

# La evaluación por competencias

Empecemos por el final

O quizás, no es el final...



## BOLETÍN DE CALIFICACIONES

ALUMNA: [REDACTED] N° RACIMA:  
 NÚMERO EXP:  
 CONVOCATORIA: 1ª EVALUACIÓN Don . N° 12  
 FECHA: 06/09/22 - 02/12/22  
 GRUPO: ESO1A  
 CURSO: 1º E.S.O.\_LOMCE

### EVALUACIÓN

MATERIAS	1EVA
Ámbito social y lingüístico (ASL)	
Lengua Castellana y Literatura (LCL)	SU
Geografía e Historia (GH)	SU
Ámbito científico y matemático (ACM)	
Matemáticas (MAT)	IN
Biología y Geología (BG)	IN
Ámbito de lenguas extranjeras (ALE)	
Inglés (ING)	NT
Educación Física (EF)	NT
Religión Católica (RC)	NT
Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA)	SU
Tecnología para la Vida (TV)	NT

Ref.Doc.: BoiCalAlumInd.rtf

Cód.Centro: 20003035

#### Leyenda de las calificaciones

IN (Insuficiente) SU (Suficiente) BI (Bien) NT (Notable) SB (Sobresaliente) MH (Mención Honorífica) NP (No Presentado) SAC (Supera Adaptación Curricular) NSAC (No Supera Adaptación Curricular) NE (No Evaluado)

Sello del Centro

En Cervera del Río Alhama a 2 de Diciembre de 2022

Tutor/a:  
Horario de tutoría:

Recórtese por la línea de puntos y devuélvase firmado al centro

ALUMNA: NÚMERO EXP: N° RACIMA: GRUPO: ESO1A  
 CONVOCATORIA: 1ª EVALUACIÓN FECHA: 06/09/22 - 02/12/22 AÑO ACAD.: 2021/2022  
 CURSO: 1º E.S.O.\_LOMCE

OBSERVACIONES DE LOS PADRES O TUTORES:

El padre, la madre o tutor legal

Fdo:.....

# El boletín de notas



Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud

Educación

S.I.E.S. Sección Cervera del Río Alhama-les Gonzalo de Berceo  
 SAN MIGUEL, S/N  
 Cervera del Río Alhama(La Rioja)  
 Tlf. 941198748

**BOLETÍN DE CALIFICACIONES**

ALUMNA: [REDACTED] N° RACIMA: [REDACTED]

NÚMERO EXP: [REDACTED]

CONVOCATORIA: 1ª EVALUACIÓN Don . N° 12

FECHA: 08/09/22 – 02/12/22

GRUPO: ESO1A

CURSO: 1º E.S.O.\_LOMCE

**EVALUACIÓN**

MATERIAS	1EVA
Ámbito social y lingüístico (ASL)	
Lengua Castellana y Literatura (LCL)	SU
Geografía e Historia (GH)	SU
Ámbito científico y matemático (ACM)	
Matemáticas (MAT)	IN
Biología y Geología (BG)	IN
Ámbito de lenguas extranjeras (ALE)	
Inglés (ING)	NT
Educación Física (EF)	NT
Religión Católica (RC)	NT
Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA)	SU
Tecnología para la Vida (TV)	NT

**Leyenda de las calificaciones**  
 IN (Insuficiente) SU (Suficiente) BI (Bien) NT (Notable) SB (Sobresaliente) MH (Mención Honorífica) NP (No Presentado) SAC (Supera Adaptación Curricular) NSAC (No Supera Adaptación Curricular) NE (No Evaluado)

Sello del Centro En Cervera del Río Alhama a 2 de Diciembre de 2022

Ref.Doc.: BoCalAlumIndr.pdf

¿Cómo ha calculado la calificación el profesor o profesora?

Vamos por partes

¿Qué entendemos por evaluar o mejor, en qué consiste el proceso de evaluación?

“Proceso **sistemático y riguroso** de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible **disponer de información continua y significativa** para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella **y tomar las decisiones adecuadas** para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

(M<sup>a</sup> Antonia Casanova, 1998)

A partir de ahora comienza una explicación compleja, por lo que lo primero que les tengo que pedir es:

CONFIANZA EN EL PROFESORADO,  
**MUCHA CONFIANZA EN EL PROFESORADO**

¿Dónde puedo ver todo lo que voy a comentar?

