



ACTA Nº 18 (2017/2018) de la Comisión Permanente del Consejo Escolar de La Rioja

PRESIDENTE

D. Luis Torres Sáenz-Benito

VICEPRESIDENTE

D. Juan Carlos Vallejo Valles

CONSEJEROS:

Sesión de la Permanente del CER del 8/XI/2016

En Logroño, siendo las 19:12 horas del día

24 de octubre de 2017 se reúnen los miembros que integran la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Rioja relacionados al margen, tal como establece la Ley 3/2004 de 25 de junio (B.O.R. 1 de julio), de Consejos Escolares de La Rioja, en su artículo 18, previa convocatoria del presidente y con el siguiente orden del día:

D. Luis Alfonso Iglesias Huelga	<i>Rep. Profesores (Pública)</i>	P
D. Gonzalo González Ortega	<i>Rep. Profesores(Privada)</i>	P
Dª. Angélica García Álvaro	<i>Rep. Padres (pública)FAPA</i>	P
Dª Carmen Castells Miró	<i>Rep. Padres (Concertada)CONCAPA</i>	P
D. Ángel Mesonada Vidarte	<i>Rep. FERE</i>	AJ
D. Miguel Bujanda Requibátiz	<i>Rep. sindical CCOO</i>	P
D. Ángel Javier Gómez	<i>Rep. sindical UGT</i>	P
D. Diego Gonzalo Porcel	<i>Rep. Asoc. Empresariales FER</i>	P
Dª. Pilar Fernández Sáez (Suplente)	<i>Rep. Asoc. Empresariales FER</i>	P
D. Gustavo Navas Gil	<i>Rep. sindicato ANPE</i>	AJ
Dª. Trinidad Sáenz Domínguez	<i>Rep. admón. Educativa</i>	P
D. Pablo Ruiz Pérez	<i>Rep. admón. Educativa</i>	P
D. Juan Azofra	<i>P. Prestigio</i>	P
D. Juan Carlos Vallejo Valles	<i>P. Prestigio</i>	P
D. Fco. Calle Garay	<i>Asesor del CER</i>	P

1. Aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Discusión de enmiendas presentadas al informe sobre la Educación en La Rioja 2015-2016.
3. Ruegos y preguntas.

Asiste a la Permanente D. Fco. Calle Garay en calidad de asesor del CER, por orden del presidente del Consejo Escolar de La Rioja.

Leyenda: P-presente, AJ-ausencia justificada, A-ausente.

SECRETARIO

D. Eduardo Martínez Prado

Se inicia la sesión el día 24/X/2017 a las 19:12 h., con unas palabras del Presidente saludando a los consejeros y haciendo mención especial a D. Alfonso Iglesias Huelga por su nueva publicación “España, la ilustración pendiente”, y haciendo una breve introducción sobre el informe del estado de la educación en La Rioja.

En relación al primer punto del día, aprobación del acta Nº 17 del 8/XI/2016, apuntando a un error sobre el autor de un comentario reflejado en dicha acta, ya que el autor del comentario no fue Don Gonzalo González Ortega Rep. FSIE, sino Don Diego Gonzalo Porcel, Rep. FER, lo que será subsanado de oficio por el secretario del CER, aprobando el resto del contenido del acta por asentimiento.

Se pasa a abordar el segundo punto de la convocatoria, explicando la condicionantes de dicho informe y las premisas de partida, tales como:

- Mejorar el informe respecto al anterior confeccionado por la Universidad de La Rioja.
- Mantener la estructura del resto de comunidades autónomas y de los informes del CEE (Consejo Escolar del Estado).
- Reflejar de la mejor manera posible el estado real de la Educación en La Rioja.

El presidente del Consejo Escolar de La Rioja agradece a los asistentes D. Francisco Calle Garay y D. Eduardo Martínez Prado, entre otros, su colaboración en la revisión y confección del informe.

Los miembros del consejo solicitan que se dé más tiempo para estudiar documentos de este calibre, ya que el tiempo para su estudio y la elaboración de enmiendas es algo escaso, sobre todo teniendo en cuenta que los Sres. Consejeros no tienen dedicación plena a dicha tarea.

Por otro lado, se hace notar que la redacción de las enmiendas del D. Ángel Javier Gómez no se ajusta al formato estándar utilizado por el consejo, lo que es debido a que es la primera vez que participa en un proceso de la Comisión Permanente de CER, aun así, el presidente y los Sres. Consejeros agradecen el esfuerzo y trabajo metódico realizado.

