



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Jornada
Evaluación y mejora
de la calidad educativa
Logroño, 13 de diciembre de 2017

Evaluaciones nacionales
en 6º curso de
Educación Primaria

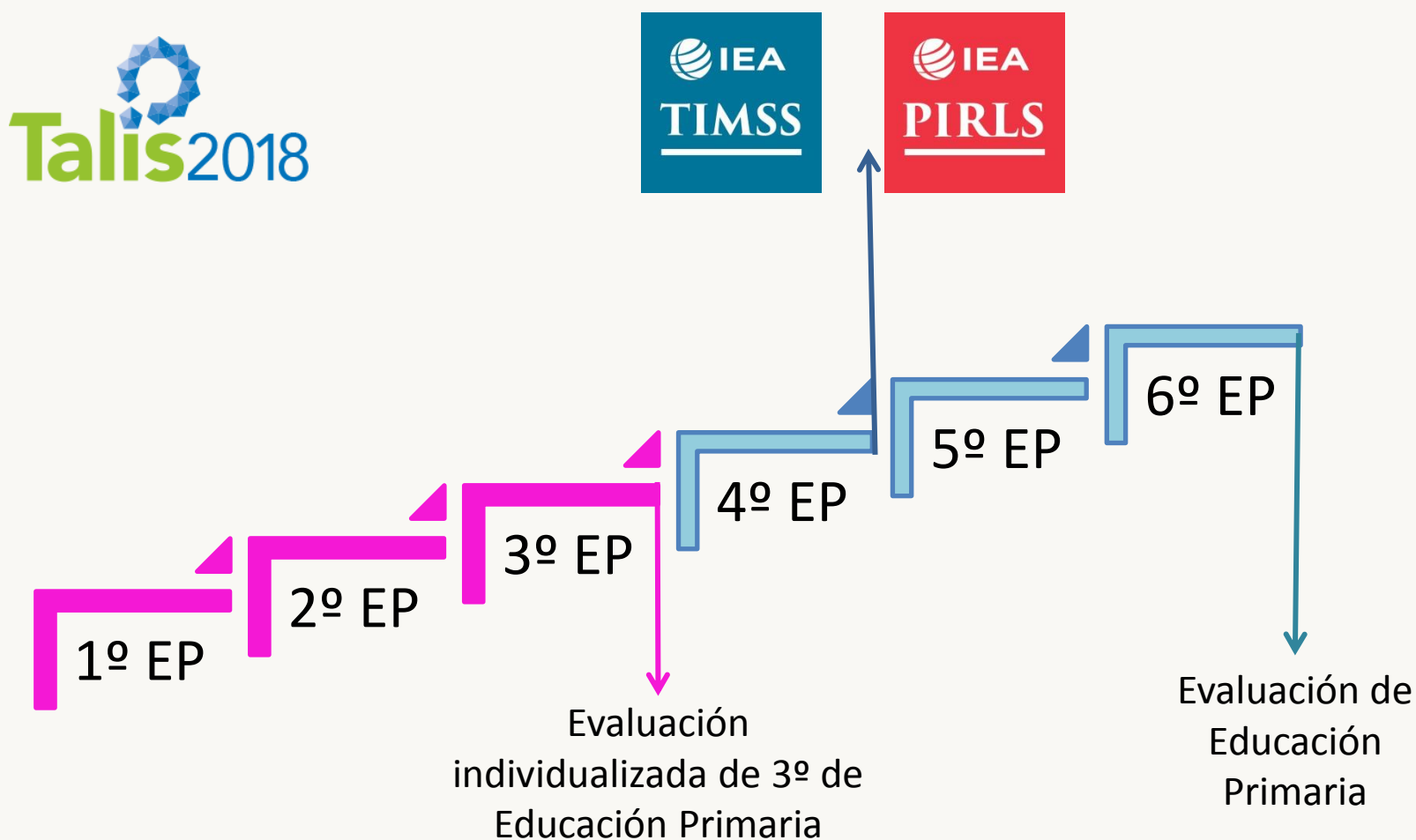
Ruth Martín Escanilla
Ruth.martin@mecd.es

Las evaluaciones en la Educación Primaria



Evaluaciones internacionales

Evaluaciones nacionales



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Marco legal

Evaluación de Educación Primaria

- LOMCE, artículo 21.1: “Al finalizar el sexto curso de EP, se realizará una evaluación ~~individualizada~~ a todos los alumnos y alumnas”.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE.
- Legislación autonómica.

