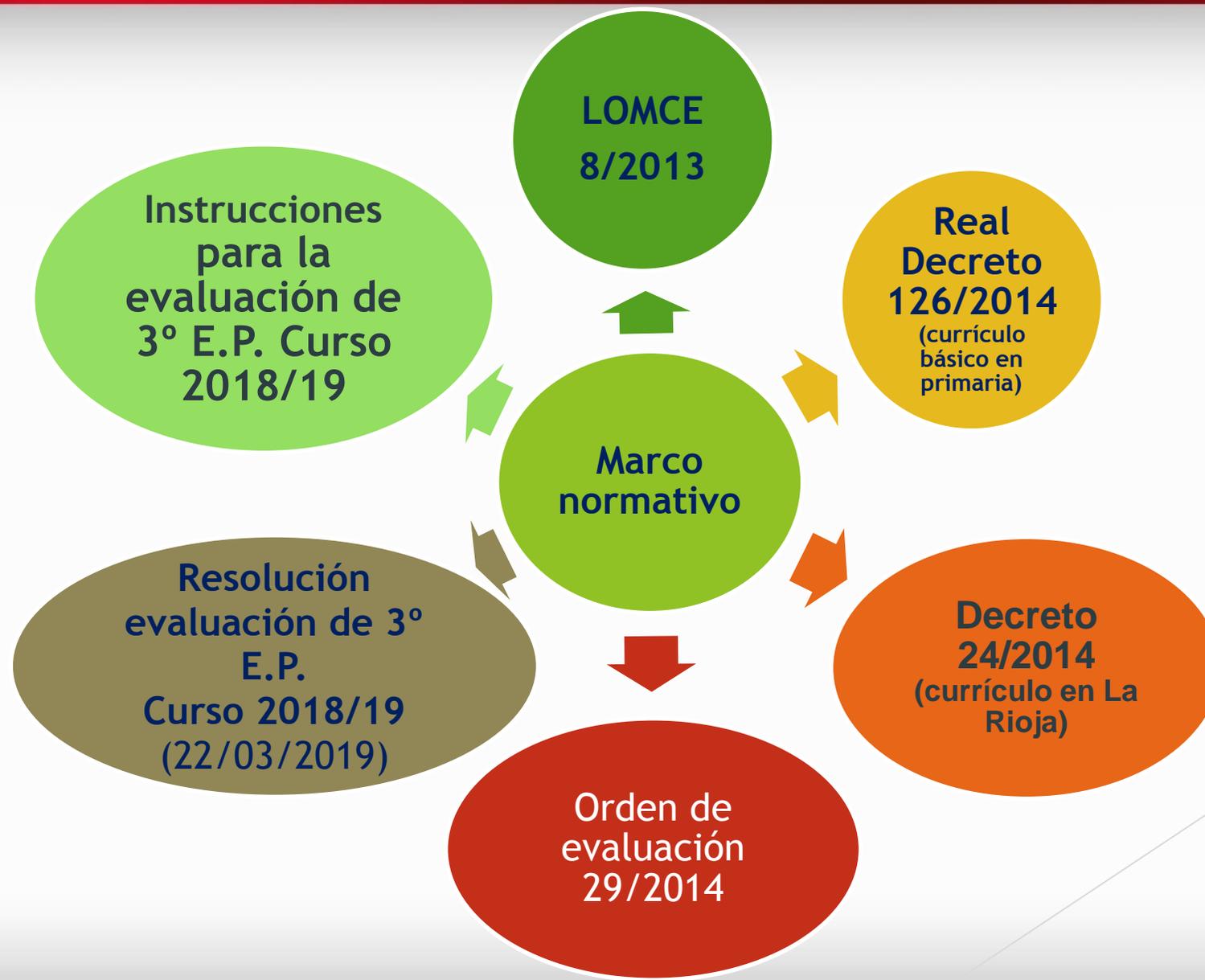


# Evaluación individualizada 3er curso de Educación Primaria

Curso 2018/19

## Formación de aplicadores

# EL MARCO NORMATIVO



# CARACTERÍSTICAS:



# ¿QUÉ VAMOS A EVALUAR EN 3º ?

## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

- EXPRESIÓN ESCRITA.
- COMPRENSIÓN ORAL y ESCRITA.

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

- CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (uniformemente distribuidos en dos partes)

# ¿CÓMO DEBE SER LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA?

Correcta transmisión  
de las instrucciones  
a los alumnos

Idénticos materiales

LA FIABILIDAD  
de los resultados  
depende de:

Respetar el orden y  
el horario de  
aplicación

Control del tiempo  
asignado.

# ¿QUIÉNES VAN A SER LOS APLICADORES ?

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA  
DE *TERCER CURSO*  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO 2018 / 2019

MANUAL PARA LA APLICACIÓN  
DE LAS PRUEBAS

Gobierno de La Rioja  
Educación, Formación y Empleo

CIFE  
UNIDAD DE EVALUACIÓN

Se utilizan las palabras que se refieren a las personas, (directora, alumnos, padres, educadoras, directivos, etc.) en el presente manual únicamente con fines genéricos de la forma masculina que hace referencia tanto a hombres como a mujeres, y que se aplicará en cualquier documento de gestión.

