

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DOCENTE DEL CENTRO

Comunidad Autónoma de La Rioja
Programa ObservaRioja



Elaborado por:
Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE)
Consejería de Educación y Empleo
Gobierno de La Rioja

Contenido

1	Introducción y marco general	3
2	Finalidad y objetivos del protocolo	3
3	Ámbitos o dimensiones de observación.....	4
4	Tipología de observaciones.....	4
5	Relación entre tipos y ámbitos de observación y objetivos.....	4
6	Programa de acogida, mentorización y formación.....	4
7	Procedimiento general de observación	5
8	Dominios de práctica docente	5
9	Instrumentos y evidencias	5
10	Roles y responsabilidades	6
11	Evaluación y mejora del protocolo.....	6

1 Introducción y marco general

La mejora continua de la práctica docente es un pilar esencial para garantizar una educación de calidad. Diversos estudios señalan que la observación entre iguales y la reflexión compartida mejoran la eficacia pedagógica y el aprendizaje del alumnado. Investigaciones recientes demuestran que los docentes que participan en procesos de observación mutua desarrollan mayores competencias profesionales y favorecen un clima más positivo (Fundación SM, 2024).

La OCDE subraya que el desarrollo profesional docente debe basarse en la colaboración, la retroalimentación formativa y la creación de comunidades de aprendizaje. Entre sus recomendaciones destacan:

- Potenciar la observación y la mentoría como herramientas de mejora profesional y de apoyo al profesorado novel.
- Promover estándares claros y múltiples fuentes de evaluación docente, centradas en el crecimiento profesional.
- Fomentar una cultura escolar colaborativa que impulse la innovación y el bienestar docente (OCDE, 2023).

[GLOBAR TEACHING INSIGHTS. Herramientas de observación](#)

En este marco, el Protocolo de Observación Docente pretende consolidar una cultura de aprendizaje compartido, tanto dentro del propio centro como entre centros de La Rioja y de otras comunidades autónomas, promoviendo la reflexión, la innovación y la mejora continua de la práctica educativa.

2 Finalidad y objetivos del protocolo

El centro definirá los objetivos específicos que guiarán su protocolo.

Ejemplos:

- O.1 Fomentar la cultura de colaboración y aprendizaje entre iguales.
- O.2 Desarrollar competencias profesionales docentes.
- O.3 Promover la innovación metodológica.
- O.4 ...

3 Ámbitos o dimensiones de observación

Los centros seleccionarán los ámbitos prioritarios de observación.

Ejemplos:

- A.1 Uso de las TIC y recursos didácticos.
- A.2 Estrategias metodológicas.
- A.3 Convivencia y gestión del aula.
- A.4 Inclusión y atención a la diversidad.
- A.5 Evaluación del aprendizaje.
- A.6 Ámbitos definidos por el centro.

4 Tipología de observaciones

- T.1 Observación interna: entre docentes del mismo centro.
- T.2 Observación autonómica: entre centros de La Rioja.
- T.3 Observación nacional: entre centros de distintas comunidades autónomas.

5 Relación entre tipos y ámbitos de observación y objetivos.

El centro deberá definir los ámbitos que se abordan con cada uno de los tipos de observación, así como los objetivos concretos que se persiguen con estos.

Ejemplo:

Tipo	Ámbito	Objetivo
T.1	A.1	O.1 O.2
	A.3	O.2 O.3
T.2	A.2	O.3
	A.2	O.3 O.4
T.3	A.4	O.1 O.4
	A.1	O.2
	A.3	O.2 O.3

6 Programa de acogida, mentorización y formación

Destinado a docentes de nueva incorporación.

Incluir un plan de acogida para profesorado de nueva incorporación que incluya aspectos como:

- Acogida inicial.
- Mentorización.
- Formación específica.

7 Procedimiento general de observación

El centro deberá definir procedimientos para, al menos, las fases:

1. Análisis del contexto y detección de necesidades.
2. Selección de centros de referencia.
3. Planificación.
4. Observación.
5. Reflexión y retroalimentación.
6. Registro y difusión.

8 Dominios de práctica docente

Definir los dominios que se van a observar dentro de cada uno de los ámbitos de observación, relacionándolos con los objetivos.

Los dominios establecidos por la OCDE son:

- D.1 Manejo de la clase.
- D.2 Apoyo socioemocional.
- D.3 Calidad del discurso.
- D.4 Dominio conceptual.
- D.5 Involucramiento cognitivo del estudiante.
- D.6 Evaluación para la comprensión.

Ejemplo:

Ámbito	Dominios	Objetivo
A.1	D.1 D.2 D.4	O.1 O.2
A.2	D.5	O.2 O.3
A.3	D.4 D.6	O.3
A.4	D.1 D.2 D.3	O.3 O.4
A.5	D.2 D.4 D.6	O.1 O.4
A.6	D.4 D.5	O.2
A.7	D.2 D.3 D.4	O.2 O.3

9 Instrumentos y evidencias

Definir instrumentos para cada una de las fases de observación. Posibles instrumentos:

- I.1 Análisis DAFO.
- I.2 Ficha de planificación/cronograma.
- I.3 Fichas de observación por dominio.
- I.4 Ficha de conclusión y retroalimentación.
- I.5 ...

10 Roles y responsabilidades

Ejemplo:

- Equipo directivo: coordina el desarrollo del protocolo.
- Coordinador/a ObservaRioja: gestiona comunicación con CRiE.
- Docentes: participan en observaciones y reflexiones.
- Mentores/as: acompañan a nuevos docentes.
- ...

11 Evaluación y mejora del protocolo

Incluir mecanismos de revisión anual, valoración de impacto y actualización de ámbitos.