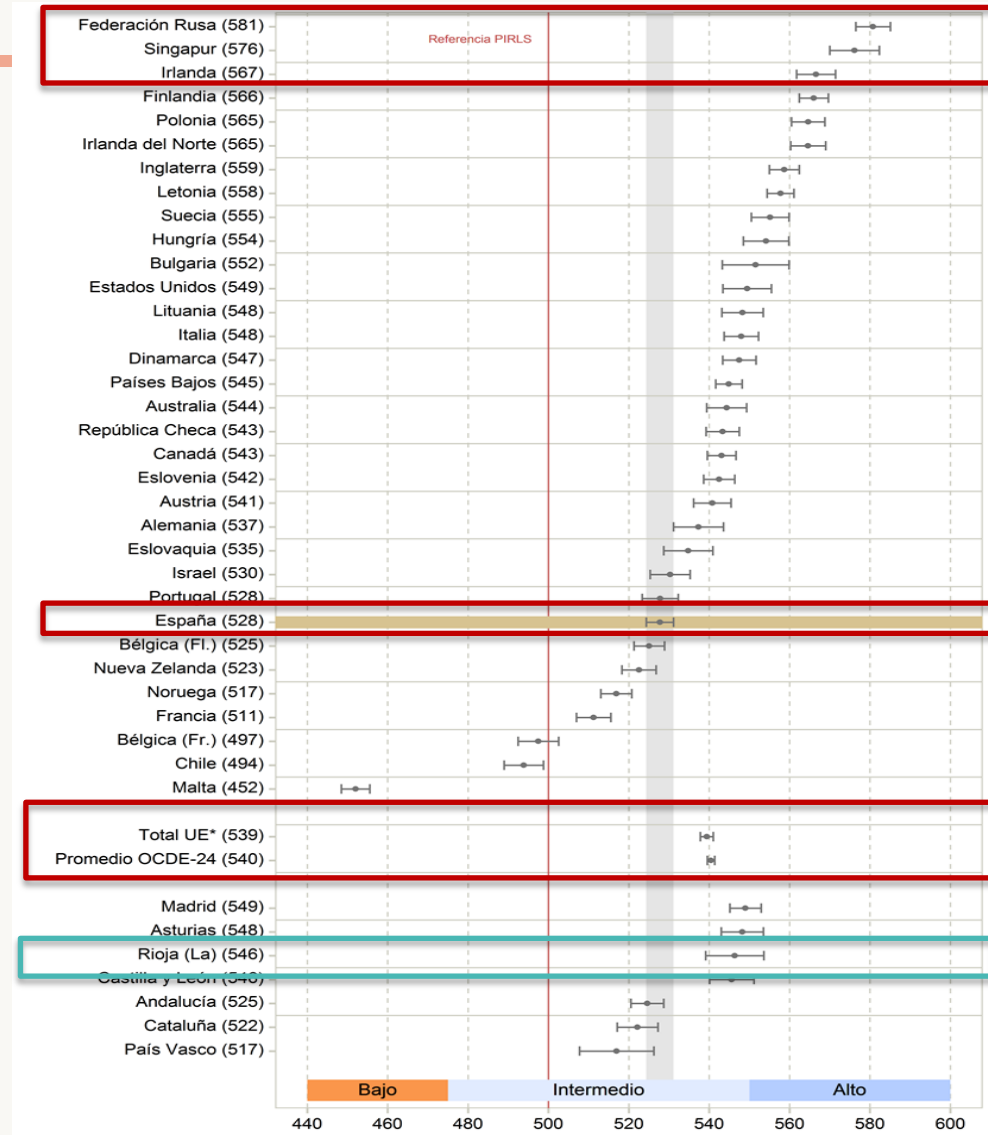


The background of the slide is a photograph of a woman and a young boy sitting on a grey sofa. The woman, on the left, is wearing a red cardigan over a light-colored top and is looking down at an open book. The boy, on the right, is wearing a dark red sweater over a collared shirt and is also looking at an open book. They appear to be in a relaxed, domestic setting. In the background, a large, minimalist clock with a circular frame and thin lines is mounted on the wall.

Resultados del Estudio internacional de progreso en comprensión lectora **PIRLS 2016**

LECTURA

- ✓ La puntuación media de los alumnos españoles es **528 puntos**, por encima del promedio **PIRLS (500 puntos)** . El rendimiento es 15 puntos superior al obtenido en 2011.
- ✓ **La media** de los países participantes de la **OCDE-24 es 540** y de la **UE***, **539**
- ✓ **Mejores resultados: Federación Rusa (581), Singapur (576) e Irlanda (567).**
- ✓ Entre los ciclos de 2011 y 2016, España **ha mejorado su resultado** en comprensión lectora en **15 puntos**, de 513 a 528 (OCDE, 2).
- ✓ **La Rioja** obtiene **546** puntos.

