

Aprendizaje- Servicio: construyendo aprendizaje, transformando el entorno

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

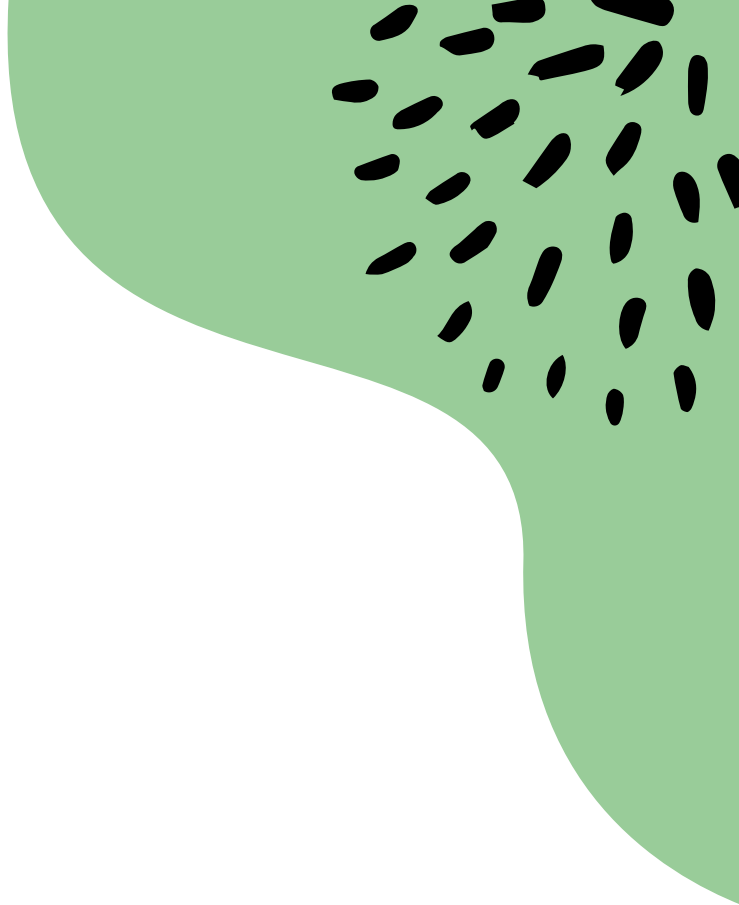


La Rioja



CRIE
CENTRO RIOJANO
DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA





Educar al fin y al cabo es una doble operación: es prestar atención, o amar el mundo para ver qué mundo dejamos a nuestros hijos e hijas y también amar a nuestro hijos e hijas para no dejarles solos ante el mundo.

HANNAH ARENDT

Esta guía ha sido creada como material de apoyo para los Proyectos de Innovación Educativa "ApS: Construyendo aprendizaje, transformando entorno".

© Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deporte. Gobierno de La Rioja.

Coordinación y Autoría: Iñigo Beristain Izaga, Ruth García Pinar, Clotilde López Martínez y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Autoría de las experiencias: Ana Prior Aguado - CEE Marqués de Vallejo (Logroño), Raquel Blanco Ruiz - CEIP Vuelo Madrid-Manila (Logroño), Diana María Gómez Somalo - IES Rey Don García (Nájera), Silvia Pilar Osés Ochoa - IES Ciudad de Haro (Haro), Elena Galera Madero - CEIP Casalarreina (Casalarreina), Javier González Díaz - CEIP San Lorenzo (Ezcaray), Elena Altuzarra Sáenz de Samaniego - CEIP Gregoria Artacho (Cenicero), María José Martínez López - CEIP Gonzalo de Berceo (Logroño), Ricardo Ruiz Aguillo - CEIP Espartero (Logroño), Martina Ruiz Ramírez - CEIP San Prudencio (Albelda de Iregua), Minerva Adán Sáinz - Colegio Santa Teresa (Calahorra) e Isis Ruiz Martínez - CPEIPS Sagrado Corazón, Jesuitas (Logroño).

Edita: Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE)

Dirección del Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE) : Jesús Castellano Latorre

ISBN: 978-84-09-49344-9

Depósito legal: LR251-2023

Año de edición: 2023

Impreso en España

INDICE

1. Qué es el Aprendizaje – Servicio	7
2. Legislación que lo avala	9
3. El proceso: ¿cómo iniciamos/cómo implementamos?.....	13
4. Compartiendo proyectos realizados en La Rioja	15
5. Ideas para implementar proyectos de ApS	47
6. Currículo del área ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno	55
7. Un ejemplo de situación de aprendizaje	61
8. Para saber más	87
9. Bibliografía	93

1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS)?

“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde las personas participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Centre Promotor d’Aprentatge Servei).

Es fundamental entender que todo proyecto de ApS debe abordar tanto el aprendizaje como el servicio, buscando su complementariedad e implicación. Según el mayor peso específico que tengan uno u otro, nos encontraremos diversas situaciones que no hay que confundir con el ApS. En concreto:

- Cuando en una acción educativa, el peso de ambos elementos es pequeño, “poco servicio y poco aprendizaje”, nos encontraremos con acciones puntuales y esporádicas. Por ejemplo: día de la paz, día del árbol, etc.
- Cuando el aprendizaje tiene un gran peso específico y el servicio tiene poco peso, nos encontraremos con acciones que podemos denominar trabajos de campo. Por ejemplo: investigaciones en el entorno natural o cultural, recopilación de datos sobre la fauna y la flora del entorno, etc.
- Cuando el servicio es, el que tiene un gran peso, mientras que el aprendizaje apenas lo tiene, se trataría de acciones de voluntariado. Por ejemplo: acciones solidarias en colaboración con ONGs, etc.

El Aprendizaje-Servicio pone el foco en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteados por las Naciones Unidas. Pretende la mejora y transformación del individuo y de la comunidad. Camina hacia el bienestar y la justicia social. Los ODS le abren nuevos horizontes a alcanzar.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El Aprendizaje Servicio pone el foco en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteados por las Naciones Unidas. Pretende la mejora y transformación de la persona y de la comunidad. Camina hacia el bienestar y la justicia social. Los ODS abren nuevos horizontes a alcanzar.

Fuente: Red Española de Aprendizaje Servicio

2. LEGISLACIÓN QUE LO AVALA

Legislación LOMLOE + Ley de voluntariado.

Ley de voluntariado (octubre 2015), donde se plantea la promoción del ApS, como herramienta para acercar el sistema educativo a las prácticas de voluntariado.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/10/15/pdfs/BOE-A-2015-11072.pdf>



La Lomloe (Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación), incorpora el ApS y está mencionado en:

El preámbulo, página 9.

El artículo 24.3 (de 1º a 3º de la ESO).

El artículo 25.3 (4º ESO).

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>



Por lo que respecta a la legislación autonómica, en lo que atañe al desarrollo curricular de la LOMLOE, son varias las referencias que sirven de punto de anclaje.

Así, el Decreto 41/2022 de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja plantea que se promoverá el empleo de metodologías diversas, ubicando expresamente entre ellas el ApS.

<https://web.larioja.org/normativa?n=3219>



De modo análogo, el Decreto 42/2022 e 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja recoge el ApS como una metodología a promover.

De forma adicional, en dicho Decreto determina que el alumnado deberá cursar una materia optativa que deberá configurarse como trabajos monográficos o proyectos de ApS.

Y desde el Artículo 11, regula el servicio comunitario, concibiéndolo como una acción educativa orientada a desarrollar la competencia personal, social y de aprender a aprender, y la competencia ciudadana, en la que el alumnado con la finalidad de mejorar su entorno, realiza un servicio a la comunidad aplicando sus conocimientos, capacidades y habilidades, aprendiendo a la vez el ejercicio de la ciudadanía.

Este servicio, que puede integrarse dentro de proyectos de ApS, tendrá un carácter obligatorio, en aras de propiciar experiencias que promuevan en cada persona el compromiso cívico. Dentro de este marco, los procesos de aprendizaje se desarrollarán en tiempo lectivo, mientras que el servicio comunitario se brindará, preferentemente, fuera del tiempo escolar. El alumnado completará a lo largo de la Educación Secundaria un mínimo de 20 horas de servicio activo a la comunidad. Los centros podrán disponer de uno o más proyectos de servicio comunitario. En todos los casos, cada proyecto ha de disponer de una asignación horaria lectiva y práctica asociada a la materia o materias implicadas, así como la vinculación curricular que fundamenta el servicio activo. Esta determinación deberá constar en la Programación General Anual del centro educativo.

Y en lo que atañe a la evaluación y a su vertiente calificadora, el servicio comunitario podrá tener la consideración de proyecto transversal con incidencia en la calificación global de la materia o materias con las que esté vinculado y estará establecido en la Programación Didáctica de los departamentos implicados.

<https://web.larioja.org/normativa?n=3220>



Se establece, de este modo, desde el marco legal, un compromiso activo con el ApS como espacio de crecimiento personal y de transformación social.

3. EL PROCESO: ¿CÓMO INICIAMOS / CÓMO LO IMPLEMENTAMOS?

- Guía donde se recoge la metodología desde el inicio hasta el final del proyecto:

<https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica-ApS.pdf>



- ¿Cómo empezar un proyecto de ApS? (Guía de Zerbikas):

<http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/1.pdf>



4. COMPARTIENDO PROYECTOS REALIZADOS EN LA RIOJA

En nuestro entorno es creciente la adhesión a este modelo pedagógico tanto en contextos educativos formales como en el marco de la educación no formal.

Con esta base, bajo este epígrafe se comparten proyectos de aprendizaje servicio desarrollados en los siguientes centros educativos durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022:

- CEIP Casalarreina (Casalarreina).
- Gregorio Artacho (Cenicero).
- CEIP San Lorenzo (Ezcaray).
- CEIP Vuelo Madrid-Manila (Logroño).
- CEE Marqués de Vallejo (Logroño).
- IES Rey Don Garcia (Logroño).
- IES Ciudad de Haro (Haro).
- Colegio Santa Teresa (Calahorra).
- CEIP San Prudencio (Albelda de Iregua).
- CEIP Espartero (Logroño).
- CPEIPS Sagrado Corazón, Jesuitas. (Logroño).
- CEIP Gonzalo de Berceo (Logroño).

Estas experiencias pueden servir de inspiración para otros centros y abren puertas para, una vez adecuados a cada contexto y contando con las necesidades sociales derivadas de entornos específicos, desarrollar proyectos que compartan con los aquí presentados un vector común en aras de propiciar aprendizajes y de transformar el entorno local o global a partir de una necesidad social detectada.

Es-tu.día- Fatema 6.20

CEIP Casalarreina
(Casalarreina)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

Este proyecto de Aprendizaje Servicio tiene como punto de partida la necesidad que nos presenta la maestra encargada del Aula hospitalaria del Hospital San Pedro de Logroño, al realizar una entrevista para nuestro periódico: los y las pacientes del hospital necesitan sentirse acompañados/as, estar entretenidos/as en alguna actividad divertida que les permita evadirse, conectarse con otra realidad y hacer volar su imaginación hacia otros pensamientos, haciendo su estancia en el hospital más agradable.

Servicio a la comunidad

- El alumnado de sexto decide compartir su ilusión y ponerse a trabajar: creando los diálogos, confeccionando las marionetas y grabando las escenas para realizar un teatro digital.
- Preparación de un cómic conjunto cooperativo elaborado por todas las clases del colegio para decorar el pasillo del aula hospitalaria. El hilo conductor estaba basado en el sueño de Carlos y María: un niño y una niña que se encontraban hospitalizados y reciben la visita de los/as superhéroes/ superheroínas de nuestro colegio. En cada viñeta se intenta ofrecer un mensaje de ánimo y transmitir mucha fuerza para apoyar, entretener o mejorar su estancia en el hospital. Los niños y niñas ingresados, a través de su maestra tendrán la posibilidad de completar alguna viñeta del comic.

El aprendizaje

- Mejora del auto-conocimiento, autoestima y resolución de conflictos.
- Creación y dramatización de diferentes textos.
- Uso de TICs.
- Desarrollo de la creatividad.
- Fomento de la autonomía y la toma de decisiones.

El trabajo en red

- Comunidad Educativa del CEIP Casalarreina.
- Maestra del Aula Hospitalaria.
- CEIP San Pio X.
- Servicio de Pediatría del Hospital.
- Ayuntamiento de Casalarreina.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Recuper_Arte

CEIP Casalarreina
(Casalarreina)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

Este proyecto da continuidad a la labor iniciada a través de Es-tu.día-Fatema 6.20. Y responde a la misma demanda social ampliando caminos, a partir de la necesidad que nos presenta la maestra del aula del Hospital San Pedro de Logroño sobre los niños y niñas ingresados de estar entretenidos, sentirse acompañados en alguna actividad divertida que permita evadirse, conectar con otra realidad y hacer volar su imaginación hacia otros pensamientos, convirtiendo su estancia en el hospital en un periodo más agradable.

Servicio a la comunidad

En servicio a la comunidad se articula a través de dos caminos:

Recuperarte. Realización de frases de ánimo decorativas y preparación de actividades que incentiven su participación: pasatiempos, cuentos compartidos, cajas sorpresa de manualidades

Preparación de actividad sorpresa tirar de la cuerda: "Mimar", médico por un día y cajas sorpresa.

El trabajo en red

- Comunidad Educativa del CEIP Casalarreina.
- CEIP Casalarreina
- CEIP San Pio X
- Maestra del aula hospitalaria
- IES Ciudad de Haro- IES Guaza (Canarias)

El aprendizaje

Competencia en comunicación lingüística (CL): conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana de manera oral y escrita

Competencia digital (CD): utilizar aplicaciones para producir artefactos digitales y producciones audiovisuales.

Competencia ciudadana (CSC): mejorar las interacciones grupales, la convivencia con sus iguales, promover la relación con otros alumnos y aprender a resolver los conflictos; manifestar solidaridad e interés por resolver problemas; mostrar disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias.

Aprender a aprender (CAA): tomar decisiones de forma autónoma, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas; utilizar el pensamiento creativo en el análisis y el planteamiento de propuestas de actuación.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE): proponer soluciones para resolver problemas sociales, contribuir de forma individual en las dinámicas creadas aportando su conocimiento.

Conciencia y expresiones culturales (CCEC): desarrollar la expresión creativa a través de representaciones artísticas en el desarrollo de proyectos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

ONG Niños de Kenia

CEIP Casalarreina
(Casalarreina)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

El proyecto nace de la necesidad de mejorar la calidad de vida de niñas y niños que viven en un orfanato ubicado en Kenia.

