

Congreso Nacional del Consejo Escolar de La Rioja

22 Y 23 DE MAYO DE 2025

- Aula de la Lengua. Monasterio de Yuso. San Millán de la Cogolla.
- IES Práxedes Mateo Sagasta. Salón de actos. Glorieta del Doctor Zubía, s/n. Logroño.



**Explorando la aceptación de la
tecnología en un contexto
docente de transformación digital:
entre la innovación y el bienestar**

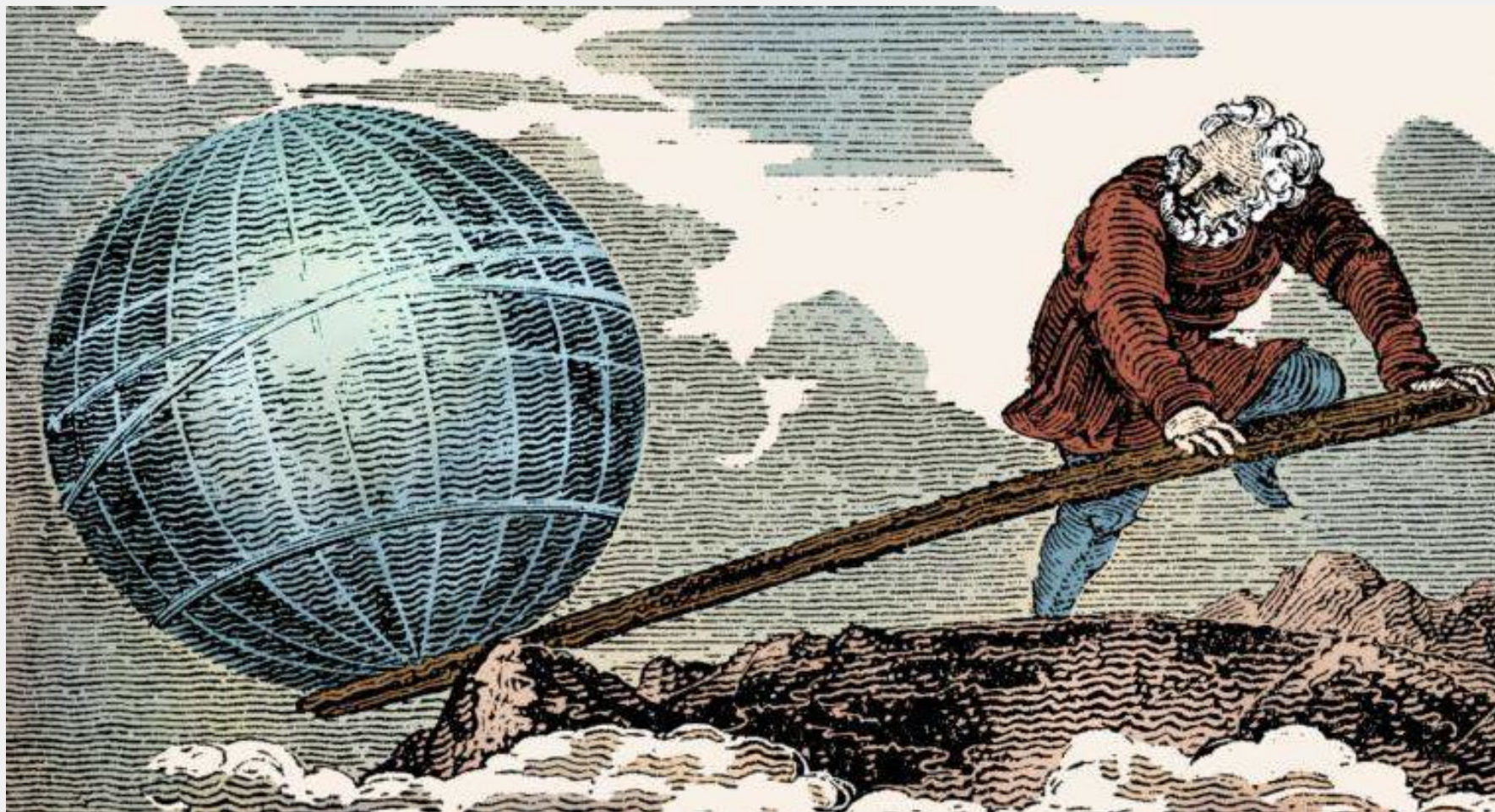
PROGRAMA

Jueves 22 de mayo de 2025

BIENESTAR EMOCIONAL, TECNOLOGÍA Y SALUD MENTAL

