

GUION PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DOCENTE DEL CENTRO

Comunidad Autónoma de La Rioja
Programa ObservaRioja



Elaborado por:
Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE)
Consejería de Educación y Empleo
Gobierno de La Rioja

Contenido

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Introducción y marco general | 3 |
| 2 | Finalidad y objetivos del protocolo | 3 |
| 3 | Ámbitos o dimensiones de observación..... | 4 |
| 4 | Tipología de observaciones..... | 4 |
| 5 | Relación entre tipos y ámbitos de observación y objetivos..... | 4 |
| 6 | Programa de acogida, mentorización y formación..... | 4 |
| 7 | Procedimiento general de observación..... | 5 |
| 8 | Dominios de práctica docente | 5 |
| 9 | Instrumentos y evidencias | 5 |
| 10 | Roles y responsabilidades | 6 |
| 11 | Evaluación y mejora del protocolo..... | 6 |

1 Introducción y marco general

La mejora continua de la práctica docente es un pilar esencial para garantizar una educación de calidad. Diversos estudios señalan que la observación entre iguales y la reflexión compartida mejoran la eficacia pedagógica y el aprendizaje del alumnado. Investigaciones recientes demuestran que los docentes que participan en procesos de observación mutua desarrollan mayores competencias profesionales y favorecen un clima más positivo (Fundación SM, 2024).

La OCDE subraya que el desarrollo profesional docente debe basarse en la colaboración, la retroalimentación formativa y la creación de comunidades de aprendizaje. Entre sus recomendaciones destacan:

- Potenciar la observación y la mentoría como herramientas de mejora profesional y de apoyo al profesorado novel.
- Promover estándares claros y múltiples fuentes de evaluación docente, centradas en el crecimiento profesional.
- Fomentar una cultura escolar colaborativa que impulse la innovación y el bienestar docente (OCDE, 2023).

[GLOBAR TEACHING INSIGHTS. Herramientas de observación](#)

En este marco, el Protocolo de Observación Docente pretende consolidar una cultura de aprendizaje compartido, tanto dentro del propio centro como entre centros de La Rioja y de otras comunidades autónomas, promoviendo la reflexión, la innovación y la mejora continua de la práctica educativa.

2 Finalidad y objetivos del protocolo

El centro definirá los objetivos específicos que guiarán su protocolo.

Ejemplos:

- 0.1 Fomentar la cultura de colaboración y aprendizaje entre iguales.
- 0.2 Desarrollar competencias profesionales docentes.
- 0.3 Promover la innovación metodológica.
- 0.4 ...

3 Ámbitos o dimensiones de observación

Los centros seleccionarán los ámbitos prioritarios de observación.

Ejemplos:

- A.1 Uso de las TIC y recursos didácticos.
- A.2 Estrategias metodológicas.
- A.3 Convivencia y gestión del aula.
- A.4 Inclusión y atención a la diversidad.
- A.5 Evaluación del aprendizaje.
- A.6 Ámbitos definidos por el centro.

4 Tipología de observaciones

- T.1 Observación interna: entre docentes del mismo centro.
- T.2 Observación autonómica: entre centros de La Rioja.
- T.3 Observación nacional: entre centros de distintas comunidades autónomas.

5 Relación entre tipos y ámbitos de observación y objetivos.

El centro deberá definir los ámbitos que se abordan con cada uno de los tipos de observación, así como los objetivos concretos que se persiguen con estos.

Ejemplo:

| Tipo | Ámbito | Objetivo |
|------|--------|----------|
| T.1 | A.1 | 0.1 0.2 |
| | A.3 | 0.2 0.3 |
| T.2 | A.2 | 0.3 |
| | A.2 | 0.3 0.4 |
| T.3 | A.4 | 0.1 0.4 |
| | A.1 | 0.2 |
| | A.3 | 0.2 0.3 |

6 Programa de acogida, mentorización y formación

Destinado a docentes de nueva incorporación.

Incluir un plan de acogida para profesorado de nueva incorporación que incluya aspectos como:

- Acogida inicial.
- Mentorización.
- Formación específica.

7 Procedimiento general de observación

El centro deberá definir procedimientos para, al menos, las fases:

1. Análisis del contexto y detección de necesidades.
2. Selección de centros de referencia.
3. Planificación.
4. Observación.
5. Reflexión y retroalimentación.
6. Registro y difusión.

8 Dominios de práctica docente

Definir los dominios que se van a observar dentro de cada uno de los ámbitos de observación, relacionándolos con los objetivos.

Los dominios establecidos por la OCDE son:

- D.1 Manejo de la clase.
- D.2 Apoyo socioemocional.
- D.3 Calidad del discurso.
- D.4 Dominio conceptual.
- D.5 Involucramiento cognitivo del estudiante.
- D.6 Evaluación para la comprensión.

Ejemplo:

| Ámbito | Dominios | Objetivo |
|--------|-------------|----------|
| A.1 | D.1 D.2 D.4 | 0.1 0.2 |
| A.2 | D.5 | 0.2 0.3 |
| A.3 | D.4 D.6 | 0.3 |
| A.4 | D.1 D.2 D.3 | 0.3 0.4 |
| A.5 | D.2 D.4 D.6 | 0.1 0.4 |
| A.6 | D.4 D.5 | 0.2 |
| A.7 | D.2 D.3 D.4 | 0.2 0.3 |

9 Instrumentos y evidencias

Definir instrumentos para cada una de las fases de observación. Posibles instrumentos:

- I.1 Análisis DAFO.
- I.2 Ficha de planificación/cronograma.
- I.3 Fichas de observación por dominio.
- I.4 Ficha de conclusión y retroalimentación.
- I.5 ...

10 Roles y responsabilidades

Ejemplo:

- Equipo directivo: coordina el desarrollo del protocolo.
- Coordinador/a ObservaRioja: gestiona comunicación con CRIE.
- Docentes: participan en observaciones y reflexiones.
- Mentores/as: acompañan a nuevos docentes.
- ...

11 Evaluación y mejora del protocolo

Incluir mecanismos de revisión anual, valoración de impacto y actualización de ámbitos.