Competencias	Resultado
<div data-bbox="34 1039 92 1196" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 24px;">6º EP</div> <p>Evaluación de carácter muestral y diagnóstica. Características generales fijadas por el MECD. <i>Muestra representativa de alumnos escolarizados en 6º EP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Español ✓ Primera lengua extranjera ✓ Lengua cooficial ✓ Otras lenguas ▪ Matemática ▪ Básicas en ciencia y tecnología 	<p>Informe del ámbito de gestión</p> <p>Informe de centro</p>

Los resultados de la evaluación no tendrán valor académico, es decir, no van a incidir sobre las calificaciones del alumnado.

Evaluación de Educación Primaria (diagnóstico)

¿Qué se evalúa?

Si los alumnos de 6.º de Primaria son capaces de aplicar lo que han aprendido en clase para solucionar situaciones y problemas de la vida real en los que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y la competencia en Ciencia y Tecnología.

¿Para qué se evalúa?

- Proporcionar información a los centros educativos, con la finalidad de la revisión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la mejora educativa a partir de los resultados.
- Las Administraciones educativas elaborarán un **informe** en el que se reflejarán los resultados obtenidos **en su ámbito de gestión**. Siempre que la muestra lo permita, se elaborará también un **informe para cada centro** seleccionado.
- Estos resultados serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa mediante un **resumen de los indicadores** recogidos en el anexo I de la Orden ECD/393/2017, considerando los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.

Diseño de las pruebas (6° EP)

(No todos los estudiantes responden a las mismas preguntas)

Reparto de los cuadernillos de matemáticas de 6° de Educación Primaria

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6	Cuadernillo 7
Unidades	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7
	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U1
	U3	U4	U5	U6	U7	U1	U2

↑
LIBERADOS

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 3	Cuadernillo 4	Cuadernillo 5	Cuadernillo 6
Unidades	COU1	COU1	COU2	CO2	CO3-5	CO3-5
	CEU1	CEU2	CEU4	CEU3	CEU1	CEU3-7
	CEU3	CEU4	CEU1	CEU2	CEU2	CEU4

Reparto de los cuadernillos de comprensión en inglés de 6° de Educación Primaria.

Además hay un cuadernillo de expresión escrita común para todos.

Marcos de evaluación

Marco General de la evaluación de
3^{er} curso de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



3^o EP

Marco General de la evaluación
final de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



6^o EP

Se incluyen indicaciones sobre las características de la evaluación, el diseño de las pruebas, las fechas y tiempos de aplicación, tipos de pruebas y preguntas, cuestionarios de contexto, etc.