Evaluación  
Individualizada  
de 3º EP

- Docentes de la etapa de Educación Primaria nombrados por el Director General a propuesta de la Inspección Técnica Educativa
- Del propio centro
- No sean tutores de 3º EP
- Aplicadores suplentes
- Aplicadores de prueba adaptada, con instrucciones específicas de Atención a la Diversidad

Se reconocerán:

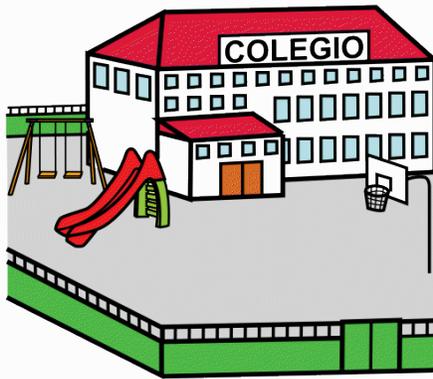
- **8 horas** de formación permanente para las personas que apliquen la prueba

# CALENDARIO DE APLICACIÓN 3º

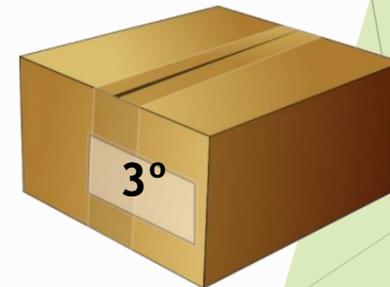
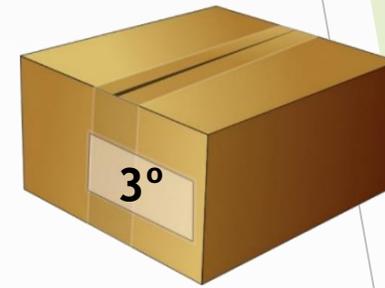
	Horario (1)	Actividad	Minutos	Tiempo extra (2)
<b>SESIÓN 1</b> <b>DÍA 8</b>	09:05 - 09:15	Instrucciones generales	10'	
	09:15 - 09:40	Expresión escrita	25'	10'
	09:40 - 09:55	Recogida de cuadernillos de expresión escrita y reparto de cuadernillos de competencia matemática. Instrucciones	15'	
	09:55 - 10:35	Competencia matemática: parte 1	40'	15'
<b>SESIÓN 2</b> <b>DÍA 9</b>	09:05 - 09:15	Instrucciones generales	10'	
	09:15 - 09:55	Competencia matemática: parte 2	40'	15'
	09:55 - 10:15	Recogida de cuadernillos de competencia matemática y reparto de cuadernillos de comprensión oral y escrita. Instrucciones	20'	
	10:15 - 11:05	Comprensión oral y escrita	50'	15'

# MATERIALES PRUEBAS

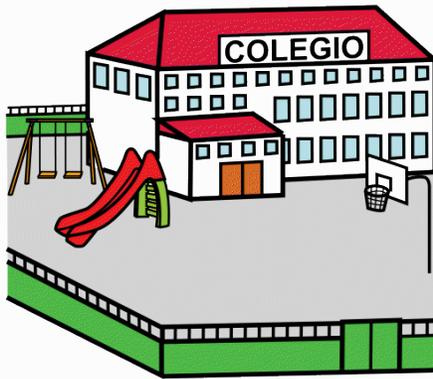
1 o 2 días  
antes del 8  
de Mayo



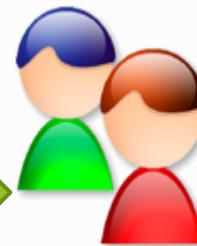
Cada Colegio o  
Cabecera de C.R.A.  
recibirá al menos  
una caja por centro,  
con el contenido de  
todos los materiales  
de las pruebas



# MATERIALES PRUEBAS



En los C.R.A.  
habrá un  
paquete por  
cada localidad  
que tenga  
alumnos



# CONTENIDO DE LAS CAJAS DE 3º



- Bloques retractilados (por grupo) que contienen:
  - Cuadernillos de pruebas (Matemáticas parte 1, Matemáticas parte 2, Comprensión oral y escrita y Expresión escrita), cada uno con sus hojas de incidencias.
  - Transcripción de los audios en el bloque de “Comprensión oral y escrita”.  
Tantos ejemplares como alumnos + 2 extra
  - Cuestionarios de contexto de familias con sobres en blanco y hoja de incidencias.
- Sobres etiquetados para la devolución de los cuadernillos (5)
- Horario de toda la prueba.
- Hoja de registro para la confirmación del material enviado.
- Sobre con el rótulo: “Documentación para el CIFE”.

