

# PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE 2021-2023

## NOS METEMOS EN HARINA

Proyectos de innovación,  
grupos de trabajo, cursos,  
seminarios, píldoras de  
formación en centros...



**CRIE**  
CENTRO RIOJANO  
DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA



**Gobierno  
de La Rioja**

© Gobierno de La Rioja. 2021

Edita: Centro Riojano de Innovación Educativa

Autores: Jesús Castellano Latorre y Alba Milagro Pinto.

Diseño: Alba Milagro Pinto

ISBN: 978-84-09-35978-3

Depósito legal: LR 902-2021

Impreso en España

**"Sabemos que lo más importante es lo que se cuece cada día en los centros.  
No podemos ofrecerte recetas infalibles, pero sí herramientas y variedad de alimentos con los que seguro que podrás preparar un nutritivo menú "**

EQUIPO CRIE



## ¿QUÉ HACEMOS EN EL CRIE?

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

ERASMUS+ Y E-TWINNING

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

EVALUACIÓN NACIONAL E  
INTERNACIONAL

PRÉSTAMO DE RECURSOS EDUCATIVOS

ASESORAMIENTO A CENTROS Y  
PROFESORADO

FORMACIÓN INICIAL:  
PRÁCTICAS DOCENTES

REGISTRO DE FORMACIÓN

# CONTENIDO

3

CONTENIDO

5

PRESENTACIÓN

6

¿QUÉ DICE LA LOMLOE SOBRE FORMACIÓN?

8

COMPETENCIAS DOCENTES

14

MODALIDADES DE FORMACIÓN

19

ITINERARIOS FORMATIVOS GENERALES

20

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

24

PÍLDORAS EN CENTROS EDUCATIVOS

25

GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDO INTERCENTRO

26

TEMÁTICA DE CURSOS POR ITINERARIOS

28

PARA ESTAR AL DÍA

29

QUIÉNES SOMOS

**"los aprendizajes  
que hacemos dan  
forma a los  
mundos que  
compartimos"**

MARINA GARCÉS

# PRESENTACIÓN



Hoy más que nunca, resulta imprescindible que la educación se adapte a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y laborales que estamos viviendo en los últimos años. Si bien el sistema educativo debe estar a la altura de sus circunstancias, no podemos olvidar el poder transformador que la educación tiene sobre las mismas. En ese sentido, la formación del profesorado resulta ser una pieza clave en el desarrollo personal, social y profesional tanto del alumnado como de los propios docentes.

El objetivo del Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE) es facilitar el desarrollo y/o actualización de las habilidades, valores, competencias, conocimientos y principios profesionales docentes inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que intervienen en las etapas educativas de niveles anteriores a la universidad. Garantizando la calidad, científicidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo, así como la acreditación y reconocimiento de las mismas.

El Plan bianual de Formación e Innovación Docente, pretende contribuir a la mejora cualitativa del trabajo docente siendo una herramienta que fomente la motivación y el compromiso de la práctica educativa, atendiendo a las necesidades formativas detectadas por el profesorado y los centros, tanto con sus propias propuestas como con las realizadas desde la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud. Las acciones de formación de este plan, además, tienen como objetivo ampliar la vinculación con la innovación y la investigación educativa, y son el punto de partida de redes de trabajo orientadas a la creación de entornos compartidos de reflexión y estrategias de aprendizaje para desarrollar la labor docente.

