

### III.Otras disposiciones y actos

#### CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

*Resolución 5/2022, de 31 de enero, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regula la implantación, organización y desarrollo del programa de cooperación territorial para la puesta en marcha del Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar para el alumnado educativamente vulnerable en los centros docentes públicos de La Rioja*

202202010089746

III.444

La Resolución del Consejo de la Unión Europea 2021/C/66/01 sobre el marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación hacia el Área Europea de Educación (2021 - 2030), establece como prioridad estratégica para la próxima década mejorar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito para todos. Así, la UE ha establecido, entre otros, los siguientes indicadores a alcanzar: la reducción de las tasas de repetición y de abandono temprano de la educación y la formación, en especial del alumnado considerado educativamente vulnerable.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su Capítulo I como uno de los principios del sistema educativo español la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

También establece en su Capítulo II, dedicado a la Equidad y compensación de las desigualdades en educación, que la escolarización del alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa se regirá por los principios de participación e inclusión y asegurará su no discriminación ni segregación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo a través de la adopción de las medidas necesarias para actuar de forma preventiva, entre ellas, las medidas necesarias para desarrollar acciones de acompañamiento y tutorización con el alumnado que se encuentre en esta situación y con sus familias.

Según la Ley 1/2006, de 28 de febrero, de Protección de Menores de La Rioja en su artículo 16, Derecho a la educación, la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de La Rioja garantizará el acceso a la educación de todos los menores en condiciones de igualdad, velando por sus derechos en el ámbito escolar y evitando situaciones de abuso o menosprecio entre los propios menores. Asimismo, a fin de garantizar el cumplimiento de la escolarización obligatoria, las Administraciones públicas de La Rioja y, en particular, la de la Comunidad Autónoma a través de la Consejería competente en materia de educación, promoverán programas y acciones específicas de prevención y erradicación del absentismo escolar.

En este contexto, la irrupción de la COVID-19 a partir de marzo de 2020 ha supuesto un fuerte impacto sobre la sociedad española y un reto sin precedentes en la historia reciente que debe llevar a una respuesta muy diferente a la de otras crisis anteriores.

Al impacto negativo de la pandemia se unen dos desafíos adicionales: la corrección de los desequilibrios arrastrados del pasado y la necesidad de abordar los retos del futuro. Estos retos están recogidos en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia de 27 de abril de 2021, que incorpora una importante agenda de inversiones y de reformas estructurales.

En relación con el ámbito educativo, España ha venido presentando importantes desequilibrios y desigualdades que obligan a enfrentarse y responder a importantes desafíos. Por ello, y dentro de los treinta componentes del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, la palanca VII de Educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades persigue la modernización y digitalización del sistema educativo para avanzar a un modelo personalizado, inclusivo y flexible que se adapte a las necesidades de cada estudiante, incluyendo entre sus objetivos reducir el fracaso escolar, el abandono temprano de la educación y la eliminación de la segregación escolar por las condiciones de origen del alumnado.

En nuestra comunidad autónoma existen centros que escolarizan a un importante número de alumnado en situación de vulnerabilidad educativa, derivada de factores como: dificultades en el ámbito familiar, absentismo escolar, desconexión de

la escuela, acciones contrarias a la convivencia, desfase curricular acumulado, repetición temprana o escolarización tardía, entre otros. Por ello, la actuación de la Consejería de Educación es facilitar que este alumnado consiga las competencias y los objetivos establecidos con carácter general para cada una de las enseñanzas y etapas educativas, rigiéndose por los principios de calidad, equidad, igualdad de oportunidades, no discriminación, normalización, inclusión escolar, compensación educativa, accesibilidad universal y cooperación de toda la comunidad educativa.

El Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable tiene como objetivo facilitar un apoyo al alumnado con dificultades para satisfacer las exigencias de la educación formal, así como para superar las barreras presentes en el sistema educativo. Este Programa se plantea como una medida innovadora con una función específica: acompañar las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable de una zona o centro. Así, se dirige al alumnado de educación primaria, educación secundaria obligatoria (incluyendo la formación profesional básica) y al de las enseñanzas postobligatorias de bachillerato y ciclos formativos. Con este Programa se trabaja en la prevención del fracaso y la promoción del aprendizaje, así como en el éxito escolar del alumnado.

Este programa está financiado por la Unión Europea a través del instrumento NextGenerationEU que, en el marco del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, se sitúan las Políticas Palanca del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia presentadas por el Reino de España ante la Unión Europea. El Ministerio de Educación y Formación Profesional a través de la Palanca VII, Educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, incluye en el Componente 21, Modernización y digitalización del sistema educativo incluida la educación temprana de 0 a 3 años, la Inversión III: es en este marco en el que se sitúa el Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable.