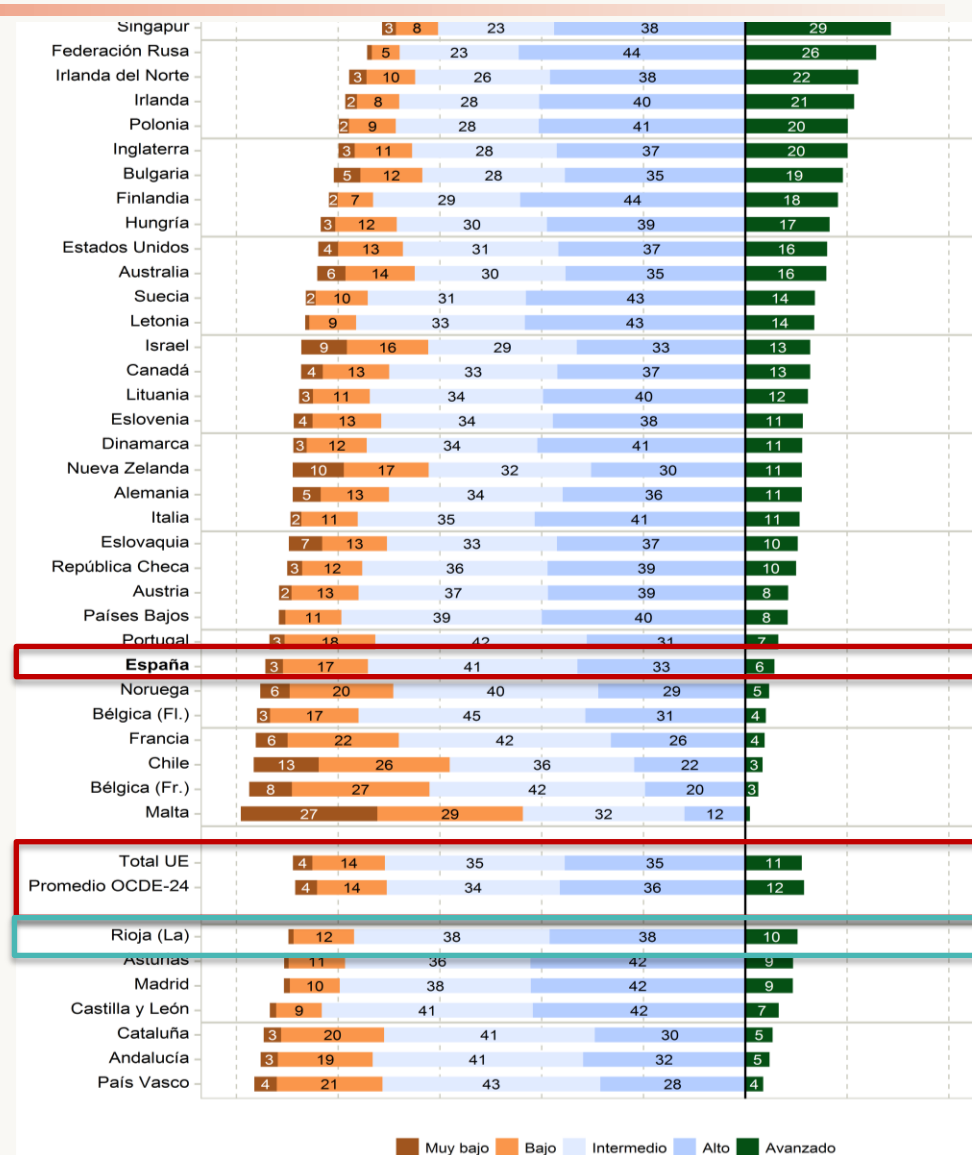


LECTURA

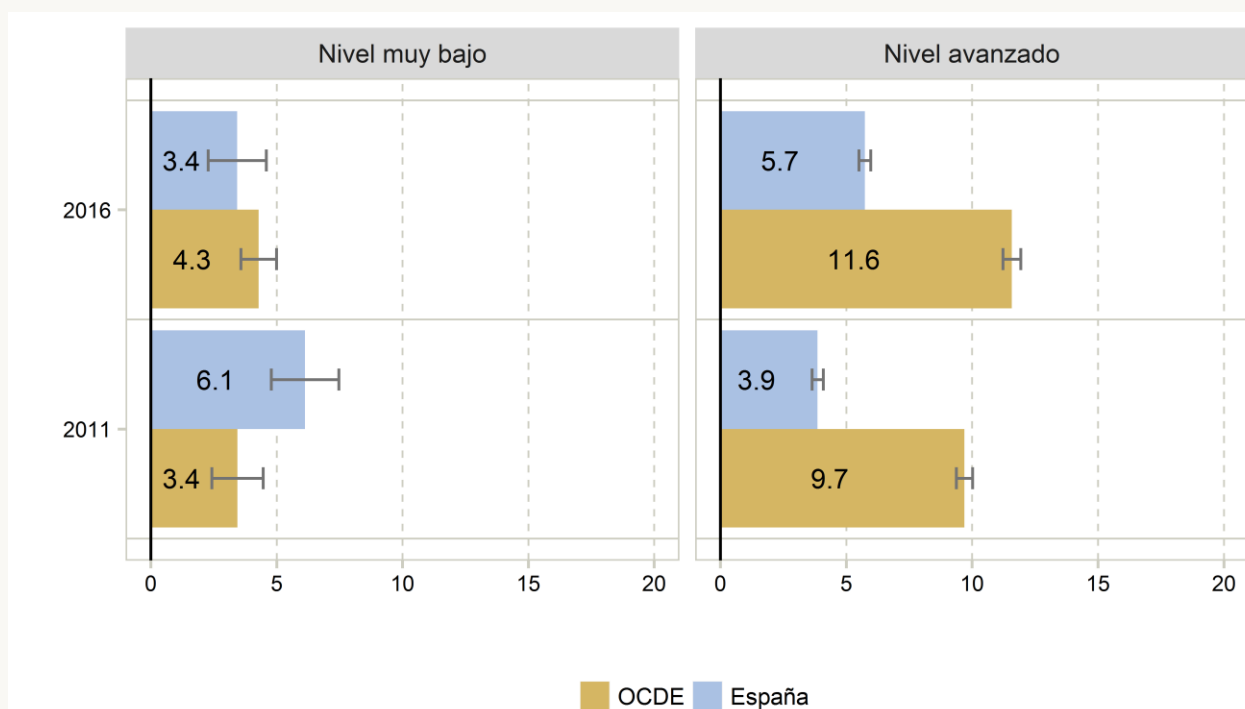
✓ En España, el **porcentaje de alumnos en el nivel inferior, 3%**, es menor que en la **OCDE-24 y la UE* (4%)**