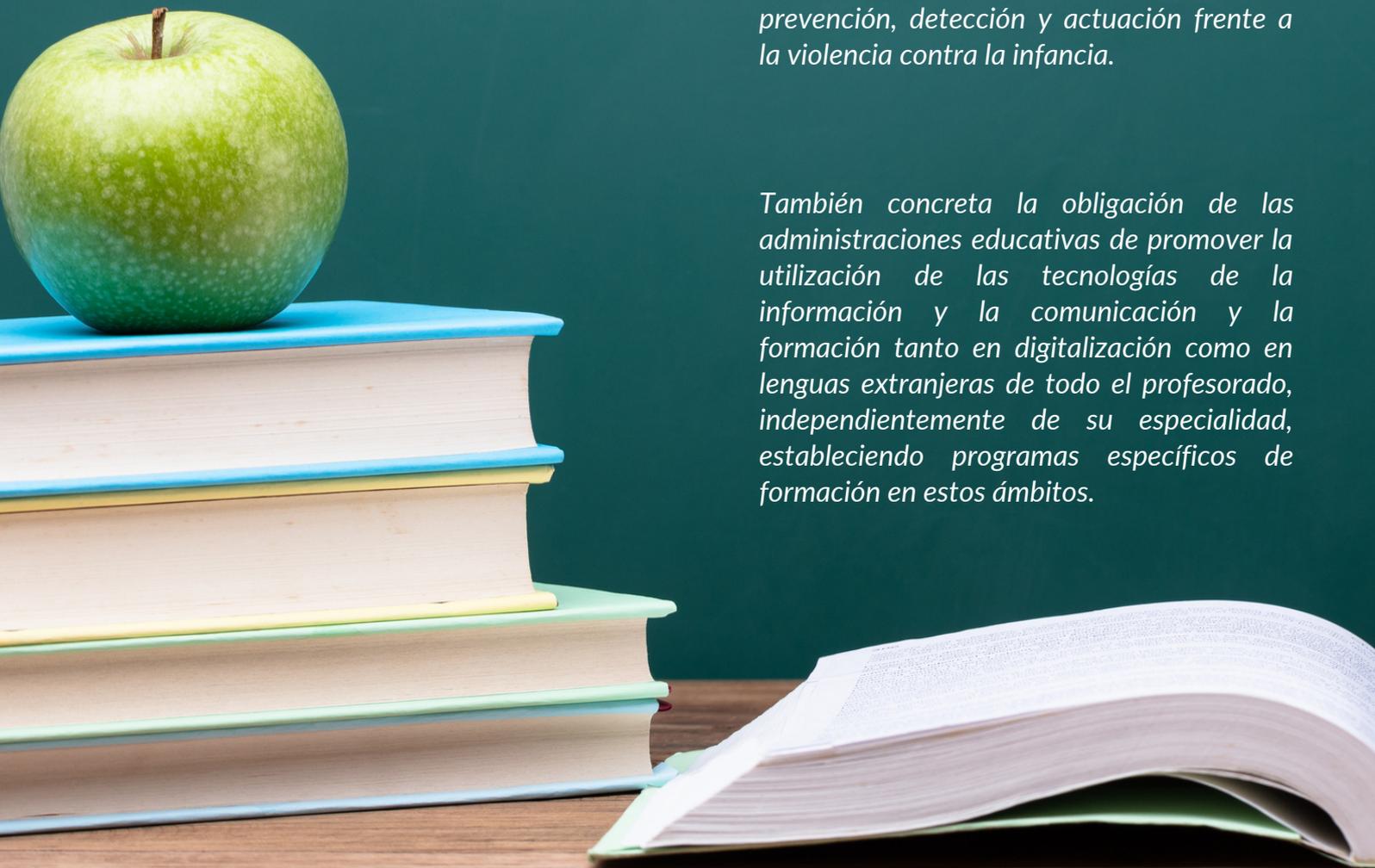
# ¿QUÉ DICE LA LOMLOE SOBRE FORMACIÓN?

## (art. 102)

*Los programas de formación permanente deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, educación inclusiva, atención a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros.*

*Deberán incluir formación específica en materia de igualdad [...] de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como formación específica en materia de acoso y malos tratos en el ámbito de los centros docentes. Del mismo modo deberán incluir formación específica en prevención, detección y actuación frente a la violencia contra la infancia.*

*También concreta la obligación de las administraciones educativas de promover la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación tanto en digitalización como en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos.*



Igualmente, les corresponde fomentar programas de investigación e innovación, impulsando el trabajo colaborativo y las redes profesionales y de centros para el fomento de la formación, la autoevaluación y la mejora de la actividad docente.

Estas son las líneas estratégicas y la bibliografía que han guiado la concreción de este plan de evaluación permanente del profesorado en los diferentes proyectos, cursos y formaciones que aquí te presentamos.

Paricio, A. Fernández y I. Fernández (2019). *Cartografía de la buena docencia. Un Marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. Madrid: Narcea.