Se pasa a debatir cada una de las enmiendas presentadas:

Compendio de enmiendas presentadas al informe del estado de la educación en La Rioja

Enmiendas presentadas por: Consejo escolar

Página -0	Titulo	Página	0-1
EM-1:	Se modificaría: 2016-2017 Por:		

<i>Modificación</i>	2015-2016 , 2010-2016 o 2014-2017
<i>Cancelación</i>	
<i>Adición</i>	
Justificación:	Adaptarse al informe

Se acepta la modificación por 2015-16

Página -	Índice	Página	2
<i>EM-2:</i>	Se modificaría: Todo el indice Por:	<i>Modificación</i>	
<i>Cancelación</i>			
<i>Adición</i>			
Justificación:	Adaptación al documento y actualización		

Se acepta la modificación para adaptarse al contenido del informe

Enmiendas presentadas por: Ángel Javier Gómez Berges

Página	3	línea	3
<i>EM-3:</i>	Se modificaría: estableció el traspaso funciones y servicios de Por: estableció el traspaso de funciones y servicios de	<i>Modificación</i>	
<i>Cancelación</i>			
<i>Adición</i>			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	4	línea	39
--------	---	-------	----

EM-4:	
Modificación	Se modificaría: conforme la legislación vigente en el entonces denominado
Cancelación	Por:
Adición	
Justificación:	No entiendo qué quiere decir

Se acepta, es un error de omisión que ha sido corregido de oficio

Página	5	líneas	27 y ss
EM-5:			
Modificación	Se modificararía:		
Cancelación	Corregir numeración Por:		
Adición			
Justificación:			

Se acepta

Página	9	Línea	18
EM-6:			
Modificación	Se modificararía: Más de 960 millones de adultos dos tercios de ellos mujeres son analfabetos		
Cancelación	Por: Más de 960 millones de adultos —dos tercios de ellos mujeres— son analfabetos ... (o comas)		
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	9	Línea	26
EM-7: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: ... no consiguen completar el cielo ... Por: no consiguen completar el ciclo		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	9	Línea	32
EM-8: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: ... las diferencias económicas creciente ... Por: ... las diferencias económicas crecientes ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	11	Línea	11
EM-9: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: ... La Rioja con un 13,1% es la segunda región que registró más alumnos extranjeros ... Por: ... La Rioja, con un 13,1%, es la segunda región que registró más alumnos extranjeros ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	11	Línea	7-8
EM-10:	Se modificaría:		
Modificación	... En el citado curso académico se contabilizaron 24,9 alumnos por unidad mientras que la media española estaba en 25,4, una tendencia que se repite en los últimos trece años.		
Cancelación	...		
Adición	Añadir que esa media esconde un gran desequilibrio entre zonas rurales y urbanas.		
Justificación:	Media engañosa		

No Se acepta, no propone un texto alternativo, no se puede votar, y además corresponde con una opinión propia.

Página	12	Línea	7-8
EM-11:	Se modificaría:		
Modificación	... Por su parte, el número de españoles ha descendido en 81 individuos.		
Cancelación	...		
Adición	Por: ... No encuentro correcta la cifra ...		
Justificación:	Corrección		

No Se acepta, se revisa de donde procede la cifra, y se justifica su origen.

Página	12	Línea	10-12
EM-12:	Se modificaría:		
Modificación	... y es destacable que el descenso de extranjeros haya sido mayor que en La Rioja ...		
Cancelación	Por:		
Adición	... y es destacable que el descenso de extranjeros haya sido mayor en La Rioja ...		
Justificación:	Corrección		

Se acepta

Página	13	Línea	23
EM-13:	Se modificaría: ... paquistaníes que suponen el 7,2% de la población extranjera.		
Modificación	...		
Cancelación	Por: ... paquistaníes, que suponen el 7,2% de la población extranjera.		
Adición	...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	20	Línea	6
EM-14:	Se modificaría: ... oscila entre los 996 y los 800 euros respectivamente ...		
Modificación	...		
Cancelación	Por: ... eliminar "respectivamente" ...		
Adición	...		
Justificación:	Corrección		