 BOR

BOLETÍN OFICIAL DE LA RIOJA

Núm.135

Viernes, 15 de julio de 2022

Página 11716

## I.Disposiciones Generales

### CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

*Decreto 42/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja*

## CAPÍTULO III Currícul

Artículo 15. *Competencias clave y Perfil de salida básica.*

Esto de las  
competencias clave  
¿es algo nuevo?

1. A efectos de este Decreto, las competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente y su adaptación por el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

# !!! NOOOO !!!

**Normativa autonómica**

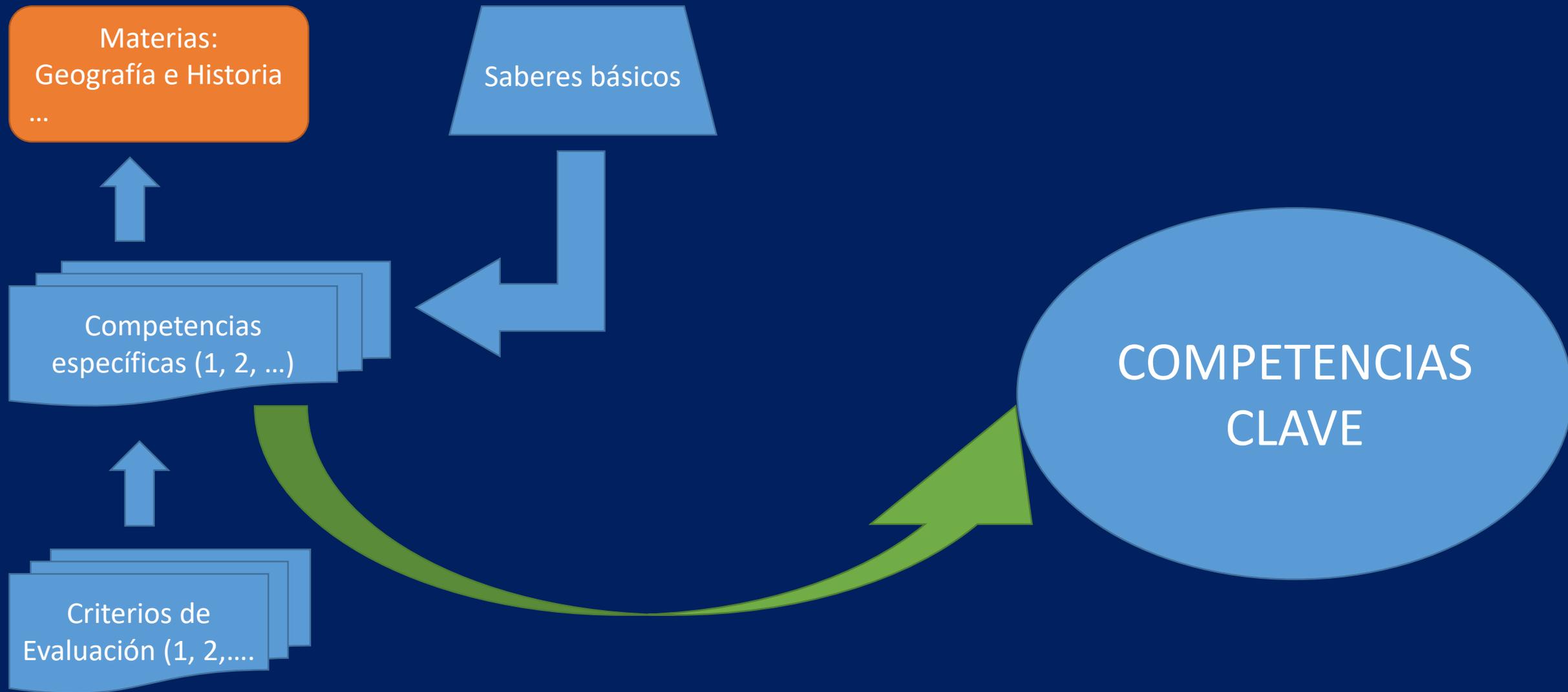
**larioja.org**  
El Gobierno de La Rioja en Internet