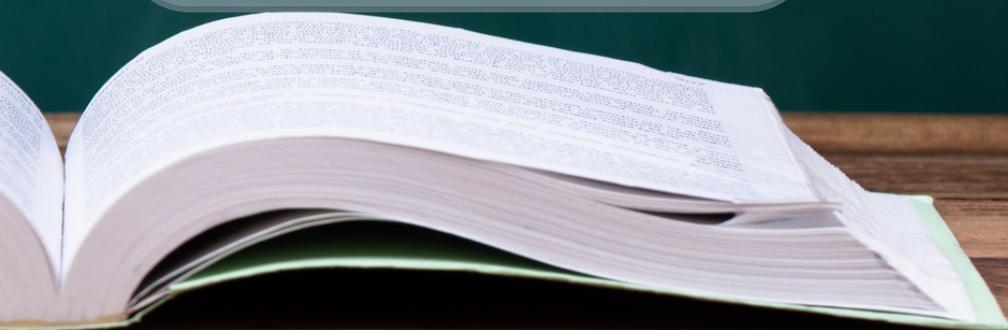
Gallego, C. (2018). *La construcción de la identidad profesional de los mentores en un programa de inducción a la docencia: desarrollo profesional docente y concepciones de escuela..* (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Hernández Suárez, C., Arévalo Duarte, M., & Gamboa Suárez, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41 - 69. <https://doi.org/10.19053/22160159.5217>

Marcelo, C & Vaillant, D (2018). *Desarrollo profesional docente. ¿cómo se aprende a enseñar?* (4ª ed.) Madrid: Narcea.

Veláz, C., & Vaillant, D. (2010). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.

ODS  
EVALUACIÓN  
CONVIVENCIA  
DIGITALIZACIÓN  
COMPETENCIAS  
IGUALDAD  
TIC





# COMPETENCIAS DOCENTES

La formación del profesorado y su disposición hacia la innovación constituye un factor decisivo en la puesta en práctica de un modelo pedagógico acorde con las nuevas necesidades sociales. Los estudios más recientes coinciden en hablar de competencias como eje rector desde el que abordar los retos de la educación del siglo XXI. Teniendo en cuenta que las leyes educativas de los últimos quince años establecen que la labor docente consiste en contribuir a que el alumnado desarrolle una serie de competencias, la propia competencia profesional del profesorado es una cuestión fundamental.

La noción de competencia tiene numerosas aplicaciones, definiciones y clasificaciones; en el tema que nos ocupa, podemos decir que un docente competente es aquella persona que tiene las competencias profesionales necesarias y suficientes para desarrollar las funciones y alcanzar los fines educativos que la ley señala. Es decir, quien usa sus conocimientos, capacidades, habilidades, valores y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos, para que consigan desarrollar las competencias clave necesarias que les permitan dotarse de un proyecto personal de vida valioso y ser capaces de llevarlo libremente a la práctica en su entorno vital.

# ¿Cuáles son las Competencias Profesionales Docentes?

La noción de competencia profesional no está limitada a la simple ejecución de tareas para desenvolverse exitosamente en un contexto determinado, sino que integra una combinación de atributos con respecto al **saber, saber qué y cómo hacer, saber ser y estar**.

Las competencias profesionales del profesorado así definidas pueden clasificarse según el siguiente modelo:

A

## COMPETENCIA CIENTÍFICA

# Saber

Se relaciona con el conocimiento: su adquisición, empleo y gestión, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.



# Saber qué hacer

**B**

## COMPETENCIA DIDÁCTICA

Se centra en el uso consciente de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para provocar aprendizajes en los alumnos. Esta competencia se hace operativa a través de las programaciones, didácticas específicas de áreas, materias y módulos, atención a la diversidad, gestión de aula, recursos y materiales didácticos y evaluación del alumnado.