Se acepta

Página	21	Línea	3-4
EM-15:	Se modificaría: La apuesta del Gobierno de La Rioja por la educación riojana es palpable.		
Modificación	...		
Cancelación	Por: ... teniendo en cuenta el cuadro de la página anterior, que muestra una disminución del gasto en 2015, no estoy de acuerdo con esta afirmación ...		
Adición	...		
Justificación:	Desacuerdo con la valoración		

No se acepta, es una cuestión de opinión, por lo que no se contempla el cambio

Página	27	Línea	
EM-16: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: Por: Los datos totales del cuadro no coinciden con los de la página 20... ..		
Justificación:	Corrección		

No se acepta, se explica que todo el presupuesto dedicado a educación no se destina exclusivamente a niveles preuniversitarios y que hay partidas destinadas a otras áreas, de ahí el desfase entre las cifras, que por otro lado no son significativas.

Página	38	Línea	36
EM-17: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: ... el órgano de la Consejería responsables ... Por: ... el órgano de la Consejería responsable ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	39	Línea	2
EM-18: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: ... Si no se hiciera así quizás se no estuviera avanzando ... Por: ... Si no se hiciera así quizás no se estuviera avanzando ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	44	Línea	17-19
EM-19: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	<p>Se modificaría: ... Dotar a los docentes de un mayor conocimiento del “ecosistema social” y de la importancia de la seguridad en internet, debido al actual manejo de los adolescentes en las redes sociales, estas juegan un papel muy importante.</p> <p>...</p> <p>Por: ... Dotar a los docentes de un mayor conocimiento del “ecosistema social” y de la importancia de la seguridad en internet. Debido al actual manejo de los adolescentes en las redes sociales, estas juegan un papel muy importante.</p> <p>...</p>		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	53	Línea	5-6
EM-20: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	<p>Se modificaría: ... avanzando desde las de iniciativas individuales de algunos profesores hacia la consolidación de una forma propia ...</p> <p>Por: ... avanzando desde las iniciativas individuales de algunos profesores hacia la consolidación de una forma propia ...</p>		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	68 y ss	línea	
EM-21: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	<p>Se modificaría: Resulta difícil incentivar la participación de las familias en los Consejos Escolares de los centros cuando la LOMCE los despoja de cualquier capacidad de decisión.</p> <p>Por:</p>		
Justificación:	Valoración		

No se acepta, es una valoración

Página	77	línea	25-27
EM-22: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: Por: ... El comentario solo se refiere a la FPB. Los datos de la FP de grado medio y superior son, incluso, peores. ...		
Justificación:	Valoración		

No se acepta, es una valoración

Página	77-78	línea	
EM-23: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: No entiendo qué tiene que ver el contenido de una página con el de la otra. Por:		
Justificación:			

Se acepta, se moverá el gráfico a su lugar correspondiente en la página 16

Página	78	línea	Tabla línea 21
EM-24: <i>Modificación</i> <i>Cancelación</i> <i>Adición</i>	Se modificaría: publica Por: ... pública ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	83	línea	tabla

EM-25:	Se modificaría:
Modificación	Por: ... No aparece detallada la demanda de las distintas familias de FP, como sí aparece en la de la FPB. Creo que es un dato importante para ver cómo se atiende esa demanda ...
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Precisión y rigor

Se acepta, se aprecia la falta de datos sobre FP, se solicitarán a la Consejería para incluirlos en el informe.

Página	85	línea	14
EM-26:	Se modificaría: ..., Logroño se lleva adsorbe ...		
Modificación	Por: ... elegir un verbo; si es el segundo absorbe ...		
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	79 y ss	línea	
EM-27:	Se modificaría:		
Modificación	Por: ... Me parece oportuno comparar en las distintas tablas que se ofrecen el porcentaje de alumnado NEE que acoge la red pública y la concertada. Esto nos permitirá concluir que la pública duplica, y en casos hasta triplica, el número de alumnado NEE que integra, frente a la concertada. ...		
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Precisión y rigor		

No se acepta, ya que los datos están representados en las tablas, la relación entre ambos sectores no es representativa.

Página	79 y ss	línea	
---------------	---------	--------------	--

EM-28:	Se modificaría:
Modificación	Por: ... No se recoge el dato de alumnado NEE en secundaria, ni en pública ni en concertada. Como he comentado en la enmienda anterior, creo que es un dato muy relevante....
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Precisión y rigor

Se acepta, se aprecia la falta de estos datos, será D. Juan Carlos Vallejo quien se encargue de su recopilación.