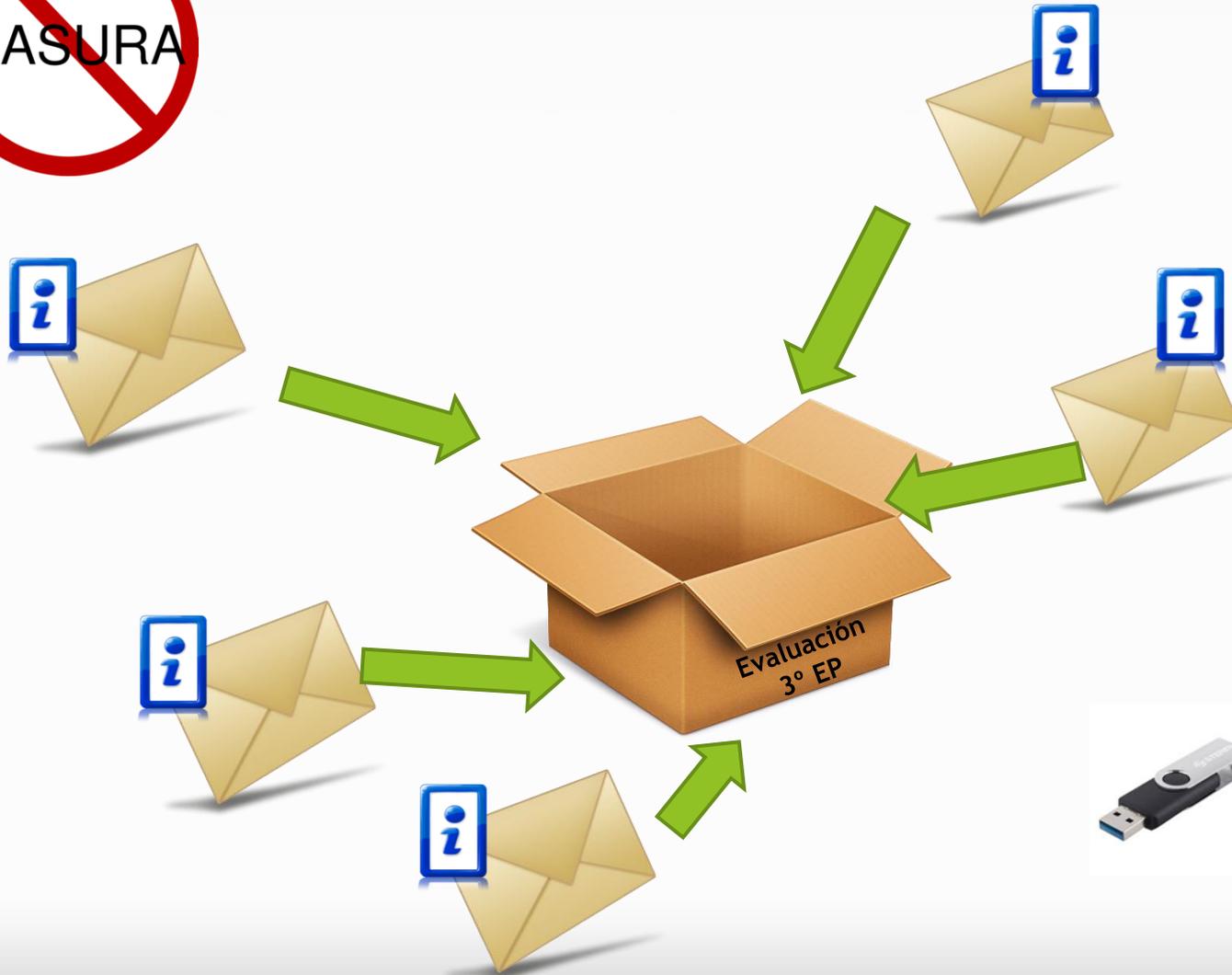


	Horario (1)	Actividad	Añadido	Temas CIFE
SECCIÓN DÍA 8	09:05 - 09:15	Instrucciones generales	10'	
	09:15 - 09:40	Expresión escrita	25'	10'
	09:40 - 09:55	Recopilación de cuadernillos de expresión escrita y reporte de cuadernillos de competencia matemática. Instrucciones	15'	
	09:55 - 10:35	Competencia matemática: parte 1	40'	10'
SECCIÓN DÍA 9	09:05 - 09:15	Instrucciones generales	10'	
	09:15 - 09:55	Competencia matemática: parte 2	40'	15'
	09:55 - 10:15	Recopilación de cuadernillos de competencia matemática y reporte de cuadernillos de comprensión oral y escrita. Instrucciones	20'	
	10:15 - 11:05	Comprensión oral y escrita	50'	10'

Completar este tipo e incluirlo en el sobre de documentación de materiales para el CIFE



# DEVOLUCIÓN DE MATERIALES PRUEBAS



NO TIRAR LAS CAJAS, PUESTO QUE LUEGO DEBERÁN EMPLEARSE PARA DEVOLVER LOS MATERIALES UNA VEZ REALIZADAS LAS PRUEBAS

SI NOS HUBIERAN PROPORCIONADO UN USB DEBEMOS BORRARLO



# ANTES de la prueba

LISTADO DE ALUMNOS		
043 - 01		Grupo A
Código Alumno		
30430101	Alcázar San Juan, Ana	Tiempo extra
30430102		
30430103		
30430104		
30430105		
30430106		
30430107		Tiempo extra
30430108		
30430109		
30430110		
30430111		
30430112		
30430113		
30430114		Tiempo extra
30430115		
30430116		Tiempo extra
30430117		
30430118		
30430119		
30430120		
30430121		
30430122		
30430123		
30430124		
30430125		
30430126		

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA PARTE 1. 3º EP		
043 - 01		Grupo A
Código Alumno		
30430101		Tiempo extra
30430102		
30430103		
30430104		
30430105		
30430106		
30430107		Tiempo extra
30430108		
30430109		
30430110		
30430111		
30430112		Tiempo extra
30430113		
30430114		Tiempo extra
30430115		Tiempo extra
30430116		Tiempo extra
30430117		
30430118		
30430119		
30430120		
30430121		
30430122		
30430123		
30430124		
30430125		
30430126		

En caso de ser necesario, utilice la parte posterior de esta hoja para añadir observaciones.