✓ El **porcentaje de alumnos en el nivel avanzado en nuestro país es del 6%**, por debajo de la **UE* (11%)** y el de la **OCDE-24 (12%)**.

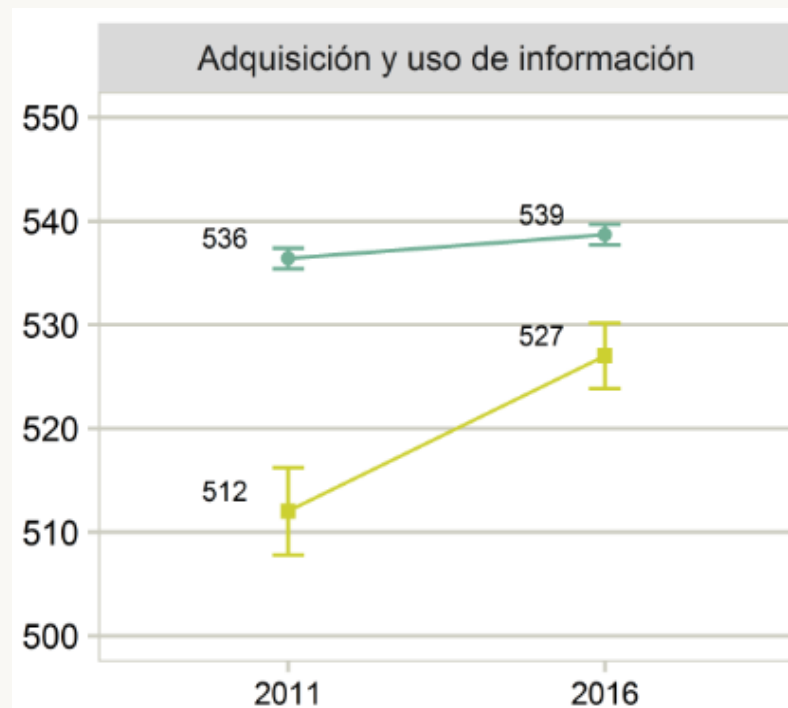
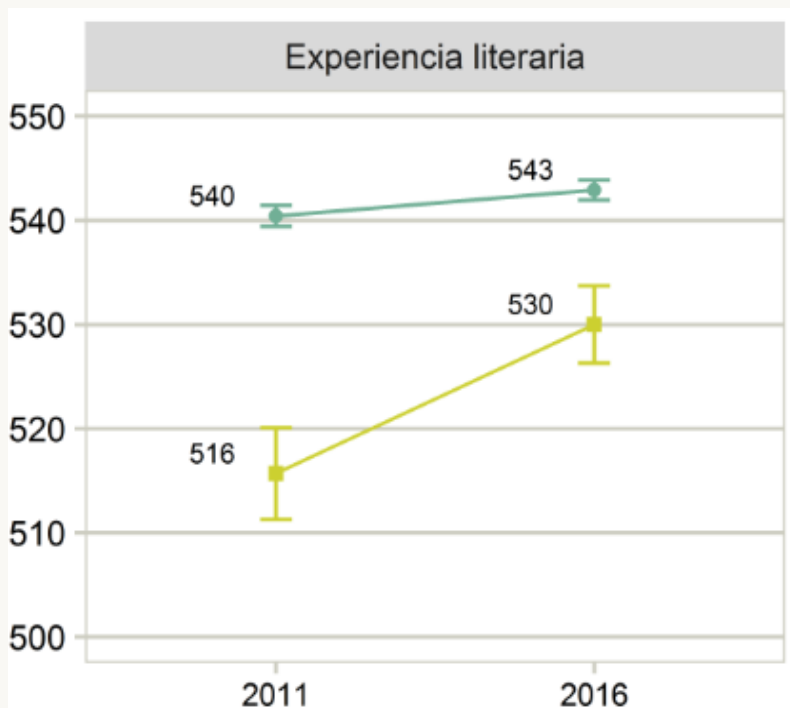
✓ El **porcentaje de alumnos en el nivel avanzado en La Rioja es el 10%** y en el inferior el 1%.



- ✓ España ha logrado reducir casi 3 puntos el porcentaje de alumnos en el nivel inferior.
- ✓ El incremento en el porcentaje de alumnos en el nivel superior ha sido de casi 2 puntos.