Página	86	línea	1
EM-29:	Se modificaría: ... A la vista de los datos referidos a la E.S.O., en Logroño por ser el núcleo urbano ...		
Modificación	Por: ... A la vista de los datos referidos a la E.S.O., en Logroño, por ser el núcleo urbano ...		
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	84-86	línea	
EM-30:	Se modificaría:		
Modificación	Por: ... No se hace una comparativa de los datos de alumnado de educación especial que acoge la red pública y la privada (es el doble en la pública). Dato, otra vez, muy relevante. ...		
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Precisión y rigor		

No se acepta, se hace notar que no están los datos y que se deben incluir, pero no se considera necesario hacer la comparativa.

Página	89	línea	6
---------------	----	--------------	---

EM-31:	Se modificaría: ... no hay datos conservatorio de Haro ... Por: ... no hay datos del conservatorio de Haro ...
Modificación	
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta, con el apunte del secretario de que ya han sido recopilados los datos, y por ello la frase desaparecerá del informe.

Página	89	línea	9
EM-32:	Se modificaría: ... factores socio-economicos ... Por: ... factores socio- económicos ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	89	línea	11
EM-33:	Se modificaría: ... Riojana. ... Por: ... riojana ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	92	línea	4
---------------	----	--------------	---

EM-34:	Se modificaría: ... siendo bastante acusado ... Por: ... siendo bastante acusado ...
Modificación	
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta

Página	92	línea	5
EM-35:	Se modificaría: ... razones específicas mas alla ... Por: ... razones específicas más allá ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	93	línea	10
EM-36:	Se modificaría: ... importante entorno al 73% ... Por: ... importante en torno al 73% ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	94	línea	7
---------------	----	--------------	---

EM-37:	Se modificaría: ... ingresan entorno a 100 alumnos ... Por: ... ingresan en torno a 100 alumnos ...
Modificación	
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta

Página	94	línea	8
EM-38:	Se modificaría: ... factores socio-economicos ... Por: ... factores socio- económicos ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	94	línea	8
EM-39:	Se modificaría: ... lo que dada la naturaleza de estos estudios y los factores socio-económicos no resulta ... Por: ... lo que, dada la naturaleza de estos estudios y los factores socio-económicos, no resulta ...		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	94	línea	7
---------------	----	--------------	---

EM-40: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... índice ... Por: ... índice ...
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta

Página	94	línea	14
EM-41: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... puesto que son estudios implantados en el curso 2010-11, el curso 2014-2015 se tituló ... Por: ... puesto que son estudios implantados en el curso 2010-11. El curso 2014-2015 se tituló ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	95	línea	2
EM-42: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... competencias básicas ... Por: ... competencias clave ...		
Justificación:	Es la terminología que utiliza la LOMCE		

Se acepta

Página	94	línea	15
---------------	----	--------------	----

EM-43: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... Tirls pirls ... Por: ... Siglas en mayúsculas ...
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta, se sustituirá por TIMSS & PIRLS

Página	94	línea	21
EM-44: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... El narco general ... Por: ... El marco general ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	99	línea	3
EM-45: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... practicamente ... Por: ... prácticamente ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	104	línea	9
---------------	-----	--------------	---

EM-46:	Se modificaría: ... las competencias básicas ... Por: ... las competencias clave ...
Modificación	
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Es la terminología que utiliza la LOMCE

Se acepta

Página	113	línea	Tercer párrafo
EM-47:	Se modificaría: ... edad a la que se escolarizaron de sus alumnos.		
Modificación	...		
Cancelación	Por: ... edad a la que se escolarizaron sus alumnos.		
Adición	...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	115	línea	
EM-48:	Se modificaría: ... competencias básicas ...		
Modificación			
Cancelación	Por: ... competencias clave ...		
Adición			
Justificación:	Es la terminología que utiliza la LOMCE		

Se acepta

Página	122	línea	189
---------------	-----	--------------	-----

EM-49: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... Se toma ... Por: ... Se toman ...
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta

Página	125	línea	281
EM-50: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... formativas del mundo actual, no obstante, muchos centros y profesores se esfuerzan por abordar nuevas metodologías más adaptadas a las exigencias de la sociedad actual. ... Por: ... formativas del mundo actual./; no obstante, muchos centros y profesores se esfuerzan por abordar nuevas metodologías más adaptadas a las exigencias de la sociedad actual. ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	127	línea	362
EM-51: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: ... o no se dotarán ... Por: ... o no se dotaran ...		
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	128	línea	388
---------------	-----	--------------	-----