Por todo ello, y en virtud de las atribuciones legalmente conferidas, el Director General de Innovación Educativa,

#### RESUELVE

##### Primero. *Objeto y finalidad.*

1. La presente Resolución tiene por objeto la organización y funcionamiento del Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar, para el curso 2021/2022.

2. Para el desarrollo de este programa se dotará de cinco plazas de profesor técnico de servicios a la comunidad que durante el curso 2021/22 que desarrollarán sus funciones en colaboración con los centros educativos de referencia del alumnado y familias atendidas por las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar.

3. Los profesionales de las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar formarán parte de los departamentos de orientación de los institutos de educación secundaria, pero intervendrán tanto con el alumnado y familias de dichos Institutos como de los centros de primaria de la zona o adscritos a éstos.

##### Segundo. *Periodo de ejecución de las actuaciones.*

Las actuaciones deberán desarrollarse a partir de la incorporación del profesional al departamento de orientación de los centros docentes seleccionados hasta la finalización del curso escolar.

##### Tercero. *Objetivos.*

El Programa tiene como objetivos:

- a. Prevenir el absentismo escolar desde 2º de educación primaria mediante acciones coordinadas de acompañamiento.
- b. Contribuir a la reducción del abandono escolar antes de finalizar la educación secundaria Obligatoria y Postobligatoria mediante el diseño de propuestas formativas personalizadas y actividades de tutorización y de orientación académico-profesional.
- c. Acompañar a las familias de este alumnado, ofreciéndoles habilidades y recursos para que puedan lograr una mejor comprensión y una mayor implicación en los procesos educativos de sus hijos e hijas.
- d. Fomentar la toma de decisiones educativas basadas en un mejor conocimiento del alumnado y su entorno familiar y social, fortaleciendo las redes de colaboración entre el profesorado, los centros educativos, las familias, las asociaciones y demás entidades de la zona.
- e. Complementar aquellas acciones del Programa de cooperación territorial PROA+ 21-24 u otras que existan en la zona, específicamente dirigidas a favorecer el éxito escolar del alumnado en situación de vulnerabilidad educativa.

Cuarto. *Destinatarios.*

Las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar al alumnado educativamente vulnerable, pondrán en marcha actuaciones con el centro y con las familias del alumnado considerado educativamente vulnerable escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos de educación primaria, secundaria y bachillerato que estén en riesgo de repetición y/o abandono del sistema educativo.

Se entiende por alumnado vulnerable aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación:

a. Vulnerabilidad social: asociada a necesidades asistenciales vinculadas con la alimentación, vivienda y suministros básicos de salud y seguridad; necesidades escolares relacionadas con adquisición de materiales escolares, las condiciones de estudio en casa y el seguimiento de la escolarización del alumnado realizado por la familia, entre otros.

b. Vulnerabilidad educativa: vinculada al alumnado que presenta barreras a la presencia, participación y aprendizaje y requiere medidas de inclusión educativa individualizadas y/o extraordinarias.

c. Dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas: asociadas a riesgo de pobreza y exclusión, víctimas de violencia, colectivos socialmente estigmatizados, falta de expectativas del entorno familiar sobre la educación, segregación, desconocimiento de la lengua castellana como lengua vehicular del aprendizaje, entre otras.

Quinto. *Financiación de las actuaciones a desarrollar.*

Para la realización y desarrollo de las actuaciones en pro de la consecución de los objetivos del Programa por los centros beneficiarios, la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud reforzará los Departamentos de orientación de los centros docentes seleccionados con la financiación recibida del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el componente 21 (Inversión 3) del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU.

Sexto. *Actuaciones y medidas.*

El Programa de cooperación territorial de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable, se plantea como medida innovadora con la función específica de acompañar las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable de una zona o sector, desde 2º de educación primaria hasta el final de la educación secundaria y bachillerato o ciclos de grado medio de formación profesional, para prevenir fracasos y promover su aprendizaje y éxito escolar, en colaboración con otros profesionales de la zona o sector.

