

¿Están los estudiantes de **2.º de la ESO** preparados para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad actual?



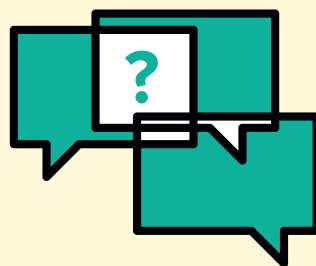
ICCS 2022 es el **tercer ciclo** del estudio internacional sobre **competencia cívica y ciudadana**.



Después de trece años, **España participa por segunda vez** en el estudio.

PARTICIPACIÓN	22 Países	2 Participantes de referencia	16 Países 
	 84 000 estudiantes	 54 000 docentes	 3500 equipos directivos
	 3500 estudiantes	 1900 docentes	 160 centros

El contenido del estudio incluye una **prueba cognitiva** y **tres cuestionarios de contexto** en torno a **5 áreas de interés**:



La **prueba cognitiva** incluye preguntas sobre instituciones cívicas, principios cívicos, participación ciudadana e identidades cívicas.

Los **cuestionarios del alumnado, del profesorado y del centro** aportan información del contexto familiar, escolar y global.



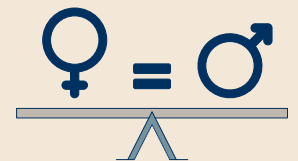
¿Qué puntuaciones en competencia cívica y ciudadana obtienen los estudiantes españoles comparadas con las del resto de países y con ciclos previos del estudio?

RENDIMIENTO EN COMPETENCIA CÍVICA Y CIUDADANA

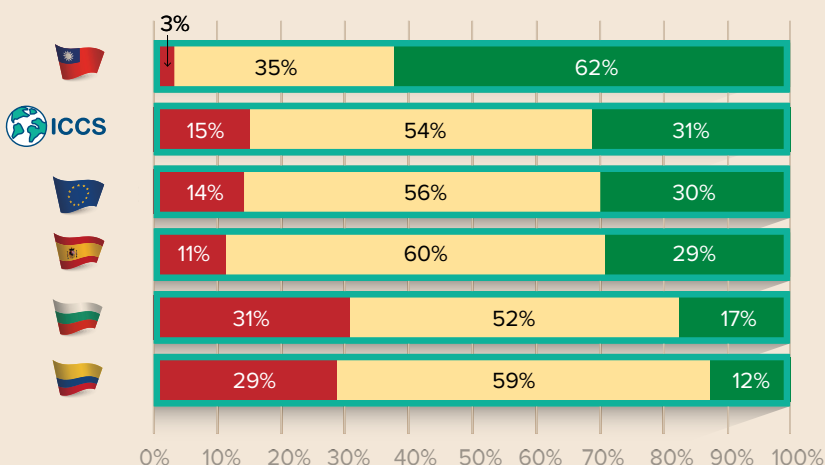
Puntuaciones medias en competencia cívica y ciudadana



España se encuentra en el grupo de países con **rendimiento y grado de equidad superiores a la media.**



PORCENTAJE DE ALUMNADO POR NIVELES DE RENDIMIENTO



■ Bajos ■ Medios ■ Superior

Taiwán es el país con porcentaje más alto en el nivel superior y más pequeño en los niveles bajos.

Colombia es el país con el porcentaje más pequeño en el nivel superior y Bulgaria el país con el porcentaje más alto en los niveles bajos.

El porcentaje de **alumnado en el nivel superior de rendimiento en España es más bajo del que cabría esperar** por su rendimiento medio y por el porcentaje de alumnado en los niveles inferiores.

EVOLUCIÓN DE RESULTADOS 2009-2022



↑ Mejoran significativamente su rendimiento: **Suecia, Taiwán, Estonia, Polonia**



▬ No sufren cambios significativos en su rendimiento: **Letonia, Chipre, España, Malta, Italia, Noruega, Bulgaria**



↓ Empeoran significativamente su rendimiento: **Colombia, Eslovenia, República Eslovaca**

ICCS 2022

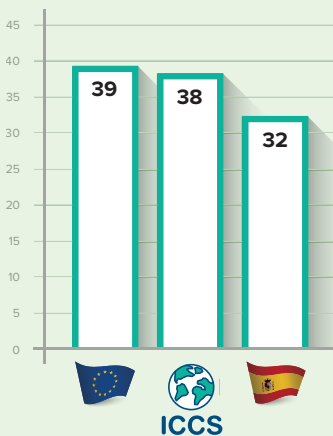
Influencia del contexto demográfico, social, económico y cultural en la competencia cívica



¿Qué asociaciones existen entre la **competencia cívica** obtenida por el alumnado español y las **características principales** de dichos estudiantes?

