

Bienvenidos al Espacio Inclusivo

Resolución 38/2023, de 6 de junio

¿Qué es?



- Espacio especializado en el trabajo individualizado para alumnos con rasgos de TEA.
- Se destinará un espacio físico integrado en el centro que en ningún caso pueden entenderse como un espacio de escolarización a tiempo total, sino como un recurso más del centro educativo que velará siempre por la máxima inclusión.

¿A quién va dirigido?



- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Excepcionalmente para el resto de alumnos de manera esporádica o transitoria.

Profesionales que intervienen



- Maestra/o especializada en Pedagogía Terapéutica (PT)
- Maestra/o especializado en Audición y Lenguaje (AL)
- Orientador del centro educativo (EOEP)
- Profesional servicios a la comunidad (PSC)
- Ayudante Técnico Educativo. (ATE)

Metodología



- La metodología deberá adoptarse al ritmo y a las características individuales del alumnado.
- Se priorizarán los aprendizajes de carácter funcional y experiencial que favorezcan el desarrollo de las habilidades de autonomía personal prevaleciendo los aspectos referidos a la comunicación y la interacción social.
- Se incidirá en la relación con el entorno garantizando la certidumbre de las actividades, así como las situaciones sensorialmente no estresantes para evitar situaciones de ansiedad
- Algunas acciones metodológicas en esta línea son:
- El aprendizaje en contexto naturales.
- Diseñar proyectos y talleres partiendo de los intereses del alumnado.
- Diseñar situaciones que favorezcan situaciones comunicativas que apoyen al aprendizaje de la regulación emocional utilizando modelos globales (TEACCH, ABA...)
- Integrar de manera significativa en el trabajo del aula la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos.
- Utilizar herramientas de anticipación de actividades.
- Utilización de las TIC como elemento de aprendizaje motivacional.
- Elaboración y participación del claustro en programas de juego en los tiempos de recreo y uso de los patios, procurando acciones proactivas diseñadas para evitar posibles conductas reactivas o situaciones de aislamiento en las dinámicas libres sin estructuración.
- Utilizar diferentes materiales que favorezcan la transmisión de información por diferentes canales.
- Secuenciar y adecuar el grado de dificultad de las actividades programadas evitando situaciones de frustración y favoreciendo el éxito.

Espacios del aula

- Zona de entrada y salida: donde se realizan hábitos de autonomía personal y habilidades sociales.
- Zona de horario/asamblea: en este lugar se anticipaba el trabajo diario y además se trabajaban contenidos referidos a: días de la semana, estaciones, tiempo atmosférico, conocimiento de sí mismo....
- Zona de pizarra digital: actividades digitales
- Zona de trabajo/mesas: actividades destinadas al desarrollo del currículo.
- Rincón de la calma: donde se realiza juego libre, relajación... etc.
- Biblioteca de aula: Zona destinada a libros y cuentos adecuados a su nivel
- Zona sensorial y de creatividad: este espacio cuenta con bandejas sensoriales, un caballete de dibujo, así como de una zona para hacer actividades artísticas.

Otros espacios de trabajo

Los espacios donde se desarrolla la actividad educativa serán:

- Espacio inclusivo.
- Aulas de referencia de cada uno de los alumnos/as
- Aulas de los especialistas.
- Cualquier otro entorno destinado a la acción educativa (huerto escolar, comedor, biblioteca, aseos... etc)



Actividades tipo

SENSORIALES

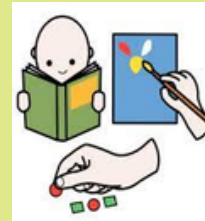
- Escritura del nombre (a través de letras imantadas, cartas con letras simplemente haciendo la grafía) dependiendo del nivel de cada alumno.
- Actividades sensoriales a través de arroz, macarrones, azúcar, etc.
- Actividades manipulativas como libros con velcros, colocar gomets, plastilina, etc.
- Actividades para trabajar la motricidad fina (cosedores, pinchitos).
- Juegos de equilibrio y sensoriales.

COMUNICACIÓN

- Canciones
- Ejercicios de imitación en el espejo
- Pictograma y voz en cuentos
- Estructuración de actividades y rutinas
- Utilizar fotos de los intereses del niño y construir frases
- Juegos de rol con espera y turno
- Para reducir la ecolalia: redirigirlas y darles un sentido funcional y comunicativo a través de marionetas por ejemplo

MATEMÁTICAS

- Conteo a través de material tangible: bolitas, animales, piezas de lego..
- Reconocimiento de cifras con números en relieve y manipulativo
- Actividades auto-correctibles con sombras
- Libros manipulativos
- Uso de regletas
- Tangram



Material Inicial/actividades tipo inicio

- Materiales manipulativos
- Pelotas sensoriales
- Caja de luz negra
- Mesa de luz con diferentes materiales
- Encajables con pinzas
- Luces
- Cuentos manipulativos
- Puzzles

ANEXOS ¿CÓMO PUEDO ESTRUCTURAR MI ESPACIO?

¿QUÉ PODEMOS TENER EN CUENTA ?

1. Antes de empezar es importante tener en cuenta el perfil de nuestro alumnado para ir confeccionando los diferentes espacios y materiales que dar la mejor respuesta a nuestro alumnado.
2. No es inamovible, lo que quiere decir que irá evolucionando y modificándose según las necesidades y circunstancias que puedan surgir.

ZONAS IMPORTANTES

ZONA PIZARRA Y ASAMBLEA

Aquí de manera diaria establecemos la rutina y los trabajos diarios de cada uno. Además impartimos actividades de "atención en pizarra"



ZONA DE SIMULACIÓN DE AULA Y TRABAJO INDIVIDUAL

Tenemos un total de tres adaptadas al tamaño de nuestra aula con el fin de "simular" un aula ordinaria. En este espacio nuestro alumnos trabajan fichas y recursos de manera individual



RINCON DE LA CALMA

Cargada de cojines, mantas, un saco/cueva. Algunas pelotas, "pop-it" o incluso brochas de maquillaje



ZONA JUEGO Y BIBLIOTECA

Tenemos juegos de rol, disfraces, puzzles y libros. Para nosotros es muy importante que tengan juegos de Play Mobil



ZONA DE TRABAJO GRUPO Y ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Esta zona que la denominamos "de experimentación" nos ha sido muy útil tanto para crear actividades en grupo como para general la rutina de trabajo en infantil. Trabajamos la estimulación sensorial y la psicomotricidad fina



CURSOS y LIBROS DE INTERÉS



Un niño con TEA en mi clase

Un niñ@ con TEA en mi clase

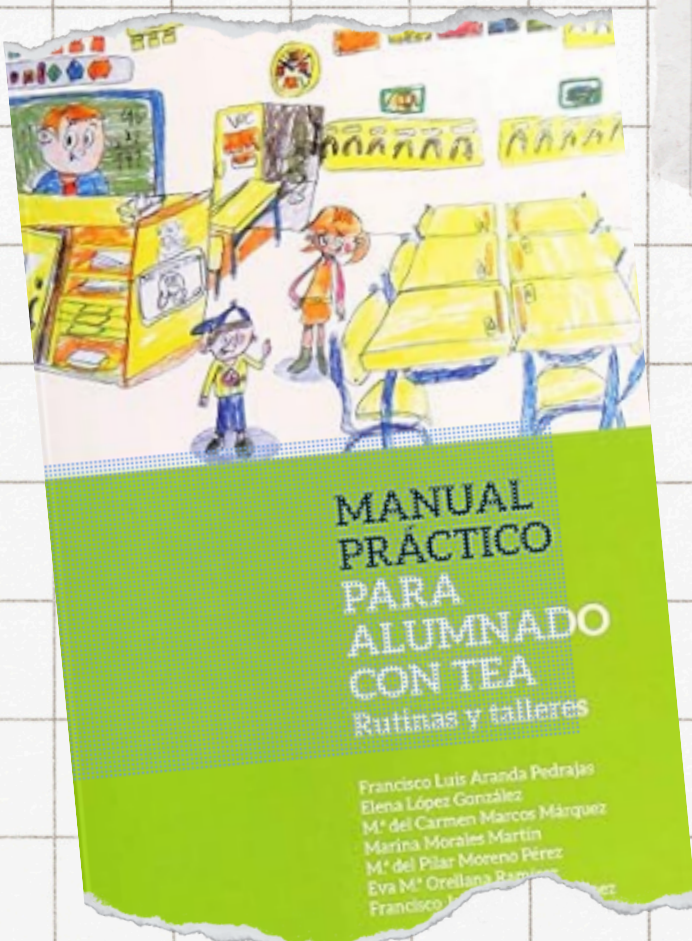
Etapa de 1 a 6 años

Consejos para orientación a familias, especialistas y SERVICIO DE ATENCIÓN



LA ESTRUCTURA FÍSICA DEL AULA PARA PERSONAS CON TEA

LA ESTRUCTURA FÍSICA DEL AULA PARA PERSONAS CON TEA



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- MURILLO, E. (2012). ACTUALIZACIÓN CONCEPTUAL DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA).
- RODRÍGUEZ, C Y FERNÁNDEZ, O, (2019). EL NIÑO CON AUTISMO EN LA ESCUELA: CLAVES PARA UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA REAL.
- ESCOBAR LABRADOR, M Y MARCHANTE SEVILLA, F: (2016). "EL AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO. REFLEXIONES SOBRE LAS FUNCIONES, DINÁMICA DE TRABAJO Y NORMATIVA ACTUAL EN LA QUE SE DESENVUELVE EL ATE". UNO EDITORIAL ALBACETE. (2013)
- ARANDA F, LÓPEZ E, MARCOS. C, MORALES M, MORENO M^a P, ORELLANA E, TORRES FJ. MANUAL PRÁCTICO PARA EL ALUMNADO CON TEA. PSYYLICOM DISTRIBUCIONES EDITORIALES. VALENCIA
- GALLEGO M^a M (2012) GUÍA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA EN LA ETAPA DE PRIMARIA. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

WEBGRAFÍA

- [HTTPS://DELETREA.ES/](https://deletrea.es/)
- [HTTPS://WWW.AUTISMOBURGOS.ES/](https://www.autismoburgos.es/)
- [HTTPS://WWW.LARIOJA.ORG/EDUCACION/ES](https://www.larioja.org/educacion/es)
- [HTTPS://INFOSAL.ES/](https://infosal.es/)

