



La Rioja

larioja.org

Educación y Empleo

Viceconsejería de Educación, Universidades y Formación Profesional

Dirección General de Innovación y Ordenación Educativa

C/ Marqués de Murrieta 76, Ala Este
26071 Logroño (La Rioja)
941 29 11 00

crie@larioja.org

ANEXO I-

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros 2023/2024



CRIE
CENTRO RIOJANO
DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

RELACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTROS

	Título GTDI	Experto	Sede	Destinatarios	Día/semana Hora	Fechas												Nº sesion es						
						noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo												
1	Vida activa y saludable en Educación Física. Propuestas prácticas a través del juego motriz	Agustín Rodríguez Jiménez	CEIP Varia (Logroño)	Ed. Primaria - EF	Jueves 16:30/18:00	16	30		14	11	25		8	22		7	21	18			10			
2	Técnicas de laboratorio	Álvaro Garrido López	IES Escultor Daniel (Logroño)	Profesorado de física y química de ESO 4º ESO (Asignatura Laboratorio)	Martes 17:00/18:30	14	21	28	12	19	9	16	23	30	6	13	20				12			
3	Nuevo Currículo del área de filosofía: ORATORIA. Creación de materiales y recursos didácticos (II)	Andrés Rubio Martínez	IES Comercio (Logroño)	1.º Bachillerato (Asignatura Oratoria)	Martes 17:30/19:00	14	21	28			9	16	23	30	6	13	20	27	5			12		
4	Regreso al aula de música (2º Ciclo E. Primaria)	Carlos Onís Revilla	CEIP Milenario de la Lengua (Logroño)	Ed. Primaria - Música	Miércoles 17:45/19:15	15	22	29		13	10	17	24	31	7	14	21	28				12		
5	Laboratorio de materiales de educación física realizados con elementos naturales.	Eric Guinea Ibáñez	CEIP Duquesa de la Victoria V	Ed. Primaria - EF	Martes 17:00/18:30	14	28			12	16	30			6	20			5	19	9	23	7	12
6	STEAM: experimentamos en el laboratorio de educación primaria	Eduardo Garrido Uyarra	CEIP Caballero de la Rosa (Logroño)	Ed. Primaria - Conocimiento del medio	Miercoles 16:15/17:45	15	22	29			17	31			14	28			13		10	24		10
7	Creación de recursos de español para inmigrantes	María Herreros Marcilla	IES La Laboral (Lardero)	Ed. Primaria, Ed Secundaria - Aulas de inmersión lingüística	Miércoles 16:30/18:00						10	24			7	21			6	20	10	24		8
8	Aprendizaje activo y vivenciado en el aula de Educación Infantil (II)	Rosario Román Ruesgas	CEIP Siete Infantes de Lara (Logroño)	Profesorado de Educación Infantil participante en el GTDI curso anterior 2022/2023.	Martes 17:00/18:30	23				12	9	23			6	20			5	19	9	23		10
9	Programación LOMLOE en el área de inglés en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria desde un enfoque fonológico	Sonia Fernández López	CEIP Eduardo González Gallarza (Lardero)	Profesorado de lenguas extranjeras de Educación Infantil y/o Primer Ciclo de Primaria. Requisito: formación previa en Conciencia Fonológica CRIE.	Jueves 16:30/18:00						11	18	25		1	8	15	22	29	7	14			10
10	ACRETA: apoyo a la creatividad y el talento en educación primaria	Noelia Zorzano Colas / Alma Belén Pastor Ripoll	CEIP Vicente Ochoa	Docentes que coordinan la RED ACRETA	Miércoles 16:00/17:30	22					13	10	31		21				13		10	24		8

ANEXO I

RELACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO DIRIGIDOS INTERCENTROS