IMPACTO DIRECTO DEL ESTATUS SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC) SOBRE EL RENDIMIENTO EN COMPETENCIA CÍVICA

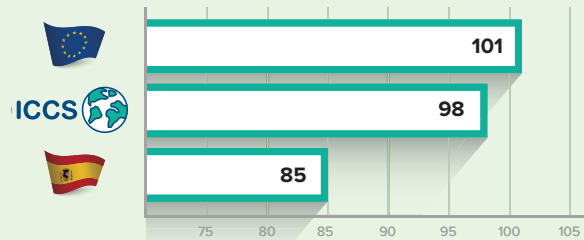
PUNTOS ADICIONALES POR PUNTO DE ISEC



La influencia del ISEC en el rendimiento de los estudiantes varía notablemente de unos países a otros.

España (tercero menor de entre los países de la UE) es uno de los países con **mayor** nivel de **equidad** en su sistema educativo.

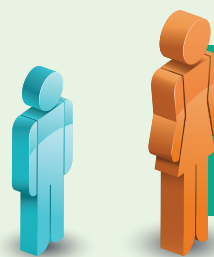
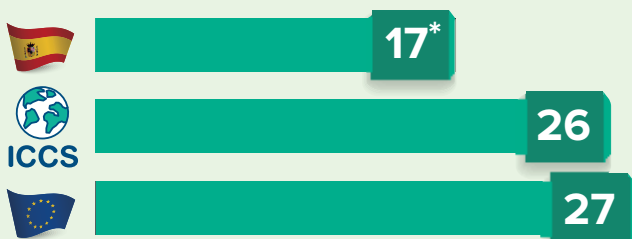
DIFERENCIA DE RENDIMIENTO ENTRE EL ALUMNADO DEL CUARTO Y PRIMER CUARTO DE ISEC



A **mayor nivel socioeconómico, mejores puntuaciones** medias en competencia cívica y ciudadana en todos los países.

RENDIMIENTO EN COMPETENCIA CÍVICA Y GÉNERO

DIFERENCIA CHICAS-CHICOS

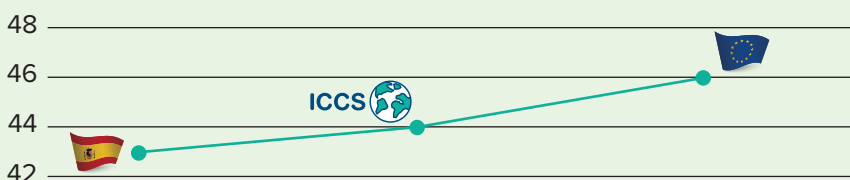


Las **puntuaciones** medias en competencia cívica y ciudadana de las **chicas** son significativamente **más altas que** las de los **chicos**.

* Segunda menor diferencia de entre los países participantes

RENDIMIENTO EN COMPETENCIA CÍVICA Y ANTECEDENTES DE INMIGRACIÓN

DIFERENCIA NO INMIGRANTE-INMIGRANTE



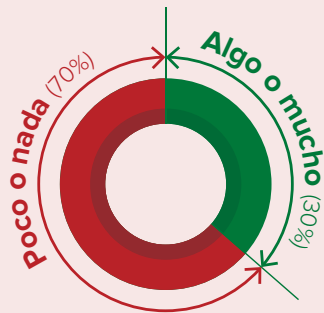
En 16 de los 20 países, los **estudiantes no inmigrantes** tienen una **puntuación** media en competencia cívica y ciudadana significativamente **más alta que** la de los **inmigrantes**.



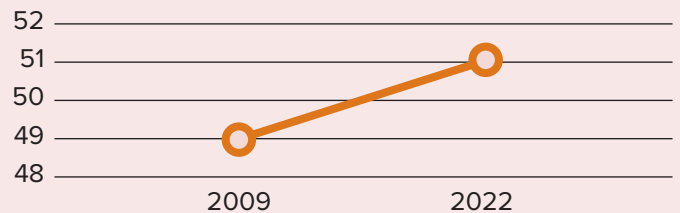
Compromiso cívico: creencias de los estudiantes sobre su implicación, valor que dan a la participación, su compromiso con organizaciones y sus expectativas de apoyo a temas cívicos y de participación en procesos electorales.

OPINIONES DEL ALUMNADO SOBRE SU COMPROMISO CÍVICO

Menos de un tercio de los estudiantes españoles están algo o muy **interesados en temas políticos o sociales**. Esa proporción **desciende** hasta el 11 % entre los estudiantes que opinan que sus **progenitores** o tutores legales están **poco o nada interesados** en esos temas.

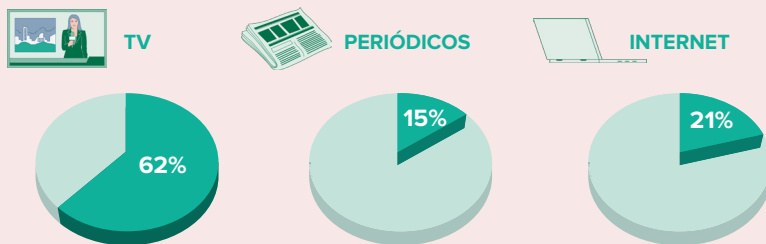


Aumenta la confianza de los estudiantes españoles respecto a su **eficacia ciudadana** en comparación con los resultados de ICCS 2009, siendo España el tercer país donde más se ha incrementado.



PARTICIPACIÓN CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES

La **TV** sigue siendo la **fuerza de información más importante** para los estudiantes españoles **sobre noticias** nacionales e internacionales de asuntos políticos y sociales, pero su porcentaje **disminuye** respecto a 2009, al igual que el uso de los **periódicos**.

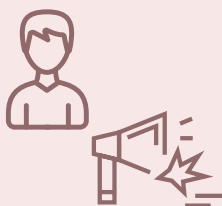


La **mayor participación** de los estudiantes españoles en organizaciones de carácter juvenil y comunitarias es **en equipos deportivos**, mientras que la participación en **grupos de voluntariado crece** significativamente respecto a 2009.



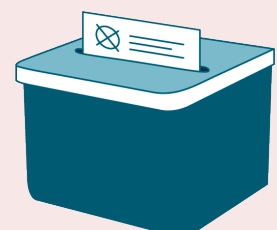
EXPECTATIVAS FUTURAS DE PARTICIPACIÓN

Las expectativas de **participación en actividades ilegales** para manifestar opiniones en cuestiones **sociales o políticas** son **más altas** en el alumnado con menor rendimiento en competencia cívica y ciudadana, en aquellos con un ISEC más bajo y en los **chicos**.



Esas expectativas de **participación en actividades legales** son **más altas** en las **chicas** y no tienen relación con el rendimiento en competencia cívica y ciudadana.

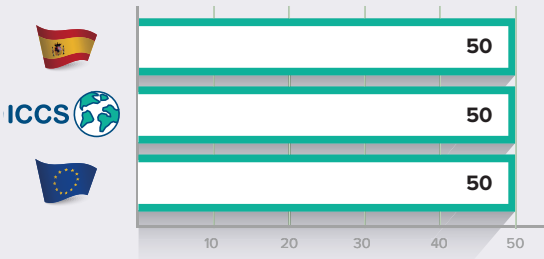
Las **expectativas** futuras de que los estudiantes **participen en procesos electorales** en la edad adulta **es mayor en España** que en los promedios de países participantes en ICCS 2022 y de la UE. Dichas expectativas tienen una relación positiva con el rendimiento en competencia cívica y ciudadana, y es mayor en estudiantes con mayor ISEC **y en las alumnas**.





Actitudes del alumnado en materia cívica y ciudadana: juicios sobre ideas, personas, objetos, acontecimientos, situaciones y/o relaciones.

VISIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS E INSTITUCIONES DEMOCRÁTICAS

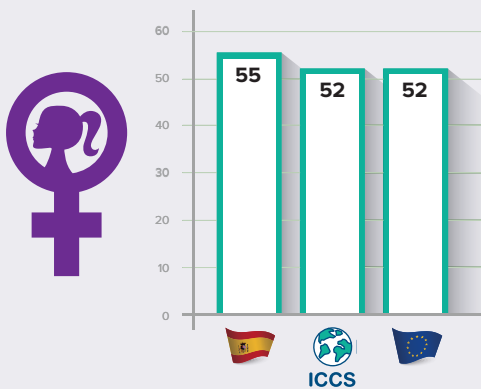


La **percepción** del alumnado sobre **amenazas para la democracia** en España **es similar** al promedio de la mayoría de los **países participantes** y de la UE.

Los **estudiantes españoles destacan** por su **apoyo a medidas restrictivas** de la libertad durante **episodios de emergencias nacionales** tales como la COVID-19.



ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE DERECHOS



España se coloca **por encima de la media en apoyo a la igualdad de género**, con diferencias significativas a favor de las chicas y del alumnado con un mayor valor de ISEC.



Los **estudiantes españoles apoyan la igualdad de derechos de los inmigrantes** por encima del promedio de países participantes y de la UE.

OPINIONES RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE



España destaca como país con un **alumnado altamente concienciado** hacia la **protección del medio ambiente**.

Los **estudiantes** españoles, y significativamente los de mayor ISEC, se sitúan **por encima de la media** en la percepción de **amenazas medioambientales globales**.