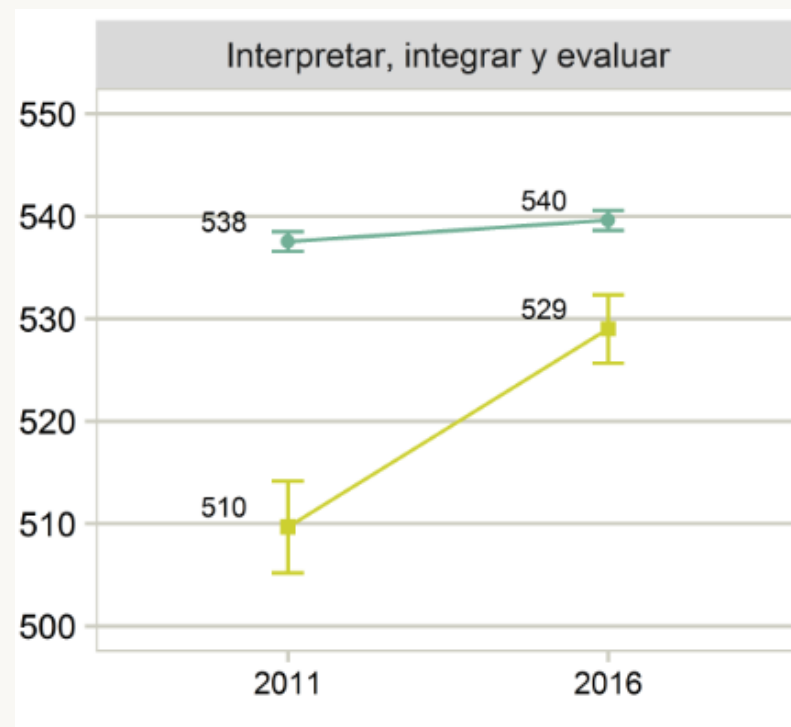
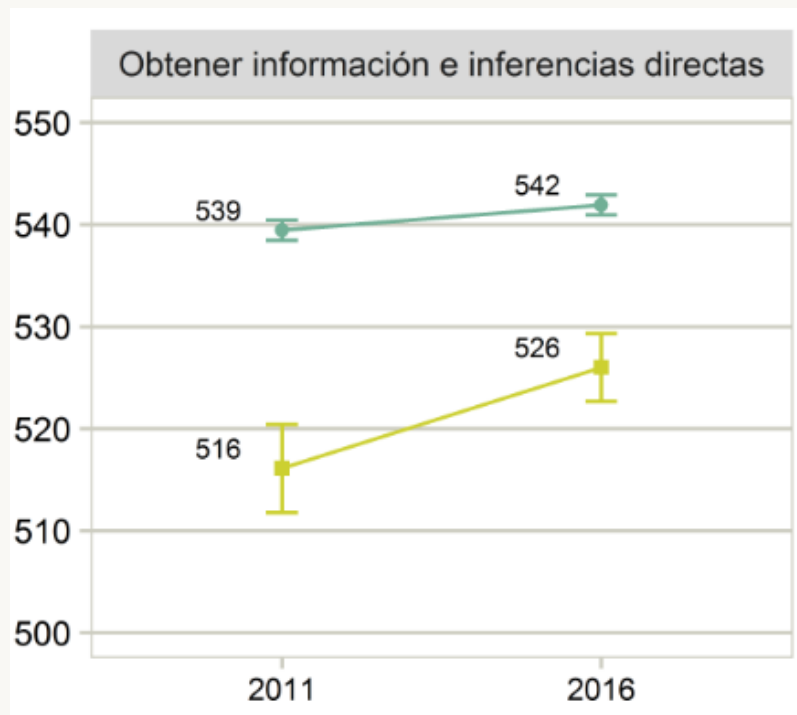


El alumnado español muestra una importante mejora en lectura como **experiencia literaria** (14 puntos) y **lectura para la adquisición y el uso de información** (15 puntos).