Fecha:            de    

Firma Tutor

Fdo.:

**NUNCA ESCRIBIR EL NOMBRE**



# CODIFICACIÓN COMPLETA DE ALUMNOS

**Finalidad:** garantizar anonimato en el proceso de corrección y emisión de informes

EN CADA GRUPO O LOCALIDAD DE C.R.A. HAY TANTOS EJEMPLARES DE CUADERNILLOS DE PRUEBAS COGNITIVAS Y DE CUESTIONARIOS DE FAMILIAS CODIFICADOS DE MODO COMPLETO COMO EL NÚMERO DE ALUMNOS EN ESE GRUPO SEGÚN RACIMA

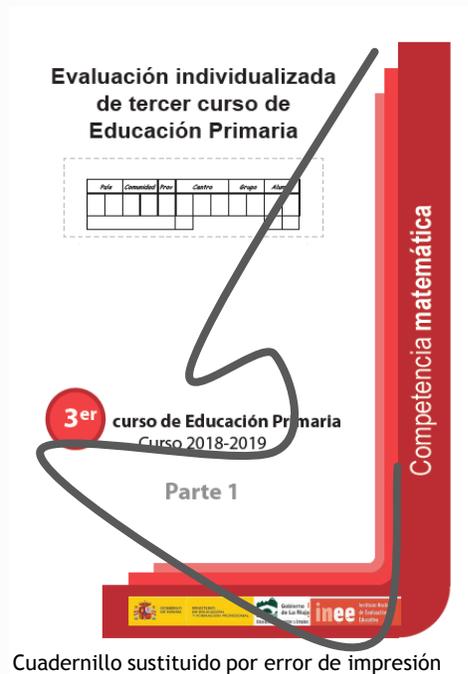
O localidad en caso de CRA

País	Comunidad	Provincia	Centro	Grupo	Alumno
34	13	1	001	31	24



# CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR: solo en los siguientes casos

**SUSTITUCIÓN DEL CUADERNILLO O CUESTIONARIO POR ERRORES DE IMPRESIÓN:  
SE DEBE COPIAR EL CÓDIGO DEL ALUMNO EN UN CUADERNILLO SIN CODIFICAR  
ESCRIBIR EN LA PORTADA Y EN LA HOJA DE INCIDENCIAS “SUSTITUIDO POR  
DEFECTO DE IMPRESIÓN”**



Cuadernillo sustituido por error de impresión

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA	
030 - 01	C.E.I.P. Ntra.Sra.De la Vega (26002588)
Código Alumno	
30300101	
30300102	
30300103	
30300104	
30300105	
30300106	
30300107	
30300108	
30300109	
30300110	
30300111	
30300112	
30300113	
30300114	
30300115	
30300116	
30300117	
30300118	
30300119	

Fecha: de Mayo de 2019

Firma aplicador: \_\_\_\_\_

Firma Tutor: \_\_\_\_\_

Cuadernillo sustituido por error de impresión

Hay que hacerlo constar en la hoja de incidencias



# CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR: solo en los siguientes casos

SUSTITUCIÓN DEL CUADERNILLO O CUESTIONARIO POR  
ERRORES DE IMPRESIÓN EN CÓDIGO O DISCREPANCIA CON  
EL LISTADO:

SE DEBE COPIAR EL CÓDIGO QUE EL ALUMNO TIENE EN EL  
LISTADO EN UN CUADERNILLO EN BLANCO

Evaluación individualizada  
de tercer curso de  
Educación Primaria

País	Comunidad	Provincia	Centro	Grupo	Alumno
					0300114

3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria  
Curso 2018-2019

Parte 1

Competencia matemática

INCIDENCIAS COMPETENCIA MATEMÁTICA. PARTE 1. 3º EP

030 - 01            Grupo A

Código Alumno
30300101
30300102
30300103
30300104
30300105
30300106
30300107
30300108
30300109
30300110
30300111
30300112
30300113
30300114
30300115
30300116
30300117
30300118
30300119

de Mayo de 2017

Firma aplicador

Firma Tutor

Hay que hacerlo  
constar en la hoja  
de incidencias

Evaluación individualizada  
de tercer curso de  
Educación Primaria

País	Comunidad	Provincia	Centro	Grupo	Alumno

3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria  
Curso 2018-2019

Parte 1

Competencia matemática

# CODIFICACIÓN DE ALUMNOS POR EL APLICADOR solo en los siguientes casos

SI HAY ALGÚN ALUMNO QUE NO FIGURA EN EL LISTADO, O HUBIERA UN CÓDIGO DUPLICADO EN EL LISTADO:  
SE DEBE TOMAR EL CÓDIGO ADICIONAL DEL LISTADO GENERAL Y COPIARLO EN LOS CUADERNILLOS EN BLANCO A MEDIDA QUE SE PRECISE  
NUNCA ESCRIBIR EL NOMBRE



LISTADO DE ALUMNOS	
Código Alumno	Nombre
007 - 01	Grupo A
30070101	
30070102	
30070103	
30070104	
30070105	Tiempo extra
30070106	Tiempo extra
30070107	
30070108	
30070109	
30070110	
30070111	García Pinillos, Mónica
30070112	
30070113	

Asignado el código 30070100 a García Pinillos, Mónica, alumna que se ha incorporado recientemente y no poseía código

En el listado general hay que escribir junto al código adicional asignado al alumno su nombre y apellidos

Hay que hacerlo constar EN TODAS las hojas de incidencias sin escribir nombre

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Mat	30070111	Esp		Alumna	
-----	----------	-----	--	--------	--