Servicio a la comunidad

El servicio a la comunidad conjuga la sensibilización de la comunidad local en relación con las necesidades de niños y niñas que viven en orfanatos en países en vías de desarrollo, con la provisión de recursos económicos para mejorar su espacio vivencial y su calidad de vida. Para ello se vertebran tres acciones:

- Realizar una carrera solidaria con el fin de recaudar dinero para la ONG Niños de Kenia.
- Realizar un mercadillo solidario.
- Preparar cajas informativas para difundir el trabajo de la ONG:

El trabajo en red

- CEIP Casalarreina.
- Personas voluntarias y ONG Niños de Kenia.
- Comunidad educativa

Objetivos de Desarrollo Sostenible



El aprendizaje

- Competencia en comunicación lingüística: conocer y utilizar apropiadamente la lengua castellana; aplicar los conocimientos adquiridos en lengua extranjera; mostrar interés por interactuar con otras personas; expresarse oralmente en diversas situaciones comunicativas.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería: aplicar los principios y procesos matemáticos en diferentes contextos; emitir juicios en la realización de cálculos.
- Competencia digital: utilizar recursos tecnológicos para la comunicación; buscar, obtener y tratar información, reflexionando sobre ella; utilizar aplicaciones para producir artefactos digitales y producciones audiovisuales.
- Competencia ciudadana: comprender la diversidad étnica, cultural y social y actuar desde el respeto activo hacia otras personas; manifestar solidaridad e interés por resolver problemas que viven otras personas; mostrar disposición para contribuir al desarrollo socio-económico y para contribuir a un mayor bienestar social de la infancia en países en vías de desarrollo.
- Aprender a aprender: desarrollar la necesidad y la curiosidad por aprender y coimplicarse en los procesos de aprendizaje.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: aplicar en contextos reales, las capacidades de análisis, planificación, organización y gestión.
- Conciencia y expresiones culturales: emplear de forma creativa distintas técnicas en el desarrollo de proyectos.

+ info



Volando Juntos

CEIP Gregoria Artacho
(Cenicero)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

Soledad de las personas mayores de la residencia de Cenicero.
Mejora del bienestar general (físico y psicológico) de nuestras personas mayores.

Servicio a la comunidad

Actividades semanales dirigidas a las personas mayores para divertirlos, enseñarles cosas, aprender de ellos, fomentar la creatividad... Se integra aquí un conjunto plural de actividades: papiroflexia, canciones tradicionales, juegos de memoria, adornos navideños, cuentos viajeros...

El aprendizaje

Todas las materias del currículo se trabajan de forma interdisciplinar en el proyecto. Así como las competencias clave, por lo que es muy amplio y variado el aprendizaje que se produce. (En el dossier generado por el centro, que se encuentra en el apartado "+ info" se puede ver el desarrollo de los aprendizajes).

El trabajo en red

- CEIP Gregoria Artacho.
- Residencia de personas mayores de Cenicero.

+ info



Pincha sobre QR

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Conoce nuestro entorno

CEIP San Lorenzo
(Ezcaray)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

Nos centramos en atender las consecuencias económicas que afectaban a la zona tras el cierre de Valdezcaray y posteriores restricciones de la pandemia, que afectaron directamente al turismo de Ezcaray su entorno, notándose dichos efectos en las familias de la zona que viven del sector servicios.

Servicio a la comunidad

En este proyecto de ApS se realizó un trabajo de investigación a nivel de centro sobre el entorno de Ezcaray para luego volcar la información a través de códigos QR en los diferentes puntos estratégicos de tal manera que los turistas puedan acceder de forma segura (respetando las medidas de seguridad) a información interesante del lugar que están visitando al mismo tiempo de que están contribuyendo a la mejora de la situación económica de los comercios locales y pequeñas empresas.

El aprendizaje

- conocimiento del entorno más próximo.
- Aspectos culturales, económicos y paisajísticos (evolución en el tiempo).
- Creación de carteles y vídeos.
- Proceso de investigación.
- Trabajo en equipo.
- Competencias para hablar en público.
- Funciones ejecutivas (planificar el discurso, cartel, vídeo...).

El trabajo en red

- Ayuntamiento de Ezcaray.
- Ayuntamiento de Zorraquín.
- Ayuntamiento de Valgañón.
- Ayuntamiento de Ojacastro.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Pueblo limpio, gente feliz

CEIP San Lorenzo
(Ezcaray)

Necesidad social del entorno

El proyecto surge de la idea de los alumnos/as de 3º de primaria que preocupados, indican que los perros beben de las mismas fuentes que nosotros/as. A partir de ese momento, comienzan a trabajar con el objetivo de mantener limpio nuestro municipio y mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestras mascotas.

Servicio a la comunidad

Incrementar el número de papeleras del municipio con posibilidad de que estas cuenten con un dispensador de bolsas con las que recoger las heces de nuestros animales.

Colocar una fuente con depósito en la que nuestros perros puedan beber sin tener que compartir el tirador con los humanos evitando así posibles problemas de salud y mejorando la calidad de vida de nuestras mascotas.

El aprendizaje

- Competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería desde la observación, estudio y actitud de cuidado y respeto del medio natural.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender desde la toma de conciencia sobre los problemas de salud, el autocuidado y la adquisición de habilidades asociadas al trabajo en equipo durante el desarrollo de procesos de investigación.

El trabajo en red

- Ayuntamiento de Ezcaray.
- CEIP San Lorenzo.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



La chispa de la vida

CEIP San Lorenzo
(Ezcaray)

5 - 8 años

Necesidad social del entorno

Como consecuencia de la situación sanitaria vivida hace un par de años, las personas mayores (especialmente las que viven en residencias de ancianos) pasaron por momentos duros enfrentándose a una situación de aislamiento bastante significativa en la que prácticamente nadie podía acceder para visitarles. Una situación que afectaba de manera directa a su estado anímico. Por ese motivo y ante la imposibilidad de los residentes de salir de dichos centros residenciales, se evidencia la necesidad de mejorar el bienestar personal de nuestros mayores "devolviéndoles la chispa de la vida" y mejorando su salud mental y social.

Servicio a la comunidad

Realización de diversas actividades que ayuden a paliar el aislamiento generalizado que sufrieron nuestros mayores.

- El alumnado de infantil introduciendo la primavera dentro del centro de personas mayores recogiendo para ello flores de diverso tipo en hueveras de cartón y entregándoselas a ellos/as. Para que ellos/as puedan crear un banco de olores de la naturaleza o jugar con diferentes texturas que esta nos ofrece.
- El alumnado de 3º de primaria a través de la creación de un cuento compartido, en el que el alumnado, dando rienda suelta a su imaginación, realizaban una introducción y un nudo para los que los residentes buscaban un desenlace.

El aprendizaje

- Creación de textos sencillos con introducción, nudo y desenlace.
- Desarrollo de la creatividad.
- Generación de hábito de lectura.
- Conocimiento del entorno.
- Puesta en consideración de valores como la empatía y la solidaridad.
- Desarrollo de la escucha activa.
- Conocimiento de especies florales típicas de nuestra localidad.

El trabajo en red

- Residencia de personas mayores de la localidad.
- CEIP San Lorenzo

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Testación de animales

CEIP San Lorenzo
(Ezcaray)

Necesidad social del entorno

La idea para llevar a cabo este proyecto surge de la preocupación mostrada por el alumnado sobre los diferentes productos testados en animales. Ellos/as se dan cuenta de que el centro educativo utiliza jabón de manos de una conocida marca cuyo productos son probados en animales y tras el analizar el problema, llegan a la conclusión de que ellos/as pueden tratar de solventar esta situación al menos en su entorno más próximo, logrando así mejorar el bienestar animal.

Servicio a la comunidad

Cambio de jabones en el centro escolar y reparto de tarjetas informativas sobre la testación y marcas que las ejecutan para lograr así una mayor conciencia social sobre este tipo de prácticas e intentar reducir el uso de este tipo de productos o marcas.

El aprendizaje

- Creación y confección de tarjetas informativas.
- Puesta en consideración de valores como la empatía y la solidaridad.
- Mostrar actitudes favorables hacia los animales.
- Conocimiento de los procesos de investigación.

El trabajo en red

- Ayuntamiento de Ezcaray.
- CEIP San Lorenzo.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Una carrera, dos causas

CEIP San Lorenzo
(Ezcaray)

10 - 12 años

Necesidad social del entorno

La idea de este proyecto nace de la demanda social de dos entidades como Greenpeace y Roypa Plaza team.

La primera necesidad surge de la preocupación del alumnado de 2º de primaria sobre los océanos al tiempo que la entidad solicita ayuda para frenar la contaminación de los mares y océanos y la segunda, brota con el objetivo de financiar ciertos recursos informáticos y programas de estimulación neurológica y psicomotriz para un niño con parálisis cerebral.

Dos solicitudes que se fusionan en forma de un único servicio y que trata de trabajar paralelamente ambas necesidades.

Servicio a la comunidad

Organización y realización de una carrera solidaria en el municipio con la que obtener fondos Impulso de la toma de conciencia comunitaria sobre la importancia del cuidado de los océanos. Promoción de la reflexión, dentro de la comunidad local, sobre las necesidades de las personas con parálisis cerebral.

El aprendizaje

- Concienciación sobre la calidad del agua en nuestros mares y océanos (2º EP).
- Puesta en consideración de valores como la empatía y la solidaridad (Ambos cursos).
- Escritura de cartas formales (4º EP).
- Confección de carteles (Ambos cursos).
- Trabajo en equipo y cooperación (Ambos cursos).
- Mostrar actitudes favorables hacia el medio natural (Ambos cursos).

El trabajo en red

- Ayuntamiento de Ezcaray.
- Greenpeace.
- Roypa Plaza Team.
- Asociación Socio Cultural de Mujeres de Ezcaray.
- CEIP San Lorenzo.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

La patrulla de limpieza del Vuelo

CEIP Vuelo Madrid-Manila (Logroño)

3 - 12 años

Necesidad social del entorno

Disponer de un entorno limpio y saludable en el barrio en el que se ubica el colegio.

El aprendizaje

- Conocer los puntos de reciclaje del barrio y saber dónde depositar los residuos.
- Participar de forma activa y crítica en la limpieza de las calles más cercanas al colegio.
- Adquirir un compromiso cívico y un sentimiento de pertenencia a su entorno más próximo.
- Identificar hábitos de vida saludable.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, comunicación, investigación y síntesis de la información.
- Aumentar la confianza en uno/a mismo/a.
- Mostrar una actitud de respeto hacia el medio natural.
- Desarrollar su creatividad a través de diferentes técnicas de expresión plástica, corporal y musical.
- Integrar el conocimiento y manejo de las TIC.

Servicio a la comunidad

- Detectar las necesidades del barrio en cuanto a limpieza y mantenimiento.
- Proponer a los vecinos pautas para mantener el barrio limpio.
- Contactar con Ecoembes y Servicio de Limpieza del Ayuntamiento para ofrecer nuestra colaboración. Trasladar a dicha organización y entidad las necesidades detectadas.

El trabajo en red

- Ecoembes.
- Servicio de Limpieza del Ayuntamiento.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Superhéroes... ¡A volar!

CEIP Vuelo Madrid-Manila
(Logroño)

Necesidad social del entorno

Demanda de acompañamiento y apoyo emocional en niños y niñas que temporalmente no acuden al colegio y están en casa con atención domiciliaria a causa de una enfermedad.

El aprendizaje

- Desarrollo de la empatía y de valores de respeto, gratitud y generosidad.
- Toma de conciencia de las emociones, y la situación que viven niños y niñas con enfermedades como el cáncer.
- Adquisición de habilidades manipulativas en la creación de diferentes objetos.

Servicio a la comunidad

- Proporcionar herramientas de entretenimiento a los niños y niñas que por su situación de salud reciben atención domiciliaria.
- Conectar a esos niños y niñas con la realidad exterior y que se sientan acompañados.
- Celebrar el Día Internacional del cáncer infantil junto a FARO en el centro escolar.
- Elaborar un "kit" con juegos, instrumentos y semillas para sembrar o una caseta para pájaros que los niños y niñas destinatarios decoran y devuelven al colegio donde se coloca para decorar y tenerlos presentes.

El trabajo en red

- FARO: asociación riojana de familiares y amigos de niños con cáncer.
- Ayuntamiento de Logroño.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Ropa con corazón

CEE Marqués de Vallejo
(Logroño)

16 - 18 años

Necesidad social del entorno

Dar respuesta a las necesidades de vestido que precisan algunas familias que se encuentran en desventaja social.

Servicio a la comunidad

- El servicio de recogida y restauración de ropa usada.
- Dar un nuevo uso a la ropa donada.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre aspectos como el consumo sostenible y la concienciación de ayudar a los demás.

El aprendizaje

- Conocer e implementar actividades de la vida cotidiana, relacionada con las prendas de vestir: clasificar ropa, poner una lavadora, tender, planchar, revisar y reparar la ropa, doblar y organizar.
- Desarrollar habilidades, capacidades y competencias psicomotrices a través de las tareas cotidianas.
- Contribuir a desarrollar una conciencia hacia la sostenibilidad.

El trabajo en red

- Personal del CPEE Marqués de Vallejo y familias: ayudaron en la campaña de recogida de ropa.
- Departamento de Orientación del colegio: se encargan de gestionar el contacto con las familias para informar del servicio que se ofrece y detectar qué personas pueden estar interesadas.
- Contacto con EOEPs de nuestra comunidad para ofrecer nuestro servicio.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Limpieza de nuestro entorno

CEE Marqués de Vallejo
(Logroño)

16 - 18 años

Necesidad social del entorno

Evidenciar la necesidad de mantener nuestro entorno limpio de basura organizando una recogida de residuos en las proximidades del centro educativo. Además de sensibilizar a la población para crear una mayor conciencia medioambiental.

Servicio a la comunidad

Alumnado de la TVA (Transición a la vida adulta) en una de las salidas hacia el Parque de La Grajera observaron que había una gran cantidad de basura en las zonas cercanas al centro. Por lo que tras visitar una exposición sobre "Basuraleza" tomaron la decisión de realizar una limpieza del entorno.

El aprendizaje

- Conocer la regla de las tres "R": Reducir, reciclar y reutilizar.
- Identificar algunos efectos nocivos de la contaminación.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente.

El trabajo en red

- Centro de conservación de carreteras de Logroño: colaboraron en la señalización de la carretera el día de la limpieza.
- Personal de la Guardia Civil: control del tráfico de la carretera y mantener la seguridad.
- Información y asesoramiento: Ayuntamiento de Logroño, área de medio ambiente y "Ecologistas en Acción".

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Intercambio de experiencias con Centro de Día

CEE Marqués de Vallejo (Logroño)

16 - 18 años

Necesidad social del entorno

Potenciar el ocio saludable entre los usuarios del centro de día, con el fin de mejorar la comunicación y favorecer la conservación de sus habilidades sociales y cognitivas tras la situación de aislamiento vivido en la pandemia.

Servicio a la comunidad

- El alumnado del Taller de Agraria en colaboración con el aula 16 de EBO (Educación Básica Obligatoria), han creado unos semilleros con plantas ornamentales para colaborar con el huerto urbano del Centro de Día, se han creado vídeos explicativos mostrándoles el proceso y los cuidados que requieren las plantas.
- El alumnado del taller de carpintería y el aula GTP, han elaborado unos juegos de mesa dirigidos a ejercitar y desarrollar habilidades cognitivas y motrices en las personas mayores.