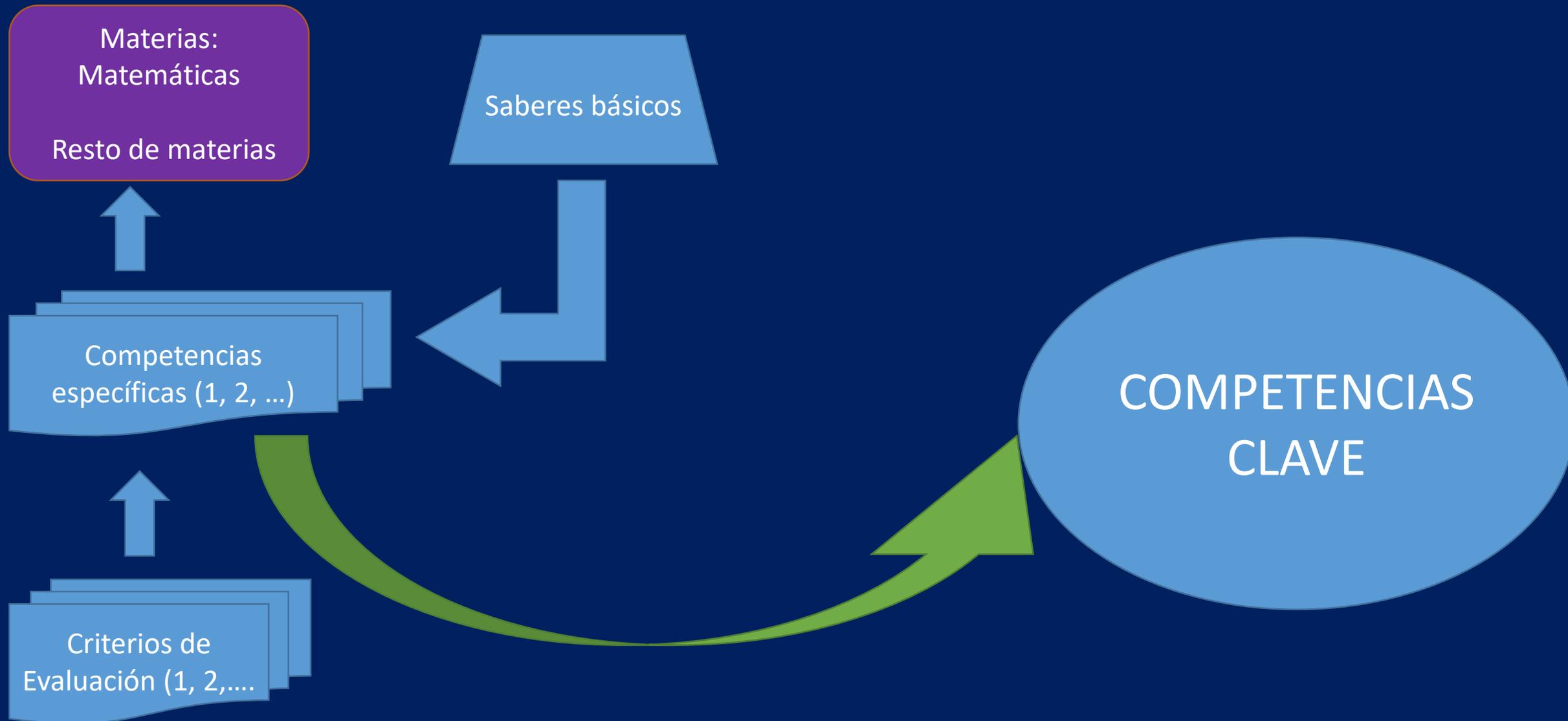
BOR nº 79, de 19 de junio de 2015 [página 12368]

**Decreto 19/2015, de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja**

### **Artículo 13. Competencias**

En el marco de las competencias para el aprendizaje permanente definidas por la Unión Europea, las competencias como elementos integrantes del currículo son las fijadas en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En las distintas materias se prestará una atención especial al desarrollo de dichas competencias que los alumnos deberán haber adquirido al finalizar la enseñanza básica de esta etapa.