3er curso de Educación Primaria  
Curso 2018-2019

Parte 1

Competencia matemática

# MATERIALES QUE EL CENTRO DEBE TENER PREPARADOS PARA LAS PRUEBAS



Aulas para las pruebas  
Una por grupo



Audios instalado en  
el ordenador y  
altavoces  
comprensión oral



Bolígrafos  
azules o  
negros que no  
se puedan  
borrar



Libros de lectura  
para aquellos  
alumnos que  
finalicen antes  
la prueba

# ANTES de la prueba

- Presentarse a la hora establecida en el centro (al menos media hora antes).
- Llevar una copia impresa del manual para la aplicación de las pruebas.
- Comprobar junto al Director, o quien designe, que han llegado al centro los materiales necesarios para la prueba.
- Comprobar que tenemos descargados el audio en el soporte adecuado, la segunda jornada.
- Comprobar junto al tutor que las listas que asignan los códigos a los alumnos son correctas y en caso de cualquier error u omisión, comunicarlo.



# ANTES de la prueba



Si faltan materiales en las cajas o se produce alguna incidencia de última hora, comunicárselo al director para que llame a los teléfonos/extensiones:

## Inspección

941 29 16 60 (35392)

941 291916 (31916)

## CIFE

941291660 (33885)

941291660 (35357)

618273562

# ANTES de la prueba

1.- Alumnos que estén en un grupo diferente al que figura en RACIMA: Realizarán la prueba en el grupo en que aparecen reflejados según listado enviado (de acuerdo con RACIMA).

2.- Alumnos que tienen un número de lista diferente: En la lista proporcionada por el CIFE, que asocia código a nombre de alumno, no hay error en cuanto a grupo y/o orden de lista.

**EL ÚNICO LISTADO VÁLIDO EN ESTAS PRUEBAS ES EL ENVIADO AL CENTRO. Pueden producirse errores con apellidos compuestos: EMPLEAR EL ENVIADO.**

Grupos A	Tiempo extra
031-01	
Código alumno	
30400001	
30400002	
30400003	
30400004	
30400005	
30400006	
30400007	
30400008	
30400009	
30400010	
30400011	
30400012	
30400013	
30400014	
30400015	
30400016	
30400017	
30400018	
30400019	
30400020	
30400021	
30400022	
30400023	
30400024	
30400025	
30400026	

# INICIO de la prueba

**COLOCAR A LOS ALUMNOS EN EL AULA  
POR FILAS DE ACUERDO CON EL ORDEN  
DE LA CODIFICACIÓN. LOS  
CUADERNILLOS SE  
REPARTIRÁN EN ESTE ORDEN**

**SI ALGÚN ALUMNO NO ACUDIESE, DEJAR  
SU SITIO VACÍO. AL REPARTIR  
CUADERNILLOS DEJAR EL CUADERNILLO  
EN SU SITIO**



# INICIO de la prueba

1. En caso de que algún alumno no estuviera incluido en la relación remitida al centro, se colocará al final de la lista de acuerdo con el orden del código manualmente adjudicado y se le asignará el correspondiente puesto en clase



1. RECOGERLO, EN LAS HOJAS DE INCIDENCIAS DE CADA PRUEBA

2. Comprobar con el tutor que están todos los alumnos previstos



2. APUNTAR EN LA HOJA DE INCIDENCIAS LOS ALUMNOS QUE NO ASISTEN, DE ACUERDO CON SU CÓDIGO

# INICIO de la prueba

SE PERMITIRÁ ACCEDER LOS ALUMNOS HASTA CON 5' DE RETRASO (sin darles nuevas instrucciones)

LOS QUE SUPEREN ESE TIEMPO NO PODRÁN HACER LA PRUEBA PERMANECIENDO FUERA DEL AULA



APUNTAR EN LA HOJA DE INCIDENCIAS LOS ALUMNOS QUE HAN LLEGADO TARDE Y SE LES HA PERMITIDO HACER LA PRUEBA Y A LOS QUE NO, INDICANDO EL RETRASO EN CADA CASO

# INICIO de la prueba

SE ENTREGARÁ A CADA ALUMNO EN SU MESA EL CUADERNILLO ASIGNADO DE ACUERDO CON SU CÓDIGO. SI EL ALUMNO ESTÁ AUSENTE, SE DEJARÁ SU CUADERNILLO EN SU PUESTO.

RECORDARLES QUE NO DEBEN ABRIRLOS HASTA QUE SE INDIQUE

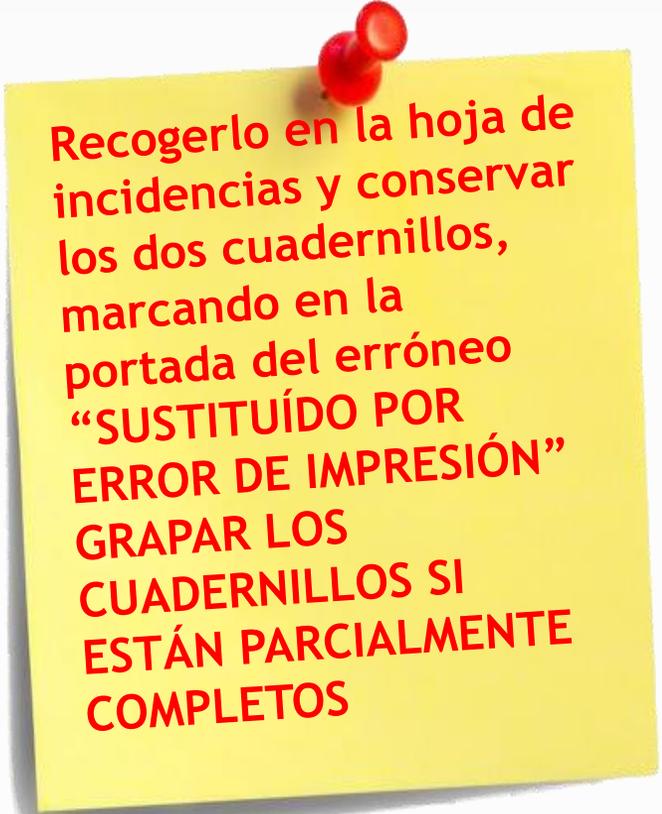
Comprobar que cada uno recibe su cuadernillo, de acuerdo con su código