El aprendizaje

- Conocer las principales especies hortícolas y ornamentales, así como sus necesidades básicas.
- Realizar operaciones básicas de cultivo.
- Desarrollar aptitudes manipulativas con diferentes materiales, instrumentos y herramientas.
- Fomentar la competencia comunicativa.

El trabajo en red

- Personal responsable del Centro de Día Gonzalo de Berceo.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Sembrando entornos

CEE Marqués de Vallejo (Logroño)

9 - 21 años

Necesidad social del entorno

El efecto de la acción humana y del cambio climático afecta a nuestro entorno. Es preciso, en consecuencia, que la comunidad conozca la repercusión de la contaminación y del cambio climático sobre su entorno en aras de actuar desde el respeto al medio ambiente.

El aprendizaje

- Conocer la repercusión de la contaminación.
- Identificar los efectos del cambio climático.
- Desarrollar actitudes de respeto por el medio ambiente.
- Conocer las principales especies hortícolas y ornamentales del entorno así como sus necesidades básicas.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Servicio a la comunidad

- Replantación de especies vegetales afectadas por la acción humana y el cambio climático en el entorno del centro.
- Recogida de basura anual por el entorno dónde los servicios municipales no llegan

El trabajo en red

- Servicio de agentes forestales (FOMBERA)
- Centro de conservación de carreteras.
- Guarda y encargado del pantano "De la Grojera"
- Ayuntamiento de Logroño
- Técnico forestal

+ info



Pincha sobre QR

Toy contigo

CEE Marqués de Vallejo
(Logroño)

9 - 21 años

Necesidad social del entorno

- Prestar mayor atención a nuestros mayores, darles más voz compañía, juegos adaptados a sus necesidades y más después de la situación que han vivido de aislamiento con el Covid.

Servicio a la comunidad

- Creación de un canal de comunicación con la residencia de Día Gonzalo de Berceo, por el que además de fomentar que sus usuarios y alumnado compartan experiencias, los mayores hacen pequeñas peticiones de juegos o necesidades que el alumnado acepta crear para ellos, en este curso una baraja grande, unos cubos para contar historias, juegos de equilibrio, todos adaptados a sus características físicas y necesidades.

El aprendizaje

- Desarrollo de habilidades manipulativas para la elaboración de objetos.
- Toma de conciencia de las necesidades de las personas mayores.
- Interacción constructiva y cooperación en proyectos compartidos.

El trabajo en red

- Centro de día Gonzalo de Berceo

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Historia de vuestra/nuestra vida

IES Rey Don García
(Nájera)

16 - 18 años

Necesidad social del entorno

Acompañamiento y escucha a las personas mayores, grandes perjudicados durante la pandemia, aisladas de sus seres queridos.

Servicio a la comunidad

Encuentro del alumnado con los socios del "Hogar de personas mayores" de Nájera y recogida de información por medio de una entrevista sobre su vida de juventud: infancia, ocio, educación, profesión, familia... Las personas mayores complementaron sus historias de vida con una gran variedad de fotos entrañables y anécdotas. Toda esa información fue recogida por el alumnado y plasmada en unos "Diarios digitales de vida" que se les entregó a final de curso.

El aprendizaje

- Se adquieren aprendizajes relacionados con la competencia en comunicación lingüística, recogiendo información y adquiriendo capacidades para la comunicación oral y escrita.
- Se promueve la competencia ciudadana desde el reconocimiento de las personas mayores y de la labor realizada por otras generaciones en pos de una sociedad mejor.
- Asimismo se promueve la competencia personal, social y para aprender a aprender desde la empatía y la actuación prosocial en relación con las personas mayores.

El trabajo en red

- Hogar de personas mayores de Nájera.

+ info



Pincha sobre QR

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Cuidar Nájera

IES Rey Don García (Nájera)

15-18 años

Necesidad social del entorno

El proyecto parte de dos necesidades asociadas a la demanda de cuidado del entorno natural y humano. La primera tiene que ver con la promoción de un entorno limpio. La segunda se asocia a la sensación de soledad y la demanda de apoyo emocional por parte las personas mayores que viven en la residencia de la localidad.

Servicio a la comunidad

- Limpieza del patio y las riberas del Najerilla.
- Envío de cartas a la residencia de personas mayores.

El aprendizaje

El aprendizaje se centra en las siguientes competencias
Mejora de TIC.

- Competencia digital desde el uso de TIC.
- Competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería desde el conocimiento y cuidado del medio ambiente.
- Competencia en comunicación lingüística, desde la expresión oral en público, la expresión escrita y las habilidades teatrales.

El trabajo en red

- IES Rey Don García.
- Ayuntamiento de Nájera.
- Residencia de personas mayores.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Granito de ayuda

IES Ciudad de Haro

15-18 años

Necesidad social del entorno

Dar una segunda oportunidad a las cosas. Personas que forman parte de nuestro entorno pueden necesitar algunos artículos y, a su vez, a otras les pueden sobrar.

El aprendizaje

- Conocimiento acerca del reciclaje.
- Empatía y acción social.
- Trabajo cooperativo y proyectos compartidos.
- Planificación y gestión.
- Tareas administrativas.
- Uso de aplicaciones informáticas.
- Comunicación y espíritu emprendedor.
- Preservación del medio ambiente.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Servicio a la comunidad

- Preparación de carteles, difusión y organización de una mesa solidaria para dar a las cosas una segunda oportunidad.
- Creación de una caja de peticiones anónimas.
- Fabricación de un armario para organizar la ropa.
- Recogida y reparto de objetos que pueden ser reutilizados.

El trabajo en red

- IES Ciudad de Haro.
- Cruz Roja.
- Cáritas.
- Servicios sociales de Haro.
- Ymca.
- Cadena Ser Haro.
- Familiares del alumnado.

+ info



Pincha sobre QR

Imperium of Games - juego en el recreo

IES Ciudad de Haro

15-18 años

Necesidad social del entorno

El alumnado de diferentes cursos demanda de prácticas lúdicas que sirvan de alternativa para el disfrute y la convivencia durante el recreo. Se desarrolló un proceso de observación y de reflexión sobre las necesidades más cercanas del entorno y se llegó a la conclusión de que hay alumnado, sobre todo en ESO, que no participan en ninguna actividad compartida durante el recreo.

El aprendizaje

- Relaciones de convivencia.
- Toma de conciencia y compromiso.
- Empatía.
- Trabajo en equipo.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Tareas administrativas.
- Uso de aplicaciones informáticas.
- Reprografía y encuadernación.
- Espíritu emprendedor.
- Competencias social.
- Competencia ciudadana.

Servicio a la comunidad

- Preparación de carteles y difusión de la propuesta.
- Encuesta al alumnado sobre sus preferencias lúdicas durante el recreo.
- Elaboración de presupuestos y compra de juegos.
- Habilitación de un espacio de juegos en el centro y difusión entre el alumnado promoviendo la participación.

El trabajo en red

- IES Ciudad de Haro.
- Participantes en el PIE sobre prevención del absentismo.
- Cadena Ser Haro

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Un colegio de todos y para todos

Colegio Santa Teresa (Calahorra)

Necesidad social del entorno

Actualmente, vivimos en nuestra ciudad con una población diversa que presenta diferentes necesidades. De ahí surge la necesidad de hacer un colegio accesible a todos y de señalarlo con el fin de facilitar el acceso a él de personas con dificultad en la comunicación y la accesibilidad cognitiva.

El aprendizaje

- Uso de presentaciones online.
- Trabajo con archivos compartidos.
- Uso de funciones básicas de ordenador.
- Manejo de materiales de oficina: plastificadora, guillotina, tijeras...
- Cooperación en equipos con metas compartidas.
- Sensibilización en relación con las dificultades de accesibilidad.

Servicio a la comunidad

- Pictografiar nuestro centro educativo para facilitar el acceso a todas las personas que participen en la vida educativa y que precisen de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

El trabajo en red

- Claustro del Colegio Santa Teresa.
- Comunidad Educativa.
- Centro Aragonés para la Comunicación Alternativa y Aumentativa.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Hotel de insectos

Colegio Santa Teresa (Calahorra)

3-5 años

Necesidad social del entorno

Los insectos son una parte muy importante en nuestro ecosistema y desempeñan muchas funciones importantes entre ellos: airean el suelo, polinizan las flores y controlan insectos y plagas de las plantas. En los últimos años, los insectos están desapareciendo y su extinción amenaza destruir el medio ambiente.

El aprendizaje

- Cuidado y respeto por el medio ambiente.
- Conocimiento de las características y de la anatomía de los insectos.
- Valoración de la importancia de las flores y la polinización. Toma de conciencia en relación con la reutilización de materiales.
- Conocimiento del proceso para la creación de hoteles de insectos
- Trabajo en equipo.

Servicio a la comunidad

- Facilitar un entorno agradable para ciertos insectos que favorecen la polinización, la eliminación de plagas invasoras y aumentan la biodiversidad.
- Contribuir al equilibrio ecológico de Calahorra a través de la creación de hoteles de insectos.
- Disminuir la contaminación, evitando el uso de pesticidas.

El trabajo en red

- Ayuntamiento de Calahorra

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Animando el comercio local

Colegio Santa Teresa (Calahorra)

Necesidad social del entorno

El proyecto parte de una necesidad social relacionada con la acelerada disminución de la actividad comercial y la desaparición de algún pequeño comercio de nuestra ciudad en tiempo de pandemia y post-pandemia.

El aprendizaje

- Elaboración de encuestas, reportajes, informes y textos argumentativos.
- Redacción de noticias.
- Redacción de cartas, emails e instancias.
- Exposición de informes.
- Argumentación de opiniones.
- Organización del trabajo grupal e individual.
- Reflexión sobre su propio trabajo y aprendizaje.
- Conocimiento de los daños que ha generado en el comercio local la pandemia y el comercio online. Sensibilización.
- Desarrollo del espíritu crítico a la hora de comprar.
- Observación y conocimiento diferentes realidades, empatizando con personas que viven una situación difícil.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Servicio a la comunidad

Realización de una campaña de promoción del comercio calagurritano compuesta por:

- Diseño, elaboración y distribución de 110 carteles colocados en los escaparates de las tiendas y establecimientos calagurritanos.
- Elaboración de materiales audiovisuales para redes sociales: 4 vídeos diferentes, promocionando el comercio de nuestra ciudad
- Difusión en radio.
- Difusión en prensa.

El trabajo en red

- Asociación de comerciantes de Calahorra

+ info



Pincha sobre QR

Protagonistas por carta

Colegio Santa Teresa (Calahorra)

Necesidad social del entorno

El proyecto surge de una necesidad propia de las personas mayores de nuestro entorno: que perciban que importan y demostrarles una atención que sienten perdida. Y de forma adicional se trata de además de iniciarse en la lectoescritura, en aquellas personas que tuvieron la oportunidad de ir a la escuela.

El aprendizaje

- Desarrollo de la lectura y la comunicación.
- Conocimiento de la historia de nuestros mayores, sus situaciones y realidades bien distintas a las que ellos viven.
- Delimitación de cómo escribir una carta para comunicarse.
- Experimentación de placer que conlleva leer por iniciativa propia.
- Desarrollo de aptitudes manipulativas con diversos materiales.

Servicio a la comunidad

- Brindar un espacio de comunicación y de apoyo emocional a las personas mayores y contribuir al aprendizaje de la lectoescritura entre quienes tienen dificultades para leer y escribir, desde el intercambio postal y otras actividades semanales con las personas mayores que asisten al centro de día.

El trabajo en red

- Centro de día de Calahorra.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

¿Jugamos?

Necesidad social del entorno

Este proyecto surge de la necesidad de fomentar los juegos tradicionales en el ámbito del recreo de educación infantil y primaria como respuesta a la disminución actual en el interés por estos juegos.

El aprendizaje

- Expresarse oralmente.
- La elaboración de textos instructivos.
- Relacionarse con los niños con paciencia y responsabilidad.
- Conocimiento y valoración de los juegos tradicionales.
- Respeto por las normas.

Servicio a la comunidad

- Enseñar 12 juegos tradicionales, dos por semana, a cada clase de Educación Infantil de 5 años, del colegio Santa Teresa.

El trabajo en red

- Claustro del Colegio Santa Teresa.
- Comunidad educativa.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Comando patio

Colegio Santa Teresa
(Calahorra)

12-16 años

Necesidad social del entorno

El proyecto surge ante la necesidad que el alumnado perciba la importancia de cuidar las instalaciones del colegio, implicándose activamente a partir de algunas referencias:

- A todos nos gusta que el patio esté limpio y ordenado, y que cuando juguemos no haya cosas por el suelo.
- Si echamos los residuos a los contenedores correspondientes estamos cuidando el medio ambiente.

Servicio a la comunidad

- Enseñar de forma correcta a utilizar las distintas papeleras del patio, echando cada residuo en su papelera correspondiente.
- Contagiar las ganas de tenerlo todo limpio siendo un ejemplo para el resto de los compañeros.
- Recoger posibles residuos que queden en el suelo perdidos por la esquinas para que el patio sea un lugar libre de basuras.
- Exposiciones orales en las clases de 4º, 5º, 6º de Primaria y 1º y 2º de la ESO, para explicar el proyecto, su justificación, generar las ganas de firmar un compromiso de limpieza y de participar en los "Comandos de Limpieza semanales" del patio.

El aprendizaje

- Participación activa y de forma constructiva en las tareas de aula.
- Uso correcto de las normas ortográficas.
- Uso la lengua oral funcional empleando expresiones adecuadas para hacer peticiones, resolver dudas, pedir que repitan,
- Uso de elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario.
- Uso de la encuesta: recogida de información, preguntas abiertas y cerradas.
- Uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Toma de conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Interacción con el entorno natural de manera respetuosa.
- Recogida, tratamiento y organizar datos e información.
- Ámbito artístico-tecnológico:
- Elaborar trabajos artísticos que muestren diferentes texturas.
- Trabajo en grupo colaborando con las tareas que le han sido encomendadas y respetando las ideas de los demás.

El trabajo en red

- Comunidad educativa.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Diferentes en el vuelo, pero con el mismo derecho a volar

CEIP Espartero

3-12 años

Necesidad social del entorno

Visibilización del Síndrome de Dravet tanto en el propio centro como en su entorno más próximo.

El aprendizaje

- La diversidad funcional: consecuencias.
- Las personas con Síndrome de Dravet: posibilidades en relación con una vida autónoma.
- Desarrollo de acciones que permiten tomar conciencia de la realidad a la comunidad.
- Actuación empática

Servicio a la comunidad

- Desarrollo de una campaña de toma de conciencia y sensibilización entre el alumnado del colegio y la comunidad educativa en relación con el Síndrome de Dravet.
- Realización de una carrera solidaria para la recaudación de fondos con los que financiar la investigación en relación con este síndrome.