**C**

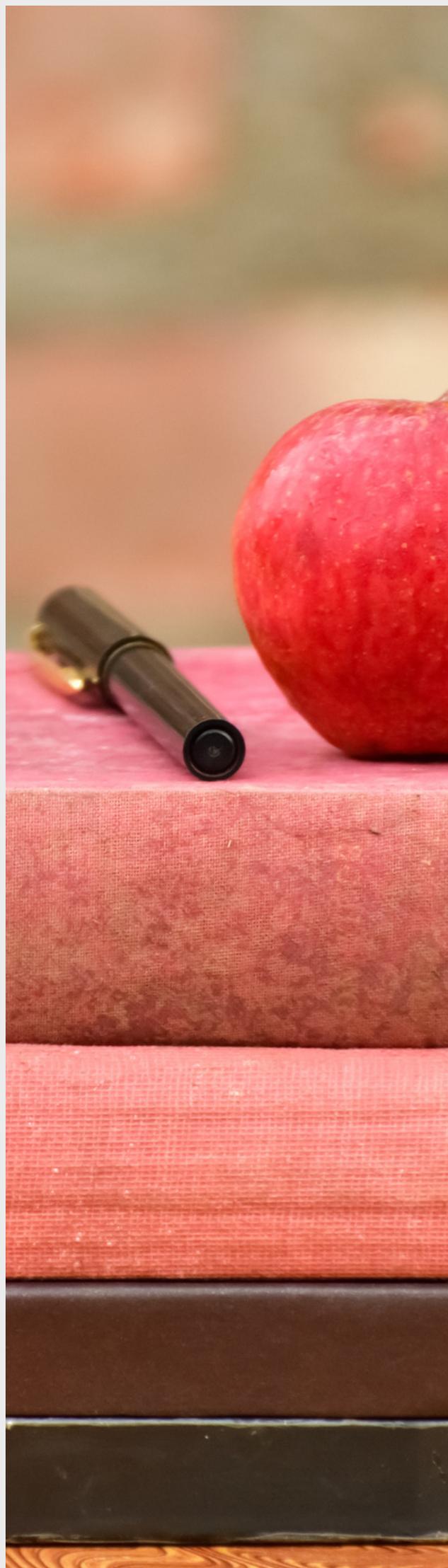
## COMPETENCIA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN

Alude a la organización en el trabajo. Se vincula con la normativa, la planificación, la coordinación y la gestión de calidad en el centro.

**D**

## COMPETENCIA EN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Esta competencia se relaciona con la capacidad para generar un ambiente propicio para conseguir los retos educativos así como solucionar situaciones y problemas relacionados con la convivencia, que pueden surgir en las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa.



# Saber cómo hacer

**E**

## COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO

Vinculada con el desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común.

**F**

## COMPETENCIA EN INNOVACIÓN Y MEJORA

Tiene que ver con la aplicación de ideas, propuestas y prácticas educativas enfocadas a la mejorar el desarrollo competencial del alumnado.

**G**

## COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

Es aquélla que versa sobre el intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. Comprende la gestión de la información y la transparencia, así como la expresión y la comunicación, tanto en la propia lengua como en lenguas extranjeras.

**H**

## COMPETENCIA DIGITAL (TIC)

Se refiere al mundo digital y las tecnologías de la información y la comunicación. Su ámbito se encuentra en el conocimiento de las tecnologías, el uso didáctico de las mismas y la gestión de equipos y redes para el desarrollo profesional, entre otros.

# Saber ser y estar

I

## COMPETENCIA INTRAPERSONAL

Se refiere a la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones, pensamientos y actitudes. Implica también la capacidad de regulación y estabilidad emocional, el autocontrol, autoestima, autocomprensión y la motivación.

J

## COMPETENCIA INTERPERSONAL: SOCIAL-RELACIONAL

Nos permite relacionarnos de forma efectiva con los demás, entender las intenciones y emociones del otro y adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que interactuamos.

**"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma."**

JOHN DEWEY

## LÍNEAS PRIORITARIAS

CONVIVENCIA:  
ACOSO ESCOLAR,  
PREVENCIÓN  
CONTRA LA  
VIOLENCIA  
INFANTIL Y  
VIOLENCIA DE  
GÉNERO

INVESTIGACIÓN E  
INNOVACIÓN,  
TRABAJO  
COLABORATIVO Y  
REDES  
PROFESIONALES

COMPETENCIA  
DIGITAL Y STEAM

COMPETENCIA  
LINGÜÍSTICA Y  
COMUNICATIVA

INCLUSIÓN Y  
ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD

DIDÁCTICA Y  
METODOLOGÍA

# MODALIDADES DE FORMACIÓN

Las actividades de formación permanente del profesorado están reguladas por la Orden 9/08, de 28 de abril, de la Consejería de Educación.

Desde la DGIE, se trabajará en los próximos meses para la actualización de la normativa en materia de formación e innovación con el fin de posibilitar nuevas acciones.

Entre los objetivos para este curso, referentes a la concreción de dicha normativa en materia de formación e innovación educativa, caben destacar los tres siguientes:

- Dotar a centros y docentes de una asesoría más cercana y accesible.
- Reducir los trámites burocráticos al mínimo indispensable.
- Enfatizar las modalidades formativas de naturaleza colaborativa tanto en el mismo centro como entre profesionales con intereses compartidos.