# INICIO de la prueba

TAN SÓLO DEBERÁN SER  
SUSTITUIDOS LOS  
CUADERNILLOS DE LOS  
ALUMNOS EN CASO DE  
ERROR EN LA IMPRESIÓN

SE LE ASIGNARÁ EL CÓDIGO  
QUE TENÍA ANTERIORMENTE  
DE MODO MANUAL



Recogerlo en la hoja de  
incidencias y conservar  
los dos cuadernillos,  
marcando en la  
portada del erróneo  
“SUSTITUÍDO POR  
ERROR DE IMPRESIÓN”  
GRAPAR LOS  
CUADERNILLOS SI  
ESTÁN PARCIALMENTE  
COMPLETOS

# INICIO de la prueba

**UNA VEZ SENTADOS LOS ALUMNOS Y COMPROBADO QUE TODOS TIENEN EL CUADERNILLO CON EL CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN QUE LES CORRESPONDE Y SU BOLÍGRAFO, Y QUE EL CLIMA DEL AULA ES ADECUADO, DAR INICIO A CADA PRUEBA**



PROCEDER DE  
ACUERDO CON LO  
SEÑALADO EN EL  
MANUAL PARA LA  
APLICACIÓN DE  
LAS PRUEBAS

---

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA  
DE TERCER CURSO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO 2018 / 2019

---

MANUAL PARA LA APLICACIÓN  
DE LAS PRUEBAS

Gobierno  de La Rioja  
Educación, Formación y Empleo



Se utilizan las palabras que se refieren a las personas, (director, alumno/s, padre/s, educador/es, directivo/s, etc.) en el género gramatical masculino con aquel sentido propio de la lengua castellana que hace referencia tanto a hombres como a mujeres, y que no significa en absoluto discriminación de género.

# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



LOS ALUMNOS ABRIRÁN LOS  
CUADERNILLOS POR LAS  
INSTRUCCIONES

SE DARÁ LECTURA A LO SEÑALADO  
EN EL MANUAL PARA LA  
APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

El aplicador deberá advertir a los alumnos  
antes del inicio de cada prueba que ni él ni  
el tutor podrán ni aclarar dudas ni ayudarles  
en la realización concreta de las pruebas

Todas las dudas sobre las instrucciones  
para llevar a cabo las pruebas deberán  
resolverse antes del inicio de las mismas, de  
acuerdo con la guía.

# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



DEJAR CLARO CÓMO SE CONTESTA  
Y SE CORRIGE, ANTE ERROR, CADA  
TIPO DE PREGUNTA

## Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

ERROR CON CORRECCIÓN  
(Puede repetirse más veces)

## Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar y a leer una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.  
Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

En otras preguntas deberás decidir entre dos opciones (verdadero o falso, sí o no).

Ejemplo 2		
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

Ejemplo 2 con corrección		
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3	
¿Cuántos meses tiene un año?	
Un año tiene	<input type="text" value="12"/> meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección	
¿Cuántos meses tiene un año?	
Un año tiene	<input type="text" value="12"/> <del>17</del> meses.

En otras preguntas en las que haya que responder de otra forma, te lo indicarán en el enunciado.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**



# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

Competencia en comunicación lingüística  
Expresión escrita

3 EP 2019



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir **dos textos**. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- **Evita las repeticiones.**
- Usa adecuadamente los **signos de puntuación**: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un **vocabulario apropiado** a las tareas.
- Evita las **faltas de ortografía**: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Escribe con **letra clara** y **cuida la presentación**: no realices borrones y respeta los márgenes.
- Evita tachaduras o tachones. En caso de que tengas que tachar alguna palabra hazlo discretamente usando paréntesis.

# COMPRENSIÓN ORAL

## Lectura de instrucciones de las pruebas

### AUDIO 1

Los ejercicios de audio consisten en **ESCUCHAR** y, después, responder:

- En primer lugar **escucharás** el texto con el cuadernillo cerrado.
- Después, puedes abrir el cuadernillo para **leer las preguntas** relacionadas con lo que has oído: **PERO AÚN NO DEBES CONTESTARLAS.**
- **Cierra** el cuadernillo.
- Poco después, **volverás a escuchar** el texto: puedes entonces abrir otra vez el cuadernillo y comenzar a **contestar** las preguntas.



***¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!***



# COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

## Lectura de instrucciones de las pruebas

### LAS INSTRUCCIONES SE DAN ANTES DEL PRIMER AUDIO

1

- Captar la atención de los alumnos y, cuando estén en silencio, proceder a la reproducción.

2

- Se reproduce el audio por primera vez, recordando que no respondan aún a las preguntas

3

- En el silencio del audio, se deja a los alumnos leer las preguntas del primer audio.