- 1.- Vida activa y saludable en Educación Física. Propuestas prácticas a través del juego motriz.**
- 2.- Técnicas de laboratorio.**
- 3.- Nuevo currículo del área de filosofía: ORATORIA. Creación de materiales y recursos didácticos (II).**
- 4.- Regreso al aula de música (2º Ciclo EP).**
- 5.- Laboratorio de materiales de educación física realizados con elementos naturales.**
- 6.- STEAM: experimentamos en el laboratorio de educación primaria.**
- 7.- Creación de recursos de español para inmigrantes.**
- 8.- Aprendizaje activo y vivenciado en el aula de Educación Infantil (II).**
- 9.- Programación LOMLOE en el área de inglés en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria desde un enfoque fonológico.**
- 10.- ACRETA: apoyo a la creatividad y el talento en educación primaria.**

1.- Vida activa y saludable en Educación Física. Propuestas prácticas a través del juego motriz

Experto	Agustín Rodríguez Jiménez		
Sede	CEIP Varia (Logroño)		
ProductoFinal	Kit de recursos para trabajar la salud en Educación Física		
Materiales y recursos que conforman el producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Guía para profesorado. • Clasificación por tipo de contenido y actividad. • Descripción de situaciones y propuestas prácticas. • Material descargable. 		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo trabajar la salud en Educación Física? 2. Secuenciación del bloque A (salud física, mental y social). 3. Diseño de situaciones de aprendizaje y propuestas prácticas. 4. La gamificación como metodología para trabajar la salud. 5. Creación y maquetación de material. 		
Nº de sesiones	10	Nº total de horas	15h
Día de la semana	JUEVES	Horario	16:30-18:00h
Destinatarios	Docentes de Educación Primaria especialistas en educación física.		
	Fecha	Contenidos	
1	16/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y reflexión previa en grupo. ✓ ¿Cómo trabajamos la salud en E. Física? Un bloque “olvidado”. 	
2	30/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuenciación del bloque y distribución de tareas en pequeños grupos de trabajo 	
3	14/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud Física: Alimentación saludable y primeros auxilios. ✓ Propuesta práctica y elaboración de material. 	
4	11/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud Social: Dinámicas de cohesión grupal a través del juego. ✓ Propuesta práctica y dinámicas de trabajo cooperativo. 	
5	25/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud Mental: El Mindfulness una herramienta en las clases de Educación física. ✓ Propuesta práctica elaboración de material ✓ Análisis del material generado. 	
6	08/02/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de tareas y producciones. 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

7	22/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Salud Física: Educación postural en nuestras clases. El yoga nuestro aliado.✓ Kit de recursos para su uso.
8	07/03/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Salud mental: Trabajar el stress infantil en las clases de Educación física.✓ Trabajo por pares
9	21/03/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Salud Social: Gestión saludable de la competitividad y actitud crítica ante los estereotipos.✓ Maquetación y producción final de trabajo.
10	18/04/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación de las producciones y del proceso del GTDI.

2.- Técnicas de laboratorio			
Experto	Álvaro Garrido López		
Sede	IES Escultor Daniel		
Producto Final	Dossier de prácticas de laboratorio.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Guiones de prácticas de laboratorio para realizar en la materia de “Técnicas de laboratorio” de 4ºESO. • Posibilidad de fotos y vídeos explicativos según la disponibilidad del profesorado. 		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideas para abarcar los diferentes saberes básicos con actividades y prácticas. 2. Recomendaciones de prácticas y actividades que se podrían realizar. 3. Técnicas experimentales en química. 4. Técnicas experimentales en física. 		
Nº de sesiones	12	Nº total de horas	18
Día de la semana	Martes	Horario	17:00-18:30
Destinatarios	Profesorado de Educación Secundaria de la especialidad de física y química priorizando a quienes impartan la materia “Técnicas de laboratorio”		
	Fecha	Contenidos	
1	14/11/2023	✓ Presentación del proyecto, lluvia de ideas y reparto de tareas.	
2-3	21/11/2023 28/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de actividad/es relacionada/s con algunos de estos aspectos del trabajo en el laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento de normas de seguridad básicas en el laboratorio y manejo de reactivos y sustancias acorde a las advertencias de los pictogramas de seguridad y salud laboral. ○ Reconocimiento del material de laboratorio y su ubicación. ○ Aplicación del método científico en el trabajo en el laboratorio. ○ Toma y análisis de datos experimentales a través de tablas y gráficos. ○ Comunicación de resultados y conclusiones obtenidas empleando distintos formatos como comunicaciones orales, pósteres o presentaciones. 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros
Curso 2023-2024