En esta sesión se abordará el **impacto** del uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo desde una **doble perspectiva**: su potencial como herramienta pedagógica y los **retos** que plantea en relación con la salud mental del alumnado. Dos ponencias complementarias abrirán el debate en torno a su uso consciente y responsable en el aula.

La tecnología digital en los centros educativos como palanca de cambio




¿**Qué ha cambiado** en nuestros centros educativos?



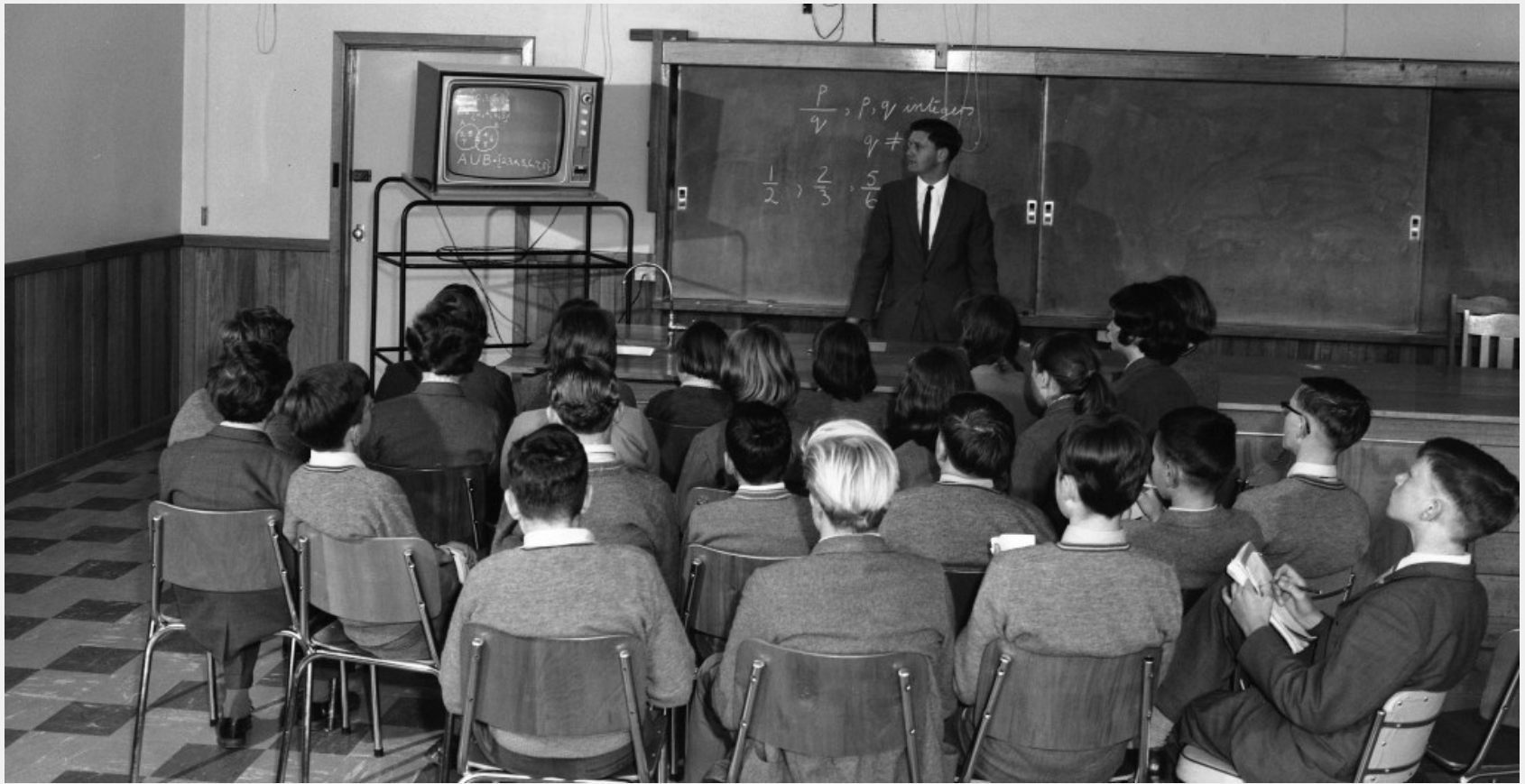
«**Para ser diferentes** de lo que somos, debemos tener conciencia de lo que somos».