## Quizás con un ejemplo podemos entender dónde están las competencias

**1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.**

**2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.**

**3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.**

**4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.**

**5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.**

**6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.**

**7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.**

**8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.**

**9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.**

Competencias  
específicas de  
Geografía e  
Historia de  
1º ESO

## SABERES BÁSICOS (1º Y 2º ESO):

### A. Retos del mundo actual

#### 1. Sociedad del conocimiento y herramientas de las CCSS.

Qué son las Ciencias Sociales.

Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.

Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.

Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.

#### 2. Ubicación espacial.

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.

Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

#### 3. Emergencia climática.

Elementos y factores que condicionan el clima.

Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España.

Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC.

La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida.

El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia).

## **4. Biodiversidad y conservación de ecosistemas.**

Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan.

El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora.

Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.

La influencia humana en los ecosistemas: problemas y soluciones. La política como instrumento de mejora.

La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).

## **5. Desafíos demográficos.**

Características de la población mundial: rasgos sociales y culturales, hábitos de consumo y tiempo libre.

Los regímenes demográficos (ciclos vitales). Por qué diferencias en la evolución entre países. Comparación a través de gráficos.

La estructura demográfica de la población por continentes: por sexto, por edad y a nivel económico. Comparación a través de gráficos.

Políticas demográficas. Cómo tomar conciencia de los problemas demográficos actuales.

## **6. Problemas urbanos y reto de la despoblación.**

Aglomeraciones urbanas y ruralidad: retos y formas de vida en ambos contextos.

Formas de vida en el contexto de la globalización. El caso de España y de Europa.

El reto de la despoblación: análisis de la situación y propuesta de soluciones.

## **7. Conflictos, tensiones y migraciones internacionales actuales**

La geopolítica en la actualidad: origen y características.

Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras.

Propuesta de soluciones.

## **8. Desequilibrios en la distribución de la riqueza, comercio justo y renta vital básica**

Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos.

La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.

El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.

Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.

## **9. Objetivos de desarrollo sostenible**

Qué es el desarrollo sostenible y sus ámbitos de aplicación: economía, movilidad, medioambiente, patrimonio...

Las políticas de desarrollo sostenible en Europa y en España.

## **B. Sociedades y territorios.**

### **1. Métodos y técnicas en CCSS.**

Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos.

Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.

Distinción e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias.

Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida

Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos.

Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia.

### **2. Evolución humana y migraciones. Primeras culturas.**

Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana.

Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

### **3. Condicionantes geográficos de las civilizaciones. Grandes rutas comerciales y estrategias de control**

Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto

Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma.

Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos.

## **4. El proceso de estratificación social desde la prehistoria hasta la E. moderna**

Las sociedades de recolectores y cazadores.

La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica.

Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo.

La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.

## **5. Organización política y evolución del poder hasta la E. moderna**

De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto.

La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta.

La organización política romana: de la República al Imperio.

La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam.

La monarquía feudal y la debilidad de los reyes.

La construcción del Estado Moderno en Europa y sus características.

## **6. Raíces de la cultura occidental, etnocentrismo y aportaciones foráneas.**

El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea.

La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico.

Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico a la cultura occidental.

Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante.

Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.

- 7. La ciudad y el mundo rural preindustriales.**
- 8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio, la génesis de la economía mundial.**
- 9. España y su conexión con los grandes procesos históricos mundiales. Nuestras identidades colectivas.**
- 10. Desarrollo científico y avances tecnológicos. Avances médicos y lucha contra las pandemias.**

## **C. Compromiso cívico.**

- 1. Dignidad humana y derechos universales.**
- 2. Alteridad: respeto y aceptación del otro.**
- 3. Igualdad de género.**
- 4. Las redes sociales.**
- 5. Convivencia cívica y cultura democrática.**
- 6. Conciencia ambiental.**
- 7. Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.**
- 8. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.**
- 9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.**
- 10. Ciclos vitales, usos del tiempo libre y hábitos de consumo.**
- 11. Ciudadanía europea.**
- 12. Seguridad vial y movilidad sostenible.**

# Competencias específicas y **criterios de evaluación**

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

**3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.**

**3.2.- Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.**

**3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.**

**3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.**

**3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.**

¿Cómo puede recoger el docente la información sobre si el alumno adquiere las competencias específicas?

## Procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado:

Observación sistemática

Procesos de diálogo/Debates

Esquemas y mapas conceptuales

Pruebas de ejecución

Presentación de un producto

Revisión del cuaderno o producto

Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial

Preguntas de análisis, evaluación y/o creación

Composición y/o ensayo

Trabajo monográfico o de investigación

¿Cómo se puede saber si se ha alcanzado esta competencia específica?