4

- Se reproduce el audio por segunda vez.

5

- Tenéis 5 minutos para responder.

6

- Repetir el mismo procedimiento con el segundo audio. Advertir que cuando acaben con las preguntas del segundo audio pueden seguir contestando las preguntas sobre varios textos hasta el final de la prueba (COMPRESIÓN ESCRITA ).

# Ejemplos de pruebas

ESCRIBIMOS...

## LA BRUJA CARAMALA

Esta malvada bruja es la inventora de la pócima para enfermar, un brebaje que quita las ganas de estar alegre y llevar una vida sana.

Queremos que nos ayudes a describir a este personaje de cuento.



1. Antes de empezar, observa detenidamente el dibujo y piensa en cómo es la bruja. Para ayudarte introduce en el caldero algunas palabras que sirvan para describirla. Mira el ejemplo:

2.

A continuación, realiza la descripción de la bruja Caramala en las siguientes líneas marcadas. Las palabras del caldero te pueden ayudar.

**Descripción: La bruja Caramala**



---

---

---

---

# Ejemplos de pruebas

Competencia matemática

Evaluación de 3ºEP

## LA CALZADA DEL GIGANTE

Cuenta la leyenda que había dos gigantes, uno en Irlanda y otro en Escocia, que se llevaban muy mal y que de tanto lanzarse piedras se formó una calzada en el mar. Viajemos hasta Irlanda del Norte para contemplarla.



7. La entrada al parque de la Calzada del Gigante cuesta 16 euros por adulto y 9 euros por niño. Si Hugo va con sus padres y tienen que comprar 2 entradas de adulto y una de niño, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

En total tendrán que pagar  euros.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 32 \end{array}$$



Si necesitan efectuar operaciones pueden hacerlo en el espacio libre o en las hojas en blanco al final del cuadernillo

# LECTURA DE INSTRUCCIONES de las pruebas

HAY QUE DEJAR CLARO LA DURACIÓN DE CADA PRUEBA. SE PUEDE ESCRIBIR EN LA PIZARRA.

ADVERTIR A LOS ALUMNOS CON TIEMPO EXTRA DE CUÁNTO TIEMPO ADICIONAL DISPONEN



# DURANTE la prueba



Desarrollar la prueba según las instrucciones exactas que figuran en el manual para la aplicación



Respetar los tiempos asociados a cada prueba en cada sesión, según horario establecido y recordarlos a los alumnos.

Es aconsejable advertir a los alumnos cuando falten 5 minutos para acabar



Mantener el clima adecuado a lo largo de cada una de las pruebas



Recordar a los alumnos que deben mantenerse en silencio y cumplimentar las pruebas de modo individual



# DURANTE la prueba



En el aula deberán estar presentes el tutor y aplicador y, en caso de NEE, el maestro de apoyo si así se ha determinado



Los alumnos que perturben gravemente las pruebas deberán abandonar el aula y recogerse su cuadernillo, reseñando la incidencia correspondiente



Ningún alumno podrá abandonar el aula hasta la hora ordinaria de fin de la sesión  
Se le dará, si lo quiere, un libro de lectura



Los alumnos con NEAE con adaptación de tiempo, podrán continuar la prueba lo establecido como "Tiempo extra" en el horario



# FINAL DE CADA PRUEBA

## Al finalizar CADA PRUEBA

- 
  - Los alumnos dejarán sobre su mesa el cuadernillo cumplimentado. Si ha finalizado la sesión saldrán ordenadamente del aula.
- 
  - Tan sólo podrán permanecer más tiempo completando el cuadernillo aquellos alumnos que tuvieran autorizada una adaptación de tiempo Y SOLO EL TIEMPO ESTABLECIDO COMO MÁXIMO.
- 
  - Se recogen los cuadernillos de los alumnos ordenadamente, desde el 01 hasta el último, incluyendo los de los alumnos ausentes.
- 
  - Se deben incluir en el mismo orden, los dejados en blanco y los de los alumnos que no hubieran asistido.

## Al finalizar CADA PRUEBA

- 5 • Se cumplimenta la Hoja de incidencias y se firma.
- 6 • Se hace una copia de la Hoja de incidencias.
- 7 • Se introducen en el sobre específico de la prueba todos los cuadernillos codificados
- 8 • Se introduce en el sobre el original de la Hoja de incidencias.
- 9 • Se entrega el sobre al Director y -aparte- copia de la Hoja de incidencias. Éste la introducirá en el sobre de devolución de materiales dirigido al CIFE, junto con los cuadernillos no codificados sobrantes.