Eric Hoffer

En todo proceso de cambio, lo básico y decisivo es acertar en la **orientación**.



Escuela del
APRENDIZAJE



¿Cómo concibes (*comprendes*)
el aprendizaje?



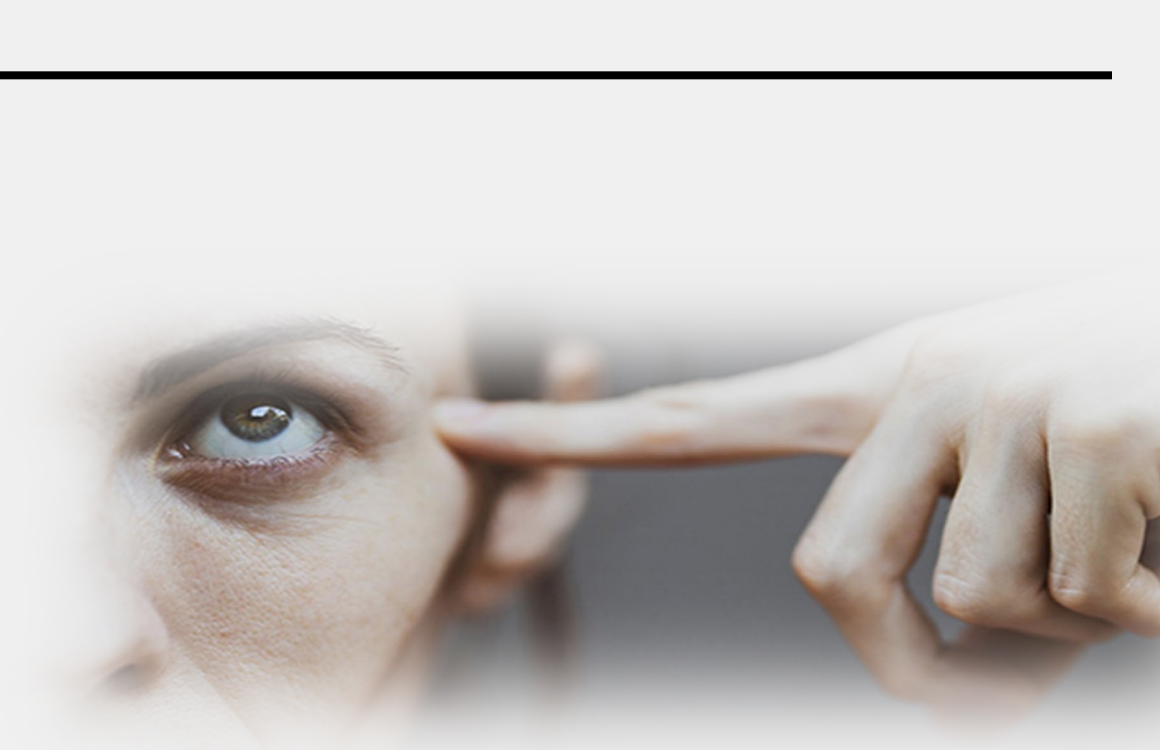
aulaTeca

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El impacto de la **tecnología digital** en los centros educativos **sobre las experiencias de aprendizaje y el bienestar** de estudiantes y docentes **no parece estar a la altura de las expectativas generadas** por la investigación en este campo.