Veamos un ejemplo:

## **2. Evolución humana y migraciones. Primeras culturas.**

Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana.

Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

## **7. Conflictos, tensiones y migraciones internacionales actuales**

La geopolítica en la actualidad: origen y características.

Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras.

Propuesta de soluciones.

En un examen podemos preguntar cuáles han sido las grandes migraciones en la historia del ser humano, pero ¿las recordarán dentro de un mes?

¿Y si mandamos a los alumnos hacer un trabajo en el que pregunten a sus compañeros y familias si han migrado y por qué lo hicieron, y a otros que busquen películas donde se vean ejemplos de migraciones y ambos los expongan al resto de compañeros?

Lo más seguro es que lo recuerden más fácilmente y entiendan mejor las causas de las corrientes migratorias, pero es que afianzarán varias competencias específicas:

**1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.**

**2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.**

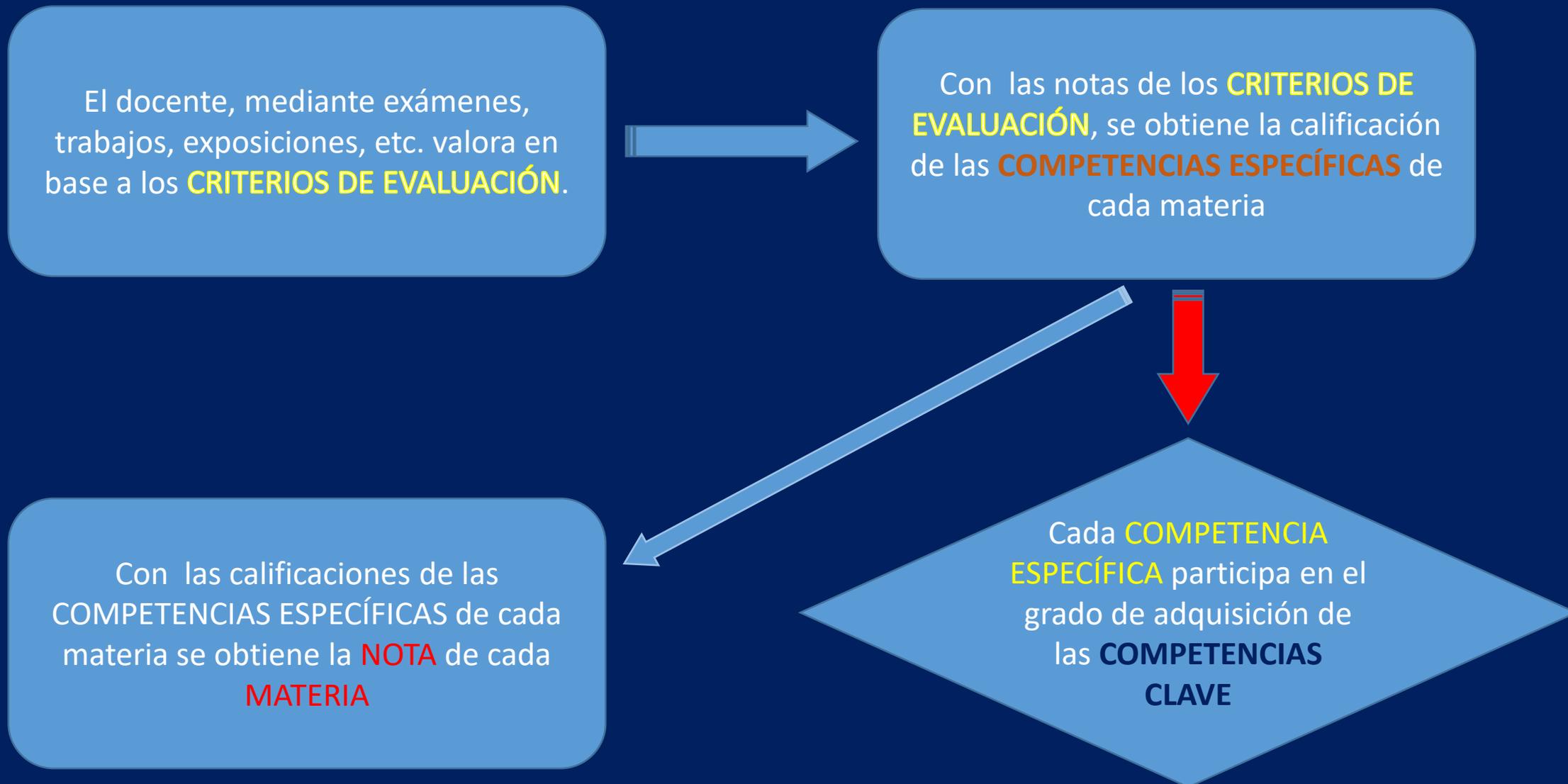
**3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.**