4-5	12/12/2023 19/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de práctica/s relacionada/s con la medida de magnitudes y propiedades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Magnitudes y su medida. ○ Errores experimentales: Estimación del error de una medida. Cifras significativas. ○ Medidas de magnitudes básicas: medida de longitudes. Medida de masas. Medida de volúmenes de sólidos regulares e irregulares y de fluidos. Medidas directas e indirectas de densidades. Medida de temperaturas. Medida de magnitudes eléctricas.
6-7	9/01/2024 16/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de práctica/s relacionada/s con algunas de estas técnicas de mezcla y separación de sustancias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Disoluciones: concentración, velocidad de disolución, solubilidad, técnicas de preparación de disoluciones de concentración conocida. ○ Técnicas de separación de mezclas y disoluciones, como filtración, destilación, cromatografía, centrifugación y decantación. ○ Aplicación de algunas técnicas instrumentales de identificación y análisis de sustancias.
8-9	23-01-24 30-01-24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de práctica/s relacionada/s con algunos de estos aspectos que afectan a las reacciones químicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudio y clasificación de distintos tipos de reacciones químicas a través del análisis de los cambios observados o los reactivos y productos implicados, incluyendo reacciones de combustión, reacciones heterogéneas que involucren gases o precipitados y reacciones ácido-base. ○ Análisis de los factores que afectan a la velocidad de las reacciones químicas. ○ Realización de experimentos que pongan de manifiesto el carácter exotérmico o endotérmico de una reacción. ○ Empleo de volumetrías como herramienta para averiguar la concentración de una sustancia, escogiendo el indicador adecuado en función del tipo de reacción empleada y la naturaleza de los reactivos. ○ Síntesis de sustancias químicas: Síntesis y aislamiento de un producto químico (una sal, un polímero, etc.). ○ Electroquímica: Obtención de una pila (pila Daniell). Electrolisis (obtención de hidrógeno, electrodeposición)

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros

Curso 2023-2024

10-11	06/02/2024 13/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de práctica/s relacionada/s con alguna de estas técnicas experimentales en física:○ Realización de medidas experimentales relacionadas con la mecánica clásica para estudiar el movimiento de cuerpos y las fuerzas implicadas.○ Análisis de las propiedades térmicas de un material incluyendo el calor específico o la dilatación.○ Determinación de propiedades eléctricas y magnéticas mediante medidas en un circuito eléctrico, la interacción entre cuerpos cargados y experiencias con imanes.○ Medida experimental de propiedades ópticas como el índice de refracción y creación de dispositivos ópticos sencillos.
12	20/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Conclusiones y fin del proyecto

3.- Nuevo currículo del área de filosofía: ORATORIA. Creación de materiales y recursos didácticos (II)			
Experto	Andrés Rubio Martínez		
Sede	IES Comercio		
Producto Final	Cuaderno de materiales de Oratoria online		
Materiales y recursos que conforman el producto final	<ul style="list-style-type: none"> Aportaciones escritas fruto de la investigación aportadas por los miembros del grupo de trabajo 		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> Historia de la Oratoria Actualidad de la Oratoria 		
Nº de sesiones	12	Nº total de horas	18
Día de la semana	Martes	Horario	17:30-19:00
Destinatarios	Profesorado de Educación Secundaria que imparta la materia "Oratoria", priorizando a quienes participaron en la edición del curso 22-23		
	Fecha	Contenidos	
1	14-11-23	✓ Presentación de objetivos y reparto de tareas	
2	21-11-23	✓ Desarrollo de contenidos de Historia de la Oratoria	
3	28-11-23	✓ Desarrollo de contenidos de Historia de la Oratoria	
4	9-01-24	✓ Desarrollo de contenidos de Historia de la Oratoria	
5	16-01-24	✓ Desarrollo de contenidos de Historia de la Oratoria	
6	23-01-24	✓ Desarrollo de contenidos de Historia de la Oratoria	
7	30-01-24	✓ Problemas y desafíos de la Oratoria en la actualidad	
8	6-02-24	✓ Problemas y desafíos de la Oratoria en la actualidad	
9	13-02-24	✓ Problemas y desafíos de la Oratoria en la actualidad	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