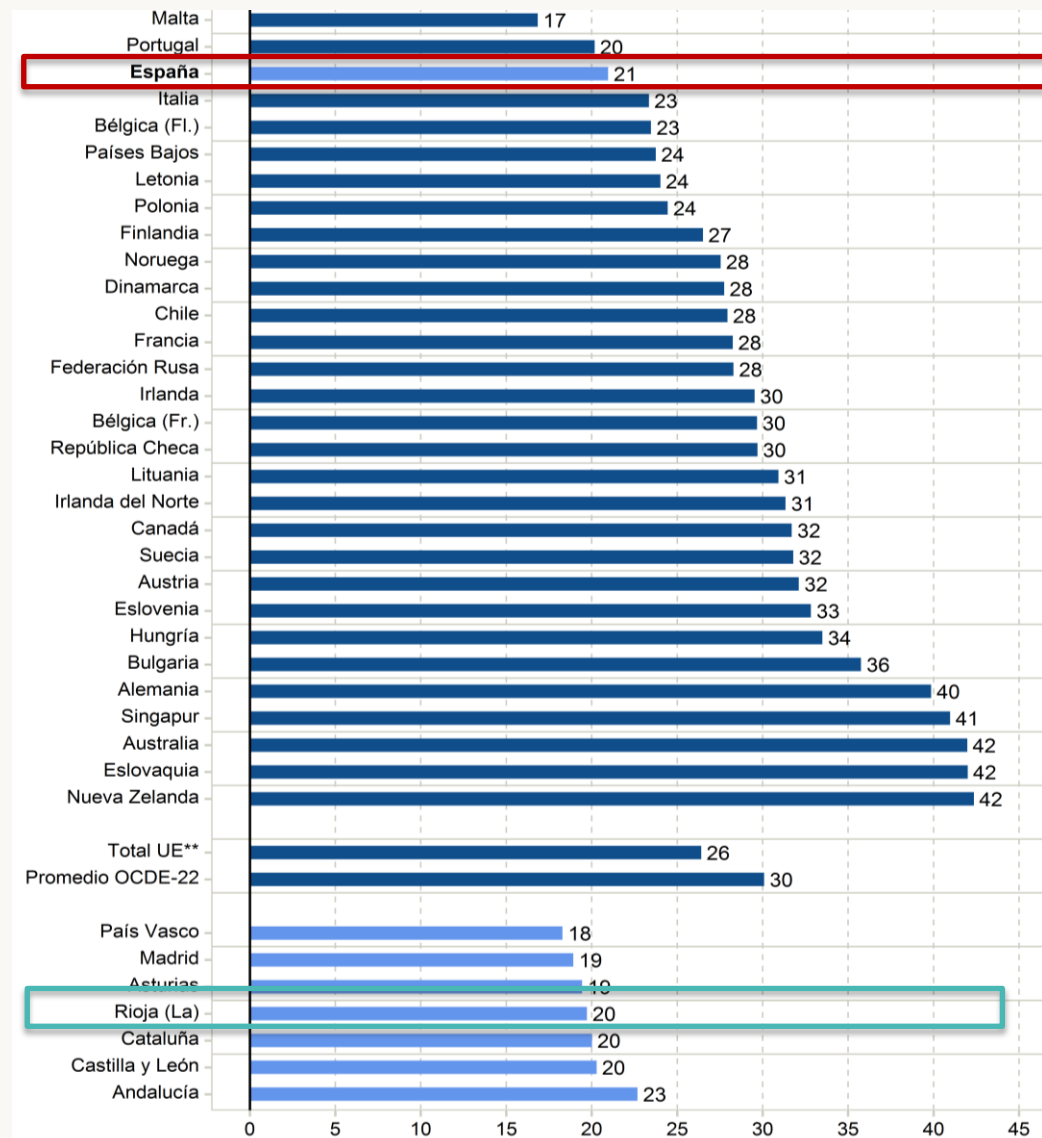


■ España ● OCDE

Los alumnos españoles mejoran 10 puntos en el proceso **obtener información e inferencias directas** y 19 en el proceso **interpretar, integrar y evaluar**.