El trabajo en red

- Comunidad educativa.
- Fundación Síndrome de Dravet

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Aprender sin ver

CEIP San Prudencio (Albelda de Iregua)

Necesidad social del entorno

La necesidad social a satisfacer parte de la presencia, entre nuestro alumnado, de una niña con ceguera. En el centro no hay desconocimiento sobre Braille. Tampoco los materiales de los que disponemos están adaptados para ella. Y el colegio y la propia comunidad local no están adaptados para proporcionarle accesibilidad.

El aprendizaje

- Tomar contacto con el Braille como otro método de lectura y escritura.
- Conocer mejor la vida de las personas con ceguera.
- Participar de forma activa en la elaboración de materiales y juegos para niños y niñas que no ven.
- Empatizar con las personas ciegas y valorar a todas las personas.
- Desarrollar la creatividad y el trabajo en equipo.
- Adquirir competencias comunicativas.

Servicio a la comunidad

- Crear materiales para niños y niñas con ceguera y para la interacción educativa con ellos.
- Elaborar videos tutoriales sobre la creación de materiales.
- Hacer más accesible el Braille para todas las personas.
- Sensibilizar y favorecer la inclusión.
- Detectar barreras en nuestro colegio y en el pueblo para personas que no ven.

El trabajo en red

- ONCE.
- Ayuntamiento de Albelda de Iregua.
- AMPA.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Aprender sin ver

CEIP San Prudencio (Albelda de Iregua)

Necesidad social del entorno

La necesidad social a satisfacer parte de la presencia, entre nuestro alumnado, de una niña con ceguera. En el centro no hay desconocimiento sobre Braille. Tampoco los materiales de los que disponemos están adaptados para ella. Y el colegio y la propia comunidad local no están adaptados para proporcionarle accesibilidad

El aprendizaje

- Tomar contacto con el Braille como otro método de lectura y escritura.
- Conocer mejor la vida de las personas con ceguera.
- Participar de forma activa en la elaboración de materiales y juegos para niños y niñas que no ven.
- Empatizar con las personas ciegas y valorar a todas las personas.
- Desarrollar la creatividad y el trabajo en equipo.
- Adquirir competencias comunicativas.

Servicio a la comunidad

- Crear materiales para niños y niñas con ceguera y para la interacción educativa con ellos.
- Elaborar videos tutoriales sobre la creación de materiales.
- Hacer más accesible el Braille para todas la personas.
- Sensibilizar y favorecer la inclusión.
- Detectar barreras en nuestro colegio y en el pueblo para personas que no ven.

El trabajo en red

- ONCE.
- Ayuntamiento de Albelda de Iregua.
- AMPA.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

En compañía

CPEIPS Sagrado Corazón,
Jesuitas. Logroño.

Necesidad social del entorno

La demanda social desde que propicia este proyecto deriva de la necesidad de acompañamiento, expectativa e ilusión de las personas mayores del hogar Camino de Olivos disminuyendo, de forma consecuente, su aislamiento social y emocional.

Servicio a la comunidad

Por medio de visitas semanales, se llevan a cabo diferentes talleres, dinámicos, juegos... apoyados en el currículo escolar, que sirven a la vez para trabajar aspectos sociales y cognitivos de las personas residentes del hogar.

El aprendizaje

Los aprendizajes se centran en las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y para aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Conciencia y expresiones culturales.

El trabajo en red

- CPEIPS Sagrado Corazón, Jesuitas.
- Hogar de personas mayores Camino de Olivos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

Crecer Juntos ¡Somos una gran comunidad!

CEIP Gonzalo de Berceo.
Logroño.

3-12 años

Necesidad social del entorno

Las restricciones de la pandemia afectaron al sector servicios en el barrio de Cascajos en el que se ubica el colegio y repercutió en las familias. Con esta base, la comunidad educativa detectó la necesidad de apoyar al comercio local.

Servicio a la comunidad

Creación de un logotipo y de un cartel de apoyo al comercio local: "Conecta con Cascajos".
Elaboración y difusión de vídeos y tarjetas navideñas para publicitar el sector servicios del barrio.
Elaboración y distribución de un periódico para difundir esta iniciativa solidaria.

El aprendizaje

Los aprendizajes se centran en:

- Conocer los comercios del barrio.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.
- Investigación sobre el entorno humano propio del barrio.
- Toma de conciencia del sentido de pertenencia y apoyo al entorno próximo.
- Adquisición de estrategias para concienciar de la importancia de la colaboración con nuestro barrio y con sus necesidades.
- Uso de las TIC
- Desarrollo de la creatividad.
- Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

El trabajo en red

- Asociación de vecinos del barrio de Cascajos.
- Asociación de comerciantes de Cascajos.
- Ayuntamiento de Logroño.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



+ info



Pincha sobre QR

5. IDEAS PARA IMPLEMENTAR PROYECTOS ApS.

El aprendizaje servicio abre un sinfín de posibilidades, si tenemos en cuenta que son múltiples los contextos en los que existe una necesidad social a la que los diferentes espacios educativos pueden dar respuesta, conjugando dicha respuesta con procesos de aprendizaje.

Con esta base, incluimos, en este epígrafe, diferentes ideas que pueden resultar útiles para quienes cuenten con la motivación de partida para iniciar un proceso de aprendizaje servicio y deseen descubrir alternativas. Con todo, este es un banco de ideas que y su función es abrir puertas. Tal vez alguna de estas ideas resulte relevante en el contexto en el que desarrollas tu labor educativa. Tal vez sirva para que puedas generar otras. Y, seguramente, podrá enriquecerse con las aportaciones de las personas que viven el día a día de las clases.

En la presentación hemos optado por agrupar las propuestas por ámbitos. Cada ámbito se vincula a diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Y en relación con cada ámbito se abren alternativas en las que se presenta la necesidad social, el servicio que se podría prestar a la comunidad, los aprendizajes susceptibles de ser abordados, incluyendo en ellos las competencias clave que podrían adquirirse, las personas o instituciones que podrían actuar como aliadas y las personas o grupos destinatarios.

ÁMBITO: DISFRUTE Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Acciones de la sociedad para salvar el planeta.	Difusión, en la comunidad, de acciones que podemos integrar en el día a día por un presente y un futuro sostenible de la tierra.	Compromiso activo para la transformación global desde la acción local. Análisis crítico de la realidad. Conocimiento y aplicación de acciones transformadoras. Compet. Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	ONGs e instituciones centradas en la ecología y el medio ambiente.	Comunidad en la que se integra la escuela.
Ahorro de energía.	Traslación a la sociedad de acciones que propician el ahorro de energía.	Compromiso con el cambio de hábitos de consumo. Análisis crítico de la realidad. Conocimiento de recursos energéticos sostenibles Conocimiento y aplicación de acciones transformadoras. Compet. Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.		Comunidad en la que se integra la escuela.
Uso sostenible de recursos materiales.	Promoción de la reducción de residuos, el reciclaje y la reutilización.	Compromiso con el cambio de hábitos de consumo y utilización de recursos materiales. Análisis crítico de la realidad. Conocimiento y aplicación de acciones transformadoras. Compet. Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.		Comunidad escolar. Familias. Comunidad en la que se integra la escuela.
Disminución de las emisiones de CO2.	Promoción de los desplazamientos activos como forma de evitar el uso individual o familiar de vehículos contaminantes y como alternativa saludable.	Compromiso con el cambio de hábitos de consumo. Análisis crítico de la realidad. Valoración y práctica de desplazamientos activos. Conocimiento y aplicación de acciones transformadoras. Compet. Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	ONGs e instituciones centradas en la ecología y el medio ambiente. Profesionales de la salud	Comunidad escolar. Familia y grupos específicos. Comunidad en la que se ubica la escuela.
Protección de la flora y la fauna.	Elaboración de catálogos de especies protegidas vinculadas al entorno inmediato y promoción de su protección.	Conocimiento de la flora y la fauna propia del entorno. Práctica de acciones tendentes a proteger el entorno. Compet. Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	ONGs, instituciones y personas comprometidas con el cuidado del medio ambiente.	Comunidad escolar. Grupos específicos. Comunidad en la que se ubica la escuela.
Conocimiento y disfrute del entorno.	Elaboración de itinerarios y descripción de la flora y fauna que se integra en ellos, interpretación del paisaje, conocimiento de los cambios meteorológicos a partir de la evolución de las nubes, orientación en el medio natural...	Conocimiento de la flora y la fauna propias del entorno. Aplicación de recursos y estrategias para la orientación en contextos naturales. Práctica de acciones tendentes a proteger el entorno. Competencias Clave: CCL; CMCTI; CD; CPSAA; CC; CE.	Profesionales del medio ambiente	Comunidad escolar. Comunidad de la que forma parte la escuela.

ÁMBITO: ACOGIDA, TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES, ACOMPAÑAMIENTO Y ACCIÓN EDUCATIVA



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Acompañamiento educativo a alumnado de cursos inferiores.	Tutorización y apoyo por parte del alumnado de cursos superiores al alumnado de cursos inferiores (proceso lector, cálculo matemático, creaciones artísticas...).	Adquisición de habilidades comunicativas. Profundización en la metacognición. Puesta en práctica de habilidades sociales. Acciones prosociales. Competencias Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	El propio centro escolar	Alumnado
Acompañamiento educativo con dificultades académicas.	Tutorización y apoyo por parte del alumnado al alumnado con dificultades académicas.	Adquisición de habilidades comunicativas. Profundización en la metacognición. Puesta en práctica de habilidades sociales. Acciones prosociales. Competencias Clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	El propio centro escolar	Alumnado
Acompañamiento y acogida al alumnado recién llegado a la escuela.	Apoyo por parte del alumnado de cursos superiores al profesorado del primero curso de Educación Infantil en la acogida y cuidado de las criaturas. Asimismo, se pueden generar comisiones de acogida en las clases para acompañar al alumnado que ingresa en la escuela en cursos intermedios.	Adquisición de habilidades comunicativas. Promoción de la inclusión. Puesta en práctica de habilidades sociales. Actuación prosocial. Competencias Clave: CCL; CPL; CPSAA; CC; CE.	Claustro, alumnado	Alumnado
Acogida y acompañamiento de familiares recién llegados al centro.	Apoyo y acompañamiento de familiares recién llegados al centro por parte de otras personas de la comunidad escolar.	Adquisición de habilidades comunicativas. Promoción de la inclusión. Puesta en práctica de habilidades sociales. Actuación prosocial. Competencias Clave: CCL; CPL; CPSAA; CC; CE.	Centro escolar, AMPA	Familiares
Promoción de diversas comisiones y grupos de alumnado, profesorado y familiares para abordar diversas necesidades del centro.	Creación de diversos grupos de trabajo o de grupos de acción para gestionar diversas necesidades que se den en el centro. Pueden ser acciones mixtas en las que trabajen conjuntamente familiares, profesorado y alumnado o acciones en las que participen un solo colectivo. Por ejemplo, organización vial en la zona del centro, cuidado del patio del colegio, resolución de conflictos en la clase, en el patio y en extraescolares, etc...	Adquisición de habilidades comunicativas. Análisis crítico de la realidad. Práctica de procesos democráticos. Actuación en la transformación constructiva de la realidad. Actuación prosocial. Competencias Clave: CCL; CPSAA; CC; CE.	Claustro, alumnado, AMPA, familiares.	La comunidad escolar.

ÁMBITO: RELACIONES INTERGENERACIONALES Y/O PRESTACIÓN DE AYUDA EN EL CONTEXTO LOCAL



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Prevención del riesgo de aislamiento de las personas mayores, generando comunicación positiva entre estas y la juventud.	Creación de redes de ayuda mutua entre los centros educativos y centros de salud, centros cívicos, residencias de personas mayores, hogares de personas mayores y otras entidades. Se pueden generar acciones de ayuda en casa, de realización de recados, de acompañamiento...	Adquisición de habilidades comunicativas. Promoción de la inclusión. Puesta en práctica de habilidades sociales. Actuación prosocial. Compet. Clave: CCL; CPL; CPSAA; CC; CE.	Centro educativo, centro de salud, centro cívico, residencia de personas mayores, hogares de personas mayores, asociaciones vecinales, etc.	Las personas mayores que los necesiten.
Interacción entre niños/as, jóvenes y personas mayores como espacio de enriquecimiento recíproco.	Elaboración de proyectos compartidos en interacción con personas mayores (creación de un huerto; recopilación de oficios perdidos; aprendemos y enseñamos a cocinar; teatro intergeneracional; un coro o una orquesta compartidos...).	Adquisición de habilidades comunicativas. Aprendizajes ligados al tema medular: etnografía, cocina, arte dramático, producción musical...Puesta en práctica de habilidades sociales. Comp. Clave: CCL; CPSAA; CC; CE; CCEC.	Residencias de personas mayores; Centros de personas mayores	Personas mayores. Comunidad educativa.
Prevención de accidentes de tráfico y fomento de la movilidad sostenible.	Generación de proyectos que promuevan la utilización de la bicicleta y de la movilidad caminando, con una visión de sostenibilidad y de promoción de la salud. Dichos proyectos pueden ir asociados a relaciones intergeneracionales en el acompañamiento y en la generación de caminos seguros.	Beneficios de los desplazamientos activos para la salud y la calidad de vida. Normas de seguridad y circulación vial. Competencias Clave: CMCTI; CPSAA; CC; CE.	Centro educativo, asociaciones vecinales, centros de personas mayores, etc.	Personas mayores y comunidad educativa.
Creación de una red de ayuda mutua en el barrio o municipio.	Generar una red en la que las entidades municipales (en el caso de poblaciones pequeñas) o de barrio generen foros de conexión en los que se propicien acciones colaborativas entre ellas.	Compromiso con la sociedad local. Práctica de la democracia en la toma de decisiones. Procesos de comunicación. Actuación cooperativa en pos de una meta. Competencias Clave: CCL; CPSAA; CC; CE.	Centro educativo, asociaciones vecinales y entidades locales	Toda la ciudadanía
Protección y defensa del espacio público.	Generar acciones de concienciación y adecuación de los espacios públicos de un municipio o barrio. (conservación adecuada de mobiliario urbano, parques, etc.)	Acción transformadora del entorno. Cuidado del medio. Actuación cooperativa para lograr metas compartidas. Competencias Clave: CMCTI; CPSAA; CC; CE.	Centro educativo, asociaciones vecinales y entidades locales	Toda la ciudadanía

ÁMBITO: PROTECCIÓN Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL, Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Conservación del patrimonio cultural material	Contribución a la recuperación de patrimonio inmueble (jardines históricos, monumentos...) y mueble (patrimonio documental, patrimonio bibliográfico...).	Conocimiento y valoración del patrimonio cultural. Competencias clave: CCL; CC; CE; CEC.	Personas expertas y asociaciones vinculadas a la temática objeto del proyecto. Instituciones culturales.	Comunidad escolar. Comunidad en cuyo seno se ubica la escuela.
Recuperación y conservación del patrimonio cultural inmaterial.	Contribución a la recuperación del patrimonio inmaterial: música tradicional, juegos tradicionales, etnografía, técnicas y prácticas laborales...	Conocimiento de la cultura. Investigación y búsqueda de información. Valoración del patrimonio cultural inmaterial. Competencias Clave: CCL; CPSAA; CC; CE; CEC.	Personas mayores. Personas expertas y asociaciones vinculadas a la temática objeto del proyecto. Instituciones culturales.	Comunidad escolar. Comunidad en cuyo seno se ubica la escuela.
Difusión, promoción del conocimiento y disfrute del patrimonio cultural	Elaboración de documentos gráficos y audiovisuales centrados en el conocimiento del patrimonio cultural próximo y difusión de estos.	Tratamiento de la información. Conocimiento y valoración del patrimonio cultural. Competencias clave: CCL; CD; CPSAA; CC; CE; CEC.	Personas expertas y asociaciones vinculadas a la temática objeto del proyecto. Instituciones culturales.	Comunidad escolar. Comunidad en cuyo seno se ubica la escuela.