10	20-02-24	✓ Problemas y desafíos de la Oratoria en la actualidad
11	27-02-24	✓ Problemas y desafíos de la Oratoria en la actualidad
12	5-03-24	✓ Conclusiones y balance

4.- Regreso al aula de música (2º Ciclo EP)	
Experto	Carlos Onís Revilla
Sede	CEIP Milenario de la Lengua Castellana
Producto Final	Libro de fichas imprimibles/fotocopiables de carácter fungible con retos y actividades que promuevan situaciones de aprendizaje destinadas a cumplimentar los aspectos más teóricos del currículum musical en el segundo ciclo de Educación Primaria.
Materiales y recursos que conforman el producto final	<p>Libro de fichas imprimibles/fotocopiables para que sean utilizadas como material fungible por los alumnos.</p> <p>Enfocado principalmente para reforzar la competencia 5 pero también para complementar las otras cuatro primeras.</p> <p>La filosofía del proyecto busca completar de manera lúdica aquellas destrezas y conocimientos que no son estrictamente escuchar, cantar, tocar o bailar pero que contribuyen a mejorarlas y a completar otros aspectos del currículo: lenguaje musical (lectura, escritura, grafía...), cultura histórico musical, organología...</p> <p>Se tratará de elaborar un producto atractivo y motivador para los alumnos.</p> <p>En función del desarrollo del GTDI se optará por un libro dividido en dos secciones (una para 3º y otra para 4º) o un libro para cada uno de los cursos.</p> <p>Las actividades podrán pertenecer a las siguientes tipologías o similares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de personaje (rol), carnet, pasaporte para sellar retos, mapa de hitos a conseguir... • Puzles para trabajar la estructura musical. • Dictados: transcripción de melodías. • Actividades de organología con plastilina, cartón, papel de aluminio, placas makey makey y Scratch. • Rellenar compases y composición. • Marionetas de dedo recortables con personajes de la historia musical. • Actividades de grabación, edición y montaje de audio y vídeo. • Crucigramas musicales. • Dominó musical. • Juego de la oca musical. • Encuentra el error, busca las diferencias. • Sopas de letras con términos musicales. • Bosque de QR's • Juegos de cartas: zanguangos musicales in battle
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos más teóricos del Segundo Ciclo del currículum de música de Educación Primaria en La Rioja. 2. Gamificación y Ludificación como herramientas motivadoras para el discente y el docente.

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

		3. Herramientas de edición y creación de imágenes al servicio de la educación musical. 4. Aplicaciones de grabación y edición musical. 5. Scratch y placas interactivas en el aula de música de Primaria.
Nº de sesiones	12	Nº total de horas 18
Día de la semana	Miércoles	Horario 17:45h – 19:15h
Destinatarios		Docentes de Educación Primaria especialistas en educación musical. ** Se recomienda tener soltura con aplicaciones digitales de edición gráfica a nivel básico (captura de imágenes, eliminación de fondos, trabajo por capas, utilización de la IA para generación de imágenes...)
	Fecha	Contenidos
1	15/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del proyecto: marco de los GTDI, planteamiento general de “Regreso al aula de música (2º Ciclo)”. ✓ Lluvia de ideas: oídos abiertos a las capacidades e iniciativas propias de los componentes concretos ✓ Creación de un equipo de Teams o clase de Google Classroom para compartir materiales y distribuir trabajo.
2	22/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concreción detallada de la trama argumental diferenciada para 3º y 4º de Educación Primaria. ✓ Elección de la plantilla general de Canva en función de las temáticas argumentales de cada curso del Segundo Ciclo. ✓ Distribución de los miembros del GTDI en comisiones interrelacionadas: maquetación de Canva, diseño gráfico de elementos, pedagógica, de grabación de tutoriales... En función del número de componentes del grupo y de sus habilidades. ✓ Reparto de trabajo a terminar en casa para la siguiente sesión: realizar un boceto como mínimo de la primera actividad para cada uno de los dos cursos de 2º ciclo de Educación Primaria.
3	29/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puesta en común del trabajo realizado. ✓ Distribución de tareas para cada comisión. ✓ Reparto de trabajo para el próximo día: cada sesión debe acabar con un mínimo de dos actividades terminadas para maquetación (las de la sesión anterior) y dos actividades planteadas de cara a su desarrollo para la siguiente sesión. Siempre se realizará el trabajo de manera uniforme entre los dos cursos del Segundo Ciclo de Educación Primaria. ✓ En la medida de lo posible se tratará de utilizar las actividades diseñadas en las aulas de los maestros implicados en el GTDI para comprobar su utilidad y corregir los aspectos mejorables.
4	13/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puesta en común del trabajo realizado. ✓ Distribución de tareas para cada comisión. ✓ Reparto de trabajo para el próximo día.

