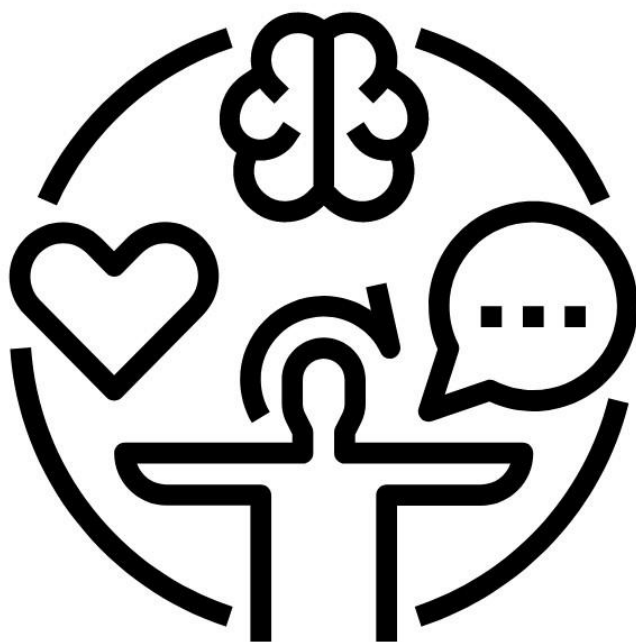


# APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PAUTAS PARA  
ENTENDER QUÉ  
ES Y CÓMO  
PODEMOS  
APLICAR EL  
APOYO  
CONDUCTUAL  
POSITIVO CON  
ALUMNADO CON  
TEA

**2023**  
**2024**

CENTRO RIOJANO DE  
INNOVACIÓN EDUCATIVA



G.T.: DOCUMENTOS Y RECURSOS PARA EL  
ALUMNADO CON REA DE LA C.A. DE LA RIOJA

## OBJETIVO DE LA GUÍA Y ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO.

A continuación, presentamos la siguiente guía que pretende ser una herramienta para poder entender y aplicar el Apoyo Conductual Positivo en nuestras aulas.

### ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN AL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO .....	3
1.1.	Definición del Apoyo Conductual Positivo (ACP).....	3
1.2	Importancia de entender y aplicar el ACP en diferentes contextos. ....	3
2.	ENTENDIENDO LAS CONDUCTAS RETO.....	5
2.1	Definición y ejemplos de conductas reto. ....	5
2.2	Factores que contribuyen al desarrollo de conductas reto en personas con Autismo .....	6
2.3	Impacto de las conductas reto en la persona con autismo y su entorno.....	7
3.	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.....	10
3.1	Principios fundamentales del ACP: individualización, enfoque positivo, colaboración, respeto, evidencia, y empoderamiento. ....	10
3.2	RESPECTO A LA DIGNIDAD Y DERECHOS DE LA PERSONA EN EL PROCESO DE ACP. ....	12
4.	PROCESO DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO .....	14
4.1	Fases del Proceso de Apoyo Conductual Positivo (ACP): .....	14
4.2	Reforzamiento positivo: promoción de comportamientos deseables mediante el refuerzo. ....	19
4.3	Enseñanza de habilidades alternativas: desarrollo de habilidades para reemplazar conductas reto.....	20
4.4	Modificación ambiental: adaptación del entorno para reducir situaciones desencadenantes. ....	21
5.	NO TE OLVIDES DE: .....	24
6.	.PRESENTACIÓN DE CASOS REALES DONDE SE APLICÓ EL ACP CON ÉXITO.....	21
7.	BIBLIOGRAFÍA .....	28

# 1. INTRODUCCIÓN AL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

## 1.1. Definición del Apoyo Conductual Positivo (ACP).

El Apoyo Conductual Positivo (ACP) es un enfoque centrado en la comprensión profunda de las necesidades individuales y las causas subyacentes de la conducta reto. Se basa en la creencia de que todas las personas, independientemente de sus desafíos, tienen el potencial de aprender y crecer cuando se les brinda el apoyo adecuado en un entorno positivo y respetuoso.

En lugar de centrarse únicamente en la eliminación de comportamientos no deseados a través de castigos o restricciones, el ACP busca promover activamente comportamientos deseables mediante la enseñanza de habilidades alternativas y la modificación del entorno para que sea más propicio para el éxito del individuo.

El ACP reconoce que las conductas que nos preocupan suelen ser una forma de comunicar necesidades, frustraciones o dificultades subyacente y, por lo tanto, se enfoca en abordar esas necesidades de manera proactiva y compasiva.

Algunos principios fundamentales del ACP incluyen la individualización de los planes de apoyo según las necesidades específicas de cada persona, el uso de estrategias positivas de refuerzo y enseñanza de habilidades, la colaboración con todas las partes interesadas, el respeto a la dignidad y los derechos de la persona, y la utilización de enfoques basados en evidencia para garantizar la eficacia de las intervenciones.

**En resumen**, el Apoyo Conductual Positivo es un enfoque holístico y centrado en la persona que busca promover el bienestar y la autodeterminación al abordar las causas subyacentes de la conducta desafiante y fomentar comportamientos positivos en un entorno de apoyo y respeto.



## 1.2 Importancia de entender y aplicar el ACP en diferentes contextos.

La importancia de entender y aplicar el Apoyo Conductual Positivo (ACP) en diferentes contextos radica en su capacidad para promover el bienestar y la calidad de vida de las personas que enfrentan desafíos conductuales. A continuación, se destacan varias razones por las cuales el ACP es crucial en diversos entornos:

**1. Mejora de la calidad de vida:** el ACP se centra en comprender las necesidades individuales y abordar las causas subyacentes de la conducta reto, lo que puede conducir a una mejora significativa en la calidad de vida de las personas al promover comportamientos positivos y habilidades adaptativas.

**2. Promoción de la inclusión:** al adoptar un enfoque centrado en la individualidad y la diversidad, el ACP fomenta la inclusión de todas las personas, independientemente de sus desafíos, en entornos educativos, laborales, comunitarios y sociales.

**3. Reducción de conductas que nos preocupan:** entender las funciones y las causas de la conducta permite diseñar intervenciones efectivas para reducir su frecuencia e intensidad, lo que contribuye a un entorno más seguro y armonioso para todos los involucrados.

**4. Empoderamiento de las personas:** el ACP se basa en la creencia en el potencial de las personas para aprender y crecer. Al proporcionar apoyo y enseñar habilidades alternativas, el ACP empodera a las personas para que puedan tomar el control de sus vidas y alcanzar sus metas.

**5. Mejora del clima social y organizacional:** la implementación del ACP promueve un clima social positivo y de respeto mutuo al fomentar relaciones colaborativas y constructivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, laboral o comunitaria.

**6. Reducción del uso de medidas coercitivas:** al centrarse en estrategias de apoyo y refuerzo positivo, el ACP reduce la necesidad de recurrir a medidas coercitivas o punitivas, promoviendo en su lugar enfoques basados en la comprensión y la empatía.

**7. Optimización del aprendizaje y la participación:** en entornos educativos, el ACP facilita el acceso al aprendizaje al adaptar el entorno y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, lo que aumenta su participación y compromiso.

**En resumen,** entender y aplicar el Apoyo Conductual Positivo en diferentes contextos es esencial para promover el bienestar, la inclusión y el empoderamiento de las personas, así como para crear entornos sociales y organizacionales más positivos y respetuosos.