Marcos de evaluación

3º EP

6º EP

Presentación de la competencia clave

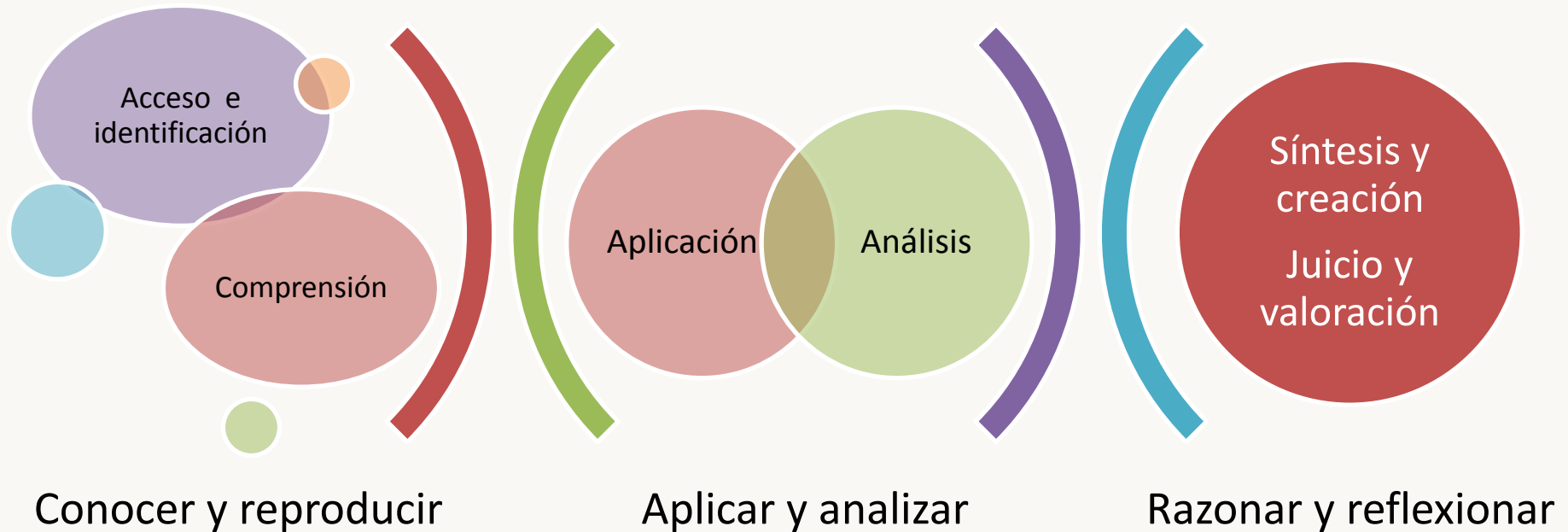
Dimensiones de la competencia:

- Contextos y situaciones
- Contenidos
- Procesos cognitivos
- Destrezas
- Actitudes

Matriz de especificaciones de la competencia

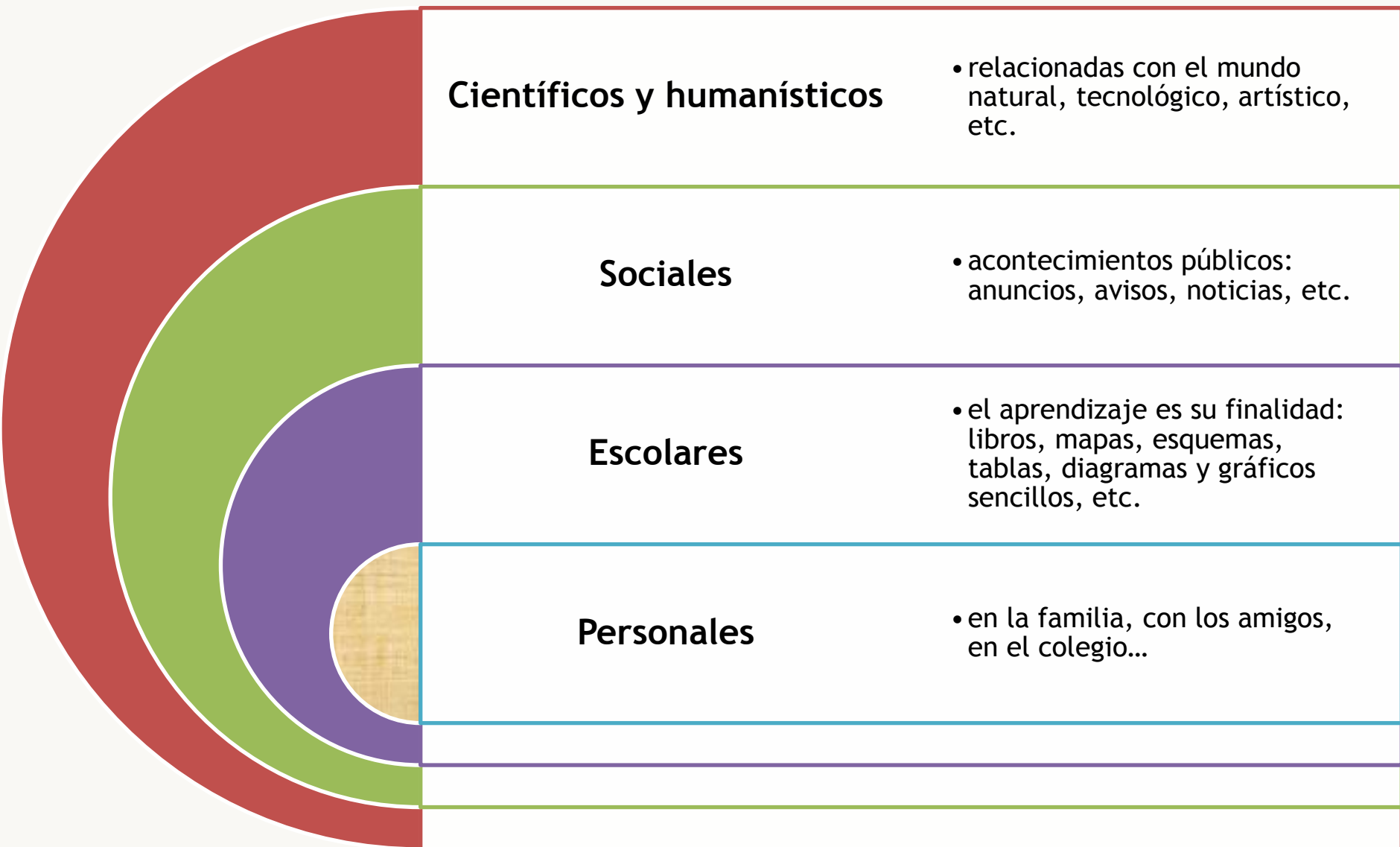
Ejemplos de unidades de evaluación
(estímulos e ítems)