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

5	10/01/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo realizado.✓ Distribución de tareas para cada comisión.✓ Reparto de trabajo para el próximo día.
6	17/01/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo realizado.✓ Distribución de tareas para cada comisión.✓ Reparto de trabajo para el próximo día.
7	24/01/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo realizado.✓ Distribución de tareas para cada comisión.✓ Reparto de trabajo para el próximo día.
8	31/01/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo realizado.✓ Distribución de tareas para cada comisión.✓ Reparto de trabajo para el próximo día.
9	07/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseño del carnet de alumno/ficha de personaje/pasaporte que facilite la evaluación de las diferentes actividades de las fichas del libro.
10	14/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Primera maquetación general del libro.
11	21/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión de la primera maquetación.✓ Segunda maquetación.
12	28/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Últimos retoques al proyecto. Evaluación del GTDI: puesta en común de manera presencial + formulario online anónimo.

5.- Laboratorio de materiales de educación física realizados con elementos naturales.					
Experto		Eric Guinea Ibáñez			
Sede		CEIP Duquesa de la Victoria			
Producto Final		Publicación de los materiales realizados y su aplicación didáctica en la etapa de primaria, dentro del área de educación física.			
Materiales y recursos que conforman el producto final		<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos informativos con instrucciones para construir cada recurso. • Catálogo de elementos naturales para trabajar educación física en el patio escolar y los entornos naturales. 			
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones		<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformación de elementos naturales para convertirlos en recursos didácticos. 2. Creación de instalaciones educativas a través de elementos naturales. 3. Diseño de actividades de educación física con elementos naturales. 4. Grabación del proceso de creación. 5. Elaboración de recursos educativos transferibles a cualquier centro educativo. 			
Nº de sesiones		12	<table border="1"> <tr> <td>Nº total de horas</td> <td>18</td> </tr> </table>	Nº total de horas	18
Nº total de horas	18				
Día de la semana		Martes	<table border="1"> <tr> <td>Horario</td> <td>17:00-18:30</td> </tr> </table>	Horario	17:00-18:30
Horario	17:00-18:30				
Destinatarios		Profesorado de educación primaria especialista en educación física.			
	Fecha	Contenidos			
1	14/11/2023	✓ Presentación del curso y primeras pinceladas.			
2	28/11/2023	✓ Taller de cuerdas 1. Aplicación didáctica			
3	12/12/2023	✓ Taller de cuerdas 2. Aplicación didáctica			
4	16/01/2024	✓ Escalera con cuerdas y madera. Aplicación didáctica			
5	30/01/2024	✓ Columpio colectivo. Aplicación didáctica			
6	06/02/2024	✓ Diseño de actividades con los materiales creados.			

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros
Curso 2023-2024

7	20/02/2024	✓ Molky. Construcción y práctica.
8	05/03/2024	✓ Kubb. Construcción y práctica.
9	19/03/2024	✓ Laberinto con palos 1. Aplicación didáctica
10	09/04/2024	✓ Laberinto con palos 2. Aplicación didáctica
11	23/04/2024	✓ Laberinto con palos 3. Aplicación didáctica
12	07/05/2024	✓ Diseño de actividades con las instalaciones realizados.