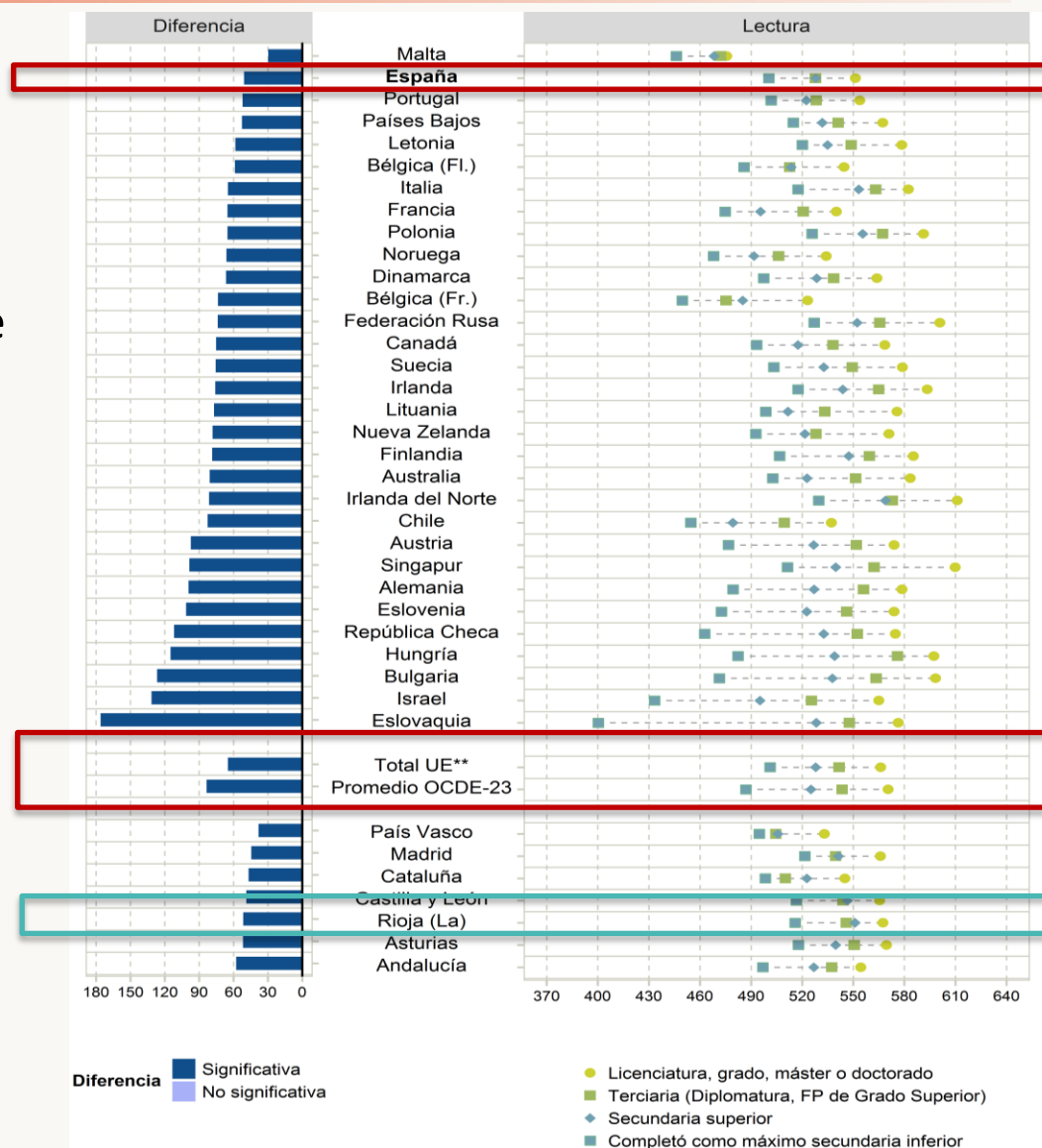


- ✓ En España, el incremento de un punto en el **índice socioeconómico y cultural**, produce un **aumento** de 21 puntos en el rendimiento
- ✓ España es uno de los países en los que tiene **menor influencia el ISEC**, lo que implica un mayor nivel de equidad



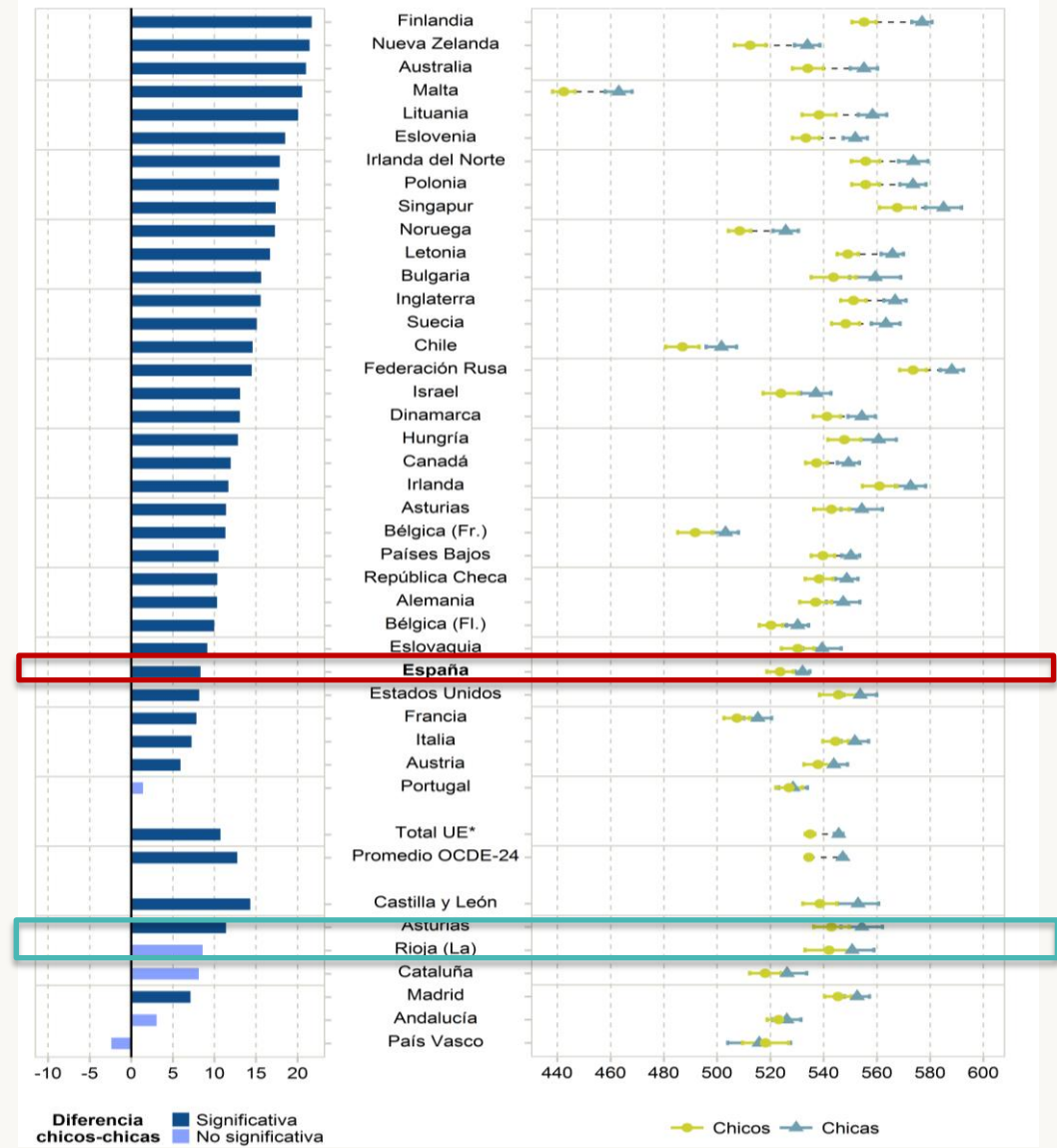
LECTURA

- ✓ El nivel educativo de los padres tiene una influencia alta en los resultados
- ✓ En España la diferencia entre los de nivel educativo más alto y más bajo es de las menores (51 puntos)
- ✓ Las diferencias en OCDE-23 (83) y UE** (65) son significativamente más altas