Procesos cognitivos



Se definen estos para:


- Competencia matemática.
- Competencias básicas en ciencia y tecnología.




Procesos cognitivos. Competencia en comunicación lingüística

Comprensión


 **Localizar y obtener información.**
Reconocer y recordar


 **Integrar e interpretar.**
Dar sentido y coherencia


 **Reflexionar y valorar.**
Contrastar información (valorar la postura del autor sobre un tema)


Expresión

 **Planificación:** seleccionar ideas a transmitir


 **Coherencia:** dar un sentido global al texto y expresarse con ideas claras

 **Cohesión:** utilizar vocabulario con precisión; usar sinónimos y pronombres; utilizar puntos y comas

 **Adecuación:** aplica reglas ortográficas y usa mayúsculas; adapta el texto a la comunicación

 **Presentación:** (expresión escrita). Letra clara, sin tachones y usando los márgenes

 **Revisión:** Observar y reflexionar sobre lo producido

 **Fluidez:** (expresión oral). Expresarse con facilidad, uso adecuado del ritmo y entonación

Matrices de especificaciones y pesos

		Contenidos			Ponderación
		Bloque de contenidos I	Bloque de contenidos II	Bloque de contenidos III	
Niveles cognitivos (Niveles de complejidad en la resolución de la tarea)	Proceso 1	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 2	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Proceso 3	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	Estándares de aprendizaje	%
	Ponderación	%	%	%	