## 2. ENTENDIENDO LAS CONDUCTAS RETO

Los conceptos y la terminología (conducta-problema, conducta desafiante, conducta disruptiva) ha ido avanzando y evolucionando y ahora se habla de conductas que nos preocupan porque los conceptos anteriores tienen matices y connotaciones negativas en como percibimos a la persona que presenta la conducta. También podemos hablar de conducta Reto que será el termino que utilizaremos en esta guía.

### 2.1 Definición y ejemplos de conductas reto.

#### *Definición de conductas reto:*

Entendemos por conductas reto comportamientos que pueden manifestarse en individuos como una respuesta a dificultades para comunicar sus necesidades, emociones o frustraciones de manera adecuada. Estas conductas pueden presentarse en diversas formas y pueden ser perjudiciales para el individuo o su entorno. Generalmente, estas conductas surgen como una forma de expresar malestar o insatisfacción ante situaciones percibidas como amenazantes, frustrantes o inmanejables.



#### *Ejemplos de conductas reto:*

**Agresión física:** Esto puede incluir golpear, patear, morder o empujar a otras personas como respuesta a la frustración, el enojo o la incapacidad para expresar emociones de manera adecuada.

**Agresión verbal:** Se refiere a insultos, amenazas, gritos o lenguaje inapropiado dirigido hacia otras personas, con la intención de intimidar, humillar o manipular.

**Autolesiones:** Comportamientos como golpearse, morderse, cortarse o arrancarse el cabello, que pueden ser una forma de liberar tensión emocional o expresar dolor interno.

**Resistencia o negativismo:** Negarse a seguir instrucciones, cumplir con responsabilidades o participar en actividades, como una forma de protesta o resistencia a situaciones percibidas como desafiantes o injustas.

**Rabietas o explosiones emocionales:** Estos episodios pueden involucrar gritos, llanto, tirarse al suelo, golpear objetos o romper cosas como respuesta a la frustración, el estrés o la incapacidad para regular las emociones.

**Comportamientos disruptivos:** Incluyen interrumpir constantemente las actividades, hablar fuera de turno, ignorar las reglas o perturbar el orden en el entorno escolar, laboral o comunitario.

**Evasión o escape:** Intentos de evitar situaciones o tareas percibidas como amenazantes o abrumadoras, como ausentarse de clases, no presentarse al trabajo o negarse a participar en actividades sociales.

**Manipulación o engaño:** Comportamientos destinados a obtener, privilegio de atención o beneficios a través de la manipulación de otras personas o la distorsión de la verdad.

Estos son solo algunos ejemplos de conductas que pueden manifestarse en diferentes contextos y en personas de todas las edades. Es importante abordar estas conductas de manera comprensiva y proactiva, buscando entender las causas subyacentes y proporcionando el apoyo necesario para promover comportamientos más positivos y adaptativos.

## 2.2 Factores que contribuyen al desarrollo de conductas reto en personas con Autismo

Las personas con autismo pueden enfrentar desafíos únicos que pueden contribuir al desarrollo de conductas reto. Algunos de los factores que pueden influir en la manifestación de estas conductas en personas con autismo incluyen:

**1. Dificultades en la Comunicación:** las personas con autismo pueden experimentar dificultades en la comunicación verbal y no verbal, lo que puede llevar a la frustración al no poder expresar sus necesidades, deseos o emociones de manera efectiva.

**2. Sensibilidades Sensoriales:** muchas personas con autismo tienen sensibilidades sensoriales aumentadas o disminuidas, lo que puede causar malestar o incomodidad en ciertos entornos o situaciones. Esto puede llevar a conductas que nos preocupan como reacciones exageradas a estímulos sensoriales o intentos de evitar ciertos estímulos.

**3. Rigidez en el Pensamiento y el Comportamiento:** la tendencia hacia el pensamiento y el comportamiento repetitivo o rígido puede hacer que las personas con autismo tengan dificultades para adaptarse a cambios en su entorno o rutina, lo que puede generar ansiedad o frustración y, en consecuencia, conducir a conductas reto.

**4. Dificultades en la Comprensión Social:** las personas con autismo pueden tener dificultades para comprender las señales sociales sutiles, interpretar las intenciones de los demás o participar en interacciones sociales de manera efectiva. Esto puede generar estrés o ansiedad en situaciones sociales y contribuir al desarrollo de conductas reto.

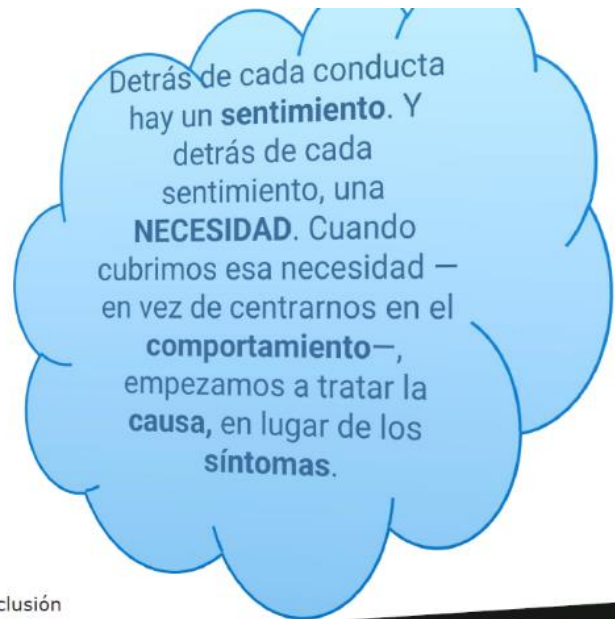
**5. Necesidades No Satisfechas:** cuando las necesidades básicas, como la alimentación, el sueño, el juego o la interacción social, no se satisfacen adecuadamente, las personas con autismo pueden recurrir a conductas reto como una forma de comunicar sus necesidades o expresar malestar.

**6. Cambios en el Entorno:** los cambios repentinos en el entorno físico o social, como mudanzas, cambios en la rutina diaria o eventos inesperados, pueden causar ansiedad o confusión en las personas con autismo y desencadenar conductas reto como una forma de afrontar el cambio.

**7. Niveles Variables de Tolerancia al Estrés:** algunas personas con autismo pueden tener una tolerancia reducida al estrés o la frustración, lo que puede hacer que sean más propensas a reaccionar de manera más preocupante en situaciones estresantes o abrumadoras. Es importante abordar estas necesidades de manera comprensiva y proactiva para ayudar a las personas con autismo a desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas y promover comportamientos más positivos y adaptativos.

8. No se debe olvidar o dejar de atender a las **comorbilidades asociadas al TEA** que pueden hacer que la variabilidad de síntomas de la persona sea más amplia y que la manifestación de los mismos es diferente a la población en general. Entre los trastornos o patologías que pueden

acompañar al TEA con más frecuencia podemos encontrar: trastornos de ansiedad, trastorno del estado de ánimo dónde en este perfil podemos encontrar ciclaciones muy rápidas, trastorno obsesivo compulsivo (TOC) o TDAH.



Dra. Gillian Nethell, diciembre 2020. Formación BBAT. Plena Inclusión

### 2.3 Impacto de las conductas reto en la persona con autismo y su entorno.

Las conductas reto pueden tener un impacto significativo en la persona con autismo y en su entorno. A continuación, se detalla el impacto tanto en la persona con autismo como en su entorno:

#### *Impacto en la Persona con Autismo:*

- 1. Deterioro de la Calidad de Vida:** estas conductas pueden causar malestar físico, emocional y social en la persona con autismo, lo que puede afectar su calidad de vida en general.
- 2. Aislamiento Social:** las conductas reto pueden dificultar la participación en actividades sociales y la construcción de relaciones significativas, lo que puede llevar a la persona con autismo a sentirse aislada o excluida.
- 3. Limitaciones en las Oportunidades de Aprendizaje:** las conductas reto pueden interferir con la capacidad de la persona con autismo para participar en actividades de aprendizaje y adquirir nuevas habilidades, lo que puede limitar su desarrollo y crecimiento personal.
- 4. Estigmatización y Discriminación:** las conductas reto pueden llevar a malentendidos y estigmatización por parte de otros que no comprenden las necesidades únicas de la persona con autismo, lo que puede resultar en discriminación y falta de oportunidades.