# CUESTIONARIO DE CONTEXTO DE FAMILIAS

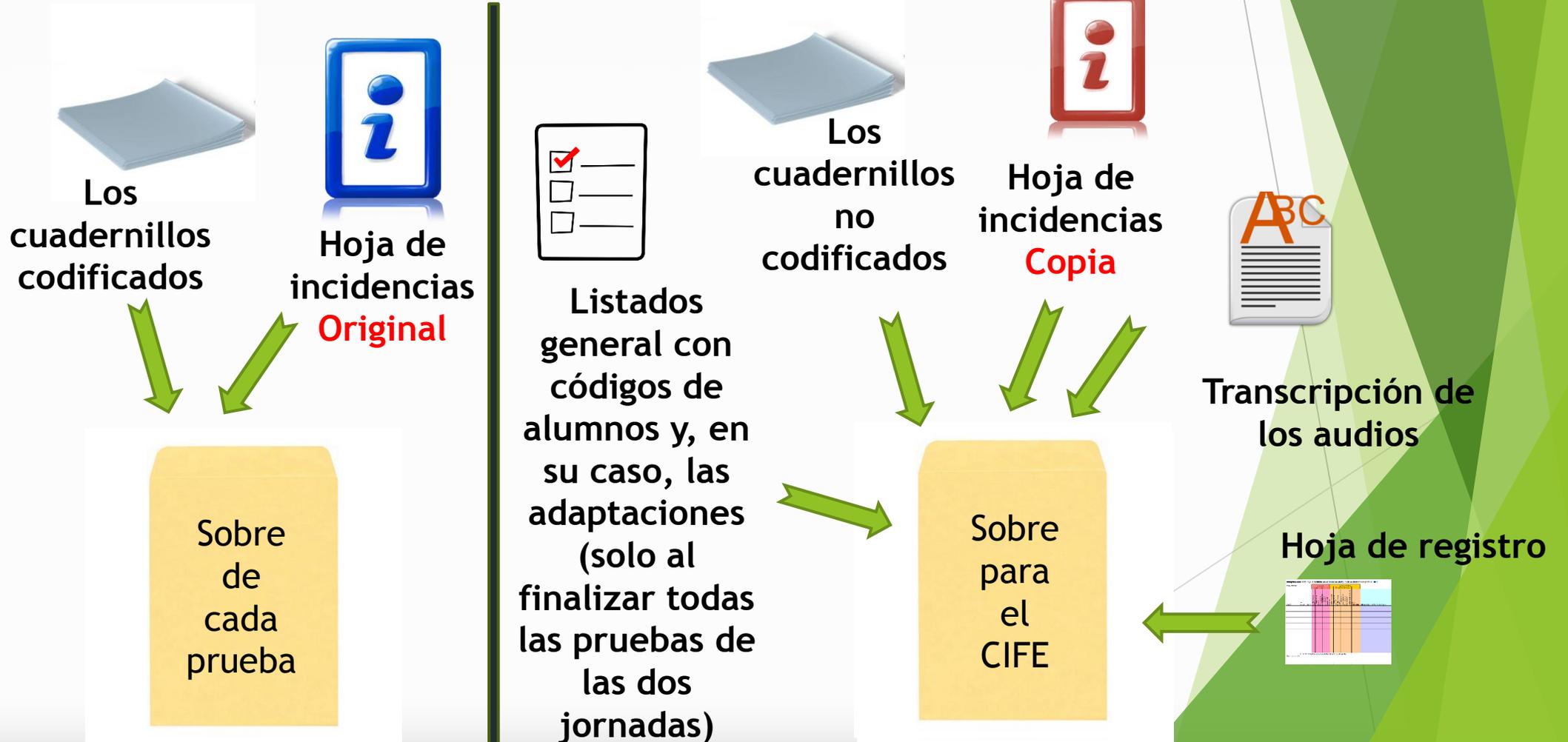


**¡ATENCIÓN!**

Durante la primera jornada de evaluación se entregará a los alumnos el cuestionario de familia, para que lo lleven a sus casas y lo devuelvan debidamente cumplimentado **al día siguiente.**

Habrà que insistir en este aspecto, ya que es importante que esté entregado para el día de recogida del resto de material de la evaluación.

## CONTENIDO A INTRODUCIR EN CADA SOBRE



# MATERIALES A ENTREGAR



Copias de la 5 hojas de incidencias



Copia y transcripción de los audios



Listado con códigos alumnos-nombres-adaptación



Pruebas no codificadas



Hoja de registro



Pruebas codificadas y hoja original de incidencias

Sobre de la prueba de matemáticas Parte 1



Pruebas codificadas y hoja original de incidencias

Sobre de la prueba de matemáticas Parte 2



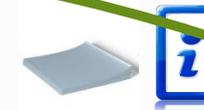
Pruebas codificadas y hoja original de incidencias

Sobre de la prueba de comprensión oral y escrita



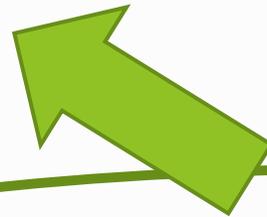
Pruebas codificadas y hoja original de incidencias

Sobre de la prueba de expresión escrita



Todos los cuestionarios y hoja original de incidencias

Sobre del cuestionario de familias



- Marco de general de evaluación de 3º

<http://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:40df2f8e-0ee4-4a17-9ce6-1f0fd1437240/marcoev3ep08012015.pdf>

- Preguntas modelo en línea:

<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-nacionales/evaluacion-tercero-primaria/curso-2017-2018.html>

- Resolución del 22 de marzo de 2019 por la que se regulan las evaluación individualizada de 3º de Educación Primaria para el curso 2018/19:

<https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/evaluaciones/nacionales/evaluacion-3-educacion-primaria.ficheros/1107617-Resoluci%C3%B3n%20evaluaci%C3%B3n%203%20Primaria.pdf>

- Instrucciones de la Consejería para el desarrollo de la prueba de 3º

<https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/evaluaciones/nacionales/evaluacion-3-educacion-primaria.ficheros/1111943-Instrucciones%20Ev%203EP%20La%20Rioja%202019.pdf>

- Manual para la aplicación de las pruebas de 3º

- Contacto: [cife@larioja.org](mailto:cife@larioja.org)

Gracias