Situación de los ítems en la matriz

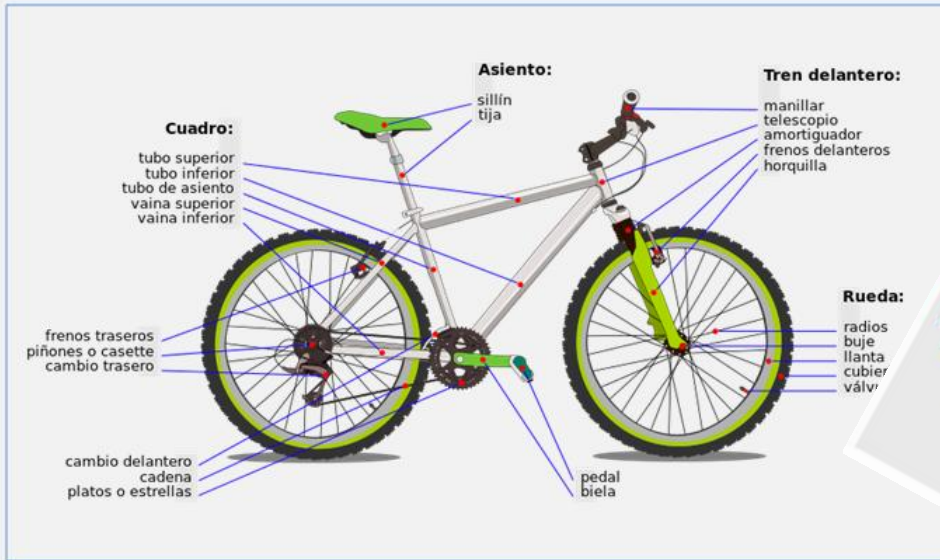
		Bloques de contenido				Subtotal	Total	
		El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT01 6CT40	6CT36	6CT27 6CT29	6CT21 6CT24 6CT25	20% (8)	40% (16)
		Comprensión	6CT18	6CT19 6CT35	6CT09 6CT28 6CT30	6CT26 6CT50	20% (8)	
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT15 6CT42	6CT38 6CT39	6CT07 6CT10	6CT22 6CT47	20% (8)	40% (16)
		Análisis	6CT43	6CT34	6CT06 6CT13 6CT33	6CT04 6CT16 6CT52	20% (8)	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CT44	6CT45	6CT14 6CT31	6CT23 6CT48	15% (6)	20% (8)
		Juicio y valoración	6CT05	6CT46			5% (2)	
	Total		20% (8)	20% (8)	30% (12)	30% (12)	100% (40)	

Ejemplos de estímulos

RUTA EN BICICLETA

Celia y Pedro van a hacer una ruta en bicicleta este verano con sus padres. Para tener a punto sus bicis y evitar cualquier problema, las han llevado al taller de su tío. También quieren instalar unas luces en las bicis para los paseos nocturnos.

Al entrar en el taller, han visto este póster.



Ítems y preguntas

Pregunta: cada uno de los enunciados a los que el alumno debe responder.

Ítem: cada uno de los parámetros evaluados en la respuesta del alumno. Cada ítem valorará la consecución de un único estándar de aprendizaje incluido en la matriz de especificaciones.

- ✓ Las preguntas de opción múltiple y semiabiertas estarán asociadas a un solo ítem.
- ✓ Las preguntas abiertas podrán estar asociadas a más de un ítem.

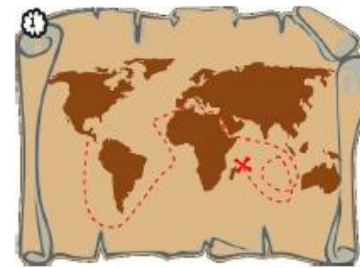
2. EL RINCÓN DE LAS HISTORIAS

Hemos encontrado una historia, pero solo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación.

Debes escribir, al menos, cuatro líneas en cada imagen.

Pregunta



2. _____

1. _Érase una vez _____



3 _____

FIN

3EE15	0-1	
3EE16	0-1-2	
3EE17	0-1	
3EE18	0-1	
3EE19	0-1	
3EE20	0-1	
3EE21	0-1	
3EE22	0-1	
3EE23	0-1	
3EE24	0-1	
3EE25	0-1	
3EE26	0-1	
3EE27	0-1	

Ítems

3EE19. Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.	Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Configuración de las unidades de evaluación. Tipos de preguntas.

En cada **unidad de evaluación** se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones.

3º EP

6º EP



Preguntas de respuesta cerrada, de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta.

5. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

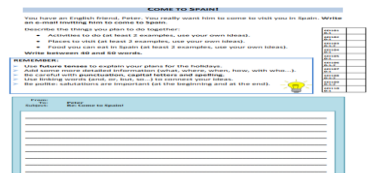
Preguntas de respuesta semiconstruida que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada o solicitan completar frases seleccionando de un listado.