ÁMBITO: IGUALDAD, EQUIDAD, NO DISCRIMINACIÓN, RESPETO DE DERECHOS Y CIUDADANÍA RESPONSABLE



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Sensibilización ante los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.	Elaboración de documentos de difusión para el conocimiento de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia y su estado en el entorno inmediato y a escala global.	Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Convención de los Derechos de la Infancia. Análisis crítico de la realidad. Tratamiento de la información. Profundización en el conocimiento del grado de cumplimiento de los Derechos en diferentes contextos. Compet. clave: CCL; CD; CPSAA; CC; CE.	Organismos internacionales, ONGs e instituciones que promueven la solidaridad y la cooperación internacional.	Comunidad escolar. Familias. Grupos específicos. Comunidad local.
Promoción de la equidad de género y del sentido crítico ante actitudes sexistas.	Indagación en el conocimiento de la realidad local y generación de una propuesta ante un problema: ¿qué podemos hacer en nuestro entorno por promover la equidad de género?	Análisis crítico de la realidad en relación con la equidad de género. Actuación transformadora. Compet. clave: CCL; CPSAA; CC; CE; CEC.	Instituciones, colectivos y personas que promueven la equidad de género.	Comunidad escolar. Familia. Grupos específicos. Comunidad local.
Promoción del respeto ante la diversidad sexual.	Elaboración de recursos gráficos y audiovisuales, promoción de la reflexión sobre el respeto a la diversidad sexual y generación de contextos de apoyo a la identidad personal.	Análisis crítico de la realidad en relación con el respeto a la diversidad sexual. Actuación transformadora. Habilidades sociales y actuación prosocial. Comp. clave: CCL; CMCTI; CPSAA; CC; CE.	Instituciones públicas y asociaciones que promueven el respeto activo ante la diversidad sexual.	Comunidad escolar. Comunidad en cuyo seno se integra la escuela.
Promoción de la inclusión y el sentido crítico ante la discriminación de personas con discapacidad.	Realización de acciones tendentes a visibilizar las posibilidades y las barreras que encuentra cada persona con discapacidad en la escuela y en otros entornos sociales, así como a propiciar su inclusión.	Análisis crítico de la realidad en relación con la inclusión de personas con discapacidad. Actuación transformadora. Habilidades sociales y actuación prosocial. Competencias clave: CCL; CPSAA; CC; CE.	Personas, instituciones públicas y asociaciones que promueven el respeto y la inclusión de personas con discapacidad.	Comunidad escolar. Familias. Comunidad en cuyo seno se integra la escuela.
Promoción de la inclusión y el sentido crítico ante la discriminación por razones de origen y/o de índole socioeconómica.	Indagación en el conocimiento de la realidad local, valoración crítica y generación de una propuesta ante un problema: ¿qué podemos hacer en nuestro entorno por promover la inclusión y la no discriminación por origen y/o por razones sociales y económicas?	Análisis crítico de la realidad en relación la discriminación por razones de origen y/o de índole socioeconómico. Actuación transformadora. Compromiso en relación con la inclusión. Habilidades sociales y actuación prosocial. Competencias clave: CCL; CPSAA; CC; CE.	Instituciones públicas y asociaciones que promueven la inclusión y la no discriminación por el lugar de origen y/o por razones de índole social y/o económica.	Comunidad escolar. Comunidad en cuyo seno se integra la escuela.

ÁMBITO: ACCIÓN SOLIDARIA A ESCALA GLOBAL Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL



NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Sensibilización comunitaria sobre cuestiones de índole global.	Elaboración de documentos de difusión sobre problemáticas de índole global que requieren de la acción solidaria, y sobre vías para dar cauce a la dicha acción (comercio justo, banca solidaria, producción de ropa y calzado, publicidad y trabajo en relación con las grandes marcas, salud, pandemias e interdependencia, conflictos armados, acción ante emergencias...), compartiéndolos con la comunidad local.	Conocimiento de la realidad global. Tratamiento de la información. Análisis crítico de la realidad. Conocimiento y puesta en práctica de acciones para cambiar lo global desde lo local. Competencias Clave: CCL; CD; CPSAA; CC; CE.	Organismos internacionales, ONGs e instituciones que promueven la solidaridad y la cooperación internacional.	Comunidad escolar. Familias. Grupos específicos. Comunidad local.
Proyectos solidarios con comunidades locales específicas en el contexto internacional.	Conocimiento de la realidad, co-diseño, en conexión con la comunidad de destino, de proyectos de transformación en una comunidad específica (preservación y recuperación de ecosistemas, acceso al agua, a la educación, a la higiene y la salud, equidad de género...), búsqueda de financiación, traslación de los recursos económicos y seguimiento del proyecto.	Conocimiento de la realidad propia de otros contextos. Tratamiento de la información. Análisis crítico de la realidad. Conocimiento y puesta en práctica de acciones para cambiar lo global desde lo local. Cooperación en proyectos compartidos. Competencias Clave: CCL; CD; CPSAA; CC; CE.	Comunidad de destino, ONGs e instituciones solidarias a escala global.	Comunidad específica en la que se desarrollará el proyecto.

6. CURRÍCULO DEL ÁREA. ApS: CONSTRUYENDO APRENDIZAJE, TRANSFORMANDO EL ENTORNO

Uno de los desafíos que han de impregnar la vida de los centros educativos que pretenden educar, desde lo local, para un mundo global tiene que ver con el cumplimiento de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por las Naciones Unidas dentro de la Agenda 2030. Dentro de este marco, el objetivo 4, una educación de calidad, nos interpela en aras de plantear un modelo educativo que aporte los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, valores y actitudes que todas las personas necesitamos para tomar decisiones y tener un papel activo en la gestión de nuestras vidas y en los espacios de índole social con el fin de afrontar y resolver los retos que se nos plantean, sean estos personales o asociados al ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y ética. Desde esta perspectiva, la sociedad necesita una educación para el desarrollo sostenible y una educación para la ciudadanía local y global. Y ello, evidentemente, requiere el compromiso de todas las personas e instituciones que forman la comunidad educativa y conlleva la alianza del conjunto de la sociedad.

Fiel a esta consideración, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge entre sus principios, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Enmarcada en estas referencias, la asignatura Aprendizaje Servicio (ApS): construyendo aprendizaje, transformando el entorno, trata de sentar un soporte sólido para que el alumnado construya su personalidad sobre las bases de la solidaridad, la capacidad emprendedora, la creatividad y la confianza de la persona en sí misma y en las otras, y para que conecte empáticamente con quienes lo necesitan, para que reflexione y para que actúe desde la responsabilidad social. Y lo hace tomando como referencia el ApS, una metodología que une intención pedagógica con finalidad solidaria, al plantearse como un proyecto educativo de utilidad social. En palabras del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, primera iniciativa estatal creada en este ámbito, el Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien

articulado, en el cual las personas participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo. Es precisamente en el proceso que genera esta alternativa metodológica, desde un camino iniciado a través del contacto con problemas del mundo real y próximo para intentar resolverlos, donde se pueden fraguar referentes axiológicos integrados por valores como la responsabilidad, el respeto, el diálogo, la justicia social, la solidaridad, la paz y la búsqueda del bien común.

La construcción de espacios de aprendizaje y de transformación social podrá vertebrarse a partir de los siguientes ámbitos:

- Disfrute y preservación del medio ambiente.
- Acogida, tutorización entre iguales, acompañamiento y acción educativa.
- Relaciones intergeneracionales y/o prestación de ayuda en el contexto social.
- Protección y revalorización del patrimonio cultural y difusión de la cultura.
- Igualdad, equidad, no discriminación, respeto de derechos y ciudadanía responsable.
- Acción solidaria a escala global y cooperación internacional.

Con estos referentes como cimientos y también como metas educativas, esta asignatura se configura, en su concreción curricular, a través de dos competencias específicas, cada una de las cuales remite a varios criterios de evaluación y a un bloque de saberes básicos.

De este modo, el primer bloque: análisis y valoración de la realidad ubica el foco en el análisis crítico de la realidad desde una óptica ética y de compromiso transformador. Y suma los diferentes ámbitos en los que se puede detectar una necesidad social que de impulso a la propia acción de transformación.

Mientras, el segundo bloque: proyectos de transformación del entorno se centra en referentes asociados a la elaboración de proyectos como respuesta a una necesidad social percibida, la secuencia de acciones que permiten la consecución de metas vinculadas al cambio de la realidad y los procesos de regulación de la acción y de coordinación en la intervención grupal.

Posteriormente y desde el camino que tomen los aprendizajes asociados a la dirección de la que se dote al proyecto o proyectos de ApS en cada centro, se complementarán los referentes curriculares, asumiendo una perspectiva interdisciplinar que suma competencias específicas de diferentes áreas del currículo.

Competencias Específicas

1. Analizar críticamente lo que acontece en su entorno, valorando los aspectos que convergen en la realidad local y global para detectar necesidades derivadas de dicha realidad que requieran del compromiso y de la acción y valorar las posibilidades de transformación constructiva.

La capacidad de análisis crítico de cuanto acontece en el entorno resulta clave si se pretende promover el desarrollo de personas libres, responsables y éticamente comprometidas con el entorno. Esta es la base sobre la que se construye esta competencia que trata de vincular el espíritu crítico con la valoración de la realidad y la detección de necesidades de índole social en el entorno inmediato o global con el fin de realizar un avance de posibles acciones transformadoras que contribuyan a solventar esas necesidades.

De este modo sienta los cimientos para la construcción de una alfabetización cívica, para la creación de un marco axiológico en el que convergen el desarrollo personal con el compromiso comunitario y para el ejercicio de una forma de vivir coherente con los valores que le sirven de referencia, así como para la puesta en práctica de una ciudadanía responsable desde una óptica global y también desde una perspectiva global.

Con esta base, esta competencia específica conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

2. Participar en proyectos colaborativos de transformación del entorno ante una necesidad detectada, integrando los aprendizajes necesarios, actuando con iniciativa y coordinando actuaciones dentro del grupo, para emprender y desarrollar acciones que incidan de forma positiva cubriendo parcial o totalmente la necesidad a la que se trata de dar respuesta.

En esta competencia se integran los procesos tendentes a generar planes de acción que den respuesta a una necesidad social detectada, delimitar los saberes necesarios para su resolución y adquirirlos, coordinar las acciones dentro de una labor colaborativa tanto en relación con las compañeras y compañeros con en lo que conlleva interactuar con otros agentes sociales, monitorizar el proceso y corregirlo en caso de que sea necesario y culminar con la intervención concreta sobre el entorno con un sentido transformador.

Convergen, en ella, el sentido emprendedor asociado a la toma de iniciativas, la adquisición de herramientas que empoderen como agentes de cambio, la puesta en juego de habilidades sociales ligadas al diálogo, la asertividad y la conexión empática con las otras personas, la capacidad para regular procesos, y la actuación personal y coordinada con otras personas para lograr una meta, establecida, en este caso, desde el compromiso social y la búsqueda de respuestas que solucionen un problema detectado en el entorno.

De este modo, esta competencia específica conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1. Identificar y analizar elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demanden de una intervención social, utilizando procedimientos de indagación y búsqueda y valorando críticamente las situaciones.

1.2. Presentar y valorar posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno, creando propuestas de intervención que reflejen un compromiso activo con la sociedad.

Competencia específica 2

2.1. Crear y llevar a cabo proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes y secuenciando acciones de planificación, puesta en práctica, monitorización y corrección durante su desarrollo y valorando los procesos y de los resultados.

2.2. Actuar dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal, coordinando acciones dentro de la labor de equipo, y mostrando compromiso ético.

Saberes básicos

A. Análisis y valoración de la realidad

1. Análisis crítico de la realidad - Pensamiento crítico y ético.

- Valores y compromiso activo y crítico.
- Contextos y necesidades de transformación.
- Acciones que cambian la sociedad desde el compromiso cívico.

2. Ámbitos para la transformación

- Disfrute y preservación del medio ambiente.
- Acogida y acompañamiento.
- Relaciones entre personas de diferentes generaciones.
- Prestación de ayuda en el entorno inmediato.
- Protección y recuperación del patrimonio cultural.
- Difusión de la cultura.
- Igualdad, equidad, no discriminación, respeto de derechos y ciudadanía responsable.
- Acción solidaria a escala global y cooperación internacional.

B. Proyectos de transformación del entorno

- Proyectos de transformación.
- Acciones para la transformación del entorno: su programación y puesta en práctica. Secuencia de acciones para lograr metas: planificar, aprender, realizar el plan de acción, regular y reconducir el proceso, generar resultados y valorar.
- Autorregulación en procesos de aprendizaje y de transformación social.
- Iniciativa y autonomía personal para la acción social.
- Coordinación de acciones para lograr metas compartidas con calado social.

7. UN EJEMPLO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Presentamos, a continuación, un ejemplo de situación de aprendizaje que se ubica, como proyecto interdisciplinar, dentro del área ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno, dentro del marco del área de libre disposición de centro.

Para ello, se parte, en primer lugar, de la delimitación de los elementos que configuran el proyecto de ApS: necesidad social, servicio a la comunidad, aprendizajes, personas y/o instituciones aliadas y personas y/o grupos de destino.

Se plantean, después, los elementos de identificación de la situación de aprendizaje: curso, área o materia, temporalización y conexión entre áreas.

A continuación, se presenta la concreción curricular en relación con las tres áreas implicadas: ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno, Lengua castellana y Conocimiento del medio natural, social y cultural. Se definen, en relación con cada una de ellas, las competencias específicas y su contribución a los descriptores operativos de las competencias clave, los criterios de evaluación y los saberes básicos

Se avanza después hacia la descripción de la situación de aprendizaje planteando su detonante, la metodología, las preguntas de enfoque y el reto, el producto evaluable y la secuencia competencia que integra la secuencia de actividades y, en relación con cada una de ellas, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Finalmente se concretan, desde los anexos, diferentes instrumentos de evaluación.