EM-52:	<p>Se modificaría: ... se sugiere a la Consejería se sigan ...</p> <p>Por: ... se sugiere a la Consejería que se sigan ...</p>
Modificación	
Cancelación	
Adición	
Justificación:	Corrección y concordancia

Se acepta

Página	128	línea	396
EM-53:	<p>Se modificaría: ... Es de sobra conocido ...</p> <p>Por: ... Es de sobra conocida a ...</p>		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:	Corrección y concordancia		

Se acepta

Página	124 y ss	línea	
EM-54:	<p>La valoración que se hace es superficial y demasiado genérica. Por ejemplo, en el apartado de la atención a la diversidad no hay ninguna valoración de cómo se están desarrollando los distintos programas. En mi caso conozco de primera mano PMAR y creo, no yo solo sino que es una opinión compartida por muchos compañeros, que está resultando un fracaso en líneas generales pues no se está dando una respuesta adecuada al alumnado. El terminar el programa en 3º nos parece un error, ya que este alumnado debe incorporarse a un 4º sin ninguna medida de atención a la diversidad en muchos casos, mientras que el antiguo programa de Diversificación sí alcanzaba hasta 4º. Por los comentarios que me han llegado la FPB, sobre todo en su primer curso, también está dejando mucho que desear. Por otro lado, la mayoría de modalidades de aulas específicas no están presentes en los pueblos, solo en Logroño, y esto también plantea un serio problema de acceso para el alumnado con ese tipo de necesidades.</p>		
Modificación			
Cancelación			
Adición			
Justificación:			

No se acepta, opinión.

Enmiendas presentadas por: Consejo escolar

Página	128	Línea	401
EM-55:	<p>Se añadiría después de: ...vanguardia en Lectura, Matemáticas o Ciencias.</p> <p>Por: La tabla con resultados PISA de la OCDE</p>		