Problema objeto de estudio



Comprender los factores que influyen en **la aceptación de las TIC por parte del profesorado es vital para determinar el éxito de su integración**, ya que los proyectos fracasan habitualmente sin la aceptación de los agentes clave que las protagonizan (Venkatesh et al.,2003)



Aceptación e intención de uso docente de las TIC en los centros educativos de La Rioja

▪ **Grupo de trabajo:**

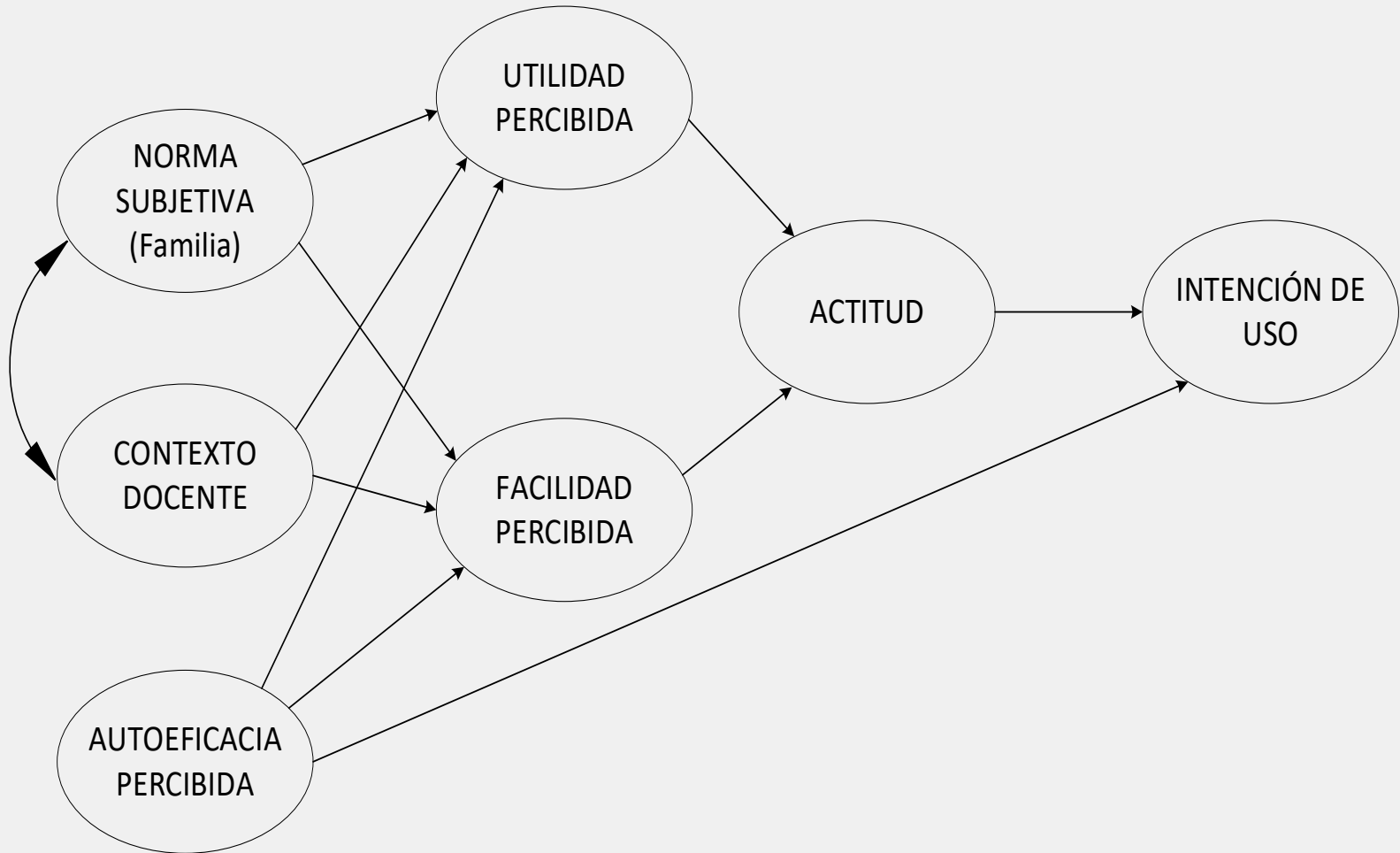
- ✓ D^a Trinidad Sáenz
- ✓ D^a Mercedes Abad
- ✓ D^a Marta Terroba
- ✓ D. Antonio R. Hernández
- ✓ D^a Carmen Castells
- ✓ D^a Asunción Jiménez
- ✓ D^a Beatriz Plaza
- ✓ D. Gustavo Navas
- ✓ D. Fermín Navaridas