PROYECTO: SALVEMOS NUESTRO ENTORNO, SALVEMOS EL PLANETA.

NECESIDAD SOCIAL	SERVICIO	APRENDIZAJES (COMPETENCIAS CLAVE)	PERSONAS Y/O INSTITUCIONES ALIADAS	PERSONAS O GRUPOS DE DESTINO
Toma de conciencia y puesta en marcha de acciones que pueden salvar el entorno local y el planeta de los efectos del cambio climático.	Difusión, en la comunidad, de acciones que podemos integrar, en el día a día, con el fin de promover un futuro local y global sostenible y promoción del compromiso activo en relación con ellas.	Análisis crítico de la realidad. Compromiso con la transformación hacia un futuro sostenible. Conocimiento, difusión y aplicación de acciones transformadoras. Competencias clave: CCL, CMCTI, CD, CPSAA, CC, CE.	Instituciones locales, asociaciones y ONGs centradas en la ecología y el medio ambiente.	Comunidad en la que se integra la escuela.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREA O MATERIA: Proyecto de libre disposición: ApS. Construyendo aprendizaje, transformando el entorno.	CURSO: 5º	TEMPORALIZACIÓN: segunda y tercera evaluación (de comienzo de enero a junio).	CONEXIONES CON OTRAS ÁREAS O MATERIAS: Lengua castellana y Conocimiento del medio natural, social y cultural
---	------------------	--	--

CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

APS: CONSTRUYENDO APRENDIZAJE, TRANSFORMANDO EL ENTORNO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar críticamente lo que acontece en su entorno, valorando los aspectos que convergen en la realidad local y global para detectar necesidades derivadas de dicha realidad que requieran del compromiso y de la acción y valorar las posibilidades de transformación constructiva. Conexión con el perfil competencial de salida: CCL5, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>1.1 Identificar y analizar elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demanden de una intervención social, utilizando procedimientos de indagación y búsqueda y valorando críticamente las situaciones. 1.2 Presentar y valorar posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno, creando propuestas de intervención que reflejen un compromiso activo con la sociedad.</p>	<p>A. Análisis y valoración de la realidad 1. Análisis crítico de la realidad - Pensamiento crítico y ético. - Valores y compromiso activo y crítico. - Contextos y necesidades de transformación. - Acciones que cambian la sociedad desde el compromiso cívico.</p> <p>2. Ámbitos para la transformación - Disfrute y preservación del medio ambiente.</p>
<p>2. Participar en proyectos colaborativos de transformación del entorno ante una necesidad detectada, integrando los aprendizajes necesarios, actuando con iniciativa y coordinando actuaciones dentro del grupo, para emprender y desarrollar acciones que incidan de forma positiva cubriendo parcial o totalmente la necesidad a la que se trata de dar respuesta. Perfil de salida: CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3.</p>	<p>2.1 Crear y llevar a cabo proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes y secuenciando acciones de planificación, puesta en práctica, monitorización y corrección durante su desarrollo y valorando los procesos y de los resultados. 2.2 Actuar dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal, coordinando acciones dentro de la labor de equipo, y mostrando compromiso ético.</p>	<p>B. Proyectos de transformación del entorno - Acciones para la transformación del entorno: su programación y puesta en práctica. Secuencia de acciones para lograr metas: planificar, aprender, realizar el plan de acción, regular y reconducir el proceso, generar resultados y valorar. - Autorregulación en procesos de aprendizaje y de transformación social. - Iniciativa y autonomía personal para la acción social. - Coordinación de acciones para lograr metas compartidas con calado social.</p>

LENGUA CASTELLANA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>3. Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. Perfil competencial de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>	<p>3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con ayuda de una planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales. 3.2 Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.</p>	<p>B. Comunicación 3. Procesos a. Interacción, comprensión y producción oral. Interacción oral adecuada en situaciones de aula. Reconocimiento y utilización de estrategias básicas de cortesía lingüística. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción acompañada de textos orales y multimodales sencillos. c. Producción escrita Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y autocorrección de textos escritos y multimodales sencillos en diferentes soportes, incluido el digital de manera acompañada, próximos a su experiencia personal, y con diferentes propósitos. d. Alfabetización informacional Estrategias básicas para la búsqueda guiada de información sencilla en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos incluidos los dispositivos digitales. Estrategias básicas para comparar información de distintas fuentes, fomentando el espíritu crítico. Modelos explícitos para reelaborar y comunicar la información.</p>
<p>5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>	<p>5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción y revisión.</p>	
<p>6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual. Perfil de salida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3.</p>	<p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.</p>	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo. Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>	<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<p>A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica. Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos.</p> <p>Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía. El calor. Fuentes y formas de producción. Cambios de estado (aquellos necesarios para hablar del ciclo del agua).</p> <p>B. Tecnología y digitalización 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p>
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>	<p>2.1. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.</p> <p>2.2. Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.</p>	
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y</p>	<p>6.1. Realizar acciones para identificar problemas ecosociales, proponer soluciones y poner en práctica hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los</p>	

<p>consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <p>4. Conciencia ecosocial. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación. Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.</p>
<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>9.1. Participar dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento. 9.3. Conocer e interiorizar normas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.</p>	

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;">DETONANTE DE LA SITUACIÓN APRENDIZAJE</p> <p>El detonante de la situación de aprendizaje parte de una necesidad social: disminuir la emisión de gases de efecto invernadero cuya consecuencia sobre el cambio climático se está viviendo a escala local y global. Con esta base encontramos una buena oportunidad para educar en conexión con el espacio vivencial del alumnado y para asegurar que la situación de aprendizaje cumple con los principios que le son propios: acción, reflexión, contextualización, funcionalidad, transferibilidad, autenticidad, implicación de diferentes procesos cognitivos, globalidad y significatividad.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Aprendizaje-Servicio. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje cooperativo.</p>
<p>PREGUNTAS DE ENFOQUE Y RETO</p>	
<p>La situación de aprendizaje parte de varias preguntas de enfoque: ¿Habéis oído hablar del cambio climático? ¿Habéis escuchado a vuestras familias que el clima actual no es como el de antes?... ¿Qué es el cambio climático? ¿A qué se debe? ¿De qué forma influye este cambio en nuestras vidas? ¿Y en la vida en otros lugares? ¿Qué podemos hacer para salvar el planeta de los efectos del cambio climático? A partir de ahí el alumnado realiza una lluvia de ideas sobre esta temática en relación con sus creencias, sus motivaciones, sus expectativas...</p> <p>Y la propia situación de aprendizaje plantea un reto: es necesario que tomemos conciencia de nuestra influencia sobre el cambio climático y que concienciamos a nuestra comunidad sobre esta cuestión, porque se requiere de la actuación local para transformar el mundo en su globalidad. Para ello nos proponemos un desafío: ¡Salvar el planeta! Nos convertiremos en personas cuidadoras del planeta, recopilando información, difundiéndola en nuestro entorno, proponiendo medidas de actuación, comprometiéndonos con ellas y extendiendo el compromiso a nuestra familia y a nuestra comunidad. ¿Lo intentamos?</p>	
<p>PRODUCTO EVALUABLE</p>	
<p>El producto generado se concretará en un libro de infografías que presenten la problemática que genera el cambio climático, las consecuencias que suscita a escala local y global y las acciones que cada persona podemos integrar en nuestro día a día para frenar y revertir la situación actual. El libro será presentado y compartido con las familias y, desde él, se promoverá el compromiso activo y se realizará un seguimiento de los cambios vividos en la comunidad.</p>	

SECUENCIA COMPETENCIAL

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">INICIAMOS EL CAMINO</p> <p>Formulamos los interrogantes que nos servían de preguntas de enfoque: ¿Habéis oído hablar del cambio climático? ¿Habéis escuchado a vuestras familias que el clima actual no es como el de antes? ¿Qué es el cambio climático? ¿A qué se debe? ¿De qué forma influye este cambio en nuestras vidas? ¿Y en la vida en otros lugares? ¿Qué podemos hacer para salvar el planeta de los efectos del cambio climático? E instamos al alumnado a que, por equipos y siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo “folio giratorio”, formule otros interrogantes relacionados con este tema. Después, en gran grupo nos planteamos qué sabemos sobre el tema y qué es necesario saber. Seleccionamos aquellas preguntas que se consideran relevantes, que no podemos responder con lo que ya conocemos y a las que habrá que buscar respuesta.</p> <p>Finalmente debatimos sobre una necesidad social: la que se asocia a la coimplicación de cada persona y de cada comunidad para frenar y revertir el cambio climático.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 1.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).¹</p>
	<p>Lengua castellana: 3.2</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 6.1</p>	<p>Procedimiento: revisión de un producto (ficha recopilatoria de las preguntas formuladas en cada equipo). Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>

¹ En aras de propiciar una evaluación continua, global, criterial, que tenga en cuenta los progresos y los aprendizajes del alumnado, formativa y formadora y orientada hacia la mejora de los procesos y de los aprendizajes, así como de la acción docente, se concreta todos los criterios y procedimientos de evaluación que pueden servir de referencia en cada actividad, si bien, en la adecuación a cada contexto educativo, será preciso que cada docente seleccione teniendo en cuenta la viabilidad en el seguimiento y la relación entre lo que sería deseable llevar a cabo y aquello que resulta factible.

<p style="text-align: center;">BUSCAMOS INFORMACIÓN... Y LA COMPARTIMOS CON NUESTRO EQUIPO</p> <p>Es momento de buscar respuestas a los interrogantes. ¿Cuáles son las fuentes en las que podemos encontrar información fiable? Revisamos textos explicativos sobre los gases de efecto invernadero y sobre el cambio climático. Buscamos datos en páginas científicas y en otras que aportan instituciones y organizaciones sensibilizadas con el tema... Para ello nuestra referencia es la estructura de aprendizaje cooperativo “el puzzle”. Seleccionamos cuatro interrogantes. Cada equipo de aprendizaje está integrado por cuatro personas. Cada persona se especializa en una de las cuestiones planteadas. Recoge información de forma individual y luego pasa al grupo de personas expertas, integrado por quienes se han especializado en el mismo interrogante. En equipo construyen una producción que recoja lo mejor de lo aportado por cada integrante. Finalmente se retorna al equipo de aprendizaje, cada persona comparte en relación con aquello en lo que es especialista y aprende de los y las demás.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 1.1</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 3.1, 6.1 y 6.2</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática, trabajo de investigación y presentación de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 1.1, 2.2, 2.4, 2.5 y 6.1</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática, trabajo de investigación y presentación de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
<p style="text-align: center;">¿NOS AYUDAS?</p> <p>Por equipos y sirviéndonos de la estructura de aprendizaje cooperativo “folio giratorio”, escribimos cartas a diferentes instituciones, asociaciones, ONGs... que pueden ayudarnos a conocer el tema y que pueden ser nuestras aliadas cuando demos el paso para cambiar la realidad. Concertamos encuentros en clase con sus representantes, les escuchamos, aprendemos de las personas que han dado el paso para acompañarnos... y les podemos contar lo que ya sabemos. Finalmente, buscamos de qué modo podemos seguir colaborando para cambiar nuestro entorno en relación con cómo frenar la emisión de gases con efecto invernadero.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 1.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 3.1, 3.2 y 5.1</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto y procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 6.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>

<p style="text-align: center;">ANALIZAMOS CRÍTICAMENTE</p> <p>Buscamos noticias en periódicos, revistas, programas de radio o televisión, podcast... sobre este tema y las analizamos a la luz de lo que ya conocemos. ¿Es un tema que aparece con frecuencia en los medios de comunicación? ¿Se proporciona información fiable sobre las causas y consecuencias del cambio climático? ¿Cuáles son los compromisos que ha establecido cada país? ¿Se están cumpliendo? ¿Qué está sucediendo en diferentes lugares del mundo como consecuencia del cambio climático?... Presentamos la información y el resultado de nuestro análisis... Y debatimos en clase sobre estas cuestiones. Podemos tomar como referencia la técnica “seis sombreros para pensar” de modo que diferentes personas asumirán roles diferentes: gestionando de forma constructiva las interacciones entre las personas participantes, aportando datos desde la objetividad y la neutralidad, comunicando desde las emociones, centrándose en los aspectos lógico-negativos, ubicando el foco en aspectos lógico-positivos, e incorporando el pensamiento divergente, la creatividad y rompiendo clichés para hacer factible lo que parece imposible.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 1.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 3.1, 3.2 y 6.1</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto y procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 6.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1).</p>

<p style="text-align: center;">ES MOMENTO DE CREAR Y DE COMPROMETERNOS</p> <p>Ahora ya sabemos más de lo que sucede y de lo que podemos hacer. Y es momento de crear, compartir, sensibilizar y comprometernos. Para ello vamos a crear infografías sobre cuatro cuestiones diferentes: qué es el cambio climático y cómo influyen sobre él, los gases con efecto invernadero, cómo ha evolucionado el cambio climático en las últimas décadas, cuál es la situación a escala local y qué situación se da a escala global. Cada equipo se especializa en un tema... y presenta los resultados al grupo de clase. Finalmente, todos los equipos, desde la estructura de aprendizaje cooperativo 1-2-4 planteamos qué acciones podemos integrar en nuestro día a día para frenar y revertir esta situación. Se reparte el trabajo de creación de infografías (una por acción). De este modo completamos nuestro libro.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 1.2 y 2.1</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática, trabajo monográfico y revisión de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 5.1 y 6.2</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 6.1, 9.1 y 9.3</p>	<p>Procedimiento: observación sistemática, procesos de diálogo y revisión de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
<p style="text-align: center;">DIFUNDIMOS E INVITAMOS AL COMPROMISO</p> <p>Invitamos a las familias, compartimos con ellas lo que sabemos... y les instamos a comprometerse con nosotras y nosotros en la puesta en marcha de acciones desde la propuesta “Cosas que podemos hacer para salvar nuestro pueblo... y para salvar el planeta”. De forma complementaria se trata de dar difusión por diferentes vías en el ámbito local: asociaciones de vecinas y vecinos, centros de participación activa de personas mayores, prensa, radio y televisión local... Y podemos iniciar un proceso en red compartiendo nuestro libro, así como las propuestas de cambio en los hábitos de vida con otros dos colegios. Desde él podrán incorporar modificaciones en el libro para adecuarlo a su contexto, difundir las propuestas y compartirlo con otros dos colegios. ¿A cuántas personas podremos llegar de este modo? Finalmente invitamos a adherirse a las personas destinatarias. Les proporcionamos un contrato de compromiso, adhiriéndose a acciones concretas.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 3.1, 5.1 y 6.2</p>	<p>Procedimiento: revisión de un producto y presentación de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 3.1, 3.2 y 6.1</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto y procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva de los criterios de evaluación (Anexo 1).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 2.1, 6.1, 9.1 y 9.3</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>