Por ello, en este sentido, las actuaciones del programa, siempre en coordinación con los departamentos, equipos y servicios correspondientes serán las siguientes:

a. Identificar al alumnado en riesgo de repetición desde 2º de Primaria, así como de abandono de la ESO (incluyendo FP Básica) o un ciclo formativo de grado medio o bachillerato sin alcanzar las competencias esenciales, utilizando para ello indicadores significativos (situación familiar, absentismo, acciones contrarias a la convivencia, desconexión de la escuela, rezago curricular acumulado, repetición temprana, alumnado desescolarizado o de escolarización tardía, y efectos de estos indicadores en la tasa de idoneidad, entre otros) y la información facilitada por los centros.

b. Acompañar la trayectoria educativa de este alumnado desde 2º de educación Primaria, diseñando vías que promuevan el enriquecimiento de los aprendizajes que no ha logrado hasta entonces, facilitando el apoyo para satisfacer las exigencias de la educación formal y supere los obstáculos que encuentre.

c. Colaborar en los procesos de coordinación entre los centros educativos de primaria y de secundaria para planificar los apoyos necesarios que eliminen las barreras que suelen presentarse en la transición entre etapas.

d. Informar al tutor, centro educativo y, en su caso, al Servicio de Inspección Educativa a través de los cauces que la Administración autonómica determine del seguimiento del alumnado que acompañe.

e. Participar en acciones relacionadas con el Plan de Orientación Académica y Profesional, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia y de relación con las familias (Proyecto Educativo del Centro) focalizadas en este alumnado.

f. Realizar actuaciones personalizadas y hacer el seguimiento del alumnado y familias atendido mediante tutorías individualizadas, de acuerdo con la familia y con los órganos de coordinación del centro.

g. Ayudar a mejorar la cooperación entre los diferentes marcos de aprendizaje, contribuyendo a promover múltiples planteamientos y contextos de aprendizaje, ya que el aprendizaje no formal e informal desempeña un papel importante en el

apoyo al desarrollo de capacidades interpersonales, comunicativas y cognitivas esenciales porque facilitan las transiciones educativas.

h. Coordinar las intervenciones con el alumnado y sus familias con el resto de profesionales de la orientación de los equipos y de los departamentos para facilitar, simplificar y mejorar la comunicación de las familias con los centros educativos.

i. Asegurar que el Consejo orientador (2º y 4º ESO) recoja el potencial, limitaciones y necesidades educativas de este alumnado, colaborando con su tutor/a en el diseño del mejor itinerario para la continuidad y avance de su educación o formación.

j. Incorporarse y participar en la/s Comisión/es de Absentismo escolar correspondiente/s, para promover acciones de prevención, intervención y seguimiento, en colaboración con la familia y las entidades del entorno comunitario que sean pertinentes.

k. Contribuir a desarrollar actuaciones y metodologías que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y el entorno comunitario (Aprendizaje y Servicio, Aprendizaje Basado en Proyectos, etc.).

l. Coordinar programas específicos para alumnado con vulnerabilidad socioeducativa orientando y asesorando al profesorado o profesionales que impartan la docencia directa.

m. Realizar el seguimiento de los procesos de cambio de centro y/o etapa educativa de los usuarios del Programa asegurando que las familias comprenden y saben realizar todos los trámites administrativos necesarios para la correcta matriculación, solicitudes de becas o cambios de centro, entre otros.

Además de estas funciones comunes, cada unidad podrá proponer medidas específicas en función de las necesidades derivadas de su contexto de trabajo, siempre en colaboración con los departamentos y servicios de orientación educativa y familiar de la zona o sector.

Estas unidades deben ser percibidas por los centros, tutores y tutoras, departamentos o servicios de orientación como un recurso que colabora con ellos, se suma a su tarea, pero tiene una misión propia directamente relacionada con el alumnado en riesgo y sus familias.

*Séptimo. Ubicación de las unidades de acompañamiento y orientación y criterios de selección de centros.*

Los profesionales que atiendan las unidades de acompañamiento y orientación estarán ubicados en los departamentos de orientación de los centros públicos de Educación Secundaria designados por la Dirección General de Innovación Educativa en función de la disponibilidad presupuestaria.

Se tendrá en cuenta a aquellos centros con mayor número de alumnado vulnerable, que cuenten con una baja tasa de idoneidad, que no estén participando en otros programas con los mismos fines y objetivos y tengan los espacios y recursos para su ubicación. Atendiendo a estos criterios los centros seleccionados para el curso 2021-2022 son:

1. IES Práxedes Mateo Sagasta de Logroño
2. IES Comercio de Logroño
3. IES Cosme García de Logroño
4. IES Francisco Tomás y Valiente de Fuenmayor
5. IES Escultor Daniel de Logroño

Los centros designados para la ubicación de estas Unidades de Acompañamiento y Orientación tienen garantizada su participación en el programa hasta el 31 de julio de 2024 siempre y cuando se cumplan los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa y tras la necesaria supervisión anual.

*Octavo. Compromisos de los centros que participen en el Programa.*

1. Los centros en los que se ubique la unidad de acompañamiento y orientación firmarán su conformidad en acoger el Programa, colaborando en todo momento con los profesionales concedidos y contribuyendo a la realización de las memorias evaluativas u otra documentación requerida (Anexo I).