**A**compañar  
asesorar  
ayudar

**F**ormación  
formas  
formatos



- 
- A photograph showing a slice of watermelon at the top, a golden paperclip on the left, and a piece of paper with a list of activities. The background is a light-colored wooden surface.
- CURSOS
  - PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
  - CONGRESOS
  - JORNADAS
  - SEMINARIOS
  - PÍLDORAS FORMATIVAS EN CENTROS
  - GRUPOS DE TRABAJO
  - GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTRO



## CURSOS

Impartidos por especialistas, los cursos abordan contenidos relacionados con la actualización científico-didáctica del profesorado, la organización escolar, los procesos de enseñanza y aprendizaje y otros relacionados con el desarrollo profesional docente. Pueden ser de carácter presencial, online o mixto.



## SEMINARIOS

Los seminarios parten del debate interno, de la reflexión conjunta y del intercambio de experiencias y tienen como objetivo principal profundizar en el estudio de determinadas cuestiones educativas, tanto referentes a diferentes áreas o materias como a las didácticas de las mismas y a las ciencias de la educación. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de personas expertas externas.



## PÍLDORAS DE FORMACIÓN EN CENTROS

Este tipo de formaciones están orientadas a la creación de espacios formativos en los propios centros que, con procedimientos indagatorios de investigación-acción, den soluciones concretas que respondan a las demandas de cada claustro.



## PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los proyectos desarrollan propuestas y actividades de innovación e investigación educativa. Facilitan la puesta en práctica de experiencias, conectando el marco teórico en el que se basan la innovación y la investigación educativa con la realidad de los centros y las aulas donde se lleven a cabo.

Estas iniciativas se canalizan mediante dos vías:

- Una convocatoria específica en la que los centros y docentes pueden adherirse a proyectos ya establecidos.
- Una convocatoria general en la que tienen cabida los proyectos innovadores que surgen en los propios centros en función de sus necesidades e intereses.

Los distintas modalidades de formación posibilitan la creación de redes docentes con intereses y objetivos compartidos. Estos trabajos colaborativos fomentan la investigación, creación y reflexión sobre la práctica docente y dan cohesión a toda la comunidad educativa a través de proyectos comunes.





## CONGRESOS Y JORNADAS

Tienen como finalidad la difusión de contenidos sobre un tema monográfico, el intercambio de experiencias y buenas prácticas o el debate sobre temas científicos o didácticos.



## EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS

La finalidad de esta modalidad se centra en generar un espacio de colaboración e intercambio de experiencias entre Centros Educativos, a través de la observación de la práctica de clase y la reflexión en torno a ella.



## GRUPOS DE TRABAJO

Tienen por objeto la innovación e investigación centrada en la práctica educativa, a través de la elaboración de materiales curriculares, así como la experimentación de los mismos centradas en las diversas situaciones educativas.



## PROYECTOS INTERNACIONALES

Los programas internacionales, como eTwinning y Erasmus+, pretenden garantizar que jóvenes y personas adultas consigan las competencias necesarias para tener éxito en el mundo actual a través de la innovación y la modernización de la práctica docente



## GRUPOS DE TRABAJO INTERCENTRO

Se trata de grupos de docentes procedentes de diferentes centros, que guiados por una persona experta en un ámbito educativo determinado, tienen como finalidad la elaboración de herramientas y materiales, así como la experimentación con elementos didácticos que fomenten la formación e innovación educativa en dicho ámbito.



# ITINERARIOS FORMATIVOS GENERALES

Convivencia



Igualdad



Evaluación e  
Investigación



Competencias  
Clave



Didácticas  
Específicas



Metodologías activas:  
ABP, ApS...



STEAM



Arte



Equipos Directivos



Lenguas



TIC/CDD



Atención  
a la Diversidad



Sostenibilidad



Salud



Actividad Motriz



Conocimiento  
del entorno



# PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



## Formación:

- Cursos y jornadas.
- Formación en cascada.
- Formación específica a los coordinadores.
- Itinerarios formativos.
- Guías, recursos y materiales.



## Proceso:

- Intensificación del seguimiento por asesores/as CRIE.
- Asesoramiento por especialistas.
- Didáctica por áreas.
- Metodologías activas: ABP, ApS.
- Digitalización.
- Lenguas Extranjeras.
- Convivencia.
- Evaluación.



## Visibilidad:

- Exposiciones y muestras.
- Jornadas entre participantes.
- Actos de finalización de proyectos.



## Participación:

- Centros educativos.
- Por áreas de conocimiento o departamento.
- Individual de docentes.



## Certificación:

- Equiparación de certificación entre proyectos:
- Certificaciones para el coordinador/a: 60 horas.
  - Participantes: hasta 40 horas.
  - Participantes y formadores en cascada: hasta 60 horas.



## Almazuela 2.0: radio, televisión y prensa

Todas las etapas anteriores a la universidad



## #COVIDA: procesos artísticos

Todas las etapas anteriores a la universidad



## La Rioja es nuestra tierra: cultura riojana

Infantil, Primaria  
1º y 2º ESO



## PRISMA: miradas desde la diversidad

Infantil, Primaria  
1º y 2º ESO



## Avanz@TIC

De 3º de primaria a 3º ESO



## Aprender leyendo

Infantil y Primaria



## Construyendo el Plan lector

ESO  
Bachillerato





## **BITS: breves intervenciones translingüísticas**

Infantil y Primaria



## **PILC: innovación lingüística en centros**

Todas las etapas anteriores a la universidad



## **Expediciones pedagógicas**

Todas las etapas anteriores a la universidad



## **ASPASIA: pensamiento crítico**

Secundaria y Bachillerato



## **Aprendizaje-servicio**

Todas las etapas anteriores a la universidad



## **CEHS: centros educativos hacia la sostenibilidad**

Todas las etapas anteriores a la universidad



## **J-RUN: pensamiento computacional**

J-RUN/DEENCHUFADOS, SCRACH, MICROBIT, EMBOT

Todas las etapas anteriores a la universidad





**CLAP : programa de apoyo a la lengua y cultura extranjera**  
Primaria y Secundaria




**Ruteando con Riojabot: préstamo de recursos**  
Kits de robótica, impresoras 3D, cámaras 360°, cámara Blackmagic, Crane...



**(PRÓXIMAMENTE)**



**Ámbitos en educación**  
Secundaria




**Emotio: emociones, música y actividad motriz**  
Todas las etapas anteriores a la universidad




\* Las resoluciones de los proyectos serán publicadas en <https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es>

# "PÍLDORAS" EN CENTROS EDUCATIVOS

 **Formación:**

- Realizada por personas expertas en cada temática.
- Entre 2 y 6 horas impartidas en el centro educativo



## Temáticas:

- Competencia digital:
  - o Plataformas de aprendizaje virtual: Office 365 – Google – Moodle
  - o Paneles interactivos.
  - o Primeros pasos para elaborar el plan digital de centro.
  - o Iniciación a la utilización de dispositivos digitales en el aula.
- Competencia metodológica, didáctica, diversidad y gestión de aula:
  - o Convivencia.
  - o Aprendizaje servicio.
  - o Neurociencia.
  - o Competencias clave.
  - o Procesos lectores en Infantil y Primaria.
  - o Igualdad.



## Inscripción:

<https://bit.ly/PildorasCRIE>



## Participación:

Solicitud del centro educativo



## Certificación:

No certificable.

# GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTRO



## Formación:

Realizada por docentes de La Rioja especialistas en diferentes temáticas.



## Proceso:

- Elaboración de materiales.
- Trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes de hasta 12 centros educativos diferentes.
- Sesiones presenciales de 1,5 horas.
- De 8 a 12 sesiones.



## Visibilidad:

- Productos finales.
- Materiales.
- Recursos.
- Publicación en la web.



## Participación:

Los docentes participantes se apuntan de modo individual.



## Certificación:

Hasta 40 horas.