6.- STEAM: experimentamos en el laboratorio de educación primaria

Experto	Eduardo Garrido Uyarra		
Sede	CEIP Caballero de la Rosa (laboratorio)		
Producto Final	Guía de ciencias experimentales para Educación Primaria		
Materiales y recursos que conforman el producto final	La guía contará con una secuencia de experimentos y prácticas para llevar las ciencias experimentales a nuestras situaciones de aprendizaje en el aula.		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	Se abordará desde una perspectiva competencial los siguientes saberes básicos: A.1. Iniciación a la actividad científica A.2. La vida en nuestro planeta A.3. Materia, fuerzas y energía B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. C.1. Retos del mundo actual. C.4. Conciencia ecosocial		
Nº de sesiones	10	Nº total de horas	15 h
Día de la semana	Miércoles	Horario	16:15-17:45
Destinatarios	Docentes de Educación Primaria que impartan Conocimiento del Medio.		
	Fecha	Contenidos	
1	15/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El currículo experimental en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, el método científico en la escuela y cómo hacer del aula un laboratorio (teoría). ✓ Línea de la vida. (Práctica) 	
2	22/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentos de zoología. (Práctica) 	
3	29/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentos de botánica. (Práctica) 	
4	17/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentos de salud, nutrición y cuerpo humano. (Práctica) 	
5	31/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentos de Teoría molecular: agua, aire, temperatura, volumen, masa y densidad. (Práctica) 	
6	14/02/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentos de climatología y transformación del paisaje. (Práctica) 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

7	28/02/2024	✓ Experimentos de geografía y representación terrestre. (Práctica)
8	13/03/2024	✓ Experimentos de electromagnetismo. (Práctica)
9	10/04/2024	✓ Experimentos de luz y sonido. (Práctica)
10	24/04/2024	✓ Creación de guía de ciencias experimentales para Educación Primaria y puesta en común de las prácticas realizadas en el aula así como materiales didácticos.

7.-Creación de recursos de español para inmigrantes

Experta	María Herreros Marcilla		
Sede	IES La Laboral		
Producto Final	Manual de español para inmigrantes en edad escolar. Nivel A1.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de ELE (Español como Lengua Extranjera) para inmigrantes. Este incluirá las situaciones de comunicación cotidianas a las que se enfrenta un estudiante que acaba de llegar a España. • Actividades de refuerzo y ampliación 		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengua y migración 2. Claves para la enseñanza de ELE <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Aspectos metodológicos 2.2 Análisis de materiales 3. La enseñanza de español a inmigrantes en Educación Primaria y Secundaria <ol style="list-style-type: none"> 3.1 El perfil del alumnado 3.2 Aspectos metodológicos 3.3 Análisis de materiales específicos de ELE para inmigrantes 3.4 Creación de materiales: hacia un manual de español para inmigrantes en edad escolar 		
Nº de sesiones	8	Nº total de horas	12
Día de la semana	Miércoles	Horario	16:30 a 18:00
Destinatarios	Docentes de Educación Primaria y/o Secundaria. Prioritariamente profesorado que imparta docencia en aulas de inmersión lingüística.		
	Fecha	Contenidos	
1	10/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción al GTDI <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexión previa ○ Lengua y migración ○ Claves para la enseñanza de una L2 ✓ La enseñanza de español a inmigrantes en Educación Primaria y Secundaria <ul style="list-style-type: none"> ○ El perfil del alumnado ○ Aspectos metodológicos ✓ La enseñanza de español a inmigrantes en Educación Primaria y Secundaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de materiales específicos de ELE para inmigrantes 	
2	24 /01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La enseñanza de español a inmigrantes en Educación Primaria y Secundaria 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

		<ul style="list-style-type: none">○ Creación de materiales: hacia un manual de español para inmigrantes en edad escolar. Distribución de tareas.○ Producción de materiales. Unidad 1
3	7 /02/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 1
4	21 /02/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 1
5	6 /03/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 2
6	20 /03/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 2
7	10 /04/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 3
8	24 /04/2024	✓ Producción y revisión de materiales. Unidad 3 ✓ Revisión del producto final.