2. El día que inauguraron la ciudad deportiva, la tienda de artículos deportivos que hay en el interior decidió aplicar un **30% de descuento** en las zapatillas de deporte. María aprovechó la rebaja y se compró unas que costaban **64 €** antes de las rebajas.
CMAP111: ¿Qué precio tuvo que pagar María aplicando el descuento? Indica claramente el resultado y el razonamiento seguido para obtenerlo.

Operaciones:

Maria tuvo que pagar:


Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados.



Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas.

Cuestionarios de contexto y resultados



		Cuestionarios de contexto
<p>A. Resultados en las competencias evaluadas</p> <p>En 6° EP, en seis niveles de rendimiento</p> 	Evaluación individualizada de Tercer Curso de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias
	Evaluación de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none">▪ De familias▪ De alumnos▪ De dirección del centro educativo
<p>B. Tablas de descripción de los niveles de competencia para cada una de las evaluadas.</p>		



Cuestionarios de contexto y resultados



CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

EB01 ¿Eres chica o chico? Chica Chico

EB02 ¿En qué año naciste? Año: 20__

EB03 ¿Has repetido algún curso? Si No

EB04 ¿Has faltado a clase este curso de forma no justificada?

EB05 ¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador (para tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?

a. En casa

b. En el colegio

c. En otro lugar

Nunca o casi nunca

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

*Nota: Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término "madre" hace referencia a: madre, tutora legal, o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Asimismo, el término "padre" se refiere a: padre, tutor legal, o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas.

FB01 Este cuestionario se refiere a su... Hija Hijo

FB02 ¿En qué año nació su hijo o hija? Año: 20__

FB03 ¿A qué institución educativa asiste su hijo/a?

que estudia en el extranjero en España no



CUESTIONARIO PARA LA DIRECCIÓN

CB01	Indique el número de profesores y profesoras del claustro que imparten docencia en la etapa de Educación Primaria:	—			
CB02	De los profesores y profesoras indicados en la pregunta anterior, ¿cuántos llevan 5 o más cursos en el centro, contando el curso actual?	—			
CB03	En su opinión, ¿qué factores limitan la eficacia de su gestión?				
		En absoluto	Muy poco	En cierta medida	Mucho
	a) Falta de presupuestos y recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Faltas de asistencia del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Falta de participación y apoyo de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Falta de plan de formación en el centro para el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Falta de oportunidades y de apoyo al desarrollo profesional del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Falta de agilidad para cubrir la baja del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Falta de coordinación entre miembros del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Falta de autonomía para tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Indicadores comunes y, en su caso, preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las cuales se calculan

Indicadores de centro	Preguntas del cuestionario		
	Familias	Alumnado	Dirección
Porcentaje de alumnado.	FB01	EB01	
Porcentaje de alumnado que ha repetido algún curso de Educación Primaria.	FB02	EB02, EB03	
Escolarización temprana.	FB03		
Porcentaje de alumnado con condición de inmigrante.	FB04, FB05		
Clima escolar.		EB10	CB06
Metodología del profesorado.		EB08	
Índice Social, Económico y Cultural.	FB06, FB07, FB08, FB09, FB15, FB16, FB17		
Satisfacción con el centro.	FB10, FB11	EB09	
Satisfacción del alumnado con sus profesores.		EB11	
Tiempo dedicado a los deberes y estudio y ayuda (externa) que reciben.	FB12, FB13, FB14	EB06, EB07	
Absentismo escolar.		EB04	
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.		EB05	
Porcentaje de estabilidad del profesorado.			CB01, CB02
Disponibilidad de medios humanos y materiales para la gestión del centro.			CB03, CB05
Cultura e identidad de Centro.			CB04
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (IN-SU-BI-NT-SB).			

¡¡Muchas gracias!!

+ info: <https://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Síguenos en Twitter:
@educaINEE

En nuestro blog:
<http://blog.educalab.es/inee/>