2. Finalidad y Objetivos

Mejorar la **calidad del aprendizaje** en los Centros educativos de La Rioja, entendido en términos de rendimiento académico, bienestar emocional y salud mental del alumnado.

1. Conocer el **grado de aceptación docente de la tecnología digital** en los centros, desde la propia percepción del profesorado.
2. Identificar los principales **factores que determinan la aceptación e intención de uso docente** de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje
3. Reconocer **diferencias significativas** en función de variables personales y contextuales
4. Elaborar **propuestas de mejora.**

3. Enfoque metodológico



Características demográficas de los participantes

(n = 1.259)

	Número	Porcentaje
Género		
Hombre	378	30,0
Mujer	848	67,4
No binario	2	0,2
Otro	31	2,4
Edad (años)		
22 - 29	118	9,4
30 - 39	294	23,4
40 - 49	456	36,2
50 - 59	321	25,5
60 - 65	70	5,6
Titulación académica		
Diplomatura	373	29,6
Licenciatura / Grado	587	46,6
Máster	241	19,1
Doctorado	42	3,3
Otro (técnico especialista, técnico superior FP, etc.)	16	1,3
Años de experiencia docente		
< 10	438	34,8
10 – 19	372	29,5
20 – 29	299	23,7
30 – 39	133	10,6
≥ 40	17	1,4
Centro de trabajo		
Público / Concertado	750 / 509	59,6 / 40,4
Rural / Urbano	238 / 1021	18,9 / 81,1
Etapa de enseñanza		
Educación infantil	267	21,2
Educación primaria	545	43,3
Educación secundaria	410	32,6
Bachillerato	190	15,1
Ciclos formativos de formación profesional	195	15,5
Enseñanzas artísticas superiores	22	1,8
Enseñanzas de idiomas	26	2,1
Equipos de orientación	48	3,8



Resumen de los resultados del proyecto



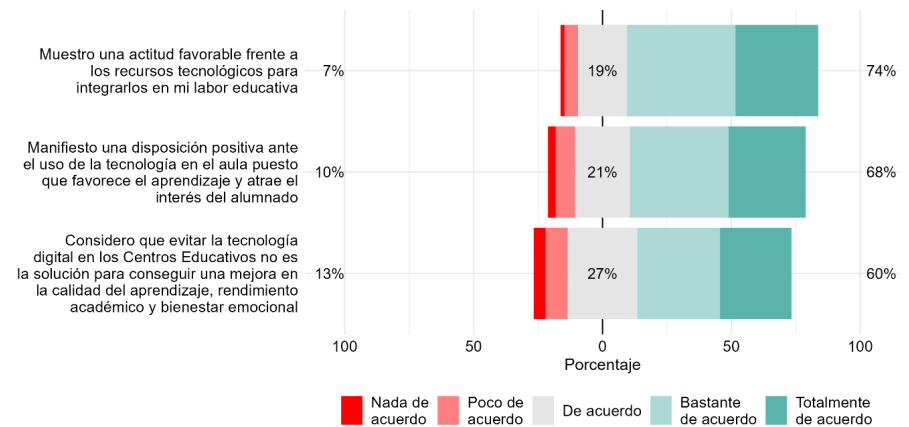
OB-1. Aceptación docente de las TIC en los Centros Educativos de La Rioja

Sentimiento general: **cautela optimista**

- Se observa un **reconocimiento del valor y la necesidad** de las TIC en la nueva realidad educativa de los centros.
- Al mismo tiempo, los docentes **expresan reservas y preocupaciones importantes** sobre su implementación y posibles efectos negativos.
- El principal deseo es **encontrar un equilibrio adecuado y recibir más apoyo y recursos** para utilizar las TIC de manera efectiva y responsable.

