



AUTORES

El PIE "Estrella Polar" se llevó a cabo durante el curso 2012-2013 como paso previo a la participación en el programa Educación Responsable de la Fundación Botín.

ESTRELLA POLAR era una imagen que sugería un rumbo metodológico al que el centro se comprometía para mejorar el éxito escolar de nuestro alumnado. El profesorado participante en esta primera experiencia fue de un 72%. Actualmente estamos en el 2º año de implantación del Programa EDUCACIÓN RESPONSABLE y participa todo el claustro de profesores.



OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Ser conscientes de nuestras propias emociones.
- Ayudar a niños y niñas a encontrar estrategias para resolver sus conflictos.
- Fomentar el espíritu creativo en áreas del conocimiento como el arte, la comunicación oral y escrita y la música.
- Dotar a nuestro alumnado de las competencias básicas necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad en la que viven.
- Contribuir a que nuestra Comunidad Educativa adquiera una formación adecuada en Inteligencia emocional.

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

El profesorado había detectado en los últimos años cómo las destrezas sociales y emocionales habían disminuido entre nuestro alumnado con lo que esto suponía de desventaja a la hora de afrontar los estudios y su desarrollo como personas.

Era necesario incorporar al currículo escolar la inteligencia emocional, es decir las habilidades sociales y emocionales de niños y niñas, que suponen el conocimiento CREATIVO y la gestión de las propias emociones y de las de los demás.

El proyecto atraviesa todos los ciclos y etapas y abarca a la totalidad de la Comunidad Educativa .



INTRODUCCIÓN

La idea de comenzar una experiencia pedagógica en el centro basada en las premisas de la Educación Emocional nos llevó en el curso 2012/2013 a ponernos en contacto con la Fundación Botín, ya que sabíamos de su programa y la evaluación tan positiva que había tenido. Algunos de los maestros y maestras del colegio habían leído y se habían formado en este campo y tenían la certeza de que era necesario ir en esta línea de la inteligencia emocional para ayudar a nuestro alumnado en su desarrollo personal e intelectual. Decidimos comenzar una etapa de formación y experimentación que fue un acercamiento teórico a conceptos y experiencias pedagógicas para continuar con la formación del profesorado y experimentando con el alumnado en distintas tareas y actividades encaminadas al desarrollo emocional, social y creativo dentro del programa EDUCACIÓN RESPONSABLE.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

Cada ciclo se centró más en un tipo de objetivo: unos los relacionados con el desarrollo de competencias que tienen que ver con las habilidades socio-emocionales (resolución de conflictos) y para la vida y el bienestar emocional. Otros en los objetivos que tienen que ver con las competencias en conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional.

El proceso de trabajo seguía estas líneas de actuación:

Sesiones de formación del grupo de maestros, con materiales aportados por la coordinadora y con asesoramiento de la orientadora. En estas sesiones, con la documentación previamente leída, se reflexionaba fundamentalmente sobre la inteligencia emocional de los niños y se fueron aportando diferentes materiales para que cada grupo de maestros fuera adaptándolos a su ciclo. En sucesivas sesiones se iban ordenando y secuenciando los materiales a trabajar en el aula y reflexionando sobre los puestos en práctica.

Las actividades que se llevaron a cabo con el alumnado pueden resumirse en estos apartados:

- Actividades de competencia en conciencia emocional.
- Actividades de competencia en regulación emocional.
- Actividades de competencia en autonomía emocional.
- Actividades de competencia en habilidades socioemocionales.
- Actividades de competencia en habilidades para la vida y el bienestar emocional .

El curso 2013-2014 comenzamos a formar parte de EDUCACIÓN RESPONSABLE: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y DE LA CREATIVIDAD en el que seguimos participando con formación y experimentación en el aula de recursos como : MÚSICA, REFLEJARTE, BANCO DE HERRAMIENTAS Y LITERATURA.

RESULTADOS

Gran parte de las aulas cuyos maestros/as que participaron en esta fase del proyecto durante el curso 2012-2013, siguieron una secuencia de una hora quincenal dedicada a actividades de inteligencia emocional, engarzándola según las características de los ciclos y niveles en diferentes áreas. Esto quiere decir que se incidió de una manera estable y concreta en el alumnado y que tuvo una traslación a las familias que se han manifestado muy interesadas por la participación del Centro en estos programas por considerar la inteligencia emocional parte fundamental de la educación de sus hijos e hijas.

El alumnado va adquiriendo un vocabulario de emociones que le permite expresarse, y está adquiriendo herramientas con el objetivo de tener conciencia emocional, es decir, empezar a regular sus emociones, desarrollar su autonomía emocional y sus habilidades socioemocionales y para la vida.

CONCLUSIONES

La evaluación realizada sobre el proyecto "Estrella Polar", en cuanto a los contenidos de la fase de formación, los recursos ofrecidos para trabajar en clase, la puesta en práctica en el aula y la incidencia incluso en lo personal fue muy positiva. Destacaban mayoritariamente aspectos de la experiencia en el aula con el alumnado, lo necesario de la formación realizada y de continuar con ella. Las reflexiones hechas a lo largo del proceso hablaban de lo importante que es que el profesorado cambie y aplique la inteligencia emocional sobre él mismo para proyectarlo sobre el alumnado. La sociedad actual y su funcionamiento hace que más que nunca tengamos que desarrollar en nuestros alumnos competencias emocionales que pueda utilizar en la escuela y en su vida, consigo mismo y con los demás, por eso es importante trabajar en este camino. Fue una fase inicial que nos ha permitido ver que vamos en la línea de los objetivos que nos hicieron plantearnos este proyecto. Con el programa Educación Responsable, pretendemos ir llegando a la totalidad del alumnado e ir implicando a las familias y a toda la Comunidad Educativa.