8.- Aprendizaje activo y vivenciado en el aula de Educación Infantil (II)			
Experta		Rosario Román Ruesgas	
Sede		CEIP Siete Infantes de Lara	
ProductoFinal		Guía didáctica sobre aprendizaje activo y vivenciado en el aula, más allá del trabajo por espacios educativos.	
Materiales y recursos que conforman el producto final		<p>Dicha guía será una continuación de la elaborada el curso anterior, la cual estaba centrada en metodología y espacios educativos.</p> <p>Durante este grupo de trabajo realizaremos una investigación sobre aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la organización espacial del aula. - Organización temporal en el aula. - Tipos de actividades: propuestas de trabajo, talleres, provocaciones. - Actividades que promueven aprendizajes: bandejas sensoriales y minimundos, retos, juegos de mesa, fomento del lenguaje oral y arte. 	
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones		<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización espacial del aula, criterios prácticos y ejemplos. 2. Organización temporal: rutinas y rituales. 3. Propuestas, talleres y provocaciones. 4. Actividades que conectan con el alumnado de Educación Infantil y promueven el aprendizaje: bandejas sensoriales y minimundos, retos, juegos de mesa, fomento del lenguaje oral y arte. 	
Nº de sesiones		10	Nº total de horas 15 horas.
Día de la semana		Martes (excepto jueves 23/11/2023)	Horario 17:00 - 18:30
Destinatarios		Profesorado de Educación Infantil participante en el GTDI “Aprendizaje activo y vivenciado en el aula de Educación Infantil” del curso anterior 2022/2023.	
	Fecha	Contenidos	
1	23/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del grupo. ✓ Organización del trabajo: fortalezas de los integrantes, qué podemos aportar. ✓ Presentación de contenidos a desarrollar a través de las sesiones. 	
2	12/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar contenidos: Criterios prácticos para organizar el aula. ✓ Reflexión grupal sobre la organización de las aulas. ✓ Reparto de tareas. 	
3	09/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puesta en común del trabajo individual. ✓ Presentar contenidos: organización temporal. ✓ Reparto de tareas. 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

4	23/01/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo individual.✓ Presentar contenidos: propuestas, provocaciones y talleres.✓ Reparto de tareas.
5	06/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común del trabajo individual.✓ Presentación de dinámicas.
6	20/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentar contenidos: Uso de actividades en el aula que promueven aprendizajes como bandejas sensoriales y minimundos.✓ Reparto de tareas.
7	05/03/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentar contenidos: Uso de actividades en el aula que promueven aprendizajes como retos y juegos de mesa.✓ Reparto de tareas.
8	19/03/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentar contenidos: Uso de actividades en el aula que promueven aprendizajes como fomento del lenguaje oral.✓ Reparto de tareas.
9	09/04/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentar contenidos: Uso de actividades en el aula que promueven aprendizajes como propuestas artísticas.✓ Reparto de tareas.
10	23/04/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Puesta en común final.✓ Valoración del proceso.

9.- Programación LOMLOE en el área de inglés en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria desde un enfoque fonológico