2. La intervención del profesional de las unidades de acompañamiento y orientación con el alumnado y su familia precisará de la Hoja de derivación (Anexo II) por parte del servicio de orientación de referencia y con el visto bueno de la dirección sin perjuicio de las reuniones de coordinación que se consideren necesarias previas a la intervención.

3. Los centros proporcionarán los espacios y medios (telefónicos, informáticos...) adecuados para que el profesional de la unidad de acompañamiento y orientación pueda desarrollar las actuaciones y medidas del Programa.

4. Los centros educativos proporcionarán a los profesionales de las unidades de acompañamiento y orientación la información relevante y necesaria sobre el alumnado y las familias derivadas o bien facilitarán su acceso a la misma mediante los canales y medios habituales de los centros educativos.

5. En todos los medios de difusión y comunicación del programa, los centros educativos que se beneficien del mismo deberán hacer referencia a la financiación recibida de la Unión Europea a través del instrumento NextGenerationEU incluyendo los logos del MEFP, la UE y el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

*Noveno. Organización y funcionamiento de las unidades de acompañamiento y orientación.*

1. El profesional de las unidades de acompañamiento y orientación contemplará en su horario al menos una tarde para atender a las familias que lo necesitaran.

2. Se deberán realizar reuniones de coordinación de todas los profesionales responsables de las unidades de acompañamiento y orientación con el Servicio con competencias en Diversidad de la Consejería de Educación al inicio y al finalizar el curso, así como en los momentos en los que sea necesario para una mejor definición del programa.

3. Se facilitará la asistencia a formación específica para los profesionales que atiendan las unidades de acompañamiento y orientación.

4. El profesor técnico de servicios a la comunidad realizará el seguimiento de los procesos educativos del alumnado que haya atendido durante el curso también durante el mes de julio, según las indicaciones del director del centro en el que se ubique la unidad de acompañamiento y orientación.

*Décimo. Evaluación y seguimiento.*

1. Con anterioridad a la finalización del periodo lectivo, se llevará a cabo un proceso de valoración, a modo de evaluación final, por parte de la administración educativa.

2. Las mejoras derivadas del desarrollo y evaluación del Programa se recogerán en una memoria específica, cuya responsabilidad recaerá este curso escolar en el profesor técnico de servicios a la comunidad en coordinación con los equipos directivos, la cual formará parte de la Memoria Anual del centro.

3. Cada centro educativo deberá conformar y custodiar un expediente con toda la documentación relativa al Programa, a disposición de la administración educativa en caso de ser requerido en formato digital o físico.

*Undécimo. Publicidad y difusión.*

El Servicio de Diversidad, Convivencia y Participación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud llevará a cabo la labor de difusión, coordinación y valoración final de los aspectos organizativos y de funcionamiento que contribuyan a su desarrollo.

A efectos de publicidad y difusión, la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud remitirá a los centros docentes autorizados un cartel en formato PDF que deberá ser impreso en color y formato A3 por el centro y colocado en la entrada del centro Educativo, así como en los espacios en los que se desarrolle el Programa de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar.

*Undécimo. Efectos.*

La presente resolución producirá sus efectos a partir del día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Rioja Logroño a 31 de enero de 2022.- El Director General de Innovación Educativa, Alberto Abad Benito.

## ANEXO I

Conformidad sobre la ubicación en el Centro Educativo de la  
Unidad de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar

Don/Doña \_\_\_\_\_ como director/a del IES  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y representante del centro muestra su  
CONFORMIDAD con acoger dentro del Departamento de Orientación al profesional asignado para desarrollar el Programa  
de Unidades de Acompañamiento y Orientación para el alumnado educativamente vulnerable. Asimismo, se compromete a  
colaborar en todo momento con los profesionales concedidos y contribuir a la realización de las Memorias evaluativas u otra  
documentación requerida por la Administración educativa de la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

(Nombre y Apellidos)

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR/A DEL IES \_\_\_\_\_

## ANEXO II

Hoja de Derivación del Alumno/a

Hoja de Derivación al Programa Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y familiar

- Datos Personales del alumno/a.

Centro:

Apellidos: Nombre:

Etapas: Nivel:

Fecha de nacimiento:

Tutor/a:

- Descripción de la situación del alumno/a, incluyendo toda información que pueda ser relevante para el conocimiento del caso:: (Diagnósticos previos; Informes médicos; tratamientos que recibe; medicación; situación socio-familiar solamente si es relevante-)

- Acciones realizadas previamente por parte del Centro:

- Respuesta del Alumno/a a la Intervención:

- Respuesta de la familia a la Intervención:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

El Orientador/a, Visto bueno del director/a,