A. COOPERATIVO  
ABP  
ANIMACIÓN A LA LECTURA  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN FÍSICA  
STEAM  
IGUALDAD  
LENGUAS EXTRANJERAS  
MATEMÁTICAS  
MÚSICA  
TIC TAC

formación en  
municipios

# TEMÁTICAS DE CURSOS



## Convivencia

- Espacios seguros
- Didáctica y gestión de aula
- Prevención de violencias múltiples



## Igualdad

- Masculinidades igualitarias
- Coeducación
- Interseccionalidades
- Diversidad afectivo sexual y de género



## Didácticas Específicas

- Infantil
- Primaria
- Secundaria
- Centros especiales



## Metodologías activas:

- ABP
- APS
- AICLE
- Phonics



## Equipos Directivos

- Desarrollo función directiva
- Liderazgo



## Lenguas

- Francés, inglés, italiano
- Planes lectores
- Lengua de signos
- Clubs de lectura



## Sostenibilidad

- ODS
- Huertos
- Ecoauditoría
- Participación



## Salud

- Ansiedad y conducta desafiante
- Salud digital
- Salud mental y adolescencia

# POR ITINERARIOS



## Evaluación investigación

- Cientificidad
- Evaluación competencial
- Rutinas de pensamiento



## Competencias clave

- C. Lecto-escritora
- C. Matemática
- C. Digital
- C. Multilingüe
- C. Ciudadana



## STEAM

- Rincones musicales
- CSIC en el aula
- Tecnología musical



## Arte:

- Artes visuales
- Arquitectura
- Arte y naturaleza



## TIC/CDD

- Scratch
- Robótica
- Vídeo, imagen
- Creación contenidos digitales



## Atención a la diversidad

- DUA
- Diversidad funcional
- Trastornos del lenguaje



## Actividad Motriz

- Patios dinámicos
- Neuroeducación



## Conocimiento del entorno

- Rutas
- Geoparque
- Biodiversidad

# PARA ESTAR AL DÍA

Consulta nuestro  
calendario



<https://bit.ly/CalendarioCRIE>

El **primer viernes de cada mes** podrás ver los **nuevos cursos** ofertados en la siguiente dirección:

<https://bit.ly/CursosCRIE>

Accede a tu **registro personal de formación permanente del profesorado** en el siguiente enlace: <https://bit.ly/RegistroCRIE>

Las actividades formativas organizadas por la DGIE son incluidas de oficio en este registro. Si deseas que otras actividades formativas sean incorporadas a tu registro personal, tendrás que solicitarlo mediante instancia general dirigida al CRIE y aportar la documentación requerida. Cualquier tipo de preguntas o cuestiones relativas a los datos reflejados en tu registro personal de formación permanente puedes enviarlas a la dirección: [registro\\_formacion@larioja.edu.es](mailto:registro_formacion@larioja.edu.es)



@educarioja



628 42 76 19

# QUIÉNES SOMOS

**Jesús Castellano Latorre. Ext: 35651 jcastellano@larioja.org**

**Ana Paniagua Domínguez Ext: 35357 apaniagua@larioja.org**

**Alba Milagro Pinto Ext: 35651 amilagrop@larioja.org**

**María Teresa Cenea Miguel Ext: 35359 mtceneam@larioja.org**

**David López Eguíluz Ext: 35643 dlopeze@larioja.org**

**Íñigo Beristain Izaga Ext: 35649 iberistain@larioja.org**

**David Martínez Torres Ext: 31691 dmartinezt@larioja.org**

**Ruth García Pinar Ext: 33931 rgarciap@larioja.org**

**David García Rubio Ext: 31963 dgarciar@larioja.org**

**Ana Ibáñez Gamallo Ext: 35648 aibanezg@larioja.org**

**Sonia Villar Romo Ext: 35646 svillarr@larioja.org**

**Rubén Sáenz Francia Ext: 35338 rsfrancia@larioja.org**

**Ana Isabel Tofé Palacios Ext: 33889 aitofe@larioja.org**

**Luis Miguel Uzuriaga Jiménez Ext: 35650 lmuzuriaga@larioja.org**

**Jesús V. Ruiz Omeñaca Ext: 33645 jvruizo@larioja.org**

**Rosa María Ezquerro Bañares Ext: 33885 rmezquerro@larioja.org**

**Jade Perry Ext: 31685 jperry@larioja.org**

**Marta Suberviola Caspe Ext: 33890 msuberviola@larioja.org**

**José Ramón Alesanco Sáez Ext: 35645 jralesanco@larioja.org**

**Noelia Navarro Saenz Ext: 35375 nnavarro@larioja.org**

**M. Ángeles Rincón Marco Ext: 35644 mrincon@larioja.org**

 941291100



**CRIE**  
CENTRO RIOJANO  
DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA



**Gobierno  
de La Rioja**