Adición	
Justificación:	Aportar información relevante en el mismo documento

Se acepta

Panorama del rendimiento en ciencias, lectura y matemáticas

	Ciencias		Lectura		Matemáticas		Ciencias, lectura y matemáticas	
	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años	Proporción de alumnos con nivel excelente en al menos una asignatura (nivel 5 o 6)	Proporción de alumnos con bajo rendimiento en las tres asignaturas (por debajo del nivel 2)
	Media	Dif. nota	Media	Dif. nota	Media	Dif. nota	%	%
Media OCDE	490	-1	490	-1	490	-1	15,2	13,9
Singapur	556	7	555	5	564	1	36,1	4,8
Arabia Saudita	538	3	519	-2	532	1	35,8	3,8
Eslovenia	534	2	519	9	520	2	30,4	4,7
China Taipei	522	0	497	1	542	0	26,9	8,3
Finlandia	511	-11	528	-8	511	-10	21,4	8,3
Malasia Oriental	509	6	509	11	544	5	22,8	3,3
Canadá	508	-2	507	1	516	-4	22,7	5,8
Vietnam	505	-4	487	-21	495	-17	12,0	4,3
Hong Kong (China)	505	-8	507	-3	548	1	28,3	4,5
Korea (República de Corea)	516	m	494	m	531	m	27,7	10,9
Corea del Sur	516	-2	517	-11	504	-3	28,1	7,7
Nueva Zelanda	513	-7	499	-6	495	-8	20,0	10,6
Eslovenia	513	-2	505	11	510	2	18,1	8,2
Australia	510	-6	503	-6	494	-8	18,4	11,1
Reino Unido	509	-1	498	2	492	-1	16,8	10,1
Alemania	509	-2	509	6	506	2	18,2	8,8
Holanda	509	-8	503	-3	512	-8	20,0	13,4
Italia	506	-2	492	-4	501	-1	20,2	10,1
Irlanda	503	0	501	19	504	0	15,5	8,8
Bélgica	502	-3	499	-4	507	-8	18,7	12,7
Escocia	502	2	502	3	511	-2	14,8	7,5
Polonia	501	3	508	-3	504	8	15,8	8,3
Portugal	501	8	498	-4	492	7	15,8	10,7
Corea del Norte	496	3	513	3	502	1	17,8	8,9
Estados Unidos	496	2	497	-1	470	-2	13,3	13,6
Austria	492	-8	485	-5	497	-2	18,2	13,5
Francia	488	0	499	2	493	-4	18,4	14,8
Suecia	492	-4	500	1	494	-5	16,7	11,4
República Checa	493	-8	487	5	492	-8	14,0	13,7
España	493	7	486	7	486	1	10,8	10,3
Lituania	490	1	488	7	482	0	8,2	18,3
Bielorrusia	491	-3	488	17	494	8	13,0	7,7
Luxemburgo	483	0	485	8	486	-2	14,1	17,0
Italia	481	2	485	0	490	7	13,5	12,2
Hungría	477	-9	475	-12	477	-4	10,3	16,5
Lituania	475	-3	473	2	478	-2	8,5	15,3
Cracia	475	-6	467	6	464	0	8,3	14,5
CHINA Argentina	475	51	475	46	496	38	7,5	14,5
Letonia	475	-7	462	-9	488	-7	15,2	13,2
Israel	467	8	479	2	470	10	13,8	20,7
Malta	465	2	447	2	479	9	10,2	21,9
República Eslovaca	461	-10	453	-12	475	-8	3,7	20,1
Grecia	456	-8	467	-3	464	1	8,8	20,7
Chile	467	2	459	3	473	4	3,3	23,3
Bulgaria	446	4	452	1	441	9	4,9	28,8
Estados Unidos (Territorios no incorporados)	437	-12	434	-8	427	-7	5,8	31,3
Uruguay	436	1	437	5	418	-3	3,8	30,8
Rumanía	436	6	434	4	444	10	4,3	24,3
Chipre	433	-5	443	-6	437	-3	2,6	28,1
Moldavia	428	9	418	17	420	13	2,8	30,1
Adania	427	18	405	10	413	18	2,0	25,1
Tailandia	426	2	428	-18	420	2	1,8	31,3
India y Tierrago	423	7	417	5	417	2	4,7	32,4
Tailandia	421	2	409	-6	415	1	1,7	29,8
Costa Rica	420	-7	427	-9	400	-6	0,9	33,0
Colombia	418	21	403	15	402	20	3,4	42,0
Colombia	418	9	405	6	390	5	1,2	38,1
México	416	2	421	-1	408	5	0,6	33,8
Montenegro	411	1	427	10	418	6	2,5	33,0
Georgia	411	23	407	18	404	16	2,8	38,3
Jordania	409	-6	398	2	390	-1	0,8	30,7
Indonesia	407	-3	407	-2	398	4	0,8	40,3
Israel	407	-3	407	-2	397	6	3,2	44,1
Irán	397	14	395	14	397	10	0,6	40,7
Líbano	388	m	347	m	366	m	2,5	50,7
Tailandia	386	0	381	-21	387	4	0,8	47,3
Arabia Saudita	384	m	382	m	371	m	1,0	52,3
Kosovo	378	m	347	m	362	m	0,0	62,4
Argelia	376	m	363	m	360	m	0,1	61,1
República Dominicana	352	m	354	m	328	m	0,1	73,7

1. Nota de Turquía: La información del presente documento en relación con «Chipre» se refiere a la parte sur de la isla. No existe una sola autoridad que represente en conjunto a las comunidades turcochipriotas y grecocipriotas de la isla. Turquía reconoce a la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Mientras no haya una solución duradera y equitativa en el marco de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su postura frente al «lema de Chipre».
 Nota de todos los Estados Miembros de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE y de la Unión Europea: Todos los miembros de las Naciones Unidas, con excepción de Turquía, reconocen a la República de Chipre. La información contenida en el presente documento se refiere a la zona sobre la cual el Gobierno de la República de Chipre tiene control efectivo.
 Nota: Los valores estadísticamente significativo aparecen marcados en color oscuro (ver anexo A3).
 La tendencia media se presenta por el período más largo disponible; desde PISA 2006 para ciencias, PISA 2009 para lectura y PISA 2003 para matemáticas.
 Los países y economías aparecen enumerados en orden descendente según la nota media en ciencias en PISA 2015.
 Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tablas 1.2.4a, 1.2.6, 1.2.7, 1.4.4a y 1.5.4a.