**5. Aumento del Estrés y la Ansiedad:** las conductas que nos preocupan pueden aumentar el estrés y la ansiedad de la persona con autismo, especialmente si no recibe el apoyo adecuado para manejar sus desafíos emocionales y sensoriales.

**6. Riesgo de Lesiones o Daño:** algunas conductas, como autolesiones o agresiones, pueden poner a la persona con autismo en riesgo de lesiones físicas o daño a sí misma o a los demás.

*Impacto en el Entorno:*

**1. Dificultades en las Relaciones Interpersonales:** las conductas reto pueden afectar las relaciones interpersonales en el entorno de la persona con autismo, incluidos familiares, amigos, cuidadores y profesionales de la salud, lo que puede generar tensión y conflictos.

**2. Estrés Familiar:** las conductas reto pueden causar estrés y agotamiento en la familia de la persona con autismo, especialmente si no cuentan con el apoyo adecuado para manejar estas conductas de manera efectiva.

**3. Impacto en la Educación:** las conductas reto pueden interferir con la participación en la educación, lo que puede afectar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de la persona con autismo.

**4. Costos Económicos:** el manejo de ciertas conductas puede generar costos adicionales para la familia y la sociedad en términos de servicios de salud, terapia, educación especializada y apoyo adicional.

**5. Estigma y Exclusión Social:** algunas conductas pueden contribuir al estigma y la exclusión social de la persona con autismo y su familia, lo que puede dificultar su participación plena en la comunidad y el acceso a servicios y recursos.

**En resumen,** las conductas reto pueden tener un impacto significativo en la persona con autismo, así como en su entorno familiar, social y comunitario. Es fundamental abordar estas conductas de manera comprensiva y proactiva, proporcionando el apoyo necesario para promover el bienestar y la inclusión de la persona con autismo y su entorno.

Antes de realizar el programa de apoyo conductual positivo, es recomendable detenerse en esta tabla para comprobar que estamos cumpliendo los principios del apoyo conductual positivo:

Antecedentes y funciones de la conducta	Ideas de intervención	¿Te gustaría que te hicieran esto a ti?	¿Podría hacerse en público?	¿Es factible hacerlo?	¿Esto ayuda a la persona a conseguir sus objetivos a largo plazo?





## 3. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

### 3.1 Principios fundamentales del ACP: individualización, enfoque positivo, colaboración, respeto, evidencia, y empoderamiento.

El Apoyo Conductual Positivo (ACP) se basa en una serie de fundamentos y principios que guían su enfoque centrado en la comprensión profunda de las necesidades individuales y el fomento de comportamientos positivos. A continuación, se detallan los fundamentos y principios clave del ACP:

#### 1. Individualización:

- Fundamento: cada persona es única y tiene necesidades y preferencias individuales. Por lo tanto, los planes de apoyo deben adaptarse específicamente a las necesidades de cada individuo.
- La comprensión de las necesidades individuales también implica considerar el contexto social, cultural y familiar en el que vive la persona, así como sus preferencias personales y metas a largo plazo. Esto garantiza que el plan de apoyo sea relevante, significativo y centrado en la persona.
- Principio: los planes de apoyo deben ser individualizados y personalizados para abordar las necesidades únicas de cada persona, teniendo en cuenta sus fortalezas, habilidades, preferencias y desafíos específicos.

#### 2. Enfoque Positivo:

- Fundamento: el refuerzo positivo y el enfoque en las fortalezas y los logros pueden tener un impacto significativo en el comportamiento y el bienestar de las personas.
- Principio: se centra en promover comportamientos positivos y adaptativos, reconociendo y reforzando las conductas deseables en lugar de castigar los comportamientos no deseados.

#### 3. Colaboración:

- Fundamento: el éxito del ACP depende de la colaboración entre todas las partes interesadas, incluyendo a la persona con el desafío conductual, su familia, cuidadores, profesionales de la salud y educadores.
- Principio: involucra a todas las partes interesadas en el proceso de planificación y ejecución de los planes de apoyo, fomentando la participación activa y la toma de decisiones compartida.

#### 4. Respeto y Dignidad:

- Fundamento: todas las personas merecen ser tratadas con respeto y dignidad, independientemente de sus desafíos o discapacidades.
- Principio: los planes de apoyo deben respetar la autonomía, la dignidad y los derechos de la persona, reconociendo su capacidad para tomar decisiones y participar en su propia atención.

## 5. Evidencia y Eficacia:

- Fundamento: las intervenciones basadas en la evidencia y la comprensión profunda de las necesidades individuales son más efectivas para promover el cambio de comportamiento.

La combinación de la evidencia científica y la comprensión profunda de las necesidades individuales permite al ACP proporcionar intervenciones efectivas y personalizadas que promueven el cambio de comportamiento positivo y mejoran la calidad de vida de las personas. Al abordar las necesidades específicas de cada individuo de manera holística y basada en la evidencia, se maximiza la eficacia y el impacto del ACP en el bienestar y el desarrollo de las personas con autismo y otras condiciones que presentan desafíos conductuales.

- Principio: el ACP se basa en enfoques y estrategias respaldados por la investigación y la práctica basada en la evidencia, asegurando la eficacia y el éxito a largo plazo de las intervenciones.

## 6. Empoderamiento:

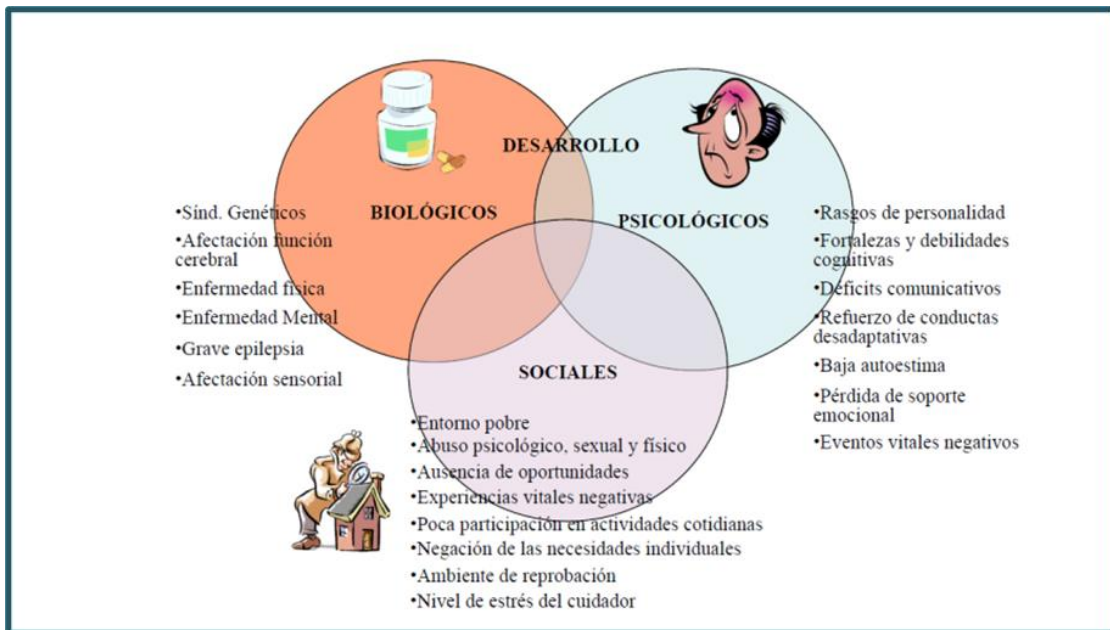
- Fundamento: todas las personas tienen el potencial de aprender, crecer y tomar control de sus propias vidas.

- Principio: el ACP busca empoderar a las personas para que sean activas en su propio proceso de cambio, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesarios para lograr sus metas y aspiraciones.

Estos fundamentos y principios forman la base del enfoque del Apoyo Conductual Positivo, que se centra en promover el bienestar y la autodeterminación de las personas, respetando su individualidad y dignidad, y fomentando relaciones colaborativas y de apoyo en todos los aspectos de la vida.

Pero uno de los aspectos claves y fundamentales de este enfoque es el Análisis Multimodal de la Conducta (AMIC). Este análisis implica explorar desde todas las áreas que pueden influir en la conducta:

- Área Biológica
- Área Psicológica
- Área Social



➤ *Comprensión Profunda de las Necesidades Individuales:*

- El ACP reconoce que cada persona es única y tiene necesidades, habilidades, fortalezas y desafíos individuales. Por lo tanto, las intervenciones se adaptan y personalizan para satisfacer las necesidades específicas de cada individuo.

### 3.2 RESPETO A LA DIGNIDAD Y DERECHOS DE LA PERSONA EN EL PROCESO DE ACP.

El respeto a la dignidad y los derechos de la persona con autismo es un principio fundamental en todo el proceso de Apoyo Conductual Positivo (ACP). Aquí se detallan algunas formas en que este principio se aplica a lo largo del proceso de ACP:

**1. Autonomía y Autodeterminación:** se reconoce y respeta el derecho de la persona con autismo a tomar decisiones sobre su propia vida y participar activamente en el proceso de planificación y toma de decisiones relacionadas con su apoyo conductual. Se les da voz y se les proporciona información y opciones para que puedan expresar sus preferencias y aspiraciones.

**2. Consentimiento Informado:** antes de implementar cualquier intervención o estrategia de apoyo conductual, se obtiene el consentimiento informado de la persona con autismo, así como de sus familias o cuidadores cuando corresponda. Se les proporciona información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos y posibles efectos de las intervenciones propuestas, y se les da la oportunidad de hacer preguntas y expresar preocupaciones.

**3. Confidencialidad y Privacidad:** se protege la confidencialidad y la privacidad de la información personal de la persona con autismo, asegurando que solo se comparta con aquellos que tienen una necesidad legítima de conocerla para proporcionar el apoyo adecuado. Se respeta su

derecho a mantener información confidencial sobre su salud, historial médico y cualquier otro aspecto de su vida privada.

**4. Respeto a la Individualidad:** se reconoce y valora la singularidad y diversidad de cada persona con autismo, respetando su identidad, cultura, valores y preferencias personales. Se evitan los estereotipos y las generalizaciones, y se adapta el apoyo conductual para satisfacer las necesidades específicas de cada individuo.

**5. Empoderamiento y Participación Activa:** se promueve el empoderamiento de la persona con autismo al involucrarla activamente en el proceso de ACP, brindándole las herramientas y el apoyo necesario para que pueda tomar decisiones informadas y hacer elecciones que afecten su vida. Se fomenta su participación en la identificación de objetivos, la elaboración de planes de apoyo y la evaluación de su progreso.

**6. Respeto a la Dignidad en la Interacción:** se garantiza que todas las interacciones con la persona con autismo sean respetuosas, compasivas y libres de juicios. Se reconoce su dignidad inherente y se le trata con cortesía, empatía y consideración en todo momento, independientemente de su nivel de funcionamiento o comportamiento.

**En resumen,** el respeto a la dignidad y los derechos de la persona con autismo es un principio central en el enfoque de Apoyo Conductual Positivo, que guía todas las acciones y decisiones tomadas en el proceso de planificación y prestación de apoyo. Al mantener este principio en el centro de todas las intervenciones, se promueve el bienestar y la autodeterminación de la persona con autismo, fortaleciendo su capacidad para vivir una vida plena y significativa.



## 4. PROCESO DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

### 4.1 Fases del Proceso de Apoyo Conductual Positivo (ACP):

Tal y como se ha ido explicando el Apoyo Conductual Positivo (ACP) es un enfoque utilizado para comprender el comportamiento preocupante de un niño/a y desarrollar estrategias para fomentar comportamientos más positivos y saludables. Está estructurado en varias fases para garantizar un proceso sistemático y efectivo. Aquí se explica brevemente cada una de esas fases:

#### 1. Definir:

En esta fase, se establece una comprensión clara y detallada del comportamiento que nos preocupa. Esto implica describir el comportamiento de manera objetiva, identificar cuándo y dónde ocurre, quiénes están presentes y cómo afecta a la persona y a su entorno. Es fundamental definir el comportamiento problemático de manera específica para poder abordarlo de manera efectiva.

- Definir claramente la conducta problemática
- Definir el ciclo de la conducta: cómo empieza y finaliza

#### 2. Medir:

En esta fase, se recopilan datos cuantitativos y cualitativos sobre el comportamiento problemático. Esto puede incluir el uso de registros de comportamiento, observaciones directas, entrevistas con personas involucradas y cualquier otra información relevante. La medición del comportamiento problemático ayuda a comprender mejor su frecuencia, duración, intensidad y factores desencadenan

#### 3. Analizar:

Durante esta fase, se examinan los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y posibles causas subyacentes del comportamiento problemático. Se busca comprender por qué ocurre el comportamiento problemático y qué necesidades no están siendo satisfechas. Esto puede implicar el análisis funcional, que busca identificar las funciones o propósitos que el comportamiento problemático sirve para la persona.

- SCATTER PLOT: medir frecuencia y duración. Determinar si la conducta es un problema (Touchette , MacDonald y Langer)
- ABC – ECA: medir y categorizar conductas anómalas.

Paso 1- Prestar atención a lo que el niño hace: la conducta (B)

Paso 2 - Elegir la recompensa: la consecuencia (C)

Paso 3 - Identificar el origen: lo que pasó justo antes de que sucediera la conducta: el antecedente (A)

Paso 4 - Unir todas las partes del ABC del aprendizaje

Paso 5. - Utilizar el ABC para mejorar las oportunidades de aprendizaje del niño y enseñarle nuevas habilidades y conductas

Paso 6 - Cambiar las conductas

(Aman M.G, Sing N.N., Stewart A.W.)

- Es imprescindible recoger información a través de cuestionarios y entrevistas.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN \_ (Mark Durand y D. Crimmins)

FICHA DE CONDUCTAS \_ (Edward Carr y cols.)

[ESCALA BBAT \(NHS Wales\)](#)

Mini PAS-ADD \_ (Salud mental y DI)

[- DOCUMENTOS QUE NOS PUEDEN AYUDAR EN ESTE PROCESO](#)

#### **4. Intervenir:**

En esta fase, se desarrollan e implementan estrategias de intervención basadas en los hallazgos del análisis. Estas estrategias están diseñadas para abordar las necesidades no satisfechas que pueden estar contribuyendo al comportamiento problemático y fomentar comportamientos alternativos más positivos. Las intervenciones pueden incluir modificaciones del entorno, enseñanza de habilidades alternativas, sistemas de recompensa, y apoyo emocional, entre otros.

- Definir Plan de Acción a llevar a cabo para conseguir los Objetivos Programáticos basados en las Hipótesis planteadas como causa de la conducta problemática.
- La intervención debe estar centrada en la educación, debe suponer la modificación del entorno y debe incorporar diversas finalidades.

#### **5. Re-evaluar:**

Esta fase implica evaluar regularmente la efectividad de las intervenciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario. Se continúa recopilando datos para monitorear el progreso del individuo y determinar si se están logrando los objetivos establecidos. La re-evaluación periódica permite asegurarse de que las estrategias de intervención sean adecuadas y estén teniendo el impacto deseado, y proporciona la oportunidad de realizar cambios si es necesario.

- Re-evaluamos utilizando la observación y los instrumentos utilizados en el análisis.

**En resumen,** el Apoyo Conductual Positivo organiza estas fases de manera sistemática para entender, abordar y gestionar el comportamiento reto de manera efectiva, centrándose en el bienestar y el desarrollo positivo de la persona. Entonces el proceso a realizar sería el siguiente:

**Definir y medir: la definición de la(s) conducta(s) debe(n) tener en cuenta e identificar las siguientes áreas:**

- a) Categorías de conducta: agresión verbal, agresión física, destrucción de objetos, conductas autolesivas, conducta estereotipada/repetitiva, conducta disruptiva u otras.
- b) Descripción específica: tener una definición clara y concisa del comportamiento es un primer paso esencial en el desarrollo de un PACP. Una buena definición es medible y



observable y debe describir en detalle lo que alguien vería y escucharía durante un episodio.

*DESCRIPCIÓN INSUFICIENTE Manuel tuvo una rabieta en el comedor*

*DESCRIPCIÓN IMPRECISA Manuel se enfadó y rompió el plato*

*DESCRIPCIÓN CLARA Manuel dio un golpe sobre la mesa con su puño derecho, después cogió su plato y lo dejó caer a su lado derecho.*

Preguntas útiles: ¿Tienen estas descripciones el mismo significado para todo aquel que las lea?, ¿Necesitan más explicaciones?, ¿Están sujetas a errores de apreciación subjetiva?

c) Frecuencia: se pide a los informadores cual es la frecuencia que describe mejor la conducta (cada hora, diariamente, semanalmente, o menos)- si hay más de una conducta en alguna categoría (p.ej. dar patadas, dar tortazos o golpes en “agresión física”) entonces tienes que tener una idea de la frecuencia en general.

d) Severidad: cómo de grave resulta el comportamiento.

*Leve. Daño o sufrimiento leve a uno mismo, a otros o a bienes materiales.*

*Moderada. Daño o sufrimiento moderado a uno mismo, a otros o a bienes materiales.*

*Severa. Daño o sufrimiento sustancial a uno mismo, a otros o a bienes materiales.*

*Grave. Daño o sufrimiento extremadamente importante a uno mismo, a otros o a bienes materiales.*

e) Patrones de conducta: Pueden aparecer conductas anunciadoras previas a las conductas más graves. Es importante conocerlas, ya que las conductas que tienden a aparecer con anterioridad pueden ser primordiales ya que si se logran gestionar adecuadamente puede ayudar a reducir las conductas más graves.

Preguntas útiles: ¿Te has fijado si la conducta de la persona sigue algún patrón? ¿Hay algunas conductas que tiendan a aparecer antes que otras? ¿Los incidentes, suelen empezar con una conducta y luego siguen otras? ¿Hay alguna conducta que tienda a pasar sola, nunca junto a otras?

**Después habrá que plantearse cuándo es más probable que la conducta ocurra.**

Necesitamos saber acerca de la secuencia de comportamientos que conducen a un episodio o período de comportamiento(s) desafiante(s), ya que rara vez ocurren 'de la nada'. Siempre hay vínculos entre el comportamiento y lo que sucede antes y después.

Métodos de observación directa para completar este apartado: - Scatter Plot - Fichas A-B-C, siendo ambos complementarios.

Nos deberemos plantear los desencadenantes lentos y rápidos y las consecuencias que mantienen la conducta. Tras este proceso nos plantearemos la elaboración de la hipótesis.

El último paso consiste en transferir la información a una tabla resumen cada una de las conductas prioritarias. Este resumen servirá de base para iniciar el desarrollo del Plan de Apoyo Conductual Positivo: Conducta/Desencadenantes lentos/Desencadenantes rápidos/Funciones mantenedoras.

Con este registro ya nos podemos plantear **la elaboración del Plan de Apoyo Conductual Positivo**. El plan debe contar siempre con los siguientes objetivos:

Reducir la frecuencia e intensidad de las conductas que nos preocupan.

Aprendizaje habilidades alternativas.

Instaurar hábitos más saludables.

Integración en la comunidad.

Para la identificación de estrategias a utilizar podemos utilizar la técnica del semáforo.

TIPO DE ESTRATEGIA	ESTADO DE LA PERSONA
Verde (Estrategias primarias / proactivas)	Tranquilo y relajado - este es el "comportamiento típico" de la persona. Estrategias proactivas a utilizar.
Amarillo (Estrategias secundarias / Activas)	Ansioso, angustiado o excitado - indicación de que los problemas están a punto de ocurrir. Estrategias 'secundarias' como la distracción o el desvío para evitar una escalada.
Rojo (Estrategias terciarias / Reactivas)	Incidente: ocurrencia del comportamiento en sí. Estrategias terciarias.
Azul (Estrategias de recuperación)	Fase de calma/recuperación, pero aún debe tener cuidado y asegurarse de que la persona regrese a la fase 'verde' y restablezca las relaciones.

**ESTRATEGIAS PREVENTIVAS PRIMARIAS O ESTRATEGIAS VERDES** Pautas de intervención dirigidas a mantener un estado mental equilibrado y una actitud participativa el mayor tiempo posible. Posibles estrategias:

- *ambientes amigables*
- *aprendizaje de habilidades: habilidades críticas de comunicación, de autonomía personal y de regulación emocional.*
- *programas individualizados*
- *anticipación*
- *interacción social*
- *control de antecedentes*

**ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SECUNDARIAS O ESTRATEGIAS AMARILLAS** Pautas de intervención dirigidas a parar la escalada de agitación y volver al estado basal tan pronto como sea posible.

Esta parte del plan describirá qué hacer en respuesta a las primeras señales de alerta, para ayudar al personal a intervenir lo antes posible, antes de que el comportamiento de la persona se intensifique. El personal de atención debe tomar medidas rápidas para ayudarlos a regresar a la fase 'verde' lo más rápido posible para evitar una escalada de comportamiento. Posibles estrategias:

- *modificar los entornos*

- *acompañar a las personas*
- *ajuste adecuado del programa*
- *ignorar*
- *redirigir*
- *retroalimentación*
- *escucha activa*

Estas estrategias pueden incluir:

- Reducir las exigencias al usuario del servicio y la comunicación con el mismo.
- Distracción hacia actividades que encuentran gratificantes y placenteras.
- Cambio de espacio y búsqueda de entornos más amigables.
- Tranquilizar a la persona (escucha activa).
- Técnicas de relajación individuales (uso de materiales sensoriales).

**ESTRATEGIAS REACTIVAS O ESTRATEGIAS ROJA** Pautas de intervención dirigidas a mantener a la persona y a quienes la rodean a salvo y volver a una situación de calma lo antes posible. Posibles estrategias:

- *proteger*
- *control por proximidad*
- *control instruccional*
- *distracción rápida*
- *comunicación /relajación.*
- *restricción física*

**ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN O ESTRATEGIAS AZULES** Pautas de intervención que ayuden a recuperarse a la persona tras el incidente.

Tras la elaboración del plan deberemos establecer **un seguimiento del mismo**.

- a) Durante los primeros 2 meses revisiones quincenales.
- b) 2 meses después, revisiones mensuales.

Puede haber ciertos requisitos para que el plan se revise antes:

- Después de un incidente importante.
- Aumento en el(los) comportamiento(s) que nos preocupan.
- Si aumenta el uso de intervenciones restrictivas.
- Evidencias de que la calidad de vida de la persona disminuye.

## 4.2 Reforzamiento positivo: promoción de comportamientos deseables mediante el refuerzo.

El refuerzo positivo es una estrategia clave utilizada en el Apoyo Conductual Positivo (ACP) para promover comportamientos deseables en personas con autismo. Esta técnica se basa en proporcionar consecuencias positivas después de que se exhibe un comportamiento deseable, lo que aumenta la probabilidad de que ese comportamiento se repita en el futuro. Aquí se detallan los principios y estrategias para utilizar el refuerzo positivo de manera efectiva en personas con autismo.

### *Principios del Refuerzo Positivo:*

- 1. Identificar y Seleccionar Reforzadores Efectivos:** los reforzadores son las consecuencias positivas que se entregan después de que se exhibe un comportamiento deseable. Es importante identificar qué reforzadores son más efectivos y significativos para la persona con autismo. Esto puede variar de una persona a otra, por lo que es importante conocer sus intereses, preferencias y motivadores individuales.
- 2. Entrega Consistente de Refuerzos:** los refuerzos deben entregarse de manera consistente y oportuna después de que se exhibe el comportamiento deseado. Esto refuerza la asociación entre el comportamiento y la consecuencia positiva, aumentando la probabilidad de que se repita en el futuro.
- 3. Graduación del Refuerzo:** inicialmente, es importante proporcionar refuerzos con frecuencia y de manera inmediata después de que se exhibe el comportamiento deseado para establecer la asociación. Con el tiempo, los refuerzos pueden entregarse de manera intermitente para mantener la motivación y el interés.
- 4. Individualización del Refuerzo:** los refuerzos deben adaptarse a las necesidades individuales de la persona con autismo. Esto puede incluir el uso de diferentes tipos de refuerzos, como el elogio verbal, las recompensas tangibles, el tiempo de juego o el acceso a actividades preferidas.

### *Estrategias para Utilizar el Refuerzo Positivo:*

- 1. Identificación de Reforzadores:** observa las reacciones y preferencias de la persona con autismo para identificar qué actividades, objetos o interacciones son más motivadores para ellos. Esto puede incluir juguetes favoritos, alimentos, elogios o actividades específicas.
- 2. Entrega de Refuerzos Inmediatos:** proporciona refuerzos de manera inmediata después de que se exhibe el comportamiento deseado. Esto refuerza la conexión entre el comportamiento y la consecuencia positiva.
- 3. Uso de Programas de Refuerzo:** implementa programas de refuerzo sistemáticos, como sistemas de fichas o tablas de recompensas, para reforzar continuamente los comportamientos deseables y proporcionar retroalimentación visual sobre el progreso.
- 4. Variación de Reforzadores:** varía los reforzadores utilizados para mantener el interés y la motivación de la persona. Rotar entre diferentes tipos de refuerzos puede evitar la saciedad y mantener la efectividad del refuerzo positivo a largo plazo.

**5. Refuerzo Social:** utiliza el elogio verbal, las muestras de afecto y la atención positiva como formas efectivas de refuerzo social. Reconocer y elogiar los comportamientos deseables puede aumentar la autoestima y fortalecer la relación entre la persona y el cuidador o educador.

Al utilizar estrategias de refuerzo positivo de manera consistente y centrada en la persona, se puede promover el desarrollo de comportamientos deseables en personas con autismo, aumentando su motivación, autoestima y bienestar general.

#### 4.3 Enseñanza de habilidades alternativas: desarrollo de habilidades para reemplazar conductas reto.

La enseñanza de habilidades alternativas es una estrategia fundamental en el Apoyo Conductual Positivo (ACP) para ayudar a las personas con autismo a desarrollar habilidades que les permitan reemplazar las conductas reto por comportamientos más adaptativos y funcionales. Aquí se presentan los principios y estrategias para enseñar habilidades alternativas de manera efectiva según el enfoque del ACP:

##### *Principios de Enseñanza de Habilidades Alternativas:*

- 1. Identificación de Habilidades Necesarias:** identifica las habilidades específicas que son necesarias para reemplazar las conductas reto. Esto puede incluir habilidades de comunicación, habilidades sociales, habilidades de regulación emocional, habilidades de resolución de problemas y habilidades de autocontrol.
- 2. Individualización del Plan de Enseñanza:** adaptar el plan de enseñanza para que se ajuste a las necesidades individuales de la persona con autismo. Reconoce sus fortalezas, intereses y preferencias, así como sus áreas de dificultad, para diseñar un programa de enseñanza personalizado y significativo.
- 3. Secuenciación de Habilidades:** organiza las habilidades en una secuencia lógica y progresiva, comenzando con habilidades más simples y básicas y avanzando hacia habilidades más complejas y avanzadas. Esto permite que la persona desarrolle un conjunto sólido de habilidades y tenga éxito en etapas sucesivas.
- 4. Apoyo y Modelado:** proporciona apoyo y modelado para ayudar al alumnado con TEA a aprender nuevas habilidades. Esto puede incluir demostraciones de cómo realizar la habilidad, acompañamiento físico, instrucciones verbales claras y retroalimentación positiva y constructiva.
- 5. Práctica y Repetición:** proporciona oportunidades frecuentes para practicar y repetir las habilidades aprendidas en una variedad de contextos y situaciones. La práctica repetida es esencial para la consolidación y generalización de las habilidades en la vida diaria.
- 6. Reforzamiento Positivo:** utiliza el refuerzo positivo para motivar y reforzar la práctica y el desempeño de las habilidades. Proporciona elogios, recompensas tangibles o acceso a actividades preferidas como refuerzo por el esfuerzo y el progreso en el desarrollo de habilidades alternativas.

### *Estrategias para Enseñar Habilidades Alternativas:*

- 1. Enseñanza Estructurada:** utiliza estrategias de enseñanza estructuradas, como el modelado, la instrucción directa y el moldeamiento, para enseñar nuevas habilidades de manera clara y sistemática.
- 2. Utilización de Ayudas Visuales:** incorpora ayudas visuales, como imágenes, tarjetas de comunicación, diagramas o calendarios visuales, para apoyar la comprensión y la ejecución de las habilidades.
- 3. Enseñanza Basada en Intereses:** integra los intereses y las motivaciones personales de la persona con autismo en el proceso de enseñanza para aumentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
- 4. Práctica en Contextos Reales:** proporciona oportunidades para practicar las habilidades en situaciones y entornos reales, como en casa, en la escuela o en la comunidad, para facilitar la generalización y transferencia de las habilidades aprendidas.
- 5. Colaboración con el Entorno:** trabaja en colaboración con los cuidadores, educadores y otros profesionales para asegurar que las habilidades enseñadas se practiquen y refuercen de manera consistente en todos los entornos de la vida de la persona.

La enseñanza de habilidades alternativas es una parte integral del ACP y puede tener un impacto significativo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo. Al proporcionar las habilidades necesarias para reemplazar las conductas reto, se empodera a la persona para participar de manera más efectiva en la sociedad y lograr una mayor independencia y autodeterminación.

#### 4.4 Modificación ambiental: adaptación del entorno para reducir situaciones desencadenantes.

La modificación ambiental es una estrategia fundamental en el Apoyo Conductual Positivo (ACP) que implica adaptar el entorno físico y social para reducir las situaciones desencadenantes y promover comportamientos deseables en personas con autismo. Aquí se presentan los principios y estrategias para realizar modificaciones ambientales de manera efectiva según el enfoque del ACP:

##### *Principios de Modificación Ambiental:*

- 1. Identificación de Factores Ambientales:** identifica los factores ambientales que pueden desencadenar o contribuir a las conductas reto en la persona con autismo. Esto puede incluir estímulos sensoriales, demandas sociales, cambios en la rutina, falta de estructura, entre otros.
- 2. Individualización del Entorno:** adapta el entorno para que se ajuste a las necesidades individuales de la persona con autismo. Reconoce sus sensibilidades sensoriales, preferencias personales, fortalezas y áreas de dificultad para crear un entorno que sea seguro, estimulante y funcional.
- 3. Prevención de Situaciones Desencadenantes:** anticipa y previene las situaciones desencadenantes mediante la modificación proactiva del entorno. Identifica los posibles

desencadenantes y toma medidas para minimizar su impacto o eliminarlos por completo cuando sea posible.

Lo primero que debemos conocer son los desencadenantes lentos y rápidos.

**DESENCADENANTES LENTOS**

Los desencadenantes lentos son los factores/situaciones que contribuyen al malestar, incomodidad o tensión de la persona.

Estos factores/situaciones hacen que sea más probable que la persona se desregule o que salga de su "línea base" o estado habitual.

Hay que estar atentos y atentas a:



**PROBLEMAS DE SALUD:**  
Dolores / Enfermedades puntuales / Medicación /Epilepsia

**CANSANCIO/FALTA DE SUEÑO.**

**HAMBRE/ SED**

**CONTEXTOS ESTRESANTES**

**INACTIVIDAD**

**FALTA DE APOYO EMOCIONAL**


**BAJA AUTOESTIMA**

**PROCESOS DE SALUD MENTAL ASOCIADOS**

**DESENCADENANTES RÁPIDOS**

Los desencadenantes rápidos son como "la gota que colma el vaso" y que pueden provocar la aparición de un problema de conducta. Son las verbalizaciones/actividades/situaciones que ocurren inmediatamente antes de que aparezca la conducta.

¡Es fundamental prestarles mucha atención!



**ESTRESORES EN EL AUTISMO**

- Interrupciones y transiciones
- Falta o pérdida de información.
- Sobrecarga sensorial
- Interacciones sociales
- Cambios
- Aburrimiento y esperas
- Demandas excesivas
- La novedad
- Imposibilidad de consumir acciones repetitivas

Además, debemos conocer que hay una nueva concepción del abordaje de las conductas reto que se estructura en tres fases (prevención primaria- secundaria - terciaria) en vez de en dos grandes fases (preventivo-reactivo).

<p><b><u>Prevención Primaria</u></b></p> <p>Cambios en los entornos o enseñanza de habilidades para que se reduzca la posibilidad de que ocurra la conducta desafiante.</p>
<p><b><u>Prevención Secundaria</u></b></p> <p>Estrategias que se usan cuando la conducta empieza a escalar con el objetivo de prevenir una conducta desafiante</p>
<p><b><u>Estrategias Reactivas</u></b></p> <p>Cómo responder de forma segura y eficiente a las conductas desafiantes una vez han aparecido.</p>



(ver apartado 4. Proceso del apoyo conductual positivo)

**4. Promoción de la Autonomía:** diseña el entorno de manera que fomente la independencia y la autodeterminación de la persona con autismo. Proporciona acceso a recursos y herramientas que le permitan participar en actividades cotidianas de manera autónoma y exitosa.

*Estrategias para Modificar el Entorno:*

**1. Control de Estímulos Sensoriales:** reduce o elimina los estímulos sensoriales aversivos que pueden desencadenar respuestas negativas en la persona con autismo. Esto puede incluir ajustes en la iluminación, el ruido, la temperatura y la textura del entorno.

**2. Estructuración del Entorno:** crea estructura y previsibilidad en el entorno proporcionando rutinas claras, horarios visuales, y señales de anticipación para ayudar a la persona a sentirse segura y preparada para lo que viene a continuación.

**3. Adaptación de la Comunicación:** utiliza sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (AAC), como imágenes, pictogramas o dispositivos de comunicación por voz, para facilitar la comprensión y la expresión de la persona con autismo en diferentes entornos y situaciones.

**4. Diseño de Espacios Seguros:** crea espacios seguros y acogedores donde la persona con autismo pueda relajarse y sentirse cómoda. Esto puede incluir áreas de descanso tranquilas, zonas de juego sensorial, y áreas de escape seguras en caso de sobrecarga sensorial.

**5. Fomento de la Inclusión Social:** promueve la inclusión social y la participación en actividades grupales adaptando el entorno para que sea accesible y acogedor para personas con autismo. Proporciona apoyos visuales, apoyos sociales y estructuras de apoyo para facilitar la interacción y el compromiso social.

Al realizar modificaciones ambientales de manera proactiva y centrada en la persona, se puede crear un entorno que apoye el bienestar y el éxito de las personas con autismo, reduciendo las situaciones desencadenantes y promoviendo comportamientos adaptativos y positivos. La modificación ambiental es una parte integral del ACP que puede tener un impacto significativo en la calidad de vida y la participación en la comunidad de las personas con autismo.



## 5. NO TE OLVIDES DE:

**1. Establecer Expectativas Claras:** establece expectativas claras y consistentes para el comportamiento en el aula, utilizando normas y reglas simples y comprensibles para todos los estudiantes, incluidos los que tienen autismo. Utiliza lenguaje claro y visual para comunicar las expectativas y refuerza positivamente el cumplimiento de las mismas.

**2. Fomentar Rutinas y Estructura:** crea rutinas y estructuras predecibles en el aula para ayudar a los estudiantes, especialmente a aquellos con autismo, a sentirse seguros y preparados para el día escolar. Utiliza horarios visuales, calendarios y recordatorios para proporcionar información sobre lo que sucederá durante el día y facilitar la transición entre actividades.

**3. Utilizar Sistemas de Refuerzo Positivo:** implementa sistemas de refuerzo positivo para reconocer y reforzar los comportamientos deseables en el aula. Utiliza elogios verbales, recompensas tangibles y privilegios sociales como refuerzos para motivar y reconocer el buen comportamiento de todos los estudiantes, incluidos aquellos con autismo.

**4. Ofrecer Apoyos Visuales:** proporciona apoyos visuales, como carteles, pictogramas y tableros de comunicación, para ayudar a los estudiantes con autismo a entender las expectativas, seguir las instrucciones y comunicarse de manera efectiva en el aula. Los apoyos visuales pueden aumentar la comprensión y la participación de los estudiantes con autismo en el aprendizaje.

**5. Adaptar el Currículo y los Materiales:** adapta el currículo y los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con autismo y apoyar su acceso al aprendizaje. Utiliza materiales multisensoriales, tecnología asistida y estrategias diferenciadas para enseñar conceptos y habilidades de manera inclusiva y significativa.