<p>CUMPLIMOS NUESTRO COMPROMISO... Y EVALUAMOS LOS CAMBIOS Se trata de llevar a cabo un seguimiento y verificar el grado de cumplimiento del compromiso establecido. Para ello, el alumnado elabora una tabla con las claves de actuación comprometidas por la familia o por la comunidad (por ejemplo, realización de desplazamientos activos frente al uso de vehículos, viajar en transporte público en lugar de hacerlo en vehículo privado, realizar cambios en el hogar para mejorar la eficiencia energética, seguir una alimentación con menor huella de carbono...). Cada persona toma nota del grado de cumplimiento que se está realizando en el seno de la familia y de la comunidad comprometida, en relación con el contrato firmado. Puede traducir ese cambio en cálculos asociados a la reducción de emisiones de gases con efecto invernadero. Trasladamos a la clase los cambios vividos. Y, finalmente, nos planteamos cómo podemos mejorar y cómo podemos compartir nuestra acción con otras comunidades.</p>	<p>ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno: 2.1 y 2.2</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo y revisión de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Lengua castellana: 3.2, 5.1 y 6.2</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto y procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
	<p>Conocimiento del medio: 6.1</p>	<p>Procedimiento: procesos de diálogo. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>
<p>CELEBRAMOS Y ENCONTRAMOS RECONOCIMIENTO Para el momento de celebración y reconocimiento, en el que la comunidad educativa y también la comunidad local podrán mostrar su agradecimiento al equipo de clase, cada persona elabora una carta en la que habla de lo aprendido, de lo vivido y de lo sentido durante la participación en este proyecto... Y, de ella, selecciona un párrafo para poder presentarlo a las personas asistentes.</p>	<p>Lengua castellana: 5.1</p>	<p>Procedimientos: revisión de un producto. Instrumento: escala descriptiva del criterio de evaluación (Anexo 1) y escala ordinal para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado (Anexo 3).</p>

Anexo 1. Escala descriptiva de los criterios de evaluación como base para la evaluación del progreso y de los aprendizajes del alumnado

ÁREA. ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno				
Criterio de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de progreso
1.1. Identificar y analizar elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demanden de una intervención social, utilizando procedimientos de indagación y búsqueda y valorando críticamente las situaciones.	Identifica elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demandan de una intervención social, desde el uso de procedimientos de indagación y búsqueda y valorando críticamente las situaciones.	Identifica elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demandan de una intervención social, desde el uso de procesos de indagación y búsqueda	Identifica elementos existentes en el entorno y relaciones entre ellos que demandan de una intervención social.	No identifica elementos existentes en el entorno ni relaciones entre ellos que demanden de una intervención social.
1.2. Presentar y valorar posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno, creando propuestas de intervención que reflejen un compromiso activo con la sociedad.	Presenta y valora posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno, creando propuestas de intervención que reflejen un compromiso activo con la sociedad a escala local y global estableciendo relaciones entre ambos ámbitos.	Presenta y valora posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno, creando propuestas de intervención que reflejen un compromiso activo.	Presenta y valora posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno.	No presenta posibles acciones de transformación ante un problema detectado en el entorno.
2.1. Crear y llevar a cabo proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes y secuenciando acciones de planificación, puesta en práctica, monitorización y corrección durante su desarrollo y valorando los procesos y de los resultados.	Participa en la creación y puesta en marcha de proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes y secuenciando acciones de planificación, puesta en práctica, monitorización y corrección durante su desarrollo y valorando los procesos y de los resultados.	Participa en la creación y puesta en marcha de proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes e implicándose en acciones de planificación, puesta en práctica, monitorización y corrección durante su desarrollo y valorando los procesos y de los resultados.	Participa en la creación y puesta en marcha proyectos de transformación del entorno, integrando aprendizajes y contribuyendo desde la acción.	No participa en la creación y puesta en marcha proyectos de transformación del entorno.
2.2. Actuar dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal, coordinando acciones dentro de la labor de equipo, y mostrando compromiso ético.	Actúa dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal, coordinando acciones dentro de la labor de equipo, y mostrando compromiso ético.	Actúa dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal y la coordinando acciones dentro de la labor de equipo.	Actúa dentro de proyectos de intervención en el entorno, poniendo en juego la iniciativa personal.	No actúa dentro de proyectos de intervención en el entorno, desde la iniciativa personal, coordinando acciones.

ÁREA. Lengua castellana				
Criterio de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de progreso
3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con ayuda de una planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	Produce textos orales y multimodales coherentes, con ayuda de una planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	Produce textos orales y multimodales coherentes que con ayuda de una planificación acompañada.	Produce textos orales, con ayuda de una planificación acompañada.	Tiene dificultades para producir textos orales y multimodales coherentes.
3.2 Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.	Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y actuación respetuosa, mostrando habilidades sociales.	Participa en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y actuación respetuosa	Participa en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa.	No se implica en interacciones espontáneas desde la escucha activa y la actuación respetuosa.
5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción y revisión.	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde su etapa del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción y revisión.	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde su etapa del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales de planificación, redacción y revisión.	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde su etapa del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados.	No produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes.
6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales.	Localizar y selecciona información de distintas fuentes.	Tiene dificultades para localizar y seleccionar información.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	Comparte de forma eficaz los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre temas de interés personal y social, realizado de manera acompañada, sirviéndose de diferentes recursos y medios de apoyo.	Comparte de forma eficaz los resultados más relevantes de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal y social, realizado de manera acompañada.	Comparte los resultados más relevantes de un proceso de investigación sencillo	No comunica los resultados de un proceso de investigación sencillo.

ÁREA. Conocimiento del medio natural, social y cultural				
Criterio de evaluación	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de progreso
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza dispositivos y recursos digitales para dar respuesta a necesidades del contexto de aprendizaje, de forma segura.	No utiliza dispositivos y recursos digitales para dar respuesta a necesidades del contexto de aprendizaje.
2.1. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y avanzando algunas posibles respuestas	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
2.2. Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables en cuanto al rigor de la información, adquiriendo léxico científico básico vinculado a la temática objeto de estudio, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y selecciona información, de diferentes fuentes seguras y fiables en cuanto al rigor de la información, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y selecciona información, de diferentes fuentes seguras en el contexto de investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	No realiza búsquedas de información en diferentes fuentes seguras y fiables.
2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información.	No plantea posibles respuestas a los interrogantes planteados
2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, explicando los pasos seguidos.	Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos.	No presenta los resultados de las investigaciones.

6.1. Realizar acciones para identificar problemas ecosociales, proponer soluciones y poner en práctica hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Identifica problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Identifica problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.	Identifica problemas ecosociales y propone posibles soluciones.	No identifica problemas ecosociales.
9.1. Participar dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades.	No se implica en la participación responsable dentro de la comunidad escolar.
9.3. Conocer e interiorizar normas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.	Muestra conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas, actuando de forma coherente y promoviendo esta misma actuación en su entorno.	Muestra conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas, actuando de forma coherente.	Muestra conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.	No muestra conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas. ²

² La escala descriptiva de este criterio se centra en lo parte de dicho criterio que tiene que ver con este proyecto.

Anexo 2. Hoja de registro para el seguimiento de los procesos de aprendizaje del alumnado durante el desarrollo del proyecto

Nombre y apellidos de la alumna o del alumno:

AREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROGRESOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	ANOTACIONES DURANTE EL PROCESO
ApS: Construyendo aprendizaje, transformando el entorno	1.1			
	1.2			
	2.1			
	2.2			
Lengua castellana	3.1			
	3.2			
	5.1			
	6.1			
	6.2			
Conocimiento del medio, natural, social y cultural	1.1			
	2.1			
	2.2			
	2.4			
	2.5			
	6.1			
	9.1			
	9.3			

Anexo 3. Autoevaluación del alumnado en relación con los aprendizajes adquiridos dentro del proyecto del proyecto ³

Nombre y apellidos:			
Valoro mis progresos y mis aprendizajes durante la participación en este proyecto en relación con los siguientes criterios:	He progresado (mucho, bastante, poco o nada).	Y lo hago (muy bien, bien regular o mal)	COMENTARIO
Descubrir cosas en el entorno que han de ser cambiadas.			
Presentar y valorar actuaciones para cambiar la realidad ante un problema detectado.			
Crear, llevar a cabo y valorar un proyecto para transformar el entorno.			
Actuar con iniciativa personal y contribuir a un proyecto de equipo.			
Expresarme y comunicar oralmente con apoyo de otros recursos.			
Dialogar escuchando y respetando a las otras personas.			
Presentar por escrito los resultados de una investigación, planificando, redactando de forma adecuada y revisando lo que he escrito.			
Buscar y seleccionar información de libros y a través del ordenador.			
Compartir y comunicar a otras personas los resultados de una investigación.			
Utilizar de forma segura, individualmente y en equipo, dispositivos digitales para recoger información y para crear presentaciones.			
Interesarme por el entorno social y natural haciéndome preguntas y planteando respuestas razonadas.			
Buscar y seleccionar información sobre el medio natural y social para realizar un proyecto y utilizar vocabulario científico sobre el tema de dicho proyecto			
Proponer respuestas razonadas a diferentes preguntas sobre el tema de nuestro proyecto, teniendo en cuenta la información y los resultados de nuestro estudio.			
Presentar los resultados de nuestra investigación explicando los pasos seguidos y las conclusiones			
Buscar problemas del medio ambiente, buscando soluciones, comprometiéndome con ellas y promoviendo el compromiso en otras personas.			
Actuar para cuidar el medio ambiente y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.			

³ Puede adaptarse para la realización de procesos de coevaluación.

Participar dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática.			
Tomar conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas y actuar de forma consecuente.			
NUESTRAS EMOCIONES Y NUESTRAS RELACIONES SOCIALES			
<p>¿Qué emociones has vivido durante tu participación en este proyecto? ¿Por qué crees que has vivido esas emociones? ¿Y qué emociones has percibido en tus compañeros y compañeras</p>			
<p>¿Cómo han sido las relaciones con tus compañeros y compañeras? ¿Por qué crees que ha sido así?</p>			
VALORO LA ACTIVIDAD			
<p>Me ha parecido interesante y me ha gustado... (completa)</p> <p>Y cambiaría... (completa).</p>			

Anexo 4. Evaluación del proyecto. Escala descriptiva de base para la evaluación por parte del profesorado y de las personas e instituciones aliadas ⁴

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO				
Criterios	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de mejora/ revisar para mejorar
Respuesta a una necesidad social.	El proyecto da respuesta a una demanda social percibida como tal por la institución educativa y por las personas o la institución destinataria, así como por el entorno social de referencia y fija con claridad dicha respuesta.	El proyecto da respuesta a una demanda social percibida como tal por la institución educativa y por las personas o la institución destinataria y fija esa respuesta en el propio proyecto.	El proyecto da respuesta a una demanda social percibida como tal desde la institución educativa	El proyecto no da respuesta a una demanda social
Seguimiento del grado de satisfacción de la necesidad social.	El proyecto prevé los criterios a seguir y cómo se llevará a cabo el seguimiento y evaluación del grado de satisfacción de la realidad social y realiza las adecuaciones necesarias durante el proceso, y da voz a las personas destinatarias en la valoración de su incidencia.	El proyecto prevé los criterios a seguir y cómo se llevará a cabo el seguimiento y evaluación del grado de satisfacción de la realidad social, y da voz a las personas destinatarias en la valoración de su incidencia.	El proyecto prevé los criterios a seguir en la evaluación del grado de satisfacción de la realidad social.	El proyecto no prevé criterios ni cómo realizar el seguimiento y la evaluación en relación con la satisfacción de la necesidad social.
Generación de espacios de aprendizaje.	El proyecto abre un espacio de aprendizaje interrelacionado entre las competencias personal, social y para aprender a aprender, ciudadana y emprendedora y las competencias más ligadas a la vertiente académica del currículo: comunicación lingüística, plurilingüe, matemática, ciencia, tecnología e ingeniería y digital.	El proyecto abre un espacio de aprendizaje en las competencias personal, social y para aprender a aprender, ciudadana y emprendedora, así como en competencias más ligadas a la vertiente académica del currículo: comunicación lingüística, plurilingüe, matemática, ciencia, tecnología e ingeniería y digital.	El proyecto abre un espacio de aprendizaje en relación con las competencias personal, social y para aprender a aprender, ciudadana y emprendedora.	El proyecto no genera un espacio de aprendizaje para el alumnado, ubicándose más en el contexto del voluntariado.

⁴ Este instrumento de evaluación es una adaptación del recogido en Ruiz Omeñaca, J. V. (2022). El Aprendizaje-Servicio. En Garduño, J. (coord.). *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico* (pp. 75110). Qartuppi.

Concreción de aprendizajes del alumnado y coimplicación del alumnado en la delimitación de aprendizajes.	El proyecto define, de forma concreta los aprendizajes previstos en relación con cada competencia estableciendo indicadores de logro y abre vías para que el alumnado fije sus propias metas de aprendizaje.	El proyecto define, de forma concreta, los aprendizajes previstos en relación con cada competencia.	El proyecto define globalmente los aprendizajes previstos.	El proyecto no define los aprendizajes previstos
Coimplicación en el seguimiento y verificación de los aprendizajes adquiridos.	El proyecto coimplica a los agentes colaboradores y a las personas/instituciones destinatarias en la evaluación de aprendizajes del alumnado.	El proyecto coimplica a los agentes colaboradores y a las personas/instituciones destinatarias en la evaluación general de Los aprendizajes del alumnado.	El proyecto coimplica a las personas/instituciones destinatarias en la evaluación general de los aprendizajes del alumnado.	El proyecto no prevé la coimplicación de otros agentes colaboradores y de las personas destinatarias en la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
Coordinación entre los agentes implicados	El proyecto prevé los procedimientos de coordinación entre los agentes implicados, realiza los ajustes necesarios durante el proceso y promueve la reflexión en aras de propiciar la mejora en futuras experiencias.	El proyecto prevé los procedimientos de coordinación entre los agentes implicados y realiza los ajustes necesarios durante el proceso.	El proyecto prevé los procedimientos de coordinación entre los agentes implicados y se sigue lo previsto durante el proceso.	El proyecto no prevé los procedimientos de coordinación entre los agentes implicados.
Creatividad	El proceso se caracteriza por constituir una vía novedosa y original de afrontar procesos de aprendizaje y de dar respuesta a demandas sociales.	El proyecto aporta ideas novedosas, originales y adecuadas a la demanda social de la situación que se aborda desde él.	El proyecto presenta algunos aspectos innovadores.	No se presentan ideas novedosas, originales o creativas desde el proyecto.
Reconocimiento	Se prevén y se llevan a cabo acciones coordinadas entre el profesorado y las personas o instituciones destinatarias y otros agentes comunitarios, para agradecer públicamente su labor al alumnado.	Se prevén y se llevan a cabo acciones coordinadas entre el profesorado y las personas o instituciones destinatarias, para agradecer su labor al alumnado.	De modo espontáneo se muestra agradecimiento hacia el alumnado y los agentes implicados.	No prevé ni lleva a cabo actividades de reconocimiento.
Reflexión	La reflexión está programada, implica a todos los agentes y tiene una orientación de construcción y transformación tanto de los aprendizajes como de la realidad social.	La reflexión está programada, implica al profesorado y se centra en el propio proyecto.	Si bien no hay una previsión y una planificación previa, se desarrollan procesos de reflexión compartida.	No se prevé ni se lleva a cabo un proceso de reflexión

EVALUACIÓN DE LA INCIDENCIA SOBRE EL ENTORNO SOCIAL				
Influencia sobre la necesidad social	El servicio ha cubierto la necesidad a la que trataba de dar respuesta y ha ampliado su núcleo inicial de influencia.	El servicio ha cubierto la necesidad a la que trataba de dar respuesta.	El servicio ha cubierto parcialmente la necesidad social a la que trataba de dar respuesta.	El servicio no ha producido cambios en relación con la necesidad social a la que trataba de dar respuesta.
Transformación comunitaria	El servicio ha trascendido, de forma positiva, a la comunidad en cuyo seno se integraba la institución educativa y el grupo receptor produciendo cambios constructivos en los sistemas de valores y en las actitudes comunitarias.	El servicio ha influido de forma positiva en la comunidad social en cuyo seno se integraba la institución educativa y el grupo receptor.	El servicio ha sido conocido y valorado positivamente por la comunidad social.	El proyecto no ha trascendido a la comunidad.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DE SUS APRENDIZAJES EN RELACIÓN CON PROCESOS ASOCIADOS AL APRENDIZAJE SERVICIO (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida y dialogada de la participación en el proyecto y de los aprendizajes del alumnado)					
Competencia	Criterio	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de mejora/ nueva revisión
PSAA; C; E. ⁵	Interacción grupal	El alumnado ha asumido responsabilidades individuales con el grupo, ha actuado de forma cooperativa en pos del aprendizaje de todas las personas que integran el equipo y en la satisfacción de la necesidad social objeto del proyecto y se ha implicado en la colaboración con agentes externos generando redes de acción comunitaria.	El alumnado ha asumido responsabilidades individuales con el grupo, ha actuado de forma cooperativa en pos del aprendizaje de todas las personas que integran el equipo y en la satisfacción de la necesidad social objeto del proyecto.	El alumnado ha asumido responsabilidades individuales con el grupo, ha contribuido, desde la interacción y la complementariedad entre acciones individuales, a la satisfacción de la necesidad social objeto del proyecto.	No se dan la asunción personal de responsabilidades con el grupo ni relaciones de ayuda y colaboración entre el alumnado en pos del aprendizaje y de la satisfacción de la necesidad social y de la consecución de las metas.

⁵ Para la presentación de las competencias se hace uso, en este documento, de los siguientes acrónimos: Comunicación Lingüística (CL), Plurilingüe (P), Matemática, en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (MCTI), Digital (D), Personal, Social y para Aprender a Aprender (PSAA), Ciudadana (C), Emprendedora (E) y Conciencia y Expresiones Culturales (CEC).

PSAA	Regulación emocional, habilidades sociales y prosocialidad	<p>Conoce y utiliza estrategias adecuadas de regulación de sus emociones en el contexto del aprendizaje y la interacción y contribuye a que sus compañeros y compañeras regulen sus propias emociones.</p> <p>Muestra habilidades sociales de diálogo, amabilidad, asertividad y resolución dialogada y constructiva de conflictos en la interacción con sus compañeros/as y con las personas destinatarias del proyecto, el profesorado y los agentes colaboradores.</p> <p>Muestra actitudes prosociales de ayuda, cooperación hacia sus compañeros/as hacia las personas destinatarias del proyecto y hacia el resto de agentes implicados.</p>	<p>Conoce y utiliza estrategias adecuadas de regulación de sus emociones en el contexto del aprendizaje y la interacción.</p> <p>Muestra habilidades sociales de diálogo, amabilidad, asertividad y resolución dialogada y constructiva de conflictos en la interacción con sus compañeros/as y con las personas destinatarias del proyecto. Muestra actitudes prosociales de ayuda y cooperación hacia sus compañeros/as hacia las personas destinatarias del proyecto.</p>	<p>Utiliza algunas estrategias de regulación de sus emociones en el contexto del aprendizaje y la interacción.</p> <p>Muestra habilidades sociales en la interacción con las personas destinatarias del proyecto. Muestra actitudes prosociales de ayuda hacia las personas destinatarias del proyecto.</p>	<p>No regula sus emociones en el contexto del aprendizaje y la interacción.</p> <p>No muestra habilidades sociales en la interacción. No muestra actitudes prosociales de apoyo hacia las otras personas, ayuda y cooperación.</p>
C	Acción comunitaria, valores y transformación social.	<p>Comprende la relación entre las acciones comunitarias y la transformación constructiva del entorno y se compromete con dichas acciones integrando su labor dentro de la del grupo.</p> <p>Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos vinculados a la participación comunitaria y actúa respetando las diferencias, rechazando estereotipos y prejuicios y contribuyendo a que no se generen contextos de discriminación. Se implica, desde el proyecto y en coordinación con sus compañeros/as, en la transformación constructiva de la realidad social y hace una defensa activa y argumentada de este modo de actuar.</p>	<p>Comprende la relación entre las acciones comunitarias y la transformación constructiva del entorno y se compromete con dichas acciones.</p> <p>Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos vinculados a la participación comunitaria y actúa respetando las diferencias. Se implica, desde el proyecto y en coordinación con sus compañeros/as, en la transformación constructiva de la realidad social.</p>	<p>Comprende la relación entre las acciones comunitarias y la transformación constructiva del entorno.</p> <p>Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos vinculados a la participación comunitaria. Se implica, desde el proyecto, en la transformación constructiva de la realidad social.</p>	<p>No muestra comprensión en lo relativo a la relación entre las acciones comunitarias y la transformación constructiva del entorno.</p> <p>No reflexiona ni dialoga sobre valores y problemas éticos vinculados a la participación comunitaria. No se implica en la transformación constructiva de la realidad social.</p>

E	<p>Generación de ideas, valoración de consecuencias e implicación en la acción.</p>	<p>Reconoce necesidades y retos a afrontar desde el proyecto y propone soluciones, delimitando las posibles consecuencias y efectos que la puesta en juego de estas ideas puede generar en el entorno. Se implica activamente en secuencias de acciones planificadas y vinculadas al aprendizaje y a su aplicación en relación con la acción transformadora del entorno, coordinando sus acciones con sus compañeros/as y aportando ideas para su enriquecimiento.</p>	<p>Reconoce necesidades y retos a afrontar desde el proyecto y propone soluciones, valorando las posibles consecuencias que estas deparan en el entorno. Se implica activamente en secuencias de acciones planificadas y vinculadas al aprendizaje y a su aplicación en relación con la acción transformadora del entorno, aportando ideas para su enriquecimiento.</p>	<p>Reconoce necesidades y retos a afrontar desde el proyecto y aporta ideas relacionadas con él. Se implica activamente en secuencias de acciones planificadas por el profesorado y vinculadas al aprendizaje y a su aplicación en relación con la acción transformadora del entorno.</p>	<p>No reconoce necesidades y retos a afrontar en el contexto del proyecto ni propone ideas que contribuyan a transformar el entorno. No se implica activamente en secuencias de acciones planificadas, vinculadas al desarrollo de aprendizajes y su traslación al entorno, dentro de proyectos de ApS</p>
MCTI	<p>A concretar en cada proyecto</p>	<p>Grado de aprendizaje a concretar en cada proyecto.</p>	<p>Grado de aprendizaje a concretar en cada proyecto.</p>	<p>Grado de aprendizaje a concretar en cada proyecto.</p>	<p>Grado de aprendizaje a concretar en cada proyecto.</p>

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE

Criterio	Excelente	Satisfactorio	Básico	Pendiente de mejora/ nueva revisión
Programación	Programa situaciones de aprendizaje y secuencias flexibles de acción teniendo en cuenta las singularidades de las personas y del grupo y coimplica al alumnado en el proceso.	Programa situaciones de aprendizaje y secuencias flexibles de acción teniendo en cuenta las singularidades de las personas y del grupo.	Programa situaciones globales de aprendizaje y secuencias fijas de acción sin tener en cuenta las singularidades de las personas y del grupo.	No programa, teniendo en cuenta las singularidades del alumnado, las competencias a adquirir, las situaciones de aprendizaje y las secuencias de acciones que contribuyan a dicho aprendizaje.
Motivación	Promueve motivación intrínseca y automotivación hacia el aprendizaje y la participación social.	Promueve motivación intrínseca hacia el aprendizaje y la participación social.	Promueve motivación extrínseca hacia el aprendizaje y la participación social.	No motiva para el aprendizaje y la participación social.
Acción promotora del aprendizaje	Genera procesos enriquecedores y proporciona feedback relevante y singularizado para mejorar los aprendizajes.	Atiende los contextos de práctica y, de forma habitual, proporciona feedback singularizado y orientado hacia el aprendizaje	Atiende los contextos de práctica y se implica proporcionando información para mejorar los aprendizajes.	No se implica en la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado.
Apoyo emocional al alumnado	Proporciona apoyo emocional a cada alumno/a y promueve que el alumnado se brinde también apoyo emocional recíprocamente.	Proporciona apoyo emocional a cada alumno/a	Proporciona apoyo emocional, de forma generalizada, al grupo.	No brinda apoyo emocional al alumnado.
Interacción social y trabajo en equipo	Promueve interacciones sociales constructivas, comportamientos prosociales y trabajo en equipo con una orientación cooperativa.	Promueve interacciones sociales constructivas y el trabajo en equipo.	Promueve la interacción social y genera espacios para el trabajo en equipo.	No propicia las interacciones sociales constructivas y el trabajo en equipo.
Acción evaluadora	Realiza una evaluación sistemática de los procesos y de los resultados y promueve la acción evaluadora de los agentes implicados.	Realiza una evaluación de los procesos y de los resultados alcanzados.	Realiza una evaluación de los resultados alcanzados.	No realiza labores de evaluación ni promueve la acción evaluadora de los agentes implicados.
Promoción de la acción para la transformación social	Promueve la coimplicación de los diferentes agentes en la transformación social.	Promueve la coimplicación del alumnado en la transformación social.	Promueve la transformación social desde su acción personal.	No promueve la implicación en la transformación social.

Anexo 5. Cuestionario de evaluación del proyecto por parte de las familias⁶

Con el fin del valorar el Proyecto de ApS “Salvemos nuestro entorno, salvemos el planeta”, le rogamos que cumplimente este cuestionario puntuando de 1 a 5 cada ítem, teniendo en cuenta que 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Valoro mis progresos y mis aprendizajes durante la participación en este proyecto en relación con los siguientes criterios:	Valore el grado de acuerdo con	Comentarios (si desea hacer alguna aportación adicional)
1. El proyecto ha ayudado a mi hija/o a aprender en relación con las áreas de lengua y de conocimiento del medio.		
2. El proyecto ha contribuido a que mi hijo/a aprendiera a convivir con otras personas.		
3. El proyecto ha contribuido a que mi hijo/o aprendiera a investigar sobre la realidad.		
4. El proyecto ha contribuido a que mi hijo/a aprendiera a buscar soluciones a problemas relevantes.		
5. El proyecto ha contribuido a que mi hija/o aprendiera a cooperar en actividades de equipo.		
6. Mi hija/a ha estado muy motivado con su participación en este proyecto.		
7. Tras la acción de mi hijo/a y su clase, en nuestra familia estamos más sensibilizados/as con el cuidado de nuestra localidad y nuestro planeta ante el cambio climático.		
8. Tras la acción de mi hijo/a y su clase, en nuestra familia hemos cambiado algunos hábitos con el fin de contribuir a frenar el cambio climático		

⁶ El cuestionario puede ser adaptado para su administración con otras personas destinatarias de la acción transformadora.

8. PARA SABER MÁS

Webs interesantes:

www.aprendizajeservicio.net



www.clayss.org.ar



www.nylc.org



www.aprenentatgeservei.cat



Experiencias:

[Experiencias intergeneracionales digitalizadas: acciones innovadoras de Aprendizaje – Servicio.](#)



[100 buenas prácticas de Aprendizaje Servicio.](#)



Infografías:

[Criterios de Calidad – Aprendizaje Servicio en el ADN educativo.](#)



[Siete consejos para hacer ApS en la distancia.](#)



Otros recursos:

[Rúbrica de evaluación de proyectos ApS.](#)



[Rúbrica de evaluación de proyectos ApS \(versión reducida\).](#)



[Artículos varios \(algunos en castellano\).](#)



[Ciencia ciudadana y ApS.](#)



[Recursos formativos \(relacionado con dinamismos rúbrica\).](#)



[Bibliografía \(algunos libros se pueden descargar / algunos en castellano\).](#)



Bibliografía:

- Batlle, R. (2009). El servicio en el aprendizaje servicio. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 71-90). Graó.
- Batlle, R. (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Santillana.
- Beristain, I., López, C. y Ruiz - Omeñaca, J.V. (2021). *Guía de Aprendizaje Servicio*. CRIE.
- De la Cerda, M. (2015). Una experiencia significativa incluye participación, cooperación, reflexión y reconocimiento. En J. M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 47-64). Graó.
- De la Cerda, M., Graell, M., Martín, X, Muñoz, A., & Puig, J. M. (2011). Aprendizaje servicio: ejemplos y definiciones. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 15-32). Graó.
- Gijón, M. (2009). Aprendizaje servicio y necesidades sociales. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 53-70). Graó.
- Graell, M. (2015). Los centros educativos y las entidades sociales deben establecer relaciones de colaboración. En J. M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 65-76). Graó.
- Majó, F. (2014). El entorno social como medio educativo a través de la educación física. En L. Rubio, L. Campo, & E. M. Sebastiani (Coord.), *Aprendizaje Servicio y Educación Física. Experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte* (pp. 101-111). Graó.
- Martín, X. (2015). El aprendizaje servicio articula tres dinamismos educativos básicos: necesidades, servicio y aprendizaje. En J. M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 29-46). Graó.
- Puig, J. M. (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Graó.
- Puig, J. M. (Coord.). (2015). *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Graó.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Puig, J. M. & Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). El aprendizaje servicio. En Garduño, J. (Coord.), *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico* (75-110). Qartuppi.
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el Aprendizaje Servicio. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico* (pp. 91-106). Graó.
- Uruñuela, P. J. (2018). *La metodología del Aprendizaje Servicio*. Narcea.
- Uruñuela, P. J. (2018). *Aprender cambiando el mundo*. Edebé