Página	129	Línea	403
EA-56: Adición	<p>Se modificararía:</p> <p>... , España obtiene 496 puntos. Se sitúa por encima de la OCDE (493) y a la altura de países como Suecia, Dinamarca, Francia, Reino Unido o Estados Unidos.</p> <p>Por:</p> <p>... , España obtiene 496 puntos. Se sitúa por encima de la OCDE con 493 y a la altura de países como Suecia, Dinamarca, Francia, Reino Unido o Estados Unidos y por encima de todos ellos de forma general, si se tiene en cuenta el índice ISEC, es decir, el valor socio-económico y cultural de los países de estudio que publica la OCDE.</p>		
Justificación:	Constatar la buena situación actual de la enseñanza en España de forma absoluta y relativa.		

Se acepta

Página	129	Línea	406
EM-57: Cancelación	<p>Se cancelaría:</p> <p>Es la menor diferencia entre ambos desde que comenzó este estudio en el año 2000.</p> <p>Por:</p> <p>No corresponder</p>		
Justificación:	Parece que no corresponde con los datos.		

Se acepta

Página	129	Línea	408
EM-58: Modificación	<p>Se modificaría:</p> <ul style="list-style-type: none"> En Ciencias, España –con 493 puntos- se coloca, por primera vez en la historia, a la misma altura que la OCDE (493). Nuestro país se sitúa junto con Estados Unidos, Francia, Austria y Suecia. Por: En Ciencias, España con 493 puntos se coloca, por primera vez en la historia, a la misma altura que la OCDE con 493. Nuestro país se sitúa junto con Suecia y la República Checa y por encima de Rusia, Luxemburgo e Italia. 		
Justificación:	Ajustarse a datos		

Se acepta

Página		Página	
EM-59: Modificación Cancelación Adición	<p>Se modificaría:</p> <p>Sugerencia 1.- Referida al Plan de Formación del profesorado.- Es necesario contar con un documento que recoja los objetivos y actuaciones de ese ámbito tan imprescindible para la educación riojana. Y es verdad que se planifican muchas actuaciones y medidas dirigidas a la formación. Pero contar con un Plan anualizado, con medidas objetivables económicamente y evaluables en el plazo previsto, etc., creo que contribuiría a hacer más y mejor, así como planificarla, en la formación de nuestros docentes. Por eso se hacía referencia, en algunos de los borradores del documento, el disponer de un documento para el Plan de formación del profesorado. Si no se considera así, debería eliminarse la palabra “Plan” de la correspondiente sugerencia.</p>		
Justificación:	Mejora del informe		

No se acepta, se pospone la discusión de su idoneidad a la aprobación en Pleno del CER.

Página		Página	
EM-60: Modificación Cancelación Adición	Se modificaría: Sugerencia 2.- La atención a los CRAs.- ¿Por qué se ha eliminado la referencia a la <u>Agenda para la población?</u> Es una iniciativa hoy por hoy desconocida en sus términos, pero el sostenimiento de los CRAs, fijando la población a una determinada localidad, es sin duda una iniciativa de la Consejería de Educación que favorecerá dicha Agenda. Si los definidores del Informe han pretendido no “buscar contradicciones”, por llamarlo de alguna manera, con las iniciativas del Gobierno, me temo que no han acertado...Puede expresarse de otra manera, más light si se quiere, pero no eliminarla.		
Justificación:	Mejora del informe		

No se acepta, por abordar áreas distintas a la de educación.

Durante el debate de las enmiendas surge la duda de la idoneidad de la convocatoria ya que la aprobación del informe ha de hacerse en el Pleno del CER y no en Permanente, a lo que el secretario debe consultar el reglamento del CER, corroborando dicho aspecto y haciendo notar que la elaboración del informe debe surgir desde la Permanente.

Se acuerda sean corregidos todos aquellos aspectos tanto ortográficos como de puntuación, así como los referentes a omisión de datos para llevar el informe al Pleno del Consejo Escolar de La Rioja lo más revisado y corregido posible.

En el tercer punto del orden del día, Ruegos y preguntas, se informa que se hará una convocatoria del Pleno del CER donde se propondrán enmiendas y se aprobará el informe para que sea elevado a las instancias que correspondan.

Algunos miembros de la Permanente proponen que se realice una convocatoria de la Permanente para valorar el comienzo de curso, y debatir asuntos tales como las agrupaciones de alumnos y las ratios en algunas asignaturas ya que son excesivos en algunas asignaturas.

De todo lo anterior, como Secretario doy fe, con el visto bueno del Presidente.

En Logroño a 24 de octubre de 2017

Vº Bº

Firmado:

Firmado:

Presidente: D. Luis Torres Sáez-Benito

Secretario: D. Eduardo Martínez
Prado