**6. Proporcionar Apoyos de Comportamiento:** ofrece apoyos de comportamiento individualizados para ayudar a los estudiantes con autismo a gestionar sus emociones, regular su comportamiento y resolver problemas de manera efectiva en el aula. Esto puede incluir estrategias de autocontrol, técnicas de relajación y sistemas de comunicación alternativos.

**7. Fomentar la Inclusión y la Colaboración:** promueve un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, incluidos aquellos con autismo, en actividades grupales, proyectos cooperativos y discusiones en clase.

**8. Colaborar con Familias y Profesionales:** trabaja en colaboración con las familias de los estudiantes con autismo y otros profesionales de apoyo para desarrollar e implementar planes de apoyo conductual individualizados que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en el aula. Comunica de manera regular y transparente sobre el progreso y las preocupaciones para garantizar una atención coordinada y coherente.

Al implementar estas estrategias, los educadores pueden crear un ambiente de aula positivo y de apoyo que fomente el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes, incluidos aquellos con autismo. La aplicación del ACP en entornos educativos es fundamental para promover comportamientos positivos y maximizar el potencial de cada estudiante.

## 6. PRESENTACIÓN DE CASOS REALES DONDE SE APLICÓ EL ACP CON ÉXITO.

### ➤ CASO 1

Nombre del Niño: Juan

Edad: 8 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Entorno: Aula de Educación Primaria en una escuela inclusiva

#### Descripción del Caso:

Juan es un niño de 8 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Fue matriculado en una escuela inclusiva desde el comienzo de su educación formal. A pesar de tener habilidades cognitivas promedio para su edad, Juan presentaba desafíos significativos en la comunicación, interacción social y regulación emocional. Tenía dificultades para seguir las instrucciones, mantener la atención en las tareas y relacionarse con sus compañeros de clase.

#### Implementación del Apoyo Conductual Positivo (ACP):

**1. Evaluación Funcional:** se realizó una evaluación funcional exhaustiva para comprender las causas subyacentes de los comportamientos desafiantes de Juan en el aula. Se identificaron las siguientes funciones de su comportamiento: escape de demandas académicas, búsqueda de atención y dificultades para regular emociones intensas.

**2. Desarrollo del Plan de Apoyo Conductual:** basándose en los resultados de la evaluación funcional, se diseñó un plan de apoyo conductual individualizado para Juan. Este plan incluía estrategias específicas para abordar cada una de las funciones identificadas, como:

- Reducción de demandas académicas excesivas y adaptación del currículo para que fuera más accesible para Juan.
- Implementación de sistemas de comunicación alternativos, como pictogramas y tarjetas de comunicación, para facilitar la expresión de sus necesidades y deseos.
- Uso de estrategias de autorregulación, como técnicas de respiración profunda y espacio de relajación designado en el aula, para ayudar a Juan a gestionar sus emociones.

**3. Apoyo Social y Colaboración:** se fomentó la participación activa de Juan en actividades sociales y se promovió la interacción positiva con sus compañeros de clase. Se asignaron compañeros de apoyo para trabajar en colaboración con Juan durante las actividades grupales y se organizaron sesiones de juego estructurado para practicar habilidades sociales.

**4. Modificación Ambiental:** se realizaron adaptaciones en el entorno del aula para reducir las distracciones sensoriales y crear un ambiente más predecible y tranquilo para Juan. Se utilizaron ayudas visuales, como horarios visuales y señales de anticipación, para proporcionar estructura y apoyo visual.

### *Resultados:*

Después de la implementación del ACP, se observaron mejoras significativas en el comportamiento y el bienestar de Juan en el aula. Se redujo la frecuencia de las conductas reto y se incrementó su participación en las actividades escolares. Juan mostró una mayor capacidad para comunicarse de manera efectiva, regular sus emociones y relacionarse con sus compañeros. Además, su autoestima y confianza en sí mismo aumentaron, lo que contribuyó a un ambiente más positivo y colaborativo en el aula.

**En resumen**, el caso de Juan demuestra cómo la aplicación exitosa del Apoyo Conductual Positivo en un entorno educativo inclusivo puede tener un impacto significativo en el bienestar y el éxito académico y social de los niños con autismo. El enfoque centrado en la persona, la colaboración entre profesionales y la adaptación del entorno son elementos clave para el éxito del ACP en casos como el de Juan.

### ➤ **CASO 2**

Lucía tiene 16 fichas de conducta en el último mes:

Siempre en tiempos de descanso

Independientemente del profesor o profesora que esté de guardia.

Para recoger esta información se han utilizado registros de conducta y el SCATTER PLOT y registros ABC.

#### *Descripción de una situación:*

**Contexto general** tiempo de descanso

**Contexto interpersonal** Ana, la profesora, está hablando con un nuevo profesor

**Conducta problemática** Lucía llega gritando y dirigiéndose al nuevo profesor, cuando su profesora intenta tranquilizarla, ella le da un manotazo en la cara.

**Reacción social** ambos profesores le regañan durante un buen rato

#### *Tras analizar los registros y muchas situaciones nos planteamos:*

**Hipótesis** Lucía quiere llamar la atención del nuevo profesor

**Propósito** llamado de atención

### PLAN DE INTERVENCIÓN

**Formulación hipótesis:** Lucía quiere llamar la atención porque se aburre en el tiempo de descanso y es muy dependiente del adulto

#### **Objetivos:**

1. Demandar atención de forma adecuada.
2. Ser capaz de elegir y organizar su tiempo libre

**Áreas de intervención:** Habilidades de comunicación - Habilidades sociales - Regulación de su tiempo libre

**Plan de acción:**

- Enseñar un sistema o modo alternativo de comunicación para solicitar atención del adulto (atendiendo a su nivel de comunicación)
- Reforzar de forma positiva y frecuente el tiempo en el que está tranquila durante el descanso (prestándole atención, reforzando lo que está haciendo de forma verbal, reforzamiento tangible, economía de fichas)
- Registrar evolución en el Scatter Plot
- Enseñanza de actividades diversas y variadas centradas en sus intereses y competencias
- Organizar con ella y a través de una agenda visual, varias actividades (cortas y de interés para ella) durante el tiempo de descanso
- Intercalar varios momentos de tiempo libre, de corta duración, durante la jornada

**Apoyos transaccionales:**

- Diseño de apoyos visuales para
- Estructuración del entorno
- Comunicar demanda de atención
- Generalizar los apoyos visuales a otros entornos y con diversas personas
- Elección de tiempo libre
- Diseño de actividades en grupo o con algún/a compañero/a durante el tiempo libre

**Responsables:** Tutores, monitores de tiempo libre, cuidadores, familia

**Cambio esperado:** disminución de sus llamadas de atención y en el caso de haberlas, que éstas sean más adecuadas socialmente, que sea capaz de organizarse su tiempo libre

**Duración del Plan:** .....

**Fechas de revisión:** .....



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Adrover Amengual, M.M; Escribano Burgos, L.; Esteba-Castillo, S.; Font Roura, J.; García Alba, J.; Goñi Garrido, M.J.; Jiménez Prunera, A. y Tamarit Cuadrado, J. Coordina: Plena Inclusión (2021). *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?* Pere Rueda Quitllet y Ramón Novell Alsina  
[PDF](#)
- Goñi Garrido, M.J; Martínez Rueda, N. y Zardoya Santos, A. (2007). *Apoyo conductual positivo. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles*. Feaps  
[PDF](#)

Se hace referencia a que parte de la información aquí presentada se ha obtenido de formaciones realizadas con:

- Plena inclusión
- Aetapi
- Arpa Autismo Rioja