**6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.**

**7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.**

**8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.**







## ¿Y para qué sirve evaluar las **COMPETENCIAS CLAVE**?

Artículo 31. Proceso de evaluación continua:

5. El equipo docente actuará de manera colegiada, atendiendo al grado de consecución de los objetivos **y de adquisición de las competencias establecidas** y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumnado. Si no fuera posible llegar a un consenso entre todos los profesores en la decisión de promoción, esta se adoptará por mayoría simple y, en caso de empate, decidirá el voto de calidad del tutor. En todo caso, tendrán derecho de voto los profesores que hayan impartido alguna materia o ámbito evaluable al alumno en concreto y cada profesor podrá emitir un voto por cada una de las materias o ámbitos impartidos a ese alumno. Será el profesorado tutor quien dirija las sesiones de evaluación y garantice el cumplimiento normativo que las regula, siempre con la coordinación de la Jefatura de Estudios.

Artículo 36. Participación y derecho a la información de madres, padres, tutores o tutoras legales:

5. En la evaluación final de curso, la información proporcionada recogerá las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada materia, así como la información relativa a su proceso de integración socio-educativa y, en su caso, la promoción o no al curso o etapa siguiente, las medidas de ampliación, de apoyo o refuerzo adoptadas **y el grado de consecución de las competencias clave alcanzado.**

Artículo 42. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

1. **Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria** los alumnos que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, **hayan adquirido las competencias clave** establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 24.3 de este Decreto. En consecuencia, **la decisión de titulación no quedará supeditada a la existencia de materias sin superar**, sino a que, el equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias clave vinculados a ese título. Se entenderá que los objetivos de la etapa se han alcanzado si han sido alcanzadas las competencias clave, medidas a través de la vinculación de los descriptores operativos y las competencias específicas de cada materia.

Espero que hayan podido comprender el verdadero cambio que se ha producido en la formación de sus hijos e hijas y no haberles aburrido en el intento.

**MUCHAS GRACIAS POR  
LA ATENCIÓN PRESTADA**

ALBERTO ABAD BENITO [aabad@larioja.org](mailto:aabad@larioja.org)

## Posible ejemplo pero con la materia de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

### Competencia específica:

1.- Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a

entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.

### Saberes básicos:

A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.

- El Perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia.

- Técnicas de diagnóstico de debilidades y fortalezas.

- Creatividad, ideas y soluciones. La innovación ágil.

- Comunicación, motivación y liderazgo. Habilidades sociales.

- Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la

validación como oportunidades para aprender.

- La visión emprendedora.

## Posible ejemplo pero con la materia de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

### Competencia específica:

1.- Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes

y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.

### Criterios de evaluación:

1.1.- Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.

1.2.- Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.

1.3.- Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.

## Posible ejemplo pero con la materia de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

¿Qué queremos que el alumno sepa, las cualidades de un emprendedor y si él puede llegar a serlo?

Si la contestación es que aprenda las cualidades, le daremos un listado y definiciones y se las preguntaremos en un examen.

Si la contestación es la segunda, que sepa si puede o no ser un emprendedor, lo primero será que él pueda conocerse a sí mismo, comparar con las cualidades que ha de cumplir un emprendedor y sacar sus propias conclusiones.

Para poder hacer esto habrá que utilizar alguna técnica de conocimiento personal (hay test en internet que pueden servirnos), habrá que analizar sobre los resultados obtenidos y comparar con lo deseado para ser emprendedor y por último, habrá que advertir que hay cualidades, muy ligadas con la educación emocional, que se pueden entrenar, pero que hay que saber cómo hacerlo.