Experto	Sonia Fernández López		
Sede	CEIP Eduardo González Gallarza (Lardero)		
ProductoFinal	Programación LOMLOE del área de inglés de los niveles trabajados desde un enfoque fonológico y eminentemente práctico.		
Materiales y recursos que conforman el producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones I3, I4 y I5 (*Estas programaciones se ajustarán al horario establecido en centros no bilingües, es decir, dos sesiones semanales de 30min. cada una). • Programaciones P1 y P2 (*Estas programaciones se ajustarán al horario establecido en centros no bilingües, es decir, tres sesiones semanales de 1 h. cada una). • Banco de recursos para trabajar con un enfoque fonológico 		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco legal y elaboración de programaciones útiles para nuestro día a día en el aula. 2. Integración de aspectos fonológicos como eje de las programaciones. 3. Búsqueda y aprovechamiento de recursos diversos: desde el entorno cercano a los alumnos hasta los recursos que encontramos a través de Internet. 		
Nº de sesiones	10 sesiones	Nº total de horas	15 horas
Día de la semana	Jueves	Horario	16:30-18:00
Destinatarios	Profesorado que esté trabajando en Educación Infantil y/o Primer Ciclo de Primaria. **Requisito: haber recibido formación previa sobre Conciencia Fonológica a través del CRIE.		
	Fecha	Contenidos	
1	11/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marco legal. Protocolo para programación LOMLOE. Ejemplos. ✓ Organización de grupos de trabajo. 	
2	18/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque fonológico en la enseñanza de la lengua inglesa. Proyecto de Innovación Educativa "English Tricks" del CEIP Eduardo González Gallarza de Lardero. ✓ Trabajo en equipo. 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

3	25/01/2023	<ul style="list-style-type: none">✓ Secuencia anual de programaciones por niveles.✓ Trabajo en equipo.
4	01/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Situaciones de aprendizaje. Actividades y recursos.✓ Trabajo en equipo.
5	08/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Situaciones de aprendizaje. Actividades y recursos.✓ Trabajo en equipo.
6	15/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Situaciones de aprendizaje. Actividades y recursos.✓ Trabajo en equipo.
7	22/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión de materiales generados.✓ Trabajo en equipo.
8	29/02/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ La evaluación. Actividades y recursos.✓ Trabajo en equipo.
9	07/03/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ La evaluación. Actividades y recursos.✓ Trabajo en equipo.
10	14/03/2023	<ul style="list-style-type: none">✓ Memoria final.✓ Trabajo en equipo.

10.- ACRETA: apoyo a la creatividad y el talento en educación primaria

Expertas	Noelia Zorzano Colas y Alma Belén Pastor Ripoll		
Sede	CEIP Vicente Ochoa		
ProductoFinal	Guía de estrategias metodológicas y actividades a desarrollar con el alumnado con NEAE derivadas de Altas Capacidades (AACC).		
Materiales y recursos que conforman el producto final	La guía constará de metodologías didácticas activas y actividades a realizar en los espacios inclusivos de los CEIP inscritos en la RED ACRETA (apoyo a la creatividad y el talento).		
Contenidos sobre los que profundizar y generar las producciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y Necesidades educativas asociadas a las AACC 2. Planificación y Documentación del espacio inclusivo ACRETA 3. El espacio inclusivo en las altas capacidades 4. Metodologías didácticas activas 5. Recursos materiales, personales y digitales. 6. Actividades a desarrollar con el AACC 		
Nº de sesiones	8	Nº total de horas	12 h
Día de la semana	Miércoles	Horario	16:00-17:30 horas
Destinatarios	Docentes que coordinan la RED ACRETA		
	Fecha	Contenidos	
1	22/11/2023	✓ La atención a las necesidades derivadas de las AACC (Protocolo de Educación de la CAR). Marco Legal.	
2	13/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización del trabajo y tareas a realizar por los participantes. ✓ Planificación de la atención en la RED ACRETA 	
3	10/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de tareas. ✓ Documentación y recursos necesarios para unirse a la RED ACRETA. PAD y PE 	
4	31/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de tareas. ✓ Tipos de agrupamiento: inter niveles. Herramientas y recursos necesarios 	
5	21/02/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de tareas. ✓ Metodologías activas: aprendizaje colaborativo y ABP ✓ Recursos y materiales para el grupo ordinario de referencia 	
6	13/03/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de tareas ✓ Recursos digitales en la atención a las AACC 	

Grupos de Trabajo Dirigidos Intercentros Curso 2023-2024

7	10/04/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión de tareas.✓ Intercambio de Experiencias, selección para su publicación en la guía
8	24/04/2024	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación del proceso desarrollado.✓ Evaluación de las tareas realizadas.✓ Elaboración de la guía de estrategias metodológicas y actividades a desarrollar con el alumnado NEAE derivado de AACC (RED ACRETA)