



NOMBRE

ALUMNO DE 1º.... ESO

SOBRE

, es un alumno con diagnóstico de autismo y discapacidad intelectual.

Su Nivel de Competencia Curricular se sitúa Educación Primaria, por lo que va a precisar AC en del currículum de secundaria.

Cursa °ESO por primera vez en nuestro centro y lo hace sin compañeros de referencia, por lo que al principio podrá sentirse solo y desubicado.

Pensamos que la adaptación al centro será difícil, por lo que será necesario tener paciencia y plantearse objetivos sencillos y alcanzables para no desmotivarlo.

Nuestro primer objetivo en el Espacio Inclusivo, será proporcionarle un ambiente relajado y sin estrés, que le motive a acudir feliz al centro los primeros meses, que establezca lazos de apego con profesores/as y compañeros/as para posteriormente, ir aumentando nuestras exigencias a nivel curricular.

Por este motivo, hasta y que conozcamos un poco más al alumno, realizará únicamente inclusiones a la hora de tutoría y de E.Física acompañado del ATE/PT.

¿QUÉ SE ESPERA DE MI COMO PROFESOR?

Proporcionarle la misma atención que a cualquiera de los alumnos, pero teniendo en cuenta su autismo es decir, su forma de procesar la información, de percibir y de sentir.

Para proporcionarle la mejor atención, será necesario tener unas nociones básicas acerca el espectro autista y las características que presentan estos alumnos.

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento:

Teléfono de contacto:

PERSONAL DE REFERENCIA

- **Tutor:**
- **PT Espacio Inclusivo:**
- **ATE:**
- **Audición y Lenguaje:**
- **Orientadora:**

AJUSTES DE ACCESIBILIDAD

- Exámenes adaptados y más tiempo para realizarlos.
- Tareas cortas y fragmentadas en pasos.
- Anticipación
- SAAC : Pictogramas

AJUSTES COMPETENCIALES

- En todas las áreas del currículum.
- Su NCC es de

INCLUSIONES EN EL AULA DE ... ESO

¿CUÁLES SON SUS FORTALEZAS?

¿CÓMO PUEDO APROVECHARLAS?

¿CUÁLES SON SUS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE?

¿CÓMO PUEDO COMPENSARLAS?