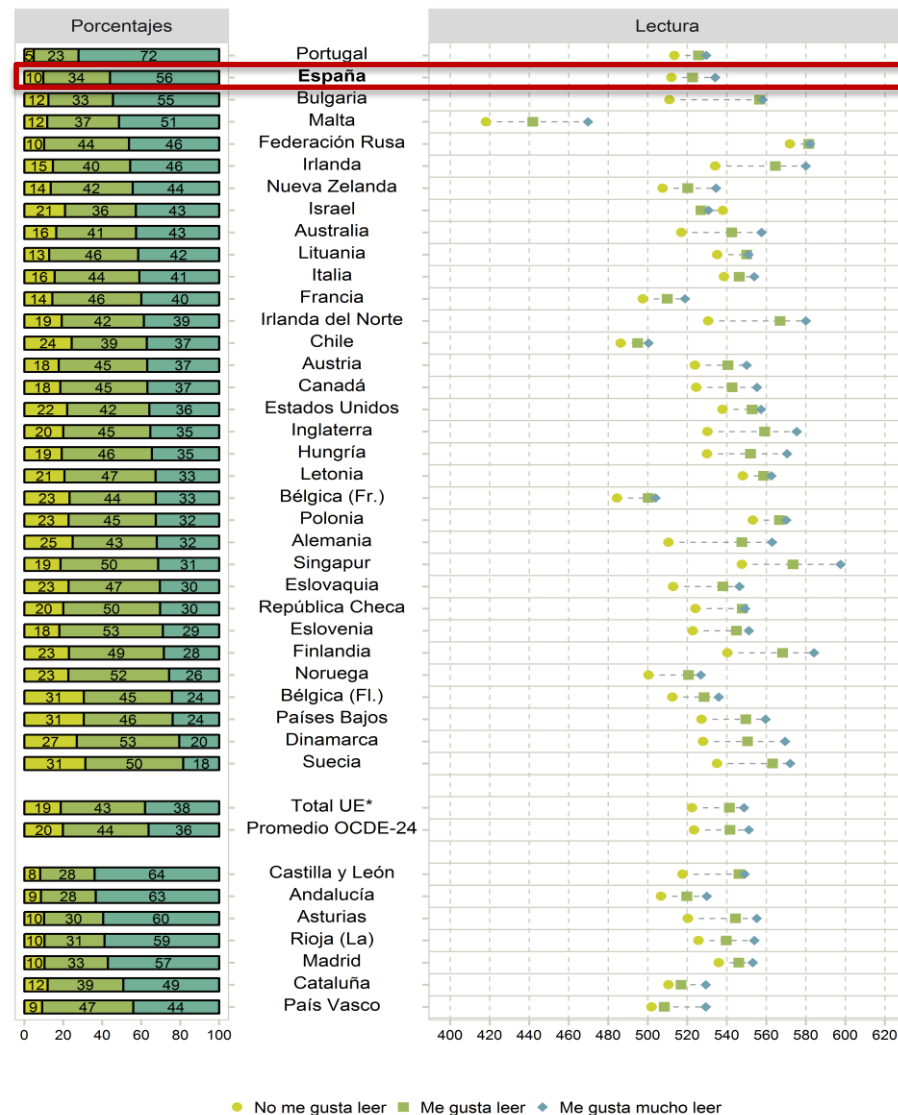
LECTURA

- ✓ Las **chicas** tienen **mejor rendimiento** que los chicos en **comprensión lectora**.
- ✓ España muestra una de las **menores diferencias**, 8 puntos a favor de las chicas.
- ✓ En **La Rioja** las diferencias no son significativas.

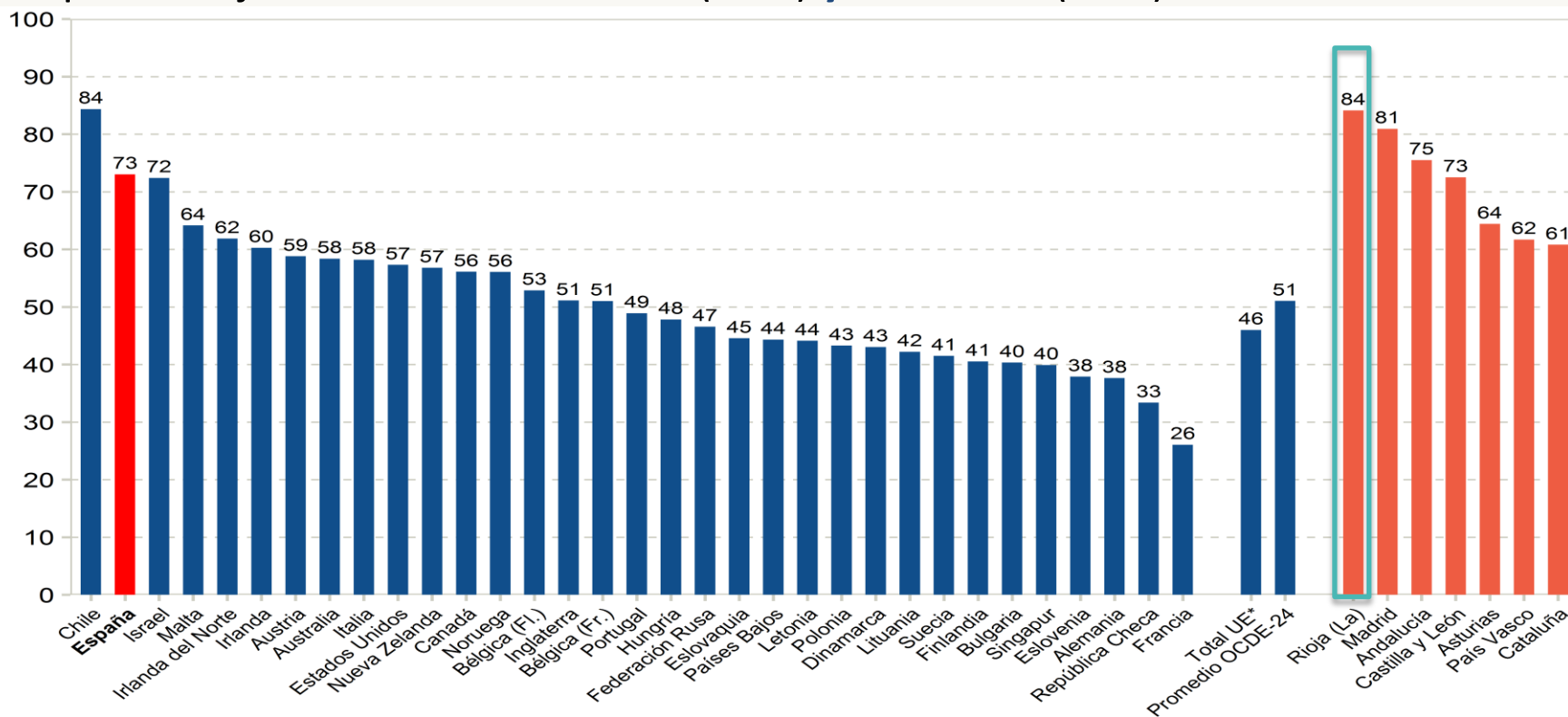


LECTURA

- ✓ Más de la mitad de los **estudiantes españoles** (56%) afirma que **les gusta mucho leer**.
- ✓ Este porcentaje es considerablemente **superior a OCDE-24 (36%) y a UE* (38%)**.
- ✓ **El gusto por la lectura influye positivamente** en los resultados en comprensión lectora.



- ✓ El nivel de **satisfacción de los profesores españoles** es el **segundo más alto**: aproximadamente 3 de cada 4 **profesores en España** (73%) declaran sentirse **muy satisfechos** con su profesión.
- ✓ En **La Rioja**, el porcentaje es el más alto de todos los países, el 84%.
- ✓ El porcentaje es **inferior en la UE*** (46%) y **OCDE-24** (51%).



Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje promovido por la OCDE.

Da voz a **docentes y directores**, mediante cuestionarios, relacionados con aspectos como la formación docente que han recibido; sus creencias y prácticas docentes; la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben; el liderazgo escolar, la gestión y otros aspectos varios.

Se obtiene información sobre las siguientes áreas:

- ✚ Creación y apoyo de un liderazgo escolar eficaz a la vez que compartido.
- ✚ Posibilidad de una formación del profesorado de calidad inicial y permanente
- ✚ Desarrollo de una carrera profesional.
- ✚ Valoración que la sociedad tiene de los profesores.
- ✚ Los procedimientos externos e internos de evaluación.
- ✚ Los diferentes tipos de prácticas docentes.
- ✚ Movilidad del profesorado.
- ✚ La satisfacción y el clima escolar de los centros.

Principales características del estudio TALIS

<p>¿Qué es TALIS?</p>	<p><i>Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.</i></p>
<p>Etapas educativas:</p>	<p>✓ Educación Primaria (ISCED 1) y tres primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2).</p>
<p>Temporalización:</p>	<p><i>TALIS es un estudio cíclico que se aplicó por primera vez en 2007-2008. En 2013 tuvo lugar la segunda edición del estudio.</i> En 2018 tendrá lugar la próxima edición.</p>
<p>Instrumentos:</p>	<p><i>Cuestionarios de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato electrónico.</i></p>
<p>Participación:</p>	<p>✓ 48 países y regiones en total, 29 de ellos miembros de la OCDE ✓ En España participarán 403 centros educativos (ISCED 1) y 359 (ISCED 2). De 15 a 20 profesores por centro. ✓ La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.</p>

Principales características del estudio TALIS

*Ventana de aplicación:
1 de marzo a 20 de abril de 2018*

Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante encuestas profesores y directores de centros educativos.

¿Qué es TALIS?

Etapa educativa:

✓ **Educación Primaria (ISCED 1)** y tres primeros cursos de **Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2)**.

Temporalización:

TALIS es un estudio cíclico que se aplicó por primera vez en 2007-2008. En 2013 tuvo lugar la segunda edición del estudio.

En 2018 tendrá lugar la próxima edición.

Instrumentos:

Cuestionarios de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato electrónico.

Participación:

✓ 48 países y regiones en total, 29 de ellos miembros de la OCDE

✓ En España participarán 403 centros educativos (ISCED 1) y 359 (ISCED 2). De 15 a 20 profesores por centro.

✓ La Rioja participará con una muestra ampliada para tener resultados representativos a nivel de la comunidad autónoma.

¡¡Muchas gracias!!

+ info: <https://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Síguenos en Twitter:
@educaINEE

En nuestro blog:
<http://blog.educalab.es/inee/>