Distribución de las respuestas a los ítems relativos a la actitud

En general, el profesorado participante **no consideran que la solución** para mejorar la calidad del aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiantado **pase por evitar la tecnología en los centros educativos.**



Valoraciones docentes en la pregunta abierta del cuestionario (Total = 330)

✓ Beneficios:

- Mejora del aprendizaje y motivación
- Atención a diversidad y necesidades especiales
- Preparación para un mundo digitalizado

✓ Desafíos:

- Problemas de atención, capacidad crítica y pérdida de habilidades instrumentales básicas, intrapersonales e interpersonales (*phubbing*)
- Lograr un equilibrio entre métodos tradicionales y otros más innovadores con base tecnología (dispositivos digitales, IA)
- Problemas de infraestructura y recursos inadecuados



Necesidades identificadas

- **Formación:**

Mayor capacitación docente en uso efectivo de las TIC, y familias y estudiantado en el uso responsable (ética e integridad)

- **Soporte:**

Mejor apoyo técnico y accesibilidad en centros educativos

- **Regulación:**

Políticas claras sobre uso de dispositivos, a nivel de Centro y de la Administración

- **Familia:**

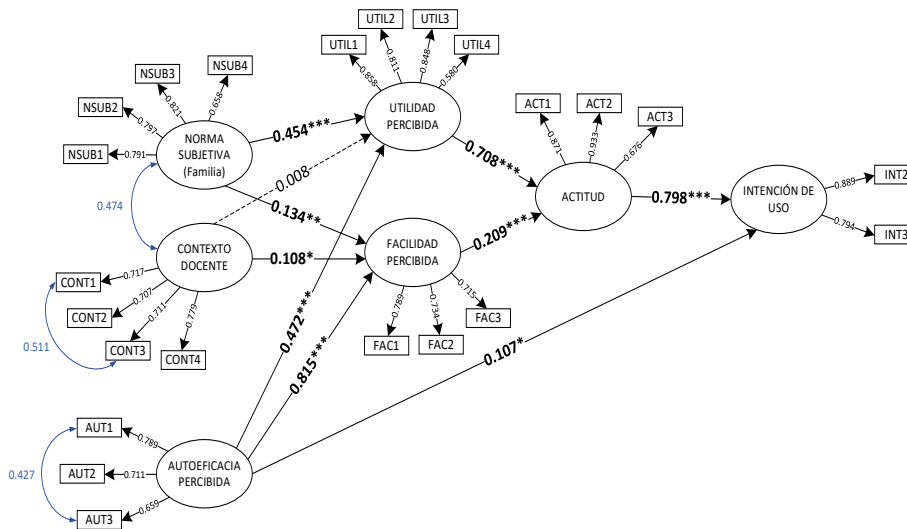
Mayor implicación en la educación digital (centro / casa)

- **Recursos:**

Reducción de la brecha digital en el estudiantado



OB-2. Factores determinantes de la aceptación e intención de uso de las TIC en los Centros Educativos de La Rioja



- Respecto a la «actitud» e «intención de uso»:
 - Utilidad percibida
 - Autoeficacia percibida
 - Norma subjetiva
 - Facilidad percibida
- El «contexto docente» influye principalmente en la «facilidad percibida»

OB-3. Diferencias significativas

➤ «Autoeficacia percibida»

- **GÉNERO:** los hombres puntúan más alto.
- **EXPERIENCIA DOCENTE:** docentes con menos de 10 años más confiados que los de más de 30 años de experiencia.

➤ «Contexto docente» y «Facilidad percibida»

- **CENTRO:** los docentes de centros concertados puntúan más alto.

➤ «Actitud»

- **EDAD:** docentes **menores de 35 años** puntúan más alto.
- **CENTRO:** docentes de centros concertados puntúan más alto.
- **UBICACIÓN DEL CENTRO:** docentes de centros urbanos puntúan más alto.
- **ETAPA DE ENSEÑANZA:** docentes de FP puntúan más alto que los de secundaria/